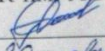


Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Новосибирской области
«Новосибирский технический колледж им. А.И. Покрышкина»

УТВЕРЖДАЮ:

Зам. директора ГБПОУ НСО
НТК им. А.И. Покрышкина


Г.Г. Сорокина
« 30 » август. 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

(для дневного отделения)

- 22.02.06 СВАРОЧНОЕ ПРОИЗВОДСТВО
- 13.02.11 ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ И ОБСЛУЖИВАНИЕ
ЭЛЕКТРИЧЕСКОГО И ЭЛЕКТРОМЕХАНИЧЕСКОГО ОБОРУДОВАНИЯ
- 15.02.01 МОНТАЖ И ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ
ПРОМЫШЛЕННОГО ОБОРУДОВАНИЯ
- 15.02.07 АВТОМАТИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ И
ПРОИЗВОДСТВ
- 27.02.02 ТЕХНИЧЕСКОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ И УПРАВЛЕНИЕ
КАЧЕСТВОМ
- 151034 ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ ОБОРУДОВАНИЯ В
ТОРГОВЛЕ И ОБЩЕСТВЕННОМ ПИТАНИИ
- 15.02.03 ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ ГИДРАВЛИЧЕСКИХ
МАШИН, ГИДРОПРИВОДОВ И ГИДРОПНЕВМОАВТОМАТИКИ

Новосибирск
2016

- 22.02.06 СВАРОЧНОЕ ПРОИЗВОДСТВО
- 13.02.11 ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ И ОБСЛУЖИВАНИЕ ЭЛЕКТРИЧЕСКОГО И ЭЛЕКТРОМЕХАНИЧЕСКОГО ОБОРУДОВАНИЯ
- 15.02.01 МОНТАЖ И ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ ПРОМЫШЛЕННОГО ОБОРУДОВАНИЯ
- 15.02.07 АВТОМАТИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ И ПРОИЗВОДСТВ
- 27.02.02 ТЕХНИЧЕСКОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ И УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ
- 151034 ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ ОБОРУДОВАНИЯ В ТОРГОВЛЕ И ОБЩЕСТВЕННОМ ПИТАНИИ
- 15.02.03 ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ ГИДРАВЛИЧЕСКИХ МАШИН, ГИДРОПРИВОДОВ И ГИДРОПНЕВМОАВТОМАТИКИ

Разработчики:

Рабочая программа рассмотрена и принята
на заседании методической комиссии: "30" августа 2016 г.

Протокол № 1

Рабочая программа рассмотрена и принята
на заседании методической комиссии: 28.05.2017 г.

Протокол № 1

Рабочая программа рассмотрена и принята
на заседании методической комиссии: " " _____ 2018 г.

Протокол № _____

Протокол № _____
Председатель методической комиссии _____ Е.В. Романова

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	1-9
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	9-29
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	30-32
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	33

1 . ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО:

- *22.02.06 СВАРОЧНОЕ ПРОИЗВОДСТВО*
- *13.02.11 ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ И ОБСЛУЖИВАНИЕ ЭЛЕКТРИЧЕСКОГО И ЭЛЕКТРОМЕХАНИЧЕСКОГО ОБОРУДОВАНИЯ*
- *15.02.01 МОНТАЖ И ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ ПРОМЫШЛЕННОГО ОБОРУДОВАНИЯ*
- *15.02.07 АВТОМАТИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ И ПРОИЗВОДСТВ*
- *27.02.02 ТЕХНИЧЕСКОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ И УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ*
- *151034 ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ ОБОРУДОВАНИЯ В ТОРГОВЛЕ И ОБЩЕСТВЕННОМ ПИТАНИИ*
- *15.02.03 ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ ГИДРАВЛИЧЕСКИХ МАШИН, ГИДРОПРИВОДОВ И ГИДРОПНЕВМОАВТОМАТИКИ*

Иностранный язык в колледже изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования.

1.2. Место учебного предмета в учебном плане программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ):

Учебный предмет «Иностранный язык» входит в общеобразовательную область «Филология», в рабочем плане входит в общеобразовательные учебные предметы (общие)

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка

1.3. Цели и задачи общеобразовательной учебного предмета

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности направлено на достижение следующих **целей**:

дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- **социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- **компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений объясняться в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Для достижения данных результатов программа ставит и последовательно решает **задачу развития личности через формирование универсальных учебных действий (УУД)**, которые выступают инвариантной основой образовательного и воспитательного процесса.

Особенностью предмета «Иностранный язык» (английский) является ее связь с другими общеобразовательными и профессиональными дисциплинами учебного плана, что предполагает **интегративный подход при формировании «универсальных учебных действий»**:

Личностные результаты обучающегося, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ);
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие всех видов чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные:

Предметные результаты изучения предметной области «Иностранный язык» (базовый уровень) должны отражать:

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В результате освоения иностранного языка обучающийся будет:

Умение 1. Вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

Умение 2. Рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;

Умение 3. Создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

Аудирование

Умение 4. Понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

Умение 5. Понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию и оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней.

Чтение

Умение 6. Читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи.

Письменная речь

Умение 7. Описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;

Умение 8. Заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

Умение 9. Использовать приобретенные знания и умения в практической повседневной жизни.

1.4. Профильная составляющая (направленность) общеобразовательного предмета:

В профильную составляющую входит профессионально направленное содержание, необходимое для усвоения профессиональной образовательной программы и формирования у обучающихся профессиональных компетенций.

Профильная составляющая предмета включает в себя также решение задач с профессиональной направленностью на каждом уроке, организацию самостоятельной работы обучающихся, выполнение индивидуального проекта.

Индивидуальный проект выполняется в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Тематика индивидуальных проектов по предмету определяется преподавателем с учетом специфики организации.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы предмета:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **156** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **104** часа;
самостоятельной работы обучающегося **52** часа.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	156
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	104
в том числе:	
практические занятия	104
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	52
Итоговая аттестация в форме зачета	

I курс

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
МОДУЛЬ I ВВЕДЕНИЕ			10	2
Введение	1	Роль иностранного языка в жизни и деятельности человека.	2	1
	2	Своеобразие английского языка. Его роль в современном мире как языка международного и межкультурного общения.	2	1
	3	Алфавит. Звуки английского языка.	2	2
	4	Основные правила правописания и произношения.	2	2
	5	Цели и задачи изучения английского языка в учреждениях среднего профессионального образования.	2	1
		<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	5	
МОДУЛЬ II СОЦИУМ			38	
Внешность, характер	6	Введение лексики по теме	2	2
	7	Спряжения глаголов to be и to have в настоящем времени. Упражнения.	2	2
	8	Составление рассказа на тему «My biography».	2	2
	9	Единственное и множественное число существительных, исключения. Упражнения.	2	2
	10	Работа с текстом «Appearance».	2	2
	11	Определенный и неопределенные артикли. Упражнения.	2	2
	12	Работа с текстом «People».	2	2

	13	Типы предложения и порядок слов в них.	2	2
	14	Закрепление ЛЕ и грамматики.	2	2
		Самостоятельная работа обучающихся	9	
Семья, отношения	15	Введение лексики по теме	2	1
	16	Типы текстов и формы работы с ними.	2	2
	17	Работа с текстом «My family».	2	2
	18	Личные местоимения. Упражнения	2	2
	19	Работа с текстом «Family photos».	2	2
	20	Притяжательные местоимения. Упражнения.	2	2
	21	Развитие монологической и диалогической речи по теме «Who is your friend»	2	2
	22	Употребление The Present Simple Tense.	2	2
	23	Закрепление ЛЕ и грамматики	2	2
	24	Зачет	2	
		Самостоятельная работа обучающихся	10	
МОДУЛЬ III СТРАНЫ И ОБРАЗ ЖИЗНИ			56	
Образ жизни, хобби	25	Введение лексики по теме	2	1
	26	Аудирование текста, выполнение заданий к тексту «My daily routine».	2	2
	27	Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Упражнения.	2	2
	28	Притяжательный падеж существительных.		
	29	Развитие монологической речи о распорядке дня	2	2
	30	Утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения в The Present Simple Tense. Упражнения	2	2
	31	«My weekend/my weekdays»	2	
	32	Работа с текстом «Hobbies»	2	2

	33	Наречия частоты. Упражнения.	2	2
	34	Развитие монологической речи об увлечениях	2	2
	35	Указательные местоимения. Упражнения	2	2
	36	Проект «My hobby»	2	2
	37	Закрепление ЛЕ и грамматики.	2	2
		Самостоятельная работа обучающихся	12	
Страноведение	38	Введение лексики по теме	2	1
	39	Национальные особенности стран Европы	2	2
	40	Национальные особенности стран Америки	2	2
	41	История возникновения Великобритании и США.	2	2
	42	Употребление The Present Continuous Tense.	2	2
	43	Достопримечательности Великобритании	2	2
	44	Достопримечательности США.	2	2
	45	Утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения в The Present Continuous Tense. Упражнения	2	2
	46	Праздники в странах мира	2	2
	47	Неопределенные местоимения some, any, no, every и их производные	2	2
	48	Традиции стран мира	2	2
	49	Мини-конференция «Countries»	2	2
	50	Закрепление ЛЕ и грамматики	2	2
	51	Контроль знаний по модулям I II III	2	2
	52	Зачет	2	
		Самостоятельная работа обучающихся	16	
		ВСЕГО СРС	156 52	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Модуль 1. ВВЕДЕНИЕ		10	
Введение		10	
Роль иностранного языка в жизни и деятельности человека.	Содержание учебного материала: История возникновения языка, лингвистические особенности, структура языка. Практические занятия: Составление диалога на тему «Зачем нужно изучать английский язык»	2	1
Своеобразие английского языка. Его роль в современном мире как языка международного и межкультурного общения.	Содержание учебного материала: Место языка в социальной, деловой и культурной жизни Практические занятия: Составление диалога на тему «Зачем нужно изучать английский язык»	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: <i>Ответы на вопросы по изученной теме</i>	<i>1</i>	
Алфавит. Звуки английского языка.	Содержание учебного материала: Английский алфавит, история становления, особенности. Гласные и согласные буквы и звуки. Знаки транскрипции. Практические занятия: Чтение текста с маркированием	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: <i>Ответы на вопросы по изученной теме</i>	<i>1</i>	
Основные правила правописания и произношения.	Содержание учебного материала: Основные правила правописания и произношения английских букв и звуков Практические занятия: Выполнение упражнений по тексту, чтение вслух	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: <i>Выполнение домашних заданий</i>	<i>1</i>	

Цели и задачи изучения английского языка в учреждениях среднего профессионального образования.	Содержание учебного материала: Цели и задачи изучения английского языка колледже Практические занятия: Упражнения к тексту «English in the educational process»: чтение, перевод, выполнение упражнений	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление диалога по теме	2	
Модуль 2. СОЦИУМ		38	
Внешность, характер		18	
Введение лексики по теме	Содержание учебного материала: Введение лексики по теме «Внешность», введение лексики по теме «Характер», маркирование текста по заданным параметрам (смысловые, тематические) Практические занятия: Составление диалога на тему «Appearance»	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка рассказа о человеке из своего окружения	1	
Спряжения глаголов to be и to have в настоящем времени. Упражнения.	Содержание учебного материала: Таблица спряжения глаголов to be и to have в настоящем времени, Практические занятия: Выполнение грамматических упражнений	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение домашних заданий	1	
Составление рассказа на тему «My biography».	Содержание учебного материала: Введение лексики по теме «Биография» Практические занятия: Составление рассказа на тему «My biography»	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение домашних заданий	2	

Единственное и множественное число существительных, исключения. Упражнения.	Содержание учебного материала: Правила образования и правописания существительных во множественном числе. Исключения. Практические занятия: Выполнение упражнений		
	Самостоятельная работа обучающихся: <i>Рассказ с употреблением существительных</i>	1	
Работа с текстом «Appearance».	Содержание учебного материала: Введение лексики по теме «Внешность», маркирование текста по заданным параметрам (смысловые, тематические), просмотр фильма Практические занятия: Упражнения к тексту «Appearance»: чтение, перевод, выполнение упражнений	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: <i>Составление саммари и пересказ текста</i>	1	
Определенный и неопределенные артикли. Упражнения.	Содержание учебного материала: Правила употребления и правописания определенного и неопределенных артиклей. Практические занятия: Выполнение упражнений	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: <i>Выполнение домашних заданий</i>	1	
Работа с текстом «People».	Содержание учебного материала: Введение лексики по теме «Люди», маркирование текста по заданным параметрам (смысловые, тематические), просмотр фильма Практические занятия: Упражнения к тексту «People»: чтение, перевод, выполнение упражнений	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: <i>Составление саммари и пересказ текста</i>	1	
Типы предложения и порядок слов в них.	Содержание учебного материала: Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Простые, сложные предложения. Порядок слов в предложениях. Практические занятия:	2	2

	Выполнение упражнений		
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление рассказа с разными типами предложений	1	
Закрепление ЛЕ и грамматики.	Содержание учебного материала: Повторение лексики по теме «Appearance», «Biography», People», правил спряжения глаголов to be и to have в настоящем времени, образования и правописания существительных во множественном числе, употребления и правописания определенного и неопределенных артиклей Практические занятия: Контроль знаний, ответы на вопросы по модулю	2	2
Семья, отношения		20	
Введение лексики по теме	Содержание учебного материала: Введение лексики по теме «Семья», введение лексики по теме «Отношения», маркирование текста по заданным параметрам (смысловые, тематические) Практические занятия: Составление диалога на тему «Relationship»	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка рассказа о своей семье	1	
Типы текстов и формы работы с ними.	Содержание учебного материала: Типы текстов и формы работы с ними Практические занятия: Маркирование текста по заданным параметрам (смысловые, тематические)	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Ответы на вопросы	1	
Работа с текстом «My family».	Содержание учебного материала: Введение лексики по теме «Семья», маркирование текста по заданным параметрам (смысловые, тематические), просмотр фильма Практические занятия:	2	

	Упражнения к тексту «My family»: чтение, перевод, выполнение упражнений		
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление саммари и пересказ текста	1	
Личные местоимения. Упражнения	Содержание учебного материала: Личные местоимения и их употребление. Именительный и объектный падежи личных местоимений Практические занятия: Выполнение упражнений	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение домашних заданий	1	
Работа с текстом «Family photos».	Содержание учебного материала: Введение лексики по теме «Семейный фотоальбом», маркирование текста по заданным параметрам (смысловые, тематические) Практические занятия: Упражнения к тексту «Family photos»: чтение, перевод, выполнение упражнений, работа с аудиофрагментом	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление саммари и пересказ текста	1	
Притяжательные местоимения. Упражнения.	Содержание учебного материала: Присоединяемая и абсолютная форма притяжательных местоимений Практические занятия: Выполнение упражнений	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение домашних заданий	2	
Развитие монологической и диалогической речи по теме «Who is your friend»	Содержание учебного материала: Введение лексики по теме «Друзья» Практические занятия: Составление диалога на тему «Who is your friend», маркирование текста по заданным параметрам (смысловые, тематические)	2	2

	Самостоятельная работа обучающихся: <i>Заучивание составленных реплик наизусть</i>	<i>1</i>	
Употребление The Present Simple Tense.	Содержание учебного материала: Случаи употребления The Present Simple Tense, маркеры времени, формы глаголов Практические занятия: Выполнение упражнений	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: <i>Выполнение домашних заданий</i>	<i>1</i>	
Закрепление ЛЕ и грамматики	Содержание учебного материала: Повторение лексики по теме «Who is your friend», «Family photos», «My family», «Relationship», правил употребления присоединяемой и абсолютной формы притяжательных местоимений, личных местоимений, типы текстов, употребления The Present Simple Tense, маркеры времени, формы глаголов Практические занятия: Ответы на вопросы	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: <i>Подготовка к зачету</i>	<i>1</i>	
Зачет	Тестирование	2	
Модуль 3 СТРАНЫ И ОБРАЗ ЖИЗНИ		56	
Образ жизни, хобби		26	
Введение лексики по теме	Содержание учебного материала: Введение лексики по теме «Образ жизни», введение лексики по теме «Отношения», маркирование текста по заданным параметрам (смысловые, тематические) Практические занятия: Составление диалога на тему «Lifestyle»	2	2

	Самостоятельная работа обучающихся: <i>Подготовка рассказа о своем образе жизни</i>	1	
Аудирование текста, выполнение заданий к тексту «My daily routine».	Содержание учебного материала: Введение лексики по теме «Распорядок дня» маркирование текста по заданным параметрам (смысловые, тематические), прослушивание аудиофрагмента Практические занятия: Выполнение упражнений	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: <i>Выполнение домашних заданий</i>	1	
Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Упражнения.	Содержание учебного материала: Понятие исчисляемые и неисчисляемые существительные. Правила образования множественного числа существительных, исключения. Практические занятия: Выполнение упражнений	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: <i>Выполнение домашних заданий</i>	1	
Притяжательный падеж существительных.	Содержание учебного материала: Падежи в английском языке, понятие существительных. Правила образования притяжательного падежа и исключения. Практические занятия: Выполнение упражнений	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: <i>Составление рассказа с существительными</i>	1	
Развитие монологической речи о распорядке дня	Содержание учебного материала: Введение лексики по теме «Распорядок дня» Практические занятия: Составление монолога на тему «My daily routine», маркирование текста по заданным параметрам (смысловые, тематические)	2	1

	Самостоятельная работа обучающихся: <i>Выполнение домашних заданий</i>	<i>1</i>	
Утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения в The Present Simple Tense. Упражнения	Содержание учебного материала: Типы предложений в The Present Simple Tense. Правила образования конструкций и порядок слов. Практические занятия: Выполнение грамматических упражнений	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: <i>Выполнение домашних заданий</i>	<i>1</i>	
«My weekend/my weekdays»	Содержание учебного материала: Введение лексики по теме «Выходные дни/будни» Практические занятия: Составление монолога на тему «My weekend/my weekdays», маркирование текста по заданным параметрам (смысловые, тематические)	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: <i>Выполнение домашних заданий</i>	<i>1</i>	
Работа с текстом «Hobbies»	Содержание учебного материала: Введение лексики по теме «Хобби», маркирование текста по заданным параметрам (смысловые, тематические) Практические занятия: Упражнения к тексту «Hobbies»: чтение, перевод, выполнение упражнений, работа с аудиофрагментом	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: <i>Составление саммари и пересказ текста</i>	<i>1</i>	
Наречия частоты. Упражнения.	Содержание учебного материала: Наиболее типичные позиции наречий частотности в предложении Практические занятия: Выполнение грамматических упражнений	2	1

	Самостоятельная работа обучающихся: <i>Составление рассказа с наречиями</i>	<i>1</i>	
Развитие монологической речи об увлечениях	Содержание учебного материала: Введение лексики по теме «Увлечения» Практические занятия: Составление монолога на тему «Увлечения», маркирование текста по заданным параметрам (смысловые, тематические)	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: <i>Выполнение домашних заданий</i>	<i>1</i>	
Указательные местоимения. Упражнения	Содержание учебного материала: Типы местоимений, понятие местоимений. Таблица указательных местоимений и исключения. Практические занятия: Выполнение упражнений	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: <i>Составление рассказа с местоимениями</i>	<i>1</i>	
Проект «My hobby»	Содержание учебного материала: Введение лексики по теме «My hobby», просмотр фильма Практические занятия: Составление мини-видео по теме	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: <i>Презентация проекта</i>	<i>1</i>	
Закрепление ЛЕ и грамматики.	Содержание учебного материала: Повторение лексики по теме «Образ жизни», «Распорядок дня», «Выходные дни/будни», «Хобби», правил употребления указательных местоимений, множественного числа существительных, правила образования трех типов предложений и порядок слов Практические занятия: Ответы на вопросы, подведение итогов проекта	2	2
Страноведение		30	

Введение лексики по теме	Содержание учебного материала: Введение лексики по теме «Страноведение», маркирование текста по заданным параметрам (смысловые, тематические) Практические занятия: Выполнение упражнений, ответы на вопросы	2	1
Национальные особенности стран Европы	Содержание учебного материала: Просмотр видеоматериала о национальных особенностях стран Европы, маркирование текста по заданным параметрам (смысловые, тематические), обсуждение просмотренного Практические занятия: Выполнение упражнений, ответы на вопросы по содержанию видеофрагментов	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление пересказа	2	
Национальные особенности стран Америки	Содержание учебного материала: Просмотр видеоматериала о национальных особенностях стран Америки, маркирование текста по заданным параметрам (смысловые, тематические), обсуждение просмотренного Практические занятия: Выполнение упражнений, ответы на вопросы по содержанию видеофрагментов	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление пересказа	2	
История возникновения Великобритании и США.	Содержание учебного материала: Просмотр видеоматериала об истории возникновения Великобритании и США, маркирование текста по заданным параметрам (смысловые, тематические), обсуждение просмотренного Практические занятия: Выполнение упражнений, ответы на вопросы по содержанию видеофрагментов	2	2
Употребление The Present Continuous Tense.	Содержание учебного материала: Случаи употребления The Present Continuous Tense, маркеры времени, формы глаголов Практические занятия: Выполнение упражнений	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	

	<i>Выполнение домашних заданий</i>		
Достопримечательности Великобритании	Содержание учебного материала: Просмотр видеоматериала о достопримечательностях Великобритании, маркирование текста по заданным параметрам (смысловые, тематические), обсуждение просмотренного Практические занятия: Выполнение упражнений, ответы на вопросы по содержанию видеофрагментов	2	2
Достопримечательности США.	Содержание учебного материала: Просмотр видеоматериала о достопримечательностях США, маркирование текста по заданным параметрам (смысловые, тематические), обсуждение просмотренного Практические занятия: Выполнение упражнений, ответы на вопросы по содержанию видеофрагментов	2	2
Утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения в The Present Continuous Tense. Упражнения	Содержание учебного материала: Типы предложений в The Present Continuous Tense. Правила образования конструкций и порядок слов. Практические занятия: Выполнение грамматических упражнений	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: <i>Выполнение домашних заданий</i>	2	
Праздники в странах мира	Содержание учебного материала: Просмотр видеоматериала о праздниках в странах мира, маркирование текста по заданным параметрам (смысловые, тематические), обсуждение просмотренного Практические занятия: Выполнение упражнений, ответы на вопросы по содержанию видеофрагментов	2	2
Неопределенные местоимения some, any, no, every и их производные	Содержание учебного материала: Неопределенные местоимения и их роль в устной и письменной речи. Правила образования производных. Практические занятия: Выполнение упражнений	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: <i>Составление рассказа с местоимениями</i>	2	

Традиции стран мира	Содержание учебного материала: Просмотр видеоматериала о праздниках в странах мира, маркирование текста по заданным параметрам (смысловые, тематические), обсуждение просмотренного Практические занятия: Выполнение упражнений, ответы на вопросы по содержанию видеофрагментов	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка презентации по выбранным темам	1	
Мини-конференция «Countries»	Содержание учебного материала: Введение лексики по теме «Страны» Практические занятия: Проведение мини-конференции «Countries»	2	2
Закрепление ЛЕ и грамматики	Содержание учебного материала: Повторение лексики по теме «Страны», «Традиции», «Страноведение», правил употребления неопределенных местоимений, временной формы The Present Continuous Tense Практические занятия: Ответы на вопросы, подведение итогов мини-конференции	2	2
Контроль знаний по модулям I II III	Содержание учебного материала: Повторение лексики по теме «Who is your friend», «Family photos», «My family», «Relationship», правил употребления присоединяемой и абсолютной формы притяжательных местоимений, личных местоимений, типы текстов, употребления The Present Simple Tense, маркеры времени, формы глаголов Повторение лексики по теме «Образ жизни», «Распорядок дня», «Выходные дни/будни», «Хобби», правил употребления указательных местоимений, множественного числа существительных, правила образования трех типов предложений и порядок слов Практические занятия: Ответы на вопросы	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к зачетному тестированию	6	
Зачет	Тестирование	2	

		<i>BCEFO</i> <i>CPC</i>	<i>156</i> <i>52</i>	
--	--	--	---------------------------------------	--

2.1. Характеристика основных видов деятельности на уровне учебных универсальных действий

Планируемые предметные результаты освоения программы по иностранному языку:

В результате изучения иностранного языка **обучающиеся научатся:**

- понимать роль и значение иностранного языка в будущей деятельности;
- самостоятельно осуществлять поиск значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения,
- самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели;
- искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, составлять план и последовательности действий;
- структурировать знания;
- выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;

говорение:

- планировать (определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата);
- выражать свои чувства («первая любовь»);
- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом;
- представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

диалогическая речь:

- уметь представлять себя и представить своего друга при знакомстве,
- уметь составлять элементарные связные высказывания о проблеме выбора профессии, выражать свое отношение, участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета (объем диалогов – до 6-7 реплик с каждой стороны);
- слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; критично относиться к своему мнению;
- понимать точку зрения другого;
- участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;

монологическая речь

- уметь адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

–уметь оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;

–уметь создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации, соблюдая нормы построения текста;

аудирование

–относительно точно и полно воспринимать и понимать на слух основной смысл текста;

–понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов, прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

–определять основную и второстепенную информацию;

–доказывать, выдвигать гипотезы и обосновывать их;

–строить логические цепочки рассуждений, анализировать истинность утверждений;

чтение

–применять разные стратегии чтения в зависимости от коммуникативного замысла (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее);

–уметь читать текст с ознакомительной целью, осуществляя поиск и выделение необходимой информации;

–применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

–прогнозировать содержание текста по его заголовку;

–определять главную мысль текста: находить предложения, содержащие главную мысль, формулировать главную мысль своими словами;

–анализировать, сопоставлять, сравнивать информацию, устанавливая причинно-следственные связи;

письменная речь

– уметь выбирать и систематизировать информацию, осознанно строить речевое высказывание в письменной форме

– описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;

– заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

Обучающийся получит возможность научиться:

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

- расширения возможностей в будущей профессиональной деятельности,

профессионального общения, в том числе путем изучения инструкций и нормативных документов по специальностям СПО.

Обучающиеся смогут приобрести:

- опыт сотрудничества в совместном обсуждении текстов;

- опыт защиты собственной точки зрения;

- овладеют навыками самоконтроля;

В ходе изучения предмета на базе универсальных учебных действий (личностных и метапредметных) формируются общие компетенции, необходимые для будущего специалиста:

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.

ОК 5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Реализация учебного предмета «Английский язык» требует наличие учебного кабинета по иностранному языку, библиотеки.

Оборудование учебного лингафонного кабинета «Английский язык»:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя
- комплект учебно-наглядных пособий
- карты Соединенного королевства Великобритании и Северной Ирландии, США, плакат «Политическое устройство Великобритании»

Информационно-коммуникативные средства

- мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания по основным разделам курса английского языка;
- электронная база данных для создания тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы.

Технические средства обучения

- лингафонное оборудование;
- мультимедиапроектор;
- экран;
- интерактивная доска.

Печатные пособия

- таблицы по грамматике английского языка;
- таблицы неправильных глаголов
- плакаты по лексическому материалу и страноведению;
- раздаточный материал.

Оборудование библиотеки:

Читальный зал с 5 компьютерами имеющие выход в сеть Интернет

Зал дипломное проектирование с 10 компьютерами имеющие выход в сеть Интернет

Зал технической литературы, фонд художественной литературы (книгохранилище), копировальный центр

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов.

Основные источники

1) Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В., Английский язык (базовый уровень) 11 класс «Просвещение» 2014.

2) Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык(базовый уровень) 10 класс «Дрофа» 2014

3) Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык(базовый уровень) 11 класс «Дрофа» 2014.

4) Вербицкая М.В., Каминс Карр Д., Парсонс Д., Миндрул О.С. / Под ред. Вербицкой М.В. Английский язык (базовый уровень). 11 кл.

Дополнительные источники:

1) Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В, Звездный английский 10 класс, Просвещение, 2014

2) Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В, Звездный английский 11 класс, Просвещение, 2014

3) М. Биболетова, Н. В. Добрынина, Е. А. Ленская, Английский с удовольствием 11 класс, Титул, 2012.

4) Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Трубанева Н.Н., Английский с удовольствием 10 класс, Титул, 2012.

5) К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман, Английский язык. 10-11 класс, 2012г.

6) О.Л Гроза, New Millennium English 11 класс, Спб, 2011.

Интернет-ресурсы:

<http://window.edu.ru>

<http://www.abc-english-grammar.com>

http://news.bbc.co.uk/hi/russian/learn_english/

<http://www.native-english.ru>

<http://en365.ru>

<http://britishcouncil.org>

<http://www.newsinlevels.com>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка качества освоения учебного предмета осуществляется в процессе **текущего контроля и промежуточной аттестации**.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется в результате выполнения индивидуальных и групповых проектов, письменных упражнений, проверки домашнего чтения, а также индивидуальных заданий, тестирования, выполнения индивидуальной проектной работы.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета за счет времени, отведенного на предмет.

О К 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Наличие портфолио достижений (результатов учебной деятельности); наблюдение за обучающимся на уроке и во внеурочное время: активность, участие в конкурсах, олимпиадах, кружках, конференциях и т.п. Уметь рассказывать о своей профессии, о профессиональных обязанностях, о месте профессии в развитии экономики региона, страны. Участвовать в диалоге-опросе по теме профессионального самоопределения, уметь читать тексты профессиональной направленности
О К 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Наблюдение за выполнением заданий преподавателя по решению проблемы в группе и индивидуально. Подготовка проектов по изучаемым темам, работа самостоятельно и в группах, создание собственного алгоритма учебной деятельности по выполнению задания.
О К 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.	Проведение оценки выполнения заданий одноклассников и самооценки. Подготовка и выполнение проектов по изучаемым темам, выполнение контрольных и

		проверочных работ.
О К 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения поставленных задач.	Поиск информации по проблеме, перевод необходимых текстов и инструкций. Выполнение проектов по изучаемым темам, докладов, сообщений.
О К 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Выполнение проектов при помощи ПК, работа в Интернете. Подготовка проектов, докладов, сообщений по изученным темам, использование компьютерных тестирований.
О К 6	Работать в коллективе, команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами	Работа в группе по решению проблемы, выполнению проектов. Составление диалогов. Контроль диалогической речи, выполнение проектов в группах
О К 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды, подчиненных.	Содержание в чистоте своего рабочего места, бережное отношение к имуществу. Умение работать в команде при подготовке диалогов, проектов, деловых игр и др. Контроль в течение учебного процесса
О К 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием	Осуществлять самооценку и самоконтроль до, в ходе и после выполнения работы; предъявлять результаты работы в удобной для восприятия форме; самостоятельно осуществлять поиск значения новых лексических единиц, связанных с соответствующими ситуациями общения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, составлять план работы; Диалоги – опросы, выполнение проектов по изученным темам
О К 9	Ориентироваться в условиях частой смены	Правильная гражданская позиция, осознание необходимости полученных

	технологий профессиональной деятельности	в	знаний Диалоги – опросы, выполнение проектов по изученным темам.
--	--	---	--