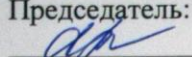
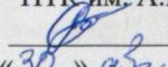


Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Новосибирской области
«Новосибирский технический колледж им. А.И. Покрышкина»

РАССМОТРЕНО

на заседании МК,
Протокол № 1 от 30.08.2017.
Председатель:
 Е.В. Романова

УТВЕРЖДАЮ:

Зам. директора ГБПОУ НСО
НТК им. А.И. Покрышкина
 Г.Г. Сорокина
«30» августа 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

(для дневного отделения)

- 22.02.06 СВАРОЧНОЕ ПРОИЗВОДСТВО
- 22.02.05 ОБРАБОТКА МЕТАЛЛОВ ДАВЛЕНИЕМ
- 13.02.11 ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ И ОБСЛУЖИВАНИЕ
ЭЛЕКТРИЧЕСКОГО И ЭЛЕКТРОМЕХАНИЧЕСКОГО ОБОРУДОВАНИЯ
- 15.02.01 МОНТАЖ И ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ
ПРОМЫШЛЕННОГО ОБОРУДОВАНИЯ
- 15.02.07 АВТОМАТИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ И
ПРОИЗВОДСТВ
- 27.02.02 ТЕХНИЧЕСКОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ И УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ
- 151034 ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ ОБОРУДОВАНИЯ В ТОРГОВЛЕ И
ОБЩЕСТВЕННОМ ПИТАНИИ
- 15.02.03 ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ ГИДРАВЛИЧЕСКИХ МАШИН,
ГИДРОПРИВОДОВ И ГИДРОПНЕВМОАВТОМАТИКИ

Новосибирск
2017

I. ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦИКЛ

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 и ФГОС, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 520 от «14» мая 2014 года, по специальностям среднего профессионального образования (далее СПО):


- 22.02.06 СВАРОЧНОЕ ПРОИЗВОДСТВО
- 22.02.05 ОБРАБОТКА МЕТАЛЛОВ ДАВЛЕНИЕМ
- 13.02.11 ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ И ОБСЛУЖИВАНИЕ ЭЛЕКТРИЧЕСКОГО И ЭЛЕКТРОМЕХАНИЧЕСКОГО ОБОРУДОВАНИЯ
- 15.02.01 МОНТАЖ И ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ ПРОМЫШЛЕННОГО ОБОРУДОВАНИЯ
- 15.02.07 АВТОМАТИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ И ПРОИЗВОДСТВ
- 27.02.02 ТЕХНИЧЕСКОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ И УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ
- 15.02.05 ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ ОБОРУДОВАНИЯ В ТОРГОВЛЕ И ОБЩЕСТВЕННОМ ПИТАНИИ
- 15.02.03 ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ ГИДРАВЛИЧЕСКИХ МАШИН, ГИДРОПРИВОДОВ И ГИДРОПНЕВМОАВТОМАТИКИ

Организация-разработчик: Новосибирский технический колледж им. А.И. Покрышкина.

Разработчик: Трубачева Е.А. преподаватель.

Рабочая программа рассмотрена и принята на заседании методической комиссии: " 30 " августа 2017 г.

Протокол № 1 _____

Председатель методической комиссии  Е.В. Романова

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

II . ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО:

- 22.02.06 *СВАРОЧНОЕ ПРОИЗВОДСТВО*
- 22.02.05 *ОБРАБОТКА МЕТАЛЛОВ ДАВЛЕНИЕМ*
- 13.02.11 *ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ И ОБСЛУЖИВАНИЕ ЭЛЕКТРИЧЕСКОГО И ЭЛЕКТРОМЕХАНИЧЕСКОГО ОБОРУДОВАНИЯ*
- 15.02.01 *МОНТАЖ И ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ ПРОМЫШЛЕННОГО ОБОРУДОВАНИЯ*
- 15.02.07 *АВТОМАТИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ И ПРОИЗВОДСТВ*
- 27.02.02 *ТЕХНИЧЕСКОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ И УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ*
- 151034 *ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ ОБОРУДОВАНИЯ В ТОРГОВЛЕ И ОБЩЕСТВЕННОМ ПИТАНИИ*
- 15.02.03 *ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ ГИДРАВЛИЧЕСКИХ МАШИН, ГИДРОПРИВОДОВ И ГИДРОПНЕВМОАВТОМАТИКИ*

Рабочая программа предназначена для изучения курса немецкого языка в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке специалистов среднего звена.

Согласно «Рекомендациям по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 29.05.2007 № 03-1180) иностранный язык в учреждениях среднего профессионального образования (далее – СПО) изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования.

1.2. Место учебного предмета в учебном плане программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ):

Учебный предмет «Иностранный язык» входит в общеобразовательную область «Филология».

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка

1.3. Цели и задачи общеобразовательной учебного предмета

Изучение иностранного языка в целом и немецкого в частности направлено на достижение следующих **целей**:

дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

– **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

– **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

– **социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

– **компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений объясняться в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

– **учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Для достижения данных результатов программа ставит и последовательно решает **задачу развития личности через формирование универсальных учебных действий (УУД)**, которые выступают инвариантной основой образовательного и воспитательного процесса.

Особенностью учебного предмета «Иностранный язык» (немецкий) является ее связь с другими общеобразовательными и профессиональными дисциплинами учебного плана, что предполагает **интегративный подход при формировании «универсальных учебных действий»:**

Личностные результаты обучающегося, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ);
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие всех видов чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные:

Предметные результаты изучения предметной области «Иностранный язык» (базовый уровень) должны отражать:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В результате освоения иностранного языка обучающийся будет:

Умение 1. Вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

Умение 2. Рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;

Умение 3. Создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

Аудирование

Умение 4. Понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

Умение 5. Понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

– оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней.

Чтение

Умение 6. Читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи.

Письменная речь

Умение 7. Описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;

Умение 8. Заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

Умение 9. Использовать приобретенные знания и умения в практической повседневной жизни.

1.4. Профильная составляющая (направленность) общеобразовательного предмета:

В профильную составляющую входит профессионально направленное содержание, необходимое для усвоения профессиональной образовательной программы и формирования у обучающихся профессиональных компетенций.

Профильная составляющая дисциплины включает в себя также решение задач с профессиональной направленностью на каждом уроке, организацию самостоятельной работы обучающихся, выполнение индивидуального проекта.

Тематика индивидуальных проектов по дисциплине определяется преподавателем с учетом специфики организации.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 156 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 104 часа;

самостоятельной работы обучающегося - 52 часа.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	156
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	104
в том числе:	
практические занятия	104
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	52
Итоговая аттестация в форме зачета	

2. Тематический план и содержание учебного предмета НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

№ тем	Наименование разделов и тем	Кол-во часов		В том числе			Самостоятельная работа
		Максимальная учебная нагрузка	Обязательная аудиторная учебная нагрузка	лабораторные занятия	практические занятия	контрольные работы	
	Раздел 1. Вводно-коррективный курс		28				
1.1	Präsens глаголов haben и sein. Упражнения.	6	4		4		2
1.2.	Präsens слабых и сильных глаголов. Упражнения.	6	4		4		2
1.3	Основные формы глаголов. Типы спряжения	4	4		4		2
1.4.	Простое повествовательное время (Imperfekt)	6	4		4		2
1.5.	Прошедшее разговорное время (Perfekt)	6	4		4		2
1.6.	Предпрошедшее время (Plusquamperfekt)	6	4		4		2
1.7.	Будущее время (Futurum). Упражнения.	6	4		4		2
	Раздел 2. Социально-бытовая сфера		18				
2.1.	Текст «Die Familie». чтение, перевод, вопросы	4	2		2		2
2.2.	Развитие навыков монологической речи. Составление рассказа о себе, о своей семье.	4	2		2		2
2.3.	Текст «Die Wohnung», чтение, перевод, вопросы	4	2		2		2
2.4.	Развитие навыков монологической речи. Составление рассказа о своей квартире	4	2		2		2
2.5.	Текст «Mein Arbeitstag», чтение, перевод, вопросы	4	2		2		2
2.6.	Развитие навыков монологической речи. Составление рассказа «Mein Arbeitstag».	4	2		2		2

2.7.	Текст „Meine beste Freundin. Чтение, перевод, вопросы	4	2		2		2
2.8.	Текст „Wochenende“. Чтение, перевод, вопросы	4	2		2		2
2.9.	Диалогические упражнения по теме.	2	2		2		
	Раздел 3. Учебно-трудовая сфера		22				
3.1.	Текст «Mein Beruf», чтение, перевод	4	4		4		2
3.2.	Выбор профессии (Berufswahl). Текст. Чтение, перевод	4	4		4		2
3.3.	Das Dreher. Текст. Чтение, перевод.	4	4		4		2
3.4.	Die Fräser. Текст. Чтение, перевод.	4	2		2		2
3.5.	Wirtschaftliches Dreher. Текст. Чтение, перевод.	4	4		4		2
3.6.	Диалогические упражнения по теме.	4	2		2		2
3.7.	Развитие навыков устной речи. Составление рассказа «Mein Beruf».	4	2		2		2
	Раздел 4. Социально-культурная сфера Спорт		18				
4.1.	Текст «Sport». Чтение, перевод.	4	2		2		
4.2.	Текст «Sommersport». Чтение, перевод	4	2		2		
4.3.	Вопросо-ответные упражнения по текстам	4	2		2		2
4.4.	Текст «Wintersport». Чтение, перевод.	4	2		2		
4.5.	Вопросо-ответные упражнения.	2	2		2		
4.6.	Aus der Geschichte der Olympischen Spiele. Текст, чтение, перевод, вопросы	4	2		2		2
4.7.	Диалогические упражнения по теме	4	2		2		2
4.8.	Развитие навыков устной речи. Составление рассказа «Мой любимый вид спорта».	4	4		4		2

	Путешествие		18				
4.9.	Новосибирск – мой родной город. Текст, чтение, перевод, вопросы	4	2		2		2
4.10.	Москва – столица России. Текст, чтение, перевод, вопросы	4	2		2		2
4.11.	Моё путешествие в Санкт-Петербург. Текст. Чтение, перевод, вопросы.	4	2		2		
4.12.	Моё путешествие в Германию. Текст. Чтение, перевод	4	2		2		2
4.13.	Моё путешествие в Австрию. Текст. Чтение, перевод, вопросы.	4	2		2		
4.14.	Поездка в Швейцарию. Текст. Чтение, перевод, вопросы	4	2		2		2
4.15.	Развитие навыков устной речи. Составление рассказа «Путешествие по своей стране и за рубежом».	4	4		4		2
4.16.	ЗАЧЕТНОЕ ЗАНЯТИЕ	2	2		2		
	ИТОГО:	156	104		104		52

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Вводно-коррективный курс				
Тема 1.1. Präsens глаголов haben и sein. Упражнения.	Содержание учебного материала			2
	1	Типы спряжения глаголов	4 2	
	2	Образование настоящего времени глаголов		
	3	Личные окончания настоящего времени		
	1. 2.	Практические занятия. Определить корень глаголов Поставить в Präsens личные окончания глаголов Самостоятельная работа обучающихся- выполнение домашних заданий по теме 1.1		2
Тема 1.2. Präsens слабых и сильных глаголов. Упражнения.	Содержание учебного материала			
	1	Образование настоящего времени слабых и сильных глаголов		
	2	Личные окончания глаголов, их употребление		
	Практические занятия.		4	2
	1 2	Поставить глаголы в соответствующем лице и числе. В предложениях употребить глагол в настоящем времени.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся- выполнение домашних заданий по теме 1.2		2
Тема 1.3. Основные формы глаголов. Типы спряжения	Содержание учебного материала			
	1	3 основных формы глагола		
	2 3	Слабое и сильное спряжение Признаки сильного спряжения		

	Практические занятия		4	
	1	Определить форму спряжения глаголов		
	2	Проспрягать глагол		
	Самостоятельная работа обучающихся выполнение домашних заданий по теме 1.3.		2	
Тема 1.4. Простое повествовательное время (Imperfekt)	Содержание учебного материала		4	2
	1	Употребление Imperfekt		
	2	Образование Imperfekt		
	Практические занятия			
	1	Поставить глагол в соответствующем лице и числе Imperfekt.		
	2	В предложениях поставьте глагол в Imperfekt		
	Самостоятельная работа обучающихся выполнение домашних заданий по теме 1.4.		2	
Тема 1.5. Прошедшее разговорное время (Perfekt)	Содержание учебного материала			2
	1	Образование Perfekt		
	2	Употребление Perfekt		
	Практические занятия.		4	
	1. Поставить глаголы, данные в скобках, сначала в Präsens, потом в Perfekt. 2. Поставить глаголы в Perfekt.			
	Самостоятельная работа обучающихся выполнение домашних заданий по теме 1.5.		2	
	Тема 1.6 Предпрошедшее время(Plusquamper fekt)	Содержание учебного материала		
1		Употребление Plusquamperfekt		
2		Образование Plusquamperfekt		

	Практические занятия		4	
	1	Выписать из предложений глаголы, стоящие в Plusquamperfekt и указать неопределенную форму этих глаголов.		
	2	Поставить в предложениях глаголы в Plusquamperfekt.		
	Самостоятельная работа обучающихся - выполнение домашних заданий по теме 1.6.		2	
Тема 1.7. Будущее время. (Futurum). Упражнения.	Содержание учебного материала			2
	1	Употребление Futurum	4	
	2	Образование Futurum		
	1	Практические занятия Проспрягать глаголы в Futurum.		
	2	Поставить в предложениях глаголы в Futurum Самостоятельная работа обучающихся – выполнение домашних заданий по теме 1.7.	2	
Раздел 2. Социально-бытовая сфера				
Тема 2.1. Текст «Die Familie». чтение, перевод, вопросы	Содержание учебного материала		2	2
	1	Слова к тексту «Моя семья»		
	2	Выражения, вопросы		
	Практические занятия.			
	1	Чтение		
	2	Перевод		
	3	Задать вопросы к тексту		
Тема 2.2. Развитие навыков монологической речи. Составление рассказа о себе, о	Содержание учебного материала		2	3
	1	Лексические единицы по теме		
	2	Выражения к тексту		
	Практические занятия.			
	1.	Составить сообщение о себе, о своей семье		

своей семье	Самостоятельная работа обучающихся – составление рассказа о себе, о своей семье		2	
Тема 2.3. Текст «Die Wohnung», чтение, перевод, вопросы.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Слова к тексту «Моя квартира»		
	2	Выражения к тексту		
	Практические занятия		2	
	1	Чтение		
	2	Перевод		
	3	Задать вопросы к тексту Самостоятельная работа обучающихся - Изучение лексических единиц по теме 2.3.		
Тема 2.4. Развитие навыков монологической речи. Составление рассказа о своей квартире.	Содержание учебного материала		2	3
	1	Лексические единицы по теме		
	Практические занятия.			
	1.Составить сообщения из предложенных слов		2	
	Самостоятельная работа обучающихся – составление сообщения о своей квартире.			
Тема 2.5. Текст «Mein Arbeitstag», чтение, перевод, вопросы.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Слова к тексту		
	2	Выражения к теме		
	Практические занятия			
	1	Чтение		
	2	Перевод		
	3	Составление вопросов		
Тема 2.6. Развитие навыков монологической речи. Составление рассказа «Mein Arbeitstag».	Содержание учебного материала		2	3
	1	Лексические единицы по теме, тексту		
	2	Выражения к теме, тексту		

	1	Практическое занятие Составьте краткий рассказ на немецком языке, используя текст. Самостоятельная работа обучающихся – составление сообщения о своем рабочем дне.	2	
Тема 2.7. Текст «Meine beste Freundin». Чтение, перевод, вопросы	Содержание учебного материала		2	2
	1	Лексические единицы по тексту		
	2	Выражения к тексту		
	Практические занятия.			
	1	Чтение		
	2	Перевод		
	3	Составление вопросов на немецком языке		
	4	Составить предложения, используя словосочетания		
	Самостоятельная работа обучающихся - составление вопросов на немецком языке по теме 2.7.		2	
Тема 2.8. Текст „Wochenende“. Чтение, перевод, вопросы	Содержание учебного материала		2	2
	1	Лексические единицы по тексту		
	2	Выражения к тексту		
	Практические занятия.			
	1. Чтение			
	2. Перевод			
	3. Составление вопросов на немецком языке			
	4. Составить предложения, используя словосочетания			
	Самостоятельная работа обучающихся - 1. Прочитать диалог и перевести его на русский язык. 2. Выучить слова к нему.		2	2
Тема 2.9. Зачётное занятие	Практическое занятие		2	3
	1	Прочитать и перевести отрывок текста		
	2	Задать 5 вопросов к тексту		
	3	Пересказать текст		

	4	Выполнить упражнение на времена.		
Раздел 3. Учебно- трудовая сфера				
Тема 3.1. Текст «Mein Beruf»		Содержание учебного материала		
	1	Лексический минимум к тексту		
	2	Выражения к тексту		2
		Практические занятия.	4	
	1.	Прочитать текст		
	2	Перевести текст, используя словарный минимум к тексту		
	3	Поставить к тексту 5 вопросов на немецком языке Самостоятельная работа обучающихся- составление вопросов на немецком языке по теме 3.1.	2	
Тема 3.2. Выбор профессии (Berufswahl)		Содержание учебного материала		
	1	Словарный минимум к тексту		2
	2.	Выражения к тексту		
		Практические занятия.	4	
	1.	Чтение текста		
	2	Перевод текста		
	3	Вопросо-ответные упражнения по тексту Самостоятельная работа обучающихся- составление вопросов на немецком языке по теме 3.2.	2	
Тема 3.3. „Das Dreher“- текст. Чтение, перевод.		Содержание учебного материала		
	1	Словарный минимум к тексту		
	2	Выражения к тексту		
		Практические занятия.	4	2
	1	Чтение текста		
	2	Перевод текста		

Тема 3.4. «Die Fräser»- текст. Чтение, перевод.	3	Вопросо-ответные упражнения по тексту Самостоятельная работа обучающихся- составление вопросов на немецком языке по теме 3.3.	2	
		Содержание учебного материала		
	1	Словарный минимум к тексту		
	2	Выражения к тексту		
		Практические занятия	2	2
	1	Чтение текста		
	2	Перевод текста		
	3	Задать к тексту 5 вопросов		
	4	Назвать русские эквиваленты немецких терминов Самостоятельная работа обучающихся- составление вопросов на немецком языке по теме 3.4.	2	
		Практические занятия	4	2
Тема 3.5. «Wirtschaftliches Dreher». Текст. Чтение, перевод	1	Чтение текста		
	2	Перевод текста		
	3	Закончите начатую мысль, подобрав соответствующее предложение справа		
		Содержание учебного материала		
	1	Словарный минимум к тексту		
	2	Выражения к тексту Самостоятельная работа обучающихся- составление вопросов на немецком языке по теме 3.5.	2	
Тема 3.6. Диалогические упражнения по теме		Содержание учебного материала		
	1	Лексические единицы по текстам		
		Практические занятия.	2	3
	1	Составить небольшой диалог из предложенных слов		
	2	Выучить диалог и рассказать его по ролям		

		Самостоятельная работа обучающихся - 1. Прочитать диалог и перевести его на русский язык. 2. Выучить слова к нему.	2	
Тема 3.7. Развитие навыков устной речи. Составление рассказа «Mein Beruf».	Содержание учебного материала		2	3
	1	Лексические единицы по теме		
	2	Выражения к теме		
	3	Вопросы		
	Практические занятия.		2	
	1. Составление сообщения о своей профессии			
Раздел 4. Спорт	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовить сообщение о различных профессиях		2	
	Социально-культурная сфера			
Тема 4.1. Текст « Sport». Чтение, перевод.	Содержание учебного материала			
	1.Словарный минимум к тексту			
	2.Выражения к тексту			2
	3.Вопросы			
	Практические занятия.		2	
	1.Чтение текста			
	2.Перевод текста			
	3.Закончить начатую мысль, подобрав соответствующие предложения справа			
Тема 4.2. Текст «Sommersport». Чтение, перевод.	Содержание учебного материала			
	1.Словарный минимум к тексту			
	2.Выражения к тексту			2
	Практические занятия.		2	
	1.Прочитать текст			
	2.Перевести текст			
	3.Дополнить предложения, заменяя указанные в скобках русские слова их немецкими эквивалентами.			

Тема 4.3. Вопросо-ответные упражнения по текстам	Содержание учебного материала		
	1.Словарный минимум к текстам		
	2.Выражения к текстам		3
	Практические занятия	2	
	1. Поставить вопросы на немецком языке 2. Расспросить товарища о спорте Самостоятельная работа обучающихся - 1.Выберите правильный русский перевод, соответствующий немецкому предложению 2.Составьте вопросы, ответами на которые явились бы следующие предложения.	2	
Тема 4.4. Текст «Wintersport». Чтение, перевод	Содержание учебного материала		
	1.Словарный минимум к тексту		
	2.Выражения к тексту		2
	Практические занятия	2	
	1.Прочитать текст		
	2.Перевести текст		
	3.Напишите аннотацию к тексту, используя при этом выражения.		
Тема 4.5. Вопросо-ответные упражнения	Содержание учебного материала		
	1.Словарный минимум к тексту 2.Выражения к тексту		2
	Практические занятия 1.Ответьте на вопросы к тексту 2.Задайте своему товарищу 5 вопросов о зимних видах спорта	2	
Тема 4.6. «Aus der Geschichte der Olympischen Spiele» Текст,	Содержание учебного материала		
	1.Словарный минимум к тексту		
	2.Выражения к тексту		
	Практические занятия 1.Прочитать текст	2	2

чтение, перевод	2.Перевести текст 3.Заменить русские слова их немецкими эквивалентами из словарного минимума к тексту и перевести предложения. 4. Ответить на вопросы к тексту Самостоятельная работа обучающихся Задать к тексту 10 вопросов	2	
Тема 4.7. Диалогические упражнения по теме	Содержание учебного материала		
	1. Лексические единицы по текстам		
	Практические занятия	2	
	1.Составить небольшой диалог из предложенных слов		3
	2.Выучить диалог и рассказать его по ролям 3. Используя материал текста, побеседуйте в парах относительно сорта		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составить диалог по летним и зимним видам спорта	2	
Тема 4.8. Развитие навыков устной речи. Составление рассказа «Мой любимый вид спорта»	Содержание учебного материала		
	1.Лексические единицы к текстам		
	2.Выражения к текстам		
	Практические занятия	4	3
	1.Используя пройденные тексты, вопросы и лексический минимум к текстам, расскажите.		
	2.Составьте небольшие сообщения из предложенных групп слов		
Раздел 5. Путешествие	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Составьте ситуацию, используя следующие слова.	2	
	Содержание учебного материала		
	1.Словарный минимум к тексту		
	2.Выражения к тексту		
Тема 5.1. Новосибирск - мой	Практические занятия	2	3

родной город. Текст. Чтение, перевод, вопросы.	1.Прочитать и перевести текст, используя словарный минимум		
	2.Найти и перевести то место в тексте, где говорится		
	3. Задайте вопросы к выделенным словам		
	4.Ответить на вопросы		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Написать аннотацию к тексту, используя при этом выражения.	2	
Тема 5.2 Москва-столица России. Текст. Чтение, перевод, вопросы.	Содержание учебного материала		
	1.Словарный минимум к тексту		
	2.Выражения к тексту		
	Практические занятия	2	3
	1.Прочитать и перевести текст, используя словарный минимум		
	2.Выбрать правильный русский перевод, соответствующий немецкому предложению		
	3.Составить вопросы, ответами на которые явились бы следующие предложения.		
Тема 5.3. Моё путешествие в Санкт- Петербург. Текст. Чтение, перевод, вопросы.	Самостоятельная работа обучающихся 1.Составьте небольшие сообщения из предложенных групп слов	2	
	Содержание учебного материала		
	1.Словарный минимум к тексту		
	2.Выражения к тексту		
	Практические занятия	2	2
	1.Прочитать и перевести текст, используя словарный минимум		
	2.Выбрать правильный русский перевод, соответствующий немецкому предложению		

	3.Перевести предложения, заменяя русские слова их немецкими эквивалентами из словарного минимума к тексту.		
	4.Ответьте на вопросы к тексту		
Тема 5.4. Моё путешествие в Германию. Текст. Чтение, перевод, вопросы.	Содержание учебного материала		
	1.Словарный минимум к тексту		
	2.Выражения к тексту		2
	Практические занятия	2	
	1.Прочитать и перевести текст, используя словарный минимум		
	2.Дополнить следующие предложения, используя словарный минимум		
	3.Задать вопросы к выделенным словам		
	4.Ответьте на вопросы к тексту		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1.Составьте ситуацию, используя следующие слова.	2	
Тема 5.5. Моё путешествие в Австрию. Текст. Чтение, перевод, вопросы	Содержание учебного материала		
	1.Словарный минимум к тексту		
	2.Выражения к тексту		2
	Практические занятия	2	
	1.Прочитать и перевести текст, используя словарный минимум.		
	2.Выбрать правильный русский перевод, соответствующий немецкому предложению.		
	3. Ответить на вопросы к тексту.		
	Содержание учебного материала		
Тема 5.6. Поездка в Швейцарию. Текст. Чтение, перевод, вопросы	1.Словарный минимум к тексту		
	2.Выражения к тексту		
	Практические занятия	2	2
	1.Прочитать и перевести текст, используя словарный минимум		

	2.Выбрать правильный русский перевод, соответствующий немецкому предложению		
	3. Ответить на вопросы к тексту		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Составьте ситуацию, используя следующие слова.	2	
Тема 5.7. Развитие навыков устной речи. Составление рассказа «Путешествие по своей стране и за рубежом»	Содержание учебного материала		
	1.Словарный минимум к теме		
	2.Выражения к теме		
	Практические занятия	4	3
	1.Используя пройденные тексты, вопросы и лексический минимум к текстам, расскажите.		
	2.Составьте небольшие сообщения из предложенных групп слов.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Составьте ситуацию, используя следующие слова.	2	
Тема 5.8. Зачетное занятие	Практические занятия	2	
	1.Прочитать и перевести текст		3
	2.Задать 3 вопроса к тексту		
	3.Кратко пересказать текст		
	4.Выполнить упражнения на времена актива.		

2.1. Характеристика основных видов деятельности на уровне учебных универсальных действий

Планируемые предметные результаты освоения программы по иностранному языку:

В результате изучения иностранного языка **обучающиеся научатся:**

- понимать роль и значение иностранного языка в будущей деятельности;
- самостоятельно осуществлять поиск значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения,
- самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели;
- искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, составлять план и последовательности действий;
- структурировать знания;
- выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;

говорение:

- планировать (определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата);
- выражать свои чувства («первая любовь»);
- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом;
- представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

диалогическая речь:

- уметь представлять себя и представить своего друга при знакомстве,
- уметь составлять элементарные связные высказывания о проблеме выбора профессии, выражать свое отношение, участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета (объем диалогов – до 6-7 реплик с каждой стороны);
- слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; критично относиться к своему мнению;
- понимать точку зрения другого;
- участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;

монологическая речь

- уметь адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- уметь оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;

– уметь создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации, соблюдая нормы построения текста;

аудирование

– относительно точно и полно воспринимать и понимать на слух основной смысл текста;

– понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов, прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

– определять основную и второстепенную информацию;

– доказывать, выдвигать гипотезы и обосновывать их;

– строить логические цепочки рассуждений, анализировать истинность утверждений;

чтение

– применять разные стратегии чтения в зависимости от коммуникативного замысла (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее);

– уметь читать текст с ознакомительной целью, осуществляя поиск и выделение необходимой информации;

– применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

– прогнозировать содержание текста по его заголовку;

– определять главную мысль текста: находить предложения, содержащие главную мысль, формулировать главную мысль своими словами;

– анализировать, сопоставлять, сравнивать информацию, устанавливать причинно-следственные связи;

письменная речь

– уметь выбирать и систематизировать информацию, осознанно строить речевое высказывание в письменной форме

– описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;

– заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

Обучающийся получит возможность научиться:

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

- расширения возможностей в будущей профессиональной деятельности, профессионального общения, в том числе путем изучения инструкций и нормативных документов по специальностям СПО.

Обучающиеся смогут приобрести:

- опыт сотрудничества в совместном обсуждении текстов;
- опыт защиты собственной точки зрения;
- овладеют навыками самоконтроля;

В ходе изучения предмета на базе универсальных учебных действий (личностных и метапредметных) формируются общие компетенции, необходимые для будущего специалиста:

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.

ОК 5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Рабочая программа ориентирована на достижение цели основного результата образования – развитие личности обучающегося и будущего специалиста на основе формирования универсальных учебных действий. Основная педагогическая задача – создание и организация условий, инициирующих действие обучающегося - системно-деятельностный подход.

Педагогические технологии, с помощью которых можно реализовать новые требования: интерактивные технологии - технологии проблемного обучения, проектного обучения и др.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы дисциплины предполагает наличие учебного кабинета немецкого языка;

Оборудование учебного кабинета: учебная доска, парты, комплект учебно-методической документации, грамматические таблицы, плакаты, комплект учебников, словари, раздаточный материал, наглядные пособия.

Технические средства обучения:

компьютер, мультимедийный проектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для обучающихся

Основные источники:

1. Басова Н.В., Коноплева Т.Г «Немецкий для колледжей» (Deutsch für Colleges) - Ростов-на-Дону: Феникс, 2011 – 416 с.
2. Басова Н.В., Ватлина Л.И. и др. «Немецкий для технических вузов» - Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. – 512 с.
3. ВОРОНИНА Г. И., КАРЕЛИНА И. В. НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК, КОНТАКТЫ. 10-11 КЛАССЫ.
4. Воронина Г. И. НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК, контакты: Учеб. и кн. для чтения для 10-11 кл.
5. Попов М.Н. Смирнов И.В. Немецкий язык для средних специальных учебных заведений. М. Высшая школа. 2001 г.
6. Якушина Л.З. Емельянова А.В., учебник немецкого языка для ссузов. М. Высшая школа. 2010 г.

Для преподавателей

1. Воронина Г. И. Книга для учителя "Немецкий язык, контакты": 10-11 кл.

2. Карелина И. В. Сборник упражнений по грамматике к учебнику "Немецкий язык, контакты": 10-11 кл. Пассов Е. И. В мире немецкого языка : Учеб. и материалы для чтения для 10 кл.

3. Пассов Е. И. Книга для учителя к учебнику "В мире немецкого языка": 11 кл.

Перечень образовательных сайтов, используемых в работе:

- <http://www.deutschlernreise.de> (Online-Reise durch Deutschland)
- <http://www.lernnetz.net/default.htm>
- <http://ingeb.org/kinderli.html> (deutsche Kinderlieder mit Noten, Text, Melodie)
- <http://www.audio-lingua.eu/Lang=de> (mehr als 150 Hörtexte)
- <http://www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline/german/german.htm> (Online-Übungen für die Grundschule)
- <http://www.kinderreimseite.de> (Kinderreime und Lieder)
- <http://www.sowieso.de/zeitung/sommaire.php3>. (Online-Zeitung für Jugendliche)
- <http://www.goethe.de/z/jetzt/dejvideo.htm>
- <http://www.it-n.ru/>
- <http://www.daf-portal.de>
- <http://www.deutschlanddeutlich.de>
- <http://www.dw-world.de/dw/0,2142,265,00.html>
- http://www.kaleidos.de/alltag/info/menue15_a.htm
- <http://www.deutschlernreise.de>

Интернет-ресурсы для учителей немецкого языка:

1. Сетевое сообщество учителей Германии Lehrer-Online
2. Ресурсы для дистанционного обучения немецкому языку
3. Обучение немецкому языку на разных уровнях
4. <http://www.fokus.msn.de>
5. Журнал «Fokus»
6. Школьная сеть Германии
7. Гете-институт в Москве
8. Гете-институт в Германии
9. Официальный сайт Германии
10. Портал изучения немецкого языка StudyGerman.ru
11. Лексика, грамматика, разговорные темы, цитаты, поговорки на немецком языке, методическая копилка учителя немецкого языка, планы уроков
12. Материалы для изучения немецкого языка

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка качества освоения учебного предмета осуществляется в процессе **текущего контроля и промежуточной аттестации**.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется в результате выполнения индивидуальных и групповых проектов, письменных упражнений, проверки домашнего чтения, а также индивидуальных заданий, тестирования, выполнения индивидуальной проектной работы.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета за счет времени, отведенного на предмет.

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Наличие портфолио достижений (результатов учебной деятельности); наблюдение за обучающимся на уроке и во внеурочное время: активность, участие в конкурсах, олимпиадах, кружках, конференциях и т.п. Уметь рассказывать о своей профессии, о профессиональных обязанностях, о месте профессии в развитии экономики региона, страны. Участвовать в диалоге-опросе по теме профессионального самоопределения, уметь читать тексты профессиональной направленности
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Наблюдение за выполнением заданий преподавателя по решению проблемы в группе и индивидуально. Подготовка проектов по изучаемым темам, работа самостоятельно и в группах, создание собственного алгоритма учебной деятельности по выполнению задания.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.	Проведение оценки выполнения заданий одноклассников и самооценки. Подготовка и выполнение проектов по изучаемым темам, выполнение контрольных и проверочных работ.
ОК 4	Осуществлять поиск и	Поиск информации по проблеме,

	использование информации, необходимой для эффективного выполнения поставленных задач.	перевод необходимых текстов и инструкций. Выполнение проектов по изучаемым темам, докладов, сообщений.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Выполнение проектов при помощи ПК, работа в Интернете. Подготовка проектов, докладов, сообщений по изученным темам, использование компьютерных тестирований.
ОК 6	Работать в коллективе, команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами	Работа в группе по решению проблемы, выполнению проектов. Составление диалогов. Контроль диалогической речи, выполнение проектов в группах
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды, подчиненных.	Содержание в чистоте своего рабочего места, бережное отношение к имуществу. Умение работать в команде при подготовке диалогов, проектов, деловых игр и др. Контроль в течение учебного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием	Осуществлять самооценку и самоконтроль до, в ходе и после выполнения работы; предъявлять результаты работы в удобной для восприятия форме; самостоятельно осуществлять поиск значения новых лексических единиц, связанных с соответствующими ситуациями общения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, составлять план работы; Диалоги – опросы, выполнение проектов по изученным темам
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Правильная гражданская позиция, осознание необходимости полученных знаний Диалоги – опросы, выполнение проектов по изученным темам.