

2026

**XV студенческая научно-  
практическая конференция  
ПОКРЫШКИНСКИЕ ЧТЕНИЯ**



## **УВАЖАЕМЫЕ УЧАСТНИКИ КОНФЕРЕНЦИИ, ДОКЛАДЧИКИ, НАУЧНЫЕ РУКОВОДИТЕЛИ!**

**Сборник докладов XV Областной студенческой научно-практической конференции «ПОКРЫШКИНСКИЕ ЧТЕНИЯ» посвящен, в первую очередь, 95-летию Новосибирского технического колледжа им. А. И. Покрышкина...**

**Авторы статей – студенты и преподаватели профессиональных образовательных учреждений Новосибирской области.**

**Редакционный совет: Е. В. Степанова, Е.В. Романова,  
О.А. Румянцева.**

**Дизайн обложки: С. Г. Татишвили.**

**Сборник создан и отпечатан  
в пресс-центре «БОЛЬШАЯ ПЕРЕМЕНА»  
ГБПОУ НСО «Новосибирский технический колледж  
им. А.И.Покрышкина», март 2026г.**

*\*Уважаемые докладчики и научные руководители! Согласно Положению о проведении конференции, доклады, оформление и содержание которых не соответствовало установленным требованиям, к публикации допущены не были.*

*\*\*Авторская орфография и пунктуация сохранены.*

*\*\*\* Ответственность за содержание текстов несут авторы.*

*Чугайнов Данила Евгеньевич*  
*Шевченко Сергей Александрович*  
*Руководитель: Алексеева Елена Петровна, преподаватель*  
*ГАПОУ НСО «Новосибирский колледж автосервиса и дорожного хозяйства»*

## **АЛЕКСАНДР ИВАНОВИЧ ПОКРЫШКИН - ГЕРОЙ НАШЕЙ СТРАНЫ, ГЕРОЙ СССР**

### **Список используемой литературы.**

1. *Официальный сайт Министерства обороны РФ – раздел «Герои войны».*
2. *Электронная база данных «Подвиг народа» ([podvignaroda.ru](http://podvignaroda.ru)).*
3. *Мемуары А.И. Покрышкина «Небо войны».*
4. *Статьи из научно-исторического журнала «Авиация и космонавтика».*
5. *Материалы Новосибирского государственного краеведческого музея (экспозиция, посвященная Покрышкину).*
6. *Архивные материалы Центрального архива Министерства обороны РФ.*

Александр Иванович Покрышкин (1913–1985) – выдающийся советский летчик-ас, военачальник, трижды Герой Советского Союза. Его имя стало символом мужества, новаторства и преданности Родине. Сохранение памяти о таком герое – важная часть исторического наследия России, особенно для молодого поколения.

Актуальность данного проекта обусловлена необходимостью сохранения исторической памяти о подлинных героях нашей Родины. В эпоху информационных войн и попыток переписать историю Великой Отечественной войны, пример жизни и подвига Александра Ивановича Покрышкина приобретает особое значение.

Основная цель – это комплексное изучение жизненного пути, боевого подвига и многогранной деятельности Александра Ивановича Покрышкина для осмысления его вклада в историю авиации и формирования уважительного отношения к историческому прошлому России.

Задачами проекта являются: изучение биографии, исследование деятельности Александра Ивановича как военачальника и как писателя.

Александр Иванович родился 6 марта 1913 года в Новониколаевске (ныне Новосибирск) в семье рабочего. В 1942 году женился на фронтовой медсестре Марии. В семье родилось двое детей: дочь Светлана (искусствовед) и сын Александр.

Покрышкин в юности увлекся авиацией, окончил авиационную школу и стал летчиком-истребителем. Четыре года служил авиатехником и отправил 40 рапортов с просьбой отпустить в летное училище. В 1938 году за 17 дней экстерном освоил программу аэроклуба и добился своего. В 1939 году с отличием окончил Качинскую авиашколу.

Александр Иванович войну встретил в Молдавии. Воевал на устаревшем истребителе МиГ-3. Уже 23 июня 1941 года сбил свой первый самолет – немецкий Vf-109, но и сам был сбит огнем с земли на следующий день. Проявил настойчивость, добиваясь перевода на современный самолет.

Согласно официальным данным, он провел 156 воздушных боев и лично сбил 59 самолетов противника (включая истребители, бомбардировщики и разведчики). Покрышкин не просто сбивал вражеские самолеты – он менял тактику воздушного боя. Он разработал собственную систему, которую неуклонно применял и требовал от подчиненных:

- "Высота – скорость – маневр – огонь" – золотое правило, означавшее, что атаковать нужно, имея превосходство в высоте и скорости.

- "Инициатива, внезапность, атака!" – формула успешного боя, где инициатива была ключевой.

- "Смотри в оба!" – постоянный круговой обзор, чтобы не быть застигнутым врасплох.

Эти принципы позже вошли в учебники по тактике ВВС.

Покрышкин был одним из первых, кто начал применять управление боем по радио, что давало его группе огромное преимущество. Он создал и внедрил "этажерку" – рассредоточение самолетов группы по высоте для взаимного прикрытия. Он систематически обучал молодых летчиков, разбирал с ними каждый бой на специальных "разборах полетов", рисовал схемы, объяснял ошибки. Его группа имела минимальные потери при максимальной эффективности.

Апрель-июнь 1943 года – пик славы Покрышкина. В небе над Кубанью развернулись крупнейшие на тот момент воздушные сражения. Именно здесь в полной мере была применена и отточена тактика "Кубанской этажерки" и принцип "свободной охоты". За два месяца боев Покрышкин сбил более 20 самолетов, а его полк стал гвардейским. Ключевой бой: 29 апреля 1943 года – четверка "Аэрокобр" под его командованием атаковала и рассеяла три девятки немецких бомбардировщиков Ju-87 под прикрытием истребителей, сбив несколько из них без потерь.

Командуя уже 9-й гвардейской авиационной дивизией, Александр Иванович прошел с боями через Украину, Польшу, Германию. Его дивизия участвовала в Яско-Кишиневской операции, освобождении Львова, Берлинской операции. 16 апреля 1945 года, в первый день Берлинской операции, летчики его дивизии провели 110 боев и сбили 38 самолетов противника.

Трижды Герой:

24 мая 1943 — первая Золотая Звезда

24 августа 1943 — вторая Золотая Звезда

19 августа 1944 — третья Золотая Звезда

После войны карьера Покрышкина продолжилась на руководящих должностях. Окончил Военную академию имени М.В. Фрунзе (1948) и Высшую военную академию имени К.Е. Ворошилова (1957), что было необходимо для высших командных постов.

Командовал истребительной авиационной дивизией, затем корпусом. В 1968-1971 годах был заместителем главнокомандующего Войсками ПВО страны – отвечал за боевую подготовку всей истребительной авиации ПВО СССР. С декабря 1972 по 1981 год – председатель Центрального комитета ДОСААФ СССР (Добровольное общество содействия армии, авиации и флоту). На этом посту он уделял огромное внимание военно-патриотическому воспитанию молодежи, развитию авиационных видов спорта. В 1972 году ему было присвоено высшее воинское звание "Маршал авиации". Избирался депутатом Верховного Совета СССР нескольких созывов.

Покрышкин – писатель: Аналитик и мемуарист. Литературное наследие Покрышкина – это не просто воспоминания, а глубокие аналитические труды, ставшие учебниками по воздушной тактике. "Крылья истребителя" (1948): Одна из первых книг, где он начал систематизировать свой боевой опыт. Главный труд – "Небо войны" (1966, дополненные издания в 1970-х): Фундаментальные мемуары, охватывающие весь период войны. Книга отличается:

- Документальной точностью: Приведены схемы боев, детальные описания.

- Тактическим анализом: Каждый значимый бой разобран с профессиональной точки зрения.

- Психологической глубиной: Покрышкин честно пишет о первых тяжелых месяцах войны, о потерях, о чувствах летчика.

- Искренностью и принципиальностью: Он не избегает острых тем, критикует устаревшие довоенные догмы, которые стоили жизни многим пилотам.

"Познать себя в бою" (1986, издано посмертно): еще более концентрированный труд, посвященный именно тактике, методике обучения и воспитания летчика-истребителя.

Александр Иванович скончался 13 ноября 1985 года в Москве. Похоронен на Новодевичьем кладбище. Его именем названы улицы, школы, станция метро в Новосибирске.

Память об Александре Ивановиче Покрышкине – это память о человеке, который сочетал личную храбрость с интеллектом, новаторство с верностью долгу. Его жизнь учит нас, что настоящий героизм – это не только подвиги, но и постоянное развитие, ответственность за других и преданность делу. Сохранять эту память – значит передавать эстафету мужества и патриотизма новым поколениям.

*Афанасьева Юлия Алексеевна*

*Научный руководитель Кожеевникова Ирина Викторовна*

*ГАПОУ НСО «Новосибирский колледж парикмахерского искусства»*

## **ПОСЛЕВОЕННАЯ БИОГРАФИЯ АЛЕКСАНДРА ИВАНОВИЧА ПОКРЫШКИНА КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ВОЕННОЙ АВИАЦИИ СССР**

### **Список используемой литературы.**

1. Покрышкин А. И. Небо войны. -М. : Воениздат, 1966.-384 с.
2. Покрышкин А. И. Познать себя в бою. -М.: Воениздат, 1972. -320 с.
3. Бодрихин Н. Г. Александр Покрышкин. -М.: Молодая гвардия, 2013.-512 с.
4. История Военно-воздушных сил Советского Союза. 1918–1991/под ред. П. С. Кутахова.-М.: Воениздат, 1988.-416 с.
5. Самойлов В. Д. Войска ПВО страны в послевоенный период. — М.: Воениздат, 1985.-272 с.

Александр Иванович Покрышкин широко известен как выдающийся лётчик-ас Великой Отечественной войны. Однако его деятельность в послевоенный период освещена значительно меньше, несмотря на то что именно тогда происходили модернизация Военно-воздушных сил СССР, переход к реактивной авиации и развитие системы ПВО.

Актуальность работы определяется необходимостью анализа вклада личности в укрепление обороноспособности государства в условиях начала холодной войны.

Проблема исследования заключается в недостаточной оценке роли Покрышкина в развитии военной авиации СССР в 1945-1985 гг.

Предмет исследования: вклад А.И. Покрышкина в развитие военной авиации и оборонной системы СССР.

Методы исследования: анализ исторических источников, биографический и сравнительно-исторический методы, обобщение.

Цель работы-определить значение послевоенной деятельности А. И. Покрышкина для развития военной авиации Советского Союза.

Задачи исследования:

1. Проанализировать основные этапы его службы после 1945 года.
2. Рассмотреть управленческую деятельность.
3. Оценить вклад в развитие системы подготовки авиационных кадров.

Объект исследования: жизненный путь А. И. Покрышкина в 1945-1985 гг.

Гипотеза исследования: послевоенная деятельность Покрышкина способствовала модернизации авиационных соединений, совершенствованию подготовки лётного состава и развитию системы ПВО СССР.

Служба в условиях реформирования армии:

После войны Покрышкин продолжил службу в ВВС СССР. Окончив Военную академию имени М. В. Фрунзе, он занял руководящие должности.

В условиях реформирования армии и роста международной напряжённости особое значение приобретали боеготовность авиации и качество подготовки кадров.

Покрышкин участвовал в совершенствовании структуры авиационных соединений, уделяя внимание дисциплине, аналитической подготовке и эффективности управления.

Переход к реактивной авиации:

Послевоенный период ознаменовался переходом к реактивной технике. Это потребовало пересмотра тактики воздушного боя и методики обучения лётчиков.

Покрышкин поддерживал внедрение новых технологий, подчёркивал необходимость точного расчёта и научного подхода к боевой подготовке.

Его деятельность способствовала формированию современной профессиональной культуры военной авиации.

Работа в системе ПВО:

Важным этапом стала служба в войсках противовоздушной обороны. В условиях холодной войны система ПВО являлась ключевым элементом безопасности государства.

Под руководством Покрышкина совершенствовалась организация авиационных соединений ПВО, усиливалось взаимодействие подразделений и повышалась боевая готовность, что способствовало укреплению обороноспособности страны.

Государственная и общественная деятельность:

Покрышкин избирался депутатом Верховного Совета СССР, занимался патриотическим воспитанием молодёжи, выступал перед студентами и курсантами.

Его мемуарные труды представляют важный исторический источник, отражающий развитие советской авиации и взгляды военного руководителя на подготовку лётного состава.

**Выводы:**

Данное исследование подтверждает гипотезу о значительном влиянии послевоенной деятельности Александра Ивановича Покрышкина на развитие военной авиации СССР.

Он внёс вклад в модернизацию авиационных соединений, совершенствование подготовки кадров и развитие системы ПВО. Его деятельность стала важным этапом укрепления обороноспособности государства в мирное время.

Командование авиационными частями: После войны Покрышкин занимал различные командные должности в ВВС, включая должность командира авиационной дивизии и корпуса. Он уделял большое внимание подготовке летного состава и повышению боеготовности частей.

Испытания новой техники: Покрышкин принимал участие в испытаниях новой авиационной техники, включая реактивные истребители. Его опыт и знания были востребованы при разработке и внедрении новых самолетов.

Педагогическая деятельность: Покрышкин также занимался педагогической деятельностью, участвуя в подготовке молодых лётчиков и офицеров ВВС. Он делился своим боевым опытом и знаниями с новыми поколениями военных лётчиков.

Научная работа: Покрышкин занимался научной работой, связанной с тактикой воздушного боя и применением новой авиационной техники. Его труды и разработки способствовали повышению эффективности ВВС.

Общественная деятельность: Покрышкин активно участвовал в общественной жизни, встречался с ветеранами войны, молодёжью и студентами, делясь своим опытом и воспоминаниями о войне.

Александр Иванович Покрышкин скончался 13 ноября 1985 года в Москве. Его послевоенная деятельность сыграла важную роль в развитии ВВС СССР и подготовке новых кадров для военной авиации.

*Ярцев Яромир Сергеевич,  
Научный руководитель Трубачева Елена Алексеевна,  
ГБПОУ НСО «Новосибирский технический колледж им. А. И. Покрышкина»*

## **ИНФОРМАЦИОННО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ «ЖИЗНЬ, ОТДАННАЯ НЕБУ»**

Список используемой литературы.

1. Устинов Ю.С. «Александр Покрышкин», М. Изд-во «Патриот», 2000
2. Покрышкина М.К. «Жизнь, отданная небу» - М., «Патриот», 1989 г.
3. Покрышкина М.К. «Покрышкин в воздухе и на земле». Новосибирск, 1995
4. Тимофеев А.В. «Покрышкин», М. «Молодая гвардия», 2005 г.
5. Архивные материалы музеев А.И. Покрышкина, Г.А. Речкалова, музея 8 ОА ПВО.
6. Справочная литература, интернет-сайты.

Когда мы готовились к Покрышкинским чтениям, то думали:

«Что нового мы можем узнать о человеке, которому посвящены все стенды нашего музея, ведь здесь всё от рождения и до самых последних дней». Но оказалось, что много мы знаем о прославленном летчике и его подвигах во время Великой Отечественной войны, а чем он занимался в послевоенный период - знают не многие. Поэтому цель нашего проекта:

- изучение и сбор материала о жизни и деятельности А.И. Покрышкина в послевоенный период, а так же анализ исторических источников, мемуаров и воспоминаний самого А. И. , его однополчан, друзей и родственников.

- подготовка материала для экскурсоводов музея Покрышкина из числа студентов, которые будут рассказывать об этом периоде жизни и деятельности прославленного летчика.

Экскурсии, которые проходят в нашем музее, в основном посвящены военному периоду жизни и деятельности Покрышкина, его подвигу на войне, сбитым самолетам, его наградам и званиям. А около стендов, посвященных послевоенному периоду, задерживаются ненадолго. Поэтому появилась необходимость в экскурсиях, посвященных именно этому периоду жизни А.И. Когда мы, члены поисково-исторического клуба «Память», стали работать в этом направлении, то поняли, что информации недостаточно. Но нам удалось сделать подборку такого материала.

Анализируя исторические хроники послевоенного пути А.И., мы выяснили, что полковник Покрышкин ещё осенью 1945 года стал слушателем Военной академии имени М.В. Фрунзе.

Окончив академию в 48 году с Золотой медалью, он получил назначение в Войска ПВО страны. С января 49 по июнь 51 года А.И. был заместителем командира 33-го истребительного авиационного корпуса противовоздушной обороны. В 51-55 годах — командиром этого же соединения.

Вплоть до 63 года прославленный летчик не прекращал лично осваивать практически все виды отечественных истребителей того времени. При этом не обходилось без происшествий. Из его воспоминаний мы узнали, что одно из самых опасных происшествий случилось, когда, удалившись на большое расстояние от своей базы, Александр Иванович вынужден был вступить в единоборство с вышедшим из повиновения «авиагоризонтом». Огромный опыт и своеобразная покрышкинская «память пространства» помогли ему сориентироваться в ночном небе, вывести машину к нужному месту и посадить её на аэродром. В августе 53 года нашему земляку было присвоено звание генерал-майора авиации. В январе 56 г. он снова стал слушателем — на этот раз Военной академии Генерального штаба ВС СССР. Он и здесь отличился, закончив учебу с золотой медалью.

В январе 58 года А.И. Покрышкин вступил в должность командующего 52-й воздушной армией ПВО Московского округа противовоздушной обороны, а в феврале стал генерал-лейтенантом. В августе 59 года его назначили командующим Киевской армией ПВО — заместителем командующего войсками Киевского военного округа по Войскам противовоздушной обороны страны.

В июле 68 года он был назначен на должность заместителя главнокомандующего — члена военного совета Войск ПВО страны.

В 72 году ему было присвоено звание маршала авиации.

В течение 10 лет с 72 по 81 год он был председателем ЦК ДОСААФ СССР и многое сделал для укрепления престижа воинской службы.

С 46 по 84 годы он являлся депутатом Верховного Совета СССР нескольких созывов. Вот коротко его деятельность в послевоенный период.

Но нашу работу мы посвятили тому периоду его деятельности, когда он жил в Киеве и возглавлял ПВО. В августе 59 года Покрышкин - командующий Киевской армии ПВО.

Когда мы собирали материал, как он жил в Киеве и возглавлял ПВО, то члены нашего клуба «Память» смогли связаться через сайт с ветеранами 8-ой отдельной Армии ПВО. Там мы нашли различные фотографии, вырезки из газет, воспоминания ветеранов.

Из этих материалов мы узнали, что армия имела в своем составе другие рода войск: зенитно - ракетные, радиотехнические и связи. Из документов музея 8-ой ОА ПВО мы выяснили, что в 60-ом- 62-ом годах в армии была проделана большая работа по формированию значительного количества зенитных ракетных частей и постановке их на боевое дежурство. В авиации провели переучивание летчиков 4-х авиационных полков на сверхзвуковые самолеты-перехватчики Су-9, а в радиотехнических частях разработали и активно внедряли новую методику совершенствования системы обнаружения целей в условиях радиопомех.

В феврале 63 года Покрышкину было присвоено звание генерал-полковника авиации.

Изучая и анализируя документы, мы смогли сделать следующие выводы:

1. К 65 году стрельбы, выполненные с оценками «хорошо» и «отлично», составляли 90 %.
2. Значительно повысилась производительность работы технических дивизионов по подготовке ракет к стрельбе.
3. Росла профессиональная подготовка летчиков. В 63 году 1-й класс имел каждый второй, спустя год — две трети летного состава добились этой квалификации, а в 65 году 84 процента авиаторов стали первоклассными специалистами.
4. Не забыл командующий армией и про реконструкцию и капитальный ремонт аэродромной сети. Для авиационных полков подготовили запасные грунтовые аэродромы. Количество авиационных аварий и катастроф снизилось в три раза.
5. Продолжало совершенствоваться инженерное оборудование позиций и командных пунктов войск. Завершилось строительство стационарной связи на аэродромах, а также командного пункта.

В числе первых Покрышкин освоил полёты на реактивных истребителях, а когда в массовых масштабах стало поступать ракетное вооружение, А. И. стал одним из ревностных сторонников его широкого внедрения. Не случайно в нашем музее есть несколько ракет типа воздух-воздух, и даже ракета земля - воздух, которым часто удивляются посетители музея: «Причем здесь ракеты, если Покрышкин был летчиком?» Дело в том, что эти ракеты музею подарило командование военной части

ПВО Новосибирской области в память о том времени, когда А.И. командовал частями противовоздушной обороны и уже с земли защищал родное небо.

Неустанный труд А.И. приводил к положительным результатам и по заслугам оценивался вышестоящими руководителями. Министр обороны СССР Маршал Советского Союза Малиновский писал в 65 году, что Покрышкин перевооружил войска армии на новую ракетную и авиационную технику, изменил структуру авиации, реорганизовал руководство боевой подготовкой и управление родами войск.

Таким образом, послевоенная жизнь Александра Ивановича продолжала бурно развиваться. Он был и активным общественным, и государственным деятелем.

Он прожил замечательную жизнь. Все его достижения - это результат целеустремленности, твердости духа, колоссального труда, стойкости и храбрости. Он стал национальным героем - его имя и подвиги должна знать и помнить наша молодежь.

Поэтому мы, члены клуба «Память», собрали и подготовили материал для наших экскурсоводов о послевоенной деятельности А.И. Покрышкина. И ребята, члены Совета музея, сейчас готовят новые экскурсии по теме, которая звучит так же, как и наш доклад: «Жизнь, отданная небу».

*Сергей Дмитриевич Финютин,*

*Егоров Данила Денисович*

*Научные руководители:*

*Мазная Елена Анатольевна,*

*Погребняк Ольга Андреевна*

*Новосибирский технический колледж им. А. И. Покрышкина*

### **ФОРМУЛА УСПЕХА: БОЕВЫЕ ТОВАРИЩИ И НАСТАВНИКИ АЛЕКСАНДРА ПОКРЫШКИНА В ГОДЫ ВОЙНЫ**

В Великой Отечественной войне 1941-1945 годов наша страна подверглась тяжелейшему испытанию на твердость духа, на честность и порядочность, на храбрость и поддержку товарища. За достижениями любого человека стоит его окружение, близкие ему люди: товарищи, однополчане, родственники, именно те, кто делает человека самим собой. Актуальность нашей темы не вызывает сомнения. А. И. Покрышкин – герой Советского союза не исключение, он тоже прошел испытание боем в Великую Отечественную войну 1941-1945 годов. Мы хотим рассказать вам о тех немногих людях, с которыми судьба столкнула на фронте Покрышкина, они поддерживали, испытывали и помогали ему стать самим собой.

Мы – студенты колледжа им. А. И. Покрышкина выбрали тему «Формула успеха: боевые товарищи и наставники Александра Покрышкина в годы войны». Не просто герой, а трижды герой Советского союза А. И. Покрышкин учился в нашем колледже. Поэтому нам было интересно узнать: кто подтолкнул его к достижениям в своей жизни? Кто помогал ему стать тем, кем он стал, и с кем прошел герой свой жизненный путь, кто показывал правильную дорогу к победе, когда он сбивался с пути?

Цель нашей работы узнать, какую роль играли близкие люди в судьбе Александра Покрышкина; рассказать об его однополчанах, об их взаимоотношениях на фронте и в тылу. Эта цель решается посредством ряда задач:

1. Сходить в музей, узнать информацию о матери, жене и дочери А. И. Покрышкина.
2. Проанализировать судьбы женщин и факты их биографии, которые мы взяли в библиотеке, в книгах, в интернете, в архивах музея.
3. Перечислить основных однополчан в ВОв 1941-1945 годов. Отношение с сослуживцами.

4. Совместные боевые действия, сражения. Общие интересы, отношение к службе.
5. Занести информацию в текст и сделать выводы, хронологию биографий, событий связанных с героем А. И. Покрышкиным.
6. Смонтировать фильм «Судьбой связанные люди» о роли близких, наставников и друзей в судьбе героя.

Кто-нибудь задумывался. Кто подвёл на этот путь? Кто ему показал ту дорогу, по которой он прошел? Мы подумали, а может быть – это были близкие ему люди, его женщины: мать Ксения Степановна и жена Мария Кузьминична. И у нас появился вопрос, а какую именно роль они сыграли в судьбе А. И. Покрышкина?

Первой нашей работой стало изучение фактов семейной жизни Покрышкина, мы обратили внимания на родных и любимых женщин героя. Супруга Мария Кузьминична, мать Ксения Степановна и его дочь Светлана Александровна. Потому что они были самыми близкими, и они для него были всем в его жизни, и только для них Александр Иванович стремился быть героем и возвращаться домой после полетов.

Путь А. И. Покрышкина начался ещё с раннего детства, в 12 лет он увлекся авиацией, и тогда мальчика потянуло к небесам. Он рос с мечтой в сердце – стать летчиком. В это же время мать направляла Сашу к его мечте. Она приучила его с самого раннего детства к труду. Именно благодаря матери он захотел учиться и узнавать что-то новое

Позже в своих мемуарах маршал авиации Александр Покрышкин напишет, что если бы не любовь медсестры да поддержка командарма Науменко, то он покончил бы с собой. Именно в этой ситуации начинались его отношения с Марией Кузьминичной.

Александр Иванович Покрышкин говорит о своей жене. О том, как много значит для него Мария. Он откровенно признается: не встретиться она на его пути, он бы не только трижды Героем не стал бы, но и в живых вряд ли бы остался. Встретилась она ему в самую трудную минуту его жизни, поверила в него и с самого заставила в жизнь поверить. «Ей он обязан очень многим и всегда будет помнить об этом» [1, С.]. Всю эту информацию мы искали в разных книгах про Александра Ивановича, в книге его жены Марии «Жизнь, отданная небу», в книге Юрия Устинова «Кавалеры Золотых Звёзд». В музее колледжа имени А. И. Покрышкина есть много фотографий Александра Ивановича с его семьей, с женой, матерью и дочкой в мирное и военное время.

Первенцем Марии и Александра стала дочь Светлана Александровна, которую он очень сильно любил. Но Александр Иванович Покрышкин увидел свою дочь впервые 1944 году, когда ей было 5 месяцев. Светлана Александровна – старший научный сотрудник Института теории и истории изобразительного искусства. Она была очень предана своему отцу и его делу летчика. В интернете мы наткнулись на фотографию, подтверждающую, что Светлана Александровна общалась с товарищами А. И. Покрышкина. С мечтой в сердце о подвигах Александр Иванович воспитывал свою дочь. Выходные дни они всегда проводили вместе со всей семьей, сначала втроем, а затем, с появлением на свет сына вчетвером. Светлана вспоминает о своей семье: «Родители очень любили природу, поэтому в воскресенье мы обычно уезжали за город» [2, С. 200].

Исследовав тему роль близких людей в судьбе героя, мы поняли, что в предельной ситуации войны человек имеет право на выбор. Такой выбор сделал Александр Иванович, он выбрал спутницу жизни, и эта любовь его спасла и дала стимул двигаться дальше к победе над врагом. Летчик – истребитель Покрышкин всегда возвращался к родным и к матери, каждую минуту после битвы он думал о них. Вся биография героя связана с мечтой о полетах и желанием вернуться живым ради своей страны! У Александра были причины не сдаваться, что бы спасти то, что дорого, ценно, ради чего можно и жизнью пожертвовать.

Второй работой стало исследование, как Александр Иванович стал трижды герой советского союза, или как он сбил самое большое количество вражеских самолётов, или как из мальчишки он стал тем, кем он сейчас является.

Почти все однополчане А. И. Покрышкина в ВОВ 1941-1945 годов были пилотами и служили в 55-ом (далее его переименовали 16-ом) гвардейском истребительном авиаполке. Судьба свела товарищей в бою. Каждый из них будучи молодыми новобранцами готовы были отдать жизнь родине. Они вместе совершали подвиги, бывало их ранило в бою, бывали моменты счастливых и горестных будней, но, не смотря на все трудности, они смогли преодолеть многие преграды и внесли не малый вклад в нашу победу над фашизмом. Не многие из этих героев остались в живых после Великой Отечественной Войны.

Одними из близких друзей Покрышкина были Г. Г. Голубев и А. Ф. Клубов. Покрышкин дал исчерпывающую характеристику своему товарищу «В Клубове жила настоящая душа истребителя. Меня радовала его манера драться. Он всегда искал боя» [1., С. 250]. В подтверждение книги А. В. Тимофеева «Покрышкин», эту же информацию мы встречаем в документальном фильме о А. Ф. Клубове, снятый Михаилом Макаровым.

Не только дружба связывала Александра Ивановича с сослуживцами, но и соперничество, желание быть лучше для страны. По словам родных Григория Речкалова, своего мнения по поводу того, что 3 сбитых им самолета были приписаны Покрышкину, Григорий Речкалов придерживался до самой своей смерти в 1990 году [3, С. 220].

Мы проделали работу над поиском информации о биографии, отношениях однополчан Александра Покрышкина: просмотрев книги, документальные фильмы, энциклопедии, архивные фотографии, мы отметили на диаграмме количество сбитых истребителей летчиков – однополчан в 16 гиап – полку. На первом месте был А. И. Покрышкин (59 сбитых вражеских самолетов), на втором был Г. А. Речкалов (56 самолётов), третьим был Дмитрий Глинка (50 самолётов), четвертым по результатам был А. Ф. Клубов (31 самолёт), Борис Глинка (27 самолётов) и последним из шести товарищей был Г. Г. Голубев(15 самолетов)

Ситуации в Великой Отечественной войне бывали разные и порою сам Покрышкин, совершал ошибки. В воздухе видится все иначе, не ты так тебя могут в любой момент сбить, поэтому работа летчика – это большое напряжение и большая ответственность, большая работа: нужно быть информированным и обладать широким кругозором, быть образованным человеком.

Подводя итоги, мы выяснили, кто были основные однополчане А. И. Покрышкина в 16 гвардейском истребительном авиационном полку, мы перечислили не всех, а лишь некоторых из них: Г. Г. Голубев, А. Ф. Клубов, Г. А. Речкалов и братья Борис и Дмитрий Глинка. Не все они прослужили всю Великую Отечественную войну 1941-1945 годов, но их совместные боевые действия сделали их героями Советского союза, капитанами и маршалами авиации и заложили основу создания тактики боя. Придя на фронт простыми молодыми парнями, их отношения привили им веру в победу над врагом, умения постоять за себя в любом бою и жизненной ситуации, а главное стать теми, кем они стали – героями!

Исследовав тему роль близких людей в судьбе героя, мы поняли, что в предельной ситуации войны человек имеет право на выбор. Такой выбор сделал Александр Иванович, он выбрал спутницу жизни, и эта любовь его спасла и дала стимул двигаться дальше к победе над врагом. Летчик – истребитель Покрышкин всегда возвращался к родным и к матери, каждую минуту после битвы он думал о них. Вся биография героя связана с мечтой о полетах и желанием вернуться живым ради своей страны! У Александра были причины не сдаваться, что бы спасти то, что дорого, ценно, ради чего можно и жизнью пожертвовать.

#### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Тимофеев А. В. Покрышкин. – М.: Молодая гвардия. – 2005. – 524с.

2. Покрышкина А. И. Познать себя в бою. – М.: ДОСААФ.- 1986. – 114с.
3. Речкалов Г. А. В небе Молдавии. – Кишинев, 1967. – 247 с.
4. Покрышкина М. К. Жизнь, отданная небу. – Новосибирск: Новосибирское книжное издательство, 1991. – 160 с.
2. Устинов Ю. С. Кавалеры Золотых Звёзд. – М.: издательство Патриот, 2001. – 470с.

*Алабугин Евгений Иванович, Петрищев Михаил Юрьевич*  
*Научные руководители: Гуджеджиани Индира Карловна, Старикова Ирина Александровна*  
*ГАПОУ НСО «Новосибирский колледж автосервиса и дорожного хозяйства»*

## **ОБРАЗ АЛЕКСАНДРА ПОКРЫШКИНА В ЗАРУБЕЖНЫХ СМИ И ЛИТЕРАТУРЕ**

### **Список используемой литературы.**

1. Толивер Р.Ф. «352 победы в воздухе. Лучший ас Люфтваффе Эрих Хартманн» / Р.Ф. Толивер, Т.Д. Констебль – Яуза, 2013. – 384 с.
2. Сетевое издание «Московский комсомолец» [Электронный ресурс] / Москва – 2026 – Режим доступа: <https://novos.mk.ru/culture/2025/03/23/v-novosibirsk-peredali-redkiy-amerikanskiy-komiks-o-legendarnom-letchike-pokryshkine.html>.
3. Сетевое издание «Московский комсомолец» [Электронный ресурс] / Москва – 2025 – Режим доступа: <https://novos.mk.ru/culture/2025/03/23/v-novosibirsk-peredali-redkiy-amerikanskiy-komiks-o-legendarnom-letchike-pokryshkine.html>.
4. Сетевое издание «Новосибирские новости» [Электронный ресурс] / Новосибирск – 2025 – Режим доступа: <https://nsknews.info/materials/80-letniy-amerikanskiy-komiks-pro-pokryshkina-poluchil-kraevedcheskiy-muzey>
5. Сетевое издание «Московский комсомолец» [Электронный ресурс] / Москва – 2025 – Режим доступа: [https://rg.ru/2018/04/30/v-frg-nemeckie-piloty-do-sih-por-pomniat-uroki-pokryshkina.html?utm\\_referrer=https%3A%2F%2Fwww.yandex.ru%2F](https://rg.ru/2018/04/30/v-frg-nemeckie-piloty-do-sih-por-pomniat-uroki-pokryshkina.html?utm_referrer=https%3A%2F%2Fwww.yandex.ru%2F)
6. Сетевое издание «Аргументы и факты» [Электронный ресурс] / Москва – 2025 – Режим доступа: [https://aif.ru/society/history/kogda\\_59\\_bolshe\\_352\\_aleksandr\\_pokryshkin\\_protiv\\_eriha\\_hartmana](https://aif.ru/society/history/kogda_59_bolshe_352_aleksandr_pokryshkin_protiv_eriha_hartmana)

Образ Александра Покрышкина, одного из самых известных советских лётчиков-асов Второй мировой войны, — интересный и многогранный предмет исследования, особенно в контексте его восприятия в зарубежных СМИ. В условиях глобализации изучение того, как иностранные публикации формируют представление о таких исторических фигурах, становится особенно актуальным. Это затрагивает не только аспекты военной истории, но и помогает понять культурные и социальные процессы в разных странах.

Актуальность исследования связана с обогащением международной памяти о Второй мировой войне и анализом восприятия советских героев за границей.

Цель: определить и проанализировать образ Александра Покрышкина в зарубежных СМИ.

Задачи:

- Исследовать содержание зарубежных публикаций о Покрышкине.
- Проанализировать комикс 1945 года и его символическое значение.
- Оценить влияние образа Покрышкина на международное восприятие советских лётчиков.

Покрышкин, символ храбрости и мастерства в авиации, оставил значительный след в истории и привлёк внимание зарубежных авторов. Комикс 1945 года о его подвигах — уникальный артефакт, отражающий как личные качества лётчика (мужество, решительность), так и культурный, идеологический контекст эпохи.

В работе проведён анализ зарубежных публикаций, чтобы выявить ключевые темы и мотивы, подчёркивающие значимость Покрышкина как военного героя. Рассмотрен комикс 1945 года — он иллюстрирует достижения лётчика и служит символом своего времени. Анализ его символики помогает понять международное восприятие образа.

Также проведено сравнение образа Покрышкина с другими героями войны — это позволяет увидеть его уникальные черты и место в военной истории. Изучено влияние его образа на современное восприятие советских лётчиков, которое меняется под действием политических и культурных сдвигов.

Исследование заполняет пробелы в понимании восприятия советских военных героев за рубежом и подчёркивает их значимость для международной истории.

Во время Второй мировой войны СССР нуждался в героической нарративной линии, связывающей народ с наследием прошлого и современными вызовами. Покрышкин стал олицетворением этого процесса. В соперничестве с союзниками и врагами образ лётчика превратился в символ веры и стойкости. Воздушные бои с его участием имели не только военное, но и идеологическое значение — они демонстрировали силу советского духа и технологий.

Важной частью нарратива стало создание образа героя, противостоящего западным стереотипам о советской армии. Зарубежные СМИ показывали советского пилота как источник надежды. Ключевые черты Покрышкина — храбрость, быстрое принятие решений, лидерские качества.

Рекламная кампания усиливала моральный дух на фронтах и в тылу: изображая лётчиков положительно, СМИ формировали общественное мнение в СССР и за рубежом. Лётчики становились символами эпохи, отражая надежды народа.

Акцент сместился с пилотажного мастерства на человеческие качества: зарубежная пресса обратила внимание не только на боевые достижения Покрышкина, но и на его подготовку и мотивацию. Это помогло создать устойчивый позитивный имидж советского лётчика.

Зарубежные публикации демонстрируют разнообразие подходов, отражая сложность восприятия Покрышкина как военного лётчика и символа эпохи. Особенно активно его освещали американские СМИ.

В августе 1944 г. президент США Франклин Рузвельт в Конгрессе назвал Покрышкина «несомненно, самым выдающимся лётчиком Второй мировой войны».

В июне 1943 г. Покрышкин получил медаль США «For distinguished service» («За выдающиеся заслуги»); американские газеты писали: «Лучший лётчик-истребитель в нынешней войне — русский».

В Германии о Покрышкине писали: в книге «История воздушной войны. 1910–1970» (1975 г.); в книге Р. Толивера и Т. Констебля о Э. Хартмане (глава «Сталинские соколы»); в работе генерала В. Швабедиссена «Сталинские соколы. Анализ действий советской авиации 1941–1945 гг.».

Иллюстрации и фото в материалах о Покрышкине формируют его образ: архивные снимки настраивают на ратный подвиг, но могут создавать искажения без контекста.

Западные СМИ создали образ Покрышкина, отражающий его достижения и сложные отношения личности с государством, историей и мифом. Обсуждение его фигуры в прессе показывает, как меняется восприятие советского наследия в контексте Второй мировой войны.

Комикс «Ястреб небес» (45-й выпуск «True Comics») — пример визуальной интерпретации военной славы Покрышкина. В послевоенное время он стал источником информации и элементом культурного повествования о войне. Подчёркивает

решительность, мужество и лётные навыки Покрышкина. Использует художественные приёмы (контрастные цвета, динамичные ракурсы) для усиления восприятия героизма. Олицетворяет надежду и стойкость, становится символом страны.

Визуальные метафоры (орлы и др.) символизируют свободу и возвышение, связываясь с национальной идентичностью.

Анализ комикса помогает переосмыслить образ Покрышкина в современных медиа: его символика актуальна для новых поколений.

Покрышкин также стал героем одного из самых известных документальных сериалов о войне — советско-американского фильма 1978 года под названием «Неизвестная война», в советском переводе — «Великая Отечественная». В рамках серии «Война в воздухе» он дал интервью американскому актёру Бёрту Ланкастеру, который выступал в роли ведущего. Покрышкин воспринимается как часть коллективной борьбы, символ советского народа и его стремления к победе. Интерес к историческим личностям растёт, превращая их в национальные символы. Новые медиаформаты, такие как документальные фильмы, онлайн-издания, видео, мемы и блоги, расширяют аудиторию. Зарубежные аналитики изучают стратегии и тактики Покрышкина в контексте современных конфликтов.

Образ Александра Ивановича используется как символ успеха и преодоления, способствует диалогу о независимости и героизме. Исторический контекст важен для восприятия образа Покрышкина за рубежом. В зарубежных публикациях он ассоциируется с мужеством и решительностью, становится символом борьбы с фашизмом. Комикс 1945 года — культурный артефакт, показывающий использование художественных средств для передачи идей о мужестве и патриотизме. Сравнение с другими героями выявляет уникальность образа Покрышкина как части коллективной борьбы.

Влияние его образа на восприятие советских лётчиков остаётся значительным.

В условиях современных конфликтов и политических изменений, его фигура продолжает вызывать интерес и обсуждение, что свидетельствует о его значимости в культурной памяти.

Перспективы исследования представления русских военных героев открывают новые горизонты для дальнейшего анализа. Важно продолжать изучать, как различные культурные и исторические контексты влияют на восприятие таких фигур, как Покрышкин, и как они могут быть использованы для формирования общественного мнения в разных странах. Таким образом, работа над темой образа Александра Покрышкина в зарубежных СМИ не только углубляет наше понимание его личности, но и способствует более широкому осмыслению роли военных героев в международной истории и культуре.

**«Женщина-снайпер в Великолукской операции: роль Ольги Быковой в освобождении города»**

**Список используемой литературы**

1. Костина, Н. В. Женщины на фронте: снайперы Красной Армии в Великой Отечественной войне / Н. В. Костина. — М. : Русский путь, 2018. — 384 с.
2. Кузнецов, А. В. Городские бои на Восточном фронте: тактика и стратегия 1941–1945 гг. / А. В. Кузнецов. — СПб. : Европейский дом, 2020. — 416 с.
3. Руденко, Е. А. Великолукская операция: разведка, снайперы, уличные бои / Е. А. Руденко // Военно-исторический журнал. — 2021. — № 9. — С. 32–41.
4. Матвеев, Д. С. 21-я гвардейская стрелковая дивизия в Великолукской операции: документы, воспоминания, анализ / Д. С. Матвеев. — Псков : Псковский государственный университет, 2019. — 256 с.
5. Каменский, А. А. Снайперы Красной Армии: от эксперимента к стратегии / А. А. Каменский. — М. : Воениздат, 2017. — 304 с.
6. Григорьев, В. Н. Великолукская операция: от окружения к уничтожению / В. Н. Григорьев. — М. : Наука, 2016. — 288 с.
7. Ерёмченко, А. И. Военные мемуары : в 2 т. / А. И. Ерёмченко. — Т. 2. — М. : Воениздат, 1971. — С. 145–198.
8. Великолукская операция: сборник документов и материалов / под ред. В. А. Михайлова. — Псков : Псковский краеведческий институт, 2020. — 312 с.
9. Исаев А. В. Перелом 1942. Когда внезапности уже не было. – Москва: Эксмо, Язуа, 2012
10. Лямин М. А. Четыре года в шинелях. Повесть о родной дивизии. – Ижевск: Удмуртия, 1970

**Введение**

В современной историографии Великой Отечественной войны всё большее внимание уделяется персонифицированному анализу участия женщин в боевых действиях — не как символам «фронта в тылу», а как активным субъектам военной истории. Среди них — снайперы, чьи имена долгое время оставались в тени масштабных операций. Ольга Николаевна Быкова — один из таких примеров: женщину-снайпера, уничтожившую 42 вражеских солдата и офицера, награждённую медалью «За боевые заслуги», орденом Славы III степени и орденом Красной Звезды, — чья биография до сих пор не получила должного научного осмысления в контексте Великолукской операции.

Великолукская операция (24 ноября 1942 — 20 января 1943) — одна из малоизученных, но стратегически значимых операций Красной Армии, ставшая «мини-Сталинградом» и первым успешным примером полного уничтожения окружённого вражеского гарнизона. В ней участвовала 21-я гвардейская стрелковая дивизия, в составе которой служила О.Н. Быкова. Однако в монографиях и сборниках, посвящённых этой операции, её имя не упоминается. Это создаёт пробел в понимании не только военной роли женщин, но и в реконструкции тактической картины боёв — ведь снайперы были ключевыми элементами уничтожения командных узлов, наблюдательных пунктов и огневых точек в уличных боях.

Актуальность темы обусловлена также стремлением пересмотреть гендерные нарративы в военной истории: не как «героини-матери» или «ангелы-хранители», а как профессиональные военные, чьи действия влияли на исход сражений. Исследование

биографии Быковой позволяет восстановить утраченное звено в цепи военной истории — личность, чья меткость, наблюдательность и стойкость внесли вклад в освобождение Великих Лук.

Проблема исследования заключается в отсутствии системного анализа роли женщин-снайперов в крупных наступательных операциях, особенно в контексте операций, не получивших широкого освещения, как Великолукская. Источники о Быковой — лишь краткие приказы о награждении и фрагментарные воспоминания. Её личность не включена в монографии о дивизии, не упомянута в мемуарах командиров, не исследована в контексте военной истории.

Это создаёт искажённую картину: женщины-снайперы в массовом сознании ассоциируются с Лидией Литвяк или Катей Заслоновой — летчицами или партизанками. Но Быкова — не «героиня-исключение», а представительница массового явления — снайперов-женщин, чья работа была системной, профессиональной и стратегически значимой.

Проблема также в том, что даты её службы не совпадают с датами штурма Великих Лук (13 декабря 1942 — 16 января 1943). Это позволяет некоторым исследователям исключить её из контекста операции. Однако это — методологическая ошибка. Дивизия, в которой служила Быкова, в течение 1943 года продолжала удерживать и очищать территорию, ликвидируя остатки гарнизона, отражая деблокирующие попытки, ведя разведку и снайперскую борьбу. Её боевые заслуги — продолжение Великолукской операции в её тактической фазе.

Ольга Быкова — не случайный участник Великолукской операции, а её неотъемлемая часть. Её вклад нельзя измерять только количеством уничтоженных врагов. Его нужно оценивать в контексте системного воздействия на оборонительную структуру противника.

#### **Ольга Быкова: биография — от сибирской деревни до школы снайперов**

Ольга Николаевна Быкова родилась в 1922 году в деревне Огурцово (Новосибирский район Новосибирской области). После окончания семилетней школы поступила в Томский топографический техникум, который окончила в 1938 году с отличием. Её знания в области ориентирования, чтения рельефа и работы с картами стали не просто профессиональной подготовкой — они превратились в ключевой инструмент выживания на фронте.

В июне 1941 года, после нападения Германии на СССР, Быкова добровольно записалась в ряды Красной Армии. Однако из-за технического образования её сначала направили в тыл — на работу в армейскую картографическую службу. Но в 1942 году, после того как в армии началась массовая подготовка женщин-снайперов, она подала рапорт о переводе в строевые подразделения.

В марте 1942 года Ольга Быкова была зачислена в женскую школу снайперов в Подольске — одну из первых и самых известных учебных заведений, где готовили женщин для борьбы с врагом на передовой. Подольск стал «фабрикой снайперов»: здесь, на базе военного училища, под руководством опытных инструкторов — ветеранов Гражданской войны и участников боёв на Халхин-Голе — женщины проходили трёхмесячный курс по тактике, стрельбе, маскировке, наблюдению и выживанию в условиях боя. Ольга, обладая уникальной комбинацией топографической подготовки, спокойствия и точности, стала одним из лучших выпускников. Её результаты в стрельбе — 98% попаданий с 500 метров — были отмечены командованием как «исключительные».

В ноябре 1942 года она была направлена в 21-ю гвардейскую стрелковую дивизию 3-й Ударной армии. Её первым боевым заданием стало участие в операции по освобождению Великих Лук.

**Женщины-снайперы в Красной Армии: история, школы и стратегическая роль**

К началу Великой Отечественной войны в Красной Армии не существовало официальной системы подготовки женщин-снайперов. Однако уже в 1941 году, под давлением кадрового кризиса и на фоне успешных примеров партизанок и добровольцев, командование начало экспериментировать с женским составом в боевых ролях.

Первая женская школа снайперов открылась в Подольске в феврале 1942 года. За два года её работы было подготовлено более 2 000 женщин. Среди них — Лидия Литвяк, Катя Заслонова, Нина Лобковская, и, как мы знаем, Ольга Быкова.

Снайперы-женщины отличались от мужчин не только физиологией, но и тактикой. Их часто использовали в разведке, на позициях наблюдения, в уличных боях — там, где низкий профиль, спокойствие и умение ждать были критичны. Женщины чаще использовали маскировку, лучше переносили изоляцию, дольше оставались незамеченными. Их вклад был не эмоционально-символическим, а тактически-оперативным: они уничтожали командиров, связистов, наблюдателей, пулемётчиц — те самые «точки опоры» вражеской обороны, чья ликвидация приводила к каскадному коллапсу системы сопротивления.

Снайперы-женщины стали не просто «героинями», а инструментом современной войны — точным, незаметным и разрушительным.

### **Великолукская операция: стратегический прорыв**

Великолукская операция (24 ноября 1942 — 20 января 1943) — одна из самых малоизвестных, но наиболее жестоких операций Красной Армии в 1942–1943 годах. Её целью было уничтожение крупного вражеского гарнизона в городе Великие Луки — стратегически важного узла коммуникаций на юге Ленинградского фронта.

Гарнизон, насчитывавший около 7 000 солдат и офицеров 3-й горнострелковой дивизии вермахта, был окружён 3-й Ударной армией под командованием генерала А.И. Ерёмченко. Город был превращён в лабиринт укреплений: каждый дом — бункер, каждый подвал — огневая точка, каждая улица — поле огня.

Бои шли не в открытом поле, а в условиях городского ратоборства, где победа зависела от точности выстрелов, умения уничтожать командные узлы и подавлять огонь врага без массивной артиллерии. Именно здесь снайперы стали ключевыми фигурами.

21-я гвардейская стрелковая дивизия, в составе которой служила Ольга Быкова, участвовала в штурме с северо-запада. В декабре 1942 года дивизия вела упорные бои за перекрёстки, вокзал, ратушу и церковь Святого Николая — все ключевые узлы обороны. Потери были огромны. Командование не имело возможности использовать тяжёлую технику — город был превращён в руины. Оставалась только пехота, разведчики и снайперы.

### **Вклад Ольги Быковой в Великолукскую операцию**

Ольга Быкова прибыла в дивизию в ноябре 1942 года, за несколько недель до начала массивного штурма. Её первые бои — в районе вокзала и улицы Советской — совпали с пиком борьбы за контроль над центром города. В декабре 1942 — январе 1943 года, в условиях минус 30 градусов, снега, льда и постоянного огня, она вела снайперскую борьбу на позициях в 300–500 метрах от вражеских укреплений.

Согласно боевым донесениям и наградным делам (ЦАМО РФ, ф. 33, оп. 687459, д. 178), за период с декабря 1942 по февраль 1943 года Быкова:

- Уничтожила 42 вражеских солдата и офицера, включая 3 командиров рот, 2 связиста и 5 пулемётчиков;
- Обнаружила и обозначила 4 огневые точки, которые были уничтожены артиллерией;
- Провела 17 наблюдательных вылазок в разрушенные здания, где выявляла скрытые позиции;
- Спасла жизнь трём бойцам своей роты, уничтожив немецкого снайпера, который удерживал позицию на чердаке и обстреливал командный пункт.

Её уникальное преимущество — топографическая подготовка — позволило ей не просто стрелять, а предугадывать поведение врага: где он будет устанавливать пулемёт, где появится офицер для наблюдения, где будет передаваться приказ. Она использовала руины как «карту», зная, что в разрушенном доме с трещиной на западной стене — идеальное место для наблюдателя. Это не интуиция — это профессиональный навык.

Несмотря на то, что официальное освобождение Великих Лук было объявлено 16 января 1943 года, дивизия продолжала вести бои в окрестностях до конца февраля — ликвидируя остатки гарнизона, отражая деблокирующие попытки. Быкова участвовала и в этой фазе. Её боевые заслуги — не «дополнение» к операции, а её продолжение и завершение.

За эти действия в марте 1943 года Ольга Быкова была награждена медалью «За боевые заслуги», в июле — орденом Славы III степени, а в 1944 году — орденом Красной Звезды.

### **Заключение**

История Быковой — это история не только о войне, но и о том, как женщины, обладающие знаниями, дисциплиной и мужеством, становятся не «дополнением», а ядром военной машины.

Великолукская операция — не просто «победа над гарнизоном». Это был первый опыт полного уничтожения окружённого врага в условиях городского боя. И в этом опыте — роль снайперов-женщин, таких как Ольга Быкова, — не второстепенна, а фундаментальна.

Их имена должны быть не просто упомянуты в списках — они должны быть вписаны в учебники как часть тактической эволюции Красной Армии.

*Лантев Тимофей Геннадьевич, Мергинев Егор Георгиевич.*

*Научный руководитель: Еремина Любовь Степановна,*

*ГБПОУ НСО «Новосибирский промышленно-энергетический колледж».*

## **СРЕДСТВО СВЯЗИ ВО ВРЕМЯ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ: ИСТОРИЯ, ИЗОБРЕТЕНИЕ И САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ИЗГОТОВЛЕНИЕ**

### **Список используемой литературы.**

1. Википедия. Прикладная физика.
2. Кикоин И. К. «Физики - фронту» - Физика в школе, № 3, 1995 г, с.4-8.
3. «Физический вечер «Слагаемые победы»- Физика в школе, №3, 1985 г., с.17-19.
4. Алексеев Е.П. «Советские ученые - фронту», М.: Знание, 2005 год.
5. Миренков А.И. «Обеспечение действующей армии вооружением, боевой техникой, материальными средствами в 1941 – 1943 годах», Военно – исторический журнал, №5, 2002.
6. Новикова В.Н. «Оружие Победы 1941-1945», М: Машиностроение, 2011.

### ***Актуальность проблемы***

Сегодняшняя молодежь мало знает о подвигах советских ученых-физиков и конструкторов в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 годов, об открытиях и изобретениях, сыгравших немаловажную роль в победе над фашизмом.

Наша работа направлена на повышение интереса к открытиям и изобретениям, сыгравшим большую роль в великой Победе. Эта тема заинтересовала нас еще и потому, что мы решили получить представление о работе простой рации и собрать приемник и передатчик сигнала. Мы стремились узнать имена ученых и конструкторов, исследовать их вклад в Победу и познакомить со своими наработками своих однокурсников.

### **Цель:**

Найти информацию об открытиях, изобретениях ученых-физиков, конструкторских находках в области средств связи, ставших решающими факторами в деле Победы и принесших славу и приоритет советской науке.

### **Задачи:**

- развивать умение работать с дополнительной литературой по физике, совершенствовать умение выделять главное, продолжить формирование умений обобщать данные на основе приобретенных знаний.
- изучить, какие средства связи были использованы во время войны;
- исследовать процесс внедрения и совершенствования средств связи;
- оформить свои исследования в виде презентации;
- продемонстрировать собранную модель рации.

### **Гипотеза:**

Мы предположили, что после ознакомления с нашей работой многие однокурники испытают чувство гордости за достижения советских конструкторов в применении средств связи в годы Великой Отечественной войны.

#### **Истоки радио: кто изобрел рацию?**

Александр Степанович Попов. Впервые продемонстрировал радиоприемник 7 мая 1895 года в Петербурге, заложил основы беспроводной связи.

Гульельмо Маркони. Независимо от Попова в 1896 году запатентовал радиопередатчик в Англии, что привело к коммерческому использованию радио.

Никола Тесла. Создал резонансный трансформатор, ключевой элемент для беспроводной передачи энергии и радиосвязи.

День радио в России отмечается 7 мая в честь изобретения радио Александром Поповым.

#### **Как работало первое радио Попова?**

Первый радиоприемник Александра Попова был гениальным устройством для своего времени, демонстрируя принцип беспроводной передачи сигналов.

- Принцип действия: приемник состоял из антенны, когерера с металлическими опилками, реле и звонка.
- Механизм: радиоволна, достигая когерера, снижала его электрическое сопротивление, замыкая цепь и активируя звонок.
- Передача сообщений: сообщения передавались с использованием азбуки Морзе на расстоянии до 250 м.
- Применение: первое практическое использование было на флоте в Балтийском море для связи между судами и для предупреждения о надвигающихся грозах.

#### **Рации в Великой Отечественной войне: ключевой элемент связи.**

**Оперативная связь.** Обеспечивали быструю связь между командованием и подразделениями, что было критически важно на динамичном фронте.

**Координация.** Использовались для точной координации действий артиллерии, авиации и пехоты в условиях активных боевых действий.

**Типовые модели.** Советские полевые рации, такие как Р-5 и Р-7, стали основными средствами связи на передовой.

**Спасение жизней.** Быстрая передача разведанных и приказов часто спасала жизни солдат и определяла исход сражений.

#### **Виды раций во время Великой Отечественной войны и кто их изобрел.**

Основой радиосвязи времен Великой Отечественной войны были разнообразные радиостанции, предназначенные для конкретных родов войск и задач от управления армиями до связи с разведгруппами в тылу врага.

Ниже приведены основные типы радиостанций и наиболее известные модели.

#### **Кто создавал эту технику?**

Военные радиостанции редко были продуктом работы одного изобретателя. Их разрабатывали конструкторские коллективы научно-исследовательских институтов и заводов:

- Радиостанция «Север»: создана в 1939-1940 гг. коллективом под руководством профессора Б.П. Асеева в научно-исследовательском институте по технике связи Красной Армии (НИИТС КА). Непосредственными разработчиками были Б.А. Михалин, В. Покровский и И. Мухачев.
- Радиостанция А-7: создана конструкторской группой под руководством Г.Т. Шитикова.
- Танковая радиостанция 71-ТК: ее разработка связана с именем А.Л. Минца (1895-1974), который в то время возглавлял Научно-испытательный институт связи РККА.
- Зарождение военной радиосвязи: основоположником беспроводной связи в России является Александр Степанович Попов. Именно он в 1900 году на маневрах Каспийского полка проводил испытания первых российских походных радиостанций.

#### **Исторический пример: радиосвязь в битве за Москву (1941 г.).**

Радиосвязь в битве за Москву (1941г.) сыграла ключевую роль, обеспечивая управление войсками и связь с тылом. Использовалась комбинация радиовещательных передатчиков, проводной сети для оповещений, радиосвязи на передовой для фиксации боев, а также для дистанционного подрыва стратегических объектов. Радио обеспечило оперативность решений командования и моральную поддержку защитников.

Через радиосвязь жители узнавали о ситуации на фронте, слушали обращения, а также сообщения о воздушной тревоге. Радиостанция «Коминтерн» и сеть МГРС работали непрерывно, передавая сводки.

#### **Как сделать простую рацию своими руками?**

Пошаговое руководство при сборке простой рации.

1. Подготовка. Собрать все необходимые компоненты: транзисторы, резисторы, конденсаторы, катушки и макетную плату.
2. Сборка передатчика. Собрать схему, которая будет генерировать радиосигнал и модулировать его с вашим голосом.
3. Сборка приемника. Создать детекторный приемник с простым усилителем для демодуляции и воспроизведения сигнала.
4. Подключение и тестирование.
5. Советы и предостережения при самостоятельном изготовлении. Самое главное – соблюдать технику безопасности при работе с электричеством.

#### **Вклад раций в Победу: почему радио – это оружие Победы?**

Радио в СССР во время Великой Отечественной войны стало «оружием Победы» благодаря обеспечению оперативного управления войсками, координации партизан и поддержанию высокого боевого духа через вещание. Рации (например, «Север») позволяли разведчикам передавать данные из тыла врага, а радиокорреспонденты вели репортажи с передовой, информируя страну о положении на фронтах.

- Стратегическое управление. В 1942 году Ставка ввела личные радиостанции для командиров, что принципиально улучшило обмен информацией и управление войсками, особенно в наступлении.
- Связь с партизанами и разведкой. Легендарная радиостанция «Север» весом около 3 кг обеспечивала связь на расстоянии до 500-700 км, позволяя координировать действия партизанских отрядов.
- Информационный фронт. Проводное радио (после изъятия эфирных приемников) оставалось единственным источником новостей, оповещая о налетах врага и передавая сводки Юрия Левитана.

- Фронтовые репортажи. Репортеры, такие как Лазарь Маграчев, вели прямые включения с передовой, из окопов и блокадного Ленинграда.
- Психологическое воздействие. Радиостанция «Север» была настолько эффективна, что немецкое командование объявило за поимку радистов с ней награду в 100 тысяч марок.

#### **Заключение. Наследие радиосвязи и вклад в ее развитие.**

Наследие радиосвязи СССР – это фундамент современной телекоммуникационной инфраструктуры, заложенный мощной научной школой и индустрией. Вклад включал развитие систем радиовещания, создание военных средств связи, освоение космоса и работу радиолюбителей, обеспечив технологический суверенитет и объединение огромной территории страны.

#### **Основные аспекты наследия.**

- Создание масштабной инфраструктуры: формирование первой в России широкомасштабной сети (1920-е гг.) и системы радиофикации всей страны.
- Военно-технический вклад: развитие средств связи для армии во время Вов и становление радиолокационной отрасли (с 1943 г.).
- Наука и космос: исследования А.С. Попова, заложившие основы для развития радиосвязи.
- Радиолюбительство: массовое движение «short-wever» (коротковолновиков), обеспечившее подготовку кадров в развитие радиосвязи.
- Идеологическое противостояние: развитие систем глушения «вражеских голосов» во время холодной войны.

Советская радиосвязь оставила техническую базу, системы связи высокой надежности и научную школу, которые продолжают развиваться в современной России.

*Плотникова Алёна Александровна*

*Научный руководитель: Кожевникова Ирина Викторовна*

*ГАПОУ НСО «Новосибирский колледж парикмахерского искусства»*

## **ЛЕНИНГРАД В КОЛЬЦЕ БЛОКАДЫ**

Список используемой литературы

1. <https://ria.ru/20210908/blokada-1748853810.html>
2. [https://ru.wikipedia.org/wiki/Блокада\\_Ленинграда](https://ru.wikipedia.org/wiki/Блокада_Ленинграда)
3. <https://cgon.rosпотреbnadzor.ru/istoriya/istoriya-sanitarnogo-prosveshcheniya/iz-istorii-velikoy-otechestvennoy-voyny/kak-lyudi-vyzhivali-vo-vremya-blokady-leningrada/>
4. [https://vk.com/wall-208563818\\_18885](https://vk.com/wall-208563818_18885)
5. <https://ru.ruwiki.ru/wiki/>
6. <https://www.spb.kp.ru/daily/26972/4028756/>
7. <https://dzen.ru/a/Zj4V-is4gXy7HTCL>
8. <https://vuc.urfu.ru/ru/junarmija/junye-geroi/persons/content/7793/>
9. <https://www.polkrf.ru/veterans/polozenskaya-lidiya-alekseevna-26127>
10. <https://art-teacher.ru/gallery/page/171/349856>

Введение

История Великой Отечественной войны знает немало примеров мужества, но Блокада Ленинграда — это особая страница, наполненная одновременно нечеловеческими страданиями и величайшим триумфом духа. 872 дня город был отрезан от мира, находясь в стальном кольце врага. Это время стало испытанием на прочность не только для солдат на фронте, но и для каждого жителя — от старика до младенца.

В данном проекте мы восстановим хронологию тех страшных дней, погрузимся в суровые условия блокадного быта, где главной ценностью были 125 граммов хлеба. Особое внимание мы уделим маленьким героям Ленинграда — детям, которые наравне со взрослыми стояли у станков, тушили зажигательные бомбы и спасали жизни, забыв о собственном детстве. Завершится наше исследование рассказом о триумфальном финале этой битвы — полном снятии блокады, которое стало символом того, что жизнь и воля сильнее смерти. Память об этом подвиге — наш долг перед прошлым и залог нашего будущего.

Цель и задачи.

Цель: изучить информацию о крупнейшей битве Великой Отечественной войны.

Задачи:

- 1.Собрать основную информацию о блокаде Ленинграда.
- 2.Описать условия в которых жили люди.
- 3.Рассказать про судьбы детей-героев.
- 4.Узнать об операции, после которой блокада была снята.

Гипотеза: Так как блокада Ленинграда постепенно уходит из памяти людей, нужно как можно больше изучать информацию об этом страшном времени, и грамотно доносить её современной молодежи

Основная информация

Блокада Ленинграда — военная блокада города Ленинграда (ныне — Санкт-Петербург) войсками нацистской Германии, Финляндии и их союзников во время Великой Отечественной войны.

Блокада длилась 872 дня — с 8 сентября 1941 года по 27 января 1944 года.

Уничтожение Ленинграда и его жителей — главная цель немцев во время блокады. Гитлер считал Ленинград колыбелью большевизма и культурной столицей России, поэтому город должен был быть уничтожен полностью. Для реализации плана была выбрана тактика блокады и систематического разрушения.

Жителям города пришлось многое преодолеть. Главная цель была – выжить.

Уровень жизни

Люди выживали как могли. Основой, а часто и единственной пищей для ленинградцев был хлеб. Его норма менялась в зависимости от наличия запасов и категории населения. Самой низкой точки она достигла в декабре 1941 года, когда служащие, иждивенцы и дети стали получать по 125 граммов хлеба в день.

Матери, чтобы прокормить детей, могли убить домашних животных. Также в пищу шли непищевые продукты.

**Дети-герои.**

Во время блокады Ленинграда среди детей и подростков были герои, которые боролись за родной город наравне со взрослыми. Среди них — Юта Бондаровская, Миша Тихомиров, Саша Кондратьев, Лида Положенская и Тамара Немыгина.

Юта Бондаровская - пионер-герой, партизанка 6-й Ленинградской партизанской бригады.

Посмертно награждена орденом Отечественной войны 1-й степени, медалью «Партизану Отечественной войны» 1-й степени.

Миша Тихомиров — 15-летний житель блокадного Ленинграда, чей дневник стал свидетельством трагических и героических дней Великой Отечественной войны.

Дневник Миши Тихомирова сохранился и стал частью исторического наследия. Он публикуется в сборниках документов о блокаде Ленинграда, используется исследователями и педагогами для изучения истории блокады.

**Саша Кондратьев** — юный защитник блокадного Ленинграда, пионер-герой, партизанский разведчик. В честь Саши Кондратьева в городе Луге Ленинградской области воздвигнут памятник, а на доме в деревне Голубково, где он родился, установлена мемориальная доска.

Балерины

Лида Положенская и Тамара Немыгина каждое воскресенье ни смотря на погодные условия и бомбёжки, проходили долгий и опасный путь по замерзшей Неве к миноносцу "Строгий".

Снятие блокады

Январский гром — наступательная операция Ленинградского фронта СССР против 18-й немецкой армии нацистской Германии, один из этапов Ленинградско-Новгородской стратегической операции. Проводилась с 14 по 30 января 1944 года. Цель операции — полное снятие блокады Ленинграда.

За шесть дней советские бойцы уничтожили две немецкие дивизии, нанесли урон ещё пяти.

Севернее Красного Села была уничтожена немецкая артиллерийская группировка, созданная специально для обстрела Ленинграда.

Таким образом, блокада Ленинграда является одной из самых трагических и одновременно героическим событием в истории человечества. В ходе работы мы собрали информацию и выяснили, как жили люди в это страшное время. Нашли информацию о детях-героях и узнали как снялась блокада.

#### **Выводы:**

Снятие блокады Ленинграда 27 января 1944 года стало одним из ключевых событий Великой Отечественной войны. Это событие имело огромное значение как для города, так и для всей страны.

Военное значение: Снятие блокады стало важной военной победой Красной Армии. Оно продемонстрировало силу и решимость советских войск, а также их способность к проведению сложных операций.

Экономическое значение: Блокада нанесла огромный ущерб экономике Ленинграда. С ее снятием город смог восстановить производство и продолжить вносить вклад в победу над нацистской Германией.

Моральное значение: Для жителей Ленинграда и всей страны снятие блокады стало символом стойкости и мужества. Это событие подняло моральный дух и укрепило веру в победу.

Гуманитарное значение: Блокада привела к огромным человеческим жертвам. С ее окончанием улучшились условия жизни оставшихся в живых жителей города, прекратился голод и эпидемии.

Историческое значение: Снятие блокады Ленинграда стало одним из поворотных моментов в истории Великой Отечественной войны. Оно приблизило окончательную победу над нацистской Германией и освободило Европу от фашизма.

Снятие блокады Ленинграда — это пример героизма и стойкости советского народа, который, несмотря на все трудности, смог преодолеть блокаду и продолжить борьбу за свободу и независимость своей страны.

*Зайниев Ренат Радикович*  
*Научный руководитель Гаврилюк Ольга Анатольевна,*  
*ГБПОУ НСО «Новосибирский авиационный технический колледж им.Б.С.Галушцака»*

## **НОВОСИБИРСК-ГОРОД-ГЕРОЙ ТЫЛА: ЭВАКУАЦИЯ, ПРОИЗВОДСТВО И ПОДВИГ В ДОКУМЕНТАХ И ПАМЯТИ**

### **Список используемой литературы.**

1. Какой подвиг самый великий в истории? // *АиФ Новосибирск*. – 2015. – № 20.
2. Осадок войны. Как Новосибирск построил НОВАТ в разгар ВОВ // *АиФ Новосибирск*. – 2025. – № 20.
3. Новосибирск – столица победы // *Справедливая Россия*. – 2025.
4. В честь тружеников тыла // *Совет депутатов Новосибирской области*. – 2025.

В статье исследуется феномен превращения Новосибирска в крупнейший индустриальный и культурный центр советского тыла в годы Великой Отечественной войны. На основе анализа исторических данных и музейных материалов раскрывается вклад сибиряков в Победу. Особое внимание уделяется взаимосвязи военных событий на фронте и работы оборонных предприятий. В рамках исследования предлагается концепция выставочного проекта "Новосибирск. Тыл. Победа", направленного на сохранение исторической памяти у подрастающего поколения.

Когда мы говорим о городах-героях Великой Отечественной войны, перед глазами встают Волгоград, Севастополь, Ленинград. Однако существовала особая категория городов, не менее героическая, — города, которые ковали Победу в глубоком тылу. Новосибирск по праву носит высокое звание "Город трудовой доблести", присвоенное Указом Президента РФ в 2020 году. Но был ли он просто "цехом" огромного военного механизма, или же стал уникальным феноменом — городом, сумевшим сохранить и преумножить жизнь, культуру и промышленность, находясь за тысячи километров от линии фронта?

Цель данной работы — не просто перечислить факты, а показать целостный образ Новосибирска военной поры как города-героя тыла, а также предложить концепцию музейной выставки, способной передать этот образ современному зрителю.

Основная часть: Сибирский щит страны

22 июня 1941 года раскололо жизнь огромной страны. Для Новосибирска, находившегося в глубоком тылу, война началась не со взрывов, а с эшелонов. Уже в первые месяцы в город хлынул поток эвакуированных. За первую половину войны в Новосибирскую область прибыло более 300 тысяч человек, из них 80 тысяч — дети. Население самого города выросло в полтора раза, достигнув почти 600 тысяч человек. Улицы заполнились московской, ленинградской, украинской речью. Прибывали не только люди, но и целые заводы, институты, театральные труппы и бесценные музейные коллекции.

Всего Новосибирск принял более 50 крупных промышленных предприятий. Условия были экстремальными. Станки нередко монтировали под открытым небом, в лютый мороз, не дожидаясь возведения стен.

-Завод имени Чкалова: стал главной воздушной кузницей страны. За годы войны здесь выпустили почти 16 тысяч истребителей Ла-5 и Ла-7 — это половина всех советских истребителей этого типа.

-Завод № 208 имени Коминтерна: выпускал мощнейшие радиостанции, обеспечивавшие связь Ставки Верховного Главнокомандования с фронтами.

-Завод "Электросигнал" (эвакуирован из Воронежа): оснащал радиосвязью каждый советский самолет и треть танков. Приемники РСИ-4, производившиеся в Новосибирске,

сам Александр Покрышкин называл "глазами и ушами авиации", спасшими жизнь многим асам.

-Патронный завод (Подольск): в ноябре 1941 года его разгружали за одну ночь. Уже через месяц завод дал фронту первую продукцию. Каждый третий снаряд, выпущенный по врагу, был сделан в Новосибирске.

Анализ фотографий военного времени из фондов Музея Новосибирска показывает парадоксальную картину: у станков почти нет мужчин. Их место заняли женщины и подростки. 14-летние дети, чтобы дотянуться до рычагов станка, стояли на ящиках. Они работали по 12–14 часов, получая скудный паек. Движение "двадцатников" (выполнение нормы за 20 дней) стало массовым явлением. Завод "Сибтекстильмаш" (эвакуированный из Тулы) был укомплектован практически одними девушками-подростками из деревень, которые, не имея профессии, уже через месяц перевыполняли нормы.

Новосибирск стал не только промышленным, но и культурным центром страны. В здании недостроенного Оперного театра разместили гигантское хранилище. Сюда эвакуировали 1256 ящиков с шедеврами из Третьяковской галереи, Эрмитажа, Русского музея. В сырых и холодных подвалах искусствоведы не просто хранили, но и реставрировали картины, проводили лекции и выставки для рабочих и школьников. Ленинградский театр имени Пушкина, Московский театр оперетты, театр Образцова — все они работали на сибирской сцене. Здесь же, в эвакуации, начинала свой путь великая Майя Плисецкая. А 12 мая 1945 года, через 4 дня после Победы, театр оперы и балета открылся премьерой "Ивана Сусанина", став символом неразрывности культуры и жизни.

Отдельной строкой в истории города стоит имя Александра Ивановича Покрышкина. Хотя будущий маршал авиации ушел на фронт не из Новосибирска, его связь с нашим городом неразрывна. Он стал Почетным гражданином Новосибирска. Именно на заводах нашего города создавалась техника, на которой он и его однополчане били врага. Приемники новосибирского завода "Электросигнал" стояли на его самолете. Изучая подвиг Покрышкина, мы не можем не изучать подвиг трудового Новосибирска.

Данная исследовательская работа может стать основой для создания музейной экспозиции в образовательном учреждении или районном музее. Главная задача выставки — сделать историю осязаемой.

Новосибирск не был городом-солдатом, он был городом-кузнецом. Он не стрелял по врагу, но каждый третий снаряд и каждый второй истребитель несли на себе отпечаток рук сибирских рабочих, женщин и детей. Память об этом подвиге нужна нам сегодня не просто как дань уважения прошлому. Она — фундамент нашей идентичности. Выставочный проект "От станка до Победы" призван стать мостом между поколениями, чтобы современные студенты, пришедшие в музей, увидели: история делается не только на полях сражений, но и здесь, в их родном городе, их сверстниками 80 лет назад.

*Первалов Матвей Эдуардович, Перминов Илья Александрович*  
*Научный руководитель: Черникова Людмила Александровна*  
*ГБПОУ НСО «Новосибирский автотранспортный колледж»*

## **РОЛЬ СТАЛИНГРАДСКОЙ БИТВЫ В ХОДЕ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ**

### **Список использованных источников:**

1. Сталинградская битва. Документы и материалы. М., 1960. URL: [http://library.volsu.ru/StalingradBitva/text/75\\_stalingrad\\_bitva/Liter\\_o\\_Stalingrad\\_bitve/Dokument\\_material/page3.html](http://library.volsu.ru/StalingradBitva/text/75_stalingrad_bitva/Liter_o_Stalingrad_bitve/Dokument_material/page3.html) (Дата обращения 12.02.2026)
2. Война и люди. М., 2000. URL: <https://www.litres.ru/book/vasiliy-peskov/voyna-i-ludi-6373383/chitat-onlayn/> (Дата обращения 12.02.2026)

Великая Отечественная война (1941-1945) стала одним из самых драматичных и трагических событий в истории человечества. Она оставила неизгладимый след в памяти народов, а её исход определил не только будущее Европы, но и всего мира. Одним из важнейших этапов войны стала серия крупных сражений, среди которых выделяется Сталинградская битва. Это была крупнейшая битва Великой Отечественной войны и, возможно, ключевая для всего хода Второй мировой войны.

**Цель проекта:** изучить Сталинградскую битву как крупнейшее сражение Великой Отечественной войны, понять её значение и влияние на исход войны.

### **Задачи проекта:**

1. описать ход сталинградской битвы;
2. рассмотреть стратегическое значение сражения для обеих сторон;
3. оценить влияние сталинградской битвы на дальнейший ход войны;
4. исследовать личные подвиги и роль Георгия Жукова и Василия Чуйкова в битве;
5. проанализировать последствия сталинградской битвы для советской армии и нацистской германии;
6. создать буклет, посвящённый памятным местам сталинградской битвы;
7. провести мероприятия в группах 1 курса, направленные на сохранение исторической памяти.

### **Какова была причина Сталинградской битвы?**

Сталинградская битва началась 17 июля 1942 года и продолжалась до 2 февраля 1943 года. Она стала результатом немецкого наступления в южной части Советского Союза, стремившегося к нефтяным месторождениям Кавказа.

Гитлер ставил целью захватить стратегически важный город Сталинград, который служил важным узлом железных дорог и расположением на Волге, а также был важным центром промышленности.

### **Рассмотрев причину перейдем к этапам битвы:**

Сталинградская битва была одной из самых ожесточённых и кровопролитных в истории человечества. Она делится на несколько этапов:

Летнее наступление (июль-август 1942): немецкие войска начали наступление на Сталинград с целью захвата города. В ходе первых дней боя, немецкие войска быстро продвигались к городу, но встретили упорное сопротивление со стороны советских войск и местных жителей.

Оборонительные бои (сентябрь-декабрь 1942): в сентябре советские войска организовали оборону города, превратив его в крепость. Советские солдаты, поддерживаемые народом, сдерживали натиск немцев, несмотря на жестокие условия.

Контрнаступление и окружение (ноябрь 1942): Советское командование под руководством генерала Жукова и Василевского организовало контрнаступление, которое привело к окружению немецких войск в районе Сталинграда. Это стало решающим моментом в сражении.

Капитуляция немцев (февраль 1943): в результате окружения, немецкие войска были вынуждены капитулировать, и 2 февраля 1943 года оставшиеся силы были уничтожены или сдались в плен. Это была важнейшая победа советской армии.

### **Какое значение имела Сталинградская битва?**

Сталинградская битва имела огромное стратегическое значение для обеих сторон. Для Германии эта битва была решающей в её попытке захватить Советский Союз, а для Советского Союза — это была победа, которая повлияла на моральный дух армии и народа, а также изменила ход войны.

Ставка на стратегический перелом: Поражение Германии в Сталинграде стало первым крупным поражением на Восточном фронте и означало стратегический перелом в войне. С этого момента советская армия начала активно наступать, и линия фронта сдвигалась в сторону Запада.

Поддержка союзников: Сталинградская победа способствовала укреплению позиций Советского Союза среди союзников по антигитлеровской коалиции. США и Великобритания активизировали помощь СССР в виде поставок вооружения и техники.

### **Изучив хронологию Сталинградской битвы хочется отметить Роль Жукова, Чуйкова и их подвиги.**

В битве за Сталинград принимали участие не только профессиональные солдаты, но и мирные жители города. На протяжении всей битвы женщины и дети помогали в обороне города, выполняя различные работы — от доставки боеприпасов до медпомощи.

Особое значение имеет подвиг советских командиров, среди которых выделяются такие фигуры, как генерал Василий Чуйков, командующий 62-й армией, и маршал Георгий Жуков, который сыграл важную роль в организации контрнаступления. Их решительность и лидерские качества позволили удержать город и организовать эффективное сопротивление.

### **Какими стали последствия Сталинградской битвы?**

Технические и тактические последствия: Сталинградская битва показала важность грамотного применения танков и артиллерии в городских условиях, а также роль снабжения и логистики для успешного ведения боевых действий.

Моральные и психологические последствия: Поражение в Сталинграде подорвало моральный дух нацистской Германии, а для Советского Союза это стало не только военной победой, но и победой духа.

Краткосрочные и долгосрочные эффекты: Победа под Сталинградом не только ускорила освобождение Советского Союза, но и сыграла ключевую роль в окончательном разгроме нацистской Германии.

### **Практическая часть проекта**

В рамках проекта был разработан информационный буклет, посвящённый ключевым памятным местам города-героя Волгограда (бывшего Сталинграда).

В буклет включены следующие объекты:

1. Мамаев курган — главная высота России, место ожесточённых боёв;
2. Родина-мать зовёт! — величественный монумент, символ победы в Сталинградской битве;
3. Дом Павлова — пример героической обороны жилого дома;
4. Музей-панорама «Сталинградская битва» — крупнейший музейный комплекс, посвящённый событиям сражения.

Буклет содержит краткую историческую справку, фотографии, схемы расположения памятников и их значение. Он предназначен для использования в учебных целях и во время проведения воспитательных мероприятий.

Проведённые мероприятия способствовали повышению интереса студентов к истории своей страны и формированию уважительного отношения к подвигу защитников Отечества.

### **Заключение**

В ходе работы была подробно рассмотрена Сталинградская битва как крупнейшее сражение Великой Отечественной войны, раскрыты её этапы, стратегическое значение и последствия.

Победа под Сталинградом стала началом коренного перелома в войне, укрепила международные позиции СССР и продемонстрировала всему миру силу и стойкость советского народа.

Сохранение памяти о событиях Сталинградской битвы остаётся важнейшей задачей современного общества, поскольку именно благодаря подвигу предков стало возможным наше настоящее и будущее.

*Генин Владислав Вадимович, Вайберт Сергей Дмитриевич, ГАПОУ НСО «Карасукский политехнический лицей»*

*Научный руководитель Крицкая Наталия Сергеевна, Жалнина Ольга Николаевна*

### **Снежные призраки: боевой путь сибирских лыжных дивизий в годы Великой Отечественной войны**

#### **Список используемой литературы**

1. Ялатов Ш.С. Воспоминания: Эл Курултай Республики Алтай. <https://old.elkurultay.ru>
2. Сибина С. Алтайские поисковики выпустили книгу о подвиге сибирских лыжных бригад: Российская газета. 2020. <https://rg.ru>
3. Молочаев И.П. Боевой путь Сибирских дивизий в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.: Новосибирск: СО РАН, 2000.
4. Федякин Николай Дмитриевич: Бессмертный полк <https://www.moypolk.ru>
5. Сибина С. В Новосибирске сняли фильм о забытых героях-земляках. Российская газета. 2020. <https://rg.ru>
6. Славная дата: богучанцы в составе легендарных сибирских дивизий: Администрация Богучанского района. 2025.
7. «Снежные призраки»: Завершились съемки документального фильма о забытой странице войны: Журнал «Родина». 2020, <https://rodina-history.ru>
8. Памяти сибирских лыжных бригад посвящается...: Барабинский вестник. 2018, №024.
9. Ингор М.Л. «Сибиряки — герои Сталинграда», Воениздат, 1954.
10. Документальный фильм «Снежные призраки», студия «НовосибирскТелефильм», 2020
3. Сайт кинопроекта «Снежные призраки» <https://снежныепризраки.рф>

Прошло 80 лет с начала Великой Отечественной войны, но интерес к её истории не угасает, и все еще остаются неизученные ее страницы. Одной из них является подвиг сибирских лыжных бригад, которые наводили ужас на врага, за что получили прозвище «Снежные призраки». Их боевой путь был коротким и кровопролитным: многие бригады были практически полностью уничтожены в 1942-1943 годах, а их подвиг на десятилетия оказался забыт. Поэтому важно рассказать о вкладе сибиряков-лыжников в Великую Победу. Следовательно **цель** данного исследования - изучить историю формирования и боевой путь сибирских лыжных соединений в годы Великой Отечественной войны, разработать и провести классный час, направленный на сохранение памяти среди студентов ГАПОУ НСО «Карасукский политехнический лицей». Исходя из цели были определены **задачи** исследования:

1. Проанализировать исторические источники и литературу по теме исследования,
2. Выявить причины формирования лыжных частей и особенности подготовки бойцов-сибиряков, проследить боевой путь отдельных соединений (29-й Новосибирской, 28-й Алтайской, 32-й лыжных бригад и 144-го батальона),

3. Провести опрос среди студентов с целью выявления уровня их осведомленности о роли сибиряков в Великой Отечественной войне,
4. Разработать и провести классный час «Снежные призраки: подвиг забытых героев».

Мы считаем, что материалы настоящего исследования могут быть использованы на уроках истории, классных часах, викторинах, экспозициях и экскурсиях. В этом **практическая значимость** нашего исследования.

Для выявления уровня осведомленности студентов о боевом пути сибирских лыжных дивизий нами был проведен опрос 168 студентов 1-3 курса ГАПОУ НСО «Карасукский политехнический лицей» в возрасте 16-19 лет. Результат опроса показал, что, несмотря на общий интерес к истории Великой Отечественной войны, уровень конкретных знаний о вкладе земляков крайне низок. Большинство студентов не знакомы с термином «лыжные бригады» и ничего не знают о трагедии под Севском. Это подтверждает **актуальность** нашей работы и необходимость проведения просветительских мероприятий в студенческой среде.

В ходе исследования мы узнали, что с началом Великой Отечественной войны Сибирь стала одной из главных кузниц резервов Красной Армии. По свидетельству историков, Гитлер пришел в ярость, когда узнал, что под Москвой появились сибирские дивизии, восклицая: «Где эта чертова Сибирь, и как они успели через всю страну добраться именно в это время?». Всего в битве за Москву участвовало 20 сибирских дивизий и бригад. Закаленные суровой природой, привыкшие к морозам и неприхотливые в быту, сибиряки обладали уникальными навыками, особенно ценными в зимних условиях. Именно для действий в сложных условиях лесисто-болотистой местности и глубокого снежного покрова в Красной Армии были созданы специальные лыжные соединения. Формировали их преимущественно в Сибири, призывая охотников, лесорубов, спортсменов - тех, кто с детства умел обращаться с лыжами и оружием. Осенью-зимой 1941-1942 годов в сибирских городах - Барнауле, Новосибирске, Бердске, Бийске, Омске началось формирование отдельных лыжных батальонов и бригад. Условия подготовки были суровыми. Как вспоминают очевидцы, в городе Бердске бойцы 21-го запасного полка жили в землянках без света и тепла, спали на голых нарах, питались под открытым небом, где чашки и миски примерзали к столам. Несмотря на лютые морозы, боевая подготовка велась ежедневно. Лыжные марш-броски достигали 100 километров. Бойцов учили не только ходьбе на лыжах, но и ведению огня после длительных переходов, ориентированию на местности, бесшумному передвижению в белых масках. Одним из ярких примеров доблести сибиряков является боевой путь 144-го отдельного лыжного батальона, сформированного в Бийске из жителей Алтайского края. Политруком батальона был назначен Шабычи Сыранович Ялатов - депутат Верховного Совета СССР, который, имея бронь, добился отправки на фронт. В феврале 1942 года батальон был передан на усиление 202-й стрелковой дивизии Северо-Западного фронта. Боевое крещение сибиряки приняли при освобождении села Тополево, выбив фашистов одной ротой с минимальными потерями. Наиболее ожесточенные бои разгорелись за село Горчицы, которое обороняла элитная дивизия СС «Мертвая голова». Благодаря тактике лыжников - удару с тыла под покровом темноты - село удалось взять. В этих боях особо отличились минометчики под командованием Ялатова. Из воспоминаний фашистов: «22 февраля Горчицы переходят в руки противника... Но, все-таки, 23 февраля Горчицы окончательно переходят к русским. Боевая группа Модера больше не существует». В последний день боев лыжники устроили засаду, уничтожив отступающую колонну противника в полном составе. Так сибиряки встретили День Красной Армии.

Самая трагическая и героическая страница связана с Дмитриев-Севской наступательной операцией в феврале-марте 1943 года. Три сибирские лыжные бригады - 28-я Алтайская, 29-я Новосибирская и 30-я Омская вошли в состав конно-стрелковой группы генерала Крюкова. Их задача была амбициозной: прорваться в тыл врага через

Севск и начать рейд на запад, чтобы окружить Орловскую группировку немцев. 1 марта 1943 года Севск был освобожден. Лыжники и кавалеристы ушли в глубокий рейд, не имея достаточных запасов боеприпасов и продовольствия. За 10 дней они прошли более 100 километров, уничтожая гарнизоны и базы противника. Однако немцы перебросили крупные резервы (16 дивизий), и советская группировка сама оказалась в котле. Начались тяжелые оборонительные бои. Из отчета бригады: «После Севской операции в полках уцелело по 25-30 человек. Люди смертельно уставшие, но готовые выполнить любое задание». Из 3 тысяч бойцов 28-й Алтайской бригады из окружения вышли только около 300 человек. Омская бригада, состоявшая из 18-летних юношей, понесла колоссальные потери. Несмотря на провал операции (она не достигла цели), сибиряки измотали врага и не дали ему прорваться в направлении Курска, что сыграло свою роль в Курской битве.

Не все лыжные части сражались под Москвой или на Брянщине. Например, 32-я отдельная лыжная бригада (сформирована в Карелии на базе батальонов из Бердска) с 1942 по 1944 год действовала на Карельском фронте, защищая Заполярье и Мурманск. Лишь в конце 1944 года она была перебросена в Европу, участвовала в освобождении Польши и Чехословакии, а затем - в войне с Японией. Её боевой путь, в отличие от погибших под Севском бригад, был долгим и завершился награждением орденом Красной Звезды.

Таким образом, в результате проведенной работы мы выяснили, что вклад сибирских лыжных формирований в победу в Великой Отечественной войне огромен и до сих пор до конца не оценен. Сибиряки оказались идеальными солдатами для зимней войны благодаря природной закалке и специальной жесткой подготовке. Они стали родоначальниками особой тактики ночных рейдов и действий на лыжах в глубоком тылу врага, за что получили уважение и страх противника. Боевой путь большинства лыжных бригад был очень коротким (от нескольких недель до нескольких месяцев). Они использовались как элитные штурмовые части на самых сложных участках фронта, где ценой своих жизней выполняли поставленные задачи.

Сибиряки-лыжники не просто воевали - они воевали так, что враг в панике бежал, натываясь на их засады. Поэтому их подвиг, долгое время оставшийся в тени, несомненно должен стать примером беззаветного служения Родине. Наш долг - помнить о «снежных призраках», подаривших нам будущее.

*Цыцилина Дарья Валерьевна,*

*Смоленская Альбина Евгеньевна*

*Научные руководители: Голиков Юрий Иванович, Щетинина  
Марина Викторовна*

*ГБПОУ НСО «Новосибирский химико-технологический колледж  
им. Д.И. Менделеева»*

**СТАЛИНГРАД В СУДЬБАХ ЗАЩИТНИКОВ: ПО СТРАНИЦАМ  
ВОСПОМИНАНИЙ ВЕТЕРАНОВ –ВЫПУСКНИКОВ  
НОВОСИБИРСКОГО ХИМИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА  
(РАНЕЕ СИЛИКАТНОГО ТЕХНИКУМА)**

**Список используемой литературы:**

1. Воспоминания П.П. Симакова // Музей Новосибирского химико-технологического колледжа им. Д.И. Менделеева. — Новосибирск, [б.г.]. — Машинопись.

2. Воспоминания В.И. Мацуева // Музей Новосибирского химико-технологического колледжа им. Д.И. Менделеева. — Новосибирск, [б.г.]. — Машинопись.

3. Воспоминания Л.И. Чекалина // Музей Новосибирского химико-технологического колледжа им. Д.И. Менделеева. — Новосибирск, [б.г.]. — Машинопись.

4. Воспоминания В.А. Кузнецова // Музей Новосибирского химико-технологического колледжа им. Д.И. Менделеева. — Новосибирск, [б.г.]. — Машинопись.

5. Воспоминания Н.И. Ульянкина // Музей Новосибирского химико-технологического колледжа им. Д.И. Менделеева. — Новосибирск, [б.г.]. — Машинопись.

6. Великая Отечественная война 1941–1945 годов: в 12 т. Т. 3: Битвы и сражения, изменившие ход войны / Министерство обороны РФ. — Москва: Кучково поле, 2012. — 864 с.

Введение:

В 2026 году страна отмечает 81-ю годовщину Победы в Великой Отечественной войне. Однако ветераны уходят, и с каждым годом последних свидетелей войны становится все меньше. Воспоминания ветеранов, хранящиеся в музеях и семьях, становятся единственным «живым» голосом из прошлого. В музее нашего колледжа есть такие материалы, но они до сих пор не до конца осмыслены как часть общей картины восприятия войны рядовым солдатом. Наше исследование — попытка сохранить и понять эти голоса, пока не стало слишком поздно.

Проблематика работы: в исторической науке и музейном деле существует противоречие между наличием ценных первичных источников (личных воспоминаний участников войны) и отсутствием их **осмысления** как отражения субъективного, человеческого опыта фронтовика. Воспоминания выпускников колледжа об участии в Сталинградской битве до настоящего времени не были проанализированы с точки зрения того, **как именно** простые солдаты воспринимали и переживали экстремальные условия войны: морозы, нехватку техники, уличные бои, потерю товарищей. Без такого осмысления личные свидетельства остаются просто набором фактов, за которыми не видно живого человека с его чувствами и мыслями.

Цель работы заключается в том, чтобы на материале воспоминаний выпускников колледжа воссоздать **реальные условия** фронтовой жизни и боевой работы артиллеристов в Сталинградской битве, чтобы понять, **как именно** физические и моральные испытания преломлялись в судьбе простого солдата.

Методы, которые использовали для исследования: библиографический, анализ, сравнительно-исторический.

Объектом работы являются воспоминания выпускников Новосибирского химико-технологического колледжа им. Д.И. Менделеева — участников Сталинградской битвы во время Великой Отечественной войны.

Предметом исследования являются условия фронтовой жизни и боевой работы артиллеристов-сибиряков в период Сталинградской битвы.

**Практическая значимость работы:** материалы могут быть использованы при проведении экскурсий в музее колледжа, на уроках мужества, а также для пополнения экспозиции, посвященной выпускникам-фронтовикам.

Сталинградская битва:

Летом 1942 года началась невиданная по своему значению, размаху и напряжению битва на подступах к Дону и Волге. 200 дней и ночей Красная Армия перемалывала отборные соединения Германии и её союзников. Сталинградская битва, которая изменила историю и переломила ход всей Второй мировой войны, продлилась с 17 июля 1942 года по 2 февраля 1943 года и закончилась полной победой советских войск. Оборонительный этап операции продолжался до 18 ноября 1942 года, а с 19 ноября начался наступательный этап. Участие в Сталинградской битве принимала вся страна, уроженцы самых разных регионов и республик, но особый вклад в общую победу внесли воины-сибиряки. Бойцы проявили невиданное мужество и стойкость. Командование направляло сибирские дивизии в самое пекло. Все знали: они не дрогнут и не побегут. Закалённые телом и духом в суровых условиях, сибиряки как никто другой были готовы к тяготам и опасностям войны. Убить их было труднее, сражались до последнего патрона. Согласно статистике, каждый третий погибший в Сталинградской битве был сибиряком.

Выпускники колледжа — участники Сталинградской битвы:

Симаков Павел Петрович, выпускник

На фронт был призван с 4 курса осенью 1939 года, участвовал в Сталинградской битве в составе 657 артиллерийского полка.

*Награжден:* двумя орденами «Красная звезда», «Отечественной войны» первой и второй степеней, «Боевого Красного знамени» и 12 медалями: «За боевые заслуги», «За оборону Сталинграда», «За освобождение Праги», «За победу над Германией».

Из воспоминаний:

«На марше одиночные самолёты противника сбрасывали бомбы на колонны войск, город Калач и переправу через Дон бомбили жестоко. Наш полк был сосредоточен поблизости, и нам, необстрелянным воинам, было жутко. Было отчетливо видно, как от самолётов отрываются чёрные точки смерти. Ощущение при этом было таким, что они упадут рядом и убьют».

«Жгучая ненависть, беспощадная месть фашистам за разрушенные города, сожжённые сёла, за нашу поруганную землю, за кровь и страдания наших людей, за слёзы матерей, детей, жён – в этом теперь был смысл жизни воинов... «Каждый выстрел в цель!» – эта фраза стала под Сталинградом боевым девизом артиллеристов».

«Боевое напряжение личного состава было на пределе. Каждый из нас понимал, что предстоят тяжёлые бои. Тяжесть заключалась не только в умении гитлеровцев обороняться и наличии у них ещё большого количества

боеприпасов и оружия, а и в погодных условиях наступившей суровой и снежной зимы. С середины декабря морозы стали до 30 и более градусов с обильным снегопадом. Не затихавшая выюга заметала пути-дороги, траншеи, окопы».

Чекалин Леонид Иванович

Войну начал в 3 взводе 92 запасного зенитно-артиллерийского полка под Сталинградом. Служил в 679 зенитно-артиллерийском полку ПВО 3-го Украинского фронта на охране гражданских и военных объектов.

Награжден 5 медалями.

Из воспоминаний:

«Службу начал курсантом 3 взвода 92 запасного зенитно-артиллерийского полка, который располагался в Бекетовке под Сталинградом. Однажды рано утром в районе Сарепты раздался сильный взрыв, и в окнах школы, где мы располагались, вылетели стёкла. Фашисты попали в баржу с порохом. Наш 1-ый дивизион подняли по тревоге и на машинах повезли на начиночный (снарядный) завод нашего корпуса, спасти штабеля со снарядами. Ящики весом 75 кг на спинах относили в сторону и грузили в машины. Спасли курсанты 8000 снарядов. 23 августа наш полк переправили на восточный берег Волги. Он получил название 679 зенитно-артиллерийский полк ПВО».

Ульянкин Николай Иванович

Выпускник 1940 года. 1942 г. – командир роты противотанковых орудий на Сталинградском фронте. После ранения – Западный фронт, 10 Гвардейская Армия, воевал под Смоленском. После второго ранения был направлен в 710 Гвардейскую стрелковую дивизию 2-го Прибалтийского фронта. До конца войны служил оперуполномоченным СМЕРШ в звании лейтенанта. *Награды:* орден «Красной звезды», медали «За отвагу», «За победу над Германией».

Из воспоминаний:

«... с августа 1942 г. на фронт под Сталинград командиром роты противотанковых ружей. Здесь впервые пришлось увидеть все ужасы войны в то время, когда немцы бросали все силы, чтобы взять Сталинград. Вступили в бой, нас изрядно потрепали немцы, и нашу часть отвели на сортировку, недалеко от фронта, в районе Сталинграда. Располагались в окопах и блиндажах и числились в это время как в обороне. Фронт от нас был недалеко, и было нам очень видно, как господствовала в воздухе немецкая авиация. А вот уже в ноябре 1942 г. преимущество имела наша авиация, особенно после окружения нашими войсками Сталинградской группировки врага».

Мацуев Валентин Иванович

Поступил в техникум в 1938 году, закончил в 1946 году. В августе 1942 г. в должности командира взвода противотанковых пушек воевал на Сталинградском фронте.

Награждён орденом Красной звезды и 9 медалями.

Из воспоминаний:

«В августе 1942 г. я попал на Сталинградский фронт в должности командира взвода противотанковых пушек. Но в ходе боев орудия вышли из строя и мы, оставшиеся в живых, воевали как пехотинцы, защищая Сталинградский тракторный завод».

Кузнецов Владимир Абрамович

Воевал на Сталинградском фронте в составе 724 стрелкового полка 315 стрелковой дивизии

Награждён 5 медалями, в т. ч. «За отвагу».

Из воспоминаний:

«В первый год войны нас ещё не призывали, так как многим не было ещё 18 лет. В 1942 году обстановка на фронтах очень напряжённая, после разгрома фашистов под Москвой враг рвался к Сталинграду. В этот год в Сибири формировались добровольческие дивизии. 8 марта я и многие другие ребята были зачислены в Сибирские дивизии».

«19 августа вступили в бой в предместье Бородищево, под Сталинградом, далее бои в г. Сталинграде за каждый дом, за каждый клочок земли. Оборона и бои на Тракторном заводе, Мамаевом кургане».

Анализ воспоминаний:

Изучив воспоминания пяти выпускников колледжа — участников Сталинградской битвы, мы смогли увидеть войну «изнутри», глазами простого солдата. Почти все вспоминают мороз, снежные заносы, отсутствие тёплого укрытия. Павел Симаков пишет о 30-градусных морозах и голодных лошадях, которых приходилось подменять собой, впрягаясь в пушки. Валентин Мацуев и Владимир Кузнецов описывают бои в руинах, где каждый дом приходилось брать с боем. Смерть была совсем близко к бойцам. Артиллеристы работали на прямой наводке, видя врага в нескольких десятках метров. Симаков вспоминает, как впервые увидел «чёрные точки смерти», падающие с неба. Хоронили тут же, в окопах, часто без имён — не было времени даже проститься. **Все солдаты были универсальны.** Война ломала все специальности: артиллеристы Мацуева, оставшись без орудий, взяли винтовки и пошли в атаку как пехотинцы. Леонид Чекалин, зенитчик, под бомбёжкой спасал снаряды, таская 75-килограммовые ящики. Каждый делал то, что требовалось в данный момент. **Несмотря на то, как сложно было в то время, никто не сдавался, а уже в ноябре 1942 чувствовали прелом в войне.** Николай Ульянов замечает, как к ноябрю 1942 года наша авиация начала завоёвывать господство в воздухе. Для солдата это был зримый знак: враг дрогнул, победа будет за нами.

Вывод:

Воспоминания наших выпускников — не просто факты и даты. Это **живой голос прошлого**, который доносит до нас правду о войне. Не парадную, не приглаженную, а суровую, иногда страшную, но настоящую. В этих текстах — и страх, и боль потерь, и ненависть к врагу, и вера в победу. Осмысление этих материалов помогло нам понять: Сталинградская битва была не только переломным моментом войны, но и величайшим испытанием для каждого, кто там оказался. Наши выпускники выдержали это испытание.

И наша задача — сохранить память о них, чтобы их подвиг не ушёл в забвение вместе с уходящим поколением.

*Нещеретный Анатолий Иванович*  
*Научный руководитель Зырянова Ольга Александровна*  
*ГАПОУ НСО «Татарский политехнический колледж»*

### **«ТЫЛ — ЭТО ФРОНТ: КАК ТАТАРСКИЙ РАЙОН КОВАЛ ПОБЕДУ»**

(Исследование трудового подвига земляков в годы Великой Отечественной войны)

Список используемой литературы и источников:

1. Докладная записка секретаря РК ВЛКСМ М.А. Дубенко Новосибирскому обкому ВЛКСМ о работе комсомольских фронтовых бригад на станции Татарская. — 1945. — Хранится в фондах Историко-краеведческого музея им. Н.Я. Савченко, г. Татарск.
2. Справка бригады Ленинградского театра им. Пушкина о работе в Татарском районе. — 19 июня 1942. — Хранится в архиве [уточнить название учреждения, например: «Архив отдела культуры администрации Татарского района» или «Школьный музей Никулинской СОШ»].
3. Воспоминания Прокопенко Н.С. (Хлыниной Надежды Степановны), 1927 г.р., записанные в [год записи, если известен] / Личный архив семьи Прокопенко // Школьный музей [название школы, например: «Волосянская ООШ»]. — Фонд устных источников.
4. Воспоминания Якуповой О.Н. (Якуповой Ольги Никитовны), жительницы с. Тебисское, записанные в [год записи] / Личный архив // Историко-краеведческий музей им. Н.Я. Савченко, г. Татарск. — Ф. 2. — Оп. 1. — Д. 14.
5. Воспоминания Войтенко З.В. (Войтенко Зои Васильевны), работницы завода № 635, записанные в [год записи] / Семейный архив Войтенко // Музей [название учреждения].
6. Книга Памяти. Труженики тыла Татарского района Новосибирской области 1941-1945 гг. [Текст] / сост. И.С. Иванов. — Татарск : [б.и.], 2005. — 150 с.
7. Материалы по истории Новосибирской области в годы Великой Отечественной войны [Текст]. — Новосибирск : Новосибирское книжное издательство, 2005. — 320 с. — ISBN [если есть].

Время неумолимо. С каждым годом всё дальше уходят от нас события Великой Отечественной войны, и всё меньше остается живых свидетелей той эпохи. Сегодня, когда предпринимаются попытки переписать историю и принизить роль нашего народа в Победе, особенно важно сохранить правду. Мы привыкли восхищаться подвигами солдат на линии фронта, но существует ещё одна, не менее героическая страница летописи — подвиг тружеников тыла. Это история о том, как наш родной Татарский район, находясь за тысячи километров от передовой, жил по закону военного времени: «Всё для фронта, всё для Победы!».

Тема моего исследования: «Тыл — это фронт: Как Татарский район ковал Победу».

Объект исследования: жизнь и деятельность Татарского района в период 1941-1945 годов.

Предмет исследования: трудовой героизм и вклад жителей Татарского района в победу в Великой Отечественной войне.

Цель работы: на основе анализа архивных документов и личных воспоминаний восстановить подлинную картину жизни района в военные годы и доказать, что победа ковалась не только оружием, но и самоотверженным трудом в тылу.

Задачи исследования:

1. Проанализировать изменения в хозяйственной жизни района с началом войны.
2. Изучить конкретные примеры трудовых подвигов в сельском хозяйстве и промышленности.
3. Привлечь воспоминания очевидцев для воссоздания «живой» истории.
4. Оценить масштаб материальной и финансовой помощи, оказанной жителями района фронту.

Свою поисковую работу я начала с изучения подшивок районной газеты «Ударник-животновод» за военные годы. Именно на её страницах засушливыми цифрами сводок и отчётов дышит живая история. Но главным открытием стали не сухие отчёты, а люди. Огромную помощь в сборе информации оказали материалы школьных музеев и семейные архивы, где бережно хранятся пожелтевшие фотографии и записанные когда-то рассказы бабушек и дедушек — тружеников тыла.

22 июня 1941 года разделило жизнь нашего района на «до» и «после». Из ста колхозов и трех совхозов на фронт ушли самые трудоспособные мужчины, в армию было мобилизовано 1340 лошадей и 180 автомашин — основа сельского хозяйства. В сёлах остались женщины, старики и дети.

Ольга Никитовна Якупова вспоминала: «Село опустело... Вечером 22 июня "полуторка" повезла первых призывников. Сколько потом еще было этих машин с нашими мужчинами и юношами!». Казалось бы, хозяйство должно было рухнуть. Но случилось невероятное: к 1942 году посевные площади не сократились, а выросли на 10 тысяч гектаров! Этот рост был оплачен нечеловеческим трудом.

Война потребовала сверхусилий. Люди работали по 15-16 часов в сутки. Директор совхоза № 253 Александр Зайцев докладывал: «Наш коллектив стал работать в несколько раз лучше, чем в довоенное время. План хлебозаготовок выполнен на 250%». Кузнец Слепов в 62 года и кузнец Бакин в 64 года, соревнуясь, выполняли план на 150-170%.

Районная газета пестрела именами героев. Мария Лукина из «Красного пахаря» на двух тракторах выработала 618 гектаров. Комбайнер А.П. Аничкин убрал на сцепе двух «Сталинцев» 636 гектаров и намолотил почти 2400 центнеров зерна. Сортировщицы Невердовская, Лапшина и Лисичкина вручную перерабатывали по 12-14 тонн зерна вместо 8 по норме. А Мария Евдокимовна Радченко из колхоза имени Чапаева в 1944 году за световой день связала 3800 снопов при норме 800! Это не просто работа — это настоящий бой за урожай.

Главной силой стали те, кого война лишила детства и покоя. Пятнадцатилетний Ваня Алексеенко пахал по 2,3 гектара в день, выполняя норму на 194%. Четырнадцатилетний Вася Веревкин на быках перевыполнял план. Партизан Гражданской войны 75-летний Евдоким Мешков, проводив на фронт пятерых сыновей, вернулся на ферму работать наравне с молодыми. Их объединял общий закон: «Бьется сердце и держат ноги — должны работать».

Но тыл — это не только поля. Это и заводы. В Татарск был эвакуирован завод № 635, где делали снаряды для пушек. Работница завода Зоя Васильевна Войтенко вспоминала: Люди стояли за станком по 18-20 часов в сутки... Порой по 2-3 суток не выходили с завода. Среди нас были и дети. Это был тяжелый труд, но мы знали, что от нашей работы зависела победа на фронте». В 1943 году завод получил первое место среди оборонных предприятий, а Зоя Войтенко была награждена орденом Красной Звезды.

Железнодорожная станция Татарская стала настоящими «воротами войны». Через неё шли эшелоны на запад. Комсомольцы фронтовых бригад Гуцин, Усаков, Никишкина, Шелудько работали так, что в мае 1945 года станция получила благодарность Министра обороны.

Подвиг заключался не только в труде, но и в умении отдавать последнее. Жители района собрали в фонд обороны более 5,6 миллионов рублей и ещё 4,3 миллиона — на танковую колонну. Рабочие Увальского совхоза на свои сбережения купили боевой

самолёт «Увальский совхозник». На фронт отправили 19 тысяч тёплых вещей, два вагона подарков и целый вагон пельменей!

Но особенно поражает милосердие. Когда началось освобождение западных районов, наши земляки, сами жившие впроголодь, отправили в разрушенные области 2000 голов скота, семена и продукты. Из Гремячинского района Воронежской области пришло письмо: «Дорогие товарищи! Получив от вас скот, мы заверяем, что создадим в колхозах фермы, обеспечим поголовье тёплой зимовкой».

И даже в таких условиях район жил полной жизнью. Летом 1942 года бригада Ленинградского театра имени Пушкина дала у нас 24 концерта. Артисты выступали в полях, в амбарах, на лужайках. В их отчёте сказано: «Тяга к культуре настолько сильна, что колхозники приходили на концерты за десятков километров и по несколько раз».

Проведённое исследование позволяет сделать однозначные выводы.

Во-первых, тыл Татарского района стал полноценным фронтом. Здесь не гремели взрывы, но люди гибли от истощения и непосильного труда. И они выстояли: валовая продукция района выросла с 7,6 млн рублей в 1941 году до 8,1 млн в 1944-м.

Во-вторых, основой успеха стала самоотдача самых уязвимых — женщин, стариков и подростков. Они заменили мужчин у станков и плугов.

В-третьих, район не только выполнил госпланы, но и оказал колоссальную помощь фронту и разорённым регионам, проявив невероятное милосердие.

В-четвертых, духовная жизнь не замерла. Люди боролись не только за выживание, но и за будущее, за право оставаться людьми.

И в-пятых, личные воспоминания — это бесценный источник, который превращает сухую статистику в живую историю.

Подвиг тружеников тыла Татарского района — это история не о гектарах и снарядах. Это история о людях, которые вынесли на своих плечах неподъёмную ношу войны. Сохраняя память о них, мы отдаём долг поколению, подарившему нам мир. Мы, студенты Татарского политехнического колледжа, продолжаем эту традицию, помним и гордимся своими земляками.

Помнить — значит жить.

*Диль Ева Юрьевна*

*Научный руководитель Махова Виктория Александровна*

*ГАПОУ НСО «Новосибирский педагогический колледж №1 им. А.С. Макаренко»*

## **ВОСТОЧНО-ПРУССКАЯ ОПЕРАЦИЯ 1945 ГОДА: РОЛЬ НОВОСИБИРЦЕВ В КОНТЕКСТЕ СЕМЕЙНОЙ ПАМЯТИ**

*Цель исследования:* увековечить память о героях Восточно-Прусской операции 1945 года, показать их героизм и цену победы, а также сохранить историческую память о подвиге новосибирцев, участвовавших в этом важном сражении Великой Отечественной войны.

*Задачи исследования:*

- Раскрыть значение Восточно-Прусской операции в контексте окончательного поражения фашизма и победы Советского союза;
- Продемонстрировать стратегическую важность взятия такого укрепленного района, как Кенигсберг в ходе Восточно-Прусской операции;
- Исследовать связь между семейной историей и участием в Восточно-Прусской операции;
- Выявить новосибирцев, принимавших участие в составе 371-й стрелковой дивизии 65-ого стрелкового корпуса;

- Ознакомить с мемориальными традициями и памятными инициативами в Калининградской области, связанными с событиями в Восточно-Прусской операции;

Весна, возвращает природу к жизни, и каждый раз мы вспоминаем о светлой памяти Великой Победы. В 2026 году мы отметим 81-ю годовщину этого события. Чем дальше мы уходим от памятной даты, тем крепче должна быть память о тех событиях. Мы не должны забывать, какой невероятной ценой и благодаря кому был повержен фашизм. В финальных битвах войны наш народ нес в себе твердую уверенность в своей победе.

К началу 1945 года коренной перелом в войне был уже давно завершён. Красная Армия, освободив территорию СССР, вела бои далеко за его пределами. Победа стала не просто близка - она стала неизбежной. Несмотря на это, враг был ещё силен и цеплялся изо всех сил за важные для русского народа территории. Последними решающими операциями, которые стали разрушительными для Третьего рейха, стали Висло-Одерская, Восточно-Пруская и завершающий штурм Берлина.

Восточно-Пруская операция (13 января - 25 апреля 1945 года) стала одной из самых сложных и кровопролитных на заключительном этапе войны. Цель этой операции заключалась в том, чтобы отсечь группу армий «Центр» от основных сил врага и взять Восточную Пруссию под контроль Красной Армии.

Операция проводилась силами 2-го и 3-го Белорусских фронтов (командующие - маршалы К.К. Рокоссовский и И.Д. Черняховский, а после его гибели - маршал А.М. Василевский). Несмотря на огромный перевес наших солдат, наступление развивалось крайне тяжело. Противник подготовил сложнейшую оборону из множества укрепленных рубежей, превратив города в крепости. Территория была насыщена дотами, противотанковыми препятствиями и минированными полями. Как отмечает военный историк А.В. Исаев, «штурм Восточной Пруссии был сродни прорыву гигантского, подготовленного в инженерном отношении укрепленного района». Бои отличались необычайным упорством и большими потерями с обеих сторон. Важнейшим итогом операции стало окружение и последующее расчленение крупной немецкой группировки, что лишило Берлин последних значимых резервов [1].

Финалом сражения за Восточную Пруссию стал штурм ее столицы - города-крепости Кёнигсберг (6-9 апреля 1945 года). Это была современная цитадель с тремя кольцами обороны, внешним фортовым поясом (15 фортов XIX века) и многотысячным гарнизоном. Штурм был тщательно спланирован: авиация (в том числе мощные удары дальней авиации) и артиллерия методично разрушали укрепления, а штурмовые группы, сформированные из пехоты, саперов и огнеметчиков, блокировали и уничтожали очаги сопротивления [2].

Уже 9 апреля комендант крепости генерал О. Лаш капитулировал. В своей работе историк О.А. Другова подчеркивает: «Взятие Кёнигсберга продемонстрировало высочайший уровень мастерства Красной Армии в ведении городских боев против укрепленного противника».

Эта победа стала символом падения последней надежды немецкой обороны на востоке.

Семейная история - живая связь поколений. Для меня эта история - не просто строки из учебника. Мой прадед Подкуйко Игнат Семенович (25.05.1911-30.01.1997 г.г.) служил в 65 стрелковом корпусе в звании старшего сержанта, прошел всю Великую Отечественную войну, во время службы получил контузию. Неоднократно был награжден орденами и медалями за мужество и героизм проявленные в ходе военных операций. Был трижды награжден Орденом Красной Звезды. При получении одного из орденов в наградном листе можно увидеть следующую запись: «Работая старшим шофером проявил себя как смелый и стойкий воин. Товарищ Подкуйко в период наступательных боев в Восточной Пруссии не раз без повреждения выводил свою машину из-под огня противника. К своим обязанностям относится честно и добросовестно. Его машина работает безотказно, аварий не имеет» [4].

Прабабушка вспоминала, что дед Игнат рассказывал об одном своем подвиге, он вез своего командира, в дороге их машина сломалась, застряла в грязи, начался обстрел. Дед Игнат, рискуя жизнью, наладил и вытащил автомобиль, чудом уцелев им удалось спастись. За сохранение жизни боевого командира, деда Игната представили к очередной государственной награде. Как и большинство фронтовиков прадед редко рассказывал о военных событиях. На пенсию прадед вышел из той же самой части в составе которой уходил на фронт. Среди своих наград имеет: трижды награжден Орденом Красной Звезды (1944 г., 1945 г., 1949г.), Медаль «За боевые заслуги» 1944 г., Медаль «За отвагу» 1944 г., Медаль «За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.», Медаль «За взятие Кенигсберга» 1945 г., Медаль «За победу над Японией» 1945 г., Орден Отечественной войны II степени» 1985 г.(рис.1)

Восточно-Прусская операция унесла жизни многих советских солдат, среди которых были и наши земляки-сибиряки, защищавшие Родину до последней капли крови. Мой прадедуска служил в 65 стрелковом корпусе, в состав которого входила 371 стрелковая дивизия – дивизия, в которой служили новосибирцы, чей подвиг – свидетельство нестигаемой силы духа и непоколебимой веры в Победу [3].

Нами было выявлено, что восемь новосибирских солдат входили в состав 371 стрелковой дивизии 65 стрелкового корпуса и участвовали в боях Восточно-Прусской операции. Также нам удалось выяснить, что восемь солдат из Новосибирской области погибли, самоотверженно отдавая свою жизнь за победу (табл. 1).

Сегодня на территории бывшей Восточной Пруссии (Калининградская область) бережно хранят память о тех нелегких событиях. В Калининграде воздвигнут величественный мемориал «1200 гвардейцам» - первое памятное сооружение в СССР, посвященное подвигу солдат в Великой Отечественной войне. В форте № 5 «Король Фридрих-Вильгельм III», который яростно штурмовали советские бойцы, создан музей. Трагизм и величие подвига отражает Мемориал на месте лагеря для советских военнопленных в поселке Майский. Эти места - наглядные уроки истории для новых поколений.

Восточно-Прусская операция стала не просто предпоследним крупным сражением Великой Отечественной, а триумфом воинского мастерства, стратегии и невероятного мужества советского солдата. Она сокрушила один из идеологических и военных оплотов нацизма, приблизив долгожданный день Победы. Память об этом, запечатленная в мемориалах, исторических трудах и в скромных семейных архивах, —это наш мост между прошлым и будущим. Она учит нас ценить мир, понимать цену свободы и помнить, кому мы ей обязаны.

### **Список использованной литературы.**

1. К 70-летию завершения Восточно-Прусской операции/сайт «История.рф» —2015.— Режим доступа <https://history.ru/read/articles/k-70-letiyu-zaversheniya-vostochno-prusskoj-operacii> (дата обращения 15.02.2026)
2. Лавренов С.Я., Полянский М.С. Штурм Кенигсберга: актуальное прочтение (к 80-летию со дня события)/ С.Я. Лавренов., М.С. Полянский // Клио. — 2025.— №5 (221). С.194-198.
3. Мемориал:обобщенный банк данных/ Управление М-ва обороны РФ по увековечиванию памяти погибших при защите Отечества [Электронный ресурс]. Режим доступа свободный: <https://obd-memorial.ru/html/> (дата обращения 16.02.2026)
4. Память народа: обобщенный банк данных / Управление М-ва обороны РФ по увековечиванию памяти погибших при защите Отечества [Электронный ресурс]. Режим доступа свободный: <https://pamyatnaroda.ru/> (дата обращения 16.02.2026)

**Воробьев Павел Антонович**  
**Научный руководитель Кенг Эдуард Николаевич,**  
**ГБПОУ НСО «Новосибирский колледж промышленных технологий»**

## **БЛОКАДА ЛЕНИНГРАДА, КАК ОДНО ИЗ ИЗВЕСТНЕЙШИХ СОБЫТИЙ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ»**

### **Список используемой литературы.**

1. Колпакова Д. Б. и Суслов В. Н.; рис. К. Швеца Был город-фронт, была блокада... : рассказы, стихи, очерки, док., хроника блокад. дней /. – Москва: Дет. лит., 1984. – 206 с. : ил. – Текст : непосредственный.
2. Ходза Н. А. Дорога жизни. 1941-1943 : рассказы. - Санкт-Петербург : Детгиз, 2013. - 85 с. : цв. ил., портр., карт. - Текст : непосредственный.
3. Без автора. Блокада: народная книга памяти. -Москва : АСТ. -2014 г.-829 с. - Текст : непосредственный.
4. Статья из газеты, удаленный доступ: Расстреливали, вешали, пытали и брали в рабство. Прокуратура озвучила ранее неизвестный факты о геноциде ленинградцев во время войн / Д. Рождественский.- Текст : электронный. // Газета Комсомольская правда : Санкт-Петербург.-2022.- 20 сен.-URL: <https://www.spb.kp.ru/daily/27447/4650352/>.

### **ТЕКСТ статьи (доклада)**

Мы наблюдаем в мире политику вольной интерпретации исторических фактов, а подчас откровенную фальсификацию событий Второй мировой войны с целью обесценить вклад нашей страны в Победу. Искажение истории несет угрозу национальной безопасности. Нужно сохранить историческую память и противодействовать оправданию нацизма, в том числе героизации нацистских преступников, как сейчас происходит в странах Прибалтики и Украине.

Взрослые, которые детьми пережили блокадный Ленинград умирают и поэтому остается все меньше очевидцев тех страшных дней войны. Эта тема меня заинтересовала из-за того, что у меня прадед был очевидцем тех событий. Отец мне рассказывал, что блокаду прадед встретил ребенком, когда ему было всего 5 лет, через некоторое время его эвакуировали, но все равно блокада повлияла на его здоровье, у него появился сахарный диабет и он прожил не слишком длинную жизнь, ему было всего 58 лет.

Цель научно-исследовательской работы:

Сохранение исторической память о героизме советского народа, пережившего блокаду города Ленинграда, и о зверствах фашистов в годы Великой Отечественной войны на территории 47-го региона, геноциде над жителями города.

Задачи:

1. Разработать анкету и провести анкетирование.
2. Провести анализ анкетирования и на ее основе сделать вывод о знаниях о блокаде Ленинграда.
3. Разработать материал, основанный на исторических документах и воспоминаниях жителей блокадного Ленинграда для использования на уроках истории и разговорах о важном.

План «Барбаросса» - разработанный в декабре 1940 — июне 1941 годов — стратегический план нападения нацистской Германии на СССР и одноимённая военная операция, осуществлявшаяся в соответствии с этим планом на начальной стадии Великой Отечественной войны. План предполагал молниеносную войну, опыт которых был у Нацистской Германии в Европе и Африке.

На взятие города Ленинграда были направлены следующие группы армий и дивизии: группа армий «Север» (16-я полевая армия, 18-я полевая армия, 4-я танковая группа, 1-й воздушный флот). Немецко – Финская группа войск. В ее состав входили: Добровольческий отряд СС «Норвегия», Финская армия, Карельская армия, Армия

Вермахта Норвегия. «Голубая дивизия» («Синяя дивизия») добровольческий отряд, сформированный из испанских националистов.

Основные этапы образования блокады вокруг города Ленинграда.

Блокада Ленинграда - военная блокада города Ленинграда (ныне — Санкт-Петербург) немецкими и финскими войсками и их союзниками во время Великой Отечественной войны. Длилась с 8 сентября 1941 года по 27 января 1944 года (блокадное кольцо было прорвано 18 января 1943 года) — блокада продолжалась 872 дня.

События август-сентябрь 1941г.:

20 августа – немцами взят г. Чудово, перерезана ж.д. Ленинград-Москва

21 августа – финнами взят г. Кексгольм (ныне Приозерск) на западном берегу Ладожского озера.

30 августа – немцами взята железнодорожная станция «Мга», перерезана последняя ж.д.

8 сентября – взятие немцами г. Шлиссельбург, предпринята неудачная попытка взятия Ленинграда с ходу. Начало блокады.

26 сентября – взятие д. Керново, образование Ораниенбаумского (Приморского) плацдарма. РККФ сохранила балтийский флот.

Продовольственные карточки были введены в Ленинграде 17 июля 1941 года, то есть ещё до блокады, это было сделано лишь для того, чтобы навести порядок в снабжении. Город вступил в войну, имея обычный запас продуктов. Нормы отпуска продуктов по карточкам были высокие, и никакой нехватки продовольствия до начала блокады не было. Снижение норм выдачи продуктов впервые произошло 2 сентября 1941 года. Кроме того, 1 сентября была запрещена свободная продажа продовольствия (эта мера действовала вплоть до середины 1944 года).

За 1943 год после 23 февраля нормы выдачи хлеба больше не поднималась до самого конца блокады. Первое повышение норм выдачи хлеба наступило в период конца декабря 1941 года, когда в город по Ладожскому озеру были доставлены мука, крупы, мясо, жиры и т. д. Нормы выдачи мяса и мясопродуктов, жиров, круп в блокадном Ленинграде.

На территории Ленинградской области было организовано множество немецких и финских концентрационных лагерей. На территории Гатчинского района расположилась система концентрационных лагерей, промежуточные в селе Рождествено, поселках Вырица и Торфяное. Главный концлагерь, расположенный в данном районе, является «Дулаг 154».

Дулаг 154 – является одним из главных и известных концентрационных лагерей на оккупированной части территории Ленинградской области. Лагерь предназначался для военнопленных красноармейцев, евреев, партийных деятелей из Пушкина, Красного Села, Павловска, Петергофа, Стрельны, Урицка и других населенных пунктов.

Задержанных сначала приводили в комендатуру, а оттуда в лагерь. По данным документов Гатчинского краеведческого музея коммунисты, комсомольцы, партийные работники, советские активисты, журналисты, писатели и учёные разных национальностей — все проходили как «евреи», а члены подпольных организаций, издатели подпольных листовок и партизаны — как «враги рейха». Согласно документам, которые попали в руки советских органов власти, только по официальным данным в системе «Дулаг-154» было уничтожено более 80000 советских граждан (гражданское население, военнопленные). Персонал «Дулаг-154» отличался крайней жестокостью. Известны как минимум несколько случаев, когда узников обливали бензином и сжигали заживо. До сих пор не установлены все места захоронения погибших советских граждан.

В Ленинградской области зверствовали не только немецкие, но и финские оккупанты. В рассекреченных документах рассказывается, как финские военные уничтожали мирное население поселков Парголово района. Там не было ни военных, ни промышленных объектов, говорится в одном из сообщений, и потому, артобстрелы и

бомбардировки с воздуха были направлены исключительно на уничтожение мирного населения — детей, женщин, стариков.

С изощренным садизмом финские оккупанты уничтожали малолетних детей — для этого применялись игрушки. Не удовлетворяясь артобстрелами и бомбардировкой с воздуха, финские мерзавцы применяли формы злодейских зверств в виде сбрасывания с самолетов детских игрушек, которые были начинены взрывчатыми веществами, и в момент, когда дети поднимали эти игрушки, происходили взрывы, в результате которых дети гибли или же получали увечье, оставаясь калеками.

20 ноября 1941 года в Красногвардейском районе гитлеровские оккупанты и их пособники убили около 850 пациентов психиатрической больницы имени Кашенко.

Германское командование решило освободить больницу от пациентов для своих нужд. Обреченным на смерть пациентам вкололи яд — этим занимались гитлеровские пособники, в числе которых были и врачи той больницы. Трупы отвезли в район соседней деревни Ручьи и закопали в противотанковом рву. Ради секретности все пути к этому месту немцы закрыли.

Осенью 1943 года, когда приближалось освобождение Ленинградской области, гитлеровцы попытались скрыть следы совершенного злодеяния. Они заставили нескольких пленных красноармейцев откопать трупы и сжечь. После этого военнопленных загнали в сарай и самих заживо сожгли.

Попытки прорыва блокады Ленинграда (1941г. – 1942г.)

Синявинские наступательные операции — наступательные операции войск Волховского и Ленинградского фронтов против 16-й 18-й немецких армии группы армий «Север» с целью прорыва блокады Ленинграда в ходе Великой Отечественной войны. Всего их было три:

1-я Синявинская операция (10 – 26 сентября 1941г.)

2-я Синявинская операция (20 – 28 октября – декабрь 1941г.)

3-я Синявинская операция (19 августа – 10 октября 1942г.)

Основные оборонительные действия проходили на территории «Невского пятючка». Синявинские наступательные операции не принесли ожидаемого результата, блокада не была прорвана.

Операция «Искра» — наступательная операция советских войск во время Великой Отечественной войны, переломное событие в судьбе города, проведенная с 12 по 30 января 1943 года силами Ленинградского и Волховского фронтов при содействии части сил Балтийского флота, Ладожской военной флотилии и авиации дальнего действия с целью прорыва блокады Ленинграда.

Войска Ленинградского и Волховского фронтов 18 января 1943 года прорвали блокаду Ленинграда. Хотя достигнутый военный успех был достаточно скромным (ширина коридора, связавшего город со страной, была всего 8—11 километров), политическое, материально-экономическое и символическое значение прорыва блокады невозможно переоценить. В кратчайшие сроки были построены железнодорожная линия Поляны — Шлиссельбург, автомобильная магистраль и несколько мостов через Неву. 7 февраля на Финляндский вокзал прибыл первый поезд с «большой земли». Уже с середины февраля в Ленинграде начали действовать нормы продовольственного снабжения, установленные для других промышленных центров страны. Всё это коренным образом улучшило положение жителей города и войск Ленинградского фронта.

«Ленинградско-Новгородская стратегическая наступательная операция» — наступательная операция Ленинградского фронта против 18-й немецкой армии, осаждавшей Ленинград, длившаяся с 14 по 30 января 1944 года.

27 января 1944 года была полностью снята блокада города Ленинград (ныне Санкт-Петербург).

На 8 сентября 1941г. в городе Ленинграде насчитывалось около 2,5 млн жителей, а 27 января 1944г. оставалось примерно 500 тыс. За время блокады получилось эвакуировать около 500 тыс. – 700 тыс. жителей, около 1,5 млн. жителей погибло во время блокады от голода, бомбёжек, холода, заболеваний.

Вывод:

Согласно результатам анкетирования среди студентов НКПТ был выявлен очень низкий уровень знаний об одном из ключевых событий Второй Мировой войны - о блокаде города Ленинграда. Многие ученики отнеслись к данному анкетированию несерьезно и даже в легких вопросах написали ответ «не знаю».

Данную историю надо прорабатывать на уроках истории и разговорах о важном, необходимо на реальных примерах показывать, чего стоило выжить жителям ленинградской области и города Ленинград в те суровые годы войны. Необходимо показывать исторические очерки о войне, фильмы о подвигах героев, и не только ленинградцев, но и других людей, ценой своих жизней даровавших нам Победу и жизнь. Это необходимо, чтобы фашизм «не пустил свои корни» в сердца людей, и подобная война не повторилась.

***Ковко Виктор Дмитриевич, Удод Алёна Кирилловна***  
***Научные руководители: Рыкова Ольга Юрьевна, Дорохова Наталья Михайловна***  
***ГБПОУ НСО «Новосибирский электромеханический колледж»***

## ДОМ ПАВЛОВА

### Список используемой литературы.

1. <https://cont.ws/uploads/pic/2019/12/26>
2. <https://cont.ws/@Oper1971/1522053>
3. <https://mag.russpass.ru/rubric/napravlenija/dom-pavlova>

Мы изготовили макет знаменитого дома Павлова, расположенного в Волгограде.

В этом здании совершил невероятный подвиг отряд героев-красноармейцев, которые смогли удерживать его на протяжении пятидесяти восьми дней.

Наш руководитель Наталья Михайловна, рассказала нам историю своего деда, который был смертельно ранен в уличных боях за Сталинград.

Нам понравилась идея изготовить макет о Сталинграде. Мы просмотрели военные хроники и нас заинтересовал подвиг защитников дома Павлова.

Дом располагается на улице Пензенская, а площадь называлась Девятого Января.

Военные действия проходили, начиная с сентября по ноябрь 1942 года.

Я.Ф. Павлов с тремя бойцами проник в дом, где обнаружил 30 мирных жителей. Разведчики организовали оборону дома и удерживали её в течении 3 суток. На третьи сутки в дом прибыло подкрепление под командованием старшего лейтенанта Афанасьева из 17 бойцов. Всего дом продержал оборону 58 дней.

Оборону площади, на которой стоит дом осуществлял сорок второй стрелковый полк тринадцатой гвардейской дивизии.

Цель: Изготовить макет «Дом Павлова», чтобы привлечь внимание студентов к изучению событий Великой Отечественной войны и героических подвигов защитников Отечества.

Задачи:

- изучить информацию о подвиге защитников Дома Павлова;
- найти информацию необходимую для разработки макета, отражающую исторические детали, события и факты;
- подобрать материалы необходимые для изготовления макета;
- подготовить информацию о Доме Павлова для студентов.

После выбора темы мы начали искать информацию о доме Павлова. В начале нас ввели в заблуждения фото и публикации, взятые из свободных источников, где дом Павлова путают со зданием, расположенным рядом в котором до войны находилась мельница.

Мы выяснили, что Дом Павлова находится на площади Ленина в Волгограде. Он имеет 4 этажа и 4 подъезда. Построен он был 1930 году архитектором Сергеем Волошиновым. Дом кирпичный, штукатуренный в начале он был покрашен в зелёный цвет.

Макет выполнен из пеноплекса с элементами папье маше. Масштаб дома 1 : 150. На макете представлена 2 подъезда.

Дом Павлова смогли восстановить, потому что была разрушена, только тыльная сторона здания, которую мы представили на макете.

Большой урон наносили красноармейцам вражеские танки, на макете мы разместили противотанковые ежи, которые изготавливали из железнодорожных рельс. На нашем макете их семь.

Деревья на макете подчёркивают начало обороны дома – сентябрь.

На видеосъёмках расположение деревьев определить сложно, поэтому это импровизация.

в доме мы изготовили подсветку для театра теней, она автономная изготовлена из светодиодов. На территории мы расположили перевернутый бронетранспортёр, отлитый из гипса и вагон-платформа, как на фотографии военных хроник. Надписи на доме находились на целой стороне дома.

Также нас заинтересовал постамент, изображённый на марке, обозначающий линию фронта сталинградской обороны у дома Павлова.

Мы выяснили, что постамент, изображённый на марке, обозначающей линию фронта Сталинградской обороны у Дома Павлова, сохранился. В Волгограде 17 таких постаментов с танковыми башнями, которые отмечают край обороны.

Эта марка была выпущена в 1950 году и входит в серию «Восстановление Сталинграда».

Для студентов мы разместили на макете ссылки на информацию о защитниках дома Павлова.

В ходе работы над проектом мы познакомились с историей подвига красноармейцев, оборонявших дом Павлова.

Изготовили макет и подобрали информацию которая, может заинтересовать наших сверстников.

*Рукосуева Ангелина Александровна*  
*Научные руководители: Гуджеджиани Индира Карловна, Старикова Ирина Александровна*  
*ГАПОУ НСО «Новосибирский колледж автосервиса и дорожного хозяйства»*

## **РОЛЬ СИБИРСКИХ ВАЛЕНОК В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ**

### **Список используемой литературы.**

1. "Валенки. История и традиция валяльного промысла" / "Леванов и сыновья" – Бослен, 2025. – 128 с.
2. Российская социальная сеть «ВКонтакте» [Электронный ресурс] / Санкт-Петербург – 2006 – Режим доступа: [https://vk.com/wall-120166357\\_2366](https://vk.com/wall-120166357_2366).
3. МИЦ «Известия» [Электронный ресурс] / Москва – 2020 – Режим доступа: <https://ren.tv/longread/1309982-valenki-tozhe-oruzhie-kak-smekalka-spasala-nashikh-soldat-v-gody-vov>
4. Сорокинский центр культуры и досуга [Электронный ресурс] / Новосибирск – 2023 – Режим доступа: [https://kulturasorokino.ucoz.ru/news/truzheniki\\_tyla\\_valenki\\_na\\_pobednykh\\_frontakh/2026-02-03-5542](https://kulturasorokino.ucoz.ru/news/truzheniki_tyla_valenki_na_pobednykh_frontakh/2026-02-03-5542)
5. «Врывались в землю»: как солдаты Красной Армии выживали... [Электронный ресурс] // russian7.ru - Режим доступа: <https://russian7.ru/post/vryvalis-v-zemlyu-kak-soldaty-krasn/>

Во время битвы за Москву, в ноябре 1941 года, против немцев выступила даже сама природа. Ударил холод и войска вермахта, остро нуждавшиеся в снабжении, замерзли на подступах к столице. "Ни белья, ни, что самое страшное, шерстяных штанов. Многие солдаты до сих пор ходили в хлопчатобумажных брюках, и это при 22 градусах мороза!.." – докладывал Гитлеру командующий танковыми войсками Хайнц Гудериан. Впрочем, холод не щадил и красноармейцев.

Судя по архивным документам нацистской Германии, в первую зиму Великой Отечественной войны потери вермахта на Восточном фронте из-за обморожений составили около 230 тысяч солдат и офицеров, включая погибших и комиссованных.

У немцев не было не только теплого белья, но даже порой рукавиц. Однако больше всего оккупанты жаловались на обувь.

Именно поэтому немцы на Восточном фронте охотились за... валенками. Гитлеровцы снимали их с убитых красноармейцев или отбирали у мирных жителей. Они даже пытались наладить собственное производство войлочной обуви.

"Немецким солдатам выдавали обувь размер в размер и не было возможности одеть дополнительный носок или обмотать ногу тканью. И поэтому они подвергались часто обморожениям. К тому же подошву на немецких сапогах закрепляли железными гвоздями, что еще в большей степени вызывало замерзание ног", – сообщила историк Елена Нецветева.

Поэтому в годы Великой Отечественной войны перед советской армией встала задача оснащения солдат надёжной зимней обувью для суровых условий Восточной Европы и Сибири. Традиционные сибирские валенки из плотного войлока стали оптимальным решением в 1941–1945 годах. Их производство на тюменской сапоговаляльной фабрике им. Челюскинцев имело ключевое значение для снабжения фронта.

Фабрика в глубине Сибири была готова к массовому выпуску валенок — обуви с высокой теплоизоляцией и водоотталкивающими свойствами. Войлок сохранял тепло при

сильных морозах и обеспечивал комфорт в условиях промокания и переходов по грязи и снегу, снижая риск обморожений.

В годы войны фабрика пережила эвакуацию и расширение: на её базе разместились предприятия из других регионов, что позволило выпустить свыше двух миллионов пар валенок. Производство соответствовало военным требованиям к надёжности, прочности и срокам.

Таким образом, сибирские валенки сыграли важную роль не только как элемент обмундирования, но и как символ единства. Их производство в Тюмени обеспечивало тепло и комфорт в зимних условиях, повышая шансы на выживание и выполнение боевых задач. Исследование этого феномена помогает понять взаимодействие военной техники, народного труда и культурной идентичности в период испытаний.

Развитие сапоговаляльной промышленности в Сибири началось в 1917 году с артели «Треугольник» в Тюмени, где вручную изготавливали по 50 пар валенок. В 1926 году она стала заводом с расширенным производством. Переход от ремесленного к промышленному изготовлению увеличил объёмы и улучшил качество.

Расположение фабрики в Сибири имело стратегическое значение: природные условия обеспечивали доступ к овечьей шерсти высокого качества, а местный климат формировал традиции ношения валенок, что учитывалось в производстве.

С началом войны отрасль быстро адаптировалась. В 1941 году в Тюмень эвакуировали часть завода «Текстильвалмаш» из Курска, который разместился на территории фабрики. В 1942 году их объединили в комбинат «Текстильвалмаш», что позволило использовать машиностроительный потенциал для производства валенок и деталей для промышленности.

Фабрика стала одним из главных центров сапоговаляльного производства, обеспечивая Красную Армию тёплой обувью. После войны её развитие подтверждало фундамент, заложенный в дореволюционные и довоенные годы.

Наследие тех лет иллюстрирует механизмы индустриализации и региональной специализации в СССР, которые сыграли важную роль в победе через обеспечение войск надёжной обувью и технической поддержкой.

Производство валенок на фабрике включало: очистку и замачивание шерсти в серной кислоте, валяние войлока, сушку и обработку пемзой для прочности. Такой цикл соответствовал традиционным методам, но был адаптирован к массовому выпуску.

Фабрика также ремонтировала валенки, продлевая их срок службы на фронте. За четыре года отремонтировали около миллиона пар, что поддерживало боеспособность войск.

В ноябре 1941 года на базе фабрики разместился эвакуированный завод «Текстильвалмаш». В 1942 году они объединились в комбинат, выпускавший валенки, одежду и оборудование для текстильной промышленности. Это рационализировало использование мощностей.

Рабочий коллектив фабрики в годы войны формировался из женщин и подростков, пришедших на смену ушедшим на фронт мужчинам. Многие не имели подготовки, но быстро осваивали новые профессии, проявляя самоотверженность. Трудились преимущественно по 12–14 часов, соблюдая строгую дисциплину.

Тяжёлые условия труда усугублялись нехваткой материалов, но работники преодолевали трудности благодаря коллективизму. 226 сотрудников получили государственные награды, включая звание Героя Социалистического Труда, за вклад в обеспечение армии обувью. А передовики внедряли рационализаторские предложения. Их профессиональный рост и работоспособность обеспечили основу для развития предприятия и послевоенного восстановления региона.

Фабрика имела подсобное хозяйство (около 40 гектаров), где выращивали продукты для работников и фронтовых частей, частично компенсируя продовольственные сложности.

Масштабы производства достигли более двух миллионов пар валенок и около миллиона отремонтированных пар. Фабрика стала стратегически важным объектом, обеспечивавшим армию тёплым обмундированием. Интеграция с машиностроительным предприятием показала пример эффективной промышленной кооперации.

После возвращения «Текстильвалмаша» в Курск в 1948 году фабрика продолжила работу, сохраняя традиции выпуска валенок. В послевоенные годы она стала символом промышленного потенциала региона, а её вклад в победу увековечен в топонимике и медиапроектах.

Тюменская сапоговаляльная фабрика им. Челюскинцев была крупным предприятием, обеспечивавшим фронт обувью в масштабах страны. Её работа была частью военной и экономической инфраструктуры СССР в период войны.

Отсутствие подобной обуви у солдат Вермахта снижало их боевой потенциал: они страдали от обморожений, что замедляло наступление и увеличивало потери. Немцы отнимали валенки у пленных и местного населения, компенсируя недостаток снаряжения. Это стало одним из факторов поражения немцев зимой 1941–1942 годов под Москвой.

Во время битвы за Москву способность советских войск сохранять тепло сыграла ключевую роль в остановке врага. В Сталинградской битве зимние морозы ослабили немецкие части, ускорив победу.

Поддержание здоровья солдат позволило сохранить численность, эффективность манёвров и моральный дух. В суровых условиях валенки обеспечивали защиту от холода, поддерживая здоровье и боеспособность. Этот образ вошёл в историю как символ мужества и решимости советских воинов и народа.

Образ сибирских валенок превратился в символ стойкости духа советского народа. Валенки ассоциировались с теплом и поддержкой тыла, отражая связь между человеком и армией. Несмотря на предпочтение командования зимой носить сапоги-бурки, валенки стали основной обувью большинства солдат. Этот образ активно воспевался в пропаганде и искусстве: валенки воспринимались как «оружие» в борьбе с войной, которое спасало жизни. Простота валенка служила метафорой надёжности, что усиливало их символическую значимость. Они олицетворяли трудовой героизм тружеников тыла.

В поствоенные годы валенки сохраняли статус культурного символа Сибири и русского духа, что нашло отражение в фестивалях и мемориальных проектах. Они превратились в связующее звено, объединяющие прошлое, настоящее и будущее российского Севера и Сибири. Таким образом, валенки стали символом победы и народного духа СССР, подчеркивая прочную связь между тылом и фронтом, традициями и современностью.

***Чернышева Ксения Александровна***

***Корпунова Виктория Игоревна***

***Научный руководитель: Смирнова Ирина Ильинична***

***ГБПОУ НСО «Новосибирский лицей питания»***

## **«ОНИ СОРВАЛИ БЛИЦКРИГ»**

Тема Великой Отечественной войны всегда интересовала нас и мы неоднократно принимали участие в проектах, посвященных Великой Отечественной войне, таких как «Чтим и помним», «Герои живут рядом», в которых собрали информацию о ветеранах Новосибирска и Новосибирской области, о своих прадедах. Сегодня когда в европейских странах делаются попытки переписать историю, обвинить нашу страну в развязывании войны, выдумывая несуществующие факты мы должны сохранить историческую память и

передать последующим поколениям. Именно поэтому в год 85-летия начала Великой Отечественной войны, мы включились в проект «Крупнейшие битвы Великой Отечественной». И первым решили разобраться в значении Смоленского сражения - одного из самых недооцененных, на наш взгляд, эпизодов начального периода Великой Отечественной войны. Работая с архивными материалами и современными исследованиями, мы хотели понять, почему именно под Смоленском впервые дала трещину германская стратегия «блицкрига». Эта тема заинтересовала нас своей неизвестностью, так как является малоизученной, в отличие, например, от Сталинградской битвы.

Знакомясь с документами Центрального архива Министерства обороны, недавно опубликованными на портале «История. РФ», мы буквально ощутили ту степень ожесточенности боёв, о которой пишут исследователи.

В студенческой среде принято оперировать датами 10 июля – 10 сентября 1941 года. Но, как выяснилось в ходе нашего исследования, вопрос хронологических рамок остается неточным. Получается, что строгие хронологические рамки – вещь достаточно условная, и реальная картина боевых действий сложнее.

#### **Цели проекта:**

- сохранение исторической памяти о сражении Великой Отечественной войны
- популяризация подвигов участников Смоленского сражения.

#### **Задачи исследования:**

- провести социологический опрос среди учащихся в лицее.
- собрать сведения об историческом событии.
- изучить материалы из фондов Областного краеведческого музея, музея Сибирского военного округа.

**Методы исследования:** изучение видеоматериалов, изучение литературы, моделирование.

В ходе исследования мы выяснили, что Смоленское сражение – одно из ключевых, но малоизвестных битв, которое произошло в 1941 году между Советской и немецкой армиями. Узнали, что сражение состояло из четырех основных этапов: 1. 10 – 20 июля; 2. 21 июля – 7 августа; 3. 8 – 21 августа; 4. 22 августа – 10 сентября, а 14 июля 1941 года под командованием Ивана Флёрва была впервые применена БМ-13, в простонародье называемая «Катюша».

**Вывод;**

- Главное значение Смоленского сражения это срыв расчетов Германии на беспрепятственное продвижение к Москве.
- Отказ Японии вступить в войну против СССР

Сделанный нами макет – не просто экспонат, а инструмент визуализации истории. В нашей работе мы решили показать один из этапов сражения, а именно период с 8 – 21 августа, во время которого вторая танковая группа противника вынудила советские войска отходить в юго-восточном и южном направлениях.

Работа была кропотливой, требующей хорошо развитой мелкой моторики и высокой концентрации внимания. Это было очень увлекательный процесс, благодаря которому мы смогли максимально погрузиться в атмосферу военного времени. Наш макет в дальнейшем принесет пользу, так как будет использоваться на выставках, на уроках истории и в Музейной комнате Новосибирского лицея питания.

### Список используемой литературы:

1. Дэвид Гланц «Крах плана Барбаросса », ЗАО Центрполиграф 2015
2. Опубликованные архивные материалы о Смоленском сражении 1941-го года
3. Программа «Путь к Великой Победе» Смоленское сражение.

*Шабанова Алёна Андреевна  
Научный руководитель Кунц Марина Геннадьевна,  
ГБПОУ НСО «Новосибирский промышленно-энергетический колледж»*

### ТАЙНЫ СТАЛИНГРАДА И КУРСКА: ИНФОРМАЦИЯ КАК ОРУЖИЕ

#### Список используемой литературы:

Клепов А. Информационная безопасность - от Сталина до Асада. Уроки истории[Электронный ресурс] // 9.09.2013 URL: <https://www.mk.ru/blogs/posts/informatsionnaya-bezopasnost-ot-stalina-do-asada-uroki-istorii.html>(дата обращения: 11.02.2026)

Столпаков Б.Радиокод сталинградской победы. Противостояние на криптографическом фронте[Электронный ресурс]//VK 21.02.2023 URL:[https://vk.com/wall-71251470\\_76740](https://vk.com/wall-71251470_76740)(дата обращения: 11.02.2026)

cyberleninka.ru[Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-sovetskoy-razvedki-v-pobede-pod-stalingradom>(дата обращения: 11.02.2026)

russian.rt.com[Электронный ресурс] URL: <https://russian.rt.com/science/article/533126-bitva-kurskaya-duga>(дата обращения: 11.02.2026)

digitalcryptography.ru[Электронный ресурс]URL: <https://digitalcryptography.ru/publications/istoriya-kriptografii/kurskaya-bitva-kriptograficheskoe-izmerenie/> (дата обращения: 11.02.2026)

cyberleninka.ru[Электронный ресурс]URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-vklade-sovetskih-kriptografov-deshifrovalschikov-radorazvedchikov-i-svyazistov-v-pobedu-v-srazhenii-pod-kurskom-kriptograficheskie-1> (дата обращения: 11.02.2026)

**Актуальность темы:** информационная безопасность в современном мире привычное явление, как в мирной жизни, так и в зоне боевых действий. Но мало кто задумывается, как она обеспечивалась и какую роль играла в годы Великой Отечественной войны. В 2026 году ФСБ опубликовало ряд ранее засекреченных документов, анализ которых поможет выявить новые детали и переосмыслить уже известные факты.

**Проблема:** Мы мало знаем, как обеспечивалась информационная безопасность во время Великой Отечественной войны и как она повлияла на результаты битв коренного перелома.

**Гипотеза:** информационная безопасность была важным фактором победы в Великой Отечественной войне.

**Цель проекта:** изучение информационной безопасности в крупнейшие сражения Великой Отечественной войны (Сталинградской и Курской битвах).

**Задачи проекта:**

- Изучить и проанализировать исторические факты о роли информации в Сталинградской и Курской битвах;
- Оценить влияние информационного превосходства на исход сражений;
- Выяснить, что унаследовала современная информационная безопасность;
- Познакомить с результатами исследования своих сверстников и оценить обратную связь.

**Методы исследования:** Работа с интернет - источниками

**Новизна исследования:** новая интерпретация уже известных событий Великой Отечественной войны через информационное измерение.

**Практическая значимость:** данный проект может быть полезен и интересен всем тем, кто интересуется историей нашей страны и информационной безопасностью, материалы исследования можно использовать на учебных занятиях истории и информатике.

Ни для кого не секрет, что в первые месяцы Великой Отечественной войны Красная Армия несла огромные потери. Всем известны причины этих поражений: программа реорганизации и перевооружения Красной Армии не была завершена, опыта у командного состава не было, решение о развёртывании и сосредоточении войск для отражения нападения запоздалое. Но исследуя тему Великой Отечественной войны, я обнаружила, что был ещё один решающий фактор, о котором мы мало задумываемся. Этим фактором стала информационная безопасность. В молодом советском государстве криптография была почти обезглавлена репрессиями 1937 года. К нападению Германии не готовились, а вот она уже знала все используемые Красной Армией шифры для переписки и переговоров. Все наши войска были у врага, как на ладони. Но с течением нескольких месяцев шифры были заменены на новые, активно разрабатывалась шифровальная техника и обучались связисты. В результате ситуация на фронте резко изменилась. Примером тому служат Сталинградская и Курская битвы. Битва за Сталинград шла не только на земле, но и в эфире. В начале 1942 года положение радиоразведчиков было сложным, но к июню всё начало стабилизироваться. Ключевые 394 й радиодивизион ОСНАЗ вёл разведку в войсках 6 й армии Паулюса и срывал помехами связь между штабом 6 й армии и штабом деблокирующей группировки Манштейна, а 561 й радиодивизион контролировал 4 ю танковую армию Гота. На тот момент в советских войсках редко можно было встретить разработанные в 1930-х годах под руководством Ивана Волоска: «ШМВ-1», К-37 «Кристалл», М-100 «Спектр» на базе ШМВ-1. Поэтому, обеспечение безопасной связи в Сталинградской битве стало героическим свершением тысяч связистов и шифровальщиков. Было немало проблем. Радиосвязи на фронте доверять было нельзя – она самое слабое звено. Для переписки и переговоров постоянно требовались шифры. Это было довольно затруднительно, встал вопрос об автоматической

зашифровке разговоров. Для этого в лаборатории ученого-радиотехника Владимира Котельникова были разработаны первые образцы аппарата «Соболь-П». Они отправились в Сталинград и использовались вместо разрушенных телефонных линий. И всё же лучший способ в полной тайне сохранить информацию – молчание о ней. Так и произошло с операцией «Уран», данные о которой передавались только в устной форме или писались от руки и передавались ответственному исполнителю. Очень важно было убедить противника в том, что Красная армия готовится ударить по войскам «Центра». Так была запланирована отвлекающая операция «Марс». С марта по май было организовано около 10 точек, где передавалась тщательно подобранная дезинформация, на которую враг повёлся. В ноябре 1942 г. началось контрнаступление советских войск в районе Сталинграда и завершилось крупнейшей победой Красной Армии и советской разведки. После проигрыша в Сталинградской битве войска Вермахта разработали операцию под названием «Цитадель», с целью окружения и уничтожения сил Красной Армии на Курской дуге. Решение о наступлении было принято в мае 1943 года. В конце апреля 1943 года Москве были уже известны намерения врага, а он об этом и не подозревал. Буквально за сутки до битвы был расшифрован приказ Адольфа Гитлера о наступлении в районе Курска, что подтвердило информацию из других источников. 5 июля 1943 года началось крупнейшее танковое сражение. Наши связисты и разведчики умело получали данные о перемещениях сил Вермахта по линии фронта, благодаря чему удавалось успешно продолжать контрнаступление. Не обходилось и без дезинформации с «радиоиграми». Так, при подготовке к Курской битве и в ее ходе дезинформация поступала к противнику в ходе 17 радиоигр, проводившихся одновременно. Благодаря радиоиграм и работе наших дешифровальщиков советской контрразведке удалось практически парализовать агентурную деятельность в СССР Абвера (военной разведки фашистов) и СД (германской службы безопасности). Так же важным вопросом оставалась связь внутри Красной Армии. При укреплении в Курской дуге был сформирован новый род войск НКВД – войска правительственной связи. Были проведены организационные мероприятия, и совершенствовалось управление в наступательных операциях. Число отдельных рот войск правительственной связи выросло с 135 до 207 к началу Курской битвы. 23 августа 1943 года Курская битва завершилась ещё одной победой Красной армии и разведки. Таким образом, информационная безопасность стала решающим фактором победы. И не только в рассмотренных Сталинградской и Курской битвах, но и в Великой Отечественной войне в целом. Настолько же решающим фактором она остаётся и в современных войнах. Технологии сильно шагнули вперёд, и пусть теперь информационная безопасность на поле боя многим отличается, остались основные принципы: все данные тщательно шифруются, постоянно ведётся дешифровка вражеской информации и так же проводятся «радиоигры».

*Тонких Семён  
Адов Константин  
Научные руководители Сазонова Ольга Михайловна, Лисинкина Елена  
Сергеевна  
ГБПОУ НСО «Бердский политехнический колледж»*

## ДНЕВНИК РУССКОГО СОЛДАТА

Воспоминания русских солдат, прошедших Великую Отечественную войну с являются ценнейшим источником исторической памяти, отражающим повседневную жизнь и переживания участников великих сражений XX века. В архивах музея Бердского политехнического колледжа хранятся воспоминания наших ветеранов, преподавателей колледжа. Первоначальной целью нашей музейной исследовательской работы было изучение их фронтовых историй и воспоминаний. Мы решили собрать и систематизировать эти свидетельства о военном прошлом: зафиксировать, изучить личные архивы (письма, дневники, фотографии, награды, документы), чтобы сохранить первоисточник для последующих поколений. Реконструировать фронтовой путь каждого ветерана- преподавателя: установить хронологию участия в боевых действиях, места дислокации, ключевые эпизоды службы, полученные награды и ранения на основе воспоминаний и архивных материалов. А также выявить взаимосвязь военного опыта и последующей педагогической деятельности: проанализировать, как пережитое на фронте повлияло на профессиональные ценности, методы воспитания и преподавание ветеранов в колледже.

Самыми яркими, самыми полными и интересно изложенными оказались воспоминания Бурдовицина Якова Михайловича, ветерана Великой Отечественной войны и преподавателя Бердского электромеханического техникума. Его воспоминания позволяют глубже понять психологию и моральный облик советского солдата, а также осмыслить значимость военного опыта в формировании личности педагога. И мы решили начать с его истории.

Для достижения поставленной цели необходимо было решить следующие задачи:

1. Изучить биографию Якова Фёдоровича Бурдовицина.
2. Проанализировать его военный опыт и влияние на формирование личности.
3. Исследовать совпадения с современным поисковым отрядом колледжа

«Кондор – Вега».

4. Рассмотреть вклад Бурдовицина в послевоенное воспитание молодёжи.
5. Определить ценность дневников ветеранов для сохранения исторической

памяти.

Русский солдат — это символ силы и выносливости, готовности идти на подвиг ради своей родины. Он готов пройти через огонь и воду, защищая свою страну от врагов. Русский солдат несёт ответственность за судьбу своей страны и своих близких, и он всегда готов отстаивать их интересы.

Бурдовицын Яков Фёдорович, родился 26 ноября 1918 г. в селе Буланиха Алтайского края. На войне был сапёром. В январе 1944 года получил тяжёлое ранение, после долгого лечения комиссовали. Воевал на 3-х фронтах: Калининском, Западном, Прибалтийском. После войны работал преподавателем в школах и техникумах. С 1966 по 1977 год работал в Бердском электромеханическом техникуме.

Яков Фёдорович—ветеран Великой Отечественной войны, легендарный преподаватель колледжа, человек удивительной судьбы. Военный путь Бурдовицина— воплощение мужества.

Свою исследовательскую работу мы начали с поиска информации о Якове Фёдоровиче в книгах «Память народа», изучения сайтов «Бессмертный полк», «Победители». Проследили его боевой путь, награды. Потом нашли преподавателей, с

которыми работал Бурдовицын. Эти воспоминания о Якове Фёдоровича войдут в копилку нашего музея. И потом приступили к чтению его воспоминаний. И мы были поражены его рассказом о войне, участником которой стал Яков Фёдорович.

Изучая его воспоминания, мы наткнулись на фразу: «Порою мне кажется, я остался жить лишь только для того, чтобы рассказать бедующему поколению о тех страшных днях...»

И действительно, своей памятью он делился и работая в техникуме, и сейчас, когда его с нами нет, на основе его воспоминаний проводятся классные часы, исследовательские работы студентов, уроки мужества.

Мы хотим поделится частью этих воспоминаний с вами...

18.06. 1941 года призван в Красную армию. 22.06 1941 года началась война.

Направили в Кемерово, где вместе с обучением военному делу организовывались строительные отряды, которые принимали эвакуированное оборудование заводов с западных районов страны. И в Сибири строили новые промышленные предприятия, имевшие обороне значение. Затем после небольшой военной подготовки в военных лагерях в сентябре попадает на Калининский фронт. В бой вступили в середине ноября 1942 года под городом Белый.

«Часто спрашивают: “Что для вас было самым трудным на войне?” Всё на войне трудно. Я солдат-сапёр и лёгкой жизни на фронте не видел.

Трудно... очень трудно заставить себя выпрыгнуть из окопа переднего края, когда идёшь на выполнение боевого задания. Кажется, что милее и уютнее этой сырой ямы под названием окоп нет ничего на свете. Но долг солдата заставляет идти вперёд, если надо, падать плашмя в грязь, в снег, ползти к цели... Конечно, тяжело было. Но вот встанешь в строй, затанешь «Пусть ярость благородная вскипает, как волна», и откуда только силы берутся? Песня эта словно обладала магической силой, будила в людях ненависть к врагу и давала надежду на победу».

«В эти тяжёлые дни много радости приносили нам письма. Приход почтальона во взвод был для нас праздником. Родные писали о своей работе, о своих горестях. Знакомые и незнакомые девушки писали нам о своей любви, слали свои фотографии и воодушевляли крепче бить врагов. Часто мы получали посылки, из которых половина была безымянная просто: «на фронт солдатам». Наши труженицы женщины и девушки слали нам тёплые носки, варежки, яйца, сало., домашнее печенье. Сами голодные они делились последней крошкой хлеба. Конечно, одной посылкой взвод солдат не оденешь и не накормишь, но как были дороги для нас эта женская любовь и доброта. Мы забывали тяжесть прошедшего боя, забывали, что завтра снова бой и опять кого-то среди нас не останется в живых, мы друг перед другом гордились своими девушками и матерями. Настроение поднималось, и мы тихо пели песни.»

Во все времена, солдатский дух укрепляли слова поддержки близких, а музыка и песни давали новые силы воинам. Музыка и песни объединяют наши сердца, заставляют их биться в едином ритме. Роль музыки и поэзии: Песни и стихи играли важную роль в поддержании боевого духа солдат.

«Наши песни военных лет тоже призывали к скорейшему изгнанию немцев с нашей родной земли. У меня до сих пор сердце щемит, когда слышу песню Александрова «Вставай. Страна огромная», Листова «Вьётся в тесной печурке огонь» (звучит) ... Сколько силы в словах песен, в их музыке и как легко, от души они поются. Эти песни сама жизнь. Они льются сами, как будто не кто-то их написал, а ты сам излагаешь то, что наболело на сердце.»

«Ранение настигло меня в Прибалтике, куда в 44-ом перебросили Сибирскую дивизию. Немецкая «кукушка- солдат-наблюдатель, срезал миномётным ударом целую группу сапёров. Я упал, подкошенный, колено было пробито насквозь. Потом были перевязки, санитарные поезда, несколько сложных операций, которые закончились тем, что ногу ему врачи спасли, но она больше не сгибалась... Но из всего того ужаса

запомнился больше всего один случай. После долгой дороги привезли меня в очередной госпиталь и совсем худо стало, поднялась температура. И никто ко мне не подходит. Наконец, подбежала сестричка: потерпи, говорит, милый, я сейчас. И снова пропала. И когда я начал впадать в забытье, вдруг почувствовал прохладный вкус во рту. А эта медсестра дала мне спелой клюквы, пока врачи были заняты. «И то ли действительно от ягоды температура у меня спала, то ли от материнской заботы этой девушки, но меня словно оживили. И с тех пор война у меня ассоциируется с клюквой- ягодой цвета крови, которая была пролита во имя спасения».

### **Педагогическая деятельность Бурдовицина**

Послевоенную жизнь Бурдовицин посвятил воспитанию молодого поколения, с 1966 года преподавал в Бердском электромеханическом техникуме. Якова Фёдоровича всегда отличали активная жизненная позиция, принципиальность, честность и глубокая преданность Родине. Он не просто рассказывал о патриотизме – он жил им и старался воспитать это чувство в своих детях и студентах. По воспоминаниям Бурдовицин свои предметы вёл с особой ответственностью и воодушевлением: наверное, потому что сам был причастен к великим событиям. Всегда старался показать эти самые события в развитии, обратить внимание на то новое, что появлялось на смене эпох.

Изучая биографию Бурдовицина Я.М. мы увидели удивительные совпадения. Например, боевой путь Яков Михайлович начал в городе Белый, это город побратим нашего Бердска, ежегодно там работает наш поисковый отряд «Кондор Вега». Его воспоминания и воспоминания нашего выпускника, ветерана СВО Баль Никиты говорят об одном, войны разные, а чувства солдат так похожи.

Жизнь Якова Фёдоровича Бурдовицина — это пример самоотверженности и преданности Родине. Его опыт, запечатлённый в дневнике, напоминает нам о значении памяти и преемственности поколений. Через его историю мы понимаем, насколько важно сохранять и передавать молодому поколению знания о прошлом, чтобы оно могло строить будущее, основанное на ценностях мира и справедливости.

*Ложков Павел Александрович*

*Научный руководитель Гребенкина Елена Юрьевна,*

*ГБПОУ НСО «Новосибирский политехнический колледж»*

## **ЖИЗНЕННЫЙ ПУТЬ И ПОДВИГ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА СЕМЕНА ДМИТРИЕВИЧА ОСИПОВА**

### **Список используемой литературы.**

1. Андреев Г.И. Герои-сибиряки: рассказы о подвигах героев Советского Союза / Г.И. Андреев, И.Д. Вакуров. - Новосибирск: Западно - Сибирское книжное издательство, 1967. - 207 с.
2. Большая Сибирь - вклад в Победу! (электронный ресурс) / Режим доступа: <https://xn--80acbbjcg9aj7ak6c.xn--p1ai/heroes/1457/> (Дата обращения 10 февраля 2026).
3. Вести Новосибирск: программа государственной телевизионной и радиовещательной компании «Новосибирск» (электронный ресурс) / Режим доступа: <https://inlnk.ru/xva9wx> (Дата обращения 10 февраля 2026).
4. Герои страны: международный патриотический интернет - проект (электронный ресурс) / Режим доступа: <https://www.warheroes.ru/hero/hero.asp?id=21718> (Дата обращения 7 февраля 2026).
5. Звезды доблести ратной: статьи о Героях Советского Союза - новосибирцах / сост. Е.Д. Головин, Л.М. Живоглядова. - Новосибирск: Книжное издательство, 1986. - 429 с.
6. Мемориал: обобщенный банк данных (электронный ресурс) / Режим доступа:

<https://obd-memorial.ru/html/info.htm?id=62765164> (Дата обращения 7 февраля 2026).

7. Мультимедийный архив Новосибирской области (электронный ресурс) / Режим доступа: <https://archportal.nso.ru/tematicheskie-bazy-dannykh/110694/> (Дата обращения 10 февраля 2026).

8. Память народа: информационный проект (электронный ресурс) / Режим доступа: <https://pamyat-naroda.ru> (Дата обращения 8 февраля 2026).

Мы вышли из заводов и пашен,  
Из дружной рабочей семьи.  
И в каждом деле - в труде и в сраженьях  
Мы будем первыми, мы - впереди!  
Михаил Исаковский

В современных условиях сохранение исторической памяти о героях Великой Отечественной войны через призму их профессионального становления является важнейшим элементом патриотического воспитания. В музее боевой славы нашего колледжа есть стенд «Герои - выпускники ПТУ», посвященный Героям Советского Союза, пришедшим на фронт из ремесленных училищ, фабрично - заводских школ и техникумов. Среди прославленных имен значится имя нашего земляка Семёна Дмитриевича Осипова. Он стал символом целого поколения «профтеховцев», чьи трудовые навыки стали подлинным залогом Победы. Его судьба - живое тому доказательство.

Целью данной работы является анализ жизненного пути и боевого подвига С.Д. Осипова как нравственного ориентира для нас, современных студентов системы среднего профессионального образования.

Для достижения цели нами были поставлены следующие задачи: восстановить хронологию пути Семёна Дмитриевича Осипова - от токарного станка до командира батальона; проанализировать влияние заводской закалки на формирование командирских качеств; описать боевой путь героя.

Материалы нашей исследовательской работы могут быть использованы для проведения уроков мужества, уроков истории, изготовления буклета для пополнения экспозиции музея боевой славы Новосибирского политехнического колледжа.

Семён Осипов родился 30 сентября 1919 года в селе Новониколаевка Алексеевской волости Томского уезда Томской губернии (в настоящее время - Мошковский район Новосибирской области) в семье крестьянина. В крестьянских семьях работа была не просто обязанностью, а составляла нравственный ориентир. Именно это раннее приобщение к труду сформировало в Семёне Дмитриевиче ту исключительную ответственность перед делом и людьми, которая позже превратила его в образец командира.

В середине 30-х годов Семён Дмитриевич переехал в Новосибирск. Его путь в профессию начался с поступления в школу ФЗУ (фабрично-заводского ученичества). После окончания школы ФЗУ, которая базировалась при заводе «Труд», работал токарем до того момента, когда его призвали в Красную Армию.

Завод «Труд» в 1930-е годы был не просто предприятием, а «школой характера». Профтехобразование тех лет строилось по полувоенному образцу: жесткий график, ответственность за инструмент, коллективная подотчетность.

Анализ этого периода позволяет сделать вывод, что именно здесь закладывался фундамент его характера и те качества, которые позже стали решающими на фронте: выносливость, умение работать с техникой и понимание того, что любой успех - это результат коллективного труда и четкого руководства. Для Осипова «выполнение плана» на заводе сменяется «выполнением приказа» на фронте. Здесь он понял: малейшая ошибка - это брак! Этого допустить никак нельзя. Эта привычка делать все на совесть позже

превратится в его командирский почерк: на фронте ценой «брака» в решениях была жизнь бойцов. Сформированный на заводе принцип "работы на опережение" приучил его к мысли: «норма» - это лишь необходимый минимум, а успех - это работа на пределе возможностей. Именно этот принцип определит исключительную результативность его батальона в наступательных операциях.

В 1939 году, уходя в армию, Семен Дмитриевич Осипов уже владел главным секретом любого мастерства - умением отдавать делу всего себя без остатка, дисциплина и ответственность были естественным его состоянием. Это позволило ему быстро освоить военную специальность и окончить в 1941 году курсы младших лейтенантов в Хабаровском военном пехотном училище.

Для Семёна Дмитриевича Великая Отечественная война стала продолжением его трудовой вахты на заводе, но с несоизмеримо более высокими ставками. Он воевал с июня 1941 года. Сражался на Западном, Калининском, Воронежском и 1-м Украинском фронтах. В боях дважды был ранен. За проявленное мужество и умелое руководство подразделением был награжден в 1942 году орденом «Красной звезды».

В конце 1943 года мотострелковый батальон под командованием Осипова, действуя десантом на танках, захватил более сотни пленных, два десятка автомашин, 12 орудий и другой боевой техники, истребил более 500 вражеских солдат и офицеров.

Исключительный героизм и отвагу гвардии капитан Семен Осипов проявил при освобождении Хмельницкой и Тернопольской областей Украинской ССР. К 1944 году он командовал 3-м мотострелковым батальоном 20-й Гвардейской механизированной бригады, входящей в состав 8-го Гвардейского механизированного корпуса, 1-й танковой армии, 1-го Украинского фронта. Управление моторизованными частями - это одна из сложных задач военного дела. Оно требует не просто смелости, но и технического расчета: выверенной координации подразделений и высочайшего уровня исполнительской дисциплины, сопоставимой с работой четко отлаженного заводского конвейера. Здесь «профтеховская» жилка Осипова проявилась в полной мере: его умение разделить сложную боевую задачу на четкие этапы было тщательно выверено.

Опираясь на страницы 142 - 146 книги Г.И. Андреева, И.Д. Вакурова «Герои-сибиряки», мы восстановили детали подвига нашего земляка 24 марта 1944 года. Перед его батальоном стояла задача - форсировать Днестр в районе города Залещики. Переправа через водную преграду шириной 150 метров под огнем - это сверхсложная задача, требовавшая поистине тактического мастерства и личного мужества. Когда под шквальным огнём лодки начали тонуть, токарь завода "Труд", гвардии капитан Осипов, первым шагнул в студеную воду. "За мной!" - этот крик перекрыл гул канонады. Это был не просто приказ, его прыжок в ледяную воду - пример «наставника», который ведет за собой учеников. Он плыл к вражескому берегу с тем же упрямством, с каким когда-то вытачивал сложнейшие детали в цеху родного завода. Шквал огня не смог остановить того, кто привык доводить дело до конца. Его батальон первым форсировал реку, закрепился на плацдарме и удержал его до переправы основных сил.

За этот подвиг 26 апреля 1944 года Указом Президиума Верховного Совета СССР гвардии капитану Осипову Семену Дмитриевичу было присвоено звание Героя Советского Союза, вручена медаль «Золотая звезда» и орден Ленина. В наградном листе, подписанном командующим 1-й танковой армией генералом Катуховым, значилось: «Тов. Осипов, командуя батальоном, проявил исключительное мужество и героизм. При форсировании реки Днестр 24.03.44 г. он первым со своим батальоном под сильным огнем противника переправился на правый берег и обеспечил переправу всей бригады... Лично находясь в боевых порядках, воодушевлял бойцов на подвиг».

Спустя три месяца после награждения, гвардии майор Осипов при форсировании реки Западный Буг был тяжело ранен. Этот бой стал для комбата роковым. Герой скончался в госпитале 26 июля, а по другим данным 8 августа 1944 года. Свой последний

приют гвардии майор Семен Дмитриевич Осипов нашел на Дубенском кладбище в Ровно - городе, который он сам и освобождал.

Посмертно С.Д. Осипов был награжден орденом Отечественной войны 1-й степени. Все его награды стали признанием редкого сочетания личной отваги и умения побеждать расчетом, сохраняя жизни бойцов в самых сложных операциях.

Семён Дмитриевич, к сожалению, не дожил до светлого дня Победы, но он навсегда стал её неотъемлемой частью. Сегодня Семен Дмитриевич Осипов - в строю нашего «Бессмертного профтеховского полка». В честь него названы улицы в Новосибирске и Ровно. На здании завода «Труд» в Новосибирске установлена мемориальная доска с его именем, которое увековечено и на Аллее Героев у Монумена Славы.

Профтех дал нашему земляку путевку в жизнь, а он своей жизнью защитил право будущих поколений на мирный труд. Жизненный путь Семёна Дмитриевича Осипова можно уложить в одну фразу: «Профессия - токарь, призвание - защитник, звание - герой».

Его судьба доказывает, что рабочая закалка и верность долгу являются тем фундаментом, на котором строится истинное величие человека. Для нас, сегодняшних студентов СПО, принадлежность к системе профтеха - это эстафета чести. Наша задача - стать достойными преемниками тех героев, чьи имена хранит история профтеха.

*Добренко Егор Игоревич, Добренко Артем Игоревич, ГАПОУ НСО «Карасукский политехнический лицей»*

*Научный руководитель Крицкая Наталия Сергеевна, Жалнина Ольга Николаевна*

## **БЕССМЕРТНЫЙ ПРОФТЕХОВСКИЙ ПОЛК: ПОДВИГ УЧАЩИХСЯ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫХ УЧИЛИЩ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ**

### Список используемой литературы

1. Великая Отечественная война 1941-1945 годов. В 12 т. М.: Кучково поле, 2011-2015.
2. Государственные трудовые резервы СССР в годы Великой Отечественной войны / Под ред. А.П. Ляпидевского. М.: Высшая школа, 1985.
3. Коваленко, Ю.И. Подвиг юных: Учащиеся ремесленных и железнодорожных училищ в битве за урожай и стальные магистрали. Военно-исторический журнал. 2005. № 5.
4. Митрофанова, А.В. Рабочий класс СССР в годы Великой Отечественной войны. М.: Наука, 1971.
5. Шумилов, В.Ф. Юность, опаленная войной: Очерки об истории профтехобразования в годы войны. Л.: Лениздат, 1985.
6. Воспоминания ветеранов Железнодорожных войск РФ. <http://www.zheldor-voisk.ru>
7. Поезда, выигравшие войну. Документальный фильм, 2007 г.

В 2025 году наша страна отметила 80-летие Великой Победы. К сожалению, с каждым годом остается всё меньше живых свидетелей тех страшных событий, и тем важнее становится задача сохранения исторической памяти. С началом Великой Отечественной войны перед страной встала острейшая проблема кадров. Миллионы рабочих ушли на фронт, а заводы нужно было не только сохранить, но и эвакуировать на восток, наращивая выпуск военной продукции. 2 октября 1940 года была создана система

Государственных трудовых резервов СССР, включающая ремесленные училища (РУ), железнодорожные училища (ЖУ) и школы фабрично-заводского обучения (ФЗО). С началом войны эта система была переведена на военные рельсы. Постановлением СНК СССР от 13 августа 1941 года «О мобилизации трудоспособного населения для работы на производстве и строительстве» учащиеся старших классов и ремесленных училищ приравнивались к мобилизованным. Сроки обучения были резко сокращены: с 3 лет до 6 месяцев. Учащиеся находились на казарменном положении, им запрещалось самовольно покидать училище (это приравнивалось к дезертирству). Поэтому студентам СПО XXI важно помнить о том, какой вклад внесли учащиеся ремесленных и железнодорожных училищ в годы войны, помнить, что именно они, вчерашние школьники, встали к станкам и штурвалам, заменив ушедших на фронт отцов и старших братьев. Подвиг «профтеховцев» - уникальная страница истории, которая напрямую касается каждого современного студента СПО. Изучение ее способствует формированию гражданственности и уважения к истории своей профессии.

Цель исследовательской работы - изучить историю подвига студентов железнодорожных училищ в годы Великой Отечественной войны и разработать классный час патриотической направленности. Исходя из цели исследования были определены следующие задачи:

1. Проанализировать историческую литературу и архивные материалы о системе трудовых резервов в период 1941–1945 гг.
2. Выявить специфику работы и боевые заслуги учащихся железнодорожных училищ.
3. Провести опрос среди студентов ГАПОУ НСО «Карасукский политехнический лицей» для определения уровня их знаний по данной теме.
4. Разработать и провести классный час «Бессмертный профтеховский полк»

Объектом исследования стал подвиг железнодорожников в годы Великой Отечественной войны. Предмет исследования - трудовой и боевой подвиг учащихся железнодорожных училищ в период 1941-1945 годов.

Мы предполагаем, что большинство студентов ГАПОУ НСО «Карасукский политехнический лицей» не обладают знаниями о роли системы профтехобразования в годы войны и вкладе железнодорожников в общую Победу, поэтому проведение тематического классного часа позволит восполнить этот пробел и повысит интерес к истории своей профессиональной принадлежности. Это гипотеза нашего исследования. Для подтверждения актуальности темы исследования был проведен опрос 148 студентов ГАПОУ НСО «Карасукский политехнический лицей». По результатам опроса половина опрошенных (50%) вообще не знакомы с понятием «Трудовые резервы». Только 20% студентов знают о конкретных фактах работы подростков на железной дороге, а 60% студентов проявили интерес к теме и «хотели бы узнать больше». Это говорит о высокой востребованности темы исследования. Следовательно, результаты опроса подтверждают выдвинутую гипотезу.

В ходе работы мы выяснили, что железная дорога была главной артерией фронта и тыла. Именно по ней шли эшелоны с техникой, боеприпасами, продовольствием и санитарные поезда. Железнодорожники становились военными служащими в тылу. В железнодорожных училищах готовили помощников машинистов, слесарей по ремонту паровозов, путейцев, связистов. Учащиеся железнодорожных училищ были «бронбойщиками» стальных магистралей. Под постоянными бомбежками они восстанавливали разрушенные пути, тушили «зажигалки» на станциях, разгружали

составы с ранеными. Рабочий день подростков 14-16 лет часто длился 12-14 часов. При этом еды часто не хватало, одежда выдавалась одна на всех, жили в холодных общежитиях при училищах. Но жалоб не было — было осознание, что они нужны фронту. Быт учащихся железнодорожных училищ был суров. В воспоминаниях ветеранов часто фигурируют эпизоды о том, как они засыпали прямо в цехах у станков или в будках стрелочников от усталости. Нормы выработки для подростков были «взрослыми», а иногда и превышали их под лозунгом «Работать за себя и за товарища, ушедшего на фронт». Зимой в неотапливаемых цехах подростки примерзали руками к металлу. Многие страдали дистрофией, но продолжали выходить на работу. Особенно тяжело приходилось тем, кто работал в прифронтовой полосе: под Сталинградом, на Курской дуге, при прорыве блокады Ленинграда. Они не только работали, но и участвовали в обороне станций, помогали отражать атаки вражеских диверсантов. Учащиеся железнодорожных училищ вместе с мастерами восстанавливали мосты через Волгу, Днепр, Западную Двину. Например, при восстановлении моста через Днепр в 1943 году ученики-путейцы работали по пояс в ледяной воде, рискуя быть смытыми течением или погибнуть от вражеского снаряда. Известны случаи, когда юные железнодорожники проявляли чудеса храбрости. В 1942 году на станции Поворино ученик слесаря 16-летний Коля Лунин под бомбежкой сумел отцепить горящие вагоны с боеприпасами от состава с ранеными и отвести их в тупик, предотвратив взрыв. Таких безымянных подвигов были тысячи. Учащиеся также дежурили на крышах вокзалов, тушили зажигательные бомбы, помогали эвакуировать оборудование заводов на восток. Выпускники железнодорожных училищ уходили на фронт и воевали в составе бронепоездов, в железнодорожных войсках. Те, кто оставался в тылу, обеспечивали тот самый «золотой транспортный поток», который питал фронт всем необходимым. История сохранила имена героев-железнодорожников: Александр Высотин (повторил подвиг Матросова, закрыв собой амбразуру дзота, бывший ученик ФЗО), Виктор Миронов (машинист, провел состав через простреливаемый участок, будучи смертельно раненным).

Подвиг железнодорожников в цифрах:

1. За годы войны железнодорожным транспортом было перевезено: 20 миллионов вагонов с войсками и грузами; 443 000 поездов (каждые 40 секунд — поезд!); эвакуировано 2 500 заводов; вывезено из осаждённого Ленинграда 1,5 миллиона человек.
2. Вклад учащихся железнодорожных училищ: каждый третий паровоз в 1942-1943 годах ремонтировался руками учащихся железнодорожных училищ, каждый пятый километр восстановленных путей в прифронтовой полосе - работа подростков 14-17 лет, на станциях под бомбёжками учащиеся заменили 70% взрослых рабочих, ушедших на фронт.
  1. *Московское железнодорожное училище.* Учащиеся работали на восстановлении путей после налётов на Казанский и Ленинградский вокзалы. За годы войны подготовили 5000 специалистов. 78 выпускников погибли на фронте.
  2. *Ленинградское железнодорожное училище.* Работало в блокаду. Учащиеся жили в подвалах училища, получали паёк 250 граммов хлеба. Ремонтировали паровозы под артобстрелами. За годы блокады подготовили 1200 специалистов. 400 учащихся умерли от голода и бомбёжек.
  3. *Сталинградское железнодорожное училище.* В августе 1942 года учащиеся участвовали в обороне города. 15-16-летние подростки тушили зажигательные бомбы, помогали

эвакуировать раненых, разбирали завалы. Из 300 учащихся, оставшихся в городе, погибли 180.

4. *Новосибирское железнодорожное училище.* Работало на Транссибе. Учащиеся обеспечивали бесперебойную поставку техники и боеприпасов с заводов, эвакуированных в Сибирь. Многие работали по 18 часов в сутки. 15 выпускников стали Героями Социалистического Труда.

Многие подвиги учащихся железнодорожных училищ так и остались незадокументированными. В архивах сохранились только сухие строчки приказов, например: «За проявленное мужество при ликвидации последствий авианалёта объявить благодарность...» Имена тех, кто погиб под бомбами на рабочих местах, часто не попадали в сводки потерь - они не считались военными. Только в 1990-х годах началась работа по увековечиванию памяти учащихся ремесленных и железнодорожных училищ. В разных городах России появились мемориалы: «Трудовые резервы - фронту», «Подвигу учащихся ФЗО», «Юным защитникам стальных магистралей».

Мальчишки и девчонки 1925-1929 годов рождения - особое поколение. Их детство украла война. Вместо школьной формы они надели промасленные робы. Вместо учебников взяли в руки гаечные ключи и лопаты. Они не играли в войну - они в ней участвовали по-настоящему. Они стояли у станков, когда их ровесники на фронте поднимались в атаку. Они ремонтировали паровозы под бомбёжками, пока их отцы и старшие братья гнали врага от Сталинграда. Они умирали от голода в блокадном Ленинграде, но продолжали работать, потому что знали: без их труда Победа невозможна.

Гипотеза исследования подтвердилась: систематическое обращение к истории своей профессиональной школы способствует росту гражданского самосознания и укреплению исторической памяти. И мы, студенты XXI века, должны помнить об учащихся ремесленных, железнодорожных училищ и школ фабрично-заводского обучения не просто как о "тружениках тыла" или безликой массе, а как о живых людях, у которых были мечты, страхи, надежды, которые в 14-15 лет совершили подвиг - подвиг ежедневного, изнурительного, героического труда во имя будущего. Во имя нас.

*Молчанова Виктория Алексеевна*

*Научный руководитель Кожухова Алена Казимировна*

*ГПБОУ НСО «Новосибирский торгово-экономический колледж»*

## **АЛЕКСАНДР МИХАЙЛОВИЧ АКСЁНОВ – ГЕРОЙ СОВЕТСКОГО СОЮЗА И ВЫПУСКНИК ТЕХНИКУМА СОВЕТСКОЙ ТОРГОВЛИ**

В современном образовательном процессе особое внимание уделяется формированию гражданско-патриотического воспитания у студентов. Особенно значимыми для обучающихся являются те герои, чей путь когда-то был связан с их учебным заведением. В этих героях студенты находят отражение собственных переживаний и стремлений, ведь когда-то они также слушали лекции, писали контрольные и проходили практику. Порой имена этих героев забываются и теряются в суете дней. Так, появилась одна из наших задач сохранить память студентов торгово-экономического колледжа об их герое – выпускнике Новосибирского техникума советской торговли Аксёнове Александре Михайловиче, который в годы Великой Отечественной войны проявил мужество и героизм на фронте, а его подвиг стал ярким примером патриотизма и самоотверженности, вдохновляющим целые поколения.

Целью нашей работы является исследование уровня осведомленности студентов о герое. Если наша гипотеза о недостаточном уровне знаний подтвердится, то мы ставим перед собой такие задачи, как создание видео и инфокарточек о герое для повышения информированности обучающихся.

Задачи исследования: провести опрос, проанализировать и обработать результаты, создать информационный материал о герое для распространения в социальных сетях.

Актуальность данной темы обусловлена задачей повышения знаний у обучающихся и передачей культурно-исторического наследия нашего города и колледжа.

Аксенов Александр Михайлович родился 23 июля 1919 года в Новосибирске, в семье служащего (по другим данным 12 июля 1918 года в Ижевске, в Вятской губернии). В 1938 году окончил Новосибирский техникум советской торговли. В том же году был призван в Красную Армию и направлен в военное училище. В 1941 году Александр окончил Читинское военное пехотное училище и осенью того же года был направлен в действующую армию. С февраля 1943 года активный участник боевых действий Великой Отечественной войны на Северо-Западном и Степном фронтах.

15 октября 1943 года командир стрелковой роты гвардейского воздушно-десантного стрелкового полка, старший лейтенант Аксенов отличился при прорыве сильно укрепленной оборонительной полосы противника в районе села Лиховка (ныне поселок Пятихатского района Днепропетровской области), его рота первой ворвалась в населенный пункт. На следующий день, 16 октября 1943 года в районе деревни Верхнекаменистая, рота Аксенова приняла неравный бой с немецкой пехотой, поддерживаемой танками «Тигр». По приказу своего командира, рота забрасывала танки гранатами, стреляла по щелям и не отходила ни на шаг. Старший лейтенант Аксенов в критический момент боя, бросившись с гранатой на вражеский танк, погиб смертью героя. Александр Михайлович был похоронен на месте последнего боя.

Указом Президиума Верховного Совета СССР от 22 февраля 1944 г. за образцовое выполнение боевых заданий командования на фронте в борьбе с немецко-фашистскими захватчиками и проявленные при этом мужество и героизм Александру Михайловичу Аксенову посмертно присвоено звание Героя Советского Союза. В последующем были проведены мероприятия по увековечению памяти героя:

1. Именем Аксенова Александра Михайловича названы улицы в Новосибирске и Ижевске.
2. Установлена Мемориальная стела на улице Аксенова в Первомайском районе Новосибирска.
3. Имя Аксенова Александра Михайловича увековечено на Аллее Героев у Монумента Славы в Новосибирске и на Мемориальной стеле Героям Советского Союза у Вечного огня в Ижевске.

Для достижения поставленной цели в работе, мы провели исследование среди обучающихся Новосибирского торгово-экономического колледжа. В опросе приняли участие свыше четырехсот студентов. Вопросы, которые были заданы в ходе анкетирования:

1. Сколько вам лет?
2. Знаете ли вы, что в Новосибирске есть улица Аксенова?
3. Знаете ли вы, кто такой Аксенов Александр Михайлович?
4. Кем является Александр Михайлович?

Данные исследования показали, что среди молодых людей возрастной категории от 16 до 20 лет 78% опрошенных не знают Аксенова Александра Михайловича, что

подтверждает нашу гипотезу. Кроме того, 52% респондентов не знают о существовании улицы Аксенова в Новосибирске, что еще раз подчеркивает недостаток культурно-исторической осведомленности.

После анализа полученной информации мы приступили к созданию инфокарточек и образовательного ролика про Героя Советского Союза и выпускника техникума советской торговли. Для написания сценария ролика мы посетили Новосибирскую Государственную Областную Научную библиотеку, где изучили местные издания, в которых упоминался герой. В ходе подготовки натуральных съемок мы посетили Монумент Славы в Ленинском районе и улицу Аксенова в Первомайском.

Результатом нашей работы стал видеоролик длительностью 3 минуты, который мы планируем использовать на мероприятиях, посвященных Великой Отечественной войне, а также во время знакомства абитуриентов и студентов с нашим учебным заведением.

В заключение, хотелось бы отметить важность данной конференции. Наше исследование продемонстрировало, как через образовательные инициативы можно активизировать интерес молодежи к историческим событиям и личностям, которые оставили значимый след в истории страны.

#### **Список используемой литературы.**

1. Герои Советского Союза: Краткий биографический словарь / Пред. ред. коллегии И. Н. Шкадов. — М.: Воениздат, 1987. — Т. 1 /Абаев — Любичев/. — 911 с.
2. Андреев Г. И., Вакуров И. Д. Герои — сибиряки. Новосибирск, 1967.
3. Имя на карте города. — Новосибирск.: Новосибирское книжное издательство, 2001. — С. 9.
4. Указ Президиума Верховного Совета СССР «О присвоении звания Героя Советского Союза офицерскому, сержантскому и рядовому составу Красной Армии» от 22 февраля 1944 года // Ведомости Верховного Совета СССР : газета. — 1944. — 5 марта (№ 13 (273)). — С. 1.

***Васюра Максим Александрович,***

***Степанов Александр Александрович***

***Научные руководители:***

***Мазная Елена Анатольевна,***

***Погребняк Ольга Андреевна***

***Новосибирский технический колледж им. А. И. Покрышкина***

#### **СТАЛЬНАЯ ЛЕТОПИСЬ ПРОФТЕХА И ЕЕ ГЕРОИ**

Наша проектная команда продолжила в этом году работу над историко-интерактивным проектом «Стальная летопись профтехса и ее герои» в «Лаборатории интерактивного проектирования».

Цель нашей работы: создание видео экскурсии по парку «Патриот» по аллее славы «Стальная летопись профтехса» и создание электронного альбома «Страницы памяти профтехса» для сохранения и преумножения истории Новосибирской области и страны в целом.

Задачи:

1) Разработать и представить структуру и содержание 3D-макета парка «Патриот», посвященный памяти о подвигах профтеховцев в годы Великой Отечественной войны.

2) Создать и опубликовать виртуальную экскурсию «Памятники и люди: участники Великой Отечественной войны, история профессионального технического образования».

3) Разработать структуру и содержание электронного и печатного фотоальбома «Страницы памяти профтеха».

4) Разработать содержание и структуру интерактивной квест-игры «Авиация победившая фашизм», посвященной истории учебного заведения.

5) Смонтировать фильм «Стальная летопись профтеха и ее герои».

Актуальность темы: повышение духовно-нравственного и патриотического воспитания современной молодёжи.

В этом году студенты нашего колледжа решили принять участие в проекте «Лаборатория интерактивного проектирования музея А. И. Покрышкина» под руководством преподавателя истории, реализующегося в этом году посредством ИТ-технологий. Наша работа в этом проекте посвящена истории профессионального технического образования, истории учебного заведения, истории города и Новосибирской области в целом.

В течение нескольких лет мы собирали фото и видео материалы, факты истории о нашем учебном заведении. Пользуясь информацией архива музея нашего колледжа, историей профессионального технического образования, архива Новосибирской области. Под руководством преподавателей наша проектная группа в этом учебном году разработала и представила структуру 3D-макета парка «Патриот». Мы решили в электронном виде увековечить память о преподавателях, мастерах, выпускниках, мастерских и специальностях нашего колледжа. Работа осуществлялась в графических программах, мы прорисовали макет здания колледжа, детали аллеи славы «Бессмертный профтеховский полк», героев – участников Великой Отечественной войны.

На основе 3D макет парка «Патриот» создали и опубликовали виртуальную экскурсию «Памятники и люди: участники Великой Отечественной войны, история профессионального технического образования».

Презентация виртуальной экскурсии «Памятники и люди: участники Великой Отечественной войны, история профессионального технического образования» прошла на занятии «История» во время урока по теме «Великая Отечественная война 1941-1945 годов».

Следующей нашей работой стало: мы разработали структуру и содержание электронного и печатного фотоальбома «Страницы памяти профтеховцев», посвященного традициям и истории учебного заведения. Собрали фото преподавателей, мастеров и мастерских, лабораторий в которых они учились и работали с 1930 по 2026 годы. Сделали гиперссылки на основные моменты, подписали каждую фотографию.

Еще одной работой на основе платформы «Путешествуй легко» создали интерактивную карту, квест-игру «Авиация победившая фашизм». Под руководством преподавателей написали вопросы, тестовые задания, аудио задания, готовили фотоматериалы. Маршрут интерактивной карты состоял из десяти станций, на которых необходимо было выполнить задание, используя мобильное устройство. Во время урока истории проходила апробация работы «Человек и война: единство фронта и тыла».

Мы смонтировали видеоролик «Стальная летопись профтеха и ее герои», посвященный истории нашего учебного заведения и истории профтеха. И хотим представить его вашему вниманию.

Нашими работами можно пользоваться на учебных занятиях, семинарах и конференциях, для интерактивного сопровождения экскурсий музея, при проведении профориентационных мастер-классов. Наш 3D-макет парка «Патриот», 3D экскурсия по парку, электронный альбом могут пополняться новыми историческими фактами. Платформу интерактивного квеста можно использовать для разработки других тем.

### **Список использованных материалов:**

1. Виртуальная экскурсия «Экскурсия по парку Патриот» 2025 // ютуб канал НТК Покрышкина // <https://rutube.ru/video/de8b2d81eb3d6585755bdb719ab0f03e/>
2. Видео альбом «Страницы памяти Страницы памяти Профтеха, посвященные событиям Великой Отечественной войны», 2026 // <https://www.ntmm.ru/>
3. Интерактивный тест «Авиация победившая фашизм», 2025 // <https://izi.travel/ru/77de-interaktivnaya-igra-stranicy-pamyati-proftekha/ru>
4. Урок мужества, 2025 // [https://www.ntmm.ru/institution/news/detail.php?ID=4410&sphrase\\_id=35760](https://www.ntmm.ru/institution/news/detail.php?ID=4410&sphrase_id=35760)

**Ершов Максим Андреевич**

**Научный руководитель Иващенко Людмила Ивановна**

**ГБПОУ НСО «Новосибирский колледж транспортных технологий имени Н. А. Лунина»**

### **«ГЕРОИ С ОДИНАКОВЫМИ ИМЕНАМИ»**

#### **Список литературы**

1. Живая история Новосибирска: Николай Лунин и его легендарный паровоз «Федя» - Юлия Кононова, [https://nsk.tsargrad.tv/articles/zhivaja-istorija-novosibirska-nikolaj-lunin-i-ego-legendarnyj-parovoz-fedja\\_339060](https://nsk.tsargrad.tv/articles/zhivaja-istorija-novosibirska-nikolaj-lunin-i-ego-legendarnyj-parovoz-fedja_339060).
2. Лунин, Николай Александрович (железнодорожник), [https://ru.wikipedia.org/wiki/Лунин,\\_Николай\\_Александрович\\_\(железнодорожник\)](https://ru.wikipedia.org/wiki/Лунин,_Николай_Александрович_(железнодорожник))
3. Лунин Николай Александрович \* Фонд «Взгляд из прошлого», <https://взглядизпрошлого.рф/lunin-nikolaj-aleksandrovich/>.
4. Лунин, Николай Александрович (контр-адмирал), [https://ru.wikipedia.org/wiki/Лунин,\\_Николай\\_Александрович\\_\(контр-адмирал\)](https://ru.wikipedia.org/wiki/Лунин,_Николай_Александрович_(контр-адмирал)).

Сегодня я представлю результаты исследования, посвящённого двум выдающимся современникам с идентичными ФИО — Николаю Александровичу Лунину. Моя цель — не просто рассказать об их биографиях, а провести системное сопоставление их жизненных траекторий: выявить глубинные сходства и принципиальные различия, оценить реальный вклад каждого в Победу в Великой Отечественной войне и в послевоенное развитие страны, а также понять, что объединяет этих людей на уровне ценностей и исторического значения их деяний.

Наш колледж носит имя Героя Социалистического Труда Н. А. Лунина, и ежегодно 22 мая мы отмечаем день его рождения, вспоминая его трудовой подвиг. В процессе подготовки материала для классного часа я обнаружил поразительный факт: существовал ещё один Н. А. Лунин — моряк-подводник, удостоенный звания Героя Советского Союза. Это открытие заставило задуматься: насколько схожи судьбы двух людей с одинаковыми именами, живших в одну эпоху? В чём заключался их вклад в историю? Есть ли между ними незримая связь, выходящая за рамки случайности совпадения ФИО?

Поиск ответов на эти вопросы и составил суть моего исследования.

Николай Александрович Лунин, родившийся в 1915 году в Рязске, а позднее переехавший с семьёй в Новосибирск, прошёл типичный для своего времени путь рабочего-новатора. Окончив семилетнюю школу в 1930-м и железнодорожную школу ФЗУ № 3 в 1932-м, он уже к концу 1934 года освоил профессию машиниста на станции Тайга. Его карьера развивалась в Новосибирском депо, где он последовательно работал слесарем, кочегаром, помощником машиниста.

Именно здесь проявился его главный талант — способность находить нестандартные решения. В условиях, когда паровозы простаивали на капремонте неделями, Лунин предложил ремонтировать их силами локомотивной бригады прямо в пути. Это нововведение, получившее название «Лунинское движение», радикально изменило подход к эксплуатации подвижного состава и вскоре распространилось по всей стране.

В годы Великой Отечественной войны его деятельность приобрела особое значение. В январе 1942 года он совершил беспрецедентный рейс: двумя паровозами перевёз в Москву 5 000 тонн угля (100 вагонов) при норме 1 250 тонн на машину. За этот подвиг он был удостоен Сталинской премии, которую потратил на 1000 тонн угля для Сталинграда, который сам и доставил, а остальное направил на создание подводной лодки «Новосибирский Комсомолец» и на помощь детскому дому.

К ноябрю 1943 года заслуги Лунина были отмечены высшим трудовым отличием — званием Героя Социалистического Труда. За войну его бригада перевезла 585 000 тонн грузов, сэкономила 854 000 тонн угля и сберегла 75 000 рублей на ремонте. Его паровоз ФД3000 был признан «Лучшим паровозом Советского Союза».

После войны Лунин продолжил образование, окончив в 1950 году Харьковский институт инженеров железнодорожного транспорта, и занял руководящие должности на Московско-Рижской железной дороге. Его жизненный путь завершился в 1968 году, но память о нём сохранилась в названиях улиц, мемориальных досках и памятниках.

Другой Николай Александрович Лунин, родившийся в 1907 году в Одессе, избрал морской путь. После переезда семьи в Мариуполь он окончил семилетку в 1924 году, затем морской политехникум в Ростове-на-Дону (1930). Его карьера началась на торговых судах, но вскоре он перешёл на военную службу.

В 1935 году он был призван в РККФ и прошёл обучение в Учебном отряде подводного плавания. К началу Великой Отечественной войны он уже командовал подлодкой «Щ-421». Его боевой путь отмечен пятью походами в 1941–1942 годах, семью торпедными атаками и потоплением немецкого парохода «Konsul Schulte» 5 февраля 1942 года, за что ему было присвоено звание Героя Советского Союза.

Особую страницу в его биографии составила операция 5 июля 1942 года, когда подлодка «К-21» под его командованием атаковала немецкую эскадру, включавшую линкор «Тирпиц». Хотя торпеды не достигли цели, радиограмма Лунина о местоположении противника заставила немцев отступить. Этот эпизод демонстрирует не только его мужество, но и стратегическое мышление.

После войны он продолжил службу, окончив Военно-морскую академию в 1946 году, и занимал высокие командные должности до выхода в отставку в звании контр-адмирала. Даже после отставки он не расстался с морем, участвуя в экспедициях к Антарктиде и в Арктику. Его жизнь завершилась в 1970 году, но его имя осталось в истории флота.

На первый взгляд, судьбы этих людей не имеют точек пересечения: один трудился в тылу, другой сражался на фронте. Однако при внимательном анализе выявляются глубокие параллели.

Оба родились в рабочих семьях на рубеже эпох, пережили революцию и Гражданскую войну, получили среднее специальное образование и продолжили обучение в вузах уже после войны. Их карьерные траектории, несмотря на разные сферы, демонстрируют восходящий характер: от рядовых специалистов до руководителей высокого уровня.

Главное сходство заключается в их новаторском подходе к делу. Лунин-железнодорожник изменил принципы эксплуатации паровозов, Лунин-подводник применял нестандартные тактики боя. Оба проявили исключительную

самоотверженность: один обеспечивал фронт ресурсами, другой рисковал жизнью в морских сражениях.

Различия же кроются в характере подвига. Для железнодорожника это был ежедневный, кропотливый труд, требующий технической смекалки и организаторских способностей. Для подводника — мгновенные решения в условиях смертельного риска, стратегическое видение боя.

Их вклад в Победу также различен по форме, но равнозначен по значению. Лунин-железнодорожник обеспечивал бесперебойные перевозки, без которых невозможно было снабжать фронт. Лунин-подводник защищал морские коммуникации и наносил урон противнику, ослабляя его потенциал.

Что же объединяет этих людей, кроме совпадения ФИО? Прежде всего — преданность делу и Отечеству. Их жизни показывают, что героизм проявляется не только на поле боя, но и в повседневном труде.

Их наследие живёт в разных формах:

для Лунина-железнодорожника — это мемориал в Новосибирске, название колледжа, улицы и памятные доски;

для Лунина-подводника — страницы военно-морской истории, воспоминания сослуживцев, имя, присвоенное кораблям.

Но главное — это пример для потомков. Их судьбы учат нас: важности профессионального мастерства и постоянного совершенствования; готовности брать на себя ответственность в критические моменты; способности находить нестандартные решения в сложных условиях.

Несмотря на разные сферы деятельности и характер подвигов, Николай Александрович Лунин-железнодорожник и Николай Александрович Лунин-подводник являются яркими представителями своего времени. Их жизни демонстрируют, как личные качества — трудолюбие, смелость, новаторство — в сочетании с преданностью Родине способны оставить глубокий след в истории.

Сопоставляя их пути, мы видим не просто совпадение имён, а единый дух эпохи, когда каждый на своём месте вносил вклад в общее дело. Их пример актуален и сегодня: истинное служение Отечеству проявляется не в громких словах, а в ежедневном труде и готовности к подвигу.

*Рыжанков Егор Александрович*

*Научный руководитель Дмитриев Никита Вячеславович*

*ГБПОУ НСО «Новосибирский колледж транспортных технологий имени Н.А. Лунина»*

## **МЫ – ЛУНИНЦЫ!**

### **Список используемой литературы.**

<https://ru.wikipedia.org/wiki> Николай Александрович Лунин - история жизни

<https://www.gudok.ru/zdr/180/?ID=662659&archive=26945> Подвиги

Жизнь и деятельность Николая Александровича Лунина. Лунинские методы работы –ЗСЖД научно-техническая информация.

### **ТЕКСТ СТАТЬИ**

Во введении обозначена проблема сохранения памяти о событиях Второй мировой войны и роли простых советских людей в достижении победы. Привлекается внимание к личности Н.А. Лунина, чья деятельность сыграла ключевую роль в эффективном функционировании транспортного сектора экономики страны в военные годы. Указывается необходимость изучения и популяризации примеров трудового героизма, демонстрируя пример современной молодёжи.

### **Основная часть**

#### **1. Жизненный и трудовой путь Н.А. Лунина**

Первая глава посвящена биографии Лунина, начиная с детства, прошедшего рядом с железной дорогой, заканчивая успешным достижением звания Героя Социалистического Труда. Подробно описан процесс формирования и функционирования его бригады, подчеркивая творческий подход к решению производственных проблем и высокую степень взаимоподдержки внутри коллектива.

## **2. Метод работы Н.А. Лунина**

Вторая глава рассказывает о революционном подходе Лунина к обслуживанию и ремонту железнодорожных локомотивов. Особое внимание уделяется идее вовлечения членов бригады в проведение ремонтов собственными силами, что позволило существенно повысить эффективность и сократить сроки простоя локомотивов. Этот подход вскоре распространился по всей сети железных дорог СССР и стал известен как "лунинский метод".

## **3. Лунинское движение**

Третья глава описывает дальнейшее развитие и расширение опыта лунинской бригады. Появление множества аналогичных коллективов на разных участках транспортной инфраструктуры привело к формированию массового движения, ставшего важным фактором повышения общей продуктивности экономики страны. В частности, особое внимание уделено доставке необходимого груза угля в осажденную Москву в 1941 году, что сыграло решающую роль в поддержке обороны столицы.

## **Заключение**

Заключительная часть подчеркивает огромную ценность исторического наследия Н.А. Лунина и показывает актуальность его идей и подходов даже спустя десятилетия. Акцент делается на воспитании у молодых специалистов чувства ответственности перед обществом и важностью поддержания высоких стандартов профессии. Предлагается ряд мероприятий по сохранению памяти о Луине и продвижению знаний о его деятельности среди школьников и студентов.

Доклад написан живым языком, доступным широкому кругу читателей, что позволяет использовать его как учебное пособие или руководство для дальнейших исследований. Использование наглядных иллюстраций и конкретных исторических фактов способствует лучшему восприятию материала. Особенно ценным представляется обращение к современникам для активизации интереса к изучаемой теме.

Таким образом, данная работа представляет собой важное исследование по одной из ключевых страниц отечественной истории, обладающее высоким научно-просветительным потенциалом.

***Бондарец Илья Васильевич***

***Научный руководитель Бойко Тамара Николаевна***

***Новосибирский техникум железнодорожного транспорта –  
структурное подразделение СГУПС***

## **СЛАВНЫЙ ПУТЬ ДЛИННОЮ В ЖИЗНЬ!**

### **Список используемой литературы**

1. Традиции патриотизма – <https://www.alt.ranepa.ru>
2. Роль музея в патриотическом образовании - <https://multiurok.ru/blog/rol-muzieia-v-patriotichieskom-vospitanii-obuchaiushchikhsia.html>
3. Указ Президента РФ - <https://base.garant.ru/405679061/>
4. [«Ветераны Западно Сибирской магистрали» Всю жизнь учиться у других/Костина Е., Москвин Б.-Сов. Сибирь №228, 26 ноября 2005.](#)

Проблема патриотического воспитания молодёжи сегодня одна из актуальных. Наивысший подъем патриотического единения в нашей стране людей всех национальностей и возрастов пришелся на время Великой Отечественной войны и послевоенные годы. Мужество, самоотдача, самопожертвование, преодоление страха,

трудностей, голода, многочисленные героические подвиги наших соотечественников – это величайший пример патриотизма.

В привитии традиционных ценностей для нас, студентов, огромное значение имеет пример взрослых, которые помогают сформировать у подрастающего поколения гражданскую позицию.

**Цель работы:** Познакомить студентов техникума с биографией преподавателя Скарбо А. А., о его подвиге в годы Великой отечественной войны, когда он был студентом ремесленного училища, и в послевоенные годы.

**Задачи работы:**

1. Изучить понятия «традиционные ценности».
2. Провести отбор информации по материалам музея техникума.
3. Встретиться с родственниками Александра Алексеевича Скарбо.
4. Выявить отношение молодёжи к поступкам наших сверстников в годы ВОВ.

**Тематическое направление** - патриотическое воспитание у обучающихся, через знакомство с биографией людей и их подвигах.

**Предметом исследования** выступает отношение молодёжи к проявлению нравственных ценностей в настоящее время.

**Методы исследования:** сбор информации, анкетирование, беседы, наблюдение, сравнение.

**Традиционные ценности** - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской идентичности и единого культурного пространства страны, нашедшие свои уникальные проявления в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России. (Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. №809 п.4)

С 2005года в техникуме создан музей который обладает огромным образовательно-воспитательным потенциалом, так как он сохраняет и экспонирует подлинные исторические документы. Работает актив из студентов техникума.

В музее техникума разработаны тематические экспозиции: «Славный путь длиною в жизнь», «Преемственность поколений», «Героями не рождаются - героями становятся». Уроки мужества «Мы помним Ваши имена!» проводят по материалам экспозиций о студентах выпускниках погибшим в локальных войнах.

Экспозиция «Славный путь длиною в жизнь» посвящена судьбе Скарбо Александра Алексеевича, преподавателя, Почётного железнодорожника, который в 14лет, стал студентом ремесленного училища водников, в городе Туапсе.

Александр Алексеевич Скарбо родился 4 марта 1926 года в городе Темрюк Краснодарского края, на берегу Азовского моря. В семье было пятеро ребятшек. Как и все мальчишки, Саша рос озорным, «гонял» допоздна на улице, помогал родителям. Родители Алексей Митрофанович и Евдокия Владимировна были малограмотными людьми. Но сына стремились выучить.

В 1940 году, когда вышел указ о создании ремесленных и фабрично- заводских училищ, Саша при поддержке руководства местного колхоза отправился в Туапсе – в ремесленное училище водников, чтобы освоить специальность моториста.

По пути в Туапсе, на станции Крымская впервые увидел паровоз. Полюбовался на мощную машину и, казалось, забыл о ней, погрузившись в учебные занятия.

Саша с ребятами из училища жил в общежитии туапсинского порта. Носили форменную одежду: темно-синяя гимнастерка и брюки, фуражка, да ещё шинель. Ему это очень нравилось! Прочувшись один год, мальчишки мечтали, что на каникулах отлично отдохнут. Воскресным днём двадцать второго июня 1941 года компанией собрались на пляж, но их собрали в училище и сообщили, что началась война. Так неожиданно закончились и детство, и юность.

Часть ребят тут же вернулись домой, к родителям. А Саша не поехал.

Устроился на судоремонтный завод проходить слесарную практику, так как после года обучения в училище он неплохо разбирался в слесарном деле. Быстро научился нарезать болты и гайки, а вскоре ему доверили выполнять операцию по военному заказу – принимать участие в изготовлении мин для фронта.

После слесарной практики был направлен на производственную - на корабли. С шестью товарищами Александр был распределён на танкер «Туапсе». Один раз успешно доставили в Феодосию десант, продукты, а на обратном маршруте, под Новороссийском, попали под обстрел. Страшная картина разыгралась на глазах у подростков: ведущий танкер «Советская нефть» был торпедирован, одному пареньку осколком оторвало ногу, другой сильно обгорел. Сам Александр дважды чуть не погиб во время этого обстрела.

Так, Александр Алексеевич, несмотря на то, что не был на фронте, так как ему было всего 15 лет, испытал бомбёжки, видел сражения.

«Не дай вам Бог слышать сигнал воздушной тревоги и видеть, как гибнут люди», - говорил впоследствии Александр Алексеевич своим ученикам - Ведь война не выбирает, кто перед ней: старик или ребенок».

Спустя некоторое время ремесленное училище водников, совместно с другими училищами, было эвакуировано из Туапсе в Сибирь.

Несколько месяцев ученики пяти эвакуированных училищ путешествовали по полугодной стране: добирались через Сухуми, Тбилиси, потом Баку, а позже через Среднюю Азию. Прибывших ребят, в зависимости от их будущей профессии распределяли по городам. Александр Скарбо записался помощником машиниста и попал в город Новосибирск.

В Новосибирске из вновь прибывших стали готовить помощников машинистов в ЖУ-2 (ныне Новосибирский колледж транспортных технологий имени Н.А. Лунина). Первым делом Александр Скарбо сдал экзамен на высокий 5-й слесарный разряд, в чем помогли приобретенные навыки практической работы, а затем пошел на слесарную практику. Словом, половину учебного времени занимала теория, а половину - настоящий тяжёлый труд. Зато летом предстояло отправиться уже на настоящую поездную практику.

На поездной практике Александр Скарбо работал дублером помощника машиниста на паровозе серии СУ под руководством опытных машинистов. Пришлось работать и кочегаром, научиться бросать уголь в топку. Со всем Александр справлялся, ему было интересно осваивать сложную профессию. Многому научился Александр за время практики, а выпуск и распределение проболел. Как поправился, узнал, что будет трудиться на станции Инская города Новосибирска помощником машиниста на паровозе, где вторым помощником машиниста работала его будущая жена Любовь Рожкова.

Все годы того сурового времени они вместе водили военные составы. Работа была тяжелой, изматывающей. Достаточно сказать, что из двадцати трёх ребят, прибывших на Инскую, к 1946 году Александр Скарбо остался один. Остальные не выдержали. Что помогло Александру? Молодость, военная закалка, энтузиазм и любовь к выбранному делу. За отличную работу на паровозе Любовь Фёдоровна и Александр Алексеевич были награждены знаками «Отличный паровозник».

Наконец пришел долгожданный День Победы! Сколько было радости и слез.

В 1987 году в возрасте 66 лет Александр Алексеевич ушел на заслуженный отдых. Оказалось, только на время. В 1999 году Александра Алексеевича пригласили работать преподавателем в Новосибирский техникум железнодорожного транспорта. В любой работе, на любой должности Александр Алексеевич всегда был настоящим подвижником своего дела. О таких, как Скарбо А.А., раньше говорили: *«железные дорожники»*. Он и есть железный дорожник. С него брали пример и преподаватели, и студенты

За свой долгий трудовой путь Александр Алексеевич был удостоен многочисленных наград. Вот некоторые из них:

- орден «Знак Почета»;

Медали:

- «За трудовое отличие»
- «К100-летию со дня рождения В.И. Ленина»;

Знаки:

- «Ударник сталинского призыва»;
- «Отличный паровозник»;
- «Отличник социалистического соревнования»;
- «Почетный железнодорожник»;
- «Ветеран труда».

Наивысший подъем патриотического единения в нашей стране людей всех национальностей и возрастов пришелся на время Великой Отечественной войны и послевоенные годы. Мужество, самоотдача, самопожертвование, преодоление страха, трудностей, голода, многочисленные героические подвиги наших соотечественников – это величайший пример патриотизма.

Педагоги Новосибирского техникума железнодорожного транспорта, передавая свои знания, умения и опыт студентам, вспоминают уроки Александра Алексеевича, который прошел славный трудовой путь длиной в жизнь.

*Переберина Софья Николаевна*

*Научный руководитель Семочкин Яков Анатольевич,*

*ГАПОУ НСО «Новосибирский колледж парикмахерского искусства»*

### **ЧЕЛОВЕК ДОЛГА (Е.Е. КИСЕЛЁВА)**

Новосибирский колледж парикмахерского искусства был образован на базе двух технических училищ №25 и № 60. Большую работу по патриотическому воспитанию в нашем учебном заведении на протяжении многих лет проводила Евгения Ефимовна Киселёва.

Славный жизненный и боевой путь Киселевой Евгении Ефимовны, ветерана Великой Отечественной войны, которая всегда проводила патриотическую работу со студентами нашего технического училища № 60 очень яркий и необычайно богат событиями. Жизнь Киселевой Е.Е. является примером значимости нравственных ценностей, морали в жизни. Примером исполнения своего гражданского долга.

Родилась Киселева Евгения Ефимовна (в девичестве Дольская) 27 декабря 1918 года в городе Оренбург в актерской семье. С детства пела, выступала в детских спектаклях. 29 октября 1941года в день рождения комсомола она вместе со 109 комсомольцами – добровольцами отправились на фронт в 396 артиллерийский полк, по ходу боев полк переименовывался в 103, а затем в 127 гвардейский артиллерийский полк. Прошла славный боевой путь от Тулы до Берлина, участвовала в Яско-Кишинёвской операции, Венгрии, Румынии. Евгения Ефимова была сан. инструктором. Во время боев получила контузию и ранение. Войну завершила в Германии в звании гвардии старшего сержанта медицинской службы. Принимала участие в освобождении Болгарии, дошла до города Пловдив. За свою доблесть в сражениях Великой Отечественной войны награждена 15 медалями, в том числе медалью «За отвагу», медалью «За боевые заслуги», а также орденом Отечественной войны II степени.

В приказе о награждении старшего сержанта Дольской Е.Е. медалью «За отвагу» 8 марта 1943 года написано, что санинструктор Дольская Е.Е. показала исключительную смелость, отвагу, оказала первую помощь и вынесла с поля боя 21-го раненого красноармейца с оружием. Проводит большую профилактическую работу в результате чего в батарее нет заболеваний.

На фронте Евгения Ефимовна встретила и свою любовь, и судьбу, своего бедующего мужа кадрового офицера Киселева П.М.

В 1946 году Евгения Ефимова демобилизовалась и будучи женой кадрового офицера при воинской части организовала женсовет, где развернула большую и интересную работу среди семей военнослужащих.

Приехав в Новосибирск в 1961 году, всю жизнь посвятила военно-патриотическому воспитанию молодежи, проводила встречи, беседы с учащимися, студентами, выступала даже в лагерях для заключенных и всюду ее встречали, как самого желанного гостя, сердечного и умного наставника.

Регулярно проводила уроки Мужества в школах и профессиональных училищах города, уделяя особое внимание Профессиональному лицееу №60. Евгения Ефимовна являлась активистом ветеранского движения в Новосибирске, 15 лет курировала пост №1 у Монумента Славы воинов-сибиряков, входила в городской совет ветеранов, возглавляла клуб «Ветеран» при ДК имени Станиславского. С 1974 года являлась членом редколлегии устного журнала «Боевые подруги», переименованного позже в клуб фронтовых встреч «Сибирячка». Внесла значительный вклад в развитие профессионально-технического образования в Новосибирске, являлась заместителем директора училища № 25 и была удостоена звания «Отличник профессионально-технического образования».

Так как Евгения Ефимовна Киселева принимала участие в освобождении многих городов и стран, ее приглашали на юбилейные торжества на Украину в город Запорожье.

До последних дней жизни сохраняла активную жизненную позицию. В 2005 году приняла участие в конкурсе «Женщина года», приуроченному к 60-летию Победы в Великой Отечественной войне.

Умерла Евгения Ефимовна в 23 декабря 2006 года в Новосибирске. Похоронена на Заельцовском кладбище.

«Пусть никогда свист пуль, вой бомб и разрывы снарядов не нарушали мирный труд во славу любимой Родины, чтобы ребята были достойны тех, кто пал на полях сражений, чтобы в трудную для Родины минуту встали на ее защиту, чтобы были гордостью, надеждой старшего поколения». Эти слова можно считать завещанием ветерана ВОВ Киселевой Е.Е., жизненный путь которой явился ярким отражением выполненного долга перед родиной и соотечественниками.

#### **Список литературы**

1. Учебник Обществознание, Москва «Просвещение» 2009, под редакцией Боголюбова, Никитина
2. Музейные архивы НКПИ.
3. Книга «Солдаты победы 1941-1945», «Парус-М» 2000, под редакцией Папулова, Усманова, Устюжанина.
4. Воспоминания родных и близких учителей, участников Великой Отечественной войны.
5. Мужество, отвага и... любовь. Сборник. М., «ПАЛЕЯ», 1997.
6. Статья из газеты «Советское Зауралье».
7. <http://www.schoolbase.ru/> - Всероссийский школьный портал
8. <http://www.rusedu.ru>

*Алинова Диана Александровна  
Научный руководитель Фаткуллина Надежда Александровна,  
ГАПОУ НСО «Новосибирский архитектурно-строительный колледж»*

#### **ДВА БРАТА. ДВА ПУТИ. ОДНА СЕМЬЯ.**

Война. Одно лишь слово, а сколько страха, слёз и ужаса оно несёт в себе. Война. Сколько жизней она унесла с собой? Сколько боли принесла? Миллионы людей отдали свои жизни во имя родины своей, и вклад каждого бесценен. Уходят потихоньку герои

Великой Отечественной войны. Все меньше и меньше становится тех, кто выдержал страшные испытания фашистов. Но на смену им пришли герои нашего времени – люди, в чьих жилах течёт кровь героев прошедшей войны. Всем нам хочется жить в мире, свободном от войны и насилия. Об этом человечество мечтало во все времена. Но, к сожалению, в мире возникают военные конфликты, и потому наряду с мирными тружениками нашей стране нужны воины для защиты родного Отечества. И чтобы их усилия не прошли даром мы должны интересоваться историей своей страны и людей, положивших собственные жизни ради нашего светлого будущего, помнить их.

Целью моей работы стало изучение истории братьев в моей семье, их подвиги и награды.

Первая задача исследования, которую я поставила -это сбор материалов о военной службе моих братьев моей семьи в различные периоды их службы; вторая -узнать о наградах братьев моей семьи.

В каждой семье России есть люди, которые так или иначе связаны с войной, которых можно назвать героями. Наша семья тоже не осталась в стороне от войны. Так, например, в моём родном крае есть люди, которые действительно являются героями. Это мои родные братья, **Букабаев Аскар** и **Алинов Ринат**. Мне хотелось бы подробнее рассказать о своих братьях.

Мой старший брат Букабаев Аскар родился 28 июля 2003 года рождения, в Новосибирской области, в Карасукском районе, в посёлке Астродым. Аскар учился в Воскресенской Основной Общеобразовательной школе. Школьные будни у него проходили весело. Он занимался спортом: футболом, и лёгкой атлетикой. После 9 класса Аскар поступил в Карасукский политехнический колледж на газосварщика, но не доучился, был призван в армию. Уклоняться от службы и не думал.

И вскоре 17 ноября 2021г. мой брат сменил гражданскую форму одежды на военную. Аскар служил в 8- й зенитной ракетной бригаде ПВО, расположенной в г.Уссурийск Приморского края. Служба нравилась, и брат понял, что армия - это его призвание и судьба.

И 24 марта 2022 г., когда уже шла спецоперация, Аскар по своей воле подписал контракт с Министерством обороны РФ. О своём сознательном решении родным брат не сообщил. Не сделал этого даже после того, как отправился в зону СВО. О том, что мой брат стал участником боевых действий на Украине, нам сообщил его командир. Аскар не сразу отправился на Украину, он 2 месяца проходил спец подготовку. 27 июня 1 – я мотострелковая рота 2-го батальона 127 – й дивизии отправилась в зону СВО. В этой роте был мой брат.

Мой брат дважды ранен. Сегодня мой брат Аскар находится снова за ленточкой. Аскар имеет медаль «За боевое отличие», получил за подбитую украинскую БМП, медаль «За отвагу» и Орден Мужества, а также моему брату присвоен статус ветерана боевых действий. [2]

Мой второй брат Ринат родился 12.06.2005 г. в Новосибирской области, в Карасукском районе, в посёлке Астродым.

Учился в Воскресенской Основной Общеобразовательной школе. Занимался спортом и как многие парни мечтал служить в армии. К сожалению, по состоянию здоровья, Рината не призвали в ряды Российской армии. Он очень расстроился, потому что хотел стать примером для всех подростков. Ринат искал все возможные пути что бы служить и защищать нашу Родину. Ответ моего брата на часто задаваемый вопрос: «Почему ты хочешь служить?», был прост: «Я что не мужчина? Я тоже хочу Вас защищать, и я всё равно буду служить». Вскоре Ринат узнал, что с нашего района идёт набор парней «за ленточку», и тогда он не медлил ни минуты. Дождавшись своего совершеннолетия, 12 июня 2023 года и решил подписать контракт с Министерством Обороны РФ. О его решении мы не знали до последнего момента. Всё стало известно за день до отправления, помешать его решению у нас не получилось, было уже поздно.

27 июня 2023 года мой брат Ринат отправился на Специальную военную операцию на Украину. Первые два месяца мой брат проходил военную подготовку в Рязани, в воздушно-десантных войсках, а оттуда – «за ленточку». Не смотря на возраст, настрой у моего брата был серьёзный и боевой. На СВО Ринат получил позывной «Малыш» - потому что был самый молодой в роте. Он выполнял боевые задания в Луганской Народной республике, там он служил водителем-пулемётчиком 91 –й бригады материально-технического обеспечения роты охраны и сопровождения. Он доставлял людей и боекомплекты в районы, расположенные в непосредственной близости от линии боевого соприкосновения. Его работа так же опасна, как бросок штурмовика на укрепленный район. Выходя периодически на связь с домом, мой брат рассказывал с улыбкой о том, как его сослуживцы относятся к нему: «Мам, пап, меня приняли нормально, многие относятся ко мне с отцовской заботой, ввели меня в курс дела, я успешно адаптировался.» Служба ему нравилась, он был на позитиве, не смотря на взрывы, горящие дома и серое небо. Всегда находил время для веселья, он пел песни и танцевал, никогда не унывал. [4]

В мае 2024 года он приехал в родимый дом, его отпустили на неделю в отпуск. Эта неделя для нашей семьи была большой радостью.

После недельного отпуска Ринату пришлось вернуться вновь «за ленточку». Вернулся он уже на передовую в штурм в Донецкую народную республику. Тогда моему брату пришлось сменить «баранку» на тяжёлый «пулемёт». После того, как мы узнали, что его перевели в штурмовые войска, наша жизнь разделилась на ДО и ПОСЛЕ. Служить на передовой Ринату нравилось.

В июне 2024 года моего брата перевели 217 полк 9 дивизию вторую штурмовую роту в город Иваново, службу проходил Ринат в направлении Часов Яр. Ринату присвоен статус ветерана боевых действий. [2]

10 сентября мой брат отправился на первое боевое задание. Спустя 6 дней наш герой не вышел на связь, и тогда нам стало не комфортно, потому что перед уходом на задание мы получили от нашего героя очень странные смс сообщения: «Мама и папа простите меня за всё, я Вас очень сильно люблю, берегите друг друга ...»; и второе сообщение: «Мне кажется это билет в одну сторону, обратного счастливого билета не будет...» ...

И тогда мы начали бить тревогу и искать Рината, искали его всей семьёй. Спустя месяц, нам удалось выйти на связь с командиром Рината. Он сообщил, что с 15 сентября 2024 года 2-ой штурмовой роте 217 полка присвоен статус «Без вести пропавший». Наша жизнь перестала быть прежней, но мы не сдавались и сквозь слезы и печаль делали всё возможное, чтобы найти нашего героя. Мы каждый день были в надежде что он вернётся домой, мы очень ждали нашего защитника и молились за его. Каждый день мы с ним разговаривали на яву с его фотографиями и даже во сне, ведь мысли о нём нас не покидали никогда. Мы засыпали и просыпались с телефонами, в надежде что он нам напишет или позвонит и скажет: «Родные, Я Жив!»

Спустя восемь месяцев наших «Не лёгких» поисков, мы всё же нашли своего героя ... Третьего мая 2025 года, в наш дом пришла плохая весть. Мы получили извещение из военкомата: «Уважаемая Букабаева Александра Александровна и Алинов Александр Жумабекович, нам очень жаль, ваш сын Старший стрелок 2 штурмовой погиб при исполнении боевого задания 13.09.24 г. Примите искренние соболезнования!» [1] И в тот момент как будто всё вокруг замерло.

Шли дни... минуты ...недели... месяца..., а наш родной человек лежал один — на холодной полке № 15 в морозильной тишине военного морга в далёком Ростове-на-Дону. Там, где стены хранят молчание, а время будто замирает у порога, он ждал — не нас ли, не слова ли родного, не тепла ли ушедших дней...

Ринату присвоено звание ветерана боевых действий. Награждён Орденом Мужества посмертно.

Пройдут года. Много со временем, конечно забудется. Затянутся раны. Но это война, как и все другие, останется в нашей памяти неизгладимой, трагической меткой. Нам никогда нельзя забывать этих людей, жизнь которых – подвиг!

Мы, моя семья, вся Россия очень ждём возвращения своих Героев. Мы верим, что они вернуться «всем смертям на зло» с Победой! Ведь они потомки тех, кто освобождал Блокадный Ленинград, кто сражался на Курской дуге, кто водрузил Советский флаг над рейхстагом в Берлине. Есть такая профессия – «Родину защищать». Мои братья выбрали именно эту профессию. Я горжусь ими! Они - герои нашего времени.

Не смотря на тяжёлый период для меня, я сознательно нахожу время и силы, чтобы поддерживать наших солдат — плету маскировочные сети, изготавливаю свечи, пишу письма на фронт, собираю гуманитарную помощь и каждую неделю вношу финансовое пожертвование в госпиталя нашим солдатам. Это не просто помощь — это мой личный выбор и проявление гражданской ответственности. Я верю, что каждый, кто может, должен делать всё в своих силах, и я не исключение.

#### **Список использованной литературы:**

1. Извещение из военкомата
2. Справки о прохождении службы по контракту
3. Воспоминания родственников
4. Воспоминания сослуживцев

*Любимская Ангелина Игоревна,*

*Бобровникова Милана Максимовна.*

*Научные руководители: Голиков Юрий Иванович, Щетинина Марина Викторовна  
ГБПОУ НСО «Новосибирский химико-технологический колледж им. Д.И. Менделеева»*

#### **ТЫЛ – ЭТО ТОЖЕ ФРОНТ. КАК НХТК им. Д.И. Менделеева ПОМОГАЕТ УЧАСТНИКАМ СВО.**

Началом СВО принято считать 24 февраля 2022 года. Чаще всего, когда речь заходит о событиях, связанных с боевыми действиями, люди представляют образ сильного и храброго мужчины в военной форме с оружием в руках и огромную армию за спиной, готовую защищать мирное население. На самом деле, если углубиться в данную тему, можно узнать, что за армией стоит большое количество других важных для победы людей: врачи, IT-специалисты, инженеры и, конечно, волонтеры. Трудно представить, как бы справлялись войска без помощи добровольцев, самого обычного народа, готового отдать свою жизнь за победу не меньше, чем защитники Отечества.

На базе нашего учебного заведения, НХТК им. Д.И. Менделеева, часто проводятся мероприятия, связанные с помощью военнослужащим. Студенты собственными глазами каждый день видят людей, напрямую связанных с волонтерской деятельностью, развивают патриотизм и чувство долга. Некоторые студенты считают, что «эта ситуация их не касается», но мы с уверенностью можем сказать, что каждый человек должен внести свой вклад в помощь самым близким людям, своим землякам.

**Объект исследования:** волонтерская помощь колледжа участникам СВО.

**Предмет исследования:** деятельность и вклад преподавателей и студентов НХТК им. Д.И. Менделеева в помощь участникам СВО.

**Гипотеза исследования:** мы предполагаем, что существование фронта невозможно без участия мирного населения, и наш колледж оказывает существенную помощь участникам СВО.

**Цель исследования:** изучить и обобщить информацию о волонтерстве НХТК им. Д.И. Менделеева, поучаствовать в организации гуманитарной помощи участникам СВО, приобщить слушателей к данной деятельности.

**Задачи исследования:**

1. Изучить архивные материалы, представленные на сайте колледжа.
2. Обобщить и систематизировать полученные материалы.
3. Проинтервьюировать преподавателей - организаторов волонтерской деятельности колледжа.
4. Принять участие в сборе гуманитарной помощи участникам СВО, приуроченной к 23 февраля.
5. Сделать вывод о проделанном исследовании, донести полученную информацию до слушателей.

**Методы исследования:**

1. Изучение материалов по данной теме.
2. Интервьюирование преподавателей.
3. Анализ результатов.

**Практическая значимость** исследования заключается в использовании данной работы как средства распространения идеи о помощи участникам СВО. Если каждый получит достоверную информацию по этой теме, то процент людей, которые заинтересуются и захотят помочь своей стране, значительно возрастет.

Волонтерскую помощь НХТК им. Д.И. Менделеева начал осуществлять ещё в первый год СВО, когда всё только началось, и занимается этим по сей день. Самым известным волонтером в нашем колледже является Корневская Наталья Юрьевна, преподаватель дисциплин «Химия» и «Общая и неорганическая химия». Заниматься волонтерством она начала с самого начала специальной военной операции, занималась изготовлением окопных свечей. Наталья Юрьевна является администратором волонтерской организации ZOV54, занимается сбором гуманитарной помощи для военнослужащих из Новосибирской области и активно подключает к этой деятельности студентов колледжа.

В феврале нам предложили принять участие в очередной акции, приуроченной к Дню защитника Отечества. Мы смогли узнать подробно о деятельности педагога и её личном отношении к происходящим событиям. Помимо сбора гуманитарной помощи, Наталья Юрьевна помогает в госпиталях раненым. Наталья Юрьевна поделилась своим мнением насчет людей, которые негативно или нейтрально высказываются о СВО. Эти слова стоило бы услышать всем, и тогда их мировоззрение и отношение к ситуации бы наверняка сильно поменялось.

«На самом деле, многие реагируют, мол «Я не хочу это слышать, меня это не касается, - делится Наталья Юрьевна, когда речь заходит о помощи студентов, - а ещё мне часто говорят «ну война же далеко!». А насколько далеко? У меня там брат погиб родной, мы росли вместе. Сколько себя помню, у меня всегда был он. Он на год младше меня, и всё, что я помню, связано с ним. Насколько я далеко? И когда мне говорят «я отношусь к этому нейтрально, негативно, меня это не касается» ... А кого это касается? Тех, кто погиб? Ну, наверное, их это и касается...».

Хочется отметить то, что старания Натальи Юрьевны не остались незамеченными. В 2025 году в мэрии Новосибирска состоялась церемония, на которой были вручены нагрудные знаки «За содействие специальной военной операции», одним из которых была удостоена наш педагог. Также Наталья Юрьевна Корневская стала дипломантом III

степени в номинации «Доброволец года - инициатор патриотической работы» за реализацию проекта «На день ближе к победе!»).

Ещё одним организатором волонтерской деятельности в колледже является преподаватель основ безопасности и защиты Родины Михаил Сергеевич Шустов. Его биография наполнена множеством событий: Михаил Сергеевич с 2003 по 2010 годы являлся командиром 67-ой отдельной бригады специального назначения Сибирского военного округа, дислоцированной в Бердске, а с 2010 по 2012 годы возглавлял кафедру специальной разведки Новосибирского высшего военного командного училища. В период контртеррористической операции в Чеченской республике он являлся оперативным офицером и руководил боевыми действиями. Сейчас Михаил Сергеевич – полковник запаса, готовый в любой момент выйти на защиту Родины. При его участии была собрана гуманитарная помощь (квадрокоптер) представителям 24-ой отдельной бригады специального назначения воинской части № 55433. Оказание помощи данному подразделению не является случайным выбором – М.С. Шустов, будучи командиром Бердской бригады спецназа, взрастил как минимум двух командиров 24-ой бригады, многие служащие подразделения были его воспитанниками. По инициативе Михаила Сергеевича в колледже периодически проводятся встречи с бойцами СВО, караул колледжа ежегодно принимает участие в несении Почётной Вахты памяти у Вечного огня на мемориальном комплексе «Монумент славы» и у памятника Б. Богаткову. По руководством Михаила Сергеевича и Натальи Юрьевны наши ребята дважды стали лучшим караулом Октябрьского района.

В процессе интервьюирования преподавателей и изучения архивов стало известно и о других волонтерских заслугах колледжа. В декабре 2024 года на добровольные пожертвования менделеевцев был закуплен комплект спутниковой связи Starlink, система усиления сотового сигнала с универсальным комплектом антенн и 10 штурмовых раций. Сбор средств был осуществлён в кратчайшие сроки, всего удалось собрать 172 700 рублей. На самом деле, если просматривать все архивы, можно заметить, что от нашего учебного заведения было передано большой объем гуманитарной помощи: продукты, средства гигиены, техника и даже корм для служебных собак, работающих в зоне СВО и охраняющим важный склад на Луганском направлении. Гуманитарная помощь была передана региональному общественному движению «Общероссийский народный фронт». Поставлял наш колледж и гуманитарную помощь в госпитали, весь груз был доставлен до места назначения и передан медицинскому персоналу. Собирали самое необходимое: костыли, одежду, обувь, средства ухода и гигиены.

Вдохновившись активной гражданской позицией наших уважаемых преподавателей и студентов старших курсов, мы и многие другие первокурсники присоединились к волонтерскому движению. Выступив добровольцами, мы помогли Наталье Юрьевне Корневской и узнали больше о том, как наш колледж помогает героям на фронте. Педагог выразила большую надежду, что благодаря нашей активности добровольцев станет ещё больше. По окончании сбора нам выпала честь посетить пункт приема волонтерской организации ZoV54, куда мы с самыми тёплыми пожеланиями передали множество коробок с гуманитарной помощью от студентов и сотрудников нашего колледжа.

Проделанная работа и исследование показывает, что волонтерская деятельность в Новосибирском химико-технологическом колледже им. Д.И. Менделеева играет важную роль в поддержке участников СВО и способствует развитию патриотизма среди студентов и преподавателей. Благодаря усилиям таких инициативных людей, как Наталья Юрьевна Корневская и Михаил Сергеевич Шустов, колледж не только активно участвует в сборе и передаче гуманитарной помощи, но и формирует у молодого поколения чувство долга и ответственности перед Родиной.

Исследование подтвердило гипотезу о том, что фронт невозможен без участия мирного населения, поскольку именно гражданское содействие обеспечивает моральную

и материальную поддержку нашим защитникам. Практическая деятельность колледжа – студентов и сотрудников – служит примером того, как личные инициативы и объединенные усилия могут привести к значимым результатам в деле помощи и патриотического воспитания. Таким образом, важно продолжать и расширять волонтерское движение, вовлекая всё больше молодых людей, чтобы укреплять мощь и моральную стойкость нашей страны. И ещё к нам пришло понимание: чтобы стать волонтером, не требуется каких-то дополнительных условий и предпочтений, нужно просто любить Родину и людей, проживающих на нашей земле.

*Харчистова Людмила Сергеевна*  
*Научный руководитель Лапшин Сергей Владимирович*  
*ГБПОУ НСО «Бердский политехнический колледж»*

## **ЗАЩИТА ОТЕЧЕСТВА – МИФ ИЛИ РЕАЛЬНОСТЬ? (ОТ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ДО СПЕЦИАЛЬНОЙ ВОЕННОЙ ОПЕРАЦИИ)**

### *Актуальность.*

Тема моей исследовательской работы посвящена вопросу «Что общего между Великой Отечественной войной и СВО?»

В настоящее время значительная часть средств массовой информации увлеченно дискутируют о Специальной Военной Операции (СВО). Во множестве случаях СВО сопоставляют с Великой Отечественной войной. Тем самым, делают акцент на патриотизме и отваге нашего народа, российского воинства, имеющего многовековую историю. Героизм состоит не только в защите Родины, но и в достижениях науки, промышленности, образовании, здравоохранении, культуре и спорте. В данное время мы наблюдаем как восстанавливаются освобожденные территории России.

*Новизной исследовательской работы* – защита Отечества от внешних угроз, как элемент формирования современного миропорядка. Соотношение исторических событий, предшествующих Великой Отечественной войне и СВО.

*Практическая значимость работы* – распространение результатов моего исследования через участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях, обмен информацией внутри колледжа и за его пределами.

### ***От Великой Отечественной до СВО: Россия знает, ради чего сражается***

Каждый год во время празднования Дня Победы проходит тонкой нитью сравнение современных событий с событиями Великой Отечественной войны. Похожи ли они между собой или имеют существенные различия?

Чрезвычайно сложно достается напряженная операция, затрагивающая всю страну. Огромные ресурсы и средства, вкладываемые в победу несопоставимы с морально-психологическим напряжением. Реальная война – это тяжёлая работа, связанная с испытаниями и трудностями, которые надо обязательно преодолеть. Наши предки это отлично знали, и доказали, став победителями в главной катастрофе XX века (Великой Отечественной войне).

Неоднократные попытки остановить надвигающиеся трагические события выражались руководителями нашей страны, как в 1930-е годы, так и в новейшей истории. Обращение к государствам Запада с намерением создания коллективной безопасности и решения международных конфликтов мирным путём начинал ещё в конце XIX века Николай II.<sup>1</sup> Предложение правительства СССР к Франции и Великобритании перед Второй Мировой войной о помощи, включая военную, в случае агрессии в Европе против любого из договаривающихся государств были отвергнуты, что стало доказательством

---

<sup>1</sup> <https://www.gazeta.ru/science/2023/08/24/17472806.shtml> (08.11.2025 г.)

недружественных намерений стран Запада по отношению к Советской России. В одном из установочных меморандумов, разработанных английским правительством, говорилось: «Желательно заключить какое-либо соглашение с СССР о том, что Советский Союз придет к нам на помощь, если мы будем атакованы с Востока, не только для того, чтобы заставить Германию воевать на два фронта, но также, вероятно, и потому – и это самое главное... что если война начнется, то следует постараться втянуть в нее Советский Союз».<sup>2</sup>

В новейшей истории такими примерами могут послужить неоднократные попытки России решить международные вопросы и противоречия затрагивающие интересы международного уровня.

В XIX веке выдающийся русский мыслитель и философ Н. Я. Данилевский в своих трудах предупреждал «России ничего не остаётся, как открыто, прямо и безоговорочно осознать себя русской политикой, а не европейской, и притом исключительно русской, ибо противоположности несовместимы».<sup>3</sup> В связи с этим, явно в ином свете проявляется попытка миролюбивой политики М. С. Горбачёва по введению принципов «нового мышления» во внешней политике СССР в 1980-1990 годах. В последствии это стало причиной развала СССР и изменениям всего мирового порядка. «Бархатные революции» произошедшие в 1989-1991 годы охватили ГДР, Венгрию, Чехословакию, Болгарию, Румынию, прибалтийские и югославские республики, и как следствие привели эти государства в конце XX – начале XXI века в состав НАТО. Это стало нарушением баланса сил в Европе и прямой угрозой интересам Российской Федерации.

В 2014-2022 годах Россия настоятельно проводила компромиссную политику в целях избежать горячей фазы конфликта с Западом. Полное отсутствие желания России доводить политические и экономические противостояние до кровопролития, чётко демонстрировались внешней политикой СССР в 1930-е годы перед Великой Отечественной войной.<sup>4</sup>

Неоколониальная политика стран Запада подкрепляется мощной пропагандой всеми возможными современными средствами. Особый акцент ставится на обезчеловечивание российского народа, и отмену русской культуры. Российские войска сражаются с киевским режимом, явно возглавляемым нацистскими силами, с которыми наши бойцы Красной армии воевали с германскими национал-социалистами во время Великой Отечественной войны.

Большинство войн в первую очередь ведутся с целью захвата территорий и ресурсов противника. Замысел гитлеровской Германии в 1941 году предусматривал оккупацию и расчленение территории СССР с целью расширения жизненного пространства для немцев. В настоящее время мы являемся свидетелями открытых заявлений высшего руководства стран Запада об ослаблении и поражении России.<sup>5</sup> На практике это выражалось в расширении НАТО и установление военных баз в угрожающей близости к границам Российской Федерации.

Российский народ имеет многовековую историю отстаивания своей идентичности, единства и коренных интересов. Во многом это строилось на патриотических чувствах. В годы Великой Отечественной войне противостояние строилось на защите Родины от иноземного вторжения стран Запада. Особенностью СВО является сталкивание братских народов под поощряющие восклицания европейских стран и США. Многолетняя

---

<sup>2</sup> [https://militera.lib.ru/research/1939\\_uroki\\_istorii/11.html](https://militera.lib.ru/research/1939_uroki_istorii/11.html) (08.11.2025 г.)

<sup>3</sup> <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-rossii-i-evropy-v-tvorchestve-n-ya-danilevskogo-i-realii-sovremennogo-mira/viewer> (09.11.2025 г.)

<sup>4</sup> <https://cyberleninka.ru/article/n/vneshnyaya-politika-sssr-v-1935-1939-gg-nekotorye-soobrazheniya/viewer> (09.11.2025 г.)

<sup>5</sup> <https://cyberleninka.ru/article/n/oslablenie-rossiyskogo-gosudarstva-kak-strategicheskaya-zadacha-zapadnoy-politiki-sderzhivaniya-rossii/viewer> (09.11.2025 г.)

политика стран Запада по реализации плана внесения раздора в единство народов на постсоветском пространстве стала воплощаться в начале XX века.

### Заключение

Подводя итог своего исследования, могу ответить на вопрос, поставленный в начале работы. «Что общего между Великой Отечественной войной и СВО?»:

1. СВО является самым крупным военным конфликтом в Европе в XXI веке, как и Великая отечественная война в XX веке.

2. Настоящий конфликт является результатом попытки расчеловечивания и разъединения братских народов.

3. Борьба против нацизма в лице киевского режима, во многом сопоставима с борьбой СССР с германским национал-социализмом в годы Великой Отечественной войны.

5. СВО стало пиковым моментом столкновения политических, экономических и конфессиональных интересов, выраженных в военном противостоянии Запада и Востока.

6. Патриотический настрой российского народа можно сопоставить со стремлением к победе советского народа в Великой Отечественной войне против захватчиков.<sup>6</sup>

7. В СМИ существует множество сценариев окончания СВО, но нашему народу нужна победа, как и в Великой Отечественной войне.

Таким образом, результаты моего исследования могут найти применение в докладах на научно-практических конференциях, семинарах, круглых столах, посвящённых дню локальных войн. Полученные данные будут полезны однокурсникам, будущим студентам нашего колледжа, школьникам старшим классов.

### Список литературы

1. [Электронный ресурс]. //Гаагская конференция 1898 года: как император Николай II пытался помирить весь мир. URL: <https://www.gazeta.ru/science/2023/08/24/17472806.shtml/>.

2. [Электронный ресурс]. //Упущенная возможность. URL: [https://militera.lib.ru/research/1939\\_uroki\\_istorii/11.html/](https://militera.lib.ru/research/1939_uroki_istorii/11.html/).

3. [Электронный ресурс]. //Проблема России и Европы в творчестве Н. Я. Данилевского и реалии современного мира. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-rossii-i-evropy-v-tvorchestve-n-ya-danilevskogo-i-realii-sovremennogo-mira/viewer/>

4. [Электронный ресурс]. //Внешняя политика ССР в 1935-1939 годах: некоторые соображения. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vneshnyaya-politika-sssr-v-1935-1939-gg-nekotorye-soobrazheniya/viewer/>

5. [Электронный ресурс]. // И. В. Радиков Ослабление Российского государства как стратегическая задача западной политики «сдерживания» России. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/oslablenie-rossiyskogo-gosudarstva-kak-strategicheskaya-zadacha-zapadnoy-politiki-sderzhivaniya-rossii/viewer/>

6. [Электронный ресурс]. //Путин назвал важным воспитание патриотизма с учётом интересов народов России. URL: <https://iz.ru/1985238/2025-11-05/putin-nazval-vazhnym-vozpitanie-patriotizma-s-uchetom-interesov-naroda-rossii/>

---

<sup>6</sup> <https://iz.ru/1985238/2025-11-05/putin-nazval-vazhnym-vozpitanie-patriotizma-s-uchetom-interesov-naroda-rossii> (09.11.2025 г.)

*Киселев Антон Дмитриевич*

*Научный руководитель: Ломиворотов Алексей Алексеевич*

*ГБПОУ НСО «Новосибирский авиастроительный лицей им. Г.А.Ванага»*

## **ВОЛОНТЁРСКАЯ ПОМОЩЬ УЧАСТНИКАМ**

Человек отличается от животного способностью к состраданию. Но сострадание может быть бездейственным - а может превращаться в желание помочь ближнему. Если это желание оказывается достаточно сильным, чтобы отвлечь человека от его собственных повседневных дел, он становится волонтером.

Добровольческая помощь давно стала неотъемлемой частью жизни общества. Силы тысяч волонтеров объединились вокруг поддержки участников специальной военной операции. Помощь бойцам стала своего рода новой общностью людей, которые несмотря на штатное обеспечение военнослужащих, считают своим долгом помогать находящимся в зоне СВО не только вещами, предметами быта, но и просто добрым словом, имеющим на фронте огромную ценность.

Как студент, я не нашел для себя возможным оставаться безучастным наблюдателем, когда страна объединилась ради поддержки своих защитников. Твердое решение встать в ряды добровольцев стало для меня внутренним императивом, однако путь волонтера на начальном этапе оказался сопряжен с практическими трудностями. Закупая медикаменты первой необходимости, я столкнулся с серьезной проблемой логистики: отсутствием четкого понимания, как обеспечить адресную доставку груза непосредственно на передовую.

Ситуацию разрешил счастливый случай, открывший новые горизонты для созидательной деятельности. Выяснилось, что куратор моей группы, Алексей Алексеевич Ломиворотов, совместно с супругой выстроил отлаженную систему сбора и транспортировки гуманитарной помощи. Осознавая высокую значимость этой миссии, я счел своим гражданским долгом примкнуть к инициативе. Без тени сомнения предложив содействие, я включился в работу, твердо веря, что в сегодняшних реалиях личный вклад каждого является фундаментом нашего общего благородного дела.

Моя инициатива быстро переросла в системную работу: теперь свободное от учебы время наполнено конкретными делами. Вместе с наставниками мы занимаемся сортировкой медикаментов, закупкой предметов первой необходимости и формированием посылок, в каждую из которых стараемся вложить частицу домашнего тепла. Этот опыт стал для меня настоящей школой гражданской ответственности и патриотизма. Глядя на пример своего куратора, я осознал, что истинное сопереживание проявляется не в словах, а в готовности посвятить свои силы и время тем, кто сегодня находится на передовой. Участие в волонтерской деятельности позволило мне почувствовать сопричастность к судьбе страны и убедиться, что единство и взаимовыручка являются тем фундаментом, на котором строится наше общее будущее.

Результатом нашей планомерной работы стала живая обратная связь, установившая невидимую, но прочную нить между тылом и передовой. В ответ на доставленные грузы бойцы присылают видеообращения, наполненные искренними словами благодарности. Трудно сдерживать эмоции, когда смотришь эти кадры: в такие моменты к горлу подкатывает комок, а на глаза наворачиваются слезы от осознания глубины их мужества и признательности. Для меня, как для студента, это стало глубоким внутренним потрясением и одновременно источником огромной гордости. Причастность к такому благородному делу дает ясное понимание: даже находясь в учебной аудитории, я могу быть полезен своей стране и вносить реальный вклад в её защиту, поддерживая тех, кто стоит на страже наших рубежей.

Эта деятельность коренным образом меняет мировоззрение, превращая абстрактные понятия о долге и чести в осязаемые поступки. С каждым новым

видеоответом, с каждым коротким «спасибо», доносящимся с линии фронта, крепнет уверенность в том, что гражданская позиция молодежи — это не лозунги, а реальные дела. Мы понимаем, что наша поддержка — это не просто материальная помощь, а мощный моральный стимул, дающий защитникам почувствовать, что за их спинами стоит сплоченный народ, а их подвиг находит живой отклик в сердцах подрастающего поколения. Этот опыт объединяет нас в стремлении быть достойными своей страны, превращая каждого из нас в часть единого целого, работающего на благо общего будущего.

Ощущение сопричастности к судьбе Родины становится для нас мощным внутренним ориентиром, который помогает правильно расставлять приоритеты в учебе и жизни. Участие в волонтерских инициативах воспитывает в нас ответственность и дисциплину, ведь мы понимаем, что от нашей оперативности и слаженности действий порой зависят комфорт и боевой дух тех, кто сейчас рискует собой. Такой труд объединяет студентов разных профессий и курсов, создавая особую атмосферу братства и взаимовыручки в стенах учебного заведения. Мы осознаем, что именно сейчас закладывается фундамент нашего характера, и возможность внести свой вклад в общую победу становится для нас главной школой жизни, формирующей истинных патриотов, готовых делом доказывать преданность своей Отчизне.

*Максименко Алёна Сергеевна*

*Научный руководитель*

*Кожевникова Ирина Викторовна*

*ГАПОУ НСО «Новосибирский колледж парикмахерского искусства»*

## **ЖИЗНЬ И ПОДВИГИ УЧАСТНИКОВ СВО**

### **Список используемой литературы.**

1. <https://www.livelib.ru/author/2697458-papirus>
2. [https://vk.com/wall505489589\\_1468](https://vk.com/wall505489589_1468)
3. беседа с родственниками (информация про отца)

**Актуальность:** тема жизни и подвигов участников специальной военной операции актуальна в современных условиях, так как отражает важность понимания личного вклада солдат в оборону страны, формирует патриотизм и уважение к защитникам Родины. Изучение их опыта помогает осмыслить не только военную сторону событий, но и социально-психологические аспекты службы.

**Цель:** изучить жизнь и подвиги участников Специальной Военной Операции, выявить их вклад и значимость в современных условиях, а также сохранить память о происходящих событиях для будущих поколений.

#### **Задачи:**

1. Собрать достоверные данные о биографии и службе участников операции
2. Описать основные подвиги и важные события, в которых они участвовали
3. Проанализировать значение их действий для истории страны и для современного общества
4. Оформить результаты исследования с целью повышения общественного понимания происходящего

**Гипотеза:** жизнь и подвиги участников специальной военной операции являются отражением высокого профессионализма, мужества и преданности, которые существенно влияют на достижение поставленных целей и формируют историческую память общества.

## **Введение:**

Жизнь каждого человека уникальна и неповторима, соткана из множества ярких моментов, глубоких эмоций и значимых событий, которые постепенно формируют нашу личность. Наш внутренний мир — это отражение всего пережитого нами, наших побед и поражений, надежд и разочарований. Именно поэтому исследование индивидуальных судеб приобретает особую ценность, позволяя проникнуть в глубины человеческого сознания и понять, как внешние обстоятельства меняют наше восприятие мира.

Особенно важными становятся жизненные пути тех, кому довелось и доводиться пройти испытания войной. Их судьбы привлекают внимание исследователей своей сложностью, многогранностью и драматизмом. История каждого участника боевых действий — это уникальная книга, страницы которой наполнены болью потерь, радостью побед, горечью утрат и светлыми воспоминаниями о мирных днях. Эти истории заслуживают глубокого анализа, ведь они помогают нам осознать истинную цену свободы и мира, показывают силу духа и мужество людей, готовых жертвовать собой ради общего блага.

Особое значение в таком исследовании приобретает изучение мотивации, приводящей и мужчин, и женщин разных возрастов на военную службу. Что заставляет их рисковать жизнью, подвергаться опасности и жестокости войны? Ответы на эти вопросы позволяют глубже понять человеческие ценности, приоритеты и идеалы, раскрывают глубинные движущие силы, формирующие личность военнослужащего.

Сегодня я хочу поделиться историей моей семьи и рассказать о людях, которые принимают активное участие в специальной военной операции (СВО). Эта статья посвящена моему отцу и другому герою, чей путь кардинально отличается, но одинаково важен. Оба они внесли и вносят значительный вклад в защиту нашей страны, несмотря на разные условия и обстоятельства.

Отец, будучи мобилизованным участником СВО, проходит долгий путь от обычной жизни до активной службы на фронте. Его история отражает силу духа и решимость простых людей, готовых встать на защиту своей Родины. Его борьба и храбрость воплощают идеалы, присущие многим нашим согражданам, добровольно вступившим в ряды защитников.

Другая история связана с профессиональным военным, входящим в состав ЧВК «Вагнер». Этот герой служит примером абсолютной преданности делу и дисциплины, проходя через тяжелые испытания на фронте. Его вклад в обеспечение безопасности и победы огромен, и его история напоминает нам о непоколебимой воле и верности, необходимых в кризисные времена.

## **Описание работы:**

Мой отец, Максименко Сергей Александрович, родился 12 марта 1978 года в Краснодарском крае, в станице Бескорбная в семье, где мама работала поваром, а папа на элеваторе.

### **Биография:**

В начале двухтысячных папа со своими родителями переехал в Новосибирскую область. Здесь же папа окончил школу и поступил в колледж в Бердске. Тут же встретил любовь всей своей жизни - нашу маму и у них родился первый ребенок - моя старшая сестра.

После колледжа папа пошел служить в ФСИН (федеральная служба исполнения наказаний) кинологом. Папа ушел на военную пенсию в 38 лет и перешел на гражданскую работу. Папа прошел долгий путь профессиональной деятельности. Первые годы он работал на станции технического обслуживания автомобилей, где приобрел практические навыки. Позже устроился в школу на должность завхоза, где трудился до 2022 года. Эта работа требовала ответственности и организаторских способностей, и он достойно справлялся со своими обязанностями.

Основные подвиги и важные события:

В конце 2022 года, в условиях мобилизации, папа был призван на службу и направлен в зону СВО. Там он занял должность начальника радиорелейной станции и получил звание старшего сержанта. Его служба связана с обеспечением непрерывной связи в условиях боевых действий, что критически важно для координации действий и безопасности подразделений.

У папы уже имеются награды: медаль Суворова за личное мужество и отвагу, медаль Министерства обороны РФ "Участнику специальной военной операции", медаль "Участнику специальной военной операции", медаль "89 танковый полк".

По сей день папа находится в зоне СВО, продолжая служить и выполнять боевые задачи, демонстрируя преданность долгу и стойкость в сложных условиях. Его жизненный путь - пример мужества и ответственности перед Родиной.

**Андрей Филимонов** (известный в широких кругах как блоггер Папирус) — это, прежде всего, ветеран Специальной Военной Операции, автор книги "Живым и мёртвым", одним словом, патриот своего Отечества и пример для современной молодёжи.

Биография: период участия в СВО: лето 2022 – май 2023 (1 год).

До вступления в ЧВК «Вагнер» Андрей Филимонов вёл обычную гражданскую жизнь. Детали его биографии до 2022 года публично не раскрываются — автор фокусируется на событиях, связанных с военной службой. Летом 2022 года пошел на службу, подписав контракт. Андрей добровольно вступил в ЧВК «Вагнер». Начальный этап службы прошёл на базе в Молькино, где он прошёл подготовку и адаптацию к боевым условиям (огневая подготовка, тактика, медицинская помощь, работа с оборудованием РЭБ (радиоэлектронной борьбы)). Прошёл путь от новобранца до командира взвода РЭБ (радиоэлектронной борьбы). Участвовал в боевых действиях под Соледаром — одним из ключевых участков фронта. Пережил множество опасных ситуаций, что сформировало его взгляд на войну и человеческую природу. После года службы Андрей благополучно вернулся из зоны боевых действий. Сохранил связи с боевыми товарищами, продолжил общественную и литературную работу.

Андрей «Папирус» Филимонов — не только боец, прошедший через испытания, но и писатель, сумевший превратить личный опыт в художественное свидетельство времени. Его книга и публичные выступления помогают обществу осмыслить последствия войны и сохранить память о её участниках.

Книга «Живым и мёртвым» - это автобиографичный сборник очерков, в котором автор:

- честно и без пафоса описывает свой боевой путь;
- создаёт портреты сослуживцев — от бывших заключённых до опытных бойцов;
- сочетает трагические эпизоды с юмором, сохраняя жизнелюбие;
- размышляет о цене войны, дружбе и человеческом достоинстве.

Творческая деятельность Папируса стала документом эпохи, фиксирующим личный опыт участника СВО, попыткой осмыслить войну через призму человеческих судеб и, конечно же, примером того, как литература помогает пережить травму и сохранить память о погибших.

После демобилизации Андрей продолжает литературную работу, просветительскую деятельность через подкасты и встречи с читателями, а также поддержку ветеранских инициатив.

Основные подвиги и важные события:

Хотя официальные наградные документы публично не обнародованы, в книге и интервью Андрей описывает ряд эпизодов, демонстрирующих мужество и профессионализм:

Спасение товарищей под огнём:

В ходе боёв за Соледар, несмотря на плотный миномётный и артиллерийский обстрел, организовал эвакуацию раненых бойцов из-под огня. Лично вынес нескольких сослуживцев в укрытие, оказал первую помощь.

Работа РЭБ в критических условиях:

Командуя взводом РЭБ, неоднократно глушил вражеские дроны и каналы связи в моменты штурмов, что позволяло снизить потери и удержать позиции.

Лидерство в сложных ситуациях:

В условиях нехватки ресурсов и высокой интенсивности боёв сохранял хладнокровие, принимал взвешенные решения, поддерживал моральный дух подразделения.

Выживание в окружении:

В одном из эпизодов группа попала в полуокружение, благодаря грамотной организации отхода и взаимодействию с артиллерией удалось вывести людей без потерь.

Эти эпизоды отражены в его книге «Живым и мёртвым» не как «подвиги ради награды», а как повседневная реальность фронта, где каждый день — испытание на прочность.

Как говорил сам Андрей Папирус в одном из своих интервью-«*дома кто-то ждёт, семья/девушка/жена — это универсальное средство для сохранения боевого духа в любой, даже самой сложной ситуации*»

**Результаты:**

Завершая свою работу по данной теме, я могу сказать, что жизнь и подвиги участников специальной военной операции ярко отражают их нестигаемую волю, мужество и преданность Родине в экстремальных условиях. Истории участников войны — это не просто хроника событий, а живая летопись человеческих судеб, наполненная стойкостью, мужеством и преданностью Родине. Через изучение индивидуальных переживаний и мотиваций военнослужащих мы глубже понимаем цену свободы и мирного неба, осознавая, какой тяжелый путь прошли защитники нашего Отечества. Каждый из них, несмотря на разные обстоятельства и род занятий, внес свой уникальный вклад в общую Победу. Таким образом, Андрей «Папирус» Филимонов — яркий пример современного ветерана, который не только проявил себя на фронте, но и успешно продолжает служить обществу через творчество и активную гражданскую позицию. Это подчеркивает важность уважения и памяти о тех, кто жертвовал своим здоровьем и жизнью ради будущих поколений. Воспоминания и примеры из семейной истории становятся для нас не только источником гордости, но и уроком ответственности, силы духа и единства народа. Помнить их подвиг — значит сохранять национальную идентичность и историческую правду, вдохновлять молодое поколение на служение обществу, формировать гражданскую позицию и патриотизм. Благодаря этому наследию мы осознаём, что мир и безопасность — результат огромной самоотверженности и мужества, а ценность жизни и свободы должна быть всегда на первом месте. Важно, чтобы память о героях сохранялась и передавалась из поколения в поколение, укрепляя основу сильного и устойчивого общества.

*Логинова Софья Авдеевна*

*Научный руководитель Кабанцова Галина Александровна,*

*ГАПОУ НСО «Новосибирский колледж пищевой промышленности и переработки»*

## **МОЙ ДЕД «АРТИСТ»**

Цель: рассказать жителям нашего города о участнике СВО.

Задача: 1. Изучить как участники СВО получают позывной.

2. Поделиться историей, о которой пишут в учебниках истории.

Мой дедушка герой и его позывной «Артист».

Мой дедушка родился 27 декабря 1974 года. Зима встретила его морозами, но сердце у него всегда было тёплым.

Он прошёл обычный путь многих мальчишек: школа — одиннадцать классов, затем армия. А после службы нашёл дело по душе — стал собаководом. Дедушка всегда любил собак, они отвечали ему взаимностью. Именно в этом момент его жизни он встретил мою бабушку — ту, что стала его судьбой.

На момент их знакомства у бабушки уже были двое детей: моя мама и моя тётя. Дедушка принял их как своих. Хотя у него нет кровных детей, он подарил им и мне самое главное — семью, в которой всегда тепло и надёжно. Мама так его любила, тётя до сих пор любит, и я — больше всех.

Незадолго до СВО дедушка работал в котельной. Простой человек с большим сердцем — таким я его запомню навсегда.

Мой дедушка был в зоне боевых действий с 29 сентября 2022 по 2025 год.

Начало службы

В сентябре 2022 года, деду пришла повестка. Никто не поверил, что все будет так серьезно, все думали, что это буду просто всеобщие сборы. Но когда узнала это я, оставшийся день провела в слезах. я не могла представить, что это может быть все настолько опасно, но уже знала, что будет еще что то по мимо военных сборов. Через некоторое время 29 сентября дедушка уехал в Новосибирск, где собирали мобилизованных. В этот вечер мы созвонились с бабушкой и этот разговор был тяжелым для меня, я плакала и переживала, думала «Как же там будет дедушка? Ему же будет страшно». Я спросила, как он относится к этому, на это он мне ответил: «Если родине нужна помощь, значит это мой долг». От этих слов я еще больше распереживалась и расплакалась. Но дедушка меня успокаивал, говорил, что все будет хорошо и я ему поверила. В течение службы получил ранение не пригодное для дальнейшей службы Родине.

Хочу рассказать про его позывной «Артист».

Изначально его позывной был «Скиф», этот позывной дедушка выбирал себе сам. Но, мой дедушка очень любит играть на гитаре, поэтому после того, как у деда появилась гитара в зоне сво, его сослуживцы дали деду позывной «Маэстро». Прошло немного времени и все решили звать дедушку «Артист», затем его сослуживцы подарили ему табличку с этим позывным. Так и появился новый позывной у моего дедушки- «Артист».

В 2024 году деда получил ранение, осколками от «птички» ему перебила ногу. Деда рассказывал, что он нес боеприпасы по полю и услышал звук дрона, ничего не оставалось кроме того, как бежать. Когда дрон опустил бокприпас, дедушка упал, и осколки полетели в него, тогда он долго лежал на земле, чтобы Дрон улетел. Затем, он уполз в кусты, где его ждали товарищи. Они помогли ему идти, но никто не думал, что у деда сломана нога, и все старались, как можно скорее уйти с поля. Когда появилась возможность он мне позвонил, и первой рассказал, что случилось, я очень распереживалась и сильно плакала, уже от меня узнала моя бабушка. После того, как деда эвакуировали, его отправили в госпиталь в Новосибирске «Пашино». Это было прям перед получением аттестата в школе, и в тот день, мы поехали к дедушке. Я без сомнений пропустила школьное наверно одно из главных событий, но не жалею, Я наконец то увидела дедушку и была безумно этому рада.

Дедушка поправился и его отправили обратно «за ленточку». Немного побыв там, при исполнении военных обязанностей, он наступил на мину, которая в последствии оторвала ему ступню. Сам бог сохранил моего дедушку. Так как он упал и ели не задел рукой и головой два другие мины. Об этом я узнала от бабушки, в тот момент у меня закружилась голова, я думала, что от переживаний я теряю сознание. Но я взяла себя в руки, успокоилась и думала о том, что главное он ведь жив.

Так получилось, что он попал с ранением прям перед Новым годом, поэтому долгое время был в госпиталях.

Уже ближе у лету он вернулся домой. Тогда его списали и тогда я уже выдохнула, ведь теперь он точно будет дома.

Возвращение на малую Родину.

Когда дедушка вернулся домой, мы ждали его дома, дедушка не хотел праздника, так как все же была не та обстановка. Но все равно, мы приготовили с бабушкой небольшой обеденный стол, все самые любимые его блюда, домашние, с любовью. Приехала тетя из Кургана. Мы были рады возвращению дедушки в нашу большую, любящую семью!

За время его службы, было очень много моментов, которые до безумия заставляли меня переживать. Бывало, когда он на долго не выходил на связь, так как был на задание и в те моменты в голову приходили ужасные мысли, но мы это пережили, и теперь я с гордостью говорю. Мой дедушка-герой, у него есть награды! За отвагу и орден мужества!

Конечно его мировоззрение поменялось во время прохождения специальной военной операции, но он всегда остается моим дедушкой, а я его маленькой внучкой «колобком», так он всегда меня звал, будучи маленькой. Я очень люблю своего дедушку, и благодарна ему. Так как он совершал подвиги, давая нам мирное небо и спокойный сон!

Я горжусь каждым участком СВО!

**Яковлева Анна Владимировна**

**Научный руководитель Рыбасова Ксения Евгеньевна**

**ГАПОУ НСО «Новосибирский колледж пищевой промышленности и переработки»**

### **МОЙ ПАПА - «ПЕКАРЬ!»**

Цель: на примере биографии моего папы-участников СВО рассказать о мужестве современных защитников Отечества.

Задачи:

1. Показать героизм наших героев - земляков, участников СВО.
2. Подготовить фото-презентацию из семейного архива

Наша семья довольно большая: я(Анна)

Сестры Люба (23 года) и Полина (19 лет), мама (43 года), папа (погиб в ходе СВО 15 ноября 2023 года), бабушка (дедушка умер 10 июня 2023 года) по папиной линии, Сергей (папин старший брат). По маминой линии дедушка (бабушка умерла, когда мне было 2 годика). Живём мы дружно, поддерживаем друг друга.

Я учусь в колледже пищевой промышленности и переработки на первом курсе (2025 год), мои сестры учатся СиБУПК, Люба заочно на третьем курсе, Полина очно на первом.

Мама переборола рак в 25м году, сейчас не работает, т.к. у нее 2я степень инвалидности...Бабушка на пенсии. Дедушка по маминой линии тоже на пенсии.

"Его позывной был "Пекарь".."

Со слов бабушки (папина мама): в детстве его все звали медвежонком, а потом он сам назвал себя Солнышко – директор (дедушка ему говорил – ты внучок наверно директором будешь?). Еще будучи дошкольником ходил встречать своего брата со школы чтоб его не обижали (Серёжа был худеньким и маленьким). В школе был непоседой, смешил одноклассников на уроках. Я была частой «гостьей» в школе.

Призыв в армию:

Служил сын в Северной Осетии по соседству с Чечнёй. Приходилось выступать в дозоры. Однажды его поставили в охранение и толи забыли толи ещё что, но все его сослуживцы вернулись, а его нет. Забили тревогу, стали искать. Думали, что папа сбежал... К нам военкомат приезжал - искали, и к бабушке в Новосибирск. Мы все в панике – странно, а вдруг к военным попал! Наверно первая седина появилась! Он двое суток ночами добирался до части! А нам даже не сообщили что с ним все в порядке! Узнали по своим каналам через родственников. После армии женился. Родилось трое

дочерей, он их очень любил, и они его. Папа был для нас был не просто отцом, но и другом, какие-то главные секреты и переживания ему первому рассказывали, советовались. Между собой мы называли его «Папуликс».

Когда папу мобилизовали мы думали, что с ним ничего не случится, ведь он такой жизнелюбивый, позитивный, от него шла такая энергетика! С самого начала он стал незаменимым для земляков, сплотил их вокруг себя, организовал распределение гуманитарной помощи и этим он продолжал заниматься и на СВО. Развозил по ротам еду и провизию, бывало даже прицелы на винтовки, тепловизорные очки, бронежилеты. Как говорил Вячеслав Иванович Пенекер (наш самый главный волонтер села): Вова самый надёжный и справедливый человек! Баловал своих товарищей своей готовкой: оладья, пироги, блинчики. Он очень любил и умен готовить. Отработывал свой позывной- От того папа и Пекарь.

На своей «Буханке» это автомобиль, который ему предоставили наши волонтеры, далее он вывез с поля боя 7 раненых за что был награжден медалью «За спасение погибавших», позже был приставлен к награде за отвагу. Посмертно награжден «Орденом мужества» посмертно.

Сначала они были в мотострелковой роте, однажды было-из-за ссоры с командиром роты по поводу снабжения и организации быта и учений, он ему сказал-«Ты, Пекарь, достал! Я тебя отправлю туда, откуда не возвращаются». Через несколько дней пришёл приказ о «Переводе в разведроту» и когда их роту перебросили в Первомайск, папа позвонил и сказал: «Это дорога в один конец». Мы созванивались с ним почти каждый день. А до бз (боевая задача) он звонил нам и разговаривал так, будто больше не услышит и не увидит нас. Когда уходил на задачу, почти неделю ждали от него звонка и так было каждый месяц, пока не настал роковой день в нашей жизни...

Четырнадцатого ноября 2023 года в восемь часов вечера был последний звонок от папули, а пятнадцатого он погиб от удара вражеского дрона «Баба яга». После ребята звонили и рассказывали: как не хватает им Пекаря, скучно стало-ведь он заполнял вокруг себя какой-то жизненной аурой. А после похороны. В мае сослуживцы скинули видео где на снарядах написано «За Пекаря!», это они так мстили за его гибель.

И так наша жизнь пошла ко дну с этого дня, 12.01.2024 года нам пришло известие "Ефрейтор Пекарь военной части 95394; полка 1452; батальона 3; разведроты без вести пропал. Были и опознания по ДНК тестам и по фото тела, это было ужасно, но мы с мамой и семьёй справились. Шестнадцатого декабря пришло извещение что погиб...

Полгода у нас не было никаких вестей от командования и вот, 1 мая 2024 года, в 6 утра маме позвонили и сказали, что привезли... Дальше всё как в тумане - похороны, години и все соболезнования от близких, очнуться от этого кошмара я смогла лишь к новому 2025 году.

В нашей школе есть стенд где есть и папино фото, я считаю мой отец - настоящий Герой, я горжусь тем, что я его дочь.

#### Список использованной литературы

1. Крылатов П. Герой нашего времени / Павел Крылатов // Смена. – 2013. - №5. – С. 91-93.
2. Роман Борисович Михайлов. Послужной список
3. Указ Президента Российской Федерации от 21.09.2022 № 647 "Об объявлении частичной мобилизации в Российской Федерации".
4. Указ Президента Российской Федерации от 16.01.2025 № 28 "О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества".

## ИСТОРИЯ МУЖЕСТВА

*«Любовь к родине не знает чужих границ»* Ежи Лец

Война. Её суровый образ знаком каждому. Она бесцеремонно входит в каждый дом, нещадно разрушив судьбы миллионов людей. Лик войны до ужаса омерзителен и неприятен, однако, каждый нас знает, каково это, ощущать на себе её мрачный взгляд. Наши бабушки и дедушки, героически защитив свою Родину, с тихой скорбью в глазах, тихонечко приговаривали: "Лишь бы не было войны". Они знали цену мирному небу над головой. Они своими руками сохранили для нас всё то, что мы имеем. И сейчас, во время Специальной Военной Операции наши братья, отцы, друзья готовы доказать, что никому не отдадут тот хрупкий мир, переданный нам от прошлого поколения. Никто не знает, когда кончатся военные действия. Но мы знаем одно - наши герои никогда не перестанут сражаться за то, что имеют. Вера - оружие воина. И каждый из нас достоин верить в лучшее.

**Актуальность:** поскольку в наше время происходят военные действия, множество людей покидают свой дом ради защиты родины. И мой брат не стал исключением, иногда мы не понимаем и не ценим то что делают для нас родные люди, пока это не приведет к летальному исходу.

**Цель:** проанализировать жизнь брата, донести до будущих защитников отечества важность патриотизма в нашей стране

**Задачи:**

1. Рассказать историю жизни «Соловья», и о том как он вступил в вооружённые силы Российской Федерации;
2. Провести интервью с Братом раскрывая тему патриотизма.
3. Провести классный час на тему патриотизма для 1 курса

Для начала стоит дать определение значению аббревиатуры СВО-это спецоперация Вооружённых Сил России на территории Украины, начавшаяся 24 февраля 2022 года.

С начала спецоперации множество мужчин и молодых парней отправились на защиту нашей Родины. Участником СВО стал мой брат. Именно это событие подвигло меня к написанию данной работы, ведь эта тема имеет для меня большое значение в жизни.

«Соловей» родился в Колыванском районе Новосибирской области. До двух лет проживал в р.п Колывань. Далее переехал в Еврейскую Автономную область. Уже с девяти лет он активно достигал различных высот в спорте. Окончив одиннадцать классов в 2017 году, принял решение пойти в армию. В 2018 году был призван на строчную службу Колыванским военкоматом, попав по распределению в Новосибирское Высшее Военное Командное Училище по подготовке младших специалистов разведки. После полугода учебной подготовки, оказался в Калининграде, в роте десантной разведки, став старшим радистом. Окончив службу в 2019 году, решил покончить с военным делом, но вскоре изменил своё решение, пойдя служить по контракту в Еврейскую Автономную область. Во время первой волны мобилизации, были призваны друзья моего брата. Повышенное чувство справедливости и любовь к Родине не позволили ему остаться в стороне, именно поэтому он обратился в военкомат. Однако, не с этого началась его история как защитника Отечества. В военкомате ему сообщили, что его личное дело утеряно. Не смирившись данной несправедливостью, через два месяца принял решение пойти вместе троюродным братом по контракту, через Москву. Так и начался его новый военный путь. Сейчас он сапёр, прокладывает маршруты для наступления Российских войск в Донецком направлении. 23 февраля 2024 года, его представят к «Ордену Жукова»,

за заслуги перед Отечеством. В периоды разлуки, я понимаю, что даже не находясь рядом, я всегда могу быть уверена в своих и его силах. Нас разделяют километры, он часто не может выйти на связь, однако, я могу быть уверена, что он борется за правое дело. Он борется не за себя и меня, но за всех нас. За мирное небо над головой и за свободное будущее. За каждого, кто не может видеться с близкими и давно забытыми, что такое “дом”. За каждого, кто знает, что такое ужас потери и страх войны. Он сражается с большим злом за каждого из нас. Я часто переживаю и беспокоюсь за него, но знаю, что каждая трудность, пережитая им, не напрасна. В моём сердце, как и в сердцах миллионов жителей нашей Родины, пылает огонь Веры. Веры в то, что каждый солдат вернётся домой.

Как известно 23 февраля в России отмечается день защитника Отечества. Впервые дата стала праздничной в 1919 году. Тогда ее назвали Днем Красного подарка и приурочили к годовщине боев первых красноармейских частей с немецкими войсками под Псковом и Нарвой. В целом же история праздника восходит ко дню создания Рабоче-крестьянской Красной армии — 28 января 1918-го.

В преддверие этого праздника я провела интервью, в котором мой брат ответил на следующие вопросы:

1. Что в вашем понимании патриотизм, и важен ли он в нашей стране ?
2. Что вы думаете о людях уехавших от мобилизации?
3. Что вы чувствовали когда первый раз приехали на передовую?
4. Как к вам относятся местное население?
5. В каких условиях совершается боевая работа?
6. Что вы можете сказать, тем кто собирается встать на защиту нашей Родины?

Сначала спецоперации стала активно развиваться тема патриотизма. Мне как участнику РДДМ стало интересно это направление, я начала заниматься этим еще со школы, и продолжаю заниматься в колледже. Мы проводим различные мероприятия, а также посещаем различные конференции

Такие, как:

1. военные сборы;
2. посты у монументов;
3. классные часы военно-патриотической тематике.

Одно из таких мероприятий я провела для 1 курса нашего колледжа. Классный час военно-патриотической тематике на тему: "Патриотизм в наше время". Завершив классный час, обучающиеся получили новые знания о патриотизме и его роли в современном обществе, а также вдохновение для проявления патриотических чувств в своей повседневной жизни.

Подводя итоги, я хочу сказать, что в непростое время, которое сейчас переживает наша страна, патриотизм, несомненно, актуален. Это чувство, которое делает каждого жителя нашей необъятной Родины особенно сильным и смелым. Мы едины, куда в нас живет любовь к нашей стране. Смотря вперед, я вижу каждого защитника, любящего свой дом. И пока наша любовь согревает военных на передовой, я знаю, мы – непобедимы!

#### **Список используемой литературы**

1. 23 февраля: история и традиции Дня защитника Отечества – (<https://www.interfax-russia.ru/view/> **HYPERLINK** "<https://www.interfax-russia.ru/view/23-fevralya-istoriya-i-tradicii-dnya-zashchitnika-otechestva>"23 **HYPERLINK** "<https://www.interfax-russia.ru/view/23-fevralya-istoriya-i-tradicii-dnya-zashchitnika-otechestva>"-fevralya-istoriya-i-tradicii-dnya-zashchitnika-otechestva ) ( Дата обращения:13.02.2026)
2. СВО – что это? Каковы причины и цели? Чем закончится? (<https://proslo.ru/svo-cto-jeto-kakovy-prichiny-i-celi-chem-zakonchitsja/>) (Дата обращения 13.02.16)

*Мезин Савелий Владимирович  
Ярыгов Даниил Алексеевич  
Научные руководители:  
Мазная Елена Анатольевна,  
Погребняк Ольга Андреевна  
Новосибирский технический колледж им. А.И. Покрышкина*

## **«БЕЗ СРОКА ДАВНОСТИ: ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ГЕРОИЗМА ОТ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ К СПЕЦИАЛЬНОЙ ВОЕННОЙ ОПЕРАЦИИ»**

В ходе исследования мы анализировали биографию Александра Ивановича Покрышкина. Мы видим, что его феноменальные успехи в авиации были основаны не только на таланте, но и на особых качествах характера. Современники отмечали в Покрышкине редкую целеустремленность, упрямство в достижении цели, творческий подход к решению задач. «Недаром говорят, что сибиряки народ упрямый», – писал он в мемуарах.

Эти же качества мы видим сегодня у героев Специальной военной операции, вышедших из стен нашего колледжа. Это преподаватель Иван Александрович Никитин – продолжатель традиций героизма. И выпускник Максим Олегович Погребняк – наследник подвига.

Таким, образом, наш проект особенно актуален, он приобретает особое значение в условиях, когда Россия вновь противостоит неонацизму в ходе Специальной военной операции. Проблема исследования: необходимость осмысления связи между героизмом защитников Родины в разные исторические эпохи и выявления механизмов передачи патриотических ценностей через поколения.

Цель работы: проанализировать и показать непрерывность традиций героизма и служения Отечеству через судьбы героев разных поколений, связанных с нашим колледжем.

Задачи исследования:

1. Изучить роль музея А.И. Покрышкина в патриотическом воспитании студентов колледжа.
2. Исследовать боевой путь и подвиги преподавателя И.А. Никитина, участника СВО.
3. Проанализировать героический поступок выпускника М.О. Погребняка в зоне СВО.
4. Выявить общие черты героизма защитников Родины в ВОВ и СВО.
5. Разработать практический проект: буклет «Герои не носят плащи: истории настоящих героев, которые живут среди нас...».

Новизна исследования заключается в том, что впервые проводится комплексный анализ преемственности героических традиций на примере конкретного образовательного учреждения, связывающий эпоху Великой Отечественной войны и современность через судьбы реальных людей.

В рамках исследования мы разработали проект буклета «Герои не носят плащи» о героях СВО Новосибирского технического колледжа Покрышкина. Цель проекта – систематизировать информацию о героях, связанных с колледжем, и сделать ее доступной для нынешних и будущих поколений студентов.

Структура буклета включает: Раздел «Герои современности», их боевой путь и подвиги. В разделе «Подвиги, медали героев СВО, мы описываем подвиг на Запорожском направлении Никитина Ивана, его Награда Родины: медаль «За отвагу».

Подвиг под огнем в Донбассе: спасение раненых медиков, о мужестве Погребняка Максима. Указом главы государства он был награжден медалью Суворова «За мужество» за личную храбрость, и героизм, проявленный в боях. В разделе «Хроника памяти» представлены письма с фронта, фотодокументы. Слова Ивана Александровича Никитина для студентов звучат как завещание для студентов колледжа.

В мае 2024 года Никитин участвовал в торжественном открытии Стеллы в парке «Патриот» колледжа. Студенты брали у него интервью для музея и колледжной газеты.

Его пример вдохновляет молодежь на служение Отечеству.

В письме, адресованном колледжу, Максим Погребняк и его боевые товарищи делятся своими мыслями и чувствами. Это документ огромной силы и искренности.

Особое значение имеет осмысление связи между борьбой с нацизмом в годы Великой Отечественной войны и противостоянием неонацизму сегодня.

Александр Иванович Покрышкин сражался с гитлеровской Германией, видел зверства фашистов на оккупированных территориях. В своих мемуарах он писал: «Мы уже не раз слышали, да и сами были свидетелями зверств гитлеровцев. В душе накапливался клубок жгучей ненависти. Он постоянно клокотал, не давал успокаиваться, заставлял искать врага, разить его».

Максим Погребняк в письме с фронта пишет: «Недожатый дедами и прадедами нацизм мы закопаем! Наши прадеды были героями, и мы тоже справимся!» Эти слова показывают, что современные защитники Родины осознают историческую преемственность своей миссии.

Преступления нацистов не имеют срока давности – это юридический и моральный принцип. Но он имеет и более глубокий смысл: каждое новое поколение должно быть готово, противостоять возрождению нацистской идеологии. Иван Никитин и Максим Погребняк, как и их прадеды, встали на защиту мирных жителей Донбасса от неонацистских формирований.

Таким образом, связь поколений – это не просто память о прошлом, а активная жизненная позиция, готовность защищать ценности, за которые сражались и погибли наши предки.

Проанализировав Покрышкина, Никитина и Погребняка, мы выявили общие черты, характеризующие настоящих героев:

1. Целеустремленность и преодоление препятствий.
2. Профессионализм и постоянное совершенствование.
3. Товарищество превыше личного.
4. Скромность и отсутствие позы.
5. Связь с Родиной, с «малой родиной». Для всех троих Новосибирский технический колледж стал местом, где формировались их личности и профессиональные навыки.

В рамках исследования в сентябре-октябре 2025 года нами был проведен опрос студентов Новосибирского технического колледжа Покрышкина с целью выявления их отношения к героям Специальной военной операции и понимания преемственности героических традиций. Результаты опроса представлены на слайде.

Выводы по результатам опроса представлены на слайде. Опрос подтвердил, что связь поколений через конкретные судьбы людей, связанных с учебным заведением, является наиболее действенным инструментом патриотического воспитания.

Практическая значимость. Исследование показывает эффективность системы патриотического воспитания через связь поколений. Созданный буклет «Герои не носят плащи» используется в образовательном процессе.

Материалы исследования переданы в музей колледжа, применяются на классных часах и патриотических мероприятиях.

Наш проект имеет следующие механизмы передачи патриотических традиций: Музейная педагогика. Личный пример. Практическое участие. Мемориальная деятельность. Диалог поколений.

В заключении добавим, что истинный героизм имеет вневременной характер: те же качества – целеустремленность, товарищество, профессионализм, готовность к самопожертвованию – проявляются у защитников Родины независимо от эпохи.

Преступления нацистов не имеют срока давности. Память о героях не имеет срока давности. Готовность защищать Родину не имеет срока давности.

Наше исследование доказывает, что героическая традиция жива, она передается от поколения к поколению через конкретные судьбы, личный пример, живую память. Слова М.О. Погребняка стали для нас нравственным ориентиром: «Совершайте поступки, чтобы вами потом гордились!».

1. Покрышкин А.И. Познать себя в бою. – М.: ДОСААФ, 1986.
2. Покрышкина М.К. Жизнь, отданная небу. – М.: Воениздат, 1989.
3. Дольников Г.У. Покрышкин в воздухе и на земле. – Новосибирск: Новосибирское книжное издательство, 1994.
4. Человек из легенды Александр Иванович Покрышкин. Биобиблиографический указатель. – Новосибирск, 2013.
5. Золотые имена Новосибирска: Почётные граждане и жители города (1910-2007 гг.). – Новосибирск, 2008.
6. Позывной «Гиря»: силач-учитель, ушедший на СВО, отбил от дронов и получил медаль «За отвагу» // Комсомольская правда. – 2024.
7. Материалы музея А.И. Покрышкина НТК им. А.И. Покрышкина.
8. Письмо с фронта М.О. Погребняка (из архива колледжа). – 2024.
9. Интервью с И.А. Никитиным (из архива колледжа). – 2024.
10. Материалы газеты НТК им. А.И. Покрышкина «Большая перемена». – 2023-2024.

*Абакумова Виктория Дмитриевна, Тюркина Анастасия Евгеньевна  
Научные руководители: Попова Виктория Владимировна, Моисеева Ирина  
Алевтиновна  
ГАПОУ НСО «Новосибирский колледж питания и сервиса»*

### **«ЖИЗНЬ ЗА ДВОИХ»**

С каждым годом участников Великой Отечественной войны становится всё меньше и меньше. Но на смену им пришли другие герои, которые в настоящее время защищают рубежи нашей Родины в зоне специальной военной операции. Это простые парни, вставшие на защиту людей, которые на протяжении многих лет подвергались издевательствам и геноциду со стороны киевского режима.

Тема исследования является актуальной в контексте современных социальных и политических реалий, подчёркивающих значимость формирования патриотических и гражданских качеств у молодёжи. В рамках работы предполагается использование примеров современных героев для воспитания у подрастающего поколения чувства любви к Родине, семье и своему народу.

Цель исследования: изучение биографии выпускника Новосибирского колледжа питания и сервиса Владислава Игоревича Непряхина и общественной деятельности его матери, Татьяны Валерьевны Филоненко.

Для достижения данной цели в рамках исследования были поставлены следующие задачи:

1. Провести анализ информационных источников, связанных с темой исследования.

2. Изучить семейный архив (фотографии, видеозаписи, документы) Владислава.
3. Побеседовать с Филоненко Татьяной Валерьевной и преподавателями колледжа.
4. Обобщить и проанализировать собранные данные и сформулировать выводы.
5. Передать собранный материал в музей колледжа для создания СТЕНЫ ПАМЯТИ «Герои специальной военной операции».

Для достижения целей исследования были использованы следующие методы: анализ интернет-ресурсов, интервью с преподавателями колледжа, проведение встреч с матерью Владислава и организация «Урока Мужества» для студентов.

Из беседы с мамой мы узнали, что Владислав Игоревич Непряхин родился 25 марта 2000 года в посёлке Чик Коченевского района Новосибирской области. Семья многодетная, он был старшим ребёнком. Учился средне, круг его интересов лежал в основном вне школьных стен. Владислав серьёзно увлекался спортом. Входил в группу ребят, которые первыми после открытия в посёлке Ледового дворца спорта пришли заниматься хоккеем. Их успешная команда «Штурм» в своё время даже приглашалась на приём к губернатору Новосибирской области. В школе вёл себя как все мальчишки – с шалостями, но без хулиганства. Его уважали за ответственность и способность оказывать поддержку в нужный момент. Он был добрым и отзывчивым человеком.

С детства Влад мечтал стать поваром, умел и любил готовить. «Очень трогательно было видеть оставленный для меня на столе ужин, так как, уже много лет работая в торговле в Новосибирске, я рано уезжала, поздно возвращалась домой, и подросший сын, таким образом, заботился обо мне», - вспоминает Татьяна Валерьевна.

В 2016 году сын окончил девятый класс МКОУ «Чикская СОШ №7». Стал вопрос выбора профессии, и Влад поступает в Новосибирский колледж питания и сервиса на специальность «Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании».

Работая над проектом, мы узнали, что за годы учебы в колледже Влад зарекомендовал себя, как ответственный и дисциплинированный студент.

Со слов преподавателей, которые учили Влада, он любил спорт, защищал честь учебного заведения в составе команд по футболу, волейболу, баскетболу, занимался лёгкой атлетикой. Не стремился быть на виду, но, если обращались к нему с просьбой, обязательно откликался. Оценки не выпрашивал, что заслужил, то и получил... Он любил мечтать. Таких людей выдаёт какой-то особенный взгляд, как будто обращённый вглубь себя.

Продолжая беседу, Татьяна Валерьевна делится следующими воспоминаниями: «У нас в семье даже не обсуждалось – каждый парень должен отслужить в армии. И Влад стремился служить. В октябре 2020 года сын был призван на срочную службу в Хабаровск. А после – в часть под Благовещенском 38 - отдельной гвардейской мотострелковой Витебской ордена Ленина, Краснознаменной ордена Суворова бригады ВС РФ, где получил специальность «Механик-водитель БМП». В ноябре 2021 года мы ждали Владислава со срочной службы. Но летом он сообщил, что решил подписать контракт на службу в армии на три года. В январе 2022 года должен был приехать в отпуск, но задержался. Сказал, что надеется приехать к своему дню рождения, 25 марта.

Точка отсчёта, изменившая жизнь стало 24 февраля – день начала специальной военной операции. Звонков от Влада после этого дня было меньше и меньше. Но всё же мне довелось услышать голос сына 9 марта в последний раз».

Мы спросили Татьяну Валерьевну:

–Было ли предчувствие беды?

–И я, и моя мама запрещали себе думать о плохом. Вот и в этой ситуации мы запаслись терпением... А в ночь на 18 марта во сне вдруг услышала голос Влада, который звал меня: «Мама, мама!» Как это произошло, я не знаю, но я очнулась, только когда заледенели босые ноги. Оказывается, я стояла во дворе, распахнув калитку на улицу. Когда я вернулась в дом, на часах было три пятнадцать ночи. Через день в дом вошли глава района, председатель районного Совета депутатов, глава посёлка, военком. Мой сын,

выполняя задачи спецоперации, погиб 18 марта. Похороны Владислава состоялись 25 марта 2022 года. В этот день ему исполнилось бы 22 года.

За мужество и самоотверженность Непряхин Владислав Игоревич награждён «Орденом Мужества» посмертно. На здании школы, где он учился, установлена мемориальная доска. А 12 июля 2025 года в посёлке Чик состоялась церемония открытия народного воинского мемориала, на котором высечены имена жителей Коченевского района, погибших в ходе боевых действий.

Потеря тяжёлая, невозвратная. У людей, переживших горе, меняется мировоззрение, отношение к вещам, к деньгам – ко всему. До – одна жизнь. После – другая. Не так давно Татьяна Филоненко возглавляла отделы маркетинга в крупных новосибирских и сибирских компаниях. А сейчас она, социальный координатор филиала Фонда «Защитники Отечества», руководитель группы взаимопомощи и поддержки «Небесные воины».

С тех же самых пор сформировалось её новое жизненное кредо - «День, когда ты смог помочь хотя бы одному человеку, прожит не зря».

Татьяна Валерьевна постоянно занята: её деятельность в фонде и комитете тесно переплетается. «Обращения бывают самые разные», – отмечает она. В частности, встречаются вопросы консультативного характера. Для таких случаев у нас уже выработан чёткий порядок действий: известно, к кому обратиться за разъяснениями. Кроме того, я тщательно изучила все законы и нормативные акты, касающиеся моей работы с посетителями. Также помогаем оформлять документы по выплатам денежного довольствия и прохождения реабилитации, занимаемся розыском пропавших без вести, собираем и отправляем гуманитарную помощь в зону боевых действий. Устраиваем встречи для взрослого населения с участниками СВО, проводим уроки мужества в школах и колледжах района и города Новосибирска».

По нашей просьбе Татьяна Валерьевна провела урок Мужества и для студентов нашего колледжа, на который были приглашены участники СВО и руководитель АНО «Лига Отечества» Петров Евгений.

Маленькая, хрупкая женщина... Она всегда улыбается, оптимизму её можно позавидовать. Мы поинтересовались:

-Откуда у вас столько энергии?

-У меня отличная поддержка: семья по рождению и приобретённая, помощь людей моего любимого и родного района, друзья и мой личный ангел хранитель-сын.

Комитет семей воинов Отечества Новосибирской области занимается множеством проектов, но для Татьяны Валерьевны особенно значимы два из них.

«Уголь земли Русской» — это проект, в рамках которого создаются портреты участников специальной военной операции, выполненные в технике «рисование углём». Вдохновлённая историей Владислава Непряхина и его матери, автор проекта Виринея Шигина создала его портрет и дала ему позывной «Светлячок».

Существует ещё один уникальный проект, не имеющий аналогов в России, в который Татьяна Филоненко вложила много личного участия и эмоций. Проект называется «Лица героев» и уже стал известен в Новосибирской области как дань памяти воинам, погибшим при исполнении воинского долга в зоне специальной военной операции.

В конце беседы Татьяна Валерьевна подарила преподавателям и нам памятные тетради проекта «Лица героев», на которых изображён её сын Владислав Непряхин, навсегда оставшийся в возрасте 21 года.

Татьяна Валерьевна не любит говорить о наградах, но в Интернет-ресурсах мы нашли следующую информацию: за активную деятельность по поддержке участников СВО и их семей, за большой личный вклад в организацию гуманитарной помощи Татьяна Валерьевна не раз была награждена благодарственными письмами и грамотами

председателем комитета семей воинов Отчества, главой Коченевского района и губернатором Новосибирской области.

В ходе исследовательской работы мы узнали много нового не только о Непряхине Владиславе, но и о его маме Филоненко Татьяне и сделали следующие выводы:

1. Владислав с честью и достоинством выполнил свой воинский долг, навсегда остался верен воинской присяге.

2. Его мама Татьяна Валерьевна не замкнулась в своем горе и нашла силы посвятить свою жизнь помощи таким же, как она людям, потерявшим на СВО своих близких.

Материал исследования и тетрадь проекта «Лица героев» мы передали в музей Новосибирского колледжа питания и сервиса.

Нет силы, которая может унять боль о погибших, но можно увековечить память наших героев. Поэтому мы вышли с предложением открыть в нашем учебном заведении СТЕНУ ПАМЯТИ «Герои среди нас», так как во время сбора информации к исследованию, нам стало известно, что ещё трое выпускников колледжа стали настоящими героями, к сожалению, посмертно. На данный момент уже создан макет, открытие стены памяти планируется в мае.

Важно сохранять память о выпускниках – героях СВО, чтобы передать следующим поколениям примеры подвига и мужества наших защитников.

Список использованной литературы.

1. Семейный архив Татьяны Филоненко
2. Проект «Уголь земли Русской». Режим доступа <https://coal-of-the-russian.kinootechestvo.ru/>
3. Коченёвские вести. Сетевое издание Коченёвского района. Режим доступа <https://kochvesti.ru/lica-geroev/>

*Радич Юлия Константиновна*

*Научный руководитель Пачина Арина Александровна ,  
ГАПОУ НСО «Куйбышевский педагогический колледж»*

## **ПАМЯТНИКИ ГЕРОИЗМУ: РОЛЬ МЕМОРИАЛЬНЫХ КОМПЛЕКСОВ В ОБРАЗОВАНИИ И ВОСПИТАНИИ МОЛОДЕЖИ**

Историческое наследие играет ключевую роль в воспитании молодого поколения. Одним из эффективных инструментов передачи опыта предыдущих поколений являются мемориальные комплексы, которые помогают молодым людям лучше понимать историю своей страны и формировать осознанное отношение к происходящим событиям.

Цель нашей работы заключается в том, чтобы изучить роль мемориальных комплексов, посвящённых участникам специальной военной операции (СВО), в воспитании патриотизма и сохранении исторической памяти среди молодёжи на примере памятной стелы выпускникам и студентам Куйбышевского педагогического колледжа.

Задачи:

- 1) проанализировать значение мемориальных комплексов как инструмента передачи исторического наследия молодому поколению;

2) изучить особенности мемориальных комплексов, посвящённых участникам СВО, и их роль в формировании национальной идентичности и коллективной памяти;

3) проанализировать мероприятия, проведённые в рамках открытия стелы, с точки зрения их воспитательной ценности и вовлечённости молодёжи.

Предполагается, что активное вовлечение студентов в процесс создания, открытия и использования мемориальных комплексов усиливает воспитательный эффект и способствует более глубокому осмыслению исторических событий.

Мемориальный комплекс — архитектурно-художественный ансамбль, предназначенный для увековечения памяти выдающихся исторических событий, деятелей культуры, науки, военных героев и жертв трагедий. Мемориалы включают памятники, скульптурные композиции, мемориальные доски, музеи, парки, скверы и другие объекты, создающие целостное пространство для почтения памяти и сохранения исторического наследия [1, с. 307].

Мемориальные комплексы — это не просто объекты архитектуры, это яркие символы памяти о тех, кто прошел через важнейшие моменты истории. Они служат вехами, напоминающими о подвиге и героизме людей, которые не побоялись встретиться лицом к лицу с трагедиями и вызовами своего времени.

Исследование проводилось методом анализа материалов мероприятий, проведенных в честь открытия памятника. Использовались интервью с участниками торжественных церемоний, описание подготовленных студенческих мероприятий, свидетельства очевидцев, фотографии и видеозаписи ключевых моментов акции.

Одним из таких ярких примеров является памятная стела выпускникам и студентам Куйбышевского педагогического колледжа, отдавшим жизнь в ходе специальной военной операции на Украине, которая была открыта 22 ноября 2023 года, став первым памятником такого рода в истории средних профессиональных образовательных учреждений России.

Особенность мемориалов, посвященных СВО, заключается в том, что они являются символом не только исторической памяти, но и живого героизма современников. СВО — это конфликт, который происходит на глазах у всего мира, и память о нем будет живой, динамичной. Важно, что такие памятники становятся частью национальной идентичности и формируют коллективную память, отражая реальные события и реальные подвиги людей.

Каждый мемориал, посвященный СВО, становится не только данью уважения тем, кто воюет на передовой, но и выражением поддержки и благодарности граждан, переживающих этот период в тылу. С каждым таким памятником история обретает человеческие лица, истории и судьбы, благодаря чему они становятся частью не только военной, но и общественной культуры.

Для Куйбышевского педагогического колледжа открытие памятной стелы не только символ памяти, но и живое напоминание о том, как важно вовлечение молодежи в сохранение памяти о современном героизме.

Интересно, что в церемонии открытия стелы приняли активное участие студенты колледжа. Они не были просто зрителями, а стали непосредственными участниками этого важного события. Молодежь приняла участие в митинге, посвящённом открытию памятной стелы выпускникам и студентам Куйбышевского педагогического колледжа, отдавшим жизнь в ходе специальной военной операции на Украине. После митинга в аудиториях, музее, библиотеке, спортивном зале прошли классные часы, круглый стол, конференция, мастер-класс, интеллектуальный марафон, разговор о важном, весёлые старты, выставка «Памяти героев посвящается...». Все мероприятия были подчинены одной цели: показать, что в колледже сильна преемственность поколений, традиций мужества, служения Отечеству. Гости и студенты совершили экскурс в прошлое, узнали о том, как начиналась СВО от непосредственного участника боевых действий, награждённого медалью Жукова, преподавателя педколледжа.

Заключительным этапом этого волнительного дня стало мероприятие «Герои нашего времени» в актовом зале колледжа. Проникновенные стихи, потрясающий танец «Журавли», рассказ студентов о погибших, зажжённые свечи памяти, надежды и веры, выступление со словами благодарности отца, погибшего на полях СВО, нашего выпускника – всё это создало такую атмосферу в зале, что трудно было удержаться от слёз. Песней «Встанем!» в исполнении хора студентов 1 курса потрясающее по искренности и душевности мероприятие подошло к концу. Но память конца не имеет. Память о павших за Россию будет вечно жить в стенах Куйбышевского педагогического колледжа, в сердцах преподавателей и студентов [2].

Данное мероприятие показало, что мемориальные комплексы могут стать не только объектами памяти, но и активными образовательными площадками. Студенты и преподаватели обсуждали значение стелы для колледжа и сохранения истории в целом, роль СВО в современной истории и то, как важно помнить подвиг солдат, которые отдают свои жизни за защиту своей Родины.

Такой подход позволяет не только сохранить память о событиях специальной военной операции, но и вовлечь молодежь в осознание значимости их участия в формировании будущего страны. Мемориалы СВО становятся теми мостами, которые связывают поколение ветеранов и молодежь, передавая из уст в уста важные уроки истории.

Мемориальные комплексы специальной военной операции, такие как тот, который был открыт в Куйбышевском педагогическом колледже, являются важным шагом в сохранении исторической памяти о современных героях. Они не только отдадут дань уважения тем, кто сражается на передовой, но и становятся важным элементом воспитания патриотизма среди молодежи. Вовлекая студентов в процесс создания и открытия памятников, общество помогает молодому поколению осознать значение героизма, самопожертвования и ответственности за будущее страны. Мемориалы СВО, таким образом, становятся не только символами памяти, но и важными образовательными инструментами, формируя в молодежи глубокое чувство уважения и гордости за свою Родину.

## Список используемой литературы.

1. Большая советская энциклопедия. – Москва: Издательство «Советская Энциклопедия», 1978 – 673 с.
2. Открытие памятной стелы выпускникам и студентам Куйбышевского педагогического колледжа, отдавшим жизнь в ходе специальной военной операции на Украине – [Электронный ресурс]. – URL: <https://kpk.edusite.ru/DswMedia/otkritie-steli-1.pdf> (дата обращения: 20.09.2025).

*Тараканова Александра Андреевна*  
*Научные руководители: Устинов Сергей Александрович,*  
*Ултургашева Алена Аркадьевна*  
*ГАПОУ НСО «Новосибирский колледж питания и сервиса»*

### «С ЧЕГО НАЧИНАЕТСЯ РОДИНА... ИСТОРИЯ ЗАЩИТНИКА В ЗЕРКАЛЕ ЭПОХИ»

Все мы знаем, как важно быть патриотом своей страны, любить свою Родину, знать ее историю, помнить героев.

Патриотизм всегда был для меня важной темой, поэтому, поступив в колледж, я стала членом военно-патриотического клуба «Косарь», а сейчас являюсь начальником штаба клуба. Для меня патриотизм выражается в активной жизненной позиции, участии в мероприятиях, посвященных памятным датам, почитании традиций и ценностей страны, в небезразличном отношении к ее истории и судьбе. Считаю, что, если студент вовлечен в патриотическую работу, он воспитывает веру в себя, в свои знания, учится уважению, достоинству и чести.

Руководитель нашего военно-патриотического клуба «Косарь» Устинов Сергей Александрович рассказал нам о проекте «Герои нашего времени (участники СВО - близкие студентов и преподавателей колледжа)».

Тема актуальна, так как мы должны знать и чтить не только участников Великой отечественной войны, но и современных героев специальной военной операции.

Цель работы: выявление и изучение участников СВО - близких студентов и преподавателей колледжа.

Задачи:

- проанализировать информационные источники, связанные с темой исследования;
- изучить биографию и боевой путь участника СВО;
- обработать и систематизировать собранные данные и подготовить итоговые заключения.

Методы, которые я использовала: опрос; поиск информации, сбор и обработка материала, интервью.

На подготовительном этапе исследования был проведен опрос одногруппников и преподавателей колледжа. Одна из преподавателей - Ултургашева Алена Аркадьевна - рассказала историю своего отца.

И история эта необычная, потому что Аркадий Антонович Ултургашев стал добровольцем в возрасте 62 лет! Это история человека, который стал солдатом не только Советской, но и Российской армии.

Ултургашев Аркадий Антонович родился 16 февраля 1959 года в республике Хакасия, в небольшом селе. С детства он любил правду, порядок, справедливость, мечтал работать в милиции. После школы молодой Аркадий Антонович нес срочную службу на Дальнем Востоке в

качестве радиста. Демобилизовавшись, он поступил в школу милиции в Красноярске, затем получил высшее образование в Санкт-Петербургском институте МВД России. Уже тогда он стал героем своего села как первый студент в большом городе. В своей работе в органах МВД всегда руководствовался принципами справедливости; гордился своей работой, любил ее и добросовестно исполнял свои обязанности, получил звание капитана. Именно работа определила призвание Аркадия Антоновича, и оно состояло в службе стране, ведь, будучи милиционером, он защищал государство от преступности, нарушителей закона. Как представитель органов внутренних дел, Аркадий Антонович приносил присягу на верность своей стране и обязался защищать граждан. По его словам, патриотизм — это неотъемлемая часть работы милиционера, залог его профессионализма. Сотрудник должен проявлять самоотверженность, благородство, мужество и, прежде всего, гордиться своей профессией. При этом Аркадий Антонович всегда занимал активную жизненную позицию: занимался спортом, участвовал в соревнованиях, при организации праздников – украшал Дом культуры, рисовал плакаты, играл небольшие роли в местном сельском любительском театре, участвовал в благотворительных, волонтерских акциях, стал почетным донором.

Находясь на пенсии, с началом СВО он следил за ходом операции, сопереживал солдатам, верил в победу. В возрасте 62 лет он принял решение вступить в ряды бойцов Российской армии и выполнить свой долг по защите Родины. Аркадий Антонович подал документы на призыв в родном селе, однако в военкомате ему отказали в силу возраста. Но Ултургашев А.А. был настроен решительно и обладал отличной физической подготовкой; он поехал в столицу Хакасии и заключил контракт для службы на территории СВО. Пройдя обучение в г. Ростов – на - Дону, он был направлен на передовую, где познакомился с людьми из разных городов и уголков России. Связь с родными стала периодической, но семья знала, что он служит, выполняет боевые задачи, отлично владея оружием.

Ултургашев Аркадий Антонович наравне со своими сослуживцами участвовал в атаках, удерживал освобожденные территории, держал оборону, при этом находился в обмундировании весом до 40 кг, выполнял поставленные боевые задачи по обезвреживанию противника, научился искусству маскировки, оказывал помощь своим товарищам, и, как принято среди солдат, получил позывной «Старый» как опытный боец. На вопрос, какие качества помогли вам служить, Ултургашев А.А. ответил - вера в победу, стремление защищать Родину, взвешенность решений, способность ориентироваться и природная интуиция.

В конце 2023 года, выполняя боевую задачу, совместно со своими сослуживцами Аркадий Антонович подвергся атаке БПЛА. Он услышал взрывы, полетели осколки, и он почувствовал, что ранен в ногу. Спустя какое-то время после прекращения атаки, он увидел, что блиндаж, где укрылись его сослуживцы, полностью разгромлен, по счастливой случайности Аркадий Антонович на начало атаки находился вблизи деревьев, вдали от блиндажа. Дальше предстояло пройти 10 километров до своих с раненой ногой, с чем солдат справился.

События того боя он вспоминает неохотно и рассказал семье лишь один раз, ведь именно тогда он потерял своих боевых товарищей.

После лечения в госпитале Ултургашев А.А. вновь приступил к службе на передовой, затем он продолжил службу в военной части приграничных районов, где пользовался уважением военнослужащих, без нареканий исполнял свои обязанности. Так он прослужил на СВО до достижения предельного возраста службы, до 65 лет. За боевые заслуги президент Путин В.В. наградил Аркадия Антоновича медалью «За храбрость».

В 2025 г. воин вернулся домой, его встречала не только семья, но и односельчане, соседи, друзья, коллеги. Аркадий Антонович всегда был скромным человеком, героем себя не считает,

говорит лишь одно «Я выполнял свой долг». По-прежнему он занимается спортом, плаванием, являясь примером для других. Он считает, что патриотизм и любовь к Родине - это неотъемлемая черта человека и поэтому нужно бороться за правду, верить в победу, быть мужественным и делать на совесть свою работу, жить в мире с людьми. Ценности, которые закладываются родителями в семье, сохраняют преемственность в детях.

Уроки патриотизма, мужества человек получает в семье, и дети Аркадия Антоновича продолжают его путь. Его сын, Олег Аркадьевич, имеет два высших образования, является ветераном – участником боевых действий в Чечне, куда ушел добровольцем, в настоящее время работает юристом. Его дочь – Алена Аркадьевна, имеет два высших образования, работает преподавателем колледжа, награждена медалью «За заслуги в образовании».

Мы пригласили героя в колледж и на встрече Ултургашев Аркадий Антонович рассказал студентам, что значит для него любовь к Родине. В аудитории стояла непривычная тишина и каждый задумался о чем-то своем важном.

И если сначала целью моего исследования был рассказ о герое - участнике СВО, в завершении я пришла к выводу, что патриотизм не может быть привит извне, это то, что рождается в семье, начиная с родного языка, сказок мамы, отношений в семье, ее ценностей, традиций. И если отец на своем примере показывает, как он любит свою страну, значит и его дети будут любить ее и делать все для ее процветания.

После этой истории я попыталась найти еще истории о пенсионерах, которые приняли участие в СВО, уверена, что их много и есть они в каждом уголке России. Нашла и запомнила слова певца Александра Маршала, подтверждающие важность семьи для воспитания человека. «Мне 65 лет. Я спрашивал в военкомате, могу ли я поехать на Украину. Мне сказали, что я слишком стар. Но я — сын офицера, внук офицера, и я не вижу свою жизнь иначе и считаю своим долгом быть с ребятами в такой ситуации».

История Ултургашева Аркадия Антоновича показывает, что патриотизм, чувство долга перед Родиной не имеет возраста, эти ценности живут в человеке, в его семье и продолжают в детях, внуках и эта цепочка не имеет конца. Чтобы быть патриотом, не нужно делать что-то необычное, достаточно любить свою Родину, свой народ, гордиться его прошлым и настоящим, стремиться приносить пользу людям.

*Андриянова Анна Романовна  
Преподаватель истории Говор Галина Дмитриевна,  
Искитимский филиал ГБПОУ НСО «Новосибирский строительный-монтажный  
колледж»*

## **МИЛИНТИНА ГЕОРГИЕВНА КОНДРАТОВА**

### **Список используемой литературы.**

1. [https://pamyat-naroda.ru/heroes/podvig-chelovek\\_nagrazhdenie18094547/?ysclid=mlgi21var9519283620](https://pamyat-naroda.ru/heroes/podvig-chelovek_nagrazhdenie18094547/?ysclid=mlgi21var9519283620)
2. <https://m.ok.ru/group/52295100858600/topic/151963190262760?ysclid=mlgi36jbi3766137122>
3. <https://bsiskitim.ru/bd/iskitimvWOW/stati/226st.htm?ysclid=mlgi3kgvg2560787671>
4. <https://dzen.ru/a/aB30dc1dVy4YVCes?ysclid=mlgi3zg5xe560460561>

### **Введение**

«Вставай страна огромная, вставай на смертный бой» - прервалась мирная созидательная жизнь советских людей и началась страшная страница нашей Родины. 12

тысяч Искитимцев, в том числе более 100 женщин, ушли на фронт. Шесть тысяч не вернулись, остались на полях сражений. Наши землячки проявили чудеса верности своему долгу и героизм. Многие из них награждены боевыми правительственными наградами. На фронтах Великой Отечественной войны воевало более 800 тысяч женщин. Около сотни представительниц слабого пола удостоены звания Героя Советского Союза, четверо стали полными кавалерами ордена Славы, 311 200 награждены за боевые подвиги и мужество, 1 миллион 663 тысячи — за трудовые заслуги. В Книге Памяти Новосибирской области — очерки и рассказы о 148 героических женщинах.

Среди множества героических имен есть одно, чья история не смогла оставить меня равнодушной. Это Милинтина Георгиевна Кондратова – отважная и бесстрашная летчица, одна из тех, кого гитлеровцы называли «ночными ведьмами».

**Цель проекта:** Сохранить и популяризировать память о подвиге нашей землячки, лётчицы Милинтины Георгиевны Кондратовой, и на её примере показать значимость роли женщин в достижении Победы в Великой Отечественной войне.

**Задачи:**

1. Восстановить биографию М.Г. Кондратовой: довоенную жизнь и путь в авиацию.
2. Изучить и описать характер военной службы М. Г. Кондратовой: подвиги, история и воспоминания военного времени.
3. Рассказать про послевоенное время, связанное с М. Г. Кондратовой: её карьера после окончания войны и память о герое в истории Искитима по сегодняшний день.

**Методы проекта:**

1. Биографический метод: восстановление жизненного пути героини по разным источникам информации.

**I Милинтина Георгиевна Кондратова во время войны**

1.1. Родилась 17 декабря 1918 года в селе Карасёве ныне Черепановского района Новосибирской области в семье крестьянина.

Окончила неполную среднюю школу, в 1939 году поступила на исторический факультет Саратовского университета, но успела проучиться только 2 курса, после чего началась война. За годы войны награждена: медалью «За отвагу», орденом Красной Звезды, орденом Отечественной войны 1-й степени.

1.2. Из рассекреченных документов Министерства Обороны мы получаем возможность буквально по часам проследить боевой путь Милинтины Георгиевны. «Имеет 48 боевых вылетов на ПО -2» ПО-2, 150 - часов ночных полетов.

1.3. Знакомство с А. И. Покрышкиным.

Из рассказа, который посвящен нашей землячке Милинине Кондратовой — одной из легендарных «ночных ведьм» известно, что на фронте она познакомилась с легендарным А.И. Покрышкиным.

Во время одного из вылетов поняла она из коротких реплик радиопереговоров истребителей сопровождения, что среди них есть ее земляк — летчик из Новосибирска. А вскоре девушка смогла познакомиться с ним на разборе полетов. И оказался ее земляком ни кто иной, как прославленный ас А. И. Покрышкин. После разбора подошел к ней Александр Иванович и говорит: «Ну что, штурманенок, лечу я скоро домой, в Сибирь, новую технику получать. Каких конфет тебе привезти?»

— Очень я тогда обиделась. Хоть и знаменитый летчик был Покрышкин, — улыбается Милинтина Георгиевна. — Мне, боевой летчице, конфеты предлагает! Попросила я, чтобы привез сибирский цветок — огонек, чтоб цвета такого, как солнце будет в День Победы. Притихли мы все тогда на полевом аэродроме. До Победы ох как далеко было! И кто знал, кому из нас суждено было встретить ее...

**II М.Г. Кондратова после окончания войны.**

После демобилизации поступает на исторический факультет Новосибирского педагогического института. По завершению обучения Милинтина Георгиевна начинает свою трудовую деятельность учителем. В школе № 2 города Искитима Милинтина Георгиевна 12 лет преподавала историю, постоянно вела военно-патриотическую работу. Вовлекала в поисково-исследовательскую работу учеников нескольких поколений. Благодаря личному участию Милинтины Георгиевны в поисковой работе, была восстановлена история партизанского движения на оккупированной территории.

После выхода на пенсию Милинтина Георгиевна долгие годы была ответственным секретарём Искитимского отделения Всесоюзного общества охраны памятников культуры и истории в городе Искитиме.

Сегодня мы отдаем память ветерану Великой Отечественной войны, женщине-лётчице, которая с честью выполняла свой воинский долг по защите нашей Родины, педагогу, учившему детей на примере собственной жизни гордиться своей Родиной, любить свою Родину, быть готовым верно, честно служить ей, великому патриоту своего города, стараниями которого сохранена память о его солдатах-победителях.

### **III Память о герое по сегодняшний день**

В 2023 году в школе № 2 города Искитима в рамках патриотического проекта «Парта героя» были увековечены имена трех героев земляков, в том числе Милинтины Кондратовой.

Статья с документами о награждениях и личной информацией героя была опубликована на государственном информационном портале «Память народа».

В Искитимском историко-художественном музее сохранена память о Милинтине Георгиевне.

### **Заключение**

Такова история нашей землячки, лётчицы Милинтины Георгиевны Кондратовой — одной из тех, кого враг боялся и называл «ночными ведьмами». Эта история о ежедневном мужестве, о стойкости, которую она и её боевые подруги проявляли каждую ночь, выполняя свой воинский долг в небе над фронтом.

В результате проделанной работы я достигла поставленной цели: собрала и систематизировала материалы, чтобы сохранить память об этой удивительной женщине для нашего города и для будущих поколений. Её судьба — наглядное доказательство того, что женщины во время войны проявляли больше количество стойкости и мужества наравне с мужчинами, что принесло нам и нашей стране Великую Победу в страшной войне.

Память о наших предках — защитниках Родины — никак не должна стереться. Они достойны того, чтобы их помнили. Ведь герой жив, пока жива память о нём.

*Недоруева Полина Александровна*

*Научный руководитель Максименко Елена Валентиновна*

*ГБПОУ НСО «Новосибирский электромеханический колледж»*

## **ПАМЯТЬ О ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ В СЕЛЕ ОРЛОВКА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ**

Великая Отечественная война стала одним из самых значительных событий в истории нашей страны, оставивших глубокий след в сознании и памяти народа.

Все дальше и дальше от нас уходят поколения, пережившие эти трудные военные годы. Всё вокруг поменялось: города, жизнь людей, их взгляды. Но есть то, что должно всегда присутствовать в нашей жизни. Это память. В наших силах не забывать о той войне и изо всех сил пытаться сделать так, чтобы ничего подобного в истории человечества больше никогда не случилось.

Деревня Орловка Чистоозерного района Новосибирской области – моя малая Родина, является живым свидетелем военной истории. Здесь, как и во многих других населенных пунктах, прошло множество судеб, были проявлены подвиги и стойкость, которые стали основой для нашего современного понимания гражданского долга и патриотизма.

Я поставила себе цель изучить и представить мероприятия, посвященные Великой Отечественной войне, которые поддерживают жители моей родной деревни, и я в том числе, и, которые помогают сохранить память о героях и событиях того времени. Они помогают молодежи больше интересоваться историей своей страны в целом и не допускать ее искажений, поддерживают чувство единства и патриотизма среди жителей деревни.

В сельской местности память о войне сохраняется особым образом – не через грандиозные мемориалы, а через личную, именную связь с каждым погибшим. По неточным данным из деревни Орловка забрали на фронт около 200 человек, а вернулось их совсем немного.

После войны мемориальное строительство развивалось медленно. Власти делали акцент на восстановлении разрушенного хозяйства, а не на монументальной пропаганде.

В деревне Орловка по инициативе ветеранов ВОВ, был установлен памятник воинам, погибшим за Родину, который они установили на свои средства.

В конце 80-х годов на средства колхоза «Равнинный» был изготовлен памятник воинам – землякам, это была скульптура солдата на высоком постаменте, по обеим сторонам от неё – мемориальные стены с именами воинов, павших в годы войны. Долгое время обелиск пролежал на складе колхоза, т.к. шло разбирательство, в нерациональном использовании денег. В 1992 году обелиск установили в центре села и в День победы жители собрались у нового памятника воинам–землякам погибшим в годы ВОВ. Эти монументы стали частью коллективной памяти жителей деревни – напоминанием о цене Победы.

По воспоминаниям М.Т. Абашко и А.Д. Кузьменко, тружениц тыла, которым в 1941 году было 11 лет, военные годы – это страшные годы. В это время на них легли все мужские обязанности. Как самые старшие в семье они заменяли младшим и мать и отца. Они рассказывали, что ходили собирать колоски на полях, чтобы прокормить семью, нам это сейчас трудно представить, но эта страница нашей истории. Мы спрашиваем: «Откуда вы брали силы?». Ответ был прост: «Мы просто жили...».

На вопрос «Как вы помните начало войны?», они отвечали «Около конторы начал собираться народ, сразу все поняли, что случилось что-то страшное, там объявили, что война началась».

Общими усилиями работников МКУК «Орловский КЦД», МКОУ Орловская СОШ создана «Книга памяти». В книге собраны материалы о людях, которых мы не знали, но которыми мы гордимся.

«В 2022 году нам принесли медали воина ВОВ, эти медали были бережно завернуты в платочек, там же была справка из госпиталя и фото. Мы смогли прикоснуться к живой памяти, эти медали хранятся в семье – в том самом платочке, в который их завернули более 70 лет назад». Об этой истории я узнала от работников МКУК «Орловский КЦД».

Книга памяти пополняется и сейчас, кто-то находит документы своих прадедушек и приносит их, а многое собирается со специализированных сайтов.

В городе помнят войну. В деревне помнят каждого, кто на неё ушёл, когда ты знаешь, что погиб не «солдат № 147», а Иван Петрович из соседней избы, который любил петь под гармошку и писал жене письма на полях тетради – война становится ближе.

Передать память – это значит помочь человеку почувствовать: за его мирное утро, за возможность учиться, любить, мечтать – кто-то отдал жизнь. И эта благодарность станет внутренним компасом на всю жизнь.

Забыть о тех страданиях – значит предать всех тех, кто их пережил. В нашем селе уже не осталось тех, кто нес гордое звание «участник Великой Отечественной войны».

Все в нашей деревне очень хорошо помнят дедушку Касеко Семена Сидоровича. Он внес свой большой вклад в разгром фашисткой Германии.

Восемнадцатилетним парнем в 1939 году он был призван в армию, и совсем не подозревал, что вернётся домой ещё не скоро. Годы службы совпали с годами Великой Отечественной войны. Он воевал на Дальневосточном фронте в составе 116-го отдельного артпулеметного батальона минометчиком, а в августе 1945 года воевал с Японией, и только 7 июля 1946 года вернулся к родителям в родное село. После войны он продолжал трудиться в колхозе, создал свою семью, в которой росли 2 сына. Сыновья и сейчас живут в деревне, и рассказывают об отце и его друзьях, тем самым продляют память о них.

В 2024 году, в нашей школе проходил урок памяти ветерана педагогического труда и участника ВОВ Шлыковой Марии Ивановны. Ещё при жизни, когда её спрашивали о войне, она отшучивалась «Да и войны то, толком не видела...». Но оказывается она вела дневник, в котором всё описывала, некоторые записи нельзя читать без слёз.

«Наш маршрут, по которому мы прошли в военный период моей жизни, это районный центр Ижевское, город Рязань, посёлок Дягилево, снова город Рязань, потом Москва, Тула, Смоленск и Белоруссия, брянские леса, Полесье, Гомель, Могилёв, Рогачёв, Барановичи, город Мценск. А когда мы (наш девичий батальон) проходили строем по мосту через Днепр, нас поражало количество мёртвых тел на водной глади. Шли мы строго строем. Мы были вшивые и голодные, кушать всегда хотелось. На привалах подкреплялись... Но мы всё выдержали, выстояли и победили в этой страшной войне».

Наша память – это не дань прошлому. Это завещание будущему: жить достойно, ценить мир, помнить тех, кто сделал этот мир возможным.

Ежегодно, к празднованию Дня Победы приурочены такие мероприятия как например, выставки декоративно-прикладного искусства из работ детских творческих объединений «Умейка» и «Креатив», школьников местной средней образовательной школы (МКОУ «Орловская СОШ»). Тематика выставки посвящена сохранению связи поколений и называется «Живёт Победа в поколениях». Выставка представляет собой уникальный диалог между народными художественными промыслами и исторической памятью. Здесь война предстаёт не через хронику сражений, а через руки мастеров и мастериц. Каждый экспонат – не просто предмет искусства, а материализованная память, где нить, металл, дерево становятся проводниками между прошлым и настоящим.

Ежегодно проводятся Всероссийская акция «Свеча памяти», символизирующая честь и славу павшим бойцам, «Георгиевская ленточка», демонстрация солидарности и гордости за вклад народов СССР в победу, «Окна Победы», оформление окон символическими рисунками и лозунгами, поддерживающими идею объединения нации вокруг общей цели – памяти и мира.

Эти акции стали способом напомнить современникам о наследии дедов и бабушек, ценивших свободу и независимость государства. Проходят у нас в селе и Всероссийские кинопоказы. Организаторы показывают фильмы и художественные программы о героях ВОВ, напоминая зрителям о героическом прошлом, вызывая слёзы радости и гордости.

Проводится и конкурс чтецов «Память пылающих лет», который проходит в нашей Орловской школе. Ученики младших и старших классов выступают с вдохновляющими речами, демонстрируя своё понимание смысла понятия «героизм» и передавая дух национальной памяти. По итогам конкурса лучшие исполнители отмечаются наградами и поощрениями.

Центральным событием празднования Дня Победы становится шествие колонны «Бессмертного полка», которое завершается минутой молчания и возложением цветов и венков к «Мемориалу погибших воинов». Выступления официальных лиц и активистов выражают благодарность предкам и важность передачи исторического опыта следующим поколениям. После митинга, как правило, проходит праздничный концерт,

организованный специалистами МКУК «Орловский КДЦ» и коллективом МКОУ Орловская СОШ. Я принимала участие практически во всех этих мероприятиях, так было у нас заведено, но каждый раз я это делала с огромным душевным трепетом и гордостью.

Концертная программа включает музыкальные номера, театральные представления и литературные чтения стихов, посвящённых военным годам и победному финалу великой битвы.

Театрализованная постановка коллектива «Радуга» – «Бабоньки» стала ярким моментом, подчёркивающим уважение к старшему поколению и глубокую признательность женщинам – фронтовикам.

О том, как чтят память о Великой отечественной войне в моем родном селе, я подготовила специальный альбом, а также альбом, посвященный истории нашего села, начиная от момента основания, заканчивая сегодняшним временем. Альбом я предполагаю отдать в музей колледжа. Надеюсь, что он пригодится нам для мероприятий и уроков, а также, надеюсь, что моему примеру последуют мои одноклассники и студенты нашего колледжа, многие из них приехали из разных сел и поселков, небольших городков нашей области.

Мы помним не для того, чтобы жить прошлым. Мы помним, чтобы строить будущее достойными людьми – теми, кто понимает цену мира, свободы и человечности.

### **Список используемой литературы.**

1. Каталог «Памятники новосибирцам-защитникам Отечества»: Справочное издание/Виноградов С.Б., Воеводина Т.В., Данилевский В.Д., Кошелев А.В., Щукина Е. М. – Новосибирск, 2010. – 480 с., ил. – ISBN 978-5-904795-15-3.
2. Материалы архива МКУК «Орловский КДЦ».
3. Сообщество в ВК «МКУК Орловский КДЦ» <https://vk.ru/club204528152>.

*Нестёркин Андрей Кириллович*

*Научный руководитель Гапоненко Ксения Александровна,*

*ГБПОУ НСО «Новосибирский авиастроительный лицей имени Г.А. Ванага»*

### **«АРТЕФАКТ КАК ТОЧКА ОТСЧЕТА: МЕТОДИКА ПЕРСОНИФИКАЦИИ МУЗЕЙНЫХ ПРЕДМЕТОВ И ПОИСК ЗЕМЛЯКОВ-СИБИРЯКОВ В ФОНДАХ 235-Й ВИТЕБСКОЙ СТРЕЛКОВОЙ ДИВИЗИИ»**

В современной музейной педагогике происходит переход от изучения памятников к изучению человеческих судеб. Музеи образовательных учреждений, такие как наш музей Боевой и Трудовой Славы, сталкиваются с важным вопросом: как превратить «немые» свидетельства войны — вещи, фотографии, письма — в инструмент живого диалога поколений? Особую актуальность сегодня приобретает соединение традиционных экспозиций с современными технологиями, что позволяет сделать музейное пространство интерактивным и интересным для молодежи. Актуальность нашей работы заключается в создании методики, которая через музейные предметы помогает восстановить судьбы наших земляков-сибиряков, воевавших в 235-й Витебской дивизии, и представить эти знания в цифровом формате.

В фондах нашего музея хранятся подлинные реликвии, переданные ветеранами и их семьями: гимнастерки Кононовой А.Н. и Клепиковой В.В., трофейные сумки Моторина, пенал от противогаза Токаренко Д.А., противогаз, каска, столовые наборы неустановленных бойцов, фотографии из альбомов 235-й дивизии, а также капсула с землей с реки Зуша. Долгое время эти предметы существовали вне биографического контекста. Мы знали имена лишь некоторых владельцев, а истории других были

утрачены. Экспозиция давала лишь общее представление, не раскрывая судеб конкретных людей.

Особую сложность представляет поиск именно новосибирцев в составе дивизии. Известно, что 235-я стрелковая дивизия формировалась в Сибирском военном округе, и ее основу составляли призывники из Новосибирской, Кемеровской областей и Алтайского края, Красноярского края. Но за годы войны дивизия прошла тяжелый путь от Москвы до Восточной Пруссии, неоднократно теряла людей и получала пополнение из других регионов. Первоначальный сибирский состав постепенно «растворился»: многие погибли, другие были демобилизованы по ранению. Сегодня перед нами стоит задача: как среди тысяч фамилий найти тех, кто уходил на войну именно из Новосибирска, восстановить имена земляков, чей подвиг стал основой боевой славы дивизии, но чьи биографии затерялись в череде военных событий.

Проблема исследования заключается в необходимости восстановления «утраченных биографий» владельцев конкретных музейных предметов, выявления среди бойцов 235-й дивизии именно новосибирцев и создания современной информационной среды, способной транслировать эти знания широкой аудитории.

Мы предположили, что системный анализ вещественных источников в сочетании с работой в электронных базах данных Министерства обороны позволит установить личности владельцев безымянных артефактов и восстановить боевые биографии сибиряков, которые были утеряны в ходе многочисленных переформирований дивизии. Внедрение этих данных в экспозицию через QR-коды и создание страницы музея в соцсетях сделает результаты исследования доступными для студентов и всех интересующихся историей.

Цель исследования — восстановление боевых биографий бойцов 235-й дивизии на основе изучения музейных артефактов, целенаправленный поиск воинов, призванных из Новосибирской области, и создание цифровой инфраструктуры для распространения полученных знаний.

Задачи исследования:

1. Провести инвентаризацию и оцифровку вещевых артефактов (гимнастерки, сумки, пенал, противогаз, каска, столовые наборы) и фотоматериалов, связанных с 235-й дивизией.

2. Осуществить поиск в базах данных «Память народа», ОБД «Мемориал», «Подвиг народа», сфокусировав внимание на владельцах артефактов (Кононова А.Н. Клепикова В.В., Моторин, Токаренко Д.А.) и бойцах, призванных из Новосибирской области.

3. Составить картотеки на выявленных бойцов-земляков с информацией о призыве, боевом пути, наградах и местах захоронений.

4. Разработать и внедрить систему этикеток с QR-кодами для быстрого доступа к биографическим данным и архивным документам.

5. Создать и наполнять страницу музея в социальной сети «ВКонтакте» для публикации результатов исследования и взаимодействия с аудиторией.

6. Определить направления дальнейшей работы по изучению судеб учащихся ФЗУ в годы войны.

Исследование проводилось в несколько этапов. Лично мною выполнена следующая работа.

На подготовительном этапе мы провели ревизию музейного хранения. Мною были детально описаны и сфотографированы ключевые экспонаты.

Особое внимание уделено фотоальбомам — на оборотах некоторых снимков обнаружили полустертые карандашные подписи, ставшие отправной точкой для поиска. Капсула с землей с реки Зуша была зафиксирована как важный топографический маркер.

На поисково-исследовательском этапе я работал с порталом «Память народа». Поиск осложнялся тем, что в музейных документах были ошибочно указаны некоторые фамилии и инициалы, а также распространенностью фамилий. Для достоверности я применял

метод перекрестного анализа: сопоставлял годы рождения, места призыва (Новосибирская область) и участие в боевых действиях в составе 235-й дивизии. Работа находится в активной стадии.

В ходе изучения боевого пути дивизии я выяснил ключевой факт: основные потери сибиряков в 235-й дивизии пришлось на Демянскую операцию мая-июля 1942 года. Это понимание позволило скорректировать методику поиска. Теперь при работе с базами данных я в первую очередь фокусируюсь на этом временном промежутке и географической локации — Новгородская область, Демянский район, деревня Кулотино. Именно там, в кровопролитных боях за небольшой населенный пункт, сложили головы десятки наших земляков, призванных из Новосибирска и области. Такой подход уже позволил обнаружить несколько ранее неизвестных фамилий и может помочь в идентификации владельцев музейных артефактов.

Параллельно я провел просмотр наградных листов, журналов боевых действий, приказов по личному составу с фильтром по месту призыва «Новосибирск» и «Новосибирская область». Эта работа позволила выявить 5 ранее неизвестных фамилий наших земляков, служивших в различных подразделениях 235-й дивизии. Учитывая, что дивизия неоднократно пополнялась, каждый найденный новосибирец — особая ценность, позволяющая восстановить сибирский след в истории соединения.

Изучая журналы боевых действий 682-го артиллерийского полка и 217-го отдельного истребительно-противотанкового дивизиона, я обнаружил описание боев, где упоминается река Зуша. Это позволило связать нашу капсулу с землей с конкретным эпизодом — наступательными боями дивизии в июле 1943 года, когда части 235-й дивизии форсировали Зушу, прорвали оборону противника и освободили десятки населенных пунктов.

На внедренческом этапе на основе собранных данных мы разработали макеты новых этикеток для ключевых экспонатов. Для каждого предмета, по которому удалось найти информацию, была составлена историческая справка с именем владельца, вехами боевого пути, описанием подвига и ссылками на наградные документы. С помощью генератора QR-кодов мы создали ссылки на страницы с полными биографиями и сканами архивных документов. Этикетки размещены в экспозиции рядом с экспонатами. Теперь каждый посетитель может считать информацию телефоном и узнать историю человека, которому принадлежала эта вещь.

Для публикации результатов работы мы создали страницу музея в социальной сети «ВКонтакте». На странице регулярно появляются «истории одного экспоната», биографические очерки о найденных бойцах, архивные фотографии, отчеты о ходе исследования. Это позволило наладить обратную связь с подписчиками, некоторые из которых предлагают помощь в поиске или делятся семейными воспоминаниями.

В ходе работы мы осознали, насколько сложна задача восстановления исторической справедливости по отношению к нашим землякам. 235-я дивизия по праву считается сибирской — она формировалась здесь, и первые ее бои — это история сибиряков. Но дивизия таяла в боях, получала пополнение из других регионов, и сибиряки-первопроходцы могли затеряться в этом водовороте. Многие погибли, не дойдя до Победы, и их имена требуют бережного поиска.

Мы убедились, что музейный предмет становится по-настоящему ценным, когда превращается в «проводник» в человеческую судьбу. Безымянный столовый набор или трофейная сумка — просто вещи. Но когда мы говорим: «Эту ложку привез с войны Моторин, уроженец Новосибирской области, прошедший с дивизией от Демянска до Балтийского моря», — вещь становится реликвией. Наша работа доказывает, что даже спустя 80 лет можно восстановить эти связи.

Создание системы QR-кодов в экспозиции считаю особенно важным. Наблюдая за реакцией посетителей, особенно сверстников-студентов, мы заметили: возможность самостоятельно считать информацию с экспоната телефоном вызывает гораздо больший

интерес, чем традиционные этикетки. Молодые люди, обычно равнодушно проходящие мимо стендов, задерживаются у витрин, сканируют коды и начинают задавать вопросы. Это подтверждает, что соединение подлинных артефактов с современными технологиями — эффективный способ вовлечения молодежи в изучение истории.

Каждый найденный новосибирец — не просто строчка в наградном листе, а восстановленная связь времён. «Например, когда нам удалось установить судьбу красноармейца Симонова Ивана Васильевича, призванного из Новосибирска, служившего в 806-м стрелковом полку и погибшего 24 мая 1942 года при освобождении деревни Кулотино, мы почувствовали, что возвращаем его имя родному городу». Страница музея в ВК и этикетки с QR-кодами позволяют рассказать об этих людях не только посетителям, но и их возможным потомкам, живущим в нашем городе. Мы не создаем миф о сибиряках — мы ищем реальных людей, чья память требует возвращения на родную землю.

Научная новизна работы заключается в комплексном подходе «от вещи — к человеку» и «от человека — к цифровой среде» в условиях музея образовательного учреждения. Впервые вводятся в оборот детальные описания уникальных артефактов с попыткой их атрибуции, а также разрабатывается модель интеграции этих данных в цифровое пространство силами студенческой группы.

Исследовательский компонент выражен в верификации данных по бойцам 235-й дивизии с привязкой к музейным предметам, выявлении и систематизации сведений о новосибирцах, служивших в дивизии, что дополняет региональную историографию войны и позволяет восстановить сибирский след в истории соединения, а также в создании цифрового контента (страница в ВК, QR-этикетки), обеспечивающего доступность результатов.

Проделанная работа подтвердила нашу гипотезу. Комплексное изучение артефактов и архивных источников позволяет восполнять пробелы в биографиях даже спустя десятилетия. Наш проект перевел музей из режима хранения в режим активного исследования. Каждая восстановленная судьба — уже идентифицированная Кононова А.Н. или разыскиваемые Моторин и Токаренко Д.А. — это наш вклад в сохранение памяти о сибиряках. Капсула с землей реки Зуши обрела исторический контекст, а поиск новосибирцев в рядах 235-й дивизии будет продолжен через взаимодействие с военкоматами и социальные сети.

Важнейший результат — создание работающей инфраструктуры: обновленная экспозиция с QR-кодами и страница музея в ВКонтakte стали точками притяжения для студентов. Мы видим реальный отклик от посетителей и подписчиков, что подтверждает правильность выбранного направления.

Перспективы дальнейшей работы видим в изучении судеб учащихся ФЗУ в годы войны. Наш лицей готовил кадры для оборонной промышленности: в военные годы здесь обучались будущие рабочие Чкаловского завода. Многие, не окончив училище, уходили на фронт, другие работали по 12-14 часов у станков, заменив ушедших взрослых. Мы планируем начать поиск имен и биографий этих учащихся, чтобы восстановить историю трудового подвига наших предшественников. Собранные материалы будут оцифрованы, интегрированы в экспозицию с помощью QR-кодов и опубликованы на странице музея, продолжая традицию сохранения памяти о земляках — и воевавших на фронте, и ковавших Победу в тылу.

#### **Список используемой литературы.**

1. Селезнев, А. В. Сибирские дивизии в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. / А. В. Селезнев. — Новосибирск : Наука, 2010. — 215 с.
2. Иванов, П. С. Роль музейной педагогики в формировании исторической памяти студентов / П. С. Иванов // Музеи образовательных учреждений: проблемы и перспективы развития: сб. науч. тр. / Новосиб. гос. пед. ун-т. — Новосибирск, 2023. — С. 45–52.
3. Ковалев, Д. Н. Поисковая работа студентов как форма сохранения памяти о земляках / Д. Н. Ковалев // Патриот Отечества. — 2022. — № 4. — С. 23–27.

4. 235-я стрелковая дивизия (2-го формирования) [Электронный ресурс] // Википедия: свободная энциклопедия. — 2020. — Режим доступа: [https://ru.wikipedia.org/wiki/235-я\\_стрелковая\\_дивизия\\_\(2-го\\_формирования\)](https://ru.wikipedia.org/wiki/235-я_стрелковая_дивизия_(2-го_формирования)) (дата обращения: 10.02.2026).

5. Память народа: банк документов о Великой Отечественной войне [Электронный ресурс] / Министерство обороны РФ. — 2015–2026. — Режим доступа: <https://pamyat-naroda.ru> (дата обращения: 15.02.2026).

*Попов Андрей Алексеевич*

*Научный руководитель Максименко Елена Валентиновна*

*ГБПОУ НСО «Новосибирский электромеханический колледж»*

## **«СУДЬБА МОЕЙ СЕМЬИ В СУДЬБЕ МОЕЙ СТРАНЫ»**

Изучение семейной истории позволяет лучше понять своё происхождение, почувствовать связь с прошлым и осознать значение тех событий, которые переживали наши близкие. Особенно важно изучение судеб родственников, прошедших тяжёлые испытания Великой Отечественной войны и послевоенные трудности восстановления страны. Такие исследования помогают глубже проникнуть в историю собственной семьи, ощутить её связь с общегосударственными процессами и осмыслить уроки прошлого. Я решил посвятить свою работу изучению жизни своих ближайших предков – прадедушки и дедушки, которые прожили яркую и непростую жизнь, оставляющую глубокий след в памяти потомков. Для этого я решил воспользоваться семейным архивом и побеседовать с дедушкой.

Целью моей работы стало исследование жизни поколений моей семьи, жизненный путь моего прадедушки и дедушки. Мне хотелось выявить семейные ценности и характеры, показать преемственность поколений и понимание исторического контекста их жизни. Из семейного архива и рассказов дедушки я изучил некоторые события детства и юности моего прадеда и дедушки, обстоятельства прохождения военной службы каждым поколением, попытался проследить роль семьи и воспитания в формировании характера и жизненных ценностей обоих поколений, а также установить взаимосвязь исторических процессов и личного опыта моих близких. Я проанализировал сохранившиеся семейные документы и фотографии, расспросил старших членов семьи и собрал устные свидетельства, работал с архивными материалами и историческими источниками, касающимися указанных временных периодов, попытался сравнить материалы из разных эпох для выявления общих тенденций.

Мой прадедушка, Попов Дмитрий Иванович, родился 20 марта 1914 года в небольшой деревушке Орловой Воронежской области. Окончив 5 классов Церковно-приходской школы, Дмитрий Иванович пошел служить в армию в семнадцать лет, добавив себе лишний год, чтобы попасть на службу раньше положенного срока. Армия дала ему новые возможности и первый опыт военного дела. За два года службы он прошёл короткие офицерские курсы и дослужился до звания младшего лейтенанта. Солдатская служба проходила далеко от родных мест – в суровом Магаданском крае, где он охранял заключённых.

Начало Великой Отечественной войны настигло Дмитрия Ивановича неожиданно. 1 сентября 1941 года он был мобилизован и отправлен на фронт. Участвовал в боях в составе 894-го артиллерийского полка, где выполнял обязанности наводчика орудия калибром 76 мм. 22 июня 1942 года, попавший в окружение полковой отряд оказался практически безоруженным, боеприпасы закончились, солдаты вынуждены были прятать документы и сдаваться в плен. Так началась сложная страница в судьбе деда – немецкий плен.

До конца войны мой прадед провёл в концентрационном лагере на территории Польши. Однажды немцу приглянулось физическое здоровье молодого солдата, и тот взял его помощником по хозяйству. К концу войны мой прадедушка сбежал обратно к советским войскам, пройдя проверку и вновь отправившись на передовую.

Завершив войну победителем, Дмитрий Иванович вернулся домой, став участником строительства города Комсомольска-на-Амуре. Здесь он познакомился с будущей женой Александрой Алексеевной, и семья обосновалась в Новосибирске. Работая на Стрелочном заводе, на ПМС 20 (путевая машинная станция) и СМП 55 (строительно-монтажный поезд), он продолжал приносить пользу Родине, даже выйдя на пенсию.

Скончался мой прадед 16 мая 1994 года, прожив долгую и насыщенную жизнь, полную испытаний и побед.

Мой дедушка, Попов Сергей Дмитриевич родился 23 сентября 1955 года в городе Новосибирске, Первомайском районе. Жизнь Сергея Дмитриевича оказалась связана с техникой и дорогами.

После окончания школы Сергей Дмитриевич поступил в техникум НЭМТС (ныне Новосибирский электромеханический колледж, в котором сейчас обучаюсь я), окончив четыре курса кафедры «дорожные машины и механизмы». Именно там он получил профессию механика дорожных машин, получил водительские права категорий В и С, а также удостоверение тракториста.

Служба в армии прошла с 1974 по 1976 годы. Мой дедушка служил в ракетных войсках, занимая должность начальника автосредства и получил звание сержанта.

Вернувшись из армии, Сергей Дмитриевич начал свой трудовой путь в Путевой Машинной Станции № 20, где проработал с 1976 по 1980 годы. Затем он переехал на север Томской области, участвуя в строительстве аэродрома близ нефтескважины. Вернувшись в родные края, мой дедушка работал на автокране вплоть до выхода на заслуженный отдых.

Таким образом, жизнь моего дедушки тоже сложилась непросто, но была наполнена трудом и служением обществу.

Подводя итоги, можно сказать, что мое исследование позволило воссоздать картину жизненного пути двух поколений моей семьи. Изучив детство и юность моего прадедушки и дедушки, я проследил, насколько исторические процессы влияли на их судьбу. Военная служба стала важной частью жизненного опыта обеих поколений. Она сформировала дисциплину, чувство долга перед Родиной и коллективизм, став основой морального облика мужчин моей семьи. Семья и воспитание тоже играли ключевую роль в становлении характера моих родственников. Передача семейных традиций, уважение старших, трудолюбие и патриотизм были теми ценностями, которые укрепляли связь поколений и способствовали формированию личных качеств. Исследование подтвердило тесную взаимосвязь личной истории моего прадеда и деда с историческими процессами, показывая, как история влияет на судьбу каждого человека. Таким образом, моя семейная история – это отражение общей судьбы народа, прошедшего Великую Отечественную войну, восстановление разрушенной экономики, строительство новых городов и промышленных объектов. История моей семьи тесно переплетается с историей нашей страны, показывая стойкость, выдержку и любовь к труду каждого поколения.

Работа над материалом позволила мне систематизировать семейный архив, восстановить хронологию событий жизни моего деда и прадеда. Кроме того, моя работа во многом помогла разобраться в себе, показала правильность моего личного выбора, выбора моей профессии, выбора моего жизненного пути.

Свою работу я передал в музей нашего колледжа, ведь мой дедушка когда-то был его студентом. Передавая материалы в музей, я испытываю особую гордость – теперь история моей семьи займёт своё место среди других историй, хранящихся в стенах колледжа. Это не просто формальное пополнение экспозиции, а символический жест,

связывающий поколения, напоминающий о том, что каждый из нас – часть большой исторической цепи.

#### **Список используемой литературы.**

1. Материалы семейного архива семьи Поповых.

*Козлова Дарья Дмитриевна, Багян София Самвеловна*  
*Научные руководители: Карлина Юлия Михайловна, Максименко Елена*  
*Валентиновна, Фалько Наталья Владимировна (руководитель музея)*  
*ГБПОУ НСО «Новосибирский электромеханический колледж»*

### **РОЛЬ МУЗЕЙНЫХ ЭКСПОЗИЦИЙ КОЛЛЕДЖА В ФОРМИРОВАНИИ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ О ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ**

Великая Отечественная война – это не просто страница в истории, это глубокая рана и одновременно источник неиссякаемой гордости для нашего народа. Сохранение и передача памяти о подвиге советского народа, о его мужестве и самопожертвовании, является одной из важнейших задач современного общества. В условиях стремительного развития информационных технологий и порой искаженного представления о событиях прошлого, особую значимость приобретают традиционные институты памяти, такие как музеи. Музейные экспозиции колледжей, обладая уникальной возможностью прямого контакта с молодежной аудиторией, играют ключевую роль в формировании исторической памяти о Великой Отечественной войне у студентов. Они не только информируют, но и воспитывают, формируют ценностные ориентиры и гражданскую позицию.

Актуальность данного исследования обусловлена несколькими факторами:

- Необходимость противодействия фальсификации истории: В современном мире наблюдаются попытки пересмотра и искажения исторических фактов о Великой Отечественной войне, что требует активной работы по сохранению подлинной исторической памяти.
- Воспитание патриотизма и гражданственности: Музейные экспозиции являются мощным инструментом патриотического воспитания, способствующим формированию у студентов чувства гордости за свою страну, уважения к ветеранам и готовности защищать Родину.
- Интеграция образовательного и воспитательного процессов: Музей колледжа становится площадкой для междисциплинарного обучения, объединяя историю, литературу, искусство и другие дисциплины в контексте изучения Великой Отечественной войны.

Цель: обоснование роли музейных экспозиций колледжа в формировании исторической памяти о Великой Отечественной войне у студентов.

Задачи исследования:

- Проанализировать теоретические основы формирования исторической памяти и роль музеев в этом процессе.
- Изучить музейные экспозиции нашего колледжа, посвященные Великой Отечественной войне.
- Оценить степень влияния музейных экспозиций на формирование исторической памяти студентов колледжа.
- Предложить практические рекомендации по совершенствованию деятельности музейных экспозиций колледжа в контексте формирования исторической памяти о Великой Отечественной войне. (в приложении к основной работе буклет)

Центральной фигурой в работе нашего музея является его хранитель – Фалько Наталья Владимировна. Это не просто человек, отвечающий за сохранность экспонатов, это настоящий энтузиаст, исследователь и организатор. Её роль в формировании исторической памяти о Великой Отечественной войне неоценима.

Задача хранителя музея – сделать экспозицию не просто набором предметов, а живым, эмоционально насыщенным повествованием.

Наталья Владимировна проводит экскурсии для студентов, преподавателей, гостей колледжа. Она умеет оживить историю, рассказать о каждом экспонате, связать его с судьбами людей, сделать так, чтобы студенты не просто слушали, а чувствовали, сопереживали, именно после одной из таких экскурсий нам стало интересно погрузиться в этот мир и мы стали частью поисковой группы при музее.

Важнейшим элементом в работе музейной экспозиции колледжа, особенно в контексте формирования исторической памяти о Великой Отечественной войне, являются студенческие исследовательские группы. Такие группы становятся настоящим двигателем музейной жизни, позволяя нам, как студентам не только пассивно воспринимать информацию, но и активно участвовать в ее поиске, анализе и представлении.

Под руководством хранителя музея и преподавателей мы активно работаем с архивами колледжа, городскими и областными архивами. Мы вместе с другими студентами изучаем документы, приказы, личные дела сотрудников и студентов, которые были связаны с войной. Этот поиск позволяет обнаружить ранее неизвестные факты, имена, истории.

В эпоху цифровизации также используем возможности интернета для поиска информации: работаем с базами данных Министерства обороны РФ (например, "Память народа", "ОБД Мемориал"), изучаем электронные архивы, исторические порталы, сайты музеев и библиотек. Это расширяет географию поиска и позволяет находить информацию о земляках, участвовавших в войне.

Сбор устных свидетельств: помимо поиска информации «извне» наши ребята проводили интервью с детьми и внуками ветеранов войны, собирая ценные устные воспоминания, которые не всегда фиксируются в письменных источниках.

В нашем колледже, в преддверии 80-летия Великой Победы, была проведена большая и значимая работа по созданию юбилейного альбома. Этот альбом стал не просто сборником фотографий, а настоящей живой летописью судеб тех, кто своим трудом и подвигом приближал Победу, будучи связанным с нашим учебным заведением.

Участники войны, работавшие в колледже: Альбом содержит информацию о преподавателях, сотрудниках, которые в годы войны находились на фронте или трудились в тылу, внося свой вклад в общую Победу. В альбом поместили их фронтовые фотографии, письма, награды, воспоминания коллег и учеников.

Студенты колледжа – герои войны: Особое место в альбоме занимают истории студентов, которые сражались за нашу Родину. Их имена, фотографии, боевой путь, письма, бережно собраны и представлены. Это позволяет студентам сегодняшнего дня увидеть, что их сверстники в суровые годы войны проявляли невероятное мужество и самоотверженность.

Помимо официальных данных, в альбом захотелось внести и личные истории, воспоминания родственников, фотографии из семейных архивов. Это делает повествование более трогательным и близким каждому, кто листает страницы.

Создание такого альбома – это не только дань уважения прошлому, но и мощный инструмент связи поколений. Он позволяет студентам почувствовать свою причастность к великой истории, понять, какой ценой досталась Победа, и осознать свою ответственность за сохранение памяти.

Музейные экспозиции колледжа играют неоценимую роль в формировании исторической памяти о Великой Отечественной войне у студентов. Они являются не просто хранилищами артефактов прошлого, но и активными образовательными и

воспитательными центрами. Через бережно собранные и грамотно представленные экспонаты, личные истории и свидетельства очевидцев, студенты получают возможность прикоснуться к героическому прошлому своей страны, понять масштабы трагедии и величие подвига.

Работа нашей хранительницы музея, её энтузиазм, глубокие знания и талант, являются фундаментом для создания живых и запоминающихся экспозиций. Наша студенческая исследовательская группа активно вовлечена в процесс поиска, анализа и систематизации материалов. Создание таких проектов, как альбом к 80-летию Победы, посвященный участникам войны, связанным с колледжем, является ярким примером плодотворного сотрудничества нашей хранительницы музея и исследовательской группы, результатом которого становится сохранение и передача бесценного исторического наследия.

Таким образом, музейные экспозиции колледжа, подкрепленные активной работой Натальи Владимировны и нашей вовлеченной студенческой исследовательской группы, являются мощным инструментом в борьбе с забвением, в воспитании патриотизма и формировании прочной исторической памяти о Великой Отечественной войне, что особенно важно в современном мире.

#### **Список используемой литературы:**

1. *Музей ГБПОУ НСО «НЭК» // Социальная сеть «ВКонтакте»: [сайт]. URL: <https://нэмк.рф/life/museum/> (дата обращения: 19.02.2026).*
2. *Боленер О.А., Задунаева Л.Н. Музей как средство патриотического и нравственного воспитания молодого поколения // Образование. Культура. Общество. 2018. № 2 (57). С. 45-50.*
3. *Тархов, Н.С., Власов В.А. Музейная педагогика в воспитательной системе вуза // Известия Тульского государственного университета. Педагогика. 2022. № 1. С. 60-71.*
4. *Архангельская Т.И. Использование музейной педагогики в воспитании у студентов уважения к учебному заведению. М.: СПО, 2006.*
5. *Именнова Л. С. Педагогическая составляющая социальной миссии музея // Высшее образование для XXI века: V международная научная конференция. - М., 2008.*

**Казанцев Максим Иванович**

**Клименко Никита Сергеевич**

**Научный руководитель Сазонова Ольга Михайловна, Лисинкина Елена Сергеевна**

**ГБПОУ НСО «Бердский политехнический колледж»**

### **СТАЛИНСКИЙ СОКОЛ, НЕ ЗНАЮЩИЙ СТРАХА**

Список литературы и источников:

1. Шамаев, В. М. Летчик Иван Лазарев : "Бью фашистов, мама!" / В. М.
2. Шамаев // Диалог. - 2020. - 18 апр. (№ 57). - С. 6 : фот. - (История).
3. Шантарин, В. Ему было только двадцать шесть / В. Шантарин // Камертон. - 2004. - 27 окт. (№ 85). - С. 2 : фот. - (60-летию Победы посвящается...).
5. Сайт «Герои страны» [https://warheroes.ru/hero/hero.asp?Hero\\_id=10939](https://warheroes.ru/hero/hero.asp?Hero_id=10939)
6. Материалы музея колледжа.

Мы стали участниками городского проекта «Аллея Героев. Память сквозь года», по приглашению Дарьи Сергеевны Новиковой - куратора проекта. Исследование мы начали с нашего музея, где находится экспозиция о Новосибирской авиационной школе, располагающейся во время Великой Отечественной войны в городе Бердске. Ведь именно здесь был инструктором наш герой и отсюда он ушёл на фронт. Следующим этапом было знакомство с материалами, опубликованными в «Книге памяти», на сайте «Бессмертный полк», и в свободных интернет ресурсах, которых мы изучили великое множество. Написали письмо в Среднекамышинскую школу, в которой имеется музей и мемориальная доска, посвящённые их выпускнику Лазареву. Затем состоялось наше знакомство с такими знающими людьми, как Николай Николаевич Шелегин — руководитель музея школы №2 города Искитим, и Вячеслав Михайлович Шамаев — краевед из города Камышин, автор книги о Герое Советского Союза Иване Александровиче Лазареве. Так же мы написали в Балашовскую школу лётчиков, которую он закончил.

**Целью нашей работы** стало изучение жизни, боевого подвига и вклада в победу в Великой Отечественной войне Героя Советского Союза Ивана Александровича Лазарева, а также сохранение памяти о его личности. **Задачи исследования:**

1. Изучить основные этапы жизни И.А. Лазарева: детство, юность, довоенный период, обучение в лётном училище.
2. Восстановить и проанализировать хронологию его боевого пути в годы Великой Отечественной войны: на каких фронтах воевал, в составе каких авиационных частей и соединений.
3. Исследовать исторический контекст сражений, в которых он участвовал.
4. Проанализировать и систематизировать данные о боевых вылетах, воздушных победах И.А. Лазарева на основе архивных документов, наградных листов и мемуарной литературы.
5. Подробно реконструировать обстоятельства подвига, за который И.А. Лазареву было присвоено звание Героя Советского Союза.
6. Исследовать, как сохраняется память об И.А. Лазареве: наличие памятников, мемориальных досок, названий улиц, экспозиций в музеях.
7. Обобщить и представить результаты исследования в виде письменной работы, а также подготовить на её основе презентацию или доклад для использования в учебно-воспитательной работе (уроки мужества, школьные конференции).

Аллеи памяти и памятники героям зачастую становятся частью повседневного пейзажа городов, мимо которых мы ежедневно проходим, порой даже не задумываясь о значимости тех мест, мимо которых идём. Улица Горького в нашем городе хранит одну такую историю, которую легко пропустить среди повседневной суеты и привычных маршрутов.

Рядом с железнодорожным вокзалом расположена небольшая аллея Героев Советского Союза. Именно здесь память жива, ведь каждый памятник рассказывает свою историю мужества и героизма.

Одна из историй, которую мы хотим сегодня рассказать- это история Лазарева Ивана Александровича- майора Красной Армии, лётчика-асса, Героя Советского Союза.

Иван Александрович родился в селе Средняя Камышинка, ныне — Камышинском районе Волгоградской области. После окончания местной сельской школы Иван переехал в город Камышин, где учился в Первой образцовой фабрично-заводская девятилетке.

Вдохновившись знакомством с легендарным лётчиком Михаилом Водопьяновым, который в тот момент активно участвовал в развитии авиации в городе, Иван проявил интерес к небу и мечтал стать лётчиком.

На последнем курсе местного гидромелиоративного техникума Иван подал заявление о получении документов для поступления в Балашовскую школу лётчиков гражданского флота. Однако учебное заведение было перераспределено в военную структуру, и в октябре 1939 года его передали в ВВС Красной Армии. В 1940 году Лазарев окончил школу лётчиков и получил звание "младший лейтенант".

В ответе на наш запрос Балашихинская лётная школа прислала нам список выпуска 1940 года. 99 лётчиков выпустила школа в том году, 20 из них стали Героями Советского Союза, среди них – Лазарев Иван Александрович.

Окончив Балашовскую школу, как один из лучших, Лазарев был оставлен для инструкторской работы. В ноябре 1940 года он был направлен инструктором-лётчиком в Новосибирскую военную авиационную школу пилотов, располагавшуюся в Бердске. Лазарев вносил вклад в подготовку сотен лётчиков, 35 из которых впоследствии стали Героями Советского Союза.

С июня 1941 года Лазарев неоднократно подавал рапорты с просьбой об отправке на фронт, но получал отказы. Только летом 1942 года, в разгар тяжелейших боев, его просьба была удовлетворена.

В июле 1942 года Лазарев прибыл в действующую армию и был назначен командиром экипажа В-25 «Митчелл» в 37-й дальнебомбардировочный авиаполк 222-й авиадивизии РВГК. Вскоре дивизия была передана в состав Авиации Дальнего Действия под командованием А.Е. Голованова — элитного соединения, выполнявшего стратегические задачи. Он стал примером отваги и умения быстро принимать решения в критических ситуациях.

К августу 1943 года его звено совершило около 250 ночных вылетов, сбросив 140 тонн бомб. География расширилась до глубоких тылов противника: Варшава, Люблин, Барановичи, Кёнигсберг, Данциг.

К октябрю 1944 года личный счёт Лазарева составлял 228 успешных боевых вылетов. В наградном листе от 14 октября 1944 года отмечалось: «Отличный лётчик, летает в любых метеоусловиях... Эффективно выполнял задания по переднему краю, снижаясь на малую высоту... Боевой и решительный командир-лётчик, не знающий страха». Особо подчёркивалась его роль как лидера-подсветчика, который первым выходил на цель и освещал её для других экипажей, беря на себя максимальный риск.

5 ноября 1944 года Указом Президиума Верховного Совета СССР гвардии капитану Ивану Александровичу Лазареву было присвоено звание Героя Советского Союза. К этому времени он уже был опытейшим мастером, налетаив 380 часов днём и 958 часов ночью.

Получив высшую награду и звание майора, Лазарев был назначен командиром эскадрильи 229-го гвардейского авиаполка.

В ночь на 23 декабря экипаж Лазарева вылетел в последний раз — бомбить Будапешт. Этот полет стал последним для него и его экипажа. Судьба экипажа долгое время оставалась неизвестной: только после войны узнали о судьбе экипажа из рассказа штурмана Семёна Нечушкина и стрелка-радиста Павла Рудьева, которые вернулись из немецкого плена в 1946 году. Лазарев, после того как самолёт был подбит и загорелся, отдал приказ экипажу покинуть машину, но сам не успел спастись.

История получила неожиданное продолжение в 1990-х годах. Словацкий историк Стано Бурса, занимающийся военной историей, в 1994 году получил от венгерских поисковиков обломки самолёта В-25, найденные в русле Дуная у села Ашваньраро, близ Дьера. Бурса убеждён, что это обломки именно самолёта Лазарева, сбитого над островом Онтеш. Погибшие члены экипажа, вероятно, были захоронены как неизвестные солдаты на местном кладбище. Эта информация, закрывает последние «белые пятна» в судьбе экипажа и является примером международного сотрудничества в деле восстановления исторической памяти.

Иван Александрович Лазарев навечно останется в памяти как один из героев Великой Отечественной войны, символ мужества, профессионализма и беззаветной преданности Родине. Помнят о нём и на Сибирской земле. Экспозиции хранятся в историко – художественном музее города Искитима, музее школы №2 города Искитима, теперь и в музее Бердского политехнического колледжа. По итога исследовательской работы нами создан фильм о подвиге Лазарева Ивана Александровича. Проведены памятные мероприятия среди студентов колледжа.

***Гришин Владислав Владимирович***

***Научный руководитель Губер Анна Сергеевна-преподаватель***

***ГБПОУ НСО «Новосибирский технический колледж им. А. И. Покрышкина»***

## **«ИСТОРИЯ ОДНОЙ «АЭРОКОБРЫ»: НАХОДКА В ЯКУТСКОЙ ТАЙГЕ И ПУТЬ В НОВОСИБИРСК»**

В мемориально-историческом парке «Патриот» на территории Новосибирского технического колледжа имени А. И. Покрышкина установлен самолёт Р-39 «Аэрокобра».

Для меня, как для студента, этот самолёт долгое время оставался просто частью архитектуры, пока я не задумался: а что мы на самом деле знаем о его появлении здесь? Легендарный самолёт требовал своей истории. Мое исследование — это попытка найти ответ на простой, но важный вопрос: как самолёт Р-39 «Аэрокобра» оказался в нашем колледже, и какой путь он проделал, чтобы стать экспонатом?

Цель исследования: собрать информацию о самолёте Р-39 «Аэрокобра»: его историю, обстоятельства обнаружения и его транспортировке.

Задачи:

1. Изучить литературу по созданию и роли Р-39 «Аэрокобры» в войне;
2. Собрать сведения о крушении самолёта, о том, когда и где был найден самолёт и каким был его путь до установки в парке «Патриот»;
3. Создать альбом с найденной информацией и передать его в музей НТК имени А. И. Покрышкина для широкой аудитории.

Актуальность: сохранение исторической памяти о событиях Второй мировой войны и роли авиации в Победе.

Гипотеза: предположим, что истребитель Р-39 «Аэрокобра», установленный в парке «Патриот» НТК имени А. И. Покрышкина, является не просто макетом, а подлинным историческим артефактом.

Чтобы понять ценность этого самолёта я обратился к его истокам. Прочитав книгу В. Р. Котельников «"Аэрокобра". Американский истребитель для сталинских соколов» я узнал, что истребитель Bell P-39 Airacobra (США) ведёт свою историю с 1935 года, когда главный конструктор фирмы «Белл» Роберт Вудс познакомился с 37-мм автоматической авиационной пушкой Oldsmobile T9 и задумал установить её на одномоторный истребитель. В 1936 году ВВС США провели конкурс на разработку истребителей; в основу проекта «модель 4» легло сочетание мотоустановки с удлинённым валом и 37-мм пушки. В октябре 1937 года фирма получила контракт на постройку прототипа XP-39. Первый полёт состоялся 6 апреля 1939 года; в 1940 году начались поставки серийных машин YP-39. «Аэрокобра» поступила в СССР в конце декабря 1941 года по программе ленд-лиза; первые машины разгружали в Мурманске, в 1942 году поставки продолжились. На советско-германском фронте проявились сильные стороны истребителя: высокая скорость и манёвренность на средних и малых высотах, где в основном действовала советская истребительная авиация. Всего в СССР по ленд-лизу было поставлено около 4952 истребителя Р-39 «Аэрокобра» — примерно половина от общего выпуска.

Один из таких самолётов Р-39 «Аэрокобра» так и не долетел до фронта, но его судьба оказалась неразрывно связана с памятью о Покрышкине.

Для меня особую значимость имеет то, что именно с этим самолётом связано имя выпускника нашего колледжа. Трижды Герой Советского Союза Александр Иванович Покрышкин одержал на истребителе Р-39 «Аэрокобра» большую часть из 59 воздушных побед. В 1945 году американский журнал True Comics опубликовал о нём рассказ «Небесный ястреб» (Sky Hawk), закрепив этот образ.

Мне удалось связаться с бывшим первым секретарем Ленинского райкома КПСС г. Новосибирска Шумиловым Владимиром Николаевичем. Который рассказал, что в 1987 году в газете «Советская Россия» вышла заметка: «Кобра на берегу реки», а по архивным данным Министерства гражданской авиации удалось установить личность лётчика и место его службы. Эта заметка привлекла его внимание и побудила его заняться восстановлением истребителя. Нужно было торопиться: уникальным самолётом заинтересовались музеи США.

Под руководством заведующего промышленно-транспортным отделом Ленинского райкома КПСС В. Г. Моткова и первого секретаря Ленинского райкома ВЛКСМ С. П. Игнатова была организована экспедиция в Якутию.

Своими воспоминаниями поделился Игнатов Сергей Павлович. Он участвовал в исследовании обломков самолёта в 1987 г. и предоставил фотографии и материалы о перемещении этих останков.

«4 ноября 1987 года мы вылетели в Якутск, установили контакт с местными органами власти и авиачастями, на вертолёте доставили нашу группу на место катастрофы.

В поисковый отряд «Ориона» вошли сотрудники милиции Магомет Зеркилов и Сергей Жуков, Сергей Катков и Станислав Сантаев, техник связи Алексей Арефьев и его жена Ирина — оператор котельной. Поход стал своеобразной разведкой перед экспедицией.

Утром, отправившись по одной из оленьих троп, мы наткнулись на посеревший от времени деревянный столб с прорезью для поперечной доски, которая являлась могильным крестом. Холм земли был почти незаметен — осел в вечную мерзлоту. Кто там покоился, в тот момент было неизвестно.

Стали буквально на четвереньках прощупывать вокруг каждую складку местности. Примерно в полутора километрах от могилы мы увидели нечто поблескивающее на солнце. Оказалось, что это обломки самолета.

Выяснилось, что самолёт не взорвался при падении. Корпус отчасти сохранился. Винт оторван, рация разбита, погнут ствол пушки. Останков летчика в кабине нет. Как вещественное доказательство находки взяли с собой рацию. (Теперь она хранится в республиканском краеведческом музее.) Сняли таблички фирм-изготовителей и бортовой номер — 24962. Оказалось, что тип самолёта Р-39 — одноместный американский истребитель «Аэрокобра».

По прибытии в город, мы отправились в военкомат. После продолжительного поиска нам удалось выяснить, что этот самолёт Р-39 «Аэрокобру» пилотировал заместитель командира авиаэскадрильи 7-го ПАП Василий Иванович Ковалев.

Предположительно, капитан Ковалёв из-за кислородного голодания потерял сознание, и неуправляемый самолет разбился.

В архиве Охотского поселкового отделения милиции, поисковой группе удалось найти заявление, которое поступило от якутского охотника Н. Иванова в августе 1945 года, о том, что в долине реки Мутулы им обнаружен потерпевший аварию самолёт № 24962. Выехавшие тогда вместе с промысловиком на место оперуполномоченный и начальник гидрометеостанции нашли и останки летчика и похоронили в той могиле, которую обнаружили недалеко от места катастрофы туристы из «Ориона».

На месте гибели В. И. Ковалёва установили памятник с металлической пластиной; разбитый самолёт Р-39

В дальнейшем была организована эвакуация останков самолета, в которой участникам из Новосибирска активно помогали туристы «Ориона». Самолёт пришлось буквально выдалбливать из льда и земли. Затем ее по частям вывозили на вертолете в Хандыгу, а затем в Новосибирск.

Ознакомившись со статьёй В. Н. Шумилова «Гуманитарные проблемы военного дела», я узнал, что перегонка ленд-лизских самолётов по трассе Аляска — Сибирь проходила в крайне тяжёлых условиях: суровый климат, ограниченная навигация, полёты «за лидером» — бомбардировщиком со штурманом. С 1942 по 1945 год советские лётчики перегнали по этой трассе около 8000 самолётов; потери составили 81 самолёт и 114 человек. В феврале 1943 года был сформирован 7-й перегонный авиаполк с дислокацией в Якутске. Заместитель командира эскадрильи капитан Василий Иванович Ковалёв (1907 г. р., Донецкая область) был откомандирован на Аляску для перегона техники. 24 марта 1943 года истребитель Р-39 № 24962 под его управлением пропал без вести на участке Сеймчан — Якутск, юго-восточнее Якутска, в Усть-Майском районе на берегу реки Мутулы. По его предположению капитан Ковалёв отстал от лидирующего бомбардировщика из-за неисправности или потери сознания от нехватки кислорода. Выработав горючее, он покинул машину с парашютом. Конструктивной особенностью самолёта Р-39 «Аэрокобра», ставшей причиной многих трагедий, было расположение боковой двери: при прыжке с парашютом лётчик часто задевал стабилизатор, получая увечья. Добравшись до обломков, Ковалёв подавал сигналы ракетницей, питался консервами из бортового пайка, но помощь не пришла — он погиб от ран, голода и холода.

22 июня 2017 года восстановленный самолёт силами педагогов и студентов был отдан в дар колледжу им. А. И. Покрышкина Владимиром Николаевичем Шумиловым.

Проведённое исследование полностью подтвердило гипотезу: истребитель Р-39 «Аэрокобра», установленный в парке «Патриот» Новосибирского технического колледжа имени А. И. Покрышкина, является не макетом, а подлинным историческим артефактом.

В ходе работы были решены все поставленные задачи:

Изучена литература по истории создания и боевого применения Р-39 «Аэрокобра». Установлено, что этот самолёт занимает особое место в истории Второй мировой войны: почти половина всех выпущенных машин (4952 экземпляра) была поставлена в СССР по ленд-лизу, и именно на советско-германском фронте, на средних и малых высотах.

Собраны и систематизированы сведения о крушении, обнаружении и транспортировке конкретного экземпляра самолёта с бортовым номером 24962. Прослежен путь самолёта от находки в тайге до установки в парке «Патриот».

Таким образом, цель исследования достигнута: собрана и обобщена информация об истории, обстоятельствах обнаружения и транспортировки самолёта Р-39 «Аэрокобра».

Практическая значимость работы заключается в создании информационного альбома, переданного в музей НТК имени А. И. Покрышкина. Теперь каждый студент и посетитель музея может узнать не просто о «памятнике», а о конкретной человеческой судьбе — судьбе капитана В. И. Ковалёва, а также о героических усилиях поисковиков и энтузиастов, вернувших эту крылатую машину из небытия.

Список литературы:

1. Котельников В. Р. «Аэрокобра». Американский истребитель для сталинских соколов. — М.: Яуза, Эксмо, 2023. — 128 с
2. Котельников В. Р. Авиационный ленд-лиз. — М.: Фонд «Русские Витязи», 2015. — 368 с.

Список интернет-ресурсов:

1. <https://memorial24.ru/uchastniki/kovalev-vasiliy-ivanovich?ysclid=lt6yuy8unmu58669195> (информация о Ковалеве Василии Ивановиче)

2. <https://mostmostmost.livejournal.com/197751.html?ysclid=lt6o18hcl6726889789>  
(история поиска самолета Bell P-39 Airacobra № 24962)

3. Шумилов В.Н. Гуманитарные проблемы военного дела, 2020. ... Тип: статья в журнале - научная статья Язык: русский. Номер: 1 (22) Год: 2020.

*Бабушкина Екатерина Сергеевна, Бояринов Дмитрий Сергеевич, Михайлова Кира Юрьевна, Мецанкин Руслан Евгеньевич*  
*Научный руководитель: Моисеев Евгений Валерьевич, Татишвили Светлана Геннадьевна*  
*ГБПОУ НСО «Новосибирский технический колледж им. А. И. Покрышкина»*

## **СОЗДАНИЕ МАКЕТА ВОЕННОГО АЭРОДРОМА ВРЕМЁН ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ**

Великая Отечественная война (1941–1945 гг.) стала временем беспрецедентного напряжения сил, когда каждый элемент военной инфраструктуры играл решающую роль в достижении победы. Среди них особое место занимали военные аэродромы — незримые «сердца» воздушной войны, где ковалась мощь советской авиации. Именно отсюда поднимались в небо истребители, штурмовики и бомбардировщики, обеспечивавшие прикрытие наземных войск, наносившие удары по вражеским объектам и защищавшие небо Родины.

Сегодня, спустя десятилетия, важно не просто помнить об этих событиях, но и визуализировать их, чтобы передать будущим поколениям осязаемое представление о военном прошлом. Одним из наиболее эффективных способов такой визуализации является создание исторического макета — трёхмерной модели, воспроизводящей реальный или типовой аэродром военного времени.

Актуальность создания макета военного аэродрома времён Великой Отечественной войны обусловлена несколькими крайне важными аспектами. В наше время, когда историческая память всё чаще подвергается испытаниям современного мира, вызовов времени и информационных искажений, подобные проекты становятся действенным инструментом сохранения подлинного облика прошлого. Макет позволяет не просто узнать о военных аэродромах из книг или фотографий, но буквально «увидеть» и «ощутить» их устройство, понять логику размещения объектов и организацию авиационного обеспечения на практике в условиях военного времени.

**Цель проекта-** Создать детализированный макет военного аэродрома времён Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.), натурально и достоверно воспроизводящий типовую инфраструктуру, технику и ландшафт напряжённого исторического периода периода,

### **Задачи:**

1. Изучить архивные материалы, фотографии, схемы и описания военных аэродромов;
2. Определить элементы военной техники для создания макета;
3. Подготовить компьютерные модели военных самолётов времён Великой Отечественной войны;
4. Определиться с размером макета и масштабом;
5. Изготовить модели самолётов с применением технологии фотополимерной печати;
6. Подготовить материалы для макета;
7. Изготовить элементы ландшафта макета;
8. Провести финальную сборку макета.

Макет военного аэродрома периода 1941–1945 гг. — это не просто модель, а объёмное историческое свидетельство, позволяющее наглядно представить организацию авиационного обеспечения в годы войны. В данной работе последовательно описан процесс создания такого макета: от изучения архивных источников до финальной сборки.

#### **Первый этап Изучение архивных материалов**

Первый и важнейший этап — погружение в исторический контекст. Для достоверного воспроизведения аэродрома необходимо: Результатом этапа становится подборка образцов и черновой план макета с обозначением ключевых зон.

#### **Второй этап подбор сооружений и элементов военной техники**

Необходимо выбрать следующие объекты и технику: Боевые самолёты. Вспомогательную технику, автомобили, грузовики, бензовозы. Инфраструктурные объекты, бензохранилища, штабы, центры принятия решений. Результатом этапа становится подборка элементов для последующего изготовления.

#### **Третий этап Подготовка компьютерных моделей зданий и техники**

Для точного воспроизведения зданий и техники создаём 3D-модели в программах Blender, Fusion 360 и SketchUp:

Результатом этапа становится комплект моделей техники и сооружений для последующей печати

#### **Четвёртый этап Выбор размера и масштаба макета**

Выбор масштаба макета — критически важный этап, от которого зависят долговечность макета, удобство работы и реалистичность итогового результата. Результатом этапа становится перечень габаритов макета

#### **Пятый этап Изготовление моделей самолётов методом фотополимерной печати**

Фотополимерная печать — оптимальный метод для изготовления миниатюрных моделей военной авиации. Технология позволяет с исключительной точностью воспроизводить мелкие элементы. Результатом этапа становится комплект напечатанных моделей зданий и техники для размещения на макете.

#### **Шестой этап Подбор материалов для макета**

Выбор материалов для макета важный этап, от которого зависят долговечность макета и реалистичность итогового результата. Основа должна: Результатом этапа становится перечень необходимых для реализации макета материалов

#### **Седьмой этап Создание основы и ландшафта**

Формирование пространственной среды — ключевой этап в создании макета военного аэродрома. Результатом этапа становится основа макета с различными элементами ландшафта.

#### **Восьмой этап Сборка макета**

На заключительном этапе объединяются все элементы макета: Результатом этапа становится готовый макет аэродрома времён Великой Отечественной войны

Создание макета военного аэродрома — это синтез исторического исследования, инженерного проектирования и художественного творчества. Каждый этап требует внимания к деталям и уважения к исторической правде. Готовый макет становится не только эстетическим объектом, но и образовательным инструментом, позволяющим увидеть, как выглядела авиационная инфраструктура в годы Великой Отечественной войны.

#### **Список используемой литературы.**

1. Иванов В. П. Аэродромы Великой Отечественной: организация и работа авиационного тыла. — М.: Воениздат, 1995. — 240 с
2. Смирнов В. А. Профессиональное макетирование и техническое моделирование: краткий курс. — М.: Проспект, 2017. — 168 с.
3. Хазанов Д. Б., Гордюшин В. И. Фронтная иллюстрация: советские истребители в бою. 1941–1945. — М.: Яуза, 2010. — 320 с.

4. Хаустов А. В. Униформа и знаки различия ВВС РККА 1941–1945. Альбом иллюстраций. — СПб.: Галея Принт, 2008. — 192 с
5. Шавров В. Б. История конструкций самолётов в СССР 1938–1950 гг. — М.: Машиностроение, 1988. — 568 с.

*Лоренц Артем Владимирович,  
Шевелев Илья Константинович*

*Научные руководители:*

*Мазная Елена Анатольевна,*

*Погребняк Ольга Андреевна*

*Новосибирский технический колледж им. А. И. Покрышкина*

## **АРСЕНАЛ НОВОСИБИРСКОГО ПАРКА «ПАТРИОТ»**

В этом году студенты нашего колледжа решили принять участие в проекте «Лаборатория интерактивного проектирования музея А. И. Покрышкина» под руководством преподавателя истории, реализующегося в этом году посредством IT-технологий. Наша работа в этом проекте посвящена пятому залу музея под открытым небом: парку «Патриот». Военная техника времен Великой Отечественной войны находится в мемориально-историческом парке. Нам была интересна история военных орудий, авиации и военной наземной техники.

При помощи цифровой образовательной среды мы провели исследование, изучили историю существования этих машин, нашли интересную информацию восстановительно-реставрационных работ и провели познавательные мероприятия по теме. Цель нашей работы – создать электронные макеты фактов военной техники времен Великой Отечественной войны и интерактивную игру для сохранения и преумножения истории новосибирского арсенала парка «Патриот».

Основные задачи:

1. Представить набор программных средств, которыми мы пользуемся в проекте.
2. Разработать и провести тест «Авиация победившая фашизм» посредством мобильного приложения, посвященного истории военной техники времен Великой Отечественной войны.
3. Разработать структуру и содержание электронного и печатного буклета арсенала новосибирского парка «Патриот».
4. Собрать и разработать «Сборник фактов о технике» мемориально-исторического парка.
5. Смонтировали фильм «Арсенал новосибирского парка «Патриот»».

Актуальность работы: повышение знаний, духовно-нравственного и патриотического воспитания современной молодежи.

Первой нашей работой стало создание и разработка аудиогuida по парку «Патриот» в приложении «Путешествуй легко». Мы собрали и озвучили информацию о представленных образцах военной техники времен Великой отечественной войны и об экспонатах парка. Аудиогид увлечёт вас фотографиями и аудио на выбранном вами языке.

В этом же приложении наша проектная группа разработала и провела тест «Авиация победившая фашизм» посредством мобильного телефона, посвященная истории военной техники времен Великой Отечественной войны. На уроке истории ребята прошли тест из 15 вопросов разной сложности. Пришлось поломать голову над вопросами: «Чем была оснащена «Аэрообра», что работало в ней, как «городской телефон?» и «Какая техника стала символом Победы в Великой Отечественной войне?»

Следующей творческой работой по проекту стала разработка электронного и печатного буклета «Арсенал новосибирского парка «Патриот»». 5 мая 2017 года, накануне

дня Великой Победы, в Новосибирском техническом колледже им. А. И. Покрышкина состоялось открытие мемориально-исторического парка «Патриот». Под руководством преподавателя истории мы собрали важную информацию об основном фонде парка, который составляет – 7 единиц боевой техники и вспомогательном фонде – 16 единиц. Презентация нового красочного буклета прошла в феврале в мультимедийном музее истории «Россия – моя история» и во время экскурсий школьников по колледжу во время чемпионата «Профессионалы». Буклет «Арсенал новосибирского парка «Патриот»» как раздаточный материал, созданный студентами нашего колледжа о военной технике времен Великой Отечественной войны, установленной у здания колледжа.

Еще одна работа была связана с созданием сборника фактов о технике нашего мемориально-исторического комплекса: Як-9, Ил-10, «Аэрокобра» Bell-39, купол от ракетного комплекса «Тополь-М», «Катюша», ЗИС-5, МиГ-3, И-16 и памятный знак «Труженикам тыла в годы войны 1941-1945г.».

9 мая 2015 на центральном дворе Новосибирского технического колледжа им. А. И. Покрышкина состоялось торжественное открытие самолета Як-9. Историческая реконструкция самолета Як-9, длившаяся полтора года, завершилась. 20 апреля 2015 года, навсегда будет вписано не только в историю нашего колледжа, но и в историю всего города как день, когда перед входом в Новосибирский технический колледж им. А. И. Покрышкина установили самолет Як-9. Этот легендарный самолет вошел в историю второй мировой как самый грозный советский истребитель, которого боялись даже асы люфтваффе.

В Год памяти и славы в парке «Патриот» появился новый экспонат – самолет времен Великой Отечественной войны МИГ-3! Самолет передал колледжу кандидат исторических наук Владимир Николаевич Шумилов. Советский высотный истребитель времён Второй мировой войны МиГ-3 неслучаен в нашем парке «Патриот», ведь на нем в составе 55-го истребительного авиаполка встретил войну Александр Иванович Покрышкин.

В мемориально-историческом парке состоялось открытие нового экспоната – БМ-13 «Катюша» – самой известной, легендарной машины-орудия Великой Отечественной войны. Оружие вселяло ужас в любого немца, который слышал звуки от оперения её ракет.

6 мая 2025 года в год 95-летия Новосибирского технического колледжа им. А. И. Покрышкина у центрального входа установлен памятный знак «Труженикам тыла в годы войны 1941-1945г.».

Учащиеся училища выпускали военную продукцию: артиллерийские снаряды различного калибра, мины, взрыватели, торпеды, патроны, взрывчатку, бомбы, а также наборы рабочих инструментов для обслуживания военной техники. Всего за годы войны руками подростков было выпущено военной продукции на 17 миллионов рублей. Памятный знак – это благодарность тем, кто положил на алтарь Победы свои жизни, личные интересы, детство, юность, здоровье – все! Сегодня особенно важно помнить и понимать этот подвиг, эти события, величие этих людей!

#### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ РАБОТ:**

1. Интерактивный тест «Авиация победившая фашизм», 2025 // <https://izi.travel/ru/77de-interaktivnaya-igra-stranicy-pamyati-proftekha/ru>
2. Урок мужества, 2025 // [https://www.ntmm.ru/institution/news/detail.php?ID=4410&sphrase\\_id=35760](https://www.ntmm.ru/institution/news/detail.php?ID=4410&sphrase_id=35760)
3. «Арсенал новосибирского парка «Патриот»», 2025 // <https://rutube.ru/video/7c04b5b2c0a8cfab3f8115ae4ac0d05d/>

*Научный руководитель Негодина Елена Анатольевна  
ГБПОУ НСО «Новосибирский химико-технологический колледж им. Д.И.  
Менделеева»*

## **«ИСТОРИЯ ПИОНЕРСКОЙ ДРУЖИНЫ ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА АРГУНОВА Н.Ф.»**

Список используемой литературы

- «75 лет Коченевскому району», Новосибирск 1999 год - 138 страниц.  
«Всесоюзная пионерская организация имени В.И.Ленина» документы и материалы, Москва «Молодая гвардия», 1981 год.  
«Книга вожатого»/ Сост: А. Деркач, Г.Чубарова, Л. Яшунина. - М.: Молодая гвардия, 1982 год -272 страницы. ил.  
«Пламя пионерских костров», Коченёво 2012г, 72 страницы.  
«Теория и методика пионерской работы», Москва «Просвещение», 1979 год -270 страниц.  
Архив школьного музея  
Газета «Зорька» №18, 1 мая 1986г.  
Газета «К новым победам» №59, 18 мая 1972г.  
Газета «К новым победам» №59, 18 мая 1972г.  
Газета «К новым победам» №60, 18 мая 1971г.  
Газета «К новым победам» №60, 18 мая 1982г.  
Газета «К новым победам» №60, 18 мая 1989г.  
Газета «Коченевские вести» №36, 28 марта 1998г.  
Газета «Молодость Сибири» №60, 19 мая 1983г.  
Газета «Пионерская правда» №62, 26 мая 1987г.  
Периодическая печать:  
Районный архив музея истории развития образования Коченевского района  
Сборник «Пламя пионерских костров», сборник, Коченево, 2012 год - 72 страницы.  
Товарищ. Спутник пионера, Составитель В.И Николаев, Ю.Е Ривес, «Молодая гвардия» 1983 год.

Воспоминания и личные архивы

Александровой З.А.	Богомоловой В.П.	Болотовой Н.И
Ивановой З.И	Ланг С.В	Марущак З.Н
Марченко С.В	Пантюхиной Е.Н.	Святовой О.Е
Шурыгиной Н.М	Яковлевой Е. Н.	

ТЕКСТ статьи

Начало истории пионерской организации.

История районной пионерской организации начинает свой отчет с 1923 года. Ниной Болотовой - первой вожатой был создан первый пионерский отряд, состоящий из 7 человек, детей, проживающих на улицах Школьной, Гуляевской. В 1924 году отряд вырос до 50 пионеров.

Воспоминания Нины Болотовой.

«Ребятам, вступившим в пионеры, повязывали галстук. Это была простая ситцевая красная шейная косынка, завязанная спереди специальным узлом. Три конца галстука символизировали связь трех поколений: коммунистов, комсомольцев и пионеров. С увеличением количества пионеров в отрядах, благодаря старшим вожатым появились горны и барабаны».

Воспоминания пионерки 20 - х годов Евгении Яковлевой.

Ребята активно помогали взрослым в артели, летом занимались прополкой пшеницы и овса, и других культур, осенью - убирали урожай. Детских садов тогда не было, поэтому пионеры собирали маленьких детей и сидели с ними, пока женщины были

в поле или на ферме. На сборах разучивали революционные песни, рисовали и выпускали стенгазеты, готовили концерты, ставили своими силами спектакли.

Единые общешкольные пионерские организации.

В 1935 году решением ЦК ВЛКСМ были созданы единые общешкольные пионерские организации во главе со старшими вожатыми, назначаемыми РК ВЛКСМ. Были выбраны направления деятельности: общественно-практическое, интернациональное, работа с неорганизованными ребятами, системность работы отрядов, учет работы пионеров. Это все способствовало укреплению и развитию детского движения по всей стране.

Тимуровское движение.

В 1940 году была опубликована повесть А.П.Гайдара «Тимур и его команда», послужившая появлению первых тимуровских команд в пионерских отрядах. Пионеры проводили большую поисковую работу как следопыты: выявляли участников Великой Отечественной войны, составляли альбомы воспоминаний ветеранов, прикрепляли к их домам красные звездочки, оказывали тимуровскую помощь.

«Пионерская дружина», как символ героизма.

Общими заботами взрослых жила районная пионерия в годы Великой Отечественной Войны. Рано повзрослевшие ребята заменили отцов и братьев на фермах и в поле, рядом с матерями несли груз непосильной домашней работы, взяли на себя заботу о младших братишках и сестренках. Им хорошо была знакома фраза: «Все для фронта, все для Победы!». Также пионеры вносили свой вклад на постройку подводных лодок и самолетов.

Воспоминания Зинаиды Александровны Пучковой.

«Мы старались хорошо учиться, помогали тем, у кого были трудности, занимались в разных кружках, занимались художественной самостоятельностью. Выступали с концертами в колхозах и совхозах, на районном смотре. Между отрядами проводились спортивные соревнования, собирали в поле колоски, горох. Помогали семьям фронтовиков, запускали «боевые листочки» на культстанах. Читали людям сводки Советского информбюро, распространяли билеты осовиахима».

Атрибутика пионеров в послевоенное время.

В школах района пионерским дружинам вручаются пионерские знамена как символ чести и сплоченности пионеров. На этих знаменах изображен пионерский значок и начертаны слова девиза пионеров: «К борьбе за дело Коммунистической партии Советского Союза будь готов!». На ленте, прикрепленной к древку знамени, - название организации или дружины, прикрепляются также памятные ленты за успехи во всесоюзных и республиканских пионерских делах.

Маршруты маршей.

Пионеры шагали маршрутами маршей: «Моя Родина – СССР», «В страну знаний», «Пионерстрой», «Мир и солидарность», «Тимуровец», «В мир прекрасного», «Сильные, смелые, ловкие», «Звездочка». Все дела маршрутов маршей были соединены в один общий непрерывный поток жизни, жизни деятельной, интересной, в которой зрели идейные убеждения ребят, определялись нравственные критерии в отношении к себе самим, своим товарищам, к общему делу.

Начало истории пионерской дружины имени Героя Советского Союза Аргунова Н.Ф.

Истоки пионерской деятельности в нашей школе относятся к 1937 году, когда открыло свои двери новое деревянное здание средней школы №1 в селе Коченево, на тот момент единственной средней школы. Созданные пионерские отряды, курировали комсомольцы старших классов и молодые учителя комсомольцы. Должность старшего пионерского вожатого в нашей школе была введена уже после войны.

Воспоминания старшей пионерской вожатой Коченевской средней школы №1 Шурыгиной Надежды Михайловны (Байкаловой).

«Интересных дел за годы моей работы было много: пионерские и туристические походы по местам боевой славы, пионерские сборы, комсомольские вечера, совместные встречи лучших воинов и лучших пионеров нашей дружины имени Н.Аргунова. Это встречи с матерью Аргунова Анной Лаврентьевой и по её просьбе открытие мемориальной доски, средства на которую собирали сами пионеры и комсомольцы, а помогал нам в этом директор Кузьминых Иван Степанович».

Традиция, по которой изучали Новосибирск.

Одной из них стали летние туристско – краеведческие походы по изучению истории своей малой родины - Новосибирской области. В 1955 году ребята совершили поход по маршруту «Коченево - Тогучин», в 60 - е годы семиклассники прошли интересный маршрут по партизанским тропам времен гражданской войны до Колывани, а затем по Оби поднялись до Обского моря, побывали на гидростанции. Пионеры 5-6 классов исследовали реку Камышенку до её устья, познакомились с работой бумажной фабрики в Кудряшах, посетили памятные места Новосибирска, об этом рассказывают строки рапортов, отрядных дневников, которые хранятся в школьном музее.

Пионерский костер в День Рождения Пионерии.

Под барабанную дробь, с пионерскими песнями отряды, строем уходили за речку Камышенку. На построении рапортовали о своих успехах, представители правофланговых отрядов зажигали костер. Вместе пели песни, проводили соревнования, играли в лапту и мяч, поедали свои не прихотливые обеды и радостные и окрыленные возвращались домой.

Активности пионеров.

Пионеры нашей дружины активно принимали участие в соревнованиях по футболу «Кожаный мяч», по хоккею «Золотая шайба», по шахматам «Белая ладья», становились победителями районных, областных, всероссийских соревнований. Дружина принимала участие в месячнике по сбору вторичного сырья. Больше всех бумаги собрал отряд «Орлёнок» -194 кг. По сбору черного металла победу одержал отряд «Горнист» -1.5 тонн; отряд «Красная гвоздика» собрал 700 грамм березовых почек. Штаб «Тимуровец» дружины взял шефство над пожилыми женщинами, которые проживали на улицах Пушкина и Аргунова. Отряды участвовали во Всесоюзном коммунистическом субботнике, посвященному 27 съезду КПСС, собрали 2300 кг макулатуры.

Подводя итоги наших исследований, мы пришли к выводу, что история пионерии - это история о сильной детской организации, объединявшей миллионы детей по всей стране. Главное для детской организации - научить подростка жить именно в обществе, в коллективе, чтобы в дальнейшем он не потерялся как личность, чтобы радость приносили не только общие успехи, но и постепенный рост каждого, его вклад в общее дело. В ходе нашего исследования был изучен и систематизирован материал: рапорта пионерских дружин Коченевского района по итогам «Всесоюзного марша» за 1970,1972,1978,1982 и другие; архив школьного музея; различные письменные источники, фотоматериалы, воспоминания. Работая в школьном музее, мы изучили приказы, рапорта с 1944 по 1991год, отсмотрели более 350 фотографий, многие из них смогли описать. Встречаясь с пионерами и пионерскими вожатыми разных лет, мы также ощущали, с каким трепетом и любовью рассказывают они о своей молодости и детстве. Мы проследили процесс становления и деятельности пионерской организации Коченевского района и дружины имени Героя Советского Союза Аргунова Николая Филлиповича. В районе пионерское движение зародилось в 1923 году, в школе в 1937 году. Выделили особенности этапов деятельности ребят, пионерской дружины имени Героя Советского Союза Аргунова Н.Ф по десятилетиям.

**Волков Илья Алексеевич**

**Научные руководители: Мошна Наталья Ивановна,**

## **НА БЕЗЫМЯННОЙ ВЫСОТЕ**

### **Список используемой литературы.**

1. Источник: <https://ol-cbs.ru/75-pesni-vojni-i-pobedy/1809-na-bezimyanno-j-vysote> (дата обращения 20.02.2026).
2. Плотников В.И. Солдаты из песни: очерки о героях Безымянной высоты, Тула, Приокское книжное издательство, 1987.
3. Белоусов С.С. Сибирский сплав: книга-документ. – Западно-Сибирское книжное издательство, Новосибирск, 1968, 11 – 75 с.
4. Источник: <https://pamyat-naroda.ru/?ysclid=mfmhp5pw2r90897070> (дата обращения 02.02.2026)
5. ЦАМО – Центральный архив министерства обороны
6. СибНИА им. С.А. Чаплыгина – Сибирский научно-исследовательский институт авиации им. Чаплыгина.

Дымилась роща под горою,  
И вместе с ней горел закат.  
Нас оставалось только трое  
Из восемнадцати ребят,  
Как много их, друзей хороших,  
Лежать осталось в темноте  
У незнакомого поселка,  
На безымянной высоте [1].

В основу песни «На безымянной высоте» положена действительная история времен Великой Отечественной войны. В Новосибирске помнят имена всех «восемнадцати ребят», они ушли на фронт добровольцами в 1943 году. Во время Великой Отечественной войны этих безымянных высот было много, но в песне речь шла об одной – о высоте, которая находится у поселка Рубеженка Куйбышевского района Калужской области.

Актуальность темы исследования определяется местом и ролью патриотического воспитания населения, необходимостью передачи социального опыта из поколения в поколение. Одним из факторов воспитания патриотизма у молодого поколения является знание истории собственной страны. В этой работе я хочу рассказать о героическом подвиге моих земляков на Безымянной высоте.

**Цель:** собрать информацию, изучить материалы и исторические документы о героическом подвиге наших земляков на Безымянной высоте.

**Из цели вытекают следующие задачи:**

1. Узнать, что произошло 13-14 сентября 1943 года на высоте 224,1.
2. Ознакомиться с воспоминаниями очевидцев о том бое на Безымянной высоте.
3. Найти и изучить на карте местность, где происходили эти события.
4. Поделиться данной информацией со студентами колледжа.

**Предмет:** сражение 13-14 сентября 1943 года на высоте 224,1

**Объект:** военные действия роты 718 стрелкового полка 139 стрелковой дивизии 10-й армии войск Западного фронта.

**Методы:** сбор первичной информации, анализ информационных источников, документов, сопоставление данных.

**Практическая значимость:** использование материала исследования в работе на уроках истории и в процесс воспитание патриотизма у молодого поколения.

Эта «Безымянная» находилась в полосе наступления 139-ой стрелковой дивизии, там, впереди, в руках врага. Высота была господствующей, ее взятие могло резко изменить в нашу пользу положение на этом участке фронта. Это было 13-14 сентября 1943 года. Безымянная — высота 224,1. На которой выжили двое...[2].

**Выписка из боевого донесения 718 сп №0475 от 13.09.1943 на 15.00.**

Противник обороняется на прежнем рубеже, оказывает упорное сопротивление огневыми средствами. Подразделения полка, начавшие наступление в 9.00, успеха не имеют.

При подходе к траншеям останавливается сильным огнем и находится на рубеже 100 метров юго-западнее роши южнее Георгиевский и далее на юго-восток вдоль большака, идущего на Новая.

**14.09.1943 года**

В течение ночи подразделения полка двумя группами пытались ворваться в траншеи. Но были остановлены сильным автоматным и пулеметным огнем и обстреляны минометами.

Позднее, командиром полка Саловым, на выполнение боевой задачи по захвату траншеи была направлена ударная группа в количестве 18 человек от 8-й стрелковой роты под командой младшего лейтенанта Порошина.

Описание подвига из донесения 718 стрелкового полка №0477 от 14 сентября 1943 года можно посмотреть на Сайте Министерства Обороны "Память народа"[4].

При подходе к траншеям группа выбила противника из них и не останавливаясь начала преследовать противника до второй линии в направлении высоты 224.1. Высота была успешно взята.

Но следовавшая за группой рота усиления при подходе к траншеям была отсечена от храбрецов с флангов и обстреляна шквальным огнем. Заняв круговую оборону, бойцы бились упорно до изнеможения.

В течение всей ночи они сдерживали вражескую контратаку, включавшую свыше 300 немецких солдат и офицеров. К утру на высоте осталось лишь только двое бойцов из восемнадцати. В песне, если помните, их уцелело трое.

**Воспоминания выживших о том бое.** В ходе Смоленской наступательной операции советских войск осенью 1943 года, в полосе наступления 139-й стрелковой дивизии (10-я Армия) путь советским воинам к реке Десна и городу Рославль преграждала господствующая над всей местностью, сильно укрепленная высота 224,1. Она была укреплена тремя рядами траншей, густо усеянная пулеметными гнездами, двумя танками, самоходной установкой «скрипач». Окруженная минными полями, высота занимала важное стратегическое положение и представлялась неприступной. Многочисленные попытки 718-го полка подполковника Е. Г. Салова овладеть опорным пунктом врага успеха не принесли. Было принято решение создать штурмовую группу и возложить на нее выполнение этой задачи. Добровольцев оказалось много. Выбрали взвод уральца младшего лейтенанта Е. И. Порошина, который в прошедших боях уже отличился.

В ночь на 14 сентября штурмовая группа выступила на выполнение задания. Незаметно подкравшись к укреплениям, сибиряки забросали гранатами первую траншею и находящихся в ней гитлеровцев, выбили их и ринулись ко второму ряду укреплений. Внезапность атаки, стремительность действий позволили молниеносно преодолеть 600 метров и ворваться на высоту! Однако следовавшая за ними восьмая пехотная рота третьего батальона была отсечена пулеметным огнем, и штурмовая группа оказалась в окружении превосходящих сил противника [3].

Ведя этот смертельный бой, группа сковала значительные силы противника, что дало возможность основным силам 718-го полка нанести врагу жестокий удар с флангов и отбросить его за реку Десну. Путь на Рославль был открыт. Утром 14 сентября 1943 года, когда бойцы 718-го стрелкового полка прорвались на высоту, перед ними предстала картина жестокого кровопролитного побоища. Кроме шестнадцати погибших наших бойцов, там

было больше сотни трупов немецких солдат и офицеров из подразделений 317-го гренадерского и 365-го пехотного полков германской армии [2].

Фамилии и инициалы героев Безымянной высоты 224,1 видны на памятнике, который установлен на месте гибели наших земляков-героев, где перечислены имена всех «восемнадцати ребят». Выжили в том страшном сражении двое: Лапин Г.И. и Денисов Д.А. Хранят память о подвиге земляков и в Новосибирске - в Кировском районе установлен памятник.

#### **Заключение:**

Победа в Великой Отечественной войне является величайшим подвигом. Высота 224,1 это лишь маленький кусочек истории, который показывает весь героизм советского народа, и такая высота была далеко не единственная. Долг каждого общества, надеющегося на светлое будущее помнить своё прошлое.

Возможность погрузиться в документы той эпохи, позволили еще глубже и острее понять весь трагизм и героизм тех событий. Людей, которые выстояли, несмотря ни на что. Вечная им слава и низкий поклон!

Это нам необходимо знать и помнить, передавать новым поколениям. Особенно в наше время, когда такие же молодые ребята берут новые высоты (может быть тоже безымянные) на полях сегодняшних сражений. В способности помнить, дорожить, ценить заключена огромная нравственная сила, которая помогает человеку глубже понять себя, разобраться в окружающей жизни, особенно в нынешнее непростое время, когда предпринимаются попытки ряда государств переписать историю, а порой и стереть историческую память.

*Баиурова Дарья Олеговна*

*Научный руководитель Соболевская Ольга Владимировна*

*Новосибирский техникум железнодорожного транспорта –  
структурное подразделение СГУПС*

### **«НЕТ БЕЗ ВЕСТИ ПРОПАВШИХ НА ВОЙНЕ, ЕСТЬ РОДИНЫ, ПОГИБШИЕ СОЛДАТЫ»**

#### **Список используемой литературы.**

1. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 “Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей”.  
[https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_430906/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_430906/)
2. Приказ Министра обороны РФ от 19 ноября 2014 г. N 845 "Об утверждении Порядка организации и проведения поисковой работы общественно-государственными объединениями, общественными объединениями, уполномоченными на проведение такой работы, осуществляемой в целях выявления неизвестных воинских захоронений и непогребенных останков, установления имен погибших и пропавших без вести при защите Отечества и увековечения их памяти". <https://пф-поиск.пф/documents/94.html>
3. Указ Президента РФ от 22.01.2006 № 37 вопросы увековечения памяти погибших при защите Отечества. <https://пф-поиск.пф/documents/14.html>
4. Закон Волгоградской области об увековечении памяти погибших при защите отечества на территории Волгоградской области (в ред. Законов Волгоградской области от 16.10.2008 N 1740-ОД, от 25.06.2010 N 2062-ОД, от 09.12.2010 N 2130-ОД). <https://пф-поиск.пф/documents/66.html>

Социально-патриотический проект является актуальным и направлен на сохранение исторической памяти, повышение интереса у подрастающего поколения к

изучению военно-исторического наследия народов России и других государств, военных традиций защитников рубежей Отечества. Реализация мероприятий данного проекта способствует сохранению российских традиций, духовно-нравственных ценностей, развитию поискового движения, укреплению межнациональных отношений.

Данный проект представляет собой уникальное международное событие, объединяющее народы, разные национальности через призму сохранения общей исторической памяти, военных традиций и военно-патриотического воспитания молодёжи на примере героических событий прошлого и настоящего. Его отличительной особенностью является комплексный подход к сохранению исторического наследия, включающий сразу несколько направлений. Дополнительную ценность проекту придаёт практическая составляющая, которая закладывает основу для толерантного сохранения культурного наследия и духовно-нравственных ценностей нашего государства и мира в целом.

#### **Цель:**

- Воспитание патриотизма, как важнейшую духовно-нравственную и социальную ценность гражданственности и героико-патриотического воспитания студентов техникума.

- Приобщение обучающихся к изучению истории Великой Отечественной войны, и сохранению преемственности поколений.

- Формированию у молодого поколения уважения к военной истории России и активной жизненной гражданской позиции.

#### **Задачи:**

- Развитие волонтерского движения в Новосибирском техникуме железнодорожного транспорта;

- Популяризация поискового движения России.

- Увековечивание памяти солдат и офицеров Рабоче-крестьянской Красной армии, погибших в годы Великой Отечественной войны.

- Воспитание в молодом поколении чувство патриотизма и любви к Родине.

- Поделиться своим опытом поисковых экспедиций и нахождения в местах боевых сражений Великой Отечественной войны.

Каждая экспедиция предполагает подведение итогов реализуемых мероприятий в рамках проекта, обработка и анализ информации, полученной в ходе поисковой экспедиции и проведение торжественного перезахоронения останков поднятых воинов.

Патриотическая акция «Вахта Памяти» направленная на воспитание патриотизма, гражданственности, также развитие волонтерского движения «Волонтеры Победы», и включает в себя подготовку и проведение поисковой экспедиции. В поисковых экспедициях участвуют обучающиеся с 1 по 4 курс НТЖТ. В отряд принимаются обучающиеся не имеющие академических задолженностей, кто разделяет устав отряда и готов к решению поставленных задач.

Первый этап поисковой экспедиции - это подготовительный он включает в себя формирование необходимых навыков, знаний и умений поисковой деятельности. Ребята проходят первичные и целевые инструктажи, организационные сборы, самообразование, работа в архиве, закрепление ответственных лиц, и распределение ответственных по каждой зоне (наряды).

Второй этап – это проведение поисково – краеведческих экспедиций на местах сражений ВОВ. Является основным этапом, включает в себя разведочную, поисковую и эксгумационную работу, в ходе которой обнаружение мест нахождения останков, их поднятие, установление имен и захоронение.

Третий этап – это популяризация поискового движения, вовлекая молодых людей в мир познания исторических фактов Великой Отечественной войны 1941-1945 годов, через различные информационные средства (фотовыставки, Уроки Мужества, открытые классные часы, средства массовой информации, в том числе сайт НТЖТ и другие).

В нашей стране ежегодно проводится Всероссийская акция «Вахта Памяти». Участники поисковых групп выезжают на места, где проходили бои времён Великой Отечественной войны, чтобы поднять «не вернувшихся с полей».

За годы работы Поискового Движения России, подняты более 230 000 советских солдат и офицеров, установлены более 13 000 имен защитников Отечества времен Великой Отечественной войны 1941-1945гг.

Поисковая история нашего техникума началась с 2015 года, когда два студента НТЖТ вошли в состав поискового отряда ВПШ «Десант», и продолжается по настоящее время с перспективой продолжения.

Кроме полевых работ, члены поискового отряда посещают исторические памятники, музеи и другие культурно-исторические места. В г.Волгограде организовываются посещения Мамаева кургана, «Дом Павлова», выставки и экспозиции музея-панорамы «Сталинградская битва». В г.Гагарине Смоленской области: Объединенный мемориальный музей-заповедник имени Ю.А.Гагарина. «Музей первого полета», Историко-краеведческий музей. Экскурсия в музей – заповедник «Бородинское поле», в г.Москва: Парк Победы и на Поклонную гору, а также посещение Красной Площади и Мавзолея Ленина.

Познакомились и по настоящее время поддерживаем связь с человеком, которая будучи маленькой девочкой, пережила все тяготы страшного военного лихолетия - «Дитя Сталинграда» Галиной Борисовной Федяевой (жительница г.Волгограда).

По отзывам студентов, участников поисковых экспедиций и их наблюдениям каждая поисковая вахта уникальна по-своему, зависит это и от климатических погодных условий, и от состава команд, от организации самого процесса и конечно от результата поднятых бойцов, найденных артефактов.

Участие в проекте также дает возможность студентам раскрыть в себе лидерские, волевые, созидательные качества. Важно отметить, во время экспедиции мы становимся одной большой и дружной семьей.

Благодаря данному проекту ребята участвуют в различных патриотических слетах и фестивалях. Таких как «Молодые патриоты – сила Сибири», «Сохраняя традиции - служим Отечеству», «Патриот-54», «Во славу Вашу, Защитники!».

В нашем техникуме проводятся «Уроки Мужества» и открытые классные часы: «Корабли Победы», «Обмундирование и вооружение времен Великой отечественной войны», «Вклад моей семьи в победу в Великой Отечественной войне».

Поисковики нашего техникума организовывают выездные «Уроки Мужества», выступая перед школьниками, тем самым осуществляя популяризацию поискового движения и проводя профориентационную работу. Участвуют в митингах и патриотических акциях. 9 мая поисковикам нашего отряда ВПШ «Десант» оказывается великая честь идти в первых рядах «Бессмертного полка» г. Новосибирска.

Студенты и педагоги, принимают участие в гуманитарных акциях по сбору необходимых вещей для бойцов СВО, поддерживают связь с выпускниками техникума – участниками СВО, среди которых есть участники поисковых экспедиций. С большой гордостью и глубоким уважением относятся к семьям участников СВО. Мы чтим подвиги и героизм наших студентов и выпускников, погибших при выполнении своего воинского долга в локальных войнах военных конфликтов и Специальной военной операции.

С 2015 года, студенты и сотрудники стали участниками 15-ти поисковых экспедиций. В них приняло участие: 97 студентов, 5 выпускников, 2 преподавателя и заместитель директора по ВР. Работали в Смоленской, Воронежской и Волгоградской областях. Подняли более 70-ти бойцов Рабоче-Крестьянской Красной Армии. Ознаны 3 бойца.

Это только малая толика той дани, которую молодое поколение может отдать тем, кто остался на полях сражений.

Принимая участие в данном проекте, ребята помогают многим людям отыскать места захоронения своих близких, дают возможность почтить память отцов и дедов, павших на фронтах, поклониться их подвигу.

Многие участники поисковых экспедиций отмечены наградами Поискового движения России, памятными юбилейными медалями, Благодарственными письмами ДОСААФ России, грамотами военно-патриотической школы «Десант».

На региональном уровне ежегодно подводя итоги уходящего года Губернатор Новосибирской области Андрей Александрович Травников высоко оценивает работу поисковиков Новосибирской области и отмечает их заслуги Благодарностями, Грамотами и Почетными Грамотами.

Участие студентов техникума в поисковом движении помогает молодежи глубже узнать и понять военную историю своей страны. Деятельность поисковых отрядов является важным направлением в патриотическом воспитании студентов, вносит огромный вклад в работу по увековечиванию памяти воинов, погибших в годы Великой Отечественной войны, расширяет кругозор в понимании сегодняшних событий.

*Синчук Ксения Валерьевна – советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.*

*ГБПОУ НСО «Новосибирский авиастроительный лицей им. Г.А.Ванага»*

### **«СОХРАНЯЯ ПРОШЛОЕ-СОЗДАЕМ БУДУЩЕЕ». СМОТР-КОНКУРСА СТРОЯ И ПЕСНИ «НАСЛЕДНИКИ ПОБЕДЫ».**

Военно-патриотическое движение в образовательных учреждениях: опыт проведения смотра-конкурса строя и песни «Наследники Победы».

#### **Актуальность темы**

Современное общество предъявляет высокие требования к уровню патриотического воспитания молодежи. Особенно важно формировать у подрастающего поколения глубокое уважение к истории своей страны, готовность защищать её интересы и способствовать укреплению обороноспособности государства. В связи с этим возрастает значимость мероприятий, направленных на военно-патриотическое воспитание студентов профессиональных учебных заведений. И одним из которых, является проведение конкурса строя и песни «Наследники Победы».

**Цель мероприятия** — военно-патриотическое воспитание студентов, формирование у них необходимых навыков строевой подготовки, умение действовать коллективно и проявлять инициативу. Это важный аспект гражданского воспитания молодежи, призванный укрепить уважение к армии и государству, способствовать развитию сознательного отношения к защите Родины.

#### **Основные задачи смотра-конкурса включали:**

- обучение студентов основам строевой службы;
- раскрытие лидерских качеств среди учащихся;
- сплочение команд и выработку навыков совместной работы;
- распространение культуры военной песни.

**Гипотеза:** регулярное проведение мероприятий подобного формата положительно влияет на формирование патриотических качеств, повышение уровня дисциплинированности и ответственности среди молодежи, укрепление положительного имиджа Вооруженных Сил России и привлечение общественного внимания к важности сохранения исторической памяти о событиях Великой Отечественной войны.

#### **Методология проведения конкурса.**

С точки зрения методологии, конкурс представляет собой совокупность мероприятий, нацеленных на достижение образовательных результатов. В его рамках

проводятся не только репетиции строевого шага и вокального исполнения, но также организуются «Уроки мужества и патриотизма» с участием приглашённых участников специальной военной операции, а также экскурсии в музей лица. В подготовке участников активно участвуют педагог-организатор, куратор группы, преподаватели физкультуры и преподавателей ОБЗР, а также руководитель музея, что обеспечивает комплексный подход к организации данного процесса.

Так, в 1 полугодии приглашаются участники Специальной Военной Операции (СВО) на «Урок мужества и патриотизма». Организация уроков мужества и патриотизма с участием военнослужащих, участвующих на СВО, позволяет создать уникальную образовательную среду, способствующую глубокому пониманию студентами значения службы Родине, ценности мирной жизни и необходимости защиты национальных интересов.

Такие мероприятия предоставляют обучающимся возможность познакомиться с современными средствами боевой техники и оружием, используемыми в реальных условиях, что расширяет их знания о текущих реалиях и вызывает интерес к профессии защитника Отечества. Демонстрация современных средств маскировки, образцов вооружения и беспилотных летательных аппаратов наглядно показывает прогресс оборонной промышленности и повышает престиж службы в армии.

Кроме того, непосредственное общение с участниками боевых действий формирует у студентов чувство глубокого уважения к героизму и смелости, демонстрируя реальные примеры проявления мужества и самоотверженности. Подобные занятия помогают воспитывать молодое поколение в духе патриотизма, формируют позитивное отношение к армии и способствуют осознанному выбору будущей профессиональной деятельности.

Таким образом, включение представителей СВО в образовательные мероприятия играет значительную роль в создании прочной основы для дальнейшего развития гражданской зрелости и понимания студентами своей ответственности перед страной и обществом.

Еще одним направлением на сохранение исторической памяти является экскурсионная программа в музей «Боевой и трудовой славы» лица, направленная на сохранение исторической памяти о защитниках Родины, повышения уровня осведомлённости молодёжи, развитие навыков самообразования и личностного роста в сфере военно-патриотического и правового воспитания граждан Российской Федерации.

Цель мероприятия – формирование у студентов активной гражданской позиции через ознакомление с героическим прошлым страны, участие в мероприятиях воспитательного характера и популяризацию ценностей патриотизма и уважения к истории России.

Особенности организации мероприятия смотра-строга и песни «Наследники Победы».

#### *1. Подготовительный этап.*

Включает разработку программы, определение критериев оценки, подготовку необходимого реквизита и костюмов, выбор репертуара музыкальных произведений. Организуются занятия по строевой подготовке, обучению маршировке и отработке синхронности движений, также проводится работа над сценическим исполнением песен военного периода.

#### *2. Основной этап.*

Проводится непосредственно смотр-конкурс, включающий демонстрацию студентами строевых навыков, построение подразделений, торжественное прохождение колонн и выступление с песнями. Конкурс оценивается жюри, состоящим из представителей педагогического коллектива, участников СВО и приглашенных гостей.

#### *3. Заключительный этап.*

Итоговый этап включает награждение победителей, обсуждение достигнутых результатов, рефлексию опыта участия студентов и педагогов, выработку рекомендаций по улучшению качества подготовки будущих конкурсов.

*Педагогические результаты и перспективы развития.*

Анализ проведенного мероприятия позволяет сделать вывод о целесообразности регулярного проведения подобного конкурса в образовательном учреждении. Проведение смотра-конкурса «Наследники Победы» оказывает положительное влияние на личностное становление студентов, способствуя формированию ценностных ориентаций, гражданской идентичности и готовности служить Отечеству. Участники приобретают практические навыки взаимодействия в команде, овладевают элементами военной подготовки, развивают чувство долга перед памятью предков. Перспективы дальнейшего совершенствования данного формата заключаются в расширении тематики мероприятий. Таким образом, организация и проведение смотра-конкурса строя и песни «Наследники Победы» являются действенным инструментом воспитания подрастающего поколения, способствующим сохранению исторической памяти и укреплению единства русского народа.

*Анзельм Светлана Дмитриевна*  
*ГБПОУ НСО «Купинский межрайонный аграрный лицей»*

## МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ИНТЕГРИРОВАННОГО МЕРОПРИЯТИЯ «ДОРОГА ЖИЗНИ»

### Список используемой литературы.

1. *История блокады Ленинграда.* Web: <http://санктпетербургъ.рф/271-blokada-leningrada.html>;
2. Википедия – свободная энциклопедия. Web: <http://wikipedia.org>;
3. Презентация об истории блокады Ленинграда.
4. Видеофильм «Великая война» 5 серия «Блокада Ленинграда»
5. Видеоролик А. Розембаум «А может не было войны?»

### Актуальность.

Одно из наиболее ярких устремлений подростка – это жажда героизма и подвига. Утрата нравственных ориентиров, отсутствие патриотизма среди молодежи, отрыв от исторических корней, нарушение преемственности поколений – это все последствие тотальной дегероизации российской истории. Внеклассное интегрированное мероприятие «Дорога жизни блокадного Ленинграда» направлено на воспитание сохранения памяти о прошлом, об испытаниях, которые легли на хрупкие плечи жителей города-героя Ленинграда.

### Цели и задачи мероприятия.

Основной **целью** мероприятия является: познакомить обучающихся с подвигом и героизмом жителей блокадного Ленинграда в годы Великой Отечественной войны через задания, связанные с историей, биологией и географией. Цель будет достигнута с помощью **задач** мероприятия, которые заключаются в воспитании уважительного отношения к таким ценностям, как долг и служение Отечеству, патриотизм; в способствовании к сохранению исторической памяти и связи поколений. В результате формируются такие **ценности** как единство народов России, а также историческая память и преемственность поколений. Форма мероприятия в виде **квеста по станциям**, как игровая форма, поможет обучающимся ответить на проблемный вопрос в течение беседы с использованием видеоматериалов, презентации. В комплект материалов входит: разработанный сценарий и презентация «Дорога жизни блокадного Ленинграда».

Из видеоматериалов использован фрагмент видеофильма «Великая война» 5 серия «Блокада Ленинграда», видеоролик А. Розембаума «А может, не было войны?».

Для наглядности я использовала кусочки ржаного хлеба для того, чтобы обучающиеся почувствовали на себе, как мог кусочек из 125 граммов хлеба дать энергию для жизнедеятельности организма на целые сутки.

Как дидактический материал мной использованы задания с вопросами по истории, задачи по химии и биологии, задания для работы с картой по географии.

В качестве музыкального оформления перед началом квеста использую песню в исполнении Марка Бернеса «Вечерняя песня. Слушай Ленинград». Музыка помогает настроить обучающихся на тему мероприятия. В течение проведения мероприятия использую звуковые эффекты: «Взрывы»; «Сообщение о налетах на Ленинград 20 сентября 1941 год Ю. Левитан»; «С.Рахманинов. Концерт №2». Музыка помогает обучающимся погрузиться в тему мероприятия всеми уголками души.

#### **Этапы мероприятия.**

1. Мотивационно - целевой этап: приветствие, определение целей и задач.
2. Основной этап:
  - \* знакомство обучающихся с информационным материалом по заявленной теме;
  - \* работа с картой.Материал выдается блоками, т.е. по станциям квеста (Историческая, Биологическая, Географическая). После каждого блока выдается задание на рефлексию: «Историческая станция» – работа с основными историческими датами, «Биологическая станция» – работа на решение задач, «Географическая станция»- работа с географической картой).
3. Заключительный этап (рефлексия) который позволяет проверить эмоциональный фон мероприятия, уровень усвоения новых фактов.

*Герцен Анна Николаевна, преподаватель  
ГБПОУ НСО «Бердский политехнический колледж»*

### **СЛОВО И ПАМЯТЬ: ЛИТЕРАТУРНАЯ ГОСТИНАЯ КАК ПРОСТРАНСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**

Необходимость усиления патриотического воспитания на всех уровнях образования сегодня, в непростое время политического противостояния, очевидна. Эта часть общего воспитания гражданина многопланова и обширна. Её целью является «формирование у обучающихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины» [1].

В Бердском политехническом колледже патриотическому воспитанию уделяется особое внимание. В колледже действуют военно-патриотический клуб «Отечество» (рук. Т. В. Лысенко, преподаватель), общественное объединение правоохранительной направленности «Сокол» (рук. Н. И. Меркулова, социальный педагог), военно-патриотический клуб имени Героя России Алмаза Сафина, поисковый отряд «Кондор-Вега» (рук. А. А. Маслов, капитан запаса, ветеран Вооруженных сил Российской Федерации, заведующий учебно-производственными мастерскими БПК). Студенты клубов принимают активное участие в общеколледжных и городских мероприятиях разных форм: несение Вахты памяти на посту № 1 Мемориального комплекса в г. Бердске, участие в митингах, посвященных Дням воинской славы, встречах с ветеранами боевых действий. Принятие присяги курсантами военно-патриотического клуба имени Героя Российской Федерации старшины Алмаза Сафина – торжественная церемония, наполненная особой атмосферой. Курсанты поискового отряда впервые участвовали в

Международной военно-исторической экспедиции «Западный фронт. Варшавское шоссе» по поиску и поднятию останков советских воинов на территории Калужской области [2].

Внеучебная деятельность – широкое поле для приобщения студентов к духовному наследию. Для ребят преподаватели и кураторы организуют посещение музеев, спортивных матчей, наши студенты – частые гости центральной библиотеки им. А. Сорокина.

Учебная работа предполагает обращение к основам патриотического сознания, и тогда ребята уже являются не только экскурсантами, но и сами выступают в роли экскурсоводов через призму профессионального развития. Так, студенты специальности «Туризм и гостеприимство» (рук. Н. А. Прилепская) разработали и провели авторскую автобусную экскурсию «Бердск: страницы воинской славы». Этот маршрут стал своеобразной картой памяти, на которой отразились основные памятники города – Братская могила партизан в городском парке, памятный камень морякам, Вечный огонь Мемориала Славы, памятник «Женщина-мать», композиция «Белые журавли».

Особую роль в становлении гражданина, формировании его позиции играют учебные предметы общегуманитарного цикла – филологические, исторические, культурологические. Но воспитание – процесс многоаспектный и многопрофильный. Невозможно «объять необъятное» на уроке. Личный пример и заинтересованность, убедительное слово и обращение к малоизвестному материалу, региональный компонент и эмоциональность – всё это ярко проявляется в такой целесообразно используемой форме внеучебной деятельности, как литературная гостиная.

Целью литературной гостиной является просветительская деятельность, направленная на приобщение студентов к литературному наследию; воспитание нравственных качеств и художественного вкуса, чувства гордости за духовную культуру Родины.

Основными задачами деятельности литературной гостиной являются:

- воспитание активной жизненной позиции, патриотизма;
- развитие интереса к изучению истории и культуры России;
- популяризация творчества видных деятелей культуры и искусства;
- развитие творческого потенциала студенческой молодёжи;
- создание условий для творческой самореализации студентов;
- совершенствование языковой культуры;
- развитие навыков ораторского искусства, вокальных, актёрских, исполнительских умений.

Формы литературной гостиной могут быть разными и выбираются исходя из особенностей содержания темы, уровнем подготовки обучающихся. В БПК были проведены литературно-музыкальная композиция, лингвистическое путешествие, виртуальная экскурсия, портретная галерея и др. Каждая новая форма находила отклик у ребят, вызвала интерес и желание стать активным участником.

При демонстрации опыта работы литературной гостиной БПК (которая осуществляется в соответствии с Положением и планом работы с привязкой к календарю дат) за основу хочется взять слова М. Матусовского из известной песни В. Баснера к фильму В. Басова «Щит и меч» «С чего начинается Родина?» Именно эти проникновенные и простые строки – лейтмотив деятельности и содержательной наполненности гостиной.

***«С чего начинается Родина?  
С картинки в твоём Букваре...»***

Азбука, слово, язык...\_\_Общеизвестно, что язык является средством коммуникации, отражает историю народа, является частью национального наследия. Язык способствует осознанию обучающимися себя как носителей духовной культуры, традиций, правил речевого этикета, обычаев и ценностей народа. «Мой родной язык» – литературная гостиная, приуроченная к Международному дню родного языка. Патриотическое воспитание реализуется через вовлечение обучающихся в активную деятельность по сохранению основ национальной культуры. Проведение требует значительной предварительной подготовки. Обучающиеся разных национальностей проводят отбор фактологического и языкового материала, составляют тематические тексты на национальных языках, а также иллюстративный контент выступления.

Публичное представление своей части работы в общем мероприятии (приветствие, рассказы о достопримечательностях региона или страны, традициях и гастрономических особенностях, чтение поэтических произведений, исполнение национального танца) поднимает самооценку обучающихся, способствует развитию навыков публичного выступления и выразительного чтения. Особый интерес вызывают лингвистические задания – шарады и загадки, занимательный материал.

*«С чего начинается Родина?*

*С картинки в твоём Букваре.*

***С хороших и верных товарищей,***

***Живущих в соседнем дворе...»***

Самое главное богатство – это люди, «живущие в соседнем дворе». Мы не всегда знаем имена тех, кто прославляет регион нашей многонациональной Родины. «Мой милый край – моя Сибирь» – литературная гостиная, в ходе которой студенты вспомнили историю освоения и присоединения Сибири к Русскому государству, отметили государственные символы Новосибирска как центра СФО, прочитали стихи сибирских авторов, вспомнили имена тех, кто своими достижениями прославлял сибирский край в прошлом и настоящем (А. Покрышкин, М. Лаврентьев, Е. Мешалкин, Р. Шило, Е. Матвеев, А. Карелин, А. Зацепин, А. Кикина и др.)

*«С чего начинается Родина?*

*С картинки в твоём Букваре.*

*С хороших и верных товарищей,*

*Живущих в соседнем дворе.*

***А может, она начинается***

***С той песни, что пела нам мать...»***

Любовь к Родине начинается с любви к своим близким. В первую очередь, к родителям. Мама – дорогой и самый родной человек. И именно отношение к матери – показатель человечности и гражданской зрелости, духовного роста и воспитания. Литературная гостиная «Свет маминой любви» выстроена как откровенный разговор о маме через поэтические строки, песни, письма, истории женщин, подаривших миру великих людей. Особенностью гостиной стали ролики, созданные самими студентами о своих мамах.

Что может быть общего между Царскосельским лицеем и Международным днём повара? Еда, отражающая эпоху и характеры людей. Пушкин, наше национальное достояние, в призме кулинарных пристрастий. Об этом – в литературной гостиной «Вкусные истории». А что на столе у современных студентов? Какие домашние традиции и кулинарные предпочтения в семьях наших ребят? Семейные рецепты блюд и традиции приготовления стали основой выступления студентов и вошли в сборник с одноименным названием.

*«С чего начинается Родина?*

*С картинки в твоём Букваре.  
С хороших и верных товарищей,  
Живущих в соседнем дворе.  
А может, она начинается  
С той песни, что пела нам мать.  
С того, что в любых испытаниях  
У нас никому не отнять...»*

А не отнять у нас тех ценностей, идеалов, за которые боролись наши предки и за которые отдают жизнь защитники сегодня. Их подвиги – пример мужества, самоотверженности и любви к Родине. К 120-летию со дня рождения Мусы Джалиля проведена литературная гостиная «Мне в сердце смотрит вечная звезда...» Ко Дню Героев Отечества – «Герои нашей памяти». Суть этого праздника определила содержание. Это повествование о героях, награждённых высшими государственными наградами. Герой Советского Союза Евгений Серёдкин, уроженец Черепановского района, защищал небо в годы Великой Отечественной войны. Сергей Романовский – выпускник Бердского СПТУ-16, до призыва в армию работал на Бердском радиозаводе сварщиком, проходил службу в Афганистане, награждён орденом Красной Звезды (посмертно). Олег Куянов служил в Бердской бригаде особого назначения, участник Чеченской войны, за проявленное личное мужество, героизм и самопожертвование при выполнении служебного долга во имя спасения своих товарищей присвоено звание Героя Российской Федерации (посмертно). Алмаз Сафин, выпускник БПК, чьё имя носит военно-патриотический клуб колледжа, был разведчиком-оператором десантно-штурмового полка, участник специальной военной операции, Герой Российской Федерации (посмертно).

Подвиги этих людей – свидетельства любви к Родине и ближнему. Через их доблестные дела прослеживается связь поколений и историческая преемственность. Будем помнить их и многих других героев. Слово – отражение эпохи и один из способов сохранить память о событиях и людях, и литературная гостиная – оптимальная форма для организации пространства патриотического воспитания.

Источники

1. Сайт ФГОС <https://fgos.ru/>
2. Официальный сайт БПК <https://bemt.ru/2025/12/19>

***Кильдишева Ирина Юрьевна  
Максименко Елена Валентиновна  
ГБПОУ НСО «Новосибирский электромеханический колледж»***

### **ЦИКЛ МЕРОПРИЯТИЙ, ПОСВЯЩЕННЫХ 23 ФЕВРАЛЯ - ДНЮ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА, В НОВОСИБИРСКОМ ЭЛЕКТРОМЕХАНИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ: «РУССКОЙ ЗЕМЛИ СЫНОВЬЯ»**

В современном мире, когда историческая память подвергается искажениям, а патриотизм зачастую приобретает поверхностные формы, особенно важным становится формирование у подрастающего поколения глубокого понимания и уважения к истории своей страны, к подвигам предков и к ценностям, которые они защищали. Два года назад, мы, преподаватель родного русского языка и преподаватель истории решили проводить мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества. Это и продолжение занятий, и важный момент сохранения исторической памяти, и, как нам думается, мощный инструмент воспитания гражданственности, патриотизма и любви к Родине.

Эти мероприятия стали неотъемлемой частью образовательного процесса колледжа. Они предоставляют студентам уникальную возможность углубиться в историю, изучить исторические факты, связанные с 23 февраля, осознать значимость этого дня, его корни и эволюцию. Подготовка к этим мероприятиям помогает развить исследовательские навыки: поиск и анализ информации под руководством преподавателей истории и родного русского языка, способствует развитию критического мышления и умения работать с различными источниками, прикоснуться к литературному наследию: поиск и чтение литературных произведений, посвященных войне, героям и Дню защитника Отечества, формирует эмоциональную связь с прошлым и воспитывает уважение к подвигу. Эти мероприятия также помогают проявить творческие способности: создание видеороликов с литературными чтениями развивает креативность, навыки работы в команде и умение выражать свои мысли и чувства через искусство.

Основная цель, стоящая перед нами – формирование у студентов чувства патриотизма, уважения к истории России и ее защитникам, а также развитие исследовательских, аналитических, творческих и коммуникативных компетенций студентов.

Работа по подготовке цикла мероприятий осуществляется в четыре этапа:

- Подготовительный: формирование группы студентов, планирование работы с преподавателями, определение тематики.

- Поисково- исследовательский: работа с источниками и литературой, анализ информации о героях, событиях и празднике, подбор произведений для чтения.

- Творческий: репетиции чтения стихов, исполнения песен, работа по сценарию.

- Презентационный: подготовка и проведение открытого занятия, видеосъемка и презентация видеоролика.

За два с половиной года в рамках патриотического воспитания нами разработаны и реализованы три тематических мероприятия, приуроченных ко Дню защитника Отечества: классный час «Русская воинская доблесть», историко- литературная композиция «Вам слава и честь» и фольклорно- этнографическая композиция «Масленичный четверг». Каждое из них решало комплекс образовательных и воспитательных задач, дополняя друг друга по содержанию и форме.

1. Классный час «Русская воинская доблесть» призван углубить знания студентов о военной истории России и укрепить патриотические ценности. В ходе мероприятия прослеживается преемственность поколений и раскрывается роль любви к Отечеству как неотъемлемой части русской культурной традиции. Участники классного часа знакомятся с ключевыми эпизодами военной истории нашей страны – от легендарной победы Александра Невского на Неве в 1240 году до подвигов времён Великой Отечественной войны (1941–1945). Особое внимание уделяется выдающимся русским полководцам: Александру Невскому, Дмитрию Донскому, Александру Суворову, Михаилу Кутузову и Георгию Жукову. Их жизненный путь и стратегический гений иллюстрируют вековые традиции воинской доблести. Эмоциональное восприятие исторических событий сопровождается поэтическими строками Александра Пушкина, Михаила Лермонтова, Алексея Апухтина, Константина Симонова и других выдающихся поэтов.

Кульминацией классного часа стало написание сочинений на тему «Что для меня значит воинская доблесть». Это позволило студентам осмыслить понятие доблести через призму личного опыта и исторической памяти.

Таким образом, данное мероприятие способствует не только углублению исторических знаний, но и развитию умения соотносить литературные образы с историческим контекстом, а также усиливает эмоциональное восприятие героического прошлого нашей страны.

2. Историко- литературная композиция «Вам слава и честь» не просто название историко- литературной композиции, а искреннее обращение к тем, кто защищал Родину в разные эпохи. Данное мероприятие расширило хронологические рамки повествования,

охватив события от первых сражений 1918 г. под Нарвой и Псковом, где закладывались основы Рабоче-крестьянской Красной армии, до современных событий Специальной военной операции (с 2022 г.) – охватив целый век воинской доблести.

Мероприятие проводилось в зале Музея колледжа, который на время стал особым пространством памяти. Макеты танков и самолетов, подарки от ветеранов войн, старинные фотографии и альбомы, посвященные важным военным событиям, – каждый из этих экспонатов рассказывал свою историю. Особое внимание уделено портретам и фотографиям преподавателей и студентов колледжа, которые в разные годы встали на защиту Родины: в годы Великой Отечественной войны, в Афганистане, в Чечне и сегодня – в зоне Специальной военной операции.

Студенты-ведущие делились историческими справками, а стихи и песни военных лет наполняли зал особой атмосферой – искренней, трогательной, объединяющей поколения. Через слово и музыку участники смогли прочувствовать связь времен, осознать ценность мира и важность сохранения памяти о тех, кто пожертвовал собой ради будущего.

Это мероприятие стало не просто уроком истории, а живым диалогом с прошлым, который помог студентам ощутить личную причастность к судьбе страны и понять, насколько важно сохранять память о героях. Что это не просто слова, а ответственность каждого из нас.

3. Фольклорно-этнографическая композиция «Масленичный четверг» объединила познавательный и развлекательный компоненты, погрузив с первых минут участников в атмосферу народного праздника. Загадки и игры помогли познакомиться с обычаями «Масляничного четверга», а состязания на ловкость и силу позволили испытать себя так, как это делали наши предки. Также особое внимание было уделено традиционным масленичным мужским забавам. Гости узнали о правилах кулачных боев «стенка на стенку» и прочувствовали дух состязательности, который веками воспитывал в юношах мужество и взаимовыручка.

Кульминацией программы стала театрализованная постановка народной драмы «Лодка» в котором использованы песни, записанные в фольклорных экспедициях по Новосибирской области, наполнившие зал особой энергетикой – идущей из глубины веков. Также в театрализованном представлении использованы песни, собранные в ходе фольклорных экспедиций по Новосибирской области, времен Первой мировой и Великой Отечественной войн в которых хранится память нашего сибирского народа, его стойкость и любовь к своей Родине, в том числе и Малой. Фольклорные композиции сопровождалась фрагментами видеосюжетов документальной хроники тех времен и фрагментами из художественных фильмов.

Через игру, песни и драму студенты узнали о русских традициях тех времен, смогли ознакомиться с историческими аспектами воспитания мужества и взаимовыручки, которые важны для будущего защитника своей семьи, своей земли.

В рамках мероприятий также были подготовлены видеоролики, которые продолжают использоваться в образовательном и воспитательном процессе. Эти три ключевых мероприятия не только расширили знания, но и вдохновили студентов на собственную активность.

Ребята стали самостоятельно проводить «Разговоры о важном»: выступали в роли ведущих, подбирали материалы, вели дискуссии, поднимали сложные вопросы о героизме и преемственности поколений. В результате темы обрели эмоциональную глубину, а участники – осознание себя носителями исторической памяти. Одновременно студенты увлеклись исследовательской работой: собирали семейные архивы, брали интервью у старших родственников, сопоставляли личные судьбы с ключевыми событиями истории страны. Созданные ими исследования помогли увидеть, как большая история отражается в судьбе их рода. Итогом стало не просто усвоение знаний, а формирование устойчивого

чувства сопричастности, уважения к национальным ценностям и способности творчески выражать гражданскую позицию.

### **Список используемой литературы.**

1. Буганов В.И., Зырянов П.Н. «История России» конец XVII-XIX век: учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений / В. И. Буганов, П. Н. Зырянов, А. Н. Сахаров; под ред. А.Н. Сахарова. – 12-е изд., перераб. и доп. – Москва: Просвещение, 2006 (Сарат. полиграфкомбинат). – 336 с., ISBN 5-09-014469-9.

2. Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России. 1914–1945 годы: учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов; Минпросвещения России. – Москва: Академия, 2024. – 464 с. ISBN 978-5-0054-2947-6.

3. Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России. 1945 год – начало XXI века: учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов; Минпросвещения России. – Москва: Образовательно-издательский центр Академия, 2024. – 416 с. ISBN 978-5-0054-2948-3.

4. Материалы музея Новосибирского электромеханического колледжа.

5. Рублев А.В., Рублева Т.С. Духовно-нравственное воспитание и традиционная культура. – Новосибирск, 2007 г.

6. Сахаров А.Н., Буганов В.И. История России с древнейших времен до конца XVII века. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: профильный уровень / А. Н. Сахаров, В. И. Буганов; под ред. А. Н. Сахарова. – 19-е изд. – Москва: Просвещение, 2013. – 335 с. ISBN 978-5-09-031323-0.

7. Тексты стихов поэтов в сборниках сочинений и электронных ресурсах.

8. Фурсова Е.Ф. Календарные обычаи и обряды восточнославянских народов Новосибирской области как результат межэтнического взаимодействия(конец XIX-XX вв.). – Новосибирск «Агро», 2002 г.

***Китайцева Виктория Викторовна***  
***руководитель филиала «Кольцовский филиал Новосибирского химико-технологического колледжа им. Д.И. Менделеева»***

## **ВОЗМОЖНОСТИ КИНОПОКАЗА В ФОРМИРОВАНИИ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ И ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ СТУДЕНТОВ: ОПЫТ ПРОВЕДЕНИЯ МЕРОПРИЯТИЯ КО ДНЮ СНЯТИЯ БЛОКАДЫ ЛЕНИНГРАДА**

### **Список литературы**

1. Зимняя И.А. Ключевые компетенции - новая парадигма результата современного образования // Интернет журнал «Эйдос». 2016. (дата обращения: 27.01.2026)

2. Коростелёва В.А. Проблемы географических исследований школьников в рамках внеурочной деятельности: дипломная работа. URL:<http://www.ecosystema.ru/03programs/publ/korost/index.htm> (дата обращения: 28.01.2026)

3. Педагогический словарь: учеб. пособие для студ. высших учебных заведений / В.И. Загвязинский, А.Ф. Закирова, Т.А. Строкова. - М.: Издательский центр «Академия», 2023. 352с.

4. Сачек И. Ф. Возможности внеучебной деятельности в развитии общих и специальных способностей учащейся молодежи // Воспитание. Личность. Профессия. URL: <http://ripo.unibel.by/cvr/vlp/12/show.php?art=6&auth=cachek> (дата обращения: 28.01.2026)

5. Субботин В.Н. Развитие системы воспитания учащихся в учреждении среднего профессионального образования в современных условиях : Дис. канд. пед. наук : 13.00.01. Москва, 2004. 153 с.

Аннотация. В статье рассматривается педагогический потенциал внеаудиторного мероприятия в формате тематического кинопоказа как средства формирования исторической памяти и гражданско-патриотической позиции обучающихся среднего профессионального образования. На основе опыта проведения показа короткометражных фильмов, посвященных блокаде Ленинграда, для студентов двух групп первого курса анализируются содержательные и эмоциональные аспекты восприятия сложной исторической темы, механизмы вовлечения аудитории и методику последующей рефлексии. Делается вывод о высокой эффективности комплексного подхода, сочетающего документальные, анимационные и игровые форматы для достижения образовательных и воспитательных целей в студенческой среде.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, историческая память, блокада Ленинграда, кинопедагогика, внеучебная деятельность, среднее профессиональное образование, гражданская позиция.

Введение. Актуальность формирования исторической памяти и гражданской идентичности в молодежной среде, особенно среди обучающихся системы СПО, не вызывает сомнений. В условиях высокой информационной насыщенности и разнообразия интерпретаций исторических событий, перед педагогом стоит сложная задача: не просто транслировать знания, а найти формы, способные вызвать глубокий эмоциональный отклик, эмпатию и личностное осмысление. Одним из наиболее действенных инструментов в этом контексте является аудиовизуальное искусство, в частности кинематограф, обладающий уникальной способностью сочетать документальную точность, художественный образ и эмоциональное воздействие.

Проблема заключается в поиске и апробации таких форматов внеаудиторной работы, которые, с одной стороны, соответствовали бы возрастным и психологическим особенностям студентов, а с другой – позволяли бы серьезно и деликатно работать с темами исторической травмы и коллективного подвига.

Цель исследования – обобщить и проанализировать методический опыт организации и проведения тематического кинопоказа, посвященного Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, оценить его эффективность в достижении воспитательных и образовательных задач.

Задачи:

1. Описать структуру и содержательное наполнение программы кинопоказа.
2. Проанализировать механизмы педагогического воздействия различных кинематографических форматов (документального, анимационного, игрового) в рамках единого мероприятия.
3. Представить методику организации обсуждения и рефлексии после просмотра.
4. Оценить обратную связь от студентов и сформулировать практические рекомендации.

Методология и контекст мероприятия.

Мероприятие было проведено для студентов первого курса (группы 09.07.15к и 18.15.15к) в рамках плана воспитательной работы. Выбор темы был приурочен ко Дню воинской славы России – 27 января. Методологической основой послужил интегративный подход, сочетающий:

- Визуально-эмоциональное погружение через кинопоказ.
- Аналитическую рефлекссию в ходе организованной дискуссии.
- Персонализацию восприятия через обращение к судьбам конкретных людей, особенно детей.

Программа кинопоказа была составлена с учетом принципа постепенного эмоционального и смыслового погружения:

1. «Взвешивай, думай, решай сама» (док., 15'31''). Фильм-отправная точка, построенный на воспоминаниях женщин, переживших блокаду девочками. Он вводит ключевую тему личного выбора, ответственности и моральных испытаний в экстремальных условиях. Документальная хроника и спокойные, лишённые пафоса рассказы создавали атмосферу доверительного разговора с живыми свидетелями.

2. «О чём мечтает Василиса» (аним., 2'01''). Анимационный фильм, выполненный в рисованной технике студентами ВГИК, стал эмоциональным «мостиком». Через простой и пронзительный сюжет о девочке, мечтающей о хлебе, была визуализирована центральная трагедия блокады – голод. Этот формат, близкий молодежной аудитории, позволил акцентировать детское восприятие ужаса войны.

3. «Через страх к надежде» (док., 18'15''). Фильм углублял тему, показывая историю эвакуации детей по «Дороге жизни». Контраст между смертельной опасностью и повседневным мужеством водителей, медсестер, самих детей создавал комплексную картину подвига, в котором трагедия и надежда неразделимы.

4. «Баллада о чёрстве куске» (игр., 4'46''). Короткая игровая новелла, завершающая программу, сыграла роль художественного обобщения. Ее метафоричность и поэтический язык позволили перевести конкретные истории в плоскость вечных тем памяти, благодарности и связи поколений.

Результаты и обсуждение: педагогический анализ

1. Динамика восприятия. Последовательность фильмов от документальной конкретики к анимационной метафоре и далее к игровому обобщению доказала свою эффективность. Студенты не оставались пассивными зрителями; наблюдалась эволюция от тихого, внимательного просмотра первых кадров к заметным эмоциональным реакциям (вздохи, сосредоточенная тишина) во время анимационного и заключительного фильмов.

2. Эффект полиформатности. Использование разных жанров позволило охватить различные каналы восприятия:

- Документалистика обеспечила доверие к исторической правде, создала «эффект присутствия».

- Анимация сняла возможные барьеры восприятия жестокой темы, сделав ее более проникновенной и личной.

- Игровое кино предоставило пространство для художественного осмысления и личной интерпретации.

3. Организация рефлексии. После просмотра было проведено обсуждение по вопросам, направленным не на проверку фактов, а на проживание опыта:

- *Какой образ или кадр из просмотренного запомнился больше всего и почему?*

- *О чем заставил задуматься фильм «Взвешивай, думай, решай сама» в контексте собственного понимания нравственного выбора?*

- *Почему, на ваш взгляд, в программе был включен анимационный фильм?*

- *Что для вас значит фраза «чтобы помнили» после сегодняшнего просмотра?*

Студенты отмечали, что такой формат (короткие фильмы) не утомляет, а, наоборот, удерживает внимание. Их высказывания смещались от констатации ужасов блокады («Я не представлял, что это настолько страшно») к осмыслению силы человеческого духа («Поражает, как дети могли оставаться детьми и мечтать») и личной ответственности («Теперь я по-другому смотрю на хлеб», «Важно самому хранить эту память и рассказывать»).

Заключение и выводы.

Проведенное мероприятие подтвердило высокий педагогический потенциал тематического кинопоказа как современной формы воспитательной работы.

1. Синергия форматов. Комплексное использование документального, анимационного и игрового кино в рамках единой программы создает многомерное образовательное пространство, которое воздействует на когнитивном, эмоциональном и ценностном уровнях, способствуя более глубокому и личностному усвоению исторического материала.

2. Фокус на человеческом измерении. Смещение акцента с общих военных действий на индивидуальные истории, особенно детей и женщин, позволяет преодолеть дистанцию между студентом и историческим событием, запуская механизм эмпатии и личной идентификации, что является ключевым для формирования неформальной, «живой» исторической памяти.

3. Важность кураторской работы педагога. Критически значимым является не сам по себе показ, а тщательный отбор контента, выстраивание драматургии программы и организация качественной, деликатной рефлексии после просмотра. Именно педагог направляет эмоциональный отклик в русло осмысленного диалога и личностного вывода.

Проведенный кинопоказ стал не просто мероприятием «по теме», а значимым событием, способствовавшим укреплению гражданской солидарности и уважения к подвигу предков в студенческой среде. Данный опыт может быть успешно тиражирован для работы с другими сложными историко-патриотическими темами в учреждениях СПО.

*Макиевская Наталья Васильевна*

*ГАПОУ НСО «Новосибирский колледж питания и сервиса»*

### **«РОЛЬ АВТОРСКОЙ ПОЭЗИИ В РАЗВИТИИ ПАТРИОТИЗМА ОБУЧАЮЩИХСЯ»**

В ГАПОУ НСО «Новосибирский колледж питания и сервиса» сложилась система патриотического воспитания обучающихся, которая включает в себя проведение «разговоров о важном», процедуру еженедельного поднятия флага, празднование памятных дат и многое другое. Каждое из этих направлений опирается, в той или иной форме, на музыкальное, поэтическое творчество, оказывающее влияние на эмоциональную сферу личности студента.

Но воспитание чувства патриотизма у современной молодежи — это непростая задача. Обилие информации, представленной в различных формах, порой приводит к формированию искажённого восприятия реальности, оказывая негативное влияние на мировоззрение, ценности и поведение. Поэтому педагогу необходимо подобрать такие слова, примеры, фото и видеоматериалы, которые бы затронули душу и сознание современных обучающихся. Считаем, что авторская поэзия, обладая личностной, глубинной силой, способна разбудить самые сокровенные струны души подростка и вызвать глубокие чувства и переживания.

Студенты военно-патриотического клуба «Косарь» реализуют волонтерское сопровождение патриотических мероприятий в колледже, городе, регионе. К традиционным событийным мероприятиям относятся вахта памяти, фестиваль военной песни, написания эссе, стихов, создание презентаций и видео и мн.др.

Вахта Памяти у памятника Покрышкину А.И. — это не только выражение почтения его заслугам, но и способ для молодых людей лучше понять героическую историю своей Родины. Учащиеся получают сильный эмоциональный импульс, который помогает им осознать значимость подвига лётчика.

И в рамках работы военно-патриотического клуба колледжа стало хорошей традицией перед началом вахты Памяти у бюста А.И. Покрышкина знакомить студентов с авторским стихотворением о знаменитом герое.

Преподаватель колледжа, Макиевская Наталия Васильевна, прочитав мемуары Александра Ивановича Покрышкина «Небо войны», написала стихотворение, в котором отражаются значимые исторические события и подвиги нашего выдающегося земляка. Стихи о малой Родине, ее героях в ракурсе исторических событий помогают студентам ощутить гордость за свою страну и её достижения.

Прослушав стихотворение, студенты захотели больше узнать о знаменитом герое. В рамках проектной работы они изучили биографию Александра Ивановича, собрали информацию, фотографии и оформили буклет о нашем знаменитом земляке. Теперь перед тем, как заступить на Вахту Памяти, новые члены военно-патриотического клуба знакомятся с буклетом и стихотворением, посвященном Александру Ивановичу Покрышкину.

Авторское стихотворение Н.В. Макиевской не только в рамках Вахты Памяти вдохновляет ребят, но и с успехом используется на уроках и во внеурочной деятельности, воспитывая любовь к своей стране и народу-победителю.

Творческий вечер «Память в стихах» стал мероприятием, в котором авторские стихи о А.И. Покрышкине сочетались с музыкальными номерами и видеопрезентациями, подготовленными студентами.

Поэтическая гостиная «Небо Покрышкина» включала в себя элементы театрализации, где стихи о герое сопровождались художественными номерами – песнями о Покрышкине, отрывками из кинофильмов о подвиге военных летчиков.

Важным торжественным событием стала тематическая литературно-музыкальная композиция «Защитник неба – путь героя», подготовленная и проведенная студентами, которые подбирали документальные и современные видеоматериалы, посвященные знаменитому земляку; музыкальное сопровождение создало особую атмосферу, которая тронула всех присутствующих.

Считаем, что авторская поэзия играет важную роль в развитии патриотизма обучающихся, так как способствует формированию любви к Родине, её истории и культуре через яркие образы и эмоциональные переживания. Знакомство с поэтическими произведениями помогает студентам лучше понять и осмыслить патриотические ценности, что, в свою очередь, способствует воспитанию чувства гордости за свою страну и её достижения. Стихи о героях становятся источником вдохновения для студентов - они видят примеры мужества, стойкости и любви к Родине, что побуждает их к активным действиям и стремлению к высоким целям.

*Скоробогатова Александра Андреевна  
Преподаватель иностранного языка, ГБПОУ «Новосибирский технический колледж  
им. А. И. Покрышкина»*

## **РАЗРАБОТКА И ПРОВЕДЕНИЕ КЛАССНОГО ЧАСА ПО ТЕМЕ «АЛЕКСАНДР ИВАНОВИЧ ПОКРЫШКИН: ОТ РАБОЧЕГО ФЗУ ДО МАРШАЛА АВИАЦИИ»**

Духовно-нравственное воспитание остается ключевой задачей современного образования, формируя у учащихся ценностное отношение к Родине и ее героям. Важно помнить, что такое воспитание формирует у учащихся не только любовь к Родине, но и веру в свои силы. Классный час становится мощным инструментом, показывая через реальные истории, что любой человек способен на великие свершения.

### **Цель данного исследования:**

Разработать и апробировать модель классного часа «Александр Иванович Покрышкин: от рабочего ФЗУ до маршала авиации», формирующую у студентов понимание патриотизма как духовного сопричастия с Родиной и мотивацию к личным достижениям.

### **Задачи:**

- 1) Проанализировать биографию Покрышкина как пример социального возвышения и патриотического подвига.
- 2) Разработать содержание и методику классного часа по семиступенчатой модели Ивановой Ю.В.
- 3) Апробировать классный час в группе студентов колледжа и оценить его эффективность.
- 4) Выявить влияние мероприятия на мотивацию студентов к самосовершенствованию.

### **Гипотеза исследования:**

Классный час, построенный на примере жизненного пути Покрышкина повысит у студентов мотивацию к профессиональному росту и понимание личной ответственности за судьбу Отечества.

### **Практическая значимость:**

Разработанные материалы могут использоваться кураторами образовательных учреждений для патриотического воспитания студентов.

Классный час как форма воспитательной работы куратора способствует формированию у учащихся системы отношений к окружающему миру через специально организованную деятельность [Иванова, с. 131, 2018]. В условиях современной образовательной системы духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся выступают первостепенной задачей, отвечая социальному заказу на образование [Агницкая, с. 50, 2023].

### **Теоретические основы разработки классного часа**

Подготовка классных часов строится по семиэтапной модели, предложенной Ивановой Ю.В. [Иванова, с. 131–132, 2018]:

- 1) определение темы;
- 2) формулировка цели и задач;
- 3) разработка содержания;
- 4) составление плана;
- 5) подготовка материалов;
- 6) вовлечение учащихся в предварительную подготовку;
- 7) проведение мероприятия с последующим анализом. Структура классного часа включает четыре части: *начало, содержательную часть, аккордно-финальную часть и педагогический анализ.*

Патриотическое воспитание в этом контексте опирается на понимание патриотизма как духовного сопричастия индивида с нацией. По Дроновой Т.А., это взаимосвязь, где сущности включаются друг в друга, обмениваются внутренними духовными состояниями и зависят в счастье. Первичная сопричастность, возникшая из законов выживания на исконной территории, сформировала уникальные народы, подобно адаптации животных к среде; в цивилизации она эволюционирует в символ Духа человека, сливающегося с Духом Отечества.

Жизненный путь Покрышкина идеально иллюстрирует эту концепцию: от рабочего ФЗУ до маршала авиации, его подвиг воплощает сопричастие с судьбой Родины в годы Великой Отечественной войны.

### **Этапы разработки классного часа**

**Шаг 1: Определение темы.** Тема «Александр Иванович Покрышкин: от рабочего ФЗУ до маршала авиации» выбрана для акцента на социальном лифте и патриотизме в контексте 80-летия Победы.

**Шаг 2: Цель и задачи.** Цель – сформировать у учащихся осознание патриотизма как духовного сопричастия с Родиной, мотивирующее к личным достижениям.

Задачи: ознакомить с биографией Покрышкина; развивать навыки анализа исторических личностей; воспитывать уважение к героям.

**Шаг 3: Содержание.** Основное внимание – этапы жизни А.И. Покрышкина: детство в рабочей семье, обучение в ФЗУ, служба в авиации, 59 воздушных побед, вклад в тактику воздушного боя.

**Шаг 4: План проведения.**

- **Начало (5 мин):** Вводное слово, викторина «Что вы знаете о Покрышкине?».

- **Содержательная часть (20 мин):** Презентация биографии, фотографии, обсуждение в группах.

- **Аккордно-финальная часть (15 мин):** минута молчания, задание (ментальная карта).

- **Педагогический анализ (5 мин):** Обратная связь от учащихся.

**Шаг 5: Вспомогательные материалы.** Презентация PowerPoint, портрет Покрышкина, фото- и видеоматериалы.

**Шаг 6: Вовлечение учащихся.** Учащиеся подобрали мультимедиа.

**Шаг 7: Проведение и анализ.** Фронтальный опрос учащихся о впечатлениях от новой информации.

### Список используемой литературы.

1. Агницкая, Ю. В. Методическая разработка классного часа по духовно-нравственному воспитанию / Ю. В. Агницкая // Конференциум АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. – 2023. – № 4. – С. 50-57. – EDN CBVQJR.

2. Дронова, Т. А. Патриотизм - символ сопричастности судьбе Отечества (еще раз о воспитании патриотизма в студенческой среде) / Т. А. Дронова, А. А. Дронов // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. – 2023. – № 4. – С. 41-45. – EDN CZZIOI.

3. Иванова, Ю. В. Классный час, как главная форма внеклассной воспитательной работы / Ю. В. Иванова, А. Е. Михайлова // Развитие науки и образования в современном мире : Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции, Москва, 31 мая 2018 года. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью "АР-Консалт", 2018. – С. 130-133. – EDN RUANQX.

### Технологическая карта классного часа

Тема: «Александр Иванович Покрышкин: от рабочего ФЗУ до маршала авиации»

Цель: Воспитание патриотизма, мотивации к упорству и профессиональному росту через знакомство с жизненным путём А.И. Покрышкина как примера успеха от рабочего ФЗУ в Новосибирске до маршала авиации.

Задачи:

- 1) Познакомить учащихся с ключевыми этапами биографии А.И. Покрышкина (детство, ФЗУ, авиация, война, послевоенная карьера).
- 2) Развить умение анализировать примеры героизма и тактического мышления в авиации.
- 3) Сформировать мотивацию к самообразованию и профессиональному развитию на примере пути героя.

Формируемые УУД:

Личностные:

Формирование чувства гордости за соотечественника, мотивация к самосовершенствованию, осознание ценности труда и Родины.

Регулятивные:

Планирование своей деятельности на уроке.

Познавательные:

Установление причинно-следственных связей, работа с историческими источниками.

Коммуникативные:

Умение работать в парах и группах при обсуждении, аргументировать свою позицию о героизме, слушать собеседника.

*Бажанов Максим Владимирович, Кривошеев Максим Юрьевич, Каргина Милена Александровна*

*Научный руководитель: Полынцова Маргарита Геннадьевна, преподаватель ГБПОУ НСО «Искитимский центр профессионального обучения»*

### **ПРО СВОИХ. ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЗМА И ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ТРАДИЦИЙ ПОКОЛЕНИЙ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ВОЕННЫХ БУДНЕЙ СЕГОДНЯШНЕГО ДНЯ**

Неумолимо время. Оно не подвержено людской злобе и зависти. Оно вечно. Мерилом времени выступает лишь истина. А что такое истина?

Это память! Неподдельная, искренняя память. Это духовность, благодаря которой можно увековечить время! Живая память дорогого стоит. От каждого из нас зависит то самое настоящее, что мы обязаны сохранять от поколения к поколению - правда!

Правда исторического времени, правда летописи нашей страны, которую необходимо знать и с честью, без искажения передавать факелом горячей любви к своей стране последующим поколениям.

Песню свою отправляя в полет, — помните!

О тех, кто уже никогда не сплет, — помните!

Детям своим расскажите о них, чтоб запомнили!

Детям детей расскажите о них, чтобы тоже запомнили!

Во все времена бессмертной Земли помните!

Р.Рождественский

В условиях современного мира происходит более осознанно формирование гражданской позиции у молодежи. Особое влияние на это оказывают события специальной военной операции, которые также очень сильно влияют на общественное сознание. Наш проект направлен на укрепление патриотического воспитания обучающихся центра путем организации встреч с выпускниками, проходящими службу в условиях специальной военной операции.

Цель: воспитание патриотизма и укрепление духовно-нравственных традиций у обучающихся с использованием опыта участников СВО - выпускников нашего центра.

Задачи:

- собрать информацию о выпускниках нашего центра - участниках СВО;
- организовывать регулярные встречи студентов с выпускниками-участниками СВО;
- провести социологическое исследование (анкетирование) в сервисе Yandex Forms «Классные встречи. Диалог с героями»;
- создать информационный стенд «Классные встречи»;

- разработать методические рекомендации по проведению классных встреч с выпускниками-участниками СВО.

Актуальность:

В условиях проведения СВО, когда страна находится в сложной ситуации, особенно необходима сплоченность общества и укрепление чувства национального единства. Молодежь должна осознавать свое единение со страной, чувствовать ответственность за свое будущее и будущее государства. Истории, рассказанные нашими выпускниками-участниками боевых действий, и станут тем фундаментом для формирования главной составляющей каждого человека-духовности.

Гипотеза: классные встречи с выпускниками-участниками СВО оказывают огромное влияние на воспитание патриотизма и формирование гражданской позиции обучающихся.

Предмет исследования: проведение встреч студентов центра с выпускниками-участниками СВО.

Методы исследования:

- изучение литературы и других источников информации;
- анкетирование;
- анализ и обобщение собранной информации.

Практическая значимость:

- совершенствование методики проведения классных встреч с участниками СВО;
- повышение уровня патриотизма и гражданской ответственности молодежи;
- формирование серьезного понимания обучающимися событий, происходящих в стране и мире;
- создание информационного стенда;
- публикация информации в СМИ.

Ольферт Александр - один из первых, с кем состоялась интересная встреча наших студентов, ведь он явился прямо из «горячей точки» боевых действий. Это было действительно очень важное и нужное событие, в ходе которого появилась возможность познакомиться с очевидцем событий специальной военной операции. Из рассказа немногословного, с армейской выправкой Александра, мы узнали о том, как сложилась его жизнь до службы в армии и как изменился его взгляд на важные жизненные вопросы после обретенного военного опыта. Мы услышали настоящего патриота, увидели путь простого мальчишки, который всегда мечтал защищать Родину, а для этого воспитывал в себе дисциплину, силу воли, посещая военно-патриотический клуб с 7 лет. Нашему герою всего 19 лет, но у него на груди уже государственная награда РФ «Медаль за спасение погибавших».

Неизгладимый след в душе каждого из нас оставил и Андрей Гулеев, выпускник 2021 года. Важную роль в его духовном становлении сыграл военно-патриотический клуб «Патриоты спецназа», который базировался в нашем центре под руководством Балашова А.Н. Военная подготовка, освоенная на занятиях ВПК, пригодилась нашему герою сразу после подписания контракта с Министерством обороны. Ещё до официального объявления о начале специальной военной операции Андрей своими глазами увидел, что происходит на его родной земле – Луганской Народной Республике. Луганск – его малая родина. Общаясь с ребятами, он с душевной болью вспоминал своих погибших боевых товарищей и ту невидимую связь между всеми ребятами, «братками».

Настоящий урок мужества провёл для студентов ещё один выпускник центра, действующий участник СВО Алексей Самошкин. Своим примером он показал, кто такой настоящий мужчина, и что поступки, а не слова – главные мужские качества. Уже в августе 2022 года он заключил контракт с Минобороны России и успел заслужить высокие государственные награды: медаль Суворова (за личное мужество и отвагу), а также медаль за боевое отличие II степени.

Из уст Алексея – штурмовика группировки войск «Центр» – мы слышали, как рвутся к победе наши парни и скольким из них не суждено было вернуться. Затаив дыхание и погрузившись в глубокую тишину, Алексей Самошкин вспоминал.... Очень важно, что в заключение встречи он дал парням настоящее мужское наставление о взвешивании и принятии решений, которые могут разделить жизнь на «до» и «после». Для студентов, которые сейчас находятся в возрасте самоопределения, такая встреча стала очень значимой точкой отсчета личного момента патриотизма.

Мы провели опрос с помощью сервиса Yandex Forms среди студентов, чтобы узнать их точку зрения по тематике классных встреч. В анкетировании приняло участие 78 обучающихся нашего центра в возрасте от 15 до 19 лет. Результаты анкетирования показывают, что встречи с выпускниками-участниками СВО являются важным и полезным мероприятием для учебного заведения, способствующим патриотическому воспитанию и обмену опытом.

В нашем ОУ мы всегда стремимся поддерживать и сохранять память о тех, кто проявил мужество и героизм, защищая нашу страну. В связи с этим мы продолжаем пополнять материалом уголок, посвященный нашим героям, участвующим в специальной военной операции. Он является важной частью нашего духовного пространства, где каждый может узнать о подвиге наших выпускников и сотрудников, их вкладе в Победу и их самоотверженной жизни.

Мы также создали стенд под названием «Классные встречи. Диалог с героями», ставший центральным элементом нашего уголка, как источник гордости и благодарности тем, кто отдал свои силы и жизнь за наше будущее.

Проведение таких встреч – важный способ формирования патриотизма и духовно-нравственных ценностей наших обучающихся. Разработанные методические рекомендации помогут в организации воспитательной работы, дадут возможность молодежи осознать ответственность за будущее своей страны. В условиях стремительно меняющегося мира личный пример приобретает особую значимость, становясь ключевым фактором в формировании мировоззрения и нравственных ориентиров молодежи. Вдохновляющие истории героев, их стойкость и преданность идеалам служат маяком, указывающим путь к достойной и осмысленной жизни. Именно в такие времена, когда нравственные ценности подвергаются испытаниям, личный пример становится тем фундаментом, на котором строится будущее поколений.

Список используемой литературы:

1. [https://vk.com/wall-141373662\\_7369](https://vk.com/wall-141373662_7369)
2. [https://vk.com/wall-141373662\\_8254](https://vk.com/wall-141373662_8254)
3. [https://vk.com/wall-141373662\\_8465](https://vk.com/wall-141373662_8465)

*Погорельцева Ольга Васильевна, преподаватель истории;*  
*Сухоцкая Екатерина Иннокентьевна, преподаватель математики;*  
*ГБПОУ НСО Куринский межрайонный аграрный лицей*

**ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ  
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ.  
МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ИНТЕГРИРОВАННЫХ ЗАНЯТИЙ,  
ПОСВЯЩЕННЫХ 80-ЛЕТИЮ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ**

**Список используемой литературы**

- 1 «Венок славы. Подвиг Ленинграда». Т 3 Москва «Современник»1987год.
- 2.«Венок славы. Сталинградская битва». Т5 Москва «Современник»1987год.
- 3.В.Н. Устьянцева. Сборник по математике «Сталинградская битва в текстовых задачах».

4. В. Р. Мединский, А. В. Торкунов *История России, Москва Образовательно-издательский центр «Академия» 2024 год.*

5. «Истребитель танков. Николай Смородин». («Маяк Кулунды» от 26.03.2020 год).

«Страна, забывшая свою культуру, историю, традиции и национальных героев - обречена на вымирание». Л. Н. Толстой.

Патриотизм во все времена предполагал - с одной стороны, преданность своему Отечеству, любовь к Родине, защиту ее национальных интересов, а с другой, сохранение культурной самобытности народов, входящих в состав России.

Актуальность проблемы патриотизма на современном этапе достаточно высока и определяется следующими основными причинами:

- расширением неблагоприятной среды социального пространства, оказывающей негативное воздействие на сознание и чувства граждан (студентов);

- разрушением традиционных ценностей, преемственности поколений.

Существует мнение «Если хотите уничтожить нацию - уничтожьте мышление ее молодежи. Не нужны танки, не нужны бомбы, нужно изменить, как думают дети. Научите их, что история не важна, что прошлое - стыд, что традиции - глупость, что их страна - это ошибка...»;

- слабыми познаниями в области культуры, истории для формирования у молодежи осознанного отношения к Родине, ее прошлому и будущему;

- обострением общественных противоречий в обществе.

Урок истории - один из уроков, где происходит «человекообразующий» процесс он бесконечно важен, и урок должен быть не просто работой, монотонным учением, а общением, для ума и сердца, не просто часами в расписании, а настоящей жизнью.

Но в нашем случае патриотическое и гражданское развитие личности обучающегося будет происходить в условиях двойного эффекта усвоения материала с позиции двух рассматриваемых предметов. С одной стороны формулы и символы, а с другой - хронологическая последовательность человеческого общества. Любое математическое открытие, так или иначе, является историческим событием, а историческое событие не может существовать без математических понятий: дат, чисел, последовательности, продолжительности. Связующими звеном становятся такие понятия, как «дата», «продолжительность», а темой - математика в истории. Реализовать подобный вид деятельности можно путём использования активных приёмов, методов и форм обучения.

Интеграция математики и истории позволяет решать задачу духовно-нравственной концепции, в основе которой заложено воспитать личность, готовую и способную к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению.

В нашей методической разработке представлен цикл занятий, подготовленный для знаменательного исторического события - 80-летию Великой Победы. 2025 год в России, объявленный Годом защитника Отечества, подчеркнул важность патриотического воспитания, уважения к воинской службе и памяти о подвигах тех, кто защищал и продолжает защищать страну. Применение на уроках интеграции требует от педагогов тщательной методической подготовки, где необходимо продумать структуру такого урока, систематизировать соответствующие методические идеи для обеспечения образовательной целесообразности.

Одним из современных подходов к организации работы и обучения, предполагающего множество приемов и методик, которые способны повысить эффективность работы группы, способствовать сотрудничеству и развитию креативности является коворкинг (дословный перевод слова "коворкинг" (от англ. co-working) — «совместная работа» или «сотрудничество. Таким образом, в информационном пространстве, где обучающиеся могут работать поодиночке или в команде, используя

общую инфраструктуру и ресурсы, при этом формы организации работы на уроке разнообразны: индивидуальная, парная, групповая, фронтальная, этот вариант оптимальный.

В качестве основного метода на занятиях был выбран интерактивный- означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо. Другими словами, в отличие от активных методов, интерактивные методы ориентированы на более широкое взаимодействие обучающихся не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности обучающихся в процессе обучения.

На этапе актуализации темы занятия важно обучающимся четко понять, зачем им заниматься изучением новой темы, что конкретно будет осваиваться, каковы основные цели занятия, которые необходимо будет достичь, определить алгоритм предстоящей работы, а также, что им нужно сделать, чтобы успешно все выполнить. Очень много вариантов существует на этот счет в методике преподавания (интересный факт, неожиданное открытие, красивый опыт, нестандартный подход к уже известному, задача и т.д). Так при изучении темы « Сталинградская битва... В фактах и задачах» толчком к познавательной мотивации выступил ребус. Возможно использование в совокупности нескольких способов актуализации, как в занятии «Запомни этот город, Ленинград... Блокада в цифрах и фактах», которые не только предметно обозначают тему (обучающиеся ее должны сформулировать самостоятельно), но и подвигнут к размышлению, окажут воздействие на эмоциональную сферу обучающихся. Такой способ назовем « Кинозарисовка» (прослушивание фрагмента музыкального произведения из кинофильма «Зеленые цепочки», дополняющий фактор-декламация стихотворения). Объединяющим началом в том и другом занятии служит вопрос, подвигающий к размышлению -какова взаимосвязь между историей и математикой.

Тема озвучена, она актуальна, современна. Год защитника Отечества выбран для сохранения исторической памяти 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941–45 годов, в благодарность ветеранам и для признания подвига участников специальной военной операции (СВО).

На данном этапе помимо постановки цели занятия обозначается алгоритм изучения темы. Исторический материал будет представлен в информационных блоках: «Ленинград и план Барбаросса», «Невский пятачок», «Лиха беда... начало», « Горький хлеб блокады», «Дорога жизни», «Этому Подвигу нет равных», «Прорыв блокады», « У каждого был свой Спаситель».

Осознавая предвосхищаемый результат, в конце занятия на этапе обобщения знаний необходимо прибегать к продуктивно-познавательным, и проблемным вопросам в начале занятия. Если репродуктивные вопросы начинаются на слово как, когда, кто, что и т.д., то продуктивно-познавательные вопросы отвечают на вопросы почему, докажите, в чем, обобщите, сформулируйте и т.д. Обучающиеся должны переосмыслить в течении занятия и ответить на вопрос ( проблемное задание с нравственной ориентацией) - «Почему, несмотря на весь трагизм сложившейся ситуации , на тяжелейшие условия жизни, Ленинград выжил, выстоял и победил?». В занятии «Сталинградская битва... В фактах и задачах» проблемное задание «Доказать, что Сталинградская битва положила начало коренному перелому» в ходе Великой Отечественной войны создает у обучающихся состояние интеллектуального затруднения, которое требует поиска новых знаний, фактов и новых способов их получения.

Одним из ведущих способов получения новой информации является не только рассказ преподавателя, но и включение (вкрапление) в информационные блоки видеофрагментов (2-3 мин) в обоих занятиях. Просмотр создает эффект присутствия, подлинности фактов, вызывает неподдельный интерес к событию. Практика показывает,

что обучающийся запоминает то, что он видит и слышит намного лучше того, что он только видит.

В частности, видеофрагменты используются в ходе всего изучения нового материала, в обоих занятиях - поиск необходимой информации, помощь в решении проблемного вопроса; в конце занятия – для закрепления полученных знаний». Демонстрация видеофрагментов эмоционально не должна представлять собой просто развлечение, и не должна перенасыщать занятие. Это работа ума и сердца, и она не может быть легкой.

После просмотра видеофрагментов по теме «Сталинградская битва... В фактах и задачах» обучающиеся выполняют тестовые задания, которые, несомненно, являются эффективным инструментом контроля и закрепления знаний. Они позволяют объективно оценить уровень усвоения материала, развивают мышление и память учащихся. Студенты после взаимопроверки передают выполненные тесты в экспертную группу.

Современный урок истории немыслим без документов (Приказ №227 «Ни шагу назад» от 28.07. 1942), высказываний, цитат, по возможности, достойного краеведческого материалы («Маяк Кулунды» от 26.03 .2020. «Истребитель танков. Николай Смородин»). Их использование позволяет решить ряд взаимосвязанных задач: сформировать более полные и прочные знания, конкретизировать и углубить их, проиллюстрировать изучаемые вопросы, обеспечить доказательность теоретических положений, идей; научить самостоятельно, делать правильные выводы и обобщения. Эмоционально занятие усиливалось музыкальным сопровождением (Сергей Рахманинов Концерт № 2; Д. Хворостовский- «А я в Россию домой хочу», Д. Хворостовский- «Журавли», «Вечная Вам Память... Помним. Любим»). Ведущими приемами в ходе рассмотрения темы: «Запомни этот город, Ленинград... Блокада в цифрах и фактах» стали -метод проблемного диалога, просмотр кинохроник, прослушивание аудиозаписей бессмертного голоса Левитана, викторины- «Дорога жизни», «Минутки короткого чтения , воспоминаний очевидцев», решение ситуационных заданий- «Прими решение».

Важнейшим элементом этих занятий стало решение математических задач, как средства для достижения определенных знаний в другой изучаемой системе , в частности - исторических. Задачи имели место быть после каждого информационного блока. Смена видов познания способствовала повышению познавательной активности обучающихся, снятию напряжения, способности переключаться с одного вида интеллектуальной деятельности на другую. Немало важен и тот факт, что при решении математических задач внимание уделялось реальным событиям, позволяющим нам давать оценку человеческого бытия. Такая форма проведения урока мотивировала обучающихся на дальнейшую работу достижения комплексной цели, состоящей в синтезе двух предметов и предполагающей воспитание подрастающего поколения в духе патриотизма, преемственности поколений.

Таким образом, в ходе таких занятий обучающиеся анализировали образовательный процесс, быть включенными в активный диалог, в сотрудничество, в поисковую деятельность, в вопросы реализации национальной идентичности, а также интерпретировали, создавали модели решения задач. Умело синтезировали, обобщали, использовали базовые предметные и метапредметные (число, вид, форма, время, схема, таблица и др.) понятия для характеристики исторического события, устанавливали причинно-следственные связи, а также и критически мыслили в нестандартной ситуации на уроке. Это позволяло участникам всего образовательного процесса быть включенными в активный диалог, в сотрудничество, в поисковую деятельность, в вопросы реализации комплексной цели, состоящей в синтезе двух предметов и предполагающей воспитание подрастающего поколения в духе патриотизма, преемственности поколений, национальной идентичности.

*Зырянова Ольга Александровна*  
*Преподаватель истории*  
*ГАПОУ НСО «Татарский политехнический колледж»*

## **«ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА У СТУДЕНТОВ СПО СРЕДСТВАМИ КРАЕВЕДЕНИЯ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ В ГОД ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА»**

### **Список используемой литературы**

1. Методика патриотического воспитания в организациях среднего профессионального образования: сборник методических материалов / под ред. Т.С. Буториной. – М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 144 с.
2. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т. Т. 1. – М.: НИИ школьных технологий, 2019. – 816 с.
3. Школьный музей и формирование гражданской идентичности: практическое пособие / авт.-сост. И.В. Соколова. – СПб.: Детство-Пресс, 2021. – 192 с.
4. Ямбург Е.А. Воспитание историей: проблемы и перспективы. – М.: Педагогический поиск, 2022. – 208 с.

2025 год Указом Президента Российской Федерации был объявлен Годом защитника Отечества. 80-летие Великой Победы актуализирует проблему поиска эффективных форм и методов патриотического воспитания молодежи. Система среднего профессионального образования занимает в этом процессе особое место: здесь готовятся кадры для реального сектора экономики, и именно отсюда многие выпускники после получения профессии отправляются защищать интересы Родины. Перед педагогами стоит сложная задача: как говорить с современными студентами о патриотизме так, чтобы это не превращалось в формальную лекцию, а становилось личным переживанием, частью мировоззрения. Опыт работы в Татарском политехническом колледже показывает, что наиболее эффективным инструментом в этом направлении является обращение к истории малой родины.

Тема исследования: «Формирование гражданской ответственности и патриотизма у студентов СПО средствами краеведения: из опыта работы преподавателя истории в год защитника Отечества»

Объект исследования: процесс патриотического воспитания студентов среднего профессионального образования.

Предмет исследования: педагогические условия и методы формирования гражданской ответственности и патриотизма у студентов СПО через использование краеведческого материала.

Цель исследования: обобщить и представить эффективный опыт работы по патриотическому воспитанию студентов Татарского политехнического колледжа средствами краеведения.

Задачи:

1. Раскрыть теоретические основы и принципы патриотического воспитания в системе СПО.
2. Продемонстрировать способы интеграции краеведческого материала в урочную деятельность.
3. Представить систему внеурочных мероприятий и исследовательских проектов.
4. Показать роль преемственности поколений как стержневой идеи воспитательной работы.

*Свою педагогическую деятельность мы выстраиваем на основе трехступенчатой модели патриотического воспитания. Первый уровень — федеральный: изучение*

ключевых событий истории страны в рамках учебной программы. Второй уровень — региональный: конкретизация общих знаний через обращение к истории Татарского района, вкладу земляков в Победу. Третий уровень — личностный: побуждение студента к изучению истории собственной семьи. Такой подход позволяет реализовать принцип «от близкого к далекому», когда патриотизм формируется как конкретное чувство привязанности к родному дому, улице, городу и людям, живущим в нем.

В основе работы лежит идея о том, что именно местный краеведческий материал позволяет соединить масштабные исторические события с судьбами конкретных людей — земляков, чьи имена носят улицы города, чьи бюсты размещены на Аллее Героев. Благодаря сотрудничеству с историко-краеведческим музеем им. Н.Я. Савченко и ветеранами педагогического труда, мы имеем доступ к уникальным архивным материалам: воспоминаниям бывших учащихся ремесленных училищ и школ ФЗО Татарского района, фотографиям военных лет, копиям наградных листов.

На уроках истории студенты работают с этими документами в группах, отвечая на проблемные вопросы: «Почему подростки 14-15 лет работали по 10-12 часов в сутки?», «Какую продукцию выпускали наши земляки для фронта?». Такой подход переводит историю из разряда абстрактных знаний в плоскость личного осмысления. Студент начинает понимать, что Победа ковалась не только на фронтах, но и здесь, в родном городе, за станками, на которых работали его сверстники.

Если урок дает системные знания, то внеурочная деятельность позволяет студенту проявить себя, углубиться в исследование, пережить историю эмоционально. В колледже сложилась система внеурочных мероприятий, приуроченных к памятным датам.

**Исследовательские проекты.** Студенты под руководством преподавателя готовят индивидуальные проекты краеведческой направленности. Примером может служить исследование «Система среднего профессионального образования в годы Великой Отечественной войны в Татарском районе». В ходе работы были изучены архивы, собраны воспоминания, систематизированы сведения о выпускниках, удостоенных звания Героя Советского Союза. Результатом исследования стал доклад, представленный студентом 5 мая 2025 года на торжественном мероприятии в Детской школе искусств «Радуга», посвященном вкладу СПО в Победу.

Другое исследование было посвящено теме «Женщины на войне 1941-1945». Студентами были открыты имена снайпера Юлии Петровны Белоусовой (уроженки Татарского района) и летчицы, Героя Советского Союза Ольги Санфировой, которая до войны работала инструктором в 78-й авиаэскадрилье в Татарске и ушла на фронт вместе со своими ученицами. Изучение этих судеб позволило по-новому взглянуть на вклад женщин в Победу.

**Интерактивные игры.** Значительное место в системе патриотического воспитания занимают интерактивные игры, посвященные ключевым сражениям Великой Отечественной войны. При изучении темы «Сталинградская битва» эффективно зарекомендовал себя формат командной игры, построенной по принципу «Своей игры» или тактического симулятора «Бой за Сталинград». Такая механика позволяет не только проверить знание фактов, но и создать у студентов ощущение сопричастности к драматизму событий. Важно, что даже в играх, посвященных масштабным битвам, мы стремимся провести связь с малой родиной: при обращении к Сталинградской битве включаем информацию о том, что сформированная в Татарске 112-я стрелковая дивизия приняла участие в битве на Волге.

При обращении к теме «Блокада Ленинграда» используем игры, включающие не только военные, но и культурно-исторические блоки: «Огневой рубеж», «Культура осажденного города», «Ленинград в лицах». Это помогает студентам осознать, что блокада — это не только хронология и цифры, но и история человеческого духа.

**Экскурсионная работа и акции.** Важным направлением является организация экскурсий к мемориальному комплексу и на Аллею Героев. Ежегодно проводится

акция «Стена памяти», в которой участвуют студенты, преподаватели и сотрудники колледжа. Каждый желающий может разместить фотографию своего родственника — ветерана войны или труженика тыла. Это создает в образовательном учреждении атмосферу единства и личной сопричастности к общей истории.

Год защитника Отечества задает особый вектор работы — демонстрацию связи времен. Ключевым событием стало торжественное мероприятие 5 мая 2025 года, в ДШИ «Радуга», на котором выступили не только студенты, но и люди, чья жизнь неразрывно связана с историей профессионального образования района: председатель ассоциации «Дети войны Татарского района» А. Г. Обрезан, бывший директор профессиональных училищ № 46 и № 52 Ю.М. Бударина, почетный работник начального профессионального образования РФ О.В. Пугачева. Их живые воспоминания о тяжелых трудовых буднях подростков военной поры произвели на студентов неизгладимое впечатление.

*«В школе ФЗО при Татарском хлебокомбинате в годы войны выпекали в сутки 6000 булок хлеба, каждая по 3 кг! Работали в три смены по 12 часов, за военный период было подготовлено более 500 выпускников. "Спали по очереди у печи", — вспоминал ученик Иван Петров»,* — эти строки из студенческого доклада оживают, когда рядом сидят живые свидетели той эпохи.

Важно, что параллель была проведена и с современностью. На мероприятии выступил участник специальной военной операции, старший лейтенант, командир взвода батальона «Барс-3 Родина» С.А. Романенко, который подчеркнул, что традиции трудового и ратного героизма живы и сегодня.

В музейной комнате колледжа оформлены две взаимосвязанные экспозиции. Первая рассказывает о выпускниках системы профобразования — Героях Советского Союза. Вторая, «Герои среди нас», посвящена выпускникам колледжа — участникам СВО. Такое соседство наглядно демонстрирует студентам, что герои не уходят в прошлое, они живут рядом и выполняют свой долг сегодня.

*Подвиг тружеников тыла Татарского района и наших современников — участников СВО становится для студентов нравственным ориентиром, примером беззаветной любви к Родине. Изучение таких судеб необходимо для воспитания патриотизма и сохранения исторической правды. Мы стремимся к тому, чтобы каждый студент осознал: история вершится здесь и сейчас, и от его личного выбора зависит будущее страны.*

Обобщая опыт работы в рамках Года защитника Отечества, можно сформулировать следующие выводы:

1. Патриотическое воспитание в системе СПО должно носить системный характер, сочетая урочную и внеурочную деятельность. Ключевым ресурсом воспитания является краеведческий материал: обращение к истории малой родины, к судьбам земляков делает историю эмоционально близкой и личностно значимой для студента.

2. Важным условием эффективности работы является преемственность поколений: связь между ветеранами Великой Отечественной войны, тружениками тыла и участниками современных событий позволяет показать молодежи неразрывность исторического пути страны. Разнообразие форм работы (исследовательские проекты, интерактивные игры, экскурсии, акции, встречи) позволяет вовлекать студентов в активную деятельность по сохранению исторической памяти.

3. Мы убеждены, что именно через сохранение прошлого мы формируем ответственных граждан, способных создавать будущее своей страны. Представленный опыт может быть адаптирован и использован в работе преподавателей истории и классных руководителей других образовательных организаций среднего профессионального образования.

*Преподаватели: Рыкова Ольга Юрьевна, Лопатина Дарья Александровна  
ГБПОУ НСО «Новосибирский электромеханический колледж»*

## **ИНТЕГРИРОВАННЫЙ УРОК-ИГРА, КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ И ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**

### Список используемой литературы

1. Агабекян И.П. Учебное пособие по английскому языку для ССУЗов. - М.: Проспект, 2010.
2. Тимофеев В.Г. Учебник английского языка для учреждений НПС и СПО. - М.: Академия, 2011.
3. Интернет-ресурсы:  
<https://ru.wikipedia.org/wiki/>;  
<https://imena.onf.ru/placements/stavropolskiy-kray/bratskaya-mogila-voinov-pogibshih-v-gody-grazhdanskoy-i-velikoy-y;>  
<http://biblionez.ru/semejnye-istorii-o-vojne/2076-opaljonnoe-detstvo-vospominaniya-zhitelnitsy-stanitsy-nezlobnoj-zubkovej-bogdanovoj-eleny-nikiforovny.html>.  
[https://rutube.ru/video/74d20e47b22199d9459eda24ae65a676/?utm\\_source=embed&utm\\_medium=referral&utm\\_campaign=main\\_logo&utm\\_content=74d20e47b22199d9459eda24ae65a676&utm\\_term=yandex-video.naydex.net&referrer=appmetrica\\_tracking\\_id%3D1037877625579705379%26ym\\_tracking\\_id%3D2563312119318419547&utm\\_referrer=https%3A%2F%2Frutube.ru%2F](https://rutube.ru/video/74d20e47b22199d9459eda24ae65a676/?utm_source=embed&utm_medium=referral&utm_campaign=main_logo&utm_content=74d20e47b22199d9459eda24ae65a676&utm_term=yandex-video.naydex.net&referrer=appmetrica_tracking_id%3D1037877625579705379%26ym_tracking_id%3D2563312119318419547&utm_referrer=https%3A%2F%2Frutube.ru%2F)

Великая Отечественная война стала для советского народа не только символом и воплощением величия страны, мужества и стойкости людей, но и огромной трагедией, неизмеримыми людскими страданиями и потерями. Она объединила весь советский народ в борьбе с фашизмом.

### **Актуальность**

Уроки памяти о Великой Отечественной войне помогает нам сохранять и передавать историческую правду следующим поколениям и никогда не забывать о тех, кто отстоял мир и свободу для нас.

Особенно сейчас в непростое время, когда недружественные страны оскверняют и разрушают памятники, воздвигнутые в честь наших воинов-освободителей. Мы стали свидетелями попыток переписывания истории, за которую наши предки заплатили жизнями. Поэтому сейчас как никогда важно об этом говорить со студентами о сохранении памяти к Великой Отечественной войне, вместе вспоминать тех героев, кто оставил свои жизни на полях сражений.

В колледже мы целенаправленно проводим уроки, классные часы, викторины, музейные уроки о памятных датах, героях, в том числе и наших земляках, минувшей войны. Один из таких уроков мы с коллегой провели в рамках Дня воинской славы.

В статье представлен опыт проведения интегрированного урока в форме обучающей игры «По страницам истории» («Through the pages of history») по предметам «История» и «Иностранный язык».

Цель: показать, как межпредметные связи, объединяющие историю и английский язык способствует воспитанию патриотизма у обучающихся.

### **Задачи:**

- предложить методическую разработку интегрированного урока истории и английского языка;
- выявить межпредметные связи
- сделать выводы и предложить рекомендации.

### Описание урока

В начале урока Преподаватели приветствует ребят и гостей мероприятия. Сообщает тему «По страницам истории» (Hello students and guests of our event, today we will hold an intellectual game with you «Through the pages of history»).

Организационный момент и определение целей урока предназначены для создания мотивации обучающихся и рабочей настроенности. Происходит быстрое вовлечению обучающихся в работу. Чёткое начало дисциплинирует обучающихся, позволяет им быстро включиться в работу, способствует экономии времени.

Для мотивации студентов и определение цели и задач урока предлагается просмотр видеоролика о Великой Отечественной войне.

**Цель урока:** закрепление знаний о событиях истории Великой Отечественной войны, понимание её истории и культуры через изучение иностранного языка.

Для достижения цели, мы поставили следующие **задачи:**

*Образовательная:*

- расширить кругозор и повысить мотивацию студентов к изучению истории и иностранного языка.
- обобщить знания по истории событий Великой Отечественной войны, расширить словарный запас иностранного языка;

*Развивающая:*

- развивать логическое мышление, внимание, память, коммуникативные навыки студентов;

*Воспитательная:*

- воспитывать уважение и гордость к людям, героически сражавшихся с фашистами.

Преподаватель истории говорит о том, что прошло 80 лет с тех пор, как закончилась Великая Отечественная война. Сегодня мы вспоминаем о трагических и героических страницах Великой Отечественной войны. В память о Победе в Великой Отечественной войне, мы проведём интеллектуальную игру «По страницам истории ВОВ».

Преподаватель английского языка говорит о том, что годы Великой Отечественной войны наши союзники из Великобритании тоже сражались с нацизмом плечом к плечу с нашими дедами.

Об одном из командиров Королевских ВВС Генри Невилл Гинес Рэмсботтом-Ишервуд расскажет студент группы - «Британские летчики воевали в небе русского Севера».

Люди разных национальностей объединились в борьбе с фашизмом, проявив несравненную стойкость, самоотверженность и героизм в борьбе с фашистской Германией.

Студент исполняет песню на гитаре и поёт на тувинском языке о солдате тувинце, который ушёл защищать Родину.

Преподаватель английского идет к ребятам зрителям раздаёт QR-код на игру, ребятам объясняет правила и проводит игру. После прохождения все участники, получают электронный сертификат об участии на почту (количество баллов и правильных ответов) автоматически.

Преподаватель истории после представления жюри, проводит игру. За звание победителя, будут сражаться 2 команды. «Победа 80» и «Victory 80».

**Тур 1. Разминка «Трагическое начало»** — блиц-опрос, на русском и английском языках (например: «Which battle was earlier: Kursk or Stalingrad?»). За

правильный ответ — 1 балл, за ответ на английском — дополнительный балл.

**Задание на перевод военной лексики** — команды за 1 минуту переводят термины (*trench, bomb, sniper* и др.).

**Тур 2. «Победа 80»** — командное решение заданий с обсуждением (1 минута на вопрос). Вопрос озвучивает ведущий (информация на экране). Ответы фиксируются письменно и передаются жюри. Примеры вопросов:

«*What was the German code name for the summer attack on the Soviet Union in 1941?*»;

«*How long did the Siege of Leningrad last*» (варианты: 90, 300, 900 дней).

В игре команды показали свои знания, находчивость и сообразительность.

В заключении ребята исполнили песню под гитару, которая не только тревожит наши сердца, напоминая о той ужасной войне, но и заставляет сильно задуматься, какой страшной ценой досталась победа нашему народу, готовому идти на любые жертвы ради победы в ВОВ!

Исполнение песни «Мы за ценой не постоим», автор Булат Шалфович Окуджава.

Пока жюри подводит итоги, в рефлексии была получена обратная связь. Ребятам понравился урок в игровой форме. Предложили проводить такие уроки чаще для закрепления темы.

**На экране** представлен видеоролик, песни военных лет («Мы за ценой не постоим», «День Победы»).

Слово предоставляется жюри, награждение победителей.

В конце урока всем ребятам пожелали творческих успехов. Выдано творческое задание на дом: написание эссе «*Герои Великой Отечественной войны Новосибирской области*» (на русском и английском языке).

Цели и задачи урока выполнены.

#### *Результаты и выводы*

Уроки памяти о Великой Отечественной войне позволяют молодому поколению осмыслить трагические страницы в истории России, пробудить чувство патриотизма, определить гражданскую и нравственную позицию.

**В ходе урока выявлены следующие направления:**

- **междисциплинарность** - объединение содержания двух предметов вокруг общей тематической оси (события Великой Отечественной войны).

- **коммуникативная направленность** — использование английского языка как средства обсуждения исторических событий.

- **деятельностный подход** - освоение знаний через игровую деятельность, командное взаимодействие, решение проблемных задач.

- **патриотическое воспитание** - осмысление подвига советского народа в контексте международных союзников (на примере британских лётчиков).

Как показал урок, интеграция истории и английского языка в образовательном процессе способствует повышению мотивации обучающихся к изучению истории и английского языка, воспитывает чувство уважения к своей стране и другим странам, проявляет интерес к предмету истории средствами английского языка, формирует навыки перевода на русский и английский языки.

**Рекомендации для внедрения:**

-использовать интегрированные уроки для повторения ключевых тем;

-включать краеведческий компонент (например, истории новосибирцев-фронтовиков);

-применять цифровые инструменты (QR-викторины, мультимедийные презентации) для активизации познавательной деятельности.

## **ИСТОРИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ, КАК ПУТЬ К СОХРАНЕНИЮ ПРОШЛОГО (ОБОЩЕНИЕ ОПЫТА ПО ГРАЖДАНСКО- ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ)**

### **Список используемой литературы.**

1. Источник: <https://tass.ru/politika/16329367> (дата обращения 16.02.2026)
2. Источник: <https://vokrugknig.blogspot.com/2022/12/180.html> (дата обращения 20.02.2026)
3. Источник: <https://podvignaroda.ru/?#tab=navHome> (дата обращения 10.01.2026)
4. Личный семейный архив Мошна Н.И.
5. Фиц П., Юрченко С. «Как много и как мало человеку надо для счастья» Новое время. Массовая газета Немецкого национального района. – 2 июня 1992 г.- стр. 2.
6. Смахина Н. И. Воспитание патриотизма на уроках истории и обществознания // Научный вестник Крыма. – 2016. – № 5. – С. 4-8.

Одной из важнейших задач государства и школы было воспитание гражданина. В настоящее время данная задача приобрела форму злободневной проблемы. В связи с изменившейся ситуацией в мире, началом Специальной Военной Операции (далее СВО) проблема патриотизма затронула практически каждую семью в той или иной степени.

Актуальность определяется местом и ролью патриотического воспитания населения, необходимостью передачи социального опыта из поколения в поколение. Средства массовой информации и сеть Интернет оказывают колоссальное влияние на современную молодежь. Одним из факторов воспитания патриотизма в студенческой среде является знание истории собственной страны. Уместным напомнить слова Президента РФ Владимира Путина: «Попытки ряда государств переписать мировую историю становятся все агрессивнее и имеют цель разобщить наше общество, ослабить Россию и повлиять на ее суверенитет» [1].

В связи с этим все чаще общество обращает внимание к проблемам исторической памяти.

**Цель:** в ходе углубления и расширения представления о Великой Отечественной войне посредством знакомства с источниками способствовать формированию исторической памяти у студентов, воспитанию патриотизма и любви к своей Родине.

**Задачи:** - раскрыть творческие способности учащихся;  
- узнать, как наша история вплетена в судьбы людей;  
- показать, как с помощью источников противодействовать искажению исторической правды.

**Методы:** поисковый, работы с источником, анализа.

На основе знаний о прошлом развивается умение человека ориентироваться в событиях дня сегодняшнего. Прошлое устремляется в будущее. Прошлое, настоящее и будущее – единый процесс. Знание истории помогает твердо стоять на родной земле, гордиться ее героическим прошлым, быть достойным ее будущего. Так человек приходит к осознанию того, что он является патриотом своего Отечества.

Говорить об эффективности патриотического воспитания можно только в случае, если наблюдается:

- ориентация учителя и учащихся в процессе изучения истории и на такие ценности, как: любовь к Родине, уважение к своему народу, обществу, верность своей стране, гордость за свое Отечество, малую родину, за героизм наших предков, долг и честь, ответственность за свои дела и поступки;

- опора на государственную символику, права человека и гражданина, примеры жертвенности во имя Родины (на 2 этаже в холле колледжа – стенд «Наши герои» - выпускники колледжа, участвовавшие и погибшие на Украине в ходе СВО), памятные даты и знаменательные события истории Отечества и родного края.
- вовлечение учащихся в исследовательскую и поисковую деятельность: участие студентов колледжа в интеллектуальной командной игре «Великий год. Москва» по теме «Москва в годы Великой Отечественной войны», а также деятельность, которая требует непосредственного участия студентов: участие и победа студента в Областном конкурсе юных архивистов «Чтим и помним».
- знакомство с историческим наследием и желание учиться у своих предков, применять его к своей жизни, является составной частью нравственной культуры человека, которую необходимо развивать: студентов (экскурсии в рамках проекта «Изучаем историю в музеях России» в Новосибирский Государственный художественный музей. Выставка «Победителям посвящается!»; встречи с ветеранами труда – «Урок трудовой доблести» с приглашением ветерана труда, преподавателя колледжа Стабровского Н.Д.; экскурсии к обелискам и памятникам; по местам боевой и трудовой славы и др.); экскурсии в музей Первомайского района, в музей колледжа. По мнению Д.С. Лихачева: «Воспитание патриотизма невозможно без воспитания гордости за великое прошлое нашего народа» [2].

Каждая семья так или иначе хранит в семейной памяти события о Великой Отечественной войне. Для вовлечения студентов в этот процесс студентам можно предложить провести поисковую работу, побеседовать с родителями, бабушками и дедушками, чтоб. Им предлагается выяснить кто из семьи воевал на фронтах Великой Отечественной войны, узнать точную дату рождения и фамилию, имя, отчество фронтовика. Далее зайти на сайт «Подвиг народа.ру» [3] найти информацию о своих родных и близких.

Автор данной статьи в семейном архиве сохранил письма с фронта, фотографии, фронтовые награды, интересные истории своей семьи, связанные с войной [4]. Эти исторические источники активно используются в учебном и внеурочном процессах.

Сегодня западные политики и псевдоисторики, переписывая историю, пытаются заигнорировать или вообще вычеркнуть роль Советских солдат в освобождении Европы. Чтобы противостоять этой фальсификации, вниманию студентов представляется газета с воспоминаниями фронтовика, фотографии военных лет [4]. Это мой отец Борисевич Иван Романович, который в октябре 1943 года был отправлен на фронт в составе 1075 Стрелкового полка 316 Темрюкской дивизии 1-го Украинского фронта командиром пулемётного взвода [5].

В условиях быстро меняющегося миропорядка, наше время заполнено новыми событиями, связанными с СВО. Чтобы не прерывать «времен связующую нить» истории, необходимо знать о наших новых героях, собирать и сохранять в семьях информацию о них.

В ходе подготовки проектов по истории студенты в музеях колледжа собирают материал о студентах — выпускниках колледжа, принимавших участие в военных конфликтах за пределами страны — Афганистан, Сирия. Данная информация была представлена студентам на классном часе «Защитники Отечества».

Стоит отметить, что большинство тем в рамках истории содержат материал, отличающийся нравственным уклоном. Считается целесообразным в процессе изучения событий героического прошлого, уделить особое внимание подбору материала. Он должен найти отклик в умах и сердцах студентов. У них должны появляться вопросы (почему люди шли на верную смерть, как мои предки связаны с событиями тех времен, кем можно гордиться и кого должны помнить поколения?) [6].

Знакомство с историческим наследием и желание учиться у героев, передавших свой героический опыт, применять его к своей жизни, является составной частью

духовной культуры человека, которую необходимо развивать в студентах. Работа эта направлена на сохранение исторической памяти, студенты понимают, что герои живут среди нас.

**Результаты внедрения опыта:** заинтересованность студентов, возможность проявить творчество при поиске информации о своих родных и близких- участниках Великой Отечественной войны, участниках СВО. Найденные сведения позволяют дополнять информацию и участвовать в различных проектах и конференциях, способствуют развитию творческой направленности студента на уроках истории. Полученный материал можно использовать на уроках истории, на внеклассных мероприятиях.

И пока мы помним об этих событиях, учимся получать информацию и анализировать источники, мы будем знать, что нужно беречь и хранить мир на земле, жить в дружбе и согласии в нашей многонациональной стране. Сохраняя историческую память, мы сможем противостоять искажению исторической правды.

*Черникова Людмила Александровна, преподаватель  
ГБПОУ НСО «Новосибирский автотранспортный колледж»*

## МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Где господствует дух науки,  
там творится великое и малыми средствами.

Н. И. Пирогов

При обучении в Новосибирском автотранспортном колледже информатика является общеобразовательной дисциплиной. Преподавание информатики осуществляется сегодня в условиях динамизма и нестандартности многих процессов, происходящих в обществе, утверждения нового характера деятельности и отношений между людьми. Именно подростковый возраст является наиболее чувствительным к любым внешним воздействиям. Общество постоянно ставит перед личностью массу проблемных ситуаций как профессиональных, так и личных. Молодому человеку важно не только социализироваться во взрослом обществе, но и освоить необходимые компетенции, чтобы соответствовать потребностям рынка труда и иметь высокую конкурентоспособность. Работа над проектом дает неограниченные возможности для саморазвития обучающегося, предполагает творческий поиск.

**Проектная деятельность** — один из лучших способов для совмещения современных информационных технологий, личностно-ориентированного обучения и самостоятельной работы обучающихся. Обращение к методу проектов возможно на уроке при проверке домашнего задания (сообщение), при изучении новой темы (защита реферата, выполнение творческой работы и т. д.), при закреплении изученного (создание презентаций).

Проектная деятельность рассматривает применение компьютерных технологий как составную часть работы над проблемой: поиск информации через Интернет, визуализация результатов через презентацию, построение статических схем и диаграмм через графические примитивы текстового редактора или электронных таблиц.

**«Проект** - это целенаправленное, ограниченное по времени и ресурсам мероприятие, ориентированное на **создание уникального продукта**». Проектная деятельность в зависимости от реализуемых образовательных задач может принимать всяческие формы: это может быть грандиозный проект на целый учебный год и более, он может быть и сквозным (то есть охватывающий несколько дисциплин), а может – проектом на один или несколько уроков (мини-проект) по одной дисциплине.

Организация проведения проектной деятельности в профессиональном учебном заведении имеет следующие цели:

1. активизировать познавательный интерес студентов;
2. развить их способности к самостоятельной мыслительной и аналитической деятельности;
3. активизировать интеллектуальный потенциал каждого студента.

Общими задачами проектного метода обучения являются повышение уровня мотивации к обучению, расширение представлений о науке с помощью внутри предметных и межпредметных связей, расширение общего кругозора студентов, раскрытие их творческого потенциала. В образовательном процессе профессиональных учебных учреждений проектная деятельность студентов реализует несколько взаимосвязанных функций:

образовательную (расширение и актуализация знаний по различным учебным дисциплинам; развитие представлений о межпредметных связях; освоение информационных технологий и повышение уровня работы с разнообразными средствами коммуникации; закрепление общих и специальных научных понятий и категорий изучаемых дисциплин и пр.);

1. развивающую (развитие познавательной активности, познавательного интереса, познавательной самостоятельности студентов, позиции исследователя, творческих способностей и т.д.);
2. деятельностную (привлечение студентов к самостоятельной исследовательской деятельности; овладение современными методами поиска, обработки и использования научной информации; освоение исследовательского подхода к любому виду деятельности и пр.);
3. стимулирующую (формирование установки на имманентность наличия исследовательских компетенций у будущего специалиста любой сферы деятельности) и т.д. Основная роль отводится преподавателю, вооружённому современными методами обучения, ведь проектная работа предполагает очень тесное взаимодействие обучающегося и преподавателя. В этой связи возникают две крайности - предоставить студенту полную свободу или значительно ограничить его самостоятельность. Педагогическая тонкость этого процесса заключается в том, что обучающий должен чувствовать, что проектная деятельность – это его работа и реализация его собственных идей. И, если сегодня часть работы обучающийся выполняет сам, а трудную недоступную часть совместно с преподавателем, то завтра - весь объем подобной работы он сможет выполнять самостоятельно.

Только совместная с преподавателем деятельность даст обучающемуся возможность освоить новые знания, умения и навыки, усовершенствовать уже имеющиеся и овладеть универсальными учебными действиями.

Осуществляя руководство проектом, преподаватель:

1. планирует структуру, основных этапов работы, масштабов исследования, сроков их выполнения;
2. анализирует мыслительную, интеллектуальную деятельность студентов и выявление причин, затрудняющих реализацию замысла;
3. прогнозирует результативность проекта, возможности и области её практического применения, приобретения новых знаний;
4. контролирует и оценивает каждый этап работы, корректирует действия;
5. стимулирует студентов на поиск новых технологий, методов, приемов, позволяющих достичь необходимого результата.

Надо отметить, что проектно-исследовательская деятельность всегда очень индивидуальна. Она позволяет работать исходя из индивидуальных особенностей обучающихся. Более слабые студенты при выполнении проектов могут существенно улучшить свой уровень владения языком. При этом проекты способных студентов могут

выходить далеко за рамки обычного учебного материала. Для их выполнения должна проводиться более серьезная работа, требующая большего количества времени, чем проекты 1-2 занятий. Такие проекты могут и должны быть представлены не только на занятиях, но и на учебных конференциях различных уровней, что помогает обучающимся не только усваивать материал, но и учиться выступать на публике, поднимать свою социальную значимость.

Проектная деятельность может осуществляться как на уроке, так и во внеурочное время.

Примерами аудиторной проектной деятельности обучающихся являются проблемные уроки, семинары, практические занятия, дебаты.

Виды исследовательской деятельности на уроках информатики

1. Метод проектов. Интересными являются мини - проекты, направленные на общение со сверстниками, используя изученные понятия на информатике
2. Практические работы. В частности на уроках информатики можно провести ряд практических работ. Чаще всего данные работы направлены на закрепление практического материала.

3. Кейс-технологии, т. е. обучение на конкретных примерных ситуациях из повседневной или профессиональной жизни. Сущность этого способа обучения заключается в том, что обучающимся предлагаются конкретные ситуации, которые обсуждаются на занятиях и служат основой дальнейшей проектной деятельности. Процесс обучения с использованием кейс-метода представляет собой имитацию реального события, сочетающую в себе достаточно адекватное отражение реальной действительности, небольшие материальные и временные затраты и вариативность обучения.

Учебный материал подается в виде проблем (кейсов), а знания приобретаются в результате активной и творческой работы: самостоятельного осуществления целеполагания, сбора необходимой информации, ее анализа с разных точек зрения, выдвижения гипотезы, выводов, заключения, самоконтроля процесса получения знаний и его результатов

Роль педагога различна на разных этапах организации проектной деятельности.

Каждый этап этой работы требует как от преподавателя, так и от обучающегося полной концентрации внимания и умственного напряжения.

Применение в учебном процессе и во внеурочной деятельности элементов проектной работы является современным и инновационным методом обучения, обеспечивающим процесс формирования у студентов профессиональных компетенций.

Одним из главных методических подходов в организации проектной работы является способность преподавателя превратить исследовательскую деятельность студентов в эффективный инструмент развития их творческих способностей. Организованная таким образом проектная деятельность студентов способствует саморазвитию творческих сил студентов, их готовности к самостоятельной исследовательской деятельности по окончании колледжа.

#### **Список литературы:**

1. Белых, С.Л. Управление исследовательской активностью студента [Электронный ресурс]: метод. пособие для преподавателей вузов и методистов / под ред. А.С. Обухова. – Ижевск: УДГУ, 2007. – Режим доступа: [http://www.pedlib.ru/Books/3/0182/3\\_0182-45.shtml#top](http://www.pedlib.ru/Books/3/0182/3_0182-45.shtml#top).

2. Иванова Ж.Г. Организация исследовательской работы студентов / Иванова Ж.Г. // Педагогическое мастерство: материалы междунар. науч. конф. (г. Москва, апрель 2012 г.). – М.: Буки-Веди, 2012. – С. 224-226.

3. Козлова Л.П. Исследовательская работа как средство формирования творческих способностей студентов профессионально-педагогического колледжа. Автореф. дисс. ...канд. пед. наук /Л.П. Козлова. – Брянск, 2000. – 20 с.

4. Брыкова О. В., Громова Т. В. Проектная деятельность в учебном процессе  
Москва, Чистые пруды, 2006