ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ НОВОСИБИРСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМ. А. И. ПОКРЫШКИНА

УТВЕРЖДАЮ:
Зам. директора по УПР ГБПОУ НСО
«Новосибирский технический колледж
им. А.И. Покрышкина»
_____ Головнин А. А.
«31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОДБ.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

(базовый уровень)

Профессия среднего профессионального образования

11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств
13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)
15.02.10 Мехатроника и мобильная робототехника (по отраслям)
15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

срок обучения
на базе основного общего образования
3г.10 м.

15.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание роботизированного производства

Срок обучения
На базе основного общего образования
4г.10 м.

27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг

Срок обучения
На базе основного общего образования
2г.10м.

Новосибирск
2023

Рабочая программа учебного предмета ОДБ.01 РУССКИЙ ЯЗЫК разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413. Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 года (зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 №74228)

Организация-разработчик: ГБПОУ НСО «Новосибирский технический колледж им. А.И. Покрышкина»

Разработчик: Румянцева О.А. преподаватель, высшая квалификационная категория
Казанцева Л.В., преподаватель, высшая квалификационная категория

Рабочая программа рассмотрена и принята
на заседании методического совета: « 31» августа 2023 г.
Протокол № __1__
Председатель методического совета _____ Е.В. Романова

Рабочая программа рассмотрена и принята
на заседании методического совета: « __» _____ 2024 г.
Протокол № ____
Председатель методического совета _____

Рабочая программа рассмотрена и принята
на заседании методического совета: « __» _____ 2025 г.
Протокол № ____
Председатель методического совета _____

Рабочая программа рассмотрена и принята
на заседании методического совета: « __» _____ 2026 г.
Протокол № ____
Председатель методического совета _____

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 11

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 18

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 22

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК» .

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальностям СПО:

11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств
13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)
15.02.10 Мехатроника и мобильная робототехника (по отраслям)
15.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание роботизированного производства
15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)
27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	-уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; -сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; -уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально- делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего	- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

	места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	- обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте
ПК в соответствии с ФГОС СПО реализуемой профессии /	Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения ,	-создавать тексты разных функционально-смысловых типов; текстынаучного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов)

специальности	понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: - способностьи готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; -овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и	-уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.

	методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	72
в т.ч.	
1. Основное содержание	60
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	30
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	12
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	6
Промежуточная аттестация (экзамен)	8

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
	Основное содержание		
	Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.	12	ОК 05
Тема 1.1 . Основные функции языка в современном обществе.	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии.	2	
	Практическая работа № 1. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе.	2	
Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности.	2	ОК 05
	Практическая работа №2. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов.	2	
Тема 1.3. Язык как система знаков.	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке.	2	ОК 05
	Практическая работа №3. Принципы русской орфографии	2	

	Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография.	36	ОК 04; ОК 05
Тема 2.1 Фонетика и орфоэпия	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы	2	
	Практическая работа №4. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся	2	
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.	2	ОК 04; ОК 05
	Практическая работа №5. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставОК	2	
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных.	2	ОК 04; ОК 05
	Практическое занятие №6. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.	2	
Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантикостилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.	2	ОК 04; ОК 05
	Практическое занятие №7. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	2	

Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.	2	ОК 04; ОК 05
	Практическая работа №8. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.	2	
Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений.	2	ОК 04; ОК 05
	Практическая работа №9. Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ.	2	
Тема 2.7. Глагол как часть речи.	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции.	2	ОК 04; ОК 05
	Практическая работа №10. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.	2	
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий.	2	ОК 04; ОК 05
	Практическая работа №11 Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.	2	
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнении качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы.	2	ОК 04; ОК 05
	Практическая работа №12. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния.	2	

	Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ.		
	Раздел 3. Синтаксис и пунктуация	12	ОК 04; ОК 05; ОК 09
Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.	2.	ОК 04; ОК 05
	Практическая работа №13. Знаки препинания в простом предложении.	2	
Тема 3.2 Второстепенные члены предложения.	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов.	2.	ОК 04; ОК 05
	Практическая работа №14. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении.	2.	
Тема 3.3. Сложное предложение	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи.	2	ОК 05; ОК 09
	Практическая работа №15. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных	2	

	предложениях. Знаки препинания в предложения с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат.		
	Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.	12	ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК
Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет.	2	ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК
	Практическая работа №16, Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари	2	
Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь.	2	ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК
	Практическая работа №17. Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы).	2	
Тема 4.3. Научный и деловой стили речи.	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические). Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности.	2	ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК
	Практическая работа №18. Виды документов в конкретной специальности.	2	
Промежуточная аттестация (Экзамен)			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение реализации рабочей программы

Реализация рабочей программы дисциплины обеспечена наличием учебной аудитории Общеобразовательных дисциплин

Оборудование учебного кабинета «Русский язык»:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя.

Информационно-коммуникативные средства

- мультимедийные обучающие программы, презентации и электронные учебные издания по основным разделам;
- электронная база данных для создания тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы.

Технические средства обучения

- компьютер;
- принтер;
- мультимедиапроектор;
- экран;
- интерактивная доска.

Печатные пособия

- таблицы по русскому языку;
- таблицы по литературе;
- раздаточный материал.

Оборудование библиотеки:

Читальный зал с 5 компьютерами, имеющими выход в сеть Интернет

Зал дипломного проектирования с 10 компьютерами, имеющими выход в сеть Интернет

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы общеобразовательной дисциплины библиотечный фонд имеет печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы.

Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470952

Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00832-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452346

Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь : учебно-практическое пособие для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк [и др.] ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 525 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03886-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450857

Русский язык и культура речи. Семнадцать практических занятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Ганапольская [и др.] ; под редакцией Е. В. Ганапольской, Т. Ю. Волошиновой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2020. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12286-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455990
Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. Учебник для средних специальных учебных заведений. – М., 2018.
Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2017.
Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. – М., 2015.
Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: дидактические материалы: учеб. пособ. для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М., 2017.
Герасименко Н.А., Канафьева А.В., Леденева В.В. и др. Русский язык: учебник. – 4-е изд., испр. – М., 2016.

Для преподавателей

«Русский язык»

Аннушкин В. И. Что такое словесность (К определению научного термина и границ учебного предмета) // Русская словесность. — 1994. — № 5.
Горшков А. И. Русская словесность : 10—11 кл. : метод. рекомендации к учеб. и сб. задач и упражнений / А. И. Горшков. — 3-е изд. — М. : Просвещение, 2006. — 96 с.
Зарифьян И. А. Теория словесности: Библиография и комментарий: Подписная научно-популярная серия «Лекторское мастерство». — М., 1990. — № 2
Рождественский Ю. В. Введение в общую филологию. — М., 1979.
Рождественский Ю. В. Лекции по общему языкознанию. — М., 1990.
Шанский Н. М. О курсе «Русская словесность» на продвинутом этапе обучения (X—XI классы) // Русский язык в школе. — 1994. — № 5.
Антонова Е.С. Тайны текста. М., 2001.
Архипова Е.В. Основы методики развития речи учащихся. – М., 2004.
Блинов Г.И. Упражнения, задания и ответы по пунктуации: Книга для учителей. – М., 2002.
Валгина Н.С. Трудности современной пунктуации. – М., 2000.
Валгина Н.С. Теория текста. – М., 2004.
Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку. – М., 2006.
Готовимся к единому государственному экзамену / Вакурова О.Ф., Львова С.И., Цыбулько И.П. – М. 2006.
Костяева Т.А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку. – М., 2002.
Комплексный словарь русского языка / Под ред. А.Н. Тихонова. – М., 2001.
Культура русской речи. / Под ред. Проф. Л.К. Граудиной и Е.Н. Ширяева. – М., 2000.
Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. – М., 2001.
Обучение русскому языку в школе / Под ред. Е.А. Быстровой. – М., 2004.
Развитие речи. Выразительные средства художественной речи / Под ред. Г.С. Меркина, Т.М. Зыбиной. – М., 2005.
Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика. – М., 2004.
Русские писатели о языке: Хрестоматия / Авт.-сост. Е.М. Виноградова и др.; под ред. Н.А. Николиной. – М.. 2004.
Сборник нормативных документов. Русский язык / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М., 2004.
Цейтлин С.Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи. – М., 2000.
Штрекер Н.Ю. Современный русский язык: Историческое комментирование. – М.. 2005.
Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь : учебно-практическое пособие для академического бакалавриата / В. Д. Черняк [и др.] ; под общей редакцией

В. Д. Черняк. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 525 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02667-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/431982

Словари

Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. – СПб., 2000.
Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. – СПб. 2003.
Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2001.
Лекант П.А. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударение, формы. – М., 2001.
Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2005.
Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2004.
Новый орфографический словарь-справочник русского языка / Отв. Ред. В.В. Бурцева. – 3-е изд., стереотипн. – М., 2002.
Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М., 2006.
Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 1992.
Семенюк А.А., Матюшина М.А. Школьный толковый словарь русского языка. – М., 2001.
Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. – М., 2005.
Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Толковый словарь русского языка с лексико-грамматическими формами. – М., 2002.
Толковый словарь современного русского языка. Языковые изменения конца XX столетия / Под ред. Г.Н. Скляревской. – М., 2001.
Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М., 2006.
Через дефис, слитно или раздельно? Словарь-справочник русского языка / Сост. В.В. Бурцева. – М., 2006.
Чеснокова Л.Д., Бертякова А.Н. Новый школьный орфографический словарь русского языка. Грамматические формы слов. Орфограммы. Правила и примеры / Под ред. Л.Д. Чесноковой. – М., 2000.
Чеснокова Л.Д., Чесноков С.П. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка. – М., 2005.
Шанский Н.М. и др. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний. – М., 2000.
Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. – М., 2000.
Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В.В. Иванова – М., 2000.

Интернет-ресурсы

www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).
www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка - информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).
www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).
www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru)
www.metodiki.ru (Методики).

www.posobie.ru (Пособия).
www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель - учителю» издательства «Просвещение»).
www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).
www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ру).
www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты).
www.gramota.ru (Справочная служба).
www.gramma.ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Результаты обучения	Показатели оценки	Тип оценочных мероприятий
- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); ОК 04	-создает устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употребляет языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик);	Практическое занятие № 4 Сообщение (по теме 1.1)
-уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; ОК 04	-умеет выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;	Практическое занятие № 5-9 Конспект (по темам 2.5,2.6) Эссе (по теме 1.3)
- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и	-демонстрирует представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и	Практическое занятие № 10-12 Кейс-задание (по темам 2.2, 2.3, 2.4) Деловая (ролевая) игра

этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); ОК 04, ПК	этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические);	(по теме 4.1)
-уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; ОК 04	-применяет в практике знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректирует устные и письменные высказывания; обобщает знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма;	Практическое занятие № 13-14 Сочинение (по теме 2.1)
-уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; ОК 04	-показывает умения работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;	Практическое занятие №2 Аннотация (по теме 1.2)
- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации. ОК 04, ПК	-соблюдает правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации	Сообщение по теме 4.1 Контрольная работа по темам 4.1, 4.2)
-сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи	-показывает сформировать представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и	Практическое занятие №1 Сообщение (по теме 1.3) Тестирование (по теме 1.3)

языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; ОК 05	истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей;	
-сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; ОК 05, П.К	-демонстрирует знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух;	Тезисы (по теме 4.4) Лингвистические задачи (по теме 4.2, 4.3, 4.4)
-выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов); ОК 05, ПК	-знает логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создает тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов)	Практическое занятие № 18 Сочинение (по теме 4.3)
-уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); ОК 09	- выполняет разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); -показывает умение создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое)	Практическое занятие № 3 Рецензия на прочитанный отрывок (произведение на выбор)
- обобщить знания о языке как	- демонстрирует знания о	Практическое занятие

системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; ОК 09, ПК	языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;	№ 16 Сообщение (по теме 2.9) Контрольная работа (по теме 3.2)
- обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); ОК 09, ПК	-показывает знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);	Практическое занятие № 17 Фронтальный контроль (по теме 4.1) Конспект (по теме 3.2)
- обобщить знания об Изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений	-обобщение знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений	Сообщения (по темам 2.7,2.8) Устный опрос (по теме 3.1) Анализ публичного

определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте. ОК 09, ПК	определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.	выступления

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ НОВОСИБИРСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМ. А. И. ПОКРЫШКИНА

УТВЕРЖДАЮ:
Зам. директора по УПР ГБПОУ НСО
«Новосибирский технический колледж
им. А.И. Покрышкина»
_____ Головнин А. А.
«_31_» __августа__ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОДБ.03 ИСТОРИЯ

Специальность среднего профессионального образования:

11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств
15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)
15.02.10 Мехатроника и мобильная робототехника (по отраслям)
13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования

срок обучения **3** года и **10** мес.
на базе основного общего образования

15.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание роботизированного производства
срок обучения **4** года и **10** мес.
на базе основного общего образования

27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг
срок обучения **2** года и **10** мес.
на базе основного общего образования

Новосибирск
2023

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413. Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 года (зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 №74228)

Организация-разработчик: ГБПОУ НСО «Новосибирский технический колледж им. А.И. Покрышкина»

Разработчик:
Трубачёва Е.А.., преподаватель высшей квалификационной категории,
Ледак П.И., преподаватель 1 квалификационной категории.

Рабочая программа рассмотрена и принята
на заседании методического совета: "_31__" августа 2023 г.
Протокол № _1_
Председатель методического совета _____Е.В. Романова

Рабочая программа рассмотрена и принята
на заседании методического совета: "__ "_____2024 г.
Протокол № ____
Председатель методического совета _____

Рабочая программа рассмотрена и принята
на заседании методического совета: "____ "_____ 2025 г.
Протокол № ____
Председатель методического совета _____

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**	3
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**	9
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**	28
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**	30

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ РОССИИ».

1. Область применения программы

Программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО:

11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств

15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг

15.02.10 Мехатроника и мобильная робототехника (по отраслям)

15.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание роботизированного производства

13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования.

1.2. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

История» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Учебный предмет «История» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Учебный предмет «История» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования.

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Общей целью исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю
страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»)

Для уровня среднего общего образования (10—11 классы) предполагается при сохранении общей с уровнем основного общего образования структуры задач расширение их по следующим параметрам:

—углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, адекватной условиям современного мира;

—освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX — начала XXI в .;

—воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

—формирование исторического мышления, т е способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое — настоящее — будущее»;

—работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности; в углубленных курсах — приобретение первичного опыта исследовательской деятельности;

—расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);

—развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении;

—в углубленных курсах — элементы ориентации на продолжение образования в образовательных организациях высшего образования гуманитарного профиля

Планируемые результаты освоения.

Личностные результаты

В положениях ФГОС СОО содержатся требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения школьниками учебных программ по общеобразовательным предметам. В соответствии с данными требованиями к важнейшим ***личностным результатам*** изучения истории в старшей общеобразовательной школе на базовом уровне относятся следующие убеждения и качества:

- в сфере *гражданского воспитания:* осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

— сфере *патриотического воспитания:* сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

—в сфере *духовно-нравственного воспитания:* личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

—в сфере *эстетического воспитания:* представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного

творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

—в сфере *физического воспитания:* осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

—в сфере *трудового воспитания:* понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

—в сфере *экологического воспитания:* осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

—в понимании *ценности научного познания:* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории.

Изучение истории способствует также развитию:

– *эмоционального интеллекта* школьников, в том числе *самосознания* (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях);

– *саморегулирования,* включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

– *внутренней мотивации,* включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

– *эмпатии* (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах);

– *социальных навыков* (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты изучения истории в старшей общеобразовательной школе на базовом уровне выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

– владение базовыми логическими действиями: формулировать проблему, вопрос, требующий решения;

– устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
– определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;
– разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;
– вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
– владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;
– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;
– осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;
– систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);
– выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;
– сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;
– соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата;
– представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);
– объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте;
– работа с информацией: осуществлять анализ учебной и вне-учебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет -ресурсы и др.)
– извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; различать виды источников исторической информации;
– высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);
– рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств; использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;
– создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

В сфере универсальных коммуникативных действий:

общение:
– представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;
– излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;
– владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и социальном окружении;
– аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
– осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;

– планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;

– определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе;

– оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных регулятивных действий:

– владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы

– выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и др;

– владение приемами самоконтроля;

– осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов;

– вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

– принятие себя и других;

– осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, школьном и внешкольном общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений;

– принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку;

– вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем

Предметные результаты

Предметные результаты изучения предмета «История» в старшей школе отражены во ФГОС СОО. Условием достижения каждого из предметных результатов является усвоение обучающимися знаний и формирование умений, которые составляют структуру предметного результата . Ниже представлены предметные результаты (базовый уровень), указанные во ФГОС СОО (выделены курсивом), и их структура, отражающая логику их достижения при изучении школьниками истории России и всемирной истории XX — начала XXI в.

Формирование умений, составляющих структуру предметных результатов, происходит на учебном материале, изучаемом в 10—11 классах. При этом необходимо учитывать, что достижение предметных результатов предполагает не только обращение к истории России и всемирной истории XX — начала XXI в., но и к важнейшим событиям, явлениям, процессам истории нашей страны с древнейших времен до начала XX в.. Без знания достижений народов России, понимания духовных и материальных факторов поступательного развития российского общества в предшествующие эпохи невозможно глубокое понимание истории нашей страны XX — начала XXI в., осознание истоков наших достижений и потерь в этот исторический период.

Требования к предметным результатам освоения базового курса истории должны отражать:

– Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX — начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики (далее — нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее — СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX — начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России).

– Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX — начале XXI в.

– Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX — начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.

– Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы

– Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX — начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX — начале XXI в.

– Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

– Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

– Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе — на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т. д.).

– Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

– Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

– Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX — начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

– В том числе по учебному курсу «История России»: Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции.

– Февральская революция 1917 г. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны.

– Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки.

Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности.

– Великая Отечественная война 1941—1945 гг.: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны. Мобилизация ресурсов. Блокада. единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.

– СССР в 1945—1991 гг. Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. Холодная война и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза.

– Российская Федерация в 1992—2022 гг. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XX1 в. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

По учебному курсу «Всеобщая история»:

– Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество.

Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е гг. Великая депрессия и ее проявления в различных странах. «Новый курс» в США. Германский нацизм. Народный фронт. Политика «умиротворения агрессора». Культурное развитие.

– Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги.

– Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу.

– Послевоенные перемены в мире. Холодная война. Мировая система социализма.

– Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество. Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 г. и его влияние на мировую систему.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	120
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	120
в том числе:	
Лабораторно - практические занятия	20
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета.

<table>
<tr><th>Наименование разделов и тем</th><th>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)</th><th>Объем часов</th><th>Уровень освоения</th></tr>
<tr><td colspan="2">Всеобщая история. 1914—1945 гг.</td><td>32</td><td></td></tr>
<tr><td>Тема 1. Введение. Мир накануне и в годы Первой мировой войны</td><td>Содержание учебного материала:</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменение мира в XX — начале XXI в. Место России в мировой истории XX — начала XXI в.
Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Мир империй. Империализм. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX — начале XX в.
Первая мировая война (1914—1918). Причины Первой мировой войны. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые операции на Восточном фронте, их роль в общем ходе войны.
Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения Войны Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид. Рост антивоенных настроений. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Политические, экономические и социальные последствия Первой мировой войны.
Лабораторно-практическая работа № 1
1.Используя материалы учебников и интернет ресурсы (карту «Первая мировая война (Европейский театр военных действий)), заполните таблицу «Военные действия 1914 – 1918 гг.».
<table>
<tr><th>Параметры сравнения</th><th>Восточный фронт</th><th>Западный фронт</th></tr>
<tr><td>Страны, участвовавшие в военных действиях</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="3">Основные военные операции:</td><td>1914 г.</td><td>1914 г.</td></tr>
<tr><td>1915 г.</td><td>1915 г.</td></tr>
<tr><td>1916 г.</td><td>1916 г.</td></tr>
</table>
</td><td>4

2</td><td>2</td></tr>
</table>

	год, операция, результат	**1917 г.**	**1917 г.**		
		1918 г.	**1918 г.**		
Тема 2. Мир в 1918—1939 гг.	**Содержание учебного материала:** Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция Лига Наций. Версальско-Вашингтонская система. Революционные события 1918— 1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Венгерская советская республика.			2	2
Тема 3. Страны Европы и Северной Америки в 1920—1930-е гг.	**Содержание учебного материала:**				
	Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929— 1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально- политические последствия кризиса. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920—1930-х гг. Борьба против угрозы фашизма. Тактика Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида Поражение Испанской Республики			6	2
Тема 4. Страны Азии, Латинской Америки в 1918—1930-е гг.	**Содержание учебного материала:**				
	Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925— 1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919— 1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди. Мексиканская революция 1910—1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.			4	2
Тема 5. Международные отношения в	**Содержание учебного материала:**				
	Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана— Келлога. «Эра пацифизма».			6	2

1920—1930-х гг.	Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931—1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика «умиротворения » агрессора. Создание оси Берлин — Рим — Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско- германский договор о ненападении и его последствия		
Тема 6. Развитие культуры в 1914—1930-х гг.	**Содержание учебного материала:**		
	Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина). Технический прогресс в 1920— 1930-х гг. Изменение облика городов. «Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920—1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.	2	2
Тема 7. Вторая мировая война. Начало Второй мировой войны	**Содержание учебного материала:**		
	Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. «Странная война». Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план «Барбаросса». Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско- германском фронте в 1941 г. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Положение в оккупированных странах. «Новый порядок ». Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии. Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». Разгром Германии, Японии и их союзников. Открытие второго фронта в Европе, наступление союзников. Военные операции Красной Армии в 1944—1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция. Разгром военных сил	8	2

	Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Создание ООН. Завершение мировой войны на Дальнем Востоке. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны.		
	Всеобщая история. 1945—2022 гг.	22	
Тема 8. Введение. Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX — начале XXI в.	**Содержание учебного материала:** Мир во второй половине XX — начале XXI в. Научно-технический прогресс. Переход от индустриального к постиндустриальному, информационному обществу. Изменения на карте мира. Складывание биполярной системы. Крушение колониальной системы. Образование новых независимых государств во второй половине XX в. Процессы глобализации и развитие национальных государств От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД). Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX — начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией. Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское «экономическое чудо». Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). «Бурные шестидесятые». «Скандинавская модель» социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х — начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX — начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление коммунистических режимов. СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность » в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989—	4	

	1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на и Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).		
Тема 9. Страны Азии, Африки во второй половине XX — начале XXI в.: проблемы и пути модернизации	**Содержание учебного материала:** Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки. Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х — 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно- политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское «экономическое чудо». Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея). Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960— 1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX — начале XXI в. «Арабская весна» и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости («год Африки», 1970— 1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.	4	
Тема 10. Страны Латинской Америки во второй половине XX — начале XXI в.	**Содержание учебного материала:** Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Национал-реформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х — 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). «Левый поворот» в конце XX в.	4	
Тема 11.	**Содержание учебного материала:**	6	

Международные отношения во второй половине XX — начале XXI в.	Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х — 2020-х гг. Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме. Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств — участников ОВД в Чехословакию. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х — первой половине 1970-х гг. Договоры о запрещении ядерных испытаний и нераспространении ядерного оружия. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.) Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989—1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешне- политические последствия. Распад СССР и восточного блока. Российская Федерация — правопреемник СССР на международной арене. Образование СНГ. Международные отношения в конце XX — начале XXI в. От биполярного к многополюсному миру. Региональная и межрегиональная интеграция. Россия в современном мире: восстановление лидирующих позиций, отстаивание национальных интересов. Усиление позиций Китая на международной арене. Военные конфликты. Международный терроризм.		
Тема 12. Развитие науки и культуры во второй половине XX — начале XXI в.	**Содержание учебного материала:** Развитие науки во второй половине XX — начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно- техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет Течения и стили в художественной культуре второй половины XX — начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная Культура Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире.	4	
	История России 1914—1945 гг.	34	
Тема 13. Россия	**Содержание учебного материала:**		

в Первой мировой войне (1914—1918)	Введение. Россия в начале XX в. Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с со́юзниками по Анта́нте. Брусилов́ский прорыв и его значение. Героизм воинов. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Пропаганда патриотизма. Содействие гражданского населения армии. Ухудшение положения в городе и деревне. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Политические партии и война. Влияние большевистской пропаганды.	4	2
Тема 14. Великая российская революция (1917—1922)	**Содержание учебного материала:** Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Причины обострения экономического и политического кризиса. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Конец Российской империи. Временное правительство. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов. Июльский кризис и конец двоевластия. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. **Лабораторно-практическая работа № 2** 1.Ответьте письменно на вопросы, связанные с революционными событиями в 1917 г. (блок вопросов на выбор). 2. Ознакомьтесь с перечнем некоторых декретов Советской власти. Укажите, какие требования и какой категории населения, в первую очередь, рассматривала Советская власть?	2 2	2
Тема 15. Первые революционные преобразования большевиков	**Содержание учебного материала:**		
	Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле. Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК. Высший совет народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.	2	2
Тема 16.	**Содержание учебного материала:**		

Гражданская война и ее последствия	Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 — весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Характеристика и взаимоотношения антибольшевистских сил. Идеология Белого движения. Создание регулярной Красной Армии. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Красный и белый террор, их масштабы. Политика «военного коммунизма». Разработка плана ГОЭЛРО. Особенности Гражданской войны в национальных районах России. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья.	2	2
Тема 17. Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны	**Содержание учебного материала:**		
	Последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая и экономическая ситуация в начале 1920-х гг. Преследование верующих. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход к новой экономической политике. Финансовая реформа 1922—1924 гг. Госплан и планирование развития народного хозяйства. Предпосылки и значение образования СССР. Конституция СССР 1924 г. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации». Установление в СССР однопартийной политической системы. Возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян, бывших представителей «эксплуататорских классов». Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки.	2	2
Тема 18. Советский Союз в годы НЭПа (1921-1928)	**Содержание учебного материала:** Последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая и экономическая ситуация в начале 1920-х гг. Преследование верующих. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход к новой экономической политике. Финансовая реформа 1922—1924 гг. Госплан и планирование развития народного хозяйства. Предпосылки и значение образования СССР. Конституция СССР 1924 г. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации». Установление в СССР однопартийной политической системы. Возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян, бывших представителей «эксплуататорских классов». Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. **Лабораторно-практическая работа № 3** 1.Используя материалы учебника, охарактеризуйте сталинскую модернизацию СССР. Результат представьте в форме таблицы.	2 2	2

Тема 19. Советский Союз в 1929—1941 гг.	**Содержание учебного материала:**		
	«Великий перелом». Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Коллективизация сельского хозяйства и ее последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы, как инструмент сталинской политики. Усиление идеологического контроля над обществом. Массовые политические репрессии 1937—1938 гг. ГУЛАГ. Роль принудительного труда. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.	4	2
Тема 20. Культурное пространство советского общества в 1920—1930-е гг	**Содержание учебного материала:**		
	Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Разрушение традиционной морали. Борьба с безграмотностью. Культурная революция. Массовая средняя школа. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Создание «нового человека». Коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Государственный контроль над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Формирование национальной интеллигенции. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Повседневность 1930-х гг. Последствия вынужденного переселения и миграции населения в город. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг.	2	2
Тема 21. Внешняя политика СССР в 1920 — 1930-е гг.	**Содержание учебного материала:** Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин- Гол. СССР накануне Великой Отечественной войны. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.	2	2

<table>
<tr><td></td><td>Великая Отечественная война (1941-1945)</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Тема 22. Первый период войны (июнь 1941 — осень 1942г.)</td><td>Содержание учебного материала:
План «Барбаросса». Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.
Битва за Москву. Наступательные операции Красной Армии зимой — весной 1942 г. Итоги Московской битвы.
Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.
Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Нацистский оккупационный режим. Генеральный план «Ост». Концлагеря и гетто. Холокост. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.
Лабораторно-практическая работа № 4
1. Опираясь на текст исторического документа «Директива № 21. План Барбаросса», материалы учебника и интернет ресурсы заполните таблицу «Великая Отечественная война» (I период войны: начальный, города-герои, дети-герои, полководцы, партизаны, символы Победы, итог начального периода войны).
<table>
<tr><td colspan="5">Великая Отечественная (22.06.1941 – 09.05.1945)</td></tr>
<tr><td>Причины войны</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td>Соотношение сил</td><td colspan="2">СССР</td><td colspan="2">Германия</td></tr>
<tr><td>Союзники</td><td colspan="2"></td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>Военные планы</td><td colspan="2"></td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>I период войны: начальный</td><td colspan="2">II период войны:
коренной</td><td colspan="2">III период войны:
завершающий</td></tr>
<tr><td>1941 г. – ноябрь 1942 г.</td><td>1942 г.</td><td>1943 г.</td><td>1944 г.</td><td>1945 г.</td></tr>
<tr><td>Итог:</td><td colspan="2">Итог:</td><td colspan="2">Итог:</td></tr>
<tr><td>Города-герои</td><td>Дети-герои</td><td>Полководцы</td><td>Партизаны</td><td>Символы Победы</td></tr>
<tr><td>Тыл</td><td>Международные</td><td>Военные</td><td>Словарь</td><td>Итоги,</td></tr>
</table>
</td><td>4

2</td><td>2</td></tr>
</table>

		конференции	**операции**	**терминов**	**историческое значение войны**		
Тема 23. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942—1943 г.)	**Содержание учебного материала:** Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Дом Павлова. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943 - 1946 гг. **Лабораторно-практическая работа № 5** **Заполните таблицу «Великая Отечественная война».**					2 2	2
	Великая Отечественная (22.06.1941 – 09.05.1945)						
	Причины войны						
	Соотношение сил	**СССР**		**Германия**			
	Союзники						
	Военные планы						
	I период войны: начальный	**II период войны: коренной**		**III период войны: завершающий**			
	1941 г. – ноябрь 1942 г.	**1942 г.**	**1943 г.**	**1944 г.**	**1945 г.**		
	Итог:	**Итог:**		**Итог:**			
	Города-герои	**Дети-герои**	**Полководцы**	**Партизаны**	**Символы Победы**		
	Тыл	**Международные конференции**	**Военные операции**	**Словарь терминов**	**Итоги, историческое значение войны**		
Тема 24. Человек и война: единство фронта и тыла.	**Содержание учебного материала:** Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Повседневность военного времени. Военная дисциплина на производстве. Культурное пространство в годы войны. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное					2	2

<table>
<tr><td></td><td>творчество и фольклор. Кино военных лет. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="2">Тема 25. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 — сентябрь 1945 г.)</td><td>Содержание учебного материала:</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.
Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах.
Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Открытие второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Потсдамская конференция.
Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира.</td><td>4</td><td>2</td></tr>
<tr><td></td><td>СССР в 1945—1991 гг.</td><td>32</td><td></td></tr>
<tr><td>Тема 26. СССР в 1945—1953 гг.</td><td>Содержание учебного материала:
Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни.
Голод 1946—1947 гг. Денежная реформа. Советский атомный проект и начало гонки вооружений. Сталин и его окружение. Соперничество в верхних эшелонах власти.
Ужесточение административно- командной системы и усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений.
Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Создание военно-политических блоков и реализация программ экономической поддержки.
Лабораторно-практическая работа № 6
1.На основании вышеприведенных документов, заполните таблицу «Восстановление хозяйства в послевоенные годы». Подведите общие итоги послевоенной экономической политики.
<table>
<tr><th colspan="5">Восстановление хозяйства в послевоенные годы</th></tr>
<tr><th>Решенные вопросы</th><th>Нерешенные вопросы</th><th>Чувства, желания людей</th><th>Материальный уровень жизни людей</th><th>Социальные проблемы</th></tr>
<tr><td>Итоги:</td><td colspan="4"></td></tr>
</table>
Содержание учебного материала:</td><td>4

2</td><td></td></tr>
</table>

Тема 27. СССР в середине 1950-х — первой половине 1960-х гг.	Смена политического курса и борьба за власть в советском руководстве после смерти Сталина. Переход политического лидерства к Н. С. Хрущеву. Признаки наступления оттепели. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева. Изменение общественной атмосферы. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. При открытие железного занавеса. Популярные формы досуга. Неофициальная культура и диссиденты. Отношения власти с интеллигенцией и Церковью Социально-экономическое развитие СССР. Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Реформы в промышленности. Военный и гражданский секторы экономики. Начало освоения космоса. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Расширение прав союзных республик. Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания. СССР и мировая социалистическая система. Борьба за влияние в странах третьего мира. XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Смещение Н. С. Хрущева. **Лабораторно-практическая работа № 7** Проанализируйте программные документы Л.П. Берии, Г.М. Маленкова, Н.С. Хрущева, направленные на внутриполитическое преобразование страны. Какую из предложенных программ вы бы поддержали. Почему?	6 2	
Тема 28. Советское государство и общество в середине 1960-х — начале 1980-х гг.	**Содержание учебного материала:** Приход к власти Л. И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Литература и искусство: поиски новых	6	

	путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Цензура и самиздат Но́вые вызовы внешнего мира. Возра́стание междунаро́дной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Политика разрядки в 1970-х гг. Ввод советских войск в Афганистан. Кризис просоветских режимов **Лабораторно-практическая работа № 8** Ознакомьтесь с особенностями общественно-политического и экономического развития СССР в середине 1960-х – 1980-х гг., используя материал учебника, составьте таблицу.	2	
Тема 29. Политика перестройки. Распад СССР (1985—1991)	**Содержание учебного материала:** Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. М. С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Отказ от догматизма в идеологии. Новое мышление Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Завершение холодной войны. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Победа Ельцина. Оформление фактического распада СССР. Создание Содружества Независимых Государств (СНГ). **Лабораторно-практическая работа № 9** После распада СССР новой России предстояло решить следующие стратегические задачи:… Сравните два подхода к проведению реформ и сделайте вывод о характере предлагаемых изменений и возможных последствий. Выберите наиболее подходящий вариант и аргументируйте выбор. Представьте свой вариант развития.	6 2	

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Тема 30. Становление новой России (1992—1999)</td><td>Российская Федерация в 1992—2022 гг.
Содержание учебного материала:
Б. Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Начало радикальных экономических преобразований. «Шоковая терапия». Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей.
Проблемы построения федеративного государства. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики.
Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Дефолт 1998 г. и его последствия Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность.
Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Новые приоритеты внешней политики. Россия — правопреемник СССР на международной арене. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Добровольная отставка Б. Н. Ельцина.
Лабораторно-практическая работа № 10
Сравните деятельность двух Президентов РФ – Б.Н. Ельцина и В.В. Путина. В чем проявляются общие и различные черты управления страной?
<table><tr><th colspan="2">Деятельность Президентов РФ – Б.Н. Ельцина и В.В. Путина</th></tr><tr><th>Общие черты управления</th><th>Отличительные черты управления</th></tr></table></td><td>6

2</td><td></td></tr>
<tr><td>Тема 31. Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи</td><td>Содержание учебного материала:
Вступление в должность Президента В. В. Путина. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Восстановление единого правового пространства страны.
Разграничение властных полномочий центра и регионов. Урегулирование кризиса в Чеченской</td><td>4</td><td></td></tr>
</table>

модернизации	Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество Экономический подъем 1999— 2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д. А. Медведев, премьер-министр В. В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности Власти Избрание В. В. Путина Президентом РФ в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму. Начало конституционной реформы (2020). Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Военно-патриотические Движения Внешняя политика в конце XX — начале XXI в. Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и ЕврАзЭС. Миротворческие миссии России. Отношения с США и Евросоюзом. Сотрудничество России со странами ШОС и БРИКС. Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Гуманитарная поддержка ДНР и ЛНР. Специальная военная операция (2022). Введение санкций против России и их последствия Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире Религия, наука и культура России в конце XX — начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры. Процессы глобализации и массовая культура.	120	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета Истории; залы: библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия: демонстрационные плакаты, раздаточный материал

Технические средства обучения:

- компьютер,
- мультимедийный проектор,
- экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. История России 1914-1945 г. 10 кл. М. «Просвещение», 2023 г.

2. В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. История России 1945 г. -нач. 21 века. 11 кл. М. «Просвещение», 2023 г.

3. В.Р. Мединский, А. Чубарьян . Всеобщая История 1914-1945 г. 10 кл. М. «Просвещение», 2023 г.

4. В.Р. Мединский, А. Чубарьян. Всеобщая История 1945 г. -нач. 21 века. 11 кл. М. «Просвещение», 2023 г.

4. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. – Москва: Академия, 2020. – 256 с.

5. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.

6. История России XX – начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 311 с.

7. История России с древнейших времен до наших дней: учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 368 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491562 (дата обращения: 10.02.2022).

2. История России XX - начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467055 (дата обращения: 10.02.2022).

3. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века): учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва: Издательство

Юрайт, 2022. — 245 с. – (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496927 (дата обращения: 10.02.2022).

4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - Текс : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1081437 (дата обращения: 12.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 242 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05792-8. – Текст: непосредственный.

2. История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 328 с. - (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09384. – Текст: непосредственный.

3. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-102693-9. – Текст: непосредственный.

4. Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 255 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09549-4. – Текст: непосредственный.

5. Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 565 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08560-0. – Текст: непосредственный.

6. Князев, Е.А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. – Москва: Юрайт, 2021. – 234 с. – (Профессиональное образование). –ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст: непосредственный.

7. Крамаренко, Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 197 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09199-1. – Текст: непосредственный.

8. Мокроусова, Л.Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 128 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08376-7. – Текст: непосредственный.

9. Некрасова, М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 363 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05027-1. – Текст: непосредственный.

10. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С. Прядеин; под научной редакцией В.М. Кириллова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 198 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05440-8. – Текст: непосредственный.

11. Санин, Г.А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г.А. Санин. – Москва: Просвещение, 2015. – 80 с. – ISBN 978-5- 09-034351-0. – Текст: непосредственный.

12. Степанова, Л.Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Степанова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 231 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10705-0. – Текст: непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения фронтальных опросов, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий, контрольных и самостоятельных проверочных работ во время итоговой аттестации

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
• рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса; • знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц; • определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; • характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; • представлять культурное наследие России и других стран; • работать с историческими документами; • сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику; • критически анализировать информацию из различных источников; • соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями; • использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации; • использовать аудиовизуальный ряд как источник информации; • составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет - ресурсов; • работать с хронологическими таблицами, картами и схемами; • читать легенду исторической карты; • владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой; • демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике; • оценивать роль личности в отечественной истории XX века; • ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих	– Презентация индивидуальных и групповых домашних заданий. – Контрольная работа. – Проверка отчета, собеседование, – Оценивание выступлений – Доклад - сообщение по теме. - Презентация учебных проектов. - Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы - Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы – Тестирование по теме. – Тестирование по теме. – Фронтальный опрос. – Тестирование по теме. - Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы – Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Сообщение по теме Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. – Презентация индивидуальных и групповых домашних заданий.

в науке их современных версиях и трактовках. • демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе; • устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры; • определять место и время создания исторических документов; • проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран; • характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; • понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций; • использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени; • представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту; • соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века; • анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века; • обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией; • приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения; • применять полученные знания при анализе современной политики России; • владеть элементами проектной деятельности	– Контрольная работа. – Проверка отчета, собеседование, – Оценивание выступлений – Доклад - сообщение по теме. - Презентация учебных проектов. - Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы - Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы – Тестирование по теме. – Тестирование по теме – Фронтальный опрос. – Тестирование по теме. - Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы – Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Сообщение по теме Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ НОВОСИБИРСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМ. А. И. ПОКРЫШКИНА

УТВЕРЖДАЮ:
Зам. директора по УПР ГБПОУ НСО
«Новосибирский технический колледж
им. А.И. Покрышкина»
_____ Головнин А. А.
«_31_» _августа_ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОДБ.03 ИСТОРИЯ

Специальность среднего профессионального образования:

15.02.05 Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании
22.02.06 Сварочное производство
15.02.09 Аддитивные технологии

срок обучения **3** года и **10** мес.
на базе основного общего образования

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)

срок обучения **1** год и **10** мес.
на базе основного общего образования

Новосибирск
2023

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413. Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 года (зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 №74228)

Организация-разработчик: ГБПОУ НСО «Новосибирский технический колледж им. А.И. Покрышкина»

Разработчик:
Трубачёва Е.А.., преподаватель высшей квалификационной категории

Рабочая программа рассмотрена и принята
на заседании методического совета: "_31__" августа 2023 г.
Протокол № 1
Председатель методического совета _____Е.В. Романова

Рабочая программа рассмотрена и принята
на заседании методического совета: "__ " _____2024 г.
Протокол № ____
Председатель методического совета _____

Рабочая программа рассмотрена и принята
на заседании методического совета: "__ " _____2025 г.
Протокол № ____
Председатель методического совета _____

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	31
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	33

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ РОССИИ».

1. Область применения программы

Программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО:

13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования

15.02.05 Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании

22.02.06 Сварочное производство

15.02.09 Аддитивные технологии

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки).

1.2. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

История» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Учебный предмет «История» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Учебный предмет «История» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования.

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Общей целью исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю
страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»)

Для уровня среднего общего образования (10—11 классы) предполагается при сохранении общей с уровнем основного общего образования структуры задач расширение их по следующим параметрам:

—углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, адекватной условиям современного мира;

—освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX — начала XXI в .;

—воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

—формирование исторического мышления, т е способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое — настоящее — будущее»;

—работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности; в углубленных курсах — приобретение первичного опыта исследовательской деятельности;

—расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);
—развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении;
—в углубленных курсах — элементы ориентации на продолжение образования в образовательных организациях высшего образования гуманитарного профиля

Планируемые результаты освоения.

Личностные результаты

В положениях ФГОС СОО содержатся требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения школьниками учебных программ по общеобразовательным предметам. В соответствии с данными требованиями к важнейшим ***личностным результатам*** изучения истории в старшей общеобразовательной школе на базовом уровне относятся следующие убеждения и качества:

- в сфере *гражданского воспитания:* осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

— сфере *патриотического воспитания:* сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

—в сфере *духовно-нравственного воспитания:* личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

—в сфере *эстетического воспитания:* представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

—в сфере *физического воспитания:* осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху: ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

—в сфере *трудового воспитания:* понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

—в сфере *экологического воспитания:* осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

—в понимании *ценности научного познания:* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории.

Изучение истории способствует также развитию:

– *эмоционального интеллекта* школьников, в том числе *самосознания* (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях);

– *саморегулирования,* включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

– *внутренней мотивации,* включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

– *эмпатии* (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах);

– *социальных навыков* (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты изучения истории в старшей общеобразовательной школе на базовом уровне выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

– владение базовыми логическими действиями: формулировать проблему, вопрос, требующий решения;

– устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

– определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;
– разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;
– вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
– владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;
– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;
– осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;
– систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);
– выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;
– сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;
– соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата;
– представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);
– объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте;
– работа с информацией: осуществлять анализ учебной и вне-учебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет -ресурсы и др.)
– извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; различать виды источников исторической информации;
– высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);
– рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств; использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;
– создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

В сфере универсальных коммуникативных действий:

общение:
– представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;
– излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;
– владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и социальном окружении;
– аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
– осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;
– планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;

– определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе;

– оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных регулятивных действий:

– владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы

– выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и др;

– владение приемами самоконтроля;

– осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов;

– вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

– принятие себя и других;

– осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, школьном и внешкольном общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений;

– принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку;

– вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем

Предметные результаты

Предметные результаты изучения предмета «История» в старшей школе отражены во ФГОС СОО. Условием достижения каждого из предметных результатов является усвоение обучающимися знаний и формирование умений, которые составляют структуру предметного результата . Ниже представлены предметные результаты (базовый уровень), указанные во ФГОС СОО (выделены курсивом), и их структура, отражающая логику их достижения при изучении школьниками истории России и всемирной истории XX — начала XXI в.

Формирование умений, составляющих структуру предметных результатов, происходит на учебном материале, изучаемом в 10—11 классах. При этом необходимо учитывать, что достижение предметных результатов предполагает не только обращение к истории России и всемирной истории XX — начала XXI в , но и к важнейшим событиям, явлениям, процессам истории нашей страны с древнейших времен до начала XX в.. Без знания достижений народов России, понимания духовных и материальных факторов поступательного развития российского общества в предшествующие эпохи невозможно глубокое понимание истории нашей страны XX — начала XXI в., осознание истоков наших достижений и потерь в этот исторический период.

Требования к предметным результатам освоения базового курса истории должны отражать:

– Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX — начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики (далее — нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее — СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX — начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России).

– Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX — начале XXI в.

– Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX — начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.

– Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы

– Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX — начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX — начале XXI в.

– Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

– Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

– Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе — на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т. д.).

– Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

– Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

– Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX — начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

– В том числе по учебному курсу «История России»: Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции.

– Февральская революция 1917 г. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны.

– Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки.

Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности.

– Великая Отечественная война 1941—1945 гг.: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.

– СССР в 1945—1991 гг. Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. Холодная война и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза.

– Российская Федерация в 1992—2022 гг. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI в. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

По учебному курсу «Всеобщая история»:

– Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество.

Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е гг. Великая депрессия и ее проявления в различных странах. «Новый курс» в США. Германский нацизм. Народный фронт. Политика «умиротворения агрессора». Культурное развитие.

– Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги.

– Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу.

– Послевоенные перемены в мире. Холодная война. Мировая система социализма.

– Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество. Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 г. и его влияние на мировую систему.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	180
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	120
в том числе:	
Лабораторно - практические занятия	20
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	60
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета.

<table>
<tr><th>Наименование разделов и тем</th><th>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)</th><th>Объем часов</th><th>Уровень освоения</th></tr>
<tr><td colspan="2">Всеобщая история. 1914—1945 гг.</td><td>32</td><td></td></tr>
<tr><td>Тема 1. Введение. Мир накануне и в годы Первой мировой войны</td><td>Содержание учебного материала:
Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменение мира в XX — начале XXI в. Место России в мировой истории XX — начала XXI в.
Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Мир империй. Империализм. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX — начале XX в.
Первая мировая война (1914—1918). Причины Первой мировой войны. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые операции на Восточном фронте, их роль в общем ходе войны.
Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения Войны Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид. Рост антивоенных настроений. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Политические, экономические и социальные последствия Первой мировой войны.
Лабораторно-практическая работа № 1
1.Используя материалы учебников и интернет ресурсы (карту «Первая мировая война (Европейский театр военных действий)), заполните таблицу «Военные действия 1914 – 1918 гг.».
<table>
<tr><th>Параметры сравнения</th><th>Восточный фронт</th><th>Западный фронт</th></tr>
<tr><td>Страны, участвовавшие в военных действиях</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="3">Основные военные операции:</td><td>1914 г.</td><td>1914 г.</td></tr>
<tr><td>1915 г.</td><td>1915 г.</td></tr>
<tr><td>1916 г.</td><td>1916 г.</td></tr>
</table>
</td><td>4

2</td><td>2</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>
<table>
<tr><td>год, операция, результат</td><td>1917 г.</td><td>1917 г.</td></tr>
<tr><td></td><td>1918 г.</td><td>1918 г.</td></tr>
</table>
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся №1:
Заполните таблицу, характеризующую положение в мировой экономике наиболее промышленно развитых государств мира в начале 20 века (к 1913 году).
<table>
<tr><th>Государство</th><th>Характеристики</th></tr>
<tr><td>США</td><td></td></tr>
<tr><td>Германия</td><td></td></tr>
<tr><td>Великобритания</td><td></td></tr>
<tr><td>Россия</td><td></td></tr>
<tr><td>Франция</td><td></td></tr>
<tr><td>Австро-Венгрия</td><td></td></tr>
<tr><td>Италия</td><td></td></tr>
<tr><td>Япония</td><td></td></tr>
</table>
</td><td>4</td><td></td></tr>
<tr><td>Тема 2. Мир в 1918—1939 гг.</td><td>Содержание учебного материала:
Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция Лига Наций. Версальско-Вашингтонская система. Революционные события 1918— 1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Венгерская советская республика.
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся № 2:
Работая с информацией из учебника и картой, заполните таблицу, посвященную условиям мирного договора с Германией.
<table>
<tr><td>Территориальные потери Германии</td><td></td></tr>
<tr><td>Судьба германских колоний</td><td></td></tr>
<tr><td>Меры по военному ослаблению Германии и предотвращению ее реванша</td><td></td></tr>
<tr><td>Денежные выплаты Германии</td><td></td></tr>
</table>
</td><td>2

4</td><td>2</td></tr>
<tr><td>Тема 3. Страны</td><td>Содержание учебного материала:</td><td></td><td></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>Европы и Северной Америки в 1920—1930-е гг.</td><td>Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929— 1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально- политические последствия кризиса. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920—1930-х гг. Борьба против угрозы фашизма. Тактика Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида Поражение Испанской Республики.
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся №3:
Используя информацию, представленную в учебнике, заполните таблицы, посвященные фашистскому режиму.
<table>
<tr><th>Направление государственной политики</th><th>Характеристика</th></tr>
<tr><td>Партийно-пропагандистская деятельность</td><td></td></tr>
<tr><td>Социально-экономическая политика</td><td></td></tr>
<tr><td>Политика в отношении к церкви</td><td></td></tr>
<tr><td>Внешнеполитическая деятельность</td><td></td></tr>
</table>
</td><td>6

4</td><td>2</td></tr>
<tr><td>Тема 4. Страны Азии, Латинской Америки в 1918—1930-е гг.</td><td>Содержание учебного материала:
Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925— 1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая.
Национально-освободительное движение в Индии в 1919— 1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди.
Мексиканская революция 1910—1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.</td><td>4</td><td>2</td></tr>
<tr><td>Тема 5. Международные</td><td>Содержание учебного материала:
Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход</td><td>6</td><td>2</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>отношения в 1920—1930-х гг.</td><td>СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана— Келлога. «Эра пацифизма».
Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931—1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика «умиротворения » агрессора. Создание оси Берлин — Рим — Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско- германский договор о ненападении и его последствия.
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся № 4:
Используя информацию, представленную в учебнике, заполните таблицу, посвященную предложениям мер по выходу из экономического кризиса.
<table>
<tr><th>Политическое течение</th><th>Путь выхода из кризиса</th></tr>
<tr><td>Классический либерализм</td><td></td></tr>
<tr><td>Социальный либерализм</td><td></td></tr>
<tr><td>Авторитаризм</td><td></td></tr>
<tr><td>Коммунизм и левый социализм</td><td></td></tr>
</table>
</td><td>4</td><td></td></tr>
<tr><td>Тема 6. Развитие культуры в 1914—1930-х гг.</td><td>Содержание учебного материала:
Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина). Технический прогресс в 1920— 1930-х гг. Изменение облика городов. «Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920—1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся № 5:
Подготовка к семинарскому занятию на тему: «Развитие науки и культуры в начале 20 века».
Вопросы для подготовки: 1. Открытия в области физики, биологии и микробиологии; 2. Неклассическая картина мира и ее отличие от классической; 3. Основные направления в искусстве и их характеристики.</td><td>2
4</td><td>2</td></tr>
<tr><td>Тема 7. Вторая</td><td>Содержание учебного материала:</td><td></td><td></td></tr>
</table>

мировая война. Начало Второй мировой войны	Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. «Странная война». Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план «Барбаросса». Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско- германском фронте в 1941 г. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Положение в оккупированных странах. «Новый порядок ». Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии. Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». Разгром Германии, Японии и их союзников. Открытие второго фронта в Европе, наступление союзников. Военные операции Красной Армии в 1944—1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция. Разгром военных сил Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Создание ООН. Завершение мировой войны на Дальнем Востоке. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны.	8	2
	Всеобщая история. 1945—2022 гг.	22	
Тема 8. Введение. Страны Северной Америки и Европы во второй	**Содержание учебного материала:** Мир во второй половине XX — начале XXI в. Научно-технический прогресс. Переход от индустриального к постиндустриальному, информационному обществу. Изменения на карте мира. Складывание биполярной системы. Крушение колониальной системы. Образование новых независимых государств во второй половине XX в. Процессы глобализации и развитие национальных государств От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла.	4	

половине XX — начале XXI в.	Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно- политических блоков (НАТО и ОВД). Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX — начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией. Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское «экономическое чудо». Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). «Бурные шестидесятые». «Скандинавская модель» социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х — начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX — на- чале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление коммунистических режимов. СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность » в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989—1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).		
Тема 9. Страны Азии, Африки во второй половине XX — начале XXI в.: преблемы и пути модернизации	**Содержание учебного материала:** Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки. Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х — 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно- политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское «экономическое чудо». Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).	4	

	Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960— 1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX — начале XXI в. «Арабская весна» и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости («год Африки», 1970— 1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.		
Тема 10. Страны Латинской Америки во второй половине XX — начале XXI в.	**Содержание учебного материала:** Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Национал-реформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х — 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). «Левый поворот» в конце XX в.	4	
Тема 11. Международные отношения во второй половине XX — начале XXI в.	**Содержание учебного материала:** Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х — 2020-х гг. Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме. Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств — участников ОВД в Чехословакию. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х — первой половине 1970-х гг. Договоры о запрещении ядерных испытаний и нераспространении ядерного оружия. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.) Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Противоречивость внутренней политики. Новое политическое мышление в 1980-х гг. Революции 1989— 1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешне- политические последствия. Распад СССР и восточного блока. Российская Федерация — правопреемник	6	

<table>
<tr><td></td><td>СССР на международной арене. Образование СНГ. Международные отношения
в конце XX — начале XXI в. От биполярного к многополюсному миру. Региональная и межрегиональная интеграция. Россия в современном мире: восстановление лидирующих позиций, отстаивание национальных интересов. Усиление позиций Китая на международной арене. Военные конфликты. Международный терроризм.
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся № 6:
Работая с информацией учебника, заполните таблицу, посвященную заключенным в 1940-1950 гг международным соглашениям, направленным на экономическую интеграцию стран Запада
<table>
<tr><th>Дата</th><th>Международный договор</th><th>Подписавшие его государства</th><th>Последствия</th></tr>
<tr><td></td><td>Бреттон-Вудское соглашение</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>Генеральное соглашение по тарифам и торговле</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>Договор об учреждении Европейского объединения угля и стали</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>Римский договор</td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td>4</td><td></td></tr>
<tr><td>Тема 12. Развитие науки и культуры во второй половине XX — начале XXI в.</td><td>Содержание учебного материала:
Развитие науки во второй половине XX — начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно- техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция.
Интернет. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX — начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок музыка. Массовая культура. Молодежная Культура Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире.</td><td>4</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>История России 1914—1945 гг.</td><td>34</td><td></td></tr>
<tr><td>Тема 13. Россия</td><td>Содержание учебного материала:</td><td></td><td></td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>в Первой мировой войне (1914—1918)</td>
<td>Введение. Россия в начале XX в. Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Героизм воинов.
Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Пропаганда патриотизма. Содействие гражданского населения армии.
Ухудшение положения в городе и деревне. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве.
Политические партии и война. Влияние большевистской пропаганды.
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся № 7:
Работая с информацией учебника, заполните таблицу, посвященную планам военных действий России, Германии и Франции в начале Первой мировой войны
<table>
<tr><th>Страна</th><th>План военных действий</th><th>Его недостатки</th></tr>
<tr><td>Германия</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Франция</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Россия</td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>4

4</td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td>Тема 14. Великая российская революция (1917—1922)</td>
<td>Содержание учебного материала:
Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война.
Причины обострения экономического и политического кризиса. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Конец Российской империи. Временное правительство. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов. Июльский кризис и конец двоевластия. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г.
Лабораторно-практическая работа № 2
1.Ответьте письменно на вопросы, связанные с революционными событиями в 1917 г. (блок вопросов на выбор).
2. Ознакомьтесь с перечнем некоторых декретов Советской власти. Укажите, какие требования и какой категории населения, в первую очередь, рассматривала Советская власть?
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся № 8:
Работая с информацией учебника, заполните таблицу, расположив события Февральской революции 1917 года в хронологической последовательности.
<table>
<tr><th>Дата</th><th>Событие</th></tr>
<tr><td>18 февраля</td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>2

2

4</td>
<td>2</td>
</tr>
</table>

	21 февраля			
	23 февраля			
	25 февраля			
	26 февраля			
	27 февраля			
	28 февраля			
	1 марта			
	2 марта			
	3 марта			
Тема 15. Первые революционные преобразования большевиков	**Содержание учебного материала:**			
	Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле. Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК. Высший совет народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.		2	2
Тема 16. Гражданская война и ее последствия	**Содержание учебного материала:**			
	Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 — весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Характеристика и взаимоотношения антибольшевистских сил. Идеология Белого движения. Создание регулярной Красной Армии. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Красный и белый террор, их масштабы. Политика «военного коммунизма». Разработка плана ГОЭЛРО. Особенности Гражданской войны в национальных районах России. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья.		2	2
Тема 17. Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны	**Содержание учебного материала:**			
	Последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая и экономическая ситуация в начале 1920-х гг. Преследование вернувшихся. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход к новой экономической политике. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Госплан и планирование развития народного хозяйства. Предпосылки и значение образования СССР. Конституция СССР 1924 г. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации». Установление в СССР однопартийной политической системы. Возрастание роль партийного аппарата. Ликвидация		2	2

<table>
<tr><td></td><td>оппозиции внутри ВКП (б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян, бывших представителей «эксплуататорских классов». Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки.
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся № 9:
Работая с информацией учебника, заполните таблицу, посвященную первым декретам советской власти в области образования
<table><tr><th>Мероприятия советской власти</th><th>Декрет</th><th>Содержание</th></tr><tr><td>Реформы в области начального и среднего образования</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Реформы в области высшего образования</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Меры по борьбе с неграмотностью</td><td></td><td></td></tr></table></td><td>4</td><td></td></tr>
<tr><td>Тема 18. Советский Союз в годы НЭПа (1921-1928)</td><td>Содержание учебного материала:
Последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая и экономическая ситуация в начале 1920-х гг. Преследование верующих. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход к новой экономической политике. Финансовая реформа 1922—1924 гг. Госплан и планирование развития народного хозяйства.
Предпосылки и значение образования СССР. Конституция СССР 1924 г. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации». Установление в СССР однопартийной политической системы. Возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП (б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян, бывших представителей «эксплуататорских классов». Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки.
Лабораторно-практическая работа № 3
Используя материалы учебника, охарактеризуйте сталинскую модернизацию СССР. Результат представьте в форме таблицы.</td><td>2

2</td><td>2</td></tr>
<tr><td>Тема 19.</td><td>Содержание учебного материала:</td><td></td><td></td></tr>
</table>

Советский Союз в 1929—1941 гг.	«Великий перелом». Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Коллективизация сельского хозяйства и ее последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы, как инструмент сталинской политики. Усиление идеологического контроля над обществом. Массовые политические репрессии 1937—1938 гг. ГУЛАГ. Роль принудительного труда. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г. **Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся № 10:** 1.Подготовить сообщение по темам: «Политические партии в России начала XX в.». «Гражданская война: причины, действующие лица, политические программы сторон». «Красный и белый террор». (Краткий конспект, работа с источниками, воспоминаниями очевидцев). 2. **Составить схему и** хронологию основных событий **«Начало правления партии большевиков».**	4 4	2
Тема 20. Культурное пространство советского общества в 1920—1930-е гг.	**Содержание учебного материала:** Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Разрушение традиционной морали. Борьба с безграмотностью. Культурная революция. Массовая средняя школа. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Создание «нового человека». Коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Государственный контроль над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Формирование национальной интеллигенции. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Повседневность 1930-х гг. Последствия вынужденного переселения и миграции населения в город. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг.	2	2

Тема 21. Внешняя политика СССР в 1920 — 1930-е гг.	**Содержание учебного материала:** Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин - Гол. СССР накануне Великой Отечественной войны. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. **Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся № 11:** 1.Подготовка к семинарскому занятию на тему: «Общество, власть, человек в 30-е годы XX века» (работа с документами) 2. Вопросы для подготовки:2.1.Экономические возможности различных социальных слоев. 2.2.Отношение государства к церкви.2.3.Идеологическая и культурная среда развития человека нового типа.3.Анализ статей конституции СССР 1936 года.	2 4	2
	Великая Отечественная война (1941-1945)		
Тема 22. Первый период войны (июнь 1941 — осень 1942г.)	**Содержание учебного материала:** План «Барбаросса». Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Битва за Москву. Наступательные операции Красной Армии зимой — весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Нацистский оккупационный режим. Генеральный план «Ост». Концлагеря и гетто. Холокост. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. **Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся № 12:** 1. Подготовить сообщения или презентации по темам: Причины и ход второй мировой войны. «Странная война». Блицкриг вермахта. Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии. «Второй фронт» в Европе. Война технологий. Миропорядок Ялты и Потсдама. Возникновение биполярного мира. 2.Составить при помощи материала учебника развернутый план сообщения по теме: «Основные события Второй мировой	4 4	2

<table>
<tr><td></td><td>войны», выделить важнейшие переломные моменты. 3. Подготовить доклад: «Тегеранская, Крымская и Потсдамская конференции: послевоенное устройство Европы». 4. Подготовить реферат по теме: «Освобождение Советской армией Восточной Европы от нацистов и его последствия».
Лабораторно-практическая работа № 4
1. Опираясь на текст исторического документа «Директива № 21. План Барбаросса», материалы учебника и интернет ресурсы, заполните таблицу «Великая Отечественная война» (I период войны: начальный, города-герои, дети-герои, полководцы, партизаны, символы Победы, итог начального периода войны).
<table>
<tr><td colspan="5">Великая Отечественная (22.06.1941 – 09.05.1945)</td></tr>
<tr><td>Причины войны</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td>Соотношение сил</td><td colspan="2">СССР</td><td colspan="2">Германия</td></tr>
<tr><td>Союзники</td><td colspan="2"></td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>Военные планы</td><td colspan="2"></td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>I период войны: начальный</td><td colspan="2">II период войны:
коренной</td><td colspan="2">III период войны:
завершающий</td></tr>
<tr><td>1941 г. – ноябрь 1942 г.</td><td>1942 г.</td><td>1943 г.</td><td>1944 г.</td><td>1945 г.</td></tr>
<tr><td>Итог:</td><td colspan="2">Итог:</td><td colspan="2">Итог:</td></tr>
<tr><td>Города-герои</td><td>Дети-герои</td><td>Полководцы</td><td>Партизаны</td><td>Символы Победы</td></tr>
<tr><td>Тыл</td><td>Международные конференции</td><td>Военные операции</td><td>Словарь терминов</td><td>Итоги, историческое значение войны</td></tr>
</table>
</td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>Тема 23. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942—1943 г.)</td><td>Содержание учебного материала:
Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Дом Павлова. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками</td><td>2</td><td>2</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>оккупантов в 1943 - 1946 гг.
Лабораторно-практическая работа № 5
Заполните таблицу «Великая Отечественная война».
<table>
<tr><td colspan="5">Великая Отечественная (22.06.1941 – 09.05.1945)</td></tr>
<tr><td>Причины войны</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td>Соотношение сил</td><td colspan="2">СССР</td><td colspan="2">Германия</td></tr>
<tr><td>Союзники</td><td colspan="2"></td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>Военные планы</td><td colspan="2"></td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>I период войны: начальный</td><td colspan="2">II период войны:
коренной</td><td colspan="2">III период войны:
завершающий</td></tr>
<tr><td>1941 г. – ноябрь 1942 г.</td><td>1942 г.</td><td>1943 г.</td><td>1944 г.</td><td>1945 г.</td></tr>
<tr><td>Итог:</td><td colspan="2">Итог:</td><td colspan="2">Итог:</td></tr>
<tr><td>Города-герои</td><td>Дети-герои</td><td>Полководцы</td><td>Партизаны</td><td>Символы Победы</td></tr>
<tr><td>Тыл</td><td>Международные конференции</td><td>Военные операции</td><td>Словарь терминов</td><td>Итоги, историческое значение войны</td></tr>
</table></td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>Тема 24. Человек и война: единство фронта и тыла.</td><td>Содержание учебного материала:
Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых.
Повседневность военного времени. Военная дисциплина на производстве. Культурное пространство в годы войны. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий</td><td>2</td><td>2</td></tr>
<tr><td>Тема 25. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 — сентябрь 1945 г.)</td><td>Содержание учебного материала:
Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах.
Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Открытие второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Потсдамская конференция.
Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и</td><td>4</td><td>2</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>материальные потери. Изменение политической карты мира.</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>СССР в 1945—1991 гг.</td><td>32</td><td></td></tr>
<tr><td>Тема 26. СССР в 1945—1953 гг.</td><td>Содержание учебного материала:
Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни.
Голод 1946—1947 гг. Денежная реформа. Советский атомный проект и начало гонки вооружений. Сталин и его окружение. Соперничество в верхних эшелонах власти.
Ужесточение административно- командной системы и усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Создание военно-политических блоков и реализация программ экономической поддержки
Лабораторно-практическая работа № 6
1.На основании вышеприведенных документов, заполните таблицу «Восстановление хозяйства в послевоенные годы». Подведите общие итоги послевоенной экономической политики.
<table><tr><th colspan="5">Восстановление хозяйства в послевоенные годы</th></tr><tr><th>Решенные вопросы</th><th>Нерешенные вопросы</th><th>Чувства, желания людей</th><th>Материальный уровень жизни людей</th><th>Социальные проблемы</th></tr><tr><td>Итоги:</td><td colspan="4"></td></tr></table>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся № 13:
1. Подготовить реферат по теме: «Российская экономика в мировой экономической системе».
2. Составить сравнительную таблицу по темам: «Процессы демократизации общественной жизни в СССР в период « оттепели и в период «перестройки»», «Военно-политические кризисы в рамках «холодной войны»». 3. Составить краткий конспект, ответить на вопросы по темам: Экономика СССР. Роль сырьевых ресурсов. Зависимость от западных высоких технологий. Зависимость сельского хозяйства от государственных инвестиций. Попытки модернизации: реформа А.Н. Косыгина.4. Подготовить сообщение, проанализировать реформы, составить краткий конспект, работа с документами: ««Оттепель». Экономические реформы 1950–1960-х годов, причины их неудач». «Промышленность: снижение темпов модернизации». ««Оттепель» в духовной жизни». «Интеллигенция и власть». 5. Составить схему: «Мировое развитие и международные отношения в годы «холодной войны». 6. Составить этапы «холодной войны».
Содержание учебного материала:
Смена политического курса и борьба за власть в советском руководстве после смерти Сталина. Переход политического лидерства к Н. С. Хрущеву. Признаки наступления оттепели. XX съезд</td><td>4
2
4
6</td><td></td></tr>
<tr><td>Тема 27. СССР в середине 1950-</td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>х — первой половине 1960-х гг.</td>
<td>партии и разоблачение культа личности Сталина. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева.
Изменение общественной атмосферы. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Популярные формы досуга. Неофициальная культура и диссиденты. Отношения власти с интеллигенцией и Церковью
Социально-экономическое развитие СССР. Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Реформы в промышленности. Военный и гражданский секторы экономики. Начало освоения космоса. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Расширение прав союзных республик.
Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания. СССР и мировая социалистическая система. Борьба за влияние в странах третьего мира.
XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Смещение Н. С. Хрущева.
Лабораторно-практическая работа № 7
Проанализируйте программные документы Л.П. Берии, Г.М. Маленкова, Н.С. Хрущева, направленные на внутриполитическое преобразование страны. Какую из предложенных программ вы бы поддержали. Почему?
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся №14:
Используя информацию учебника, заполните таблицу «Развитие сельского хозяйства в 1958-1964 гг»
<table>
<tr><th>Реформа в области сельского хозяйства</th><th>Цель и причины</th><th>Результат</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>2

4</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Тема 28. Советское государство и общество в середине 1960-х — начале 1980-х гг.</td>
<td>Содержание учебного материала:
Приход к власти Л. И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Развитие</td>
<td>6</td>
<td></td>
</tr>
</table>

	физкультуры и спорта в СССР. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Цензура и самиздат. Новые вызовы внешнего мира. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Политика разрядки в 1970-х гг. Ввод советских войск в Афганистан. Кризис просоветских режимов **Лабораторно-практическая работа № 8** Ознакомьтесь с особенностями общественно-политического и экономического развития СССР в середине 1960-х – 1980-х гг., используя материал учебника, составьте таблицу.	2	
Тема 29. Политика перестройки. Распад СССР (1985—1991)	**Содержание учебного материала:** Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. М. С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Отказ от догматизма в идеологии. Новое мышление Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Завершение холодной войны. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Победа Ельцина. Оформление фактического распада СССР. Создание Содружества Независимых Государств (СНГ). **Лабораторно-практическая работа № 9** После распада СССР новой России предстояло решить следующие стратегические задачи:… Сравните два подхода к проведению реформ и сделайте вывод о характере предлагаемых изменений и возможных последствий. Выберите наиболее подходящий вариант и аргументируйте выбор.	6 2	

	Представьте свой вариант развития. **Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся № 15:** Подготовка доклада по теме: «Экономические реформы начала 90-х гг. и их последствия». (Подборка теоретического материала с опорой на документы). 2.Создать презентацию: «Стили культуры» (Направление на выбор: архитектура, живопись, скульптура, театр, кинематограф). 3.Подготовка к семинарскому занятию: Вопросы для подготовки: 3.1.Международные отношения во второй половине XX в. Проблемы отношений «Запад—Восток», «Север—Юг». 3.2.Конфликты и войны, их последствия. 3.3.Деятельность ООН и других международных организаций. Международные движения за безопасность, разоружение, мир. 3.4.Экологические движения. Мировое сообщество на пороге XXI в. 3.5.Российская экономика в мировой экономической системе. (Работа с документами).	4	
Тема 30. Становление новой России (1992—1999)	**Российская Федерация в 1992—2022 гг.** **Содержание учебного материала:** Б. Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Начало радикальных экономических преобразований. «Шоковая терапия». Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Дефолт 1998 г. и его последствия Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Новые приоритеты внешней политики. Россия — правопреемник СССР на международной арене. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Добровольная	6	

<table>
<tr><td></td><td>отставка Б. Н. Ельцина.
Лабораторно-практическая работа № 10
Сравните деятельность двух Президентов РФ – Б.Н. Ельцина и В.В. Путина. В чем проявляются общие и различные черты управления страной?<table><tr><th colspan="2">Деятельность Президентов РФ – Б.Н. Ельцина и В.В. Путина</th></tr><tr><th>Общие черты управления</th><th>Отличительные черты управления</th></tr></table></td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>Тема 31. Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации</td><td>Содержание учебного материала:
Вступление в должность Президента В. В. Путина. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Восстановление единого правового пространства страны.
Разграничение властных полномочий центра и регионов. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество
Экономический подъем 1999— 2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов.
Президент Д. А. Медведев, премьер-министр В. В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности Власти Избрание В. В. Путина Президентом РФ в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму. Начало конституционной реформы (2020).
Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Военно-патриотические Движения Внешняя политика в конце XX — начале XXI в. Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и ЕврАзЭС. Миротворческие миссии России. Отношения с США и Евросоюзом.
Сотрудничество России со странами ШОС и БРИКС. Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные</td><td>8</td><td></td></tr>
</table>

	последствия. Гуманитарная поддержка ДНР и ЛНР. Специальная военная операция (2022). Введение санкций против России и их последствия Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире Религия, наука и культура России в конце XX — начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры. Процессы глобализации и массовая культура.	180	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета Истории; залы: библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия: демонстрационные плакаты, раздаточный материал

Технические средства обучения:

- компьютер,
- мультимедийный проектор,
- экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. История России 1914-1945 г. 10 кл. М. «Просвещение», 2023 г.

2. В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. История России 1945 г. -нач. 21 века. 11 кл. М. «Просвещение», 2023 г.

3. В.Р. Мединский, А. Чубарьян . Всеобщая История 1914-1945 г. 10 кл. М. «Просвещение», 2023 г.

4. В.Р. Мединский, А. Чубарьян. Всеобщая История 1945 г. -нач. 21 века. 11 кл. М. «Просвещение», 2023 г.

4. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд. стер. – Москва: Академия, 2020. – 256 с.

5. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.

6. История России XX – начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 311 с.

7. История России с древнейших времен до наших дней: учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 368 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт] — URL: https://urait.ru/bcode/491562 (дата обращения: 10.02.2022).

2. История России XX - начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467055 (дата обращения: 10.02.2022).

3. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века): учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва: Издательство

Юрайт, 2022. — 245 с. – (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12792-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496927 (дата обращения: 10.02.2022).

4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - Текс : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1081437 (дата обращения: 12.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 242 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05792-8. – Текст: непосредственный.

2. История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 328 с. - (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09384. – Текст: непосредственный.

3. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-102693-9. – Текст: непосредственный.

4. Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 255 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09549-4. – Текст: непосредственный.

5. Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 565 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08560-0. – Текст: непосредственный.

6. Князев, Е.А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. – Москва: Юрайт, 2021. – 234 с. – (Профессиональное образование). –ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст: непосредственный.

7. Крамаренко, Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 197 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-[illegible]. – Текст: непосредственный.

8. Мокроусова, Л.Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 128 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08376-7. – Текст: непосредственный.

9. Некрасова, М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 163 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05027-1. – Текст: непосредственный.

10. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С. Прядеин; под научной редакцией В.М. Кириллова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 198 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05440-8. – Текст: непосредственный.

11. Санин, Г.А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г.А. Санин. – Москва: Просвещение, 2015. – 80 с. - ISBN 978-5-09-[illegible]-0. – Текст: непосредственный.

12. Степанова, Л.Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Степанова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 231 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10705-0. – Текст: непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения фронтальных опросов, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий, контрольных и самостоятельных проверочных работ во время итоговой аттестации.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
• рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса; • знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц; • определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; • характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; • представлять культурное наследие России и других стран; • работать с историческими документами; • сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику; • критически анализировать информацию из различных источников; • соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями; • использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации; • использовать аудиовизуальный ряд как источник информации; • составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет - ресурсов; • работать с хронологическими таблицами, картами и схемами; • читать легенду исторической карты; • владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой; • демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике; • оценивать роль личности в отечественной истории XX века; • ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих	– Презентация индивидуальных и групповых домашних заданий. – Контрольная работа. – Проверка отчета, собеседование. – Оценивание самостоятельной работы. – Доклад - сообщение по теме. - Презентация учебных проектов. - Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. - Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. – Тестирование по теме. – Тестирование по теме. – Фронтальный опрос. – Тестирование по теме. - Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. – Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Собеседование по теме. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. – Презентация индивидуальных и групповых домашних заданий.

в науке их современных версиях и трактовках. • демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе; • устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры; • определять место и время создания исторических документов; • проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран; • характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; • понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций; • использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени; • представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту; • соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века; • анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века; • обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией; • приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения; • применять полученные знания при анализе современной политики России; • владеть элементами проектной деятельности	– Контрольная работа. – Проверка отчета, собеседование, – Оценивание выступлений – Доклад - сообщение по теме. - Презентация учебных проектов. - Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы - Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы – Тестирование по теме. – Тестирование по теме – Фронтальный опрос. – Тестирование по теме. - Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы – Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Сообщение по теме Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ НОВОСИБИРСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМ. А. И. ПОКРЫШКИНА

УТВЕРЖДАЮ:
Зам. директора по УПР ГБПОУ НСО
«Новосибирский технический колледж
им. А.И. Покрышкина»
_____ Головнин А. А.
«_31_» _августа___ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОДБ.03 ИСТОРИЯ

Специальность среднего профессионального образования:

15.02.03 Техническая эксплуатация гидравлических машин, гидроприводов и гидропневмоавтоматики

срок обучения **3** года и **10** мес.
на базе основного общего образования

Новосибирск
2023

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413, Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 года (зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 №74228)

Организация-разработчик: ГБПОУ НСО «Новосибирский технический колледж им. А.И. Покрышкина»

Разработчик:
Трубачёва Е.А.., преподаватель высшей квалификационной категории
Ледак П.И., преподаватель 1 квалификационной категории

Рабочая программа рассмотрена и принята
на заседании методического совета: "31" августа 2023 г.
Протокол № 1
Председатель методического совета _____ Е.В. Романова

Рабочая программа рассмотрена и принята
на заседании методического совета: "__" _____2024 г.
Протокол № ____
Председатель методического совета _____

Рабочая программа рассмотрена и принята
на заседании методического совета: "__" _____ 2025 г.
Протокол № ____
Председатель методического совета _____

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	29
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	31

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ РОССИИ».

1. Область применения программы

Программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО:
15.02.03 Техническая эксплуатация гидравлических машин, гидроприводов и гидропневмоавтоматики.

1.2. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

История» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.
Учебный предмет «История» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Учебный предмет «История» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования.

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Общей целью исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю
страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»)

Для уровня среднего общего образования (10—11 классы) предполагается при сохранении общей с уровнем основного общего образования структуры задач расширение их по следующим параметрам:

—углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, адекватной условиям современного мира;

—освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX — начала XXI в .;

—воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

—формирование исторического мышления, т е способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое — настоящее — будущее»;

—работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности; в углубленных курсах — приобретение первичного опыта исследовательской деятельности;

—расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);

—развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении;
—в углубленных курсах — элементы ориентации на продолжение образования в образовательных организациях высшего образования гуманитарного профиля

Планируемые результаты освоения.
Личностные результаты
В положениях ФГОС СОО содержатся требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения школьниками учебных программ по общеобразовательным предметам. В соответствии с данными требованиями к важнейшим ***личностным результатам*** изучения истории в старшей общеобразовательной школе на базовом уровне относятся следующие убеждения и качества:
- в сфере *гражданского воспитания:* осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
— сфере *патриотического воспитания:* сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
—в сфере *духовно-нравственного воспитания:* личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
—в сфере *эстетического воспитания:* представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
—в сфере *физического воспитания:* осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

—в сфере *трудового воспитания:* понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

—в сфере *экологического воспитания:* осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

—в понимании *ценности научного познания:* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории.

Изучение истории способствует также развитию:

– *эмоционального интеллекта* школьников, в том числе *самосознания* (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях);

– *саморегулирования,* включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

– *внутренней мотивации,* включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

– *эмпатии* (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах);

– *социальных навыков* (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты изучения истории в старшей общеобразовательной школе на базовом уровне выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

– владение базовыми логическими действиями: формулировать проблему, вопрос, требующий решения;

– устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

– определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;

– разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;

– вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

– владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;

– осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;

– систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);

– выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;

– сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

– соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата;

– представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др);

– объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте;

– работа с информацией: осуществлять анализ учебной и вне-учебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет -ресурсы и др.)

– извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; различать виды источников исторической информации;

– высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);

– рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств; использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;

– создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

В сфере универсальных коммуникативных действий:

общение:

– представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;

– излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

– владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и социальном окружении;

– аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

– осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;

– планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;

– определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды: проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе;

– оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных регулятивных действий:

– владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы
– выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и др;
– владение приемами самоконтроля;
– осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов;
– вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;
– принятие себя и других;
– осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, школьном и внешкольном общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений;
– принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку;
– вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем

Предметные результаты

Предметные результаты изучения предмета «История» в старшей школе отражены во ФГОС СОО. Условием достижения каждого из предметных результатов является усвоение обучающимися знаний и формирование умений, которые составляют структуру предметного результата . Ниже представлены предметные результаты (базовый уровень), указанные во ФГОС СОО (выделены курсивом), и их структура, отражающая логику их достижения при изучении школьниками истории России и всемирной истории XX — начала XXI в.

Формирование умений, составляющих структуру предметных результатов, происходит на учебном материале, изучаемом в 10—11 классах. При этом необходимо учитывать, что достижение предметных результатов предполагает не только обращение к истории России и всемирной истории XX — начала XXI в , но и к важнейшим событиям, явлениям, процессам истории нашей страны с древнейших времен до начала XX в . Без знания достижений народов России, понимания духовных и материальных факторов поступательного развития российского общества в предшествующие эпохи невозможно глубокое понимание истории нашей страны XX — начала XXI в., осознание истоков наших достижений и потерь в этот исторический период.

Требования к предметным результатам освоения базового курса истории должны отражать:

– Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX — начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики (далее — нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее — СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX — начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России).

– Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX — начале XXI в.

– Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX — начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения

(версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.

– Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы

– Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX — начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX — начале XXI в.

– Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI в.; оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками

– Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

– Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе — на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т. д.).

– Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

– Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

– Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX — начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

– В том числе по учебному курсу «История России»: Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции.

– Февральская революция 1917 г. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны.

– Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности.

– Великая Отечественная война 1941—1945 гг.: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.

– СССР в 1945—1991 гг. Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. Холодная война и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза.

– Российская Федерация в 1992—2022 гг. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI в. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

По учебному курсу «Всеобщая история»:

– Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество.

Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е гг. Великая депрессия и ее проявления в различных странах. «Новый курс» в США. Германский нацизм. Народный фронт. Политика «умиротворения агрессора». Культурное развитие.

– Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги.

– Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу.

– Послевоенные перемены в мире. Холодная война. Мировая система социализма.

– Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество. Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 г. и его влияние на мировую систему.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	138
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	120
в том числе:	
Лабораторно - практические занятия	20
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета.

<table>
<tr><th>Наименование разделов и тем</th><th>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)</th><th>Объем часов</th><th>Уровень освоения</th></tr>
<tr><td colspan="2">Всеобщая история. 1914—1945 гг.</td><td>32</td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="2">Тема 1. Введение. Мир накануне и в годы Первой мировой войны</td><td>Содержание учебного материала:</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменение мира в XX — начале XXI в. Место России в мировой истории XX — начала XXI в.
Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Мир империй. Империализм. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX — начале XX в.
Первая мировая война (1914—1918). Причины Первой мировой войны. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые операции на Восточном фронте, их роль в общем ходе войны.
Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения Войны Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид. Рост антивоенных настроений. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Политические, экономические и социальные последствия Первой мировой войны.
Лабораторно-практическая работа № 1
1.Используя материалы учебников и интернет ресурсы (карту «Первая мировая война (Европейский театр военных действий)), заполните таблицу «Военные действия 1914 – 1918 гг.».
<table>
<tr><th>Параметры сравнения</th><th>Восточный фронт</th><th>Западный фронт</th></tr>
<tr><td>Страны, участвовавшие в военных действиях</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="3">Основные военные операции:</td><td>1914 г.</td><td>1914 г.</td></tr>
<tr><td>1915 г.</td><td>1915 г.</td></tr>
<tr><td>1916 г.</td><td>1916 г.</td></tr>
</table>
</td><td>4

2</td><td>2</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>
<table>
<tr><td rowspan="2">год, операция, результат</td><td>1917 г.</td><td>1917 г.</td></tr>
<tr><td>1918 г.</td><td>1918 г.</td></tr>
</table>
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся №1:
Заполните таблицу, характеризующую положение в мировой экономике наиболее промышленно развитых государств мира в начале 20 века (к 1913 году).
<table>
<tr><th>Государство</th><th>Характеристики</th></tr>
<tr><td>США</td><td></td></tr>
<tr><td>Германия</td><td></td></tr>
<tr><td>Великобритания</td><td></td></tr>
<tr><td>Россия</td><td></td></tr>
<tr><td>Франция</td><td></td></tr>
<tr><td>Австро-Венгрия</td><td></td></tr>
<tr><td>Италия</td><td></td></tr>
<tr><td>Япония</td><td></td></tr>
</table>
</td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>Тема 2. Мир в 1918—1939 гг.</td><td>Содержание учебного материала:
Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция Лига Наций. Версальско-Вашингтонская система. Революционные события 1918— 1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Венгерская советская республика.
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся № 2:
Работая с информацией из учебника и картой, заполните таблицу, посвященную условиям мирного договора с Германией.
<table>
<tr><td>Территориальные потери Германии</td><td></td></tr>
<tr><td>Судьба германских колоний</td><td></td></tr>
<tr><td>Меры по военному ослаблению Германии и предотвращению ее реванша</td><td></td></tr>
<tr><td>Денежные выплаты Германии</td><td></td></tr>
</table>
</td><td>2

2</td><td>2</td></tr>
<tr><td>Тема 3. Страны</td><td>Содержание учебного материала:</td><td></td><td></td></tr>
</table>

Европы и Северной Америки в 1920—1930-е гг.	Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929— 1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально- политические последствия кризиса. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920—1930-х гг. Борьба против угрозы фашизма. Тактика Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида Поражение Испанской Республики.	6	2
Тема 4. Страны Азии, Латинской Америки в 1918—1930-е гг.	**Содержание учебного материала:**		
	Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925— 1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919— 1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди. Мексиканская революция 1910—1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.	4	2
Тема 5. Международные отношения в 1920—1930-х гг.	**Содержание учебного материала:**		
	Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана— Келлога. «Эра пацифизма». Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931—1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика «умиротворения » агрессора. Создание оси Берлин — Рим — Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско- германский договор о ненападении и его последствия.	6	2

<table>
<tr><td></td><td>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся № 3:
Используя информацию, представленную в учебнике, заполните таблицу, посвященную предложениям мер по выходу из экономического кризиса.
<table>
<tr><th>Политическое течение</th><th>Путь выхода из кризиса</th></tr>
<tr><td>Классический либерализм</td><td></td></tr>
<tr><td>Социальный либерализм</td><td></td></tr>
<tr><td>Авторитаризм</td><td></td></tr>
<tr><td>Коммунизм и левый социализм</td><td></td></tr>
</table></td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="2">Тема 6. Развитие культуры в 1914—1930-х гг.</td><td>Содержание учебного материала:</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина). Технический прогресс в 1920— 1930-х гг. Изменение облика городов. «Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920—1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.</td><td>2</td><td>2</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Тема 7. Вторая мировая война. Начало Второй мировой войны</td><td>Содержание учебного материала:</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. «Странная война». Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план «Барбаросса». Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско- германском фронте в 1941 г. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз.
Положение в оккупированных странах. «Новый порядок ». Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения.
Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии.
Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка».
Разгром Германии, Японии и их союзников. Открытие второго фронта в Европе, наступление союзников.
Военные операции Красной Армии в 1944—1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей</td><td>8</td><td>2</td></tr>
</table>

	ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция. Разгром военных сил Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Создание ООН. Завершение мировой войны на Дальнем Востоке. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны.		
	Всеобщая история. 1945—2022 гг.	22	
Тема 8. Введение. Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX — начале XXI в.	**Содержание учебного материала:** Мир во второй половине XX — начале XXI в. Научно-технический прогресс. Переход от индустриального к постиндустриальному, информационному обществу. Изменения на карте мира. Складывание биполярной системы. Крушение колониальной системы. Образование новых независимых государств во второй половине XX в. Процессы глобализации и развитие национальных государств От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно- политических блоков (НАТО и ОВД). Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX — начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией. Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское «экономическое чудо». Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). «Бурные шестидесятые». «Скандинавская модель» социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х — начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX — начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление коммунистических режимов. СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение	4	

	«Солидарность » в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989—1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).		
Тема 9. Страны Азии, Африки во второй половине XX — начале XXI в.: проблемы и пути модернизации	**Содержание учебного материала:** Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки. Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х — 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно- политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское «экономическое чудо». Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея). Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960— 1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX — начале XXI в. «Арабская весна» и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости («год Африки», 1970— 1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.	4	
Тема 10. Страны Латинской Америки во второй половине XX — начале XXI в.	**Содержание учебного материала:** Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Национал-реформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х — 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). «Левый поворот» в конце XX в.	4	

<table>
<tr>
<td>Тема 11. Международные отношения во второй половине XX — начале XXI в.</td>
<td>
Содержание учебного материала:
Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х — 2020-х гг. Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения.
Гонка вооружений. Война во Вьетнаме. Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств — участников ОВД в Чехословакию. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х — первой половине 1970-х гг. Договоры о запрещении ядерных испытаний и нераспространении ядерного оружия.
Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.) Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989—1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешне- политические последствия. Распад СССР и восточного блока. Российская Федерация — правопреемник СССР на международной арене. Образование СНГ. Международные отношения в конце XX — начале XXI в. От биполярного к многополюсному миру. Региональная и межрегиональная интеграция. Россия в современном мире: восстановление лидирующих позиций, отстаивание национальных интересов. Усиление позиций Китая на международной арене. Военные конфликты. Международный терроризм.
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся № 4:
Работая с информацией учебника, заполните таблицу, посвященную заключенным в 1940-1950 гг международным соглашениям, направленным на экономическую интеграцию стран Запада
<table>
<tr><th>Дата</th><th>Международный договор</th><th>Подписавшие его государства</th><th>Последствия</th></tr>
<tr><td></td><td>Бреттон-Вудское соглашение</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>Генеральное соглашение по тарифам и торговле</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>Договор об учреждении Европейского объединения угля и</td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>6

2</td>
<td></td>
</tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td>стали</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Римский договор</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Тема 12. Развитие науки и культуры во второй половине XX — начале XXI в.</td><td colspan="5">Содержание учебного материала:
Развитие науки во второй половине XX — начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно- техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция.
Интернет. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX — начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная Культура Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире.</td><td>4</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td colspan="5">История России 1914—1945 гг.</td><td>34</td><td></td></tr>
<tr><td>Тема 13. Россия в Первой мировой войне (1914—1918)</td><td colspan="5">Содержание учебного материала:
Введение. Россия в начале XX в. Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Героизм воинов.
Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Пропаганда патриотизма. Содействие гражданского населения армии.
Ухудшение положения в городе и деревне. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве.
Политические партии и война. Влияние большевистской пропаганды.
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся № 5:
Работая с информацией учебника, заполните таблицу, посвященную планам военных действий России, Германии и Франции в начале Первой мировой войны
<table><tr><th>Страна</th><th>План военных действий</th><th>Его недостатки</th></tr><tr><td>Германия</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Франция</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Россия</td><td></td><td></td></tr></table></td><td>4

2</td><td>2</td></tr>
<tr><td>Тема 14. Великая российская революция (1917—1922)</td><td colspan="5">Содержание учебного материала:
Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война.
Причины обострения экономического и политического кризиса. Основные социальные слои,</td><td>2</td><td>2</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Конец Российской империи. Временное правительство. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов. Июльский кризис и конец двоевластия. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г.
Лабораторно-практическая работа № 2
1.Ответьте письменно на вопросы, связанные с революционными событиями в 1917 г. (блок вопросов на выбор).
2. Ознакомьтесь с перечнем некоторых декретов Советской власти. Укажите, какие требования и какой категории населения, в первую очередь, рассматривала Советская власть?
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся № 6:
Работая с информацией учебника, заполните таблицу, расположив события Февральской революции 1917. года в хронологической последовательности.
<table>
<tr><th>Дата</th><th>Событие</th></tr>
<tr><td>18 февраля</td><td></td></tr>
<tr><td>21 февраля</td><td></td></tr>
<tr><td>23 февраля</td><td></td></tr>
<tr><td>25 февраля</td><td></td></tr>
<tr><td>26 февраля</td><td></td></tr>
<tr><td>27 февраля</td><td></td></tr>
<tr><td>28 февраля</td><td></td></tr>
<tr><td>1 марта</td><td></td></tr>
<tr><td>2 марта</td><td></td></tr>
<tr><td>3 марта</td><td></td></tr>
</table></td><td>2

2</td><td></td></tr>
<tr><td>Тема 15. Первые революционные преобразования большевиков</td><td>Содержание учебного материала:</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле. Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК. Высший совет народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.</td><td>2</td><td>2</td></tr>
<tr><td>Тема 16.</td><td>Содержание учебного материала:</td><td></td><td></td></tr>
</table>

Гражданская война и ее последствия	Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 — весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Характеристика и взаимоотношения антибольшевистских сил. Идеология Белого движения. Создание регулярной Красной Армии. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Красный и белый террор, их масштабы. Политика «военного коммунизма». Разработка плана ГОЭЛРО. Особенности Гражданской войны в национальных районах России. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья.	2	2
Тема 17. Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны	**Содержание учебного материала:**	2	
	Последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая и экономическая ситуация в начале 1920-х гг. Преследование верующих. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход к новой экономической политике. Финансовая реформа 1922—1924 гг. Госплан и планирование развития народного хозяйства. Предпосылки и значение образования СССР. Конституция СССР 1924 г. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации». Установление в СССР однопартийной политической системы. Возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП (б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян, бывших представителей «эксплуататорских классов». Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки.		2
Тема 18. Советский Союз в годы НЭПа (1921-1928)	**Содержание учебного материала:** Последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая и экономическая ситуация в начале 1920-х гг. Преследование верующих. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход к новой экономической политике. Финансовая реформа 1922—1924 гг. Госплан и планирование развития народного хозяйства. Предпосылки и значение образования СССР. Конституция СССР 1924 г. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации». Установление в СССР однопартийной политической системы. Возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП (б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян, бывших представителей «эксплуататорских классов». Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. **Лабораторно-практическая работа № 3** 1.Используя материалы учебника, охарактеризуйте сталинскую модернизацию СССР. Результат представьте в форме таблицы.	2 2	2
Тема 19.	**Содержание учебного материала:**		

Советский Союз в 1929—1941 гг.	«Великий перелом». Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Коллективизация сельского хозяйства и ее последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы, как инструмент сталинской политики. Усиление идеологического контроля над обществом. Массовые политические репрессии 1937—1938 гг. ГУЛАГ. Роль принудительного труда. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г. **Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся № 7:** 1.Подготовить сообщение по темам: «Политические партии в России начала XX в.». «Гражданская война: причины, действующие лица, политические программы сторон». «Красный и белый террор». (Краткий конспект, работа с источниками, воспоминаниями очевидцев). 2. **Составить схему и** хронологию основных событий **«Начало правления партии большевиков».**	4 2	2
Тема 20. Культурное пространство советского общества в 1920—1930-е гг.	**Содержание учебного материала:**		
	Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Разрушение традиционной морали. Борьба с безграмотностью. Культурная революция. Массовая средняя школа. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Создание «нового человека». Коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Государственный контроль над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Формирование национальной интеллигенции. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Повседневность 1930-х гг. Последствия вынужденного переселения и миграции населения в город. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг.	2	2

Тема 21. Внешняя политика СССР в 1920 — 1930-е гг.	**Содержание учебного материала:** Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин- Гол. СССР накануне Великой Отечественной войны. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.	2	2
	Великая Отечественная война (1941-1945)		
Тема 22. Первый период войны (июнь 1941 — осень 1942г.)	**Содержание учебного материала:**		
	План «Барбаросса». Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Битва за Москву. Наступательные операции Красной Армии зимой — весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Нацистский оккупационный режим. Генеральный план «Ост». Концлагеря и гетто. Холокост. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. **Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся № 8:** 1. Подготовить сообщения или презентации по темам: Причины и ход второй мировой войны. «Странная война». Блицкриг вермахта. Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии. «Второй фронт» в Европе. Война технологий. Миропорядок Ялты и Потсдама. Возникновение биполярного мира. 2.Составить при помощи материала учебника развернутый план сообщения по теме: «Основные события Второй мировой войны», выделить важнейшие переломные моменты. 3. Подготовить доклад: «Тегеранская, Крымская и Потсдамская конференции: послевоенное устройство Европы». 4. Подготовить реферат по теме: «Освобождение Советской армией Восточной Европы от нацистов и его последствия». **Лабораторно-практическая работа № 4**	4 2	2

<table>
<tr>
<td></td>
<td>1. Опираясь на текст исторического документа «Директива № 21. План Барбаросса», материалы учебника и интернет ресурсы заполните таблицу «Великая Отечественная война» (I период войны: начальный, города-герои, дети-герои, полководцы, партизаны, символы Победы, итоги начального периода войны).
<table>
<tr><td colspan="5">Великая Отечественная (22.06.1941 – 09.05.1945)</td></tr>
<tr><td>Причины войны</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td>Соотношение сил</td><td colspan="2">СССР</td><td colspan="2">Германия</td></tr>
<tr><td>Союзники</td><td colspan="2"></td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>Военные планы</td><td colspan="2"></td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>I период войны: начальный</td><td colspan="2">II период войны: коренной</td><td colspan="2">III период войны: завершающий</td></tr>
<tr><td>1941 г. – ноябрь 1942 г.</td><td>1942 г.</td><td>1943 г.</td><td>1944 г.</td><td>1945 г.</td></tr>
<tr><td>Итог:</td><td colspan="2">Итог:</td><td colspan="2">Итог:</td></tr>
<tr><td>Города-герои</td><td>Дети-герои</td><td>Полководцы</td><td>Партизаны</td><td>Символы Победы</td></tr>
<tr><td>Тыл</td><td>Международные конференции</td><td>Военные операции</td><td>Словарь терминов</td><td>Итоги, историческое значение войны</td></tr>
</table>
</td>
<td>2</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Тема 23. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942—1943 г.)</td>
<td>Содержание учебного материала:
Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Дом Павлова. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943 - 1946 гг.
Лабораторно-практическая работа № 5
Заполните таблицу «Великая Отечественная война».
<table>
<tr><td>Великая Отечественная (22.06.1941 – 09.05.1945)</td></tr>
</table>
</td>
<td>2

	Причины войны						
	Соотношение сил	**СССР**		**Германия**			
	Союзники						
	Военные планы						
	I период войны: начальный	**II период войны: коренной**		**III период войны: завершающий**			
	1941 г. – ноябрь 1942 г.	**1942 г.**	**1943 г.**	**1944 г.**	**1945 г.**		
	Итог:	**Итог:**		**Итог:**			
	Города-герои	**Дети-герои**	**Полководцы**	**Партизаны**	**Символы Победы**		
	Тыл	**Международные конференции**	**Военные операции**	**Словарь терминов**	**Итоги, историческое значение войны**		
Тема 24. Человек и война: единство фронта и тыла.	**Содержание учебного материала:**						
	Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Повседневность военного времени. Военная дисциплина на производстве. Культурное пространство в годы войны. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий					2	2
Тема 25. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 — сентябрь 1945 г.)	**Содержание учебного материала:**						
	Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Открытие второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Потсдамская конференция. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира.					4	2
	СССР в 1945—1991 гг.					32	
Тема 26. СССР в 1945—1953 гг.	**Содержание учебного материала:** Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Социальная адаптация					4	

<table>
<tr>
<td></td>
<td>фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни.
Голод 1946—1947 гг. Денежная реформа. Советский атомный проект и начало гонки вооружений. Сталин и его окружение. Соперничество в верхних эшелонах власти.
Ужесточение административно- командной системы и усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений.
Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Создание военно-политических блоков и реализация программ экономической поддержки
Лабораторно-практическая работа № 6
1.На основании вышеприведенных документов, заполните таблицу «Восстановление хозяйства в послевоенные годы». Подведите общие итоги послевоенной экономической политики.
<table>
<tr><th colspan="5">Восстановление хозяйства в послевоенные годы</th></tr>
<tr><th>Решенные вопросы</th><th>Нерешенные вопросы</th><th>Чувства, желания людей</th><th>Материальный уровень жизни людей</th><th>Социальные проблемы</th></tr>
<tr><td>Итоги:</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>2</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Тема 27. СССР в середине 1950-х — первой половине 1960-х гг.</td>
<td>Содержание учебного материала:
Смена политического курса и борьба за власть в советском руководстве после смерти Сталина. Переход политического лидерства к Н. С. Хрущеву. Признаки наступления оттепели. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева.
Изменение общественной атмосферы. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Популярные формы досуга. Неофициальная культура и диссиденты. Отношения власти с интеллигенцией и Церковью
Социально-экономическое развитие СССР. Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Реформы в промышленности. Военный и гражданский секторы экономики. Начало освоения космоса. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Расширение прав союзных республик.
Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания. СССР и мировая социалистическая система. Борьба за влияние в странах третьего мира.
XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство.</td>
<td>6</td>
<td></td>
</tr>
</table>

	Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Смещение Н. С. Хрущева. **Лабораторно-практическая работа № 7** Проанализируйте программные документы Л.П. Берии, Г.М. Маленкова, Н.С. Хрущева, направленные на внутриполитическое преобразование страны. Какую из предложенных программ вы бы поддержали. Почему?	2	
Тема 28. Советское государство и общество в середине 1960-х — начале 1980-х гг.	**Содержание учебного материала:** Приход к власти Л. И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Цензура и самиздат. Новые вызовы внешнего мира. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Политика разрядки в 1970-х гг. Ввод советских войск в Афганистан. Кризис просоветских режимов **Лабораторно-практическая работа № 8** Ознакомьтесь с особенностями общественно-политического и экономического развития СССР в середине 1960-х – 1980-х гг., используя материал учебника, составьте таблицу.	6 2	
Тема 29. Политика перестройки. Распад СССР (1985—1991)	**Содержание учебного материала:** Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. М. С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Отказ от догматизма в идеологии. Новое мышление Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Завершение холодной войны. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений.	6	

	Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Победа Ельцина. Оформление фактического распада СССР. Создание Содружества Независимых Государств (СНГ). **Лабораторно-практическая работа № 9** После распада СССР новой России предстояло решить следующие стратегические задачи:… Сравните два подхода к проведению реформ и сделайте вывод о характере предлагаемых изменений и возможных последствий. Выберите наиболее подходящий вариант и аргументируйте выбор. Представьте свой вариант развития. **Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся № 9:** Подготовка доклада по теме: «Экономические реформы начала 90-х гг. и их последствия». (Подборка теоретического материала с опорой на документы). 2.Создать презентацию: «Стили культуры» (Направление на выбор: архитектура, живопись, скульптура, театр, кинематограф). 3.Подготовка к семинарскому занятию: Вопросы для подготовки: 3.1.Международные отношения во второй половине XX в. Проблемы отношений «Запад—Восток», «Север—Юг». 3.2.Конфликты и войны, их последствия. 3.3.Деятельность ООН и других международных организаций. Международные движения за безопасность, разоружение, мир. 3.4.Экологические движения. Мировое сообщество на пороге XXI в. 3.5.Российская экономика в мировой экономической системе. (Работа с документами).	2 2	
Тема 30. Становление новой России (1992—1999)	**Российская Федерация в 1992—2022 гг.** **Содержание учебного материала:** Б. Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Начало радикальных экономических преобразований. «Шоковая терапия». Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Обострение межнациональных и	6	

<table>
<tr><td></td><td>межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики.
Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Дефолт 1998 г. и его последствия Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность.
Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Новые приоритеты внешней политики. Россия — правопреемник СССР на международной арене. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Добровольная отставка Б. Н. Ельцина.
Лабораторно-практическая работа № 10
Сравните деятельность двух Президентов РФ – Б.Н. Ельцина и В.В. Путина. В чем проявляются общие и различные черты управления страной?
<table><tr><th colspan="2">Деятельность Президентов РФ – Б.Н. Ельцина и В.В. Путина</th></tr><tr><th>Общие черты управления</th><th>Отличительные черты управления</th></tr></table></td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>Тема 31. Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации</td><td>Содержание учебного материала:
Вступление в должность Президента В. В. Путина. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Восстановление единого правового пространства страны.
Разграничение властных полномочий центра и регионов. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество
Экономический подъем 1999— 2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов.
Президент Д. А. Медведев, премьер-министр В. В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности Власти Избрание В. В. Путина Президентом РФ в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму. Начало конституционной реформы (2020).
Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные</td><td>8</td><td></td></tr>
</table>

	реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Военно-патриотические Движения Внешняя политика в конце XX — начале XXI в. Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и ЕврАзЭС. Миротворческие миссии России. Отношения с США и Евросоюзом. Сотрудничество России со странами ШОС и БРИКС. Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Гуманитарная поддержка ДНР и ЛНР. Специальная военная операция (2022). Введение санкций против России и их последствия Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире Религия, наука и культура России в конце XX — начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры. Процессы глобализации и массовая культура.	138	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета Истории; залы: библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия: демонстрационные плакаты, раздаточный материал

Технические средства обучения:

- компьютер,
- мультимедийный проектор,
- экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. История России 1914-1945 г. 10 кл. М. «Просвещение», 2023 г.

2. В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. История России 1945 г. -нач. 21 века. 11 кл. М. «Просвещение», 2023 г.

3. В.Р. Мединский, А. Чубарьян . Всеобщая История 1914-1945 г. 10 кл. М. «Просвещение», 2023 г.

4. В.Р. Мединский, А. Чубарьян. Всеобщая История 1945 г. -нач. 21 века. 11 кл. М. «Просвещение», 2023 г.

4. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. – Москва: Академия, 2020. – 256 с.

5. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.

6. История России XX – начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 311 с.

7. История России с древнейших времен до наших дней: учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 368 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491562 (дата обращения: 10.02.2022).

2. История России XX - начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467055 (дата обращения: 10.02.2022).

3. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века): учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва: Издательство

Юрайт, 2022. — 245 с. – (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496927 (дата обращения: 10.02.2022).

4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - Текс : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1081437 (дата обращения: 12.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 242 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05792-8. – Текст: непосредственный.

2. История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 328 с. - (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09384. – Текст: непосредственный.

3. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-102693-9. – Текст: непосредственный.

4. Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 255 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09549-4. – Текст: непосредственный.

5. Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 565 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08560-0. – Текст: непосредственный.

6. Князев, Е.А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. – Москва: Юрайт, 2021. – 234 с. – (Профессиональное образование). –ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст: непосредственный.

7. Крамаренко, Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 197 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09199-1. – Текст: непосредственный.

8. Мокроусова, Л.Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 128 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08376-7. – Текст: непосредственный.

9. Некрасова, М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 363 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05027-1. – Текст: непосредственный.

10. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С. Прядеин; под научной редакцией В.М. Кириллова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 198 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05440-8. – Текст: непосредственный.

11. Санин, Г.А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г.А. Санин. – Москва: Просвещение, 2015. – 80 с. – ISBN 978-5- 09-034351-0. – Текст: непосредственный.

12. Степанова, Л.Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Степанова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 231 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10705-0. – Текст: непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения фронтальных опросов, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий, контрольных и самостоятельных проверочных работ во время итоговой аттестации

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
• рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса; • знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц; • определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; • характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; • представлять культурное наследие России и других стран; • работать с историческими документами; • сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику; • критически анализировать информацию из различных источников; • соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями; • использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации; • использовать аудиовизуальный ряд как источник информации; • составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет - ресурсов; • работать с хронологическими таблицами, картами и схемами; • читать легенду исторической карты; • владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой; • демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике; • оценивать роль личности в отечественной истории XX века; • ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих	– Презентация индивидуальных и групповых домашних заданий. – Контрольная работа. – Проверка отчета, собеседование, – Оценивание выступлений – Доклад - сообщение по теме. - Презентация учебных проектов. - Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы - Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы – Тестирование по теме. – Тестирование по теме. – Фронтальный опрос. – Тестирование по теме. - Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы – Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Сообщение по теме Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. – Презентация индивидуальных и групповых домашних заданий.

в науке их современных версиях и трактовках. • демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе; • устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры; • определять место и время создания исторических документов; • проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран; • характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; • понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций; • использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени; • представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту; • соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века; • анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века; • обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией; • приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения; • применять полученные знания при анализе современной политики России; • владеть элементами проектной деятельности	– Контрольная работа. – Проверка отчета, собеседование, – Оценивание выступлений – Доклад - сообщение по теме - Презентация учебных проектов. - Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы - Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы – Тестирование по теме. – Тестирование по теме – Фронтальный опрос. – Тестирование по теме. - Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы – Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Сообщение по теме Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ НОВОСИБИРСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМ. А. И. ПОКРЫШКИНА

УТВЕРЖДАЮ:
Первый зам. директора по УПР
ГБПОУ НСО «Новосибирский технический колледж им. А.И. Покрышкина»
_____ Головнин А.А.
«31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОДБ.06 Иностранный язык (английский)

(базовый уровень)
Специальность среднего профессионального образования:

15.02.05 Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании
22.02.06 Сварочное производство
15.02.09 Аддитивные технологии

Срок обучения 3г.10м.
На базе основного общего образования.

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)

Срок обучения 1 год 10 мес.
На базе основного общего образования

Новосибирск
2023

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413, Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 года (зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 №74228)

Организация-разработчик: ГБПОУ НСО «Новосибирский технический колледж им. А.И. Покрышкина»

Разработчик: Погребняк О.А., преподаватель высшей категории; Решетова И.С., преподаватель.

Рабочая программа рассмотрена и принята
на заседании методического совета: « 31 » августа 2023 г.
Протокол № 1
Председатель методического совета _____ Романова Е.В.

Рабочая программа рассмотрена и принята
на заседании методического совета: « _____ » _____ 2024 г.
Протокол № _____
Председатель методической комиссии _____ Романова Е.В.

Рабочая программа рассмотрена и принята
на заседании методического совета: « _____ » _____ 2025 г.
Протокол № _____
Председатель методической комиссии _____

Рабочая программа рассмотрена и принята
на заседании методического совета: « _____ » _____ 2026 г.
Протокол № _____
Председатель методической комиссии _____

СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	3
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	28
3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	30

1 . ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям
15.02.05 Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании
22.02.06 Сварочное производство
15.02.09 Аддитивные технологии

Иностранный язык в колледже изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования.

1.2. Место учебного предмета в учебном плане программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ):

Учебный предмет «Иностранный язык» входит в общеобразовательную область «Филология», в рабочем плане входит в общеобразовательные учебные предметы (общие)

1.3. Цели и задачи общеобразовательной учебного предмета «Иностранный язык» (английский язык)

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

Выпускник на углубленном уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;
- выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;
- формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;
- высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями;
- комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;
- строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;
- детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;
- использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;
- отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.

Письмо

– Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;
– описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;
– делать выписки из иноязычного текста;
– выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;
– строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

– Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;
– четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Орфография и пунктуация

– Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

– Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
– узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);
– распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;
– использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to…; he ordered them to…).

Грамматическая сторона речи

– Употреблять в речи артикли для передачи нюансов;
– использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;
– употреблять в речи все формы страдательного залога;
– употреблять в речи сложное дополнение (Complex object);
– использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;
– использовать в речи местоимения «one» и «ones»;
– использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;
– употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);
– употреблять в речи инверсионные конструкции;
– употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals);
– употреблять в речи эллиптические структуры;
– использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intesifiers, modifiers);
– употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous;
– употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
– использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause);
– использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;
- без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;
- аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.

Говорение, монологическая речь

- Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;
- пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;
- делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.

Аудирование

- Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;
- понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.

Чтение

- Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;
- прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;
- определять замысел автора.

Письмо

- Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;
- составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.

Орфография и пунктуация

- Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

- Узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики;
- использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;
- узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи союзы despite / in spite of для обозначения контраста, а также наречие nevertheless;
- распознавать в речи и использовать предложения с as if/as though;
- распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (It's time you did it/ I'd rather you talked to her/ You'd better…);
- использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;
- использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (Never have I seen… /Barely did I hear what he was saying…);
- употреблять в речи страдательный залог в Past Continuous и Past Perfect, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect.

1.4. Профильная составляющая (направленность) общеобразовательного предмета:

В профильную составляющую входит профессионально направленное содержание, необходимое для усвоения профессиональной образовательной программы и формирования у обучающихся профессиональных компетенций.

Профильная составляющая предмета включает в себя выполнение индивидуального проекта.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы предмета:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **156** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **104** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	156
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	104
в том числе:	
практические занятия	100
1 семестр	32
2 семестр	40
3 семестр	32
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	52
Итоговая аттестация в форме экзамена	

Наименование разделов и тем	Содержание тематического плана	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Модуль I **ВВОДНО – КОРРЕКТИВНЫЙ ФОНЕТИЧЕСКИЙ КУРС**		4	
Введение.			
Роль иностранного языка в жизни и деятельности человека.	***Содержание учебного материала:*** *Знакомство с группой, организация занятий, знакомство с учебной литературой. Роль английского языка в современном мире как языка международного и межкультурного общения.* ***Практическая работа:*** *Работа с текстом «Роль иностранного языка в жизни и деятельности человека». Групповое обсуждение на тему «Зачем нужно изучать английский язык». Входной контроль в форме тестирования.*	*4* **2**	 2
Правила чтения букв и буквосочетаний в английском языке.	***Содержание учебного материала:*** *Буквы английского алфавита; гласные буквы, согласные буквы. Звуки. Правила чтения гласных букв. Правила чтения согласных букв. Особенности произношения звукосочетаний. Словесное ударение. Фразовое ударение. Основные особенности английского произношения. Интонация.* ***Практическая работа:*** *Работа с упражнениями на отработку произношения звуков английского языка естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента. Работа с упражнениями чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний.*	**2**	2
Модуль II **СОЦИУМ**		**28**	
Внешность, характер, увлечения, распорядок дня, условия проживания и учёбы, профессии.		***18***	
Добро пожаловать на планету английского языка.	***Содержание учебного материала:*** *Введение базовой лексики. Работа с фразами-клише.* *Лексика:* *- знакомство;* *- приветствие;* *- прощание;* *- вежливые формы обращения.*	**2**	2

	Входной контроль - тест проверочный. *Порядок слов в английском языке. Строгое соблюдение определенного порядка слов в английском предложении. Основная схема английского предложения. Инверсия. Работа с упражнениями. Главные и второстепенные члены предложений. Главные члены предложения. principal sentence parts / principal parts of the sentence / primary parts of the sentence. Подлежащее. Сказуемое. Второстепенные члены английского предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Principal and Secondary Sentence Parts: sentence parts / the parts of the sentence / sentence elements. Разные части речи.* ***Практическая работа:*** *Работа с упражнениями. Работа с вокабуляром «Introduce myself». Составление диалога «Знакомство».*		
Описание внешности.	***Содержание учебного материала:*** *Введение лексики по теме «Внешность», маркирование текста по заданным параметрам (смысловые, тематические).* *Лексика:* *- описание лица;* *- описание параметров тела;* *- описание особенностей лица и тела.* *Работа с текстом «Моя внешность». «My appearance», чтение, перевод, ответы на вопросы. Составление рассказа о своей внешности. Увеличение объема используемых лексических единиц. Чтение текста с использованием ознакомительного вида чтения. Увеличение объема используемых лексических единиц по теме «внешность человека». Аудирование текста «Appearance», выполнение упражнений.* *Типы предложений по цели высказывания. Типы предложений: Declarative, Interrogative, Imperative, Exclamatory. Интонация разных типов предложений по цели высказывания. Типы предложений по структуре. Compound sentences – сложносочиненные предложения. Complex sentences – сложноподчиненные предложения. Complex-compound sentence – смешанный тип сложного предложения. Способы соединения. Типы связей. Придаточные предложения.* ***Практическая работа:*** *Работа с упражнениями. Работа с вокабуляром «Внешность». Составление монолога «Описание друга/родственника/себя».*	**2**	2
Описание характера.	***Содержание учебного материала:*** *Введение лексики по теме «Характер», маркирование текста по заданным параметрам (смысловые, тематические).*	**2**	2

	Лексика: *- хорошие черты характера;* *- плохие черты характера;* *- нейтральные черты характера.* *Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Существительные, которые могут быть как исчисляемыми, так и неисчисляемыми. Наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little). Игра «исчисляемое-неисчисляемое». Образование множественного числа существительных. Общее правило образования множественного числа имени существительного. Существительные, образующие множественное число не по общему правилу (исключения). Существительные, употребляющиеся только в форме множественного числа. Имена существительные, употребляющиеся только в единственном числе. Образование множественного числа двусоставных существительных.* ***Практическая работа:*** *Работа с упражнениями. Работа с вокабуляром «Характер». Составление монолога «Описание друга/родственника/себя».*		
Моя семья.	***Содержание учебного материала:*** *Введение лексики по теме «Семья», маркирование текста по заданным параметрам (смысловые, тематические).* *Лексика:* *- близкие родственники;* *- дальние родственники;* *- родственные связи.* *Притяжательный падеж существительных. Случаи употребления апострофа (') и окончания s. Случаи отсутствия притяжательного падежа. Работа с упражнениями.* ***Практическая работа:*** *Работа с упражнениями. Работа с вокабуляром «Семья». Составление генеалогического древа семьи.*	**2**	2
Досуг молодёжи.	***Содержание учебного материала:*** *Введение лексики по теме «Хобби и увлечения», маркирование текста по заданным параметрам (смысловые, тематические).* *Лексика:* *- рутина;* *- хобби;*	**2**	2

	- увлечения. *Артикль. Классификация артиклей: определённый, неопределённый, нулевой. Функции артикля. Отсутствие артикля с именами собственными. Употребление артикля в речи. Работа с упражнениями.* ***Практическая работа:*** *Составление монолога «Моё хобби». Работа с упражнениями.*		
Профессии.	***Содержание учебного материала:*** *Введение лексики по теме «Профессии», маркирование текста по заданным параметрам (смысловые, тематические).* *Лексика:* *- гуманитарные профессии;* *- технические профессии;* *- виды профессиональной деятельности.* *Классификация местоимений (неопределенные, личные, притяжательные, указательные, относительные, вопросительные). Структура английских местоимений. Personal pronouns, possessive pronouns, demonstrative pronouns, reflexive pronouns interrogative pronouns, relative pronouns, reciprocal pronouns, indefinite and negative pronouns, defining pronouns. Роль английских местоимений в предложении. Употребление в речи личных, притяжательных, указательных местоимений. Работа с упражнениями.* ***Практическая работа:*** *Работа с упражнениями. Игра «крокодил» по наименованиям профессий.*	**2**	2
Автобиография.	***Содержание учебного материала:*** *Работа с текстом «My biography» — Моя биография, на английском.* *Имена числительные. Две группы: количественные (cardinal numerals) и порядковые (ordinal numerals). Особенности употребления английских числительных. Года обозначаются количественными числительными. Функции английских числительных в предложении. Арифметические действия и вычисления. Диктант.* ***Практическая работа:*** *Игра-обсуждение «Биография». Составление монолога «Биография».*	**2**	2
Распорядок дня.	***Содержание учебного материала:*** *Введение лексики по теме «Рутина», маркирование текста по заданным параметрам (смысловые, тематические).* *Лексика:* *- распорядок дня;*	**2**	2

	- расписание; *- быт.* *Прилагательное в английском языке. The Adjective. Типы прилагательных. 3 типа прилагательных: простые, производные и сложные прилагательные. Три формы степеней сравнения имен прилагательных в английском языке. Положительная степень, сравнительная степень, превосходная степень. Образование степеней сравнения прилагательных в английском языке. Degrees of comparison of adjectives: Positiv degree, comparative degree, superlative degree. Употребление в речи имен прилагательных: в положительной, сравнительной и превосходной степенях. Работа с упражнениями.* ***Практическая работа:*** *Составление монолога «Мой рабочий\учебный день». Работа с упражнениями.*		
Страны мира и их представители.	***Содержание учебного материала:*** *Введение лексики по теме «Страны мира», маркирование текста по заданным параметрам (смысловые, тематические).* *Лексика:* *- страны;* *- города и столицы;* *- национальности;* *- языки.* *Предлоги в английском языке. Prepositions. Основные предлоги и их значение (а так же, сходные по форме союзы и наречия, обозначающие пространство и время, способ действия). Употребление основных предлогов после глаголов, прилагательных и в выражениях. Употребление предлогов, выражающих направление движения, время и место действия. Работа с упражнениями.* ***Практическая работа:*** *Викторина «Название стран и национальностей».*	**2**	2
Домашнее хозяйство.		**10**	
Инфраструктура.	***Содержание учебного материала:*** *Введение лексики по теме «Здания и помещения», маркирование текста по заданным параметрам (смысловые, тематические).* *Лексика:* *- здания (attached house, apartment, etc.);* *- комнаты (living-room, kitchen, etc.);* *- условия жизни (comfortable, close, nice, etc.);*	**2**	2

	- места в городе (city centre, church, square, etc.); *Союзы в английском языке. The conjunction. Английские союзы по значению: сочинительные и подчинительные. Английские союзы по своей форме: простые, производные, сложные и составные. Классификация английских союзов по их строению. Классификация английских союзов по их функции в предложении. Использование широкого спектра союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.* ***Практическая работа:*** *Работа с упражнениями. Графическое описание плана дома\квартиры.*		
Описание интерьера.	***Содержание учебного материала:*** *Введение лексики по теме «Интерьер», маркирование текста по заданным параметрам (смысловые, тематические).* *Лексика:* *- обстановка и мебель;* *- декорации и аксессуары;* *- техника и оборудование.* *Наречие в английском языке. The Adverb. Простые наречия. Образование наречий. Три степени сравнения наречий, образованных от прилагательных. Особые случаи образования степеней наречий. Особая группа «местоименных» наречий. Употребление наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях. Наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время. Работа с упражнениями.* ***Практическая работа:*** *Составление монолога «Квартира моей мечты».*	**2**	2
Описание колледжа.	***Содержание учебного материала:*** *Введение лексики «Рабочая и учебная обстановка», маркирование текста по заданным параметрам (смысловые, тематические).* *Лексика:* *- кабинеты;* *- техническое оснащение;* *- административные помещения.* *Виды глаголов. Смысловые и вспомогательные глаголы. Правильные глаголы. Неправильные глаголы. Глаголы-связки. Модальные глаголы. Фразовые глаголы. Глаголы действия и состояния. Отсутствие двойного отрицания в предложениях. Виды окончаний у глаголов.* ***Практическая работа:*** *Работа с вокабуляром. Написать сочинение на тему « Жизнь*	**2**	2

	молодежи в маленьком городке».		
Условия проживания в сельской местности.	***Содержание учебного материала:*** *Введение лексики по теме «Жизнь в деревне», маркирование текста по заданным параметрам (смысловые, тематические).* *Лексика:* *- сельский быт;* *- окружающая среда;* *- виды животных.* *Формы глагола to be в настоящем, прошедшем и будущего времён. Формы неправильного глагола tobe. Употребление глагола to be в инфинитиве. Диктант.* ***Практическая работа:*** *Работа с вокабуляром. Работа с упражнениями. Составление монолога «в гостях у бабушки».*	**2**	2
Итоговая контрольная работа за **1 семестр.** **(32 часа)**	*Выполнение тестовых заданий по грамматике и лексике.*	**2**	2
	Модуль III **СТИЛЬ ЖИЗНИ. СТРАНОВЕДЕНИЕ.**	**40**	
Покупки: продукты и одежда; кулинария.		**6**	
Виды магазинов.	***Содержание учебного материала:*** *Введение лексики «Магазины», маркирование текста по заданным параметрам (смысловые, тематические).* *Лексика:* *- виды магазинов и отделы в магазине;* *- товары;* *- оборудование;* *- способы оплаты.* *Разделение времени по часам в английском языке. Указание времени до половины часа. Указание времени после половины часа. Употребление понятия «четверть часа». Ответ на вопрос «What time is it?». Употребление предлогов времени. Обозначение времени по часам. Работа с упражнениями.* ***Практическая работа:*** *Работа с упражнениями. Составление монолога «Поход в магазин». Составление списка покупок.*	**2**	2

Магазин одежды и обуви.	***Содержание учебного материала:*** *Введение лексики по теме «Одежда и обувь», маркирование текста по заданным параметрам (смысловые, тематические).* *Лексика:* *- размерный ряд одежды и обуви;* *- цветовая гамма;* *- материал;* *- стиль одежды и обуви.* *Виды модальных глаголов. Функции модальных глаголов. Смысловые оттенки модальных глаголов. Работа с упражнениями. Модальный глагол can, to have, to be, may, must, should. Сравнение употребления модальных глаголов.* ***Практическая работа:*** *Составление монолога «модный образ\образ мечты». Составление диалога «в магазине одежды\обуви».*	**2**	2
Продукты питания.	***Содержание учебного материала:*** *Введение лексики по теме «Еда», маркирование текста по заданным параметрам (смысловые, тематические).* *Лексика:* *- продукты питания;* *- напитки;* *- состав продуктов;* *- упаковка;* *- мера измерения.* *Употребление модальных глаголов в речи. Использование модальных глаголов для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done). Употребление в речи модальных глаголов и их эквивалентов (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would).* ***Практическая работа:*** *Описание любимого рецепта: список ингредиентов и где их купить, процесс готовки.*	**2**	2
Стиль жизни и здоровье.		**8**	
Здоровый образ жизни.	***Содержание учебного материала:*** *Введение лексики по теме «ЗОЖ», маркирование текста по заданным параметрам (смысловые, тематические).* *Лексика:*	**2**	2

	- вредные привычки; *- полезные привычки;* *- биоритмы.* *Инфинитив как неопределённая форма глагола. Случаи использования инфинитива в речи. Образование инфинитива. Формы инфинитива. Инфинитив с частицей to. Инфинитив без частицы to. Глаголы, требующие после себя инфинитив. Функции инфинитива. Образование герундия. Формы герундия. Случаи употребления герундия. Функции герундия. Отличие герундия от причастия. Сравнение герундия и инфинитива. Глаголы, употребляемые и с герундием и с инфинитивом без потери смысла. Глаголы, меняющие смысл при употреблении с герундием или инфинитивом.* ***Практическая работа:*** *Чтение текста «Здоровый образ жизни». Работа с упражнениями. Составление монолога «Мои привычки». Игра «Вредные и полезные привычки».*		
Сбалансированное питание.	***Содержание учебного материала:*** *Лексика:* *- правильное питание;* *- диеты;* *- еда;* *- способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc);* *Группа простых форм (Indefinite/ Simple). Простое настоящее время. Образование и употребление. Использование в речи глаголов в наиболее употребляемой временной форме: Present Simple. Работа с упражнениями.* ***Практическая работа:*** *Чтение текста «Правильное питание». Составление здорового рациона питания (рецепт, список продуктов, список вредной еды).*	**2**	2
Физическая культура и спорт.	***Содержание учебного материала:*** *Введение лексики по теме «Спорт», маркирование текста по заданным параметрам (смысловые, тематические).* *Лексика:* *- виды спорта;* *- типы упражнений;* *- цели тренировок;* *- снаряды, инвентарь и тренажёры.* *Группа простых форм (Indefinite/ Simple). Простое прошедшее время. Образование и*	**2**	2

	употребление. Использование в речи глаголов в наиболее употребляемой временной форме: Past Simple. Работа с упражнениями. ***Практическая работа:*** *Составление монолога «Мой любимый вид спорта». Составление индивидуального плана тренировок.*		
Заболевания и их лечение.	***Содержание учебного материала:*** *Введение лексики по теме «Здоровье», маркирование текста по заданным параметрам (смысловые, тематические).* *Лексика:* *- виды болезней;* *- симптомы;* *- части тела.* *Группа простых форм (Indefinite/ Simple). Простое будущее время. Образование и употребление. Использование в речи глаголов в наиболее употребляемой временной форме: Future Simple. Работа с упражнениями.* ***Практическая работа:*** *Викторина «Части тела». Составление диалога «У врача».*	**2**	2
Страны и города и их достопримечательности.		**26**	
Российская Федерация.	***Содержание учебного материала:*** *Введение лексики по теме «Россия», маркирование текста по заданным параметрам (смысловые, тематические).* *Лексика:* *- государственное устройство;* *- традиции;* *- окружающая среда.* *Группа длительных форм (Continuous). Present Continuous. Образование и употребление длительных форм. Образование и употребление Present Continuous. Использование в речи. Работа с упражнениями.* ***Практическая работа:*** *Чтение текста «Россия». Ответы на вопросы. Составление монолога «Моя Родина».*	**2**	2
Москва.	***Содержание учебного материала:*** *Введение лексики по теме «Москва», маркирование текста по заданным параметрам (смысловые, тематические).*	**2**	2

	Лексика: *- расположение;* *- достопримечательности;* *- инфраструктура.* *Группа длительных форм (Continuous). Past Continuous. Образование и употребление длительных форм. Образование и употребление Past Continuous. Использование в речи. Работа с упражнениями.* ***Практическая работа:*** *Чтение текста «Москва». Ответы на вопросы. Сокращение текста.*		
Санкт-Петербург.	***Содержание учебного материала:*** *Введение лексики по теме «Санкт-Петербург», маркирование текста по заданным параметрам (смысловые, тематические).* *Лексика:* *- расположение;* *- достопримечательности;* *- инфраструктура.* *Группа длительных форм (Continuous). Future Continuous. Образование и употребление длительных форм. Образование и употребление Future Continuous. Использование в речи. Работа с упражнениями.* ***Практическая работа:*** *Чтение текста «Санкт-Петербург». Составление монолога «Прогулка по Петербургу».*	**2**	2
Новосибирск.	***Содержание учебного материала:*** *Введение лексики по теме «Новосибирск», маркирование текста по заданным параметрам (смысловые, тематические).* *Лексика:* *- расположение;* *- достопримечательности;* *- инфраструктура.* *Настоящее совершённое время. Группа перфектных форм (Perfect) Present Perfect, Past Perfect, Future Perfect. Образование и употребление настоящего совершённого времени. Present Perfect. Работа с упражнениями.* ***Практическая работа:*** *Чтение текста «Новосибирск». Ответы на вопросы. Работа с упражнениями.*	**2**	2
Соединенное Королевство	***Содержание учебного материала:***	**2**	2

Великобритании и Северной Ирландии.	*Введение лексики по теме «UK», маркирование текста по заданным параметрам (смысловые, тематические).* *Лексика:* *- государственное устройство;* *- традиции;* *- окружающая среда.* *Прошедшее совершенное время. Past Perfect. Образование и употребление прошедшего совершенного времени. Работа с упражнениями.* ***Практическая работа:*** *Чтение текста «Великобритания». Ответы на вопросы. Составление рассказа-описания «Достопримечательность Великобритании».*		
Лондон.	***Содержание учебного материала:*** *Введение лексики по теме «Лондон», маркирование текста по заданным параметрам (смысловые, тематические).* *Лексика:* *- расположение;* *- достопримечательности;* *- инфраструктура.* *Будущее совершенное время. Future Perfect. Образование и употребление будущего совершённого времени. Работа с упражнениями.* ***Практическая работа:*** *Чтение текста «Лондон». Составление карты достопримечательностей Лондона.*	**2**	2
Соединенные Штаты Америки.	***Содержание учебного материала:*** *Введение лексики по теме «США», маркирование текста по заданным параметрам (смысловые, тематические).* *Лексика:* *- государственное устройство;* *- традиции;* *- окружающая среда.* *Группа перфектно - длительных форм (Perfect continuous, Past perfect continuous , Future perfect continuous). Настоящее совершенное длительное время. Образование и употребление Perfect continuous. Работа с упражнениями.* ***Практическая работа:*** *Чтение текста «США». Ответы на вопросы. Составление монолога «Американская мечта».*	**2**	2

Вашингтон.	***Содержание учебного материала:*** *Введение лексики по теме «Вашингтон», маркирование текста по заданным параметрам (смысловые, тематические).* *Лексика:* *- расположение;* *- достопримечательности;* *- инфраструктура.* *Прошедшее совершенное длительное время. Образование и употребление Past perfect continuous.* *Работа с упражнениями.* ***Практическая работа:*** *Чтение текста «Вашингтон». Ответы на вопросы. Тест «История Соединённых Штатов Америки».*	**2**	2
Нью-Йорк.	***Содержание учебного материала:*** *Введение лексики по теме «Нью-Йорк», маркирование текста по заданным параметрам (смысловые, тематические).* *Лексика:* *- расположение;* *- достопримечательности;* *- инфраструктура.* *Будущее совершенное длительное время. Образование и употребление Future perfect continuous.* *Работа с упражнениями.* ***Практическая работа:*** *Чтение текста «Нью-Йорк». Составление монолога «Достопримечательности Нью-Йорка».*	**2**	2
Канада.	***Содержание учебного материала:*** *Введение лексики по теме «Канада», маркирование текста по заданным параметрам (смысловые, тематические).* *Лексика:* *- государственное устройство;* *- традиции;* *- окружающая среда.* *Будущее через прошедшее время. Правило образования. Future Simple in the Past. Future Continuous in the Past. Future Perfect in the Past. Future Perfect Continuous in the Past. Работа с упражнениями.* ***Практическая работа:***	**2**	2

	Чтение текста «Канада». Работа с упражнениями.		
Достопримечательности стран мира.	***Содержание учебного материала:*** *Введение лексики по теме «Достопримечательности», маркирование текста по заданным параметрам (смысловые, тематические).* *Лексика:* *- достопримечательности;* *- экскурсии;* *- архитектура.* *Сравнение Past Simple и Past Perfect. Сравнение Past Simple и Present Perfect.Случаи употребления времён. Контекстуальные отличия времён. Работа с упражнениями.* ***Практическая работа:*** *Составление монолога «Работа гида». Составление маршрута достопримечательностей города (Москва, Санкт-Петербург, Новосибирск, Лондон, Вашингтон, Нью-Йорк).*	**2**	2
Страны изучаемого языка.	***Содержание учебного материала:*** *Повторение лексики по теме "Страноведение". Работа над темой Великобритания. Географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности. Праздники Великобритании.* *Грамматика. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . . и др.).* *Практическая работа: Сравнение Past Perfect и Present Perfect. Сравнение Present Simple и Present Continuous. Случаи употребления времён. Контекстуальные отличия времён. Работа с упражнениями.* ***Практическая работа:*** *Сравнение Past Perfect и Present Perfect. Сравнение Present Simple и Present Continuous. Случаи употребления времён. Контекстуальные отличия времён. Работа с упражнениями.*	**2**	2
Итоговая контрольная работа за 2 семестр. (40 часов)	*Выполнение тестовых заданий по пройденному грамматическому и лексическому материалу.*	**2**	2
Модуль IV			

	КУЛЬТУРА И ОБРАЗОВАНИЕ.	**32**	
		18	
Культура.			
Музей.	***Содержание учебного материала:*** *Введение лексики по теме «Музей», маркирование текста по заданным параметрам (смысловые, тематические).* *Лексика:* *- виды музеев;* *- экспонаты;* *- выставки;* *- правила поведения в музее.* *Соблюдение правил согласования времен. Sequence of tenses. Время глагола придаточного предложения. Время действия главного предложения. Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Работа с упражнениями.* ***Практическая работа:*** *Чтение текста «Музеи мира». Составление диалога «В музее».*	***2***	*2*
Картинная галерея.	***Содержание учебного материала:*** *Введение лексики по теме «Галерея», маркирование текста по заданным параметрам (смысловые, тематические).* *Лексика:* *- виды выставок и экспозиций;* *- экспонаты;* *- материалы;* *- жанры изобразительного искусства.* *Согласование времён в прямой речи. Согласование времён в косвенной речи. Работа с упражнениями.* ***Практическая работа:*** *Чтение текста «Эрмитаж». Викторина «Изобразительное искусство».*	***2***	*2*
Театры.	***Содержание учебного материала:*** *Введение лексики по теме «Театр», маркирование текста по заданным параметрам (смысловые, тематические).* *Лексика:* *- виды спектаклей;* *- внутренняя организация;* *- правила поведения и дресскод.*	***2***	*2*

	Предложения с конструкцией (There is / There are) «имеется, существует» в английском языке. Предложения, начинающиеся с конструкции типа There is / There are в английском языке. Перевод предложений с этим оборотом. ***Практическая работа:*** *Чтение текста «Театр». Составление диалога «Постановка спектакля».*		
Кино в нашей жизни.	***Содержание учебного материала:*** *Введение лексики по теме «Кино и мультипликация», маркирование текста по заданным параметрам (смысловые, тематические).* *Лексика:* *- жанры кино;* *- профессии в кино;* *- клише.* *Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can . . .и др.). Работа с упражнениями.* ***Практическая работа:*** *Чтение текста «История кинематографа». Составление монолога «Мой любимый фильм».*	**2**	2
Музыка.	***Содержание учебного материала:*** *Введение лексики по теме «Музыка», маркирование текста по заданным параметрам (смысловые, тематические).* *Лексика:* *- музыкальные жанры и стили;* *- музыкальные инструменты.* *Безличные предложения. Impersonal Sentences. Случаи употребления. Способы образования. Утвердительные безличные предложения. Отрицательные безличные предложения. Вопросительные безличные предложения. Работа с упражнениями.* ***Практическая работа:*** *Чтение текста «Музыкальные жанры». Монолог «Музыка, которую я люблю и что она заставляет меня чувствовать».*	**2**	2
Литература.	***Содержание учебного материала:*** *Введение лексики по теме «Книги», маркирование текста по заданным параметрам (смысловые, тематические).* *Лексика:* *- литературные жанры.* *Действительный и страдательный залоги в английском языке. Глагол в действительном залоге*	**2**	2

	(Active Voice). Глагол в страдательном залоге (Passive Voice.) Образование форм страдательного залога при помощи глагола to be в соответствующей форме и Participle II (Причастие II) смыслового глагола. Indefinite Passive (to be + Participle II.) Perfect Passive (to have + been + Participle II). Перевод сказуемого в страдательном залоге на русский язык: а) кратким страдательным причастием; б) глаголом на -ся; в) неопределённо-личным глаголом. Переходные глаголы в английском языке. Непереходные глаголы в английском языке. Употребление в речи страдательного залога. Работа с упражнениями. ***Практическая работа:*** *Составление монолога «Моя любимая книга».*		
Танцы.	***Содержание учебного материала:*** *Введение лексики по теме «Танцы», маркирование текста по заданным параметрам (смысловые, тематические).* *Лексика:* *- танцевальные стили;* *- академические танцы;* *- стиль одежды.* *Образование времен страдательного залога. Два времени группы Continuous: Present Continuous и Past Continuous; формы Future Continuous и времен группы Perfect Continuous отсутствуют. Перевод сказуемого в страдательном залоге на русский язык: а) кратким страдательным причастием; б) глаголом на -ся; в) неопределённо-личным глаголом. Переходные глаголы в английском языке. Непереходные глаголы в английском языке. Способы перевода страдательных оборотов на русский язык. Употребление в речи страдательного залога. Употребление в речи всех форм страдательного залога.* ***Практическая работа:*** *Чтение текста «Танцевальные стили». Составление монолога «Я танцую для...».*	**2**	2
Великие деятели искусства.	***Содержание учебного материала:*** *Введение лексики по теме «Деятели искусства», маркирование текста по заданным параметрам (смысловые, тематические).* *Лексика:* *- имена и фамилии авторов литературных произведений;* *- имена и фамилии авторов музыкальных произведений;* *- имена и фамилии авторов театральных произведений;* *- имена и фамилии авторов художественных произведений;* *- имена и фамилии авторов современного искусства.*	**2**	2

	Эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth. Эмфаза с использованием предваряющего it в предложениях типа It' him who toldthe news. «именно/никто (ничто), иной(е)». Словосочетания, которые используются для логической связки и эмоционального подчеркивания того или иного высказывания. Местоимение it «именно, никто, ничто». Фраза «It's time you did smth» – «пора/время что-то сделать». Вариант «it's high time to do smth» – «давно пора сделать что-то». Употребление в речи эмфатических конструкций типа It's him who... It's time you did smth. Примеры. Работа с упражнениями. ***Практическая работа:*** *Составление монолога «Деятель искусства, которым я восхищаюсь».*		
Великие произведения искусства.	***Содержание учебного материала:*** *Введение лексики по теме «Произведение искусства», маркирование текста по заданным параметрам (смысловые, тематические).* *Лексика:* *- известные картины;* *- известные песни и музыкальные композиции;* *- известные театральные постановки;* *- известные скульптуры;* *- известные литературные произведения;* *- известные современные произведения искусства.* *Изъявительное наклонение — Indicative Mood. Повелительное — Imperative Mood. Сослагательное — Subjunctive Mood. Различия наклонений английского языка. Сравнение с инфинитивом. Работа с упражнениями.* ***Практическая работа:*** *Сочинение-описание любимого произведения искусства. Викторина «Кто это создал?».*	**2**	2
Образование.		**14**	
Образование в России.	***Содержание учебного материала:*** *Введение лексики по теме «Образование в России», маркирование текста по заданным параметрам (смысловые, тематические).* *Лексика:* *- этапы образовательной системы в России;* *- названия дисциплин;* *- учебная деятельность;* *- документы об уровне образования.*	**2**	2

	Образование used to / be used to / get used to. Сравнение оборотов used to / be used to / get used to. Used to - описание событий, которые регулярно происходили в прошлом, а потом прекратились: либо на время, либо на совсем. Употребление оборотов be used to и get used to для выражения действий, ставших привычными. Сравнительные предложения. На русский язык used to переводится глаголом в прошедшем времени. Слово «раньше». Использование выражения used to do something в утвердительных предложениях, в отрицании или вопросе. Употребление в речи структуры to be/get + used to + verb. Примеры. Работа с упражнениями. ***Практическая работа:*** *Работа с текстом «Образование в РФ». Составление диалога «Первый день в колледже».*		
Образование в Великобритании.	***Содержание учебного материала:*** *Введение лексики по теме «Образование в Великобритании», маркирование текста по заданным параметрам (смысловые, тематические).* *Лексика:* *- этапы образовательной системы в Великобритании;* *- названия дисциплин;* *- обучение по обмену;* *- учебная деятельность;* *- документы об уровне образования.* *Конструкция "used to" в английском языке для выражения повторяющихся действий в прошлом. Способ образования Used To.* Конструкцию "used to" *used to + I форма глагола.* В вопросительных и отрицательных предложениях использование конструкции, особенности. Действие, часто происходившее в прошлом."Used to" - описания действий, которые раньше происходили довольно часто, а сейчас не происходят вовсе. При переводе на русский язык часто добавляются слова "раньше", "прежде". *Used To или Simple Past . Употребление в речи структуры used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом. Примеры. Работа с упражнениями.* ***Практическая работа:*** *Работа с текстом «Образование в Великобритании». Составление диалога «Студент по обмену».*	**2**	2
Образование в США.	***Содержание учебного материала:*** *Введение лексики по теме «Образование в США», маркирование текста по заданным параметрам (смысловые, тематические).* *Лексика:* *- этапы образовательной системы в США;*	**2**	2

	- названия дисциплин; *- учебная деятельность;* *- обучение по обмену;* *- документы об уровне образования.* *Сравнительные обороты than, as...as, not so...as, the same...as. Случаи употребления. Особенности употребления. Работа с упражнениями.* ***Практическая работа:*** *Работа с текстом «Образование в США». Составление монолога «Университеты в Америке».*		
Современный мир профессий.	***Содержание учебного материала:*** *Введение лексики по теме «Карьера», маркирование текста по заданным параметрам (смысловые, тематические).* *Лексика:* *- профессионально-ориентированная лексика;* *- лексика делового общения;* *- этапы повышения квалификации и трудоустройства.* *Глаголы предпочтения. Конструкции, выражающие отношение говорящего к чему-либо. Работа с упражнениями.* ***Практическая работа:*** *Работа с текстом «Выбор карьеры». Профориентационный тест. Составление монолога «Моя будущая профессия».*	**2**	2
Чем занимаются студенты колледжа?	**Содержание учебного материала:** *Лексика: рутина; лексический минимум по теме «WHAT DO COLLEGE STUDENTS DO»?* *Грамматика: предлоги времени.* ***Практическая работа:** мой рабочий день, рассказ.*	**2**	2
Итоговая контрольная работа.	*Выполнение тестовых заданий по пройденному грамматическому материалу за 3 семестр.*	**2**	2
Подготовка к экзамену (32 часа).	*Повторение лексических единиц и грамматического материала за 1, 2 и 3 семестры. Выполнение тестовых заданий.*	**2**	2
Самостоятельная работа обучающегося (52 часа)	*Домашнее задание. Составление словаря. Работа над техникой чтения. Работа по коррекции произношения. Тренировка чтения и транскрибирования. Отработка лексики и грамматики темы. Тренировочные лексико-грамматические упражнения по темам грамматики.*		

	Подготовка сообщения по теме. Реферат. Эссе. *Рассказ – описание своей внешности. Рассказ – описание внешности друга. Рассказ о себе. Рассказ о друге. Описание своей квартиры. Написание эссе «Жилье моей мечты». Написание письма «Мы в ответе за тех, кого приручили». Подготовка сообщения по теме «Хобби». Эссе «День, который я не забуду никогда». Эссе «Жизнь без табака». Эссе «Жизнь без Наркотиков». Проект «маршрут экскурсии для зарубежных гостей». Написание писем о своем любимом фильме и своей любимой книге.*		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Реализация учебного предмета «Английский язык» требует наличие учебного кабинета по иностранному языку, библиотеки.

Оборудование учебного кабинета «Английский язык»:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя
- комплект учебников и рабочих тетрадей
- Комплект тематических плакатов «Англоговорящие страны»
- Комплект тематических плакатов «Английский язык, изучаем глагол»
- Комплект тематических плакатов «Английская транскрипция»
- Плакат «Неправильные глаголы»
- Комплект тематических плакатов «Базовый английский»

Информационно-коммуникативные средства

- мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания по основным разделам курса английского языка;
- электронная база данных для создания тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы.

Технические средства обучения

- мультимедиапроектор;
- экран;
- компьютер
- компьютеры по количеству обучающихся.

Печатные пособия

- таблицы по грамматике английского языка;
- таблицы неправильных глаголов
- тексты по лексическому материалу и страноведению;
- курс лекций по предмету «Английский язык»
- КИМ по предмету «Английский язык»
- КОС по предмету «Английский язык»
- Методическое пособие по выполнению контрольных работ по предмету «Английский язык»

Оборудование библиотеки:

Читальный зал с 5 компьютерами имеющие выход в сеть Интернет

Зал дипломное проектирование с 10 компьютерами имеющие выход в сеть Интернет

Зал технической литературы, фонд художественной литературы (книгохранилище), копировальный центр

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов.

Основные источники:

Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский язык. 10 класс (базовый уровень) 10 Издательство "Просвещение" http://prosv.ru/umk/spotlight, 2020г.

Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский язык. 11 класс (базовый уровень) 11 Издательство "Просвещение" http://prosv.ru/umk/spotlight, 2020г.

КузовлевВ.П., Лапа Н.М. Planet of English [Электронный ресурс]: учебник/Просвещение.

Дополнительные источники:

Алибекова, А. З. Учебно-методическое пособие по английскому языку для самостоятельной работы студентов I курса уровня неязыковых специальностей [Электронный ресурс]: методическое пособие / А. З.

Алферова, Т. А. Самостоятельно готовимся к тесту по грамматике английского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.А. Алферова. — Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2022. — 181 с. — режим доступа - http://www.iprbookshop.ru/

Карневская, Е. Б. Раковская Л. Д., Мисуно Е. А., Кузьмицкая З. В. Практическая фонетика английского языка [Электронный ресурс]: учебник / Е.Б. Карневская— Минск : Вышэйшая школа, 2022. — 384 c. — режим доступа - http://www.iprbookshop.ru/

Кожарская Е. Э., Изволенская А. С. ; Под ред. Полубиченко Л.В. - АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК: ЛЕКСИКА. НАЧАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ (A2-B2). Учебное пособие для академического бакалавриата - М.:Издательство Юрайт - 2019 - 184с. - ISBN: 978-5-534-09283-7 - Текст электронный // ЭБС ЮРАЙТ - URL: https://urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-leksika-nachalnyy-uroven-a2-b2-429414

Стогниева О. Н., Бакулев А. В., Павловская Г. А., Муковникова Е. М. - АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ГУМАНИТАРИЕВ (B1–B2). ENGLISH FOR HUMANITIES. Учебное пособие для СПО - М.:Издательство Юрайт - 2019 - 206с. - ISBN: 978-5-534-10072-3 - Текст электронный // ЭБС ЮРАЙТ - URL: https://urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-dlya-gumanitariev-b1-b2-english-for-humanities-442273

Якушева И. В., Демченкова О. А. - АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК (B1). INTRODUCTION INTO PROFESSIONAL ENGLISH 3-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата - М.:Издательство Юрайт - 2019 - 148с. - ISBN: 978-5-534-07026-2 - Текст электронный // ЭБС ЮРАЙТ - URL: https://urait.ru/book/delovoy-angliyskiy-yazyk-introduction-into-professional-english-433852

Шишкова И.А., Вербовская М.П Давай говорить по-английски! /Под. ред. Н.А. Бонк. Учебник. - М: Изд. дом ОНИКС, 2020.-192 с.

Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам. Теория и практика.М. Филоматис. 2018.

Интернет-ресурсы:

Портал изучения английского языка. **https://englsecrets.ru/**

BBC Learning English (видеоблог на платформе YouTube): **https://www.bbc.co.uk/learningenglish/**

Видеоуроки в Интернет: **https://videouroki.net/blog/english/2-free_video/**

Интернет-словарь: **https://www.multitran.com/**

www.macmillanenglish.com - интернет-ресурс с практическими материалами для формирования и совершенствования всех видо-речевых умений и навыков.

www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish

www.britishcouncil.org/learning-elt-resources.htm

www.handoutsonline.com

www.enlish-to-go.com (for teachers and students)

www.bbc.co.uk/videonation (authentic video clips on a variety of topics)

www.icons.org.uk

www.prosv.ru/umk/sportlight Teacher's Portfolio

www.standart.edu.ru

www.internet-school.ru

www.onestopenglish.com - Интернет-ресурс содержит методические

рекомендации и разработки уроков ведущих методистов в области преподавания английского языка. Включает уроки, разработанные на основе материалов из The Guardian Weekly, интерактивные игры, музыкальные видео, аудиоматериалы, демонстрационные карточки.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка качества освоения учебного предмета осуществляется в процессе **текущего контроля и промежуточной аттестации**.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется в результате выполнения индивидуальных и групповых проектов, письменных упражнений, проверки домашнего чтения, а также индивидуальных заданий, тестирования, выполнения индивидуальной проектной работы.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета за счет времени, отведенного на предмет.

Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины

Предмет	Форма контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
Английский язык	Итоговая Контрольная работа	Контрольная работа, тестирование, индивидуальные задания

Критерии и нормы оценки результатов освоения образовательной программы

Критерии оценивания работ обучающихся по предмету «Английский язык»

1.Критерии оценивания письменных работ

1.1.За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
тестовые работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

1. 2. Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, вт.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

2.1.Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2.2. Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

2.3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

2.4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

2.5. Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Критерии оценки творческих письменных работ

(письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

Баллы	Критерии оценки
«5»	1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью. 2. Организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. 3. Лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. 4. Грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. 5. Орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«4»	1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью. 2. Организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. 3. Лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки. 4. Грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи. 5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

«3»	1. Содержание: Коммуникативная задача решена, 2. Организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден. 3. Лексика: местами неадекватное употребление лексики. 4. Грамматика: имеются грубые грамматические ошибки. 5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
«2»	1. Содержание: Коммуникативная задача не решена. 2. Организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы. 3. Лексика: большое количество лексических ошибок. 4. Грамматика: большое количество грамматических ошибок. 5. Орфография и пунктуация: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

2. Критерии оценки устных развернутых ответов

(монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодейств	Лексика	Грамматика	Произношение

		ие			
5	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматические конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
4	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи студента.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи студента.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
3	Незначительный объем высказывания,	Коммуникация	Студент делает	Студент делает	Речь восприним

	которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	большое количество грубых лексических ошибок.	большое количество грубых грамматичсск их ошибок.	ается с трудом из-за большого количества фонетичес ких ошибок. Интонация обусловлен а влиянием родного языка.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ НОВОСИБИРСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМ. А. И. ПОКРЫШКИНА

УТВЕРЖДАЮ:
Первый зам. директора по УПР
ГБПОУ НСО «Новосибирский технический колледж им. А.И. Покрышкина»
_____ Головнин А.А.
«_31_» __августа____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОДБ. 06 Иностранный язык (английский)

(базовый уровень)
Специальность среднего профессионального образования:

11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств
13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)
15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)
15.02.10 Мехатроника и мобильная робототехника (по отраслям)

срок обучения 3г.10м.
на базе основного общего образования

15.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание роботизированного производства

срок обучения 4г.10м.
на базе основного общего образования

27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)

срок обучения 2г.10м.
на базе основного общего образования

Новосибирск
2023

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413, Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 года (зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 №74228)

Организация-разработчик: ГБПОУ НСО «Новосибирский технический колледж им. А.И. Покрышкина»

Разработчик: Погребняк О.А., преподаватель высшей категории; Решетова И.С., преподаватель.

Рабочая программа рассмотрена и принята
на заседании методического совета: « 31 » августа 2023 г.
Протокол № 1
Председатель методического совета _____ Романова Е.В.

Рабочая программа рассмотрена и принята
на заседании методического совета: « _____ » августа 2024 г.
Протокол № _____
Председатель методического совета _____ Романова Е.В.

Рабочая программа рассмотрена и принята
на заседании методического совета: « _____ » августа 2025 г.
Протокол № _____
Председатель методического совета _____ Романова Е.В.

Рабочая программа рассмотрена и принята
на заседании методического совета: « _____ » августа 2026 г.
Протокол № _____
Председатель методического совета _____ Романова Е.В.

СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	3
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	27
3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	29

1 . ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям
11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств
13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)
15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)
15.02.10 Мехатроника и мобильная робототехника (по отраслям)
15.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание роботизированного производства
27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)

Иностранный язык в колледже изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования.

1.2. Место учебного предмета в учебном плане программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ):

Учебный предмет «Иностранный язык» входит в общеобразовательную область «Филология», в рабочем плане входит в общеобразовательные учебные предметы (общие)

1.3. Цели и задачи общеобразовательной учебного предмета «Иностранный язык» (английский язык)

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

Выпускник на углубленном уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;
- выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;
- формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;
- высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями;
- комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;
- строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;
- детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

Чтение

– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;
– использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;
– отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.

Письмо

– Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;
– описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;
– делать выписки из иноязычного текста;
– выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;
– строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

– Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;
– четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Орфография и пунктуация

– Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

– Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
– узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);
– распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;
– использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to…; he ordered them to…).

Грамматическая сторона речи

– Употреблять в речи артикли для передачи нюансов;
– использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;
– употреблять в речи все формы страдательного залога;
– употреблять в речи сложное дополнение (Complex object);
– использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;
– использовать в речи местоимения «one» и «ones»;
– использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;
– употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);
– употреблять в речи инверсионные конструкции;
– употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals);
– употреблять в речи эллиптические структуры;
– использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intesifiers, modifiers);
– употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous;
– употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
– использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause);

– использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).

Выпускник на *углубленном* уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

– Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;

– без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;

– аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.

Говорение, монологическая речь

– Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;

– пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;

– делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.

Аудирование

– Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;

– понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.

Чтение

– Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;

– определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;

– прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;

– определять замысел автора.

Письмо

– Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;

– составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

– Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.

Орфография и пунктуация

– Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

– Узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики;

– использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;

– узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.

Грамматическая сторона речи

– Использовать в речи союзы despite / in spite of для обозначения контраста, а также наречие nevertheless;

– распознавать в речи и использовать предложения с as if/as though;

– распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (It's time you did it/ I'd rather you talked to her/ You'd better…);

– использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;

– использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (Never have I seen… /Barely did I hear what he was saying…);

– употреблять в речи страдательный залог в Past Continuous и Past Perfect, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect.

1.4. Профильная составляющая (направленность) общеобразовательного предмета:

В профильную составляющую входит профессионально направленное содержание, необходимое для усвоения профессиональной образовательной программы и формирования у обучающихся профессиональных компетенций.

Профильная составляющая предмета включает в себя выполнение индивидуального проекта.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы предмета:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **104** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **104** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	104
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	104
в том числе:	
практические занятия	100
1 семестр	32
2 семестр	40
3 семестр	32
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	0
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

Наименование разделов и тем	Содержание тематического плана	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Модуль I ВВОДНО – КОРРЕКТИВНЫЙ ФОНЕТИЧЕСКИЙ КУРС		4	
Введение.		*4*	
Роль иностранного языка в жизни и деятельности человека.	***Содержание учебного материала:*** *Знакомство с группой, организация занятий, знакомство с учебной литературой. Роль английского языка в современном мире как языка международного и межкультурного общения.* ***Практическая работа:*** *Работа с текстом «Роль иностранного языка в жизни и деятельности человека». Групповое обсуждение на тему «Зачем нужно изучать английский язык». Входной контроль в форме тестирования.*	2	2
Правила чтения букв и буквосочетаний в английском языке.	***Содержание учебного материала:*** *Буквы английского алфавита; гласные буквы, согласные буквы. Звуки. Правила чтения гласных букв. Правила чтения согласных букв. Особенности произношения звукосочетаний. Словесное ударение. Фразовое ударение. Основные особенности английского произношения. Интонация.* ***Практическая работа:*** *Работа с упражнениями на отработку произношения звуков английского языка естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента. Работа с упражнениями чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний.*	2	2
Модуль II СОЦИУМ		28	
Внешность, характер, увлечения, распорядок дня, условия проживания и учёбы, профессии.		*18*	
Добро пожаловать на планету английского языка.	***Содержание учебного материала:*** *Введение базовой лексики. Работа с фразами-клише.* *Лексика:* *- знакомство;* *- приветствие;* *- прощание;* *- вежливые формы обращения.*	2	2

	Входной контроль - тест проверочный. *Порядок слов в английском языке. Строгое соблюдение определенного порядка слов в английском предложении. Основная схема английского предложения. Инверсия. Работа с упражнениями. Главные и второстепенные члены предложений. Главные члены предложения. principal sentence parts / principal parts of the sentence / primary parts of the sentence. Подлежащее. Сказуемое. Второстепенные члены английского предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Principal and Secondary Sentence Parts: sentence parts / the parts of the sentence / sentence elements. Разные части речи.* ***Практическая работа:*** *Работа с упражнениями. Работа с вокабуляром «Introduce myself». Составление диалога «Знакомство».*		
Описание внешности.	***Содержание учебного материала:*** *Введение лексики по теме «Внешность», маркирование текста по заданным параметрам (смысловые, тематические).* *Лексика:* *- описание лица;* *- описание параметров тела;* *- описание особенностей лица и тела.* *Работа с текстом «Моя внешность». «My appearance», чтение, перевод, ответы на вопросы. Составление рассказа о своей внешности. Увеличение объема используемых лексических единиц. Чтение текста с использованием ознакомительного вида чтения. Увеличение объема используемых лексических единиц по теме «внешность человека». Аудирование текста «Appearance», выполнение упражнений.* *Типы предложений по цели высказывания. Типы предложений: Declarative, Interrogative, Imperative, Exclamatory. Интонация разных типов предложений по цели высказывания. Типы предложений по структуре. Compound sentences – сложносочиненные предложения. Complex sentences – сложноподчиненные предложения. Complex-compound sentence – смешанный тип сложного предложения. Способы соединения. Типы связей. Придаточные предложения.* ***Практическая работа:*** *Работа с упражнениями. Работа с вокабуляром «Внешность». Составление монолога «Описание друга/родственника/себя».*	**2**	2
Описание характера.	***Содержание учебного материала:*** *Введение лексики по теме «Характер», маркирование текста по заданным параметрам (смысловые, тематические).*	**2**	2

	Лексика: *- хорошие черты характера;* *- плохие черты характера;* *- нейтральные черты характера.* *Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Существительные, которые могут быть как исчисляемыми, так и неисчисляемыми. Наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little). Игра «исчисляемое-неисчисляемое». Образование множественного числа существительных. Общее правило образования множественного числа имени существительного. Существительные, образующие множественное число не по общему правилу (исключения).* *Существительные, употребляющиеся только в форме множественного числа. Имена существительные, употребляющиеся только в единственном числе. Образование множественного числа двусоставных существительных.* ***Практическая работа:*** *Работа с упражнениями. Работа с вокабуляром «Характер». Составление монолога «Описание друга/родственника/себя».*		
Моя семья.	***Содержание учебного материала:*** *Введение лексики по теме «Семья», маркирование текста по заданным параметрам (смысловые, тематические).* *Лексика:* *- близкие родственники;* *- дальние родственники;* *- родственные связи.* *Притяжательный падеж существительных. Случаи употребления апострофа (') и окончания s. Случаи отсутствия притяжательного падежа. Работа с упражнениями.* ***Практическая работа:*** *Работа с упражнениями. Работа с вокабуляром «Семья». Составление генеалогического древа семьи.*	**2**	2
Досуг молодёжи.	***Содержание учебного материала:*** *Введение лексики по теме «Хобби и увлечения», маркирование текста по заданным параметрам (смысловые, тематические).* *Лексика:* *- рутина;* *- хобби;*	**2**	2

	- увлечения. *Артикль. Классификация артиклей: определённый, неопределённый, нулевой. Функции артикля. Отсутствие артикля с именами собственными. Употребление артикля в речи. Работа с упражнениями.* ***Практическая работа:*** *Составление монолога «Моё хобби». Работа с упражнениями.*		
Профессии.	***Содержание учебного материала:*** *Введение лексики по теме «Профессии», маркирование текста по заданным параметрам (смысловые, тематические).* *Лексика:* *- гуманитарные профессии;* *- технические профессии;* *- виды профессиональной деятельности.* *Классификация местоимений (неопределенные, личные, притяжательные, указательные, относительные, вопросительные). Структура английских местоимений. Personal pronouns, possessive pronouns, demonstrative pronouns, reflexive pronouns interrogative pronouns, relative pronouns, reciprocal pronouns, indefinite and negative pronouns, defining pronouns. Роль английских местоимений в предложении. Употребление в речи личных, притяжательных, указательных местоимений. Работа с упражнениями.* ***Практическая работа:*** *Работа с упражнениями. Игра «крокодил» по наименованиям профессий.*	**2**	2
Автобиография.	***Содержание учебного материала:*** *Работа с текстом «My biography» — Моя биография, на английском.* *Имена числительные. Две группы: количественные (cardinal numerals) и порядковые (ordinal numerals). Особенности употребления английских числительных. Года обозначаются количественными числительными. Функции английских числительных в предложении. Арифметические действия и вычисления. Диктант.* ***Практическая работа:*** *Игра-обсуждение «Биография». Составление монолога «Биография».*	**2**	2
Распорядок дня.	***Содержание учебного материала:*** *Введение лексики по теме «Рутина», маркирование текста по заданным параметрам (смысловые, тематические).* *Лексика:* *- распорядок дня;*	**2**	2

	- расписание; *- быт.* *Прилагательное в английском языке. The Adjective. Типы прилагательных. 3 типа прилагательных: простые, производные и сложные прилагательные. Три формы степеней сравнения имен прилагательных в английском языке. Положительная степень, сравнительная степень, превосходная степень. Образование степеней сравнения прилагательных в английском языке. Degrees of comparison of adjectives: Positiv degree, comparative degree, superlative degree. Употребление в речи имен прилагательных: в положительной, сравнительной и превосходной степенях. Работа с упражнениями.* ***Практическая работа:*** *Составление монолога «Мой рабочий\учебный день». Работа с упражнениями.*		
Страны мира и их представители.	***Содержание учебного материала:*** *Введение лексики по теме «Страны мира», маркирование текста по заданным параметрам (смысловые, тематические).* *Лексика:* *- страны;* *- города и столицы;* *- национальности;* *- языки.* *Предлоги в английском языке. Prepositions. Основные предлоги и их значение (а так же, сходные по форме союзы и наречия, обозначающие пространство и время, способ действия). Употребление основных предлогов после глаголов, прилагательных и в выражениях. Употребление предлогов, выражающих направление движения, время и место действия. Работа с упражнениями.* ***Практическая работа:*** *Викторина «Название стран и национальностей».*	**2**	2
Домашнее хозяйство.		**10**	
Инфраструктура.	***Содержание учебного материала:*** *Введение лексики по теме «Здания и помещения», маркирование текста по заданным параметрам (смысловые, тематические).* *Лексика:* *- здания (attached house, apartment, etc.);* *- комнаты (living-room, kitchen, etc.);* *- условия жизни (comfortable, close, nice, etc.);*	**2**	2

	- места в городе (city centre, church, square, etc.); *Союзы в английском языке. The conjunction. Английские союзы по значению: сочинительные и подчинительные. Английские союзы по своей форме: простые, производные, сложные и составные. Классификация английских союзов по их строению. Классификация английских союзов по их функции в предложении. Использование широкого спектра союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.* ***Практическая работа:*** *Работа с упражнениями. Графическое описание плана дома\квартиры.*		
Описание интерьера.	***Содержание учебного материала:*** *Введение лексики по теме «Интерьер», маркирование текста по заданным параметрам (смысловые, тематические).* *Лексика:* *- обстановка и мебель;* *- декорации и аксессуары;* *- техника и оборудование.* *Наречие в английском языке. The Adverb. Простые наречия. Образование наречий. Три степени сравнения наречий, образованных от прилагательных. Особые случаи образования степеней наречий. Особая группа «местоименных» наречий. Употребление наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях. Наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время. Работа с упражнениями.* ***Практическая работа:*** *Составление монолога «Квартира моей мечты».*	**2**	2
Описание колледжа.	***Содержание учебного материала:*** *Введение лексики «Рабочая и учебная обстановка», маркирование текста по заданным параметрам (смысловые, тематические).* *Лексика:* *- кабинеты;* *- техническое оснащение;* *- административные помещаения.* *Виды глаголов. Смысловые и вспомогательные глаголы. Правильные глаголы. Неправильные глаголы. Глаголы-связки. Модальные глаголы. Фразовые глаголы. Глаголы действия и состояния. Отсутствие двойного отрицания в предложениях. Виды окончаний у глаголов.* ***Практическая работа:*** *Работа с вокабуляром. Написать сочинение на тему « Жизнь*	**2**	2

	молодежи в маленьком городке».		
Условия проживания в сельской местности.	***Содержание учебного материала:*** *Введение лексики по теме «Жизнь в деревне», маркирование текста по заданным параметрам (смысловые, тематические).* *Лексика:* *- сельский быт;* *- окружающая среда;* *- виды животных.* *Формы глагола to be в настоящем, прошедшем и будущего времён. Формы неправильного глагола tobe. Употребление глагола to be в инфинитиве. Диктант.* ***Практическая работа:*** *Работа с вокабуляром. Работа с упражнениями. Составление монолога «в гостях у бабушки».*	**2**	2
Итоговая контрольная работа за **1 семестр.** **(32 часа)**	*Выполнение тестовых заданий по грамматике и лексике.*	**2**	2
Модуль III **СТИЛЬ ЖИЗНИ. СТРАНОВЕДЕНИЕ.**		**40**	
Покупки: продукты и одежда; кулинария.		**6**	
Виды магазинов.	***Содержание учебного материала:*** *Введение лексики «Магазины», маркирование текста по заданным параметрам (смысловые, тематические).* *Лексика:* *- виды магазинов и отделы в магазине;* *- товары;* *- оборудование;* *- способы оплаты.* *Разделение времени по часам в английском языке. Указание времени до половины часа. Указание времени после половины часа. Употребление понятия «четверть часа». Ответ на вопрос «What time is it?». Употребление предлогов времени. Обозначение времени по часам. Работа с упражнениями.* ***Практическая работа:*** *Работа с упражнениями. Составление монолога «Поход в магазин». Составление списка покупок.*	**2**	2

Магазин одежды и обуви.	***Содержание учебного материала:*** *Введение лексики по теме «Одежда и обувь», маркирование текста по заданным параметрам (смысловые, тематические).* *Лексика:* *- размерный ряд одежды и обуви;* *- цветовая гамма;* *- материал;* *- стиль одежды и обуви.* *Виды модальных глаголов. Функции модальных глаголов. Смысловые оттенки модальных глаголов. Работа с упражнениями. Модальный глагол can, to have, to be, may, must, should. Сравнение употребления модальных глаголов.* ***Практическая работа:*** *Составление монолога «модный образ\образ мечты». Составление диалога «в магазине одежды\обуви».*	**2**	2
Продукты питания.	***Содержание учебного материала:*** *Введение лексики по теме «Еда», маркирование текста по заданным параметрам (смысловые, тематические).* *Лексика:* *- продукты питания;* *- напитки;* *- состав продуктов;* *- упаковка;* *- мера измерения.* *Употребление модальных глаголов в речи. Использование модальных глаголов для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done). Употребление в речи модальных глаголов и их эквивалентов (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would).* ***Практическая работа:*** *Описание любимого рецепта: список ингредиентов и где их купить, процесс готовки.*	**2**	2
Стиль жизни и здоровье.		**8**	
Здоровый образ жизни.	***Содержание учебного материала:*** *Введение лексики по теме «ЗОЖ», маркирование текста по заданным параметрам (смысловые, тематические).* *Лексика:*	**2**	2

	- вредные привычки; *- полезные привычки;* *- биоритмы.* *Инфинитив как неопределённая форма глагола. Случаи использования инфинитива в речи. Образование инфинитива. Формы инфинитива. Инфинитив с частицей to. Инфинитив без частицы to. Глаголы, требующие после себя инфинитив. Функции инфинитива. Образование герундия. Формы герундия. Случаи употребления герундия. Функции герундия. Отличие герундия от причастия. Сравнение герундия и инфинитива. Глаголы, употребляемые и с герундием и с инфинитивом без потери смысла. Глаголы, меняющие смысл при употреблении с герундием или инфинитивом.* ***Практическая работа:*** *Чтение текста «Здоровый образ жизни». Работа с упражнениями. Составление монолога «Мои привычки». Игра «Вредные и полезные привычки».*		
Сбалансированное питание.	***Содержание учебного материала:*** *Лексика:* *- правильное питание;* *- диеты;* *- еда;* *- способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc);* *Группа простых форм (Indefinite/ Simple). Простое настоящее время. Образование и употребление. Использование в речи глаголов в наиболее употребляемой временной форме: Present Simple. Работа с упражнениями.* ***Практическая работа:*** *Чтение текста «Правильное питание». Составление здорового рациона питания (рецепт, список продуктов, список вредной еды).*	**2**	2
Физическая культура и спорт.	***Содержание учебного материала:*** *Введение лексики по теме «Спорт», маркирование текста по заданным параметрам (смысловые, тематические).* *Лексика:* *- виды спорта;* *- типы упражнений;* *- цели тренировок;* *- снаряды, инвентарь и тренажёры.* *Группа простых форм (Indefinite/ Simple). Простое прошедшее время. Образование и*	**2**	2

	употребление. Использование в речи глаголов в наиболее употребляемой временной форме: Past Simple. Работа с упражнениями. ***Практическая работа:*** *Составление монолога «Мой любимый вид спорта». Составление индивидуального плана тренировок.*		
Заболевания и их лечение.	***Содержание учебного материала:*** *Введение лексики по теме «Здоровье», маркирование текста по заданным параметрам (смысловые, тематические).* *Лексика:* *- виды болезней;* *- симптомы;* *- части тела.* *Группа простых форм (Indefinite/ Simple). Простое будущее время. Образование и употребление. Использование в речи глаголов в наиболее употребляемой временной форме: Future Simple. Работа с упражнениями.* ***Практическая работа:*** *Викторина «Части тела». Составление диалога «У врача».*	**2**	2
Страны и города и их достопримечательности.		**26**	
Российская Федерация.	***Содержание учебного материала:*** *Введение лексики по теме «Россия», маркирование текста по заданным параметрам (смысловые, тематические).* *Лексика:* *- государственное устройство;* *- традиции;* *- окружающая среда.* *Группа длительных форм (Continuous). Present Continuous. Образование и употребление длительных форм. Образование и употребление Present Continuous. Использование в речи. Работа с упражнениями.* ***Практическая работа:*** *Чтение текста «Россия». Ответы на вопросы. Составление монолога «Моя Родина».*	**2**	2
Москва.	***Содержание учебного материала:*** *Введение лексики по теме «Москва», маркирование текста по заданным параметрам (смысловые, тематические).*	**2**	2

	Лексика: *- расположение;* *- достопримечательности;* *- инфраструктура.* *Группа длительных форм (Continuous). Past Continuous. Образование и употребление длительных форм. Образование и употребление Past Continuous. Использование в речи. Работа с упражнениями.* ***Практическая работа:*** *Чтение текста «Москва». Ответы на вопросы. Сокращение текста.*		
Санкт-Петербург.	***Содержание учебного материала:*** *Введение лексики по теме «Санкт-Петербург», маркирование текста по заданным параметрам (смысловые, тематические).* *Лексика:* *- расположение;* *- достопримечательности;* *- инфраструктура.* *Группа длительных форм (Continuous). Future Continuous. Образование и употребление длительных форм. Образование и употребление Future Continuous. Использование в речи. Работа с упражнениями.* ***Практическая работа:*** *Чтение текста «Санкт-Петербург». Составление монолога «Прогулка по Петербургу».*	**2**	2
Новосибирск.	***Содержание учебного материала:*** *Введение лексики по теме «Новосибирск», маркирование текста по заданным параметрам (смысловые, тематические).* *Лексика:* *- расположение;* *- достопримечательности;* *- инфраструктура.* *Настоящее совершённое время. Группа перфектных форм (Perfect) Present Perfect, Past Perfect, Future Perfect. Образование и употребление настоящего совершённого времени. Present Perfect. Работа с упражнениями.* ***Практическая работа:*** *Чтение текста «Новосибирск». Ответы на вопросы. Работа с упражнениями.*	**2**	2
Соединенное Королевство	***Содержание учебного материала:***	**2**	2

Великобритании и Северной Ирландии.	*Введение лексики по теме «UK», маркирование текста по заданным параметрам (смысловые, тематические).* *Лексика:* *- государственное устройство;* *- традиции;* *- окружающая среда.* *Прошедшее совершенное время. Past Perfect. Образование и употребление прошедшего совершенного времени. Работа с упражнениями.* ***Практическая работа:*** *Чтение текста «Великобритания». Ответы на вопросы. Составление рассказа-описания «Достопримечательность Великобритании».*		
Лондон.	***Содержание учебного материала:*** *Введение лексики по теме «Лондон», маркирование текста по заданным параметрам (смысловые, тематические).* *Лексика:* *- расположение;* *- достопримечательности;* *- инфраструктура.* *Будущее совершенное время. Future Perfect. Образование и употребление будущего совершённого времени. Работа с упражнениями.* ***Практическая работа:*** *Чтение текста «Лондон». Составление карты достопримечательностей Лондона.*	**2**	2
Соединенные Штаты Америки.	***Содержание учебного материала:*** *Введение лексики по теме «США», маркирование текста по заданным параметрам (смысловые, тематические).* *Лексика:* *- государственное устройство;* *- традиции;* *- окружающая среда.* *Группа перфектно - длительных форм (Perfect continuous, Past perfect continuous , Future perfect continuous). Настоящее совершенное длительное время. Образование и употребление Perfect continuous. Работа с упражнениями.* ***Практическая работа:*** *Чтение текста «США». Ответы на вопросы. Составление монолога «Американская мечта».*	**2**	2

.Вашингтон.	***Содержание учебного материала:*** *Введение лексики по теме «Вашингтон», маркирование текста по заданным параметрам (смысловые, тематические).* *Лексика:* *- расположение;* *- достопримечательности;* *- инфраструктура.* *Прошедшее совершенное длительное время. Образование и употребление Past perfect continuous.* *Работа с упражнениями.* ***Практическая работа:*** *Чтение текста «Вашингтон». Ответы на вопросы. Тест «История Соединённых Штатов Америки».*	2	2
Нью-Йорк.	***Содержание учебного материала:*** *Введение лексики по теме «Нью-Йорк», маркирование текста по заданным параметрам (смысловые, тематические).* *Лексика:* *- расположение;* *- достопримечательности;* *- инфраструктура.* *Будущее совершенное длительное время. Образование и употребление Future perfect continuous.* *Работа с упражнениями.* ***Практическая работа:*** *Чтение текста «Нью-Йорк». Составление монолога «Достопримечательности Нью-Йорка».*	2	2
Канада.	***Содержание учебного материала:*** *Введение лексики по теме «Канада», маркирование текста по заданным параметрам (смысловые, тематические).* *Лексика:* *- государственное устройство;* *- традиции;* *- окружающая среда.* *Будущее через прошедшее время. Правило образования. Future Simple in the Past. Future Continuous in the Past. Future Perfect in the Past. Future Perfect Continuous in the Past. Работа с упражнениями.* ***Практическая работа:***	2	2

	Чтение текста «Канада». Работа с упражнениями.		
Достопримечательности стран мира.	***Содержание учебного материала:*** *Введение лексики по теме «Достопримечательности», маркирование текста по заданным параметрам (смысловые, тематические).* *Лексика:* *- достопримечательности;* *- экскурсии;* *- архитектура.* *Сравнение Past Simple и Past Perfect. Сравнение Past Simple и Present Perfect.Случаи употребления времён. Контекстуальные отличия времён. Работа с упражнениями.* ***Практическая работа:*** *Составление монолога «Работа гида». Составление маршрута достопримечательностей города (Москва, Санкт-Петербург, Новосибирск, Лондон, Вашингтон, Нью-Йорк).*	**2**	2
Страны изучаемого языка.	***Содержание учебного материала:*** Повторение лексики по теме "Страноведение". Работа над темой Великобритания. Географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности. Праздники Великобритании. Грамматика. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . . и др.). Практическая работа: Сравнение Past Perfect и Present Perfect. Сравнение Present Simple и Present Continuous. Случаи употребления времён. Контекстуальные отличия времён. Работа с упражнениями. ***Практическая работа:*** *Сравнение Past Perfect и Present Perfect. Сравнение Present Simple и Present Continuous. Случаи употребления времён. Контекстуальные отличия времён. Работа с упражнениями.*	**2**	2
Итоговая контрольная работа за 2 семестр. (40 часов)	*Выполнение тестовых заданий по пройденному грамматическому и лексическому материалу.*	**2**	2
Модуль IV			

	КУЛЬТУРА И ОБРАЗОВАНИЕ.	**32**	
Культура.		**18**	
Музей.	***Содержание учебного материала:*** *Введение лексики по теме «Музей», маркирование текста по заданным параметрам (смысловые, тематические).* *Лексика:* *- виды музеев;* *- экспонаты;* *- выставки;* *- правила поведения в музее.* *Соблюдение правил согласования времен. Sequence of tenses. Время глагола придаточного предложения. Время действия главного предложения. Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Работа с упражнениями.* ***Практическая работа:*** *Чтение текста «Музеи мира». Составление диалога «В музее».*	*2*	*2*
Картинная галерея.	***Содержание учебного материала:*** *Введение лексики по теме «Галерея», маркирование текста по заданным параметрам (смысловые, тематические).* *Лексика:* *- виды выставок и экспозиций;* *- экспонаты;* *- материалы;* *- жанры изобразительного искусства.* *Согласование времён в прямой речи. Согласование времён в косвенной речи. Работа с упражнениями.* ***Практическая работа:*** *Чтение текста «Эрмитаж». Викторина «Изобразительное искусство».*	*2*	*2*
Театры.	***Содержание учебного материала:*** *Введение лексики по теме «Театр», маркирование текста по заданным параметрам (смысловые, тематические).* *Лексика:* *- виды спектаклей;* *- внутренняя организация;* *- правила поведения и дресскод.*	*2*	*2*

	Предложения с конструкцией (There is / There are) «имеется, существует» в английском языке. Предложения, начинающиеся с конструкции типа There is / There are в английском языке. Перевод предложений с этим оборотом. ***Практическая работа:*** *Чтение текста «Театр». Составление диалога «Постановка спектакля».*		
Кино в нашей жизни.	***Содержание учебного материала:*** *Введение лексики по теме «Кино и мультипликация», маркирование текста по заданным параметрам (смысловые, тематические).* *Лексика:* *- жанры кино;* *- профессии в кино;* *- клише.* *Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can . . .и др.). Работа с упражнениями.* ***Практическая работа:*** *Чтение текста «История кинематографа». Составление монолога «Мой любимый фильм».*	**2**	2
Музыка.	***Содержание учебного материала:*** *Введение лексики по теме «Музыка», маркирование текста по заданным параметрам (смысловые, тематические).* *Лексика:* *- музыкальные жанры и стили;* *- музыкальные инструменты.* *Безличные предложения. Impersonal Sentences. Случаи употребления. Способы образования. Утвердительные безличные предложения. Отрицательные безличные предложения. Вопросительные безличные предложения. Работа с упражнениями.* ***Практическая работа:*** *Чтение текста «Музыкальные жанры». Монолог «Музыка, которую я люблю и что она заставляет меня чувствовать».*	**2**	2
Литература.	***Содержание учебного материала:*** *Введение лексики по теме «Книги», маркирование текста по заданным параметрам (смысловые, тематические).* *Лексика:* *- литературные жанры.* *Действительный и страдательный залоги в английском языке. Глагол в действительном залоге*	**2**	2

	(Active Voice). Глагол в страдательном залоге (Passive Voice.) Образование форм страдательного залога при помощи глагола to be в соответствующей форме и Participle II (Причастие II) смыслового глагола. Indefinite Passive (to be + Participle II.) Perfect Passive (to have + been + Participle II). Перевод сказуемого в страдательном залоге на русский язык: а) кратким страдательным причастием; б) глаголом на -ся; в) неопределённо-личным глаголом. Переходные глаголы в английском языке. Непереходные глаголы в английском языке. Употребление в речи страдательного залога. Работа с упражнениями. ***Практическая работа:*** *Составление монолога «Моя любимая книга».*		
Танцы.	***Содержание учебного материала:*** *Введение лексики по теме «Танцы», маркирование текста по заданным параметрам (смысловые, тематические).* *Лексика:* *- танцевальные стили;* *- академические танцы;* *- стиль одежды.* *Образование времен страдательного залога. Два времени группы Continuous: Present Continuous и Past Continuous; формы Future Continuous и времен группы Perfect Continuous отсутствуют. Перевод сказуемого в страдательном залоге на русский язык: а) кратким страдательным причастием; б) глаголом на -ся; в) неопределённо-личным глаголом. Переходные глаголы в английском языке. Непереходные глаголы в английском языке. Способы перевода страдательных оборотов на русский язык. Употребление в речи страдательного залога. Употребление в речи всех форм страдательного залога.* ***Практическая работа:*** *Чтение текста «Танцевальные стили». Составление монолога «Я танцую для…».*	**2**	2
Великие деятели искусства.	***Содержание учебного материала:*** *Введение лексики по теме «Деятели искусства», маркирование текста по заданным параметрам (смысловые, тематические).* *Лексика:* *- имена и фамилии авторов литературных произведений;* *- имена и фамилии авторов музыкальных произведений;* *- имена и фамилии авторов театральных произведений;* *- имена и фамилии авторов художественных произведений;* *- имена и фамилии авторов современного искусства.*	**2**	2

	Эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth. Эмфаза с использованием предваряющего it в предложениях типа It' him who toldthe news. «именно/никто (ничто), иной(е)». Словосочетания, которые используются для логической связки и эмоционального подчеркивания того или иного высказывания. Местоимение it «именно, никто, ничто». Фраза «It's time you did smth» – «пора/время что-то сделать». Вариант «it's high time to do smth» – «давно пора сделать что-то». Употребление в речи эмфатических конструкций типа It's him who... It's time you did smth. Примеры. Работа с упражнениями. ***Практическая работа:*** *Составление монолога «Деятель искусства, которым я восхищаюсь».*		
Великие произведения искусства.	***Содержание учебного материала:*** *Введение лексики по теме «Произведение искусства», маркирование текста по заданным параметрам (смысловые, тематические).* *Лексика:* *- известные картины;* *- известные песни и музыкальные композиции;* *- известные театральные постановки;* *- известные скульптуры;* *- известные литературные произведения;* *- известные современные произведения искусства.* *Изъявительное наклонение — Indicative Mood. Повелительное — Imperative Mood. Сослагательное — Subjunctive Mood. Различия наклонений английского языка. Сравнение с инфинитивом. Работа с упражнениями.* ***Практическая работа:*** *Сочинение-описание любимого произведения искусства. Викторина «Кто это создал?».*	**2**	2
Образование.		**14**	
Образование в России.	***Содержание учебного материала:*** *Введение лексики по теме «Образование в России», маркирование текста по заданным параметрам (смысловые, тематические).* *Лексика:* *- этапы образовательной системы в России;* *- названия дисциплин;* *- учебная деятельность;* *- документы об уровне образования.*	**2**	2

	Образование used to / be used to / get used to. Сравнение оборотов used to / be used to / get used to. Used to - описание событий, которые регулярно происходили в прошлом, а потом прекратились: либо на время, либо на совсем. Употребление оборотов be used to и get used to для выражения действий, ставших привычными. Сравнительные предложения. На русский язык used to переводится глаголом в прошедшем времени. Слово «раньше». Использование выражения used to do something в утвердительных предложениях, в отрицании или вопросе. Употребление в речи структуры to be/get + used to + verb. Примеры. Работа с упражнениями. ***Практическая работа:*** *Работа с текстом «Образование в РФ». Составление диалога «Первый день в колледже».*		
Образование в Великобритании.	***Содержание учебного материала:*** *Введение лексики по теме «Образование в Великобритании», маркирование текста по заданным параметрам (смысловые, тематические).* *Лексика:* *- этапы образовательной системы в Великобритании;* *- названия дисциплин;* *- обучение по обмену;* *- учебная деятельность;* *- документы об уровне образования.* *Конструкция "used to" в английском языке для выражения повторяющихся действий в прошлом. Способ образования Used To.* Конструкцию "used to" *used to + 1 форма глагола.* В вопросительных и отрицательных предложениях использование конструкции, особенности. Действие, часто происходившее в прошлом."Used to" - описания действий, которые раньше происходили довольно часто, а сейчас не происходят вовсе. При переводе на русский язык часто добавляются слова "раньше", "прежде". *Used To или Simple Past . Употребление в речи структуры used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом. Примеры. Работа с упражнениями.* ***Практическая работа:*** *Работа с текстом «Образование в Великобритании». Составление диалога «Студент по обмену».*	**2**	2
Образование в США.	***Содержание учебного материала:*** *Введение лексики по теме «Образование в США», маркирование текста по заданным параметрам (смысловые, тематические).* *Лексика:* *- этапы образовательной системы в США;*	**2**	2

	- названия дисциплин; *- учебная деятельность;* *- обучение по обмену;* *- документы об уровне образования.* *Сравнительные обороты than, as…as, not so…as, the same…as. Случаи употребления. Особенности употребления. Работа с упражнениями.* ***Практическая работа:*** *Работа с текстом «Образование в США». Составление монолога «Университеты в Америке».*		
Современный мир профессий.	***Содержание учебного материала:*** *Введение лексики по теме «Карьера», маркирование текста по заданным параметрам (смысловые, тематические).* *Лексика:* *- профессионально-ориентированная лексика;* *- лексика делового общения;* *- этапы повышения квалификации и трудоустройства.* *Глаголы предпочтения. Конструкции, выражающие отношение говорящего к чему-либо. Работа с упражнениями.* ***Практическая работа:*** *Работа с текстом «Выбор карьеры». Профориентационный тест. Составление монолога «Моя будущая профессия».*	**2**	2
Чем занимаются студенты колледжа?	**Содержание учебного материала:** *Лексика: рутина; лексический минимум по теме «WHAT DO COLLEGE STUDENTS DO»?* *Грамматика: предлоги времени.* ***Практическая работа:** мой рабочий день, рассказ.*	**2**	2
Итоговая контрольная работа	*Выполнение тестовых заданий, грамматических и лексических упражнений, по пройденному грамматическому и лексическому материалу.*	**2**	2
Дифференцированный зачет (32 часа).	*Выполнение итоговой контрольной работы.*	**2**	2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Реализация учебного предмета «Английский язык» требует наличие учебного кабинета по иностранному языку, библиотеки.

Оборудование учебного кабинета «Английский язык»:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя
- комплект учебников и рабочих тетрадей
- Комплект тематических плакатов «Англоговорящие страны»
- Комплект тематических плакатов «Английский язык, изучаем глагол»
- Комплект тематических плакатов «Английская транскрипция»
- Плакат «Неправильные глаголы»
- Комплект тематических плакатов «Базовый английский»

Информационно-коммуникативные средства

- мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания по основным разделам курса английского языка;
- электронная база данных для создания тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы.

Технические средства обучения

- мультимедиапроектор;
- экран;
- компьютер
- компьютеры по количеству обучающихся.

Печатные пособия

- таблицы по грамматике английского языка;
- таблицы неправильных глаголов
- тексты по лексическому материалу и страноведению;
- курс лекций по предмету «Английский язык»
- КИМ по предмету «Английский язык»
- КОС по предмету «Английский язык»
- Методическое пособие по выполнению контрольных работ по предмету «Английский язык»

Оборудование библиотеки:

Читальный зал с 5 компьютерами имеющие выход в сеть Интернет

Зал дипломное проектирование с 10 компьютерами имеющие выход в сеть Интернет

Зал технической литературы, фонд художественной литературы (книгохранилище), копировальный центр

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов.

Основные источники:

Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский язык. 10 класс (базовый уровень) 10 Издательство "Просвещение" http://prosv.ru/umk/spotlight, 2020г.

Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский язык. 11 класс (базовый уровень) 11 Издательство "Просвещение" http://prosv.ru/umk/spotlight, 2020г.

КузовлевВ.П., Лапа Н.М. Planet of English [Электронный ресурс]: учебник/Просвещение.

Дополнительные источники:

Алибекова, А. З. Учебно-методическое пособие по английскому языку для самостоятельной работы студентов I курса уровня неязыковых специальностей [Электронный ресурс]: методическое пособие / А. З.
Алферова, Т. А. Самостоятельно готовимся к тесту по грамматике английского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.А. Алферова. — Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2022. — 181 с. — режим доступа - http://www.iprbookshop.ru/
Карневская, Е. Б. Раковская Л. Д., Мисуно Е. А., Кузьмицкая З. В. Практическая фонетика английского языка [Электронный ресурс]: учебник / Е.Б. Карневская— Минск : Вышэйшая школа, 2022. — 384 с. — режим доступа - http://www.iprbookshop.ru/
Кожарская Е. Э., Изволенская А. С. ; Под ред. Полубиченко Л.В. - АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК: ЛЕКСИКА. НАЧАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ (A2-B2). Учебное пособие для академического бакалавриата - М.:Издательство Юрайт - 2019 - 184с. - ISBN: 978-5-534-09283-7 - Текст электронный // ЭБС ЮРАЙТ - URL: https://urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-leksika-nachalnyy-uroven-a2-b2-429414
Стогниева О. Н., Бакулев А. В., Павловская Г. А., Муковникова Е. М. - АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ГУМАНИТАРИЕВ (B1–B2). ENGLISH FOR HUMANITIES. Учебное пособие для СПО - М.:Издательство Юрайт - 2019 - 206с. - ISBN: 978-5-534-10072-3 - Текст электронный // ЭБС ЮРАЙТ - URL: https://urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-dlya-gumanitariev-b1-b2-english-for-humanities-442273
Якушева И. В., Демченкова О. А. - АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК (B1). INTRODUCTION INTO PROFESSIONAL ENGLISH 3-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата - М.:Издательство Юрайт - 2019 - 148с. - ISBN: 978-5-534-07026-2 - Текст электронный // ЭБС ЮРАЙТ - URL: https://urait.ru/book/delovoy-angliyskiy-yazyk-introduction-into-professional-english-433852
Шишкова И.А., Вербовская М.П Давай говорить по-английски! /Под. ред. Н.А. Бонк. Учебник. - М: Изд. дом ОНИКС, 2020.-192 с.
Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам. Теория и практика.М. Филоматис. 2018.

Интернет-ресурсы:

Портал изучения английского языка. **https://englsecrets.ru/**
BBC Learning English (видеоблог на платформе YouTube): **https://www.bbc.co.uk/learningenglish/**
Видеоуроки в Интернет: **https://videouroki.net/blog/english/2-free_video/**
Интернет-словарь: **https://www.multitran.com/**
www.macmillanenglish.com - интернет-ресурс с практическими материалами для формирования и совершенствования всех видо-речевых умений и навыков.
www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish
www.britishcouncil.org/learning-elt-resources.htm
www.handoutsonline.com
www.enlish-to-go.com (for teachers and students)
www.bbc.co.uk/videonation (authentic video clips on a variety of topics)
www.icons.org.uk
www.prosv.ru/umk/sportlight Teacher's Portfolio
www.standart.edu.ru
www.internet-school.ru
www.onestopenglish.com - Интернет-ресурс содержит методические

рекомендации и разработки уроков ведущих методистов в области преподавания английского языка. Включает уроки, разработанные на основе материалов из The Guardian Weekly, интерактивные игры, музыкальные видео, аудиоматериалы, демонстрационные карточки.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка качества освоения учебного предмета осуществляется в процессе **текущего контроля и промежуточной аттестации**.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется в результате выполнения индивидуальных и групповых проектов, письменных упражнений, проверки домашнего чтения, а также индивидуальных заданий, тестирования, выполнения индивидуальной проектной работы.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета за счет времени, отведенного на предмет.

Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины

Предмет	Форма контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
Английский язык	Итоговая Контрольная работа	Контрольная работа, тестирование, индивидуальные задания

Критерии и нормы оценки результатов освоения образовательной программы

Критерии оценивания работ обучающихся по предмету «Английский язык»

1.Критерии оценивания письменных работ

1.1.За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
тестовые работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

1. 2. Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, вт.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

2.1.Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2.2. Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

2.3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

2.4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

2.5. Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Критерии оценки творческих письменных работ

(письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

Баллы	Критерии оценки
«5»	1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью. 2. Организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. 3. Лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. 4. Грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. 5. Орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«4»	1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью. 2. Организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. 3. Лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки. 4. Грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи. 5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

«3»	1. Содержание: Коммуникативная задача решена, 2. Организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден. 3. Лексика: местами неадекватное употребление лексики. 4. Грамматика: имеются грубые грамматические ошибки. 5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
«2»	1. Содержание: Коммуникативная задача не решена. 2. Организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы. 3. Лексика: большое количество лексических ошибок. 4. Грамматика: большое количество грамматических ошибок. 5. Орфография и пунктуация: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

2. Критерии оценки устных развернутых ответов

(монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодейств	Лексика	Грамматика	Произношение

		ие			
5	Соблюден объем высказывания. Высказывание соотве тствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникати вных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматическ ие конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматическ ие ошибки не мешают коммуникаци и.	Речь звучит в естественн ом темпе, нет грубых фонетичес ких ошибок.
4	Не полный объем высказывания. Высказывание соотве тствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.	Коммуникаци я немного затруднена.	Лексические ошибки незначительн о влияют на восприятие речи студента.	Грамматическ ие незначительн о влияют на восприятие речи студента .	Речь иногда неоправдан но паузирован а. В отдельных словах допускают ся фонетичес кие ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлен а влиянием родного языка.
3	Незначительный объем высказывания,	Коммуникаци я	Студент делает	Студент делает	Речь восприним

	которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	большое количество грубых лексических ошибок.	большое количество грубых грамматических ошибок.	ается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ НОВОСИБИРСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМ. А. И. ПОКРЫШКИНА

УТВЕРЖДАЮ:
Первый зам. директора по УПР
ГБПОУ НСО «Новосибирский технический колледж им. А.И. Покрышкина»
_____ Головнин А.А.
«31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОДБ.06 Иностранный язык (английский)

(базовый уровень)
Специальность среднего профессионального образования:

15.02.03 Техническая эксплуатация гидравлических машин, гидроприводов и гидропневмоавтоматики

Срок обучения 3г.10м.
На базе основного общего образования.

Новосибирск
2023

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413, Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 года (зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 №74228)

Организация-разработчик: ГБПОУ НСО «Новосибирский технический колледж им. А.И. Покрышкина»

Разработчик: Погребняк О.А., преподаватель высшей категории; Решетова И.С., преподаватель.

Рабочая программа рассмотрена и принята
на заседании методического совета: « 31 » августа 2023 г.
Протокол № 1
Председатель методического совета _____ Романова Е.В.

Рабочая программа рассмотрена и принята
на заседании методического совета: « _____ » _____ 2024 г.
Протокол № _____
Председатель методической комиссии _____ Романова Е.В.

Рабочая программа рассмотрена и принята
на заседании методического совета: « _____ » _____ 2025 г.
Протокол № _____
Председатель методической комиссии _____

Рабочая программа рассмотрена и принята
на заседании методического совета: « _____ » _____ 2026 г.
Протокол № _____
Председатель методической комиссии _____

СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	3
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	28
3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	30

1 . ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям 15.02.03 Техническая эксплуатация гидравлических машин, гидроприводов и гидропневмоавтоматики.

Иностранный язык в колледже изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования.

1.2. Место учебного предмета в учебном плане программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ):

Учебный предмет «Иностранный язык» входит в общеобразовательную область «Филология», в рабочем плане входит в общеобразовательные учебные предметы (общие)

1.3. Цели и задачи общеобразовательной учебного предмета «Иностранный язык» (английский язык)

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

Выпускник на углубленном уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;
- выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;
- формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;
- высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями;
- комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;
- строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;
- детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;
- использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;
- отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;

– описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;

– делать выписки из иноязычного текста;

– выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;

– строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

– Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;

– четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Орфография и пунктуация

– Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

– Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

– узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);

– распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;

– использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to…; he ordered them to…).

Грамматическая сторона речи

– Употреблять в речи артикли для передачи нюансов;

– использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;

– употреблять в речи все формы страдательного залога;

– употреблять в речи сложное дополнение (Complex object);

– использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;

– использовать в речи местоимения «one» и «ones»;

– использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;

– употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);

– употреблять в речи инверсионные конструкции;

– употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals);

– употреблять в речи эллиптические структуры;

– использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intesifiers, modifiers);

– употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous;

– употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

– использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause);

– использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

– Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;
– без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;
– аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.

Говорение, монологическая речь

– Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;
– пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;
– делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.

Аудирование

– Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;
– понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.

Чтение

– Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;
– определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;
– прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;
– определять замысел автора.

Письмо

– Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;
– составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

– Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.

Орфография и пунктуация

– Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

– Узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики;
– использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;
– узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.

Грамматическая сторона речи

– Использовать в речи союзы despite / in spite of для обозначения контраста, а также наречие nevertheless;
– распознавать в речи и использовать предложения с as if/as though;
– распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (It's time you did it/ I'd rather you talked to her/ You'd better…);
– использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;
– использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (Never have I seen… /Barely did I hear what he was saying…);
– употреблять в речи страдательный залог в Past Continuous и Past Perfect, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect.

1.4. Профильная составляющая (направленность) общеобразовательного предмета:

В профильную составляющую входит профессионально направленное содержание, необходимое для усвоения профессиональной образовательной программы и формирования у обучающихся профессиональных компетенций.

Профильная составляющая предмета включает в себя выполнение индивидуального проекта.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы предмета:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **182** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **104** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	182
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	104
в том числе:	
практические занятия	100
1 семестр	32
2 семестр	40
3 семестр	32
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	78
Итоговая аттестация в форме экзамена	

Наименование разделов и тем	Содержание тематического плана	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Модуль I ВВОДНО – КОРРЕКТИВНЫЙ ФОНЕТИЧЕСКИЙ КУРС		4	
Введение.		*4*	
Роль иностранного языка в жизни и деятельности человека.	***Содержание учебного материала:*** *Знакомство с группой, организация занятий, знакомство с учебной литературой. Роль английского языка в современном мире как языка международного и межкультурного общения.* ***Практическая работа:*** *Работа с текстом «Роль иностранного языка в жизни и деятельности человека». Групповое обсуждение на тему «Зачем нужно изучать английский язык». Входной контроль в форме тестирования.*	2	2
Правила чтения букв и буквосочетаний в английском языке.	***Содержание учебного материала:*** *Буквы английского алфавита; гласные буквы, согласные буквы. Звуки. Правила чтения гласных букв. Правила чтения согласных букв. Особенности произношения звукосочетаний. Словесное ударение. Фразовое ударение. Основные особенности английского произношения. Интонация.* ***Практическая работа:*** *Работа с упражнениями на отработку произношения звуков английского языка естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента. Работа с упражнениями чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний.*	2	2
Модуль II СОЦИУМ		28	
Внешность, характер, увлечения, распорядок дня, условия проживания и учёбы, профессии.		*18*	
Добро пожаловать на планету английского языка.	***Содержание учебного материала:*** *Введение базовой лексики. Работа с фразами-клише.* *Лексика:* *- знакомство;* *- приветствие;* *- прощание;* *- вежливые формы обращения.*	2	2

	Входной контроль - тест проверочный. *Порядок слов в английском языке. Строгое соблюдение определенного порядка слов в английском предложении. Основная схема английского предложения. Инверсия. Работа с упражнениями. Главные и второстепенные члены предложений. Главные члены предложения. principal sentence parts / principal parts of the sentence / primary parts of the sentence. Подлежащее. Сказуемое. Второстепенные члены английского предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Principal and Secondary Sentence Parts: sentence parts / the parts of the sentence / sentence elements. Разные части речи.* ***Практическая работа:*** *Работа с упражнениями. Работа с вокабуляром «Introduce myself». Составление диалога «Знакомство».*		
Описание внешности.	***Содержание учебного материала:*** *Введение лексики по теме «Внешность», маркирование текста по заданным параметрам (смысловые, тематические).* *Лексика:* *- описание лица;* *- описание параметров тела;* *- описание особенностей лица и тела.* *Работа с текстом «Моя внешность». «My appearance», чтение, перевод, ответы на вопросы. Составление рассказа о своей внешности. Увеличение объема используемых лексических единиц. Чтение текста с использованием ознакомительного вида чтения. Увеличение объема используемых лексических единиц по теме «внешность человека». Аудирование текста «Appearance», выполнение упражнений.* *Типы предложений по цели высказывания. Типы предложений: Declarative, Interrogative, Imperative, Exclamatory. Интонация разных типов предложений по цели высказывания. Типы предложений по структуре. Compound sentences – сложносочиненные предложения. Complex sentences – сложноподчиненные предложения. Complex-compound sentence – смешанный тип сложного предложения. Способы соединения. Типы связей. Придаточные предложения.* ***Практическая работа:*** *Работа с упражнениями. Работа с вокабуляром «Внешность». Составление монолога «Описание друга/родственника/себя».*	**2**	2
Описание характера.	***Содержание учебного материала:*** *Введение лексики по теме «Характер», маркирование текста по заданным параметрам (смысловые, тематические).*	**2**	2

	Лексика: *- хорошие черты характера;* *- плохие черты характера;* *- нейтральные черты характера.* *Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Существительные, которые могут быть как исчисляемыми, так и неисчисляемыми. Наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little). Игра «исчисляемое-неисчисляемое». Образование множественного числа существительных. Общее правило образования множественного числа имени существительного. Существительные, образующие множественное число не по общему правилу (исключения).* *Существительные, употребляющиеся только в форме множественного числа. Имена существительные, употребляющиеся только в единственном числе. Образование множественного числа двусоставных существительных.* ***Практическая работа:*** *Работа с упражнениями. Работа с вокабуляром «Характер». Составление монолога «Описание друга/родственника/себя».*		
Моя семья.	***Содержание учебного материала:*** *Введение лексики по теме «Семья», маркирование текста по заданным параметрам (смысловые, тематические).* *Лексика:* *- близкие родственники;* *- дальние родственники;* *- родственные связи.* *Притяжательный падеж существительных. Случаи употребления апострофа (') и окончания s. Случаи отсутствия притяжательного падежа. Работа с упражнениями.* ***Практическая работа:*** *Работа с упражнениями. Работа с вокабуляром «Семья». Составление генеалогического древа семьи.*	**2**	2
Досуг молодёжи.	***Содержание учебного материала:*** *Введение лексики по теме «Хобби и увлечения», маркирование текста по заданным параметрам (смысловые, тематические).* *Лексика:* *- рутина;* *- хобби;*	**2**	2

	- увлечения. *Артикль. Классификация артиклей: определённый, неопределённый, нулевой. Функции артикля. Отсутствие артикля с именами собственными. Употребление артикля в речи. Работа с упражнениями.* ***Практическая работа:*** *Составление монолога «Моё хобби». Работа с упражнениями.*		
Профессии.	***Содержание учебного материала:*** *Введение лексики по теме «Профессии», маркирование текста по заданным параметрам (смысловые, тематические).* *Лексика:* *- гуманитарные профессии;* *- технические профессии;* *- виды профессиональной деятельности.* *Классификация местоимений (неопределенные, личные, притяжательные, указательные, относительные, вопросительные). Структура английских местоимений. Personal pronouns, possessive pronouns, demonstrative pronouns, reflexive pronouns interrogative pronouns, relative pronouns, reciprocal pronouns, indefinite and negative pronouns, defining pronouns. Роль английских местоимений в предложении. Употребление в речи личных, притяжательных, указательных местоимений. Работа с упражнениями.* ***Практическая работа:*** *Работа с упражнениями. Игра «крокодил» по наименованиям профессий.*	**2**	2
Автобиография.	***Содержание учебного материала:*** *Работа с текстом «My biography» — Моя биография, на английском.* *Имена числительные. Две группы: количественные (cardinal numerals) и порядковые (ordinal numerals). Особенности употребления английских числительных. Года обозначаются количественными числительными. Функции английских числительных в предложении. Арифметические действия и вычисления. Диктант.* ***Практическая работа:*** *Игра-обсуждение «Биография». Составление монолога «Биография».*	**2**	2
Распорядок дня.	***Содержание учебного материала:*** *Введение лексики по теме «Рутина», маркирование текста по заданным параметрам (смысловые, тематические).* *Лексика:* *- распорядок дня;*	**2**	2

	- расписание; *- быт.* *Прилагательное в английском языке. The Adjective. Типы прилагательных. 3 типа прилагательных: простые, производные и сложные прилагательные. Три формы степеней сравнения имен прилагательных в английском языке. Положительная степень, сравнительная степень, превосходная степень. Образование степеней сравнения прилагательных в английском языке. Degrees of comparison of adjectives: Positiv degree, comparative degree, superlative degree. Употребление в речи имен прилагательных: в положительной, сравнительной и превосходной степенях. Работа с упражнениями.* ***Практическая работа:*** *Составление монолога «Мой рабочий\учебный день». Работа с упражнениями.*		
Страны мира и их представители.	***Содержание учебного материала:*** *Введение лексики по теме «Страны мира», маркирование текста по заданным параметрам (смысловые, тематические).* *Лексика:* *- страны;* *- города и столицы;* *- национальности;* *- языки.* *Предлоги в английском языке. Prepositions. Основные предлоги и их значение (а так же, сходные по форме союзы и наречия, обозначающие пространство и время, способ действия). Употребление основных предлогов после глаголов, прилагательных и в выражениях. Употребление предлогов, выражающих направление движения, время и место действия. Работа с упражнениями.* ***Практическая работа:*** *Викторина «Название стран и национальностей».*	**2**	2
Домашнее хозяйство.		**10**	
Инфраструктура.	***Содержание учебного материала:*** *Введение лексики по теме «Здания и помещения», маркирование текста по заданным параметрам (смысловые, тематические).* *Лексика:* *- здания (attached house, apartment, etc.);* *- комнаты (living-room, kitchen, etc.);* *- условия жизни (comfortable, close, nice, etc.);*	**2**	2

	- места в городе (city centre, church, square, etc.); *Союзы в английском языке. The conjunction. Английские союзы по значению: сочинительные и подчинительные. Английские союзы по своей форме: простые, производные, сложные и составные. Классификация английских союзов по их строению. Классификация английских союзов по их функции в предложении. Использование широкого спектра союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.* ***Практическая работа:*** *Работа с упражнениями. Графическое описание плана дома\квартиры.*		
Описание интерьера.	***Содержание учебного материала:*** *Введение лексики по теме «Интерьер», маркирование текста по заданным параметрам (смысловые, тематические).* *Лексика:* *- обстановка и мебель;* *- декорации и аксессуары;* *- техника и оборудование.* *Наречие в английском языке. The Adverb. Простые наречия. Образование наречий. Три степени сравнения наречий, образованных от прилагательных. Особые случаи образования степеней наречий. Особая группа «местоименных» наречий. Употребление наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях. Наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время. Работа с упражнениями.* ***Практическая работа:*** *Составление монолога «Квартира моей мечты».*	**2**	2
Описание колледжа.	***Содержание учебного материала:*** *Введение лексики «Рабочая и учебная обстановка», маркирование текста по заданным параметрам (смысловые, тематические).* *Лексика:* *- кабинеты;* *- техническое оснащение;* *- административные помещаения.* *Виды глаголов. Смысловые и вспомогательные глаголы. Правильные глаголы. Неправильные глаголы. Глаголы-связки. Модальные глаголы. Фразовые глаголы. Глаголы действия и состояния. Отсутствие двойного отрицания в предложениях. Виды окончаний у глаголов.* ***Практическая работа:*** *Работа с вокабуляром. Написать сочинение на тему « Жизнь*	**2**	2

	молодежи в маленьком городке».		
Условия проживания в сельской местности.	***Содержание учебного материала:*** *Введение лексики по теме «Жизнь в деревне», маркирование текста по заданным параметрам (смысловые, тематические).* *Лексика:* *- сельский быт;* *- окружающая среда;* *- виды животных.* *Формы глагола to be в настоящем, прошедшем и будущего времён. Формы неправильного глагола tobe. Употребление глагола to be в инфинитиве. Диктант.* ***Практическая работа:*** *Работа с вокабуляром. Работа с упражнениями. Составление монолога «в гостях у бабушки».*	**2**	2
Итоговая контрольная работа за **1 семестр.** **(32 часа)**	*Выполнение тестовых заданий по грамматике и лексике.*	**2**	2
Модуль III **СТИЛЬ ЖИЗНИ. СТРАНОВЕДЕНИЕ.**		**40**	
Покупки: продукты и одежда; кулинария.		**6**	
Виды магазинов.	***Содержание учебного материала:*** *Введение лексики «Магазины», маркирование текста по заданным параметрам (смысловые, тематические).* *Лексика:* *- виды магазинов и отделы в магазине;* *- товары;* *- оборудование;* *- способы оплаты.* *Разделение времени по часам в английском языке. Указание времени до половины часа. Указание времени после половины часа. Употребление понятия «четверть часа». Ответ на вопрос «What time is it?». Употребление предлогов времени. Обозначение времени по часам. Работа с упражнениями.* ***Практическая работа:*** *Работа с упражнениями. Составление монолога «Поход в магазин». Составление списка покупок.*	**2**	2

Магазин одежды и обуви.	***Содержание учебного материала:*** *Введение лексики по теме «Одежда и обувь», маркирование текста по заданным параметрам (смысловые, тематические).* *Лексика:* *- размерный ряд одежды и обуви;* *- цветовая гамма;* *- материал;* *- стиль одежды и обуви.* *Виды модальных глаголов. Функции модальных глаголов. Смысловые оттенки модальных глаголов. Работа с упражнениями. Модальный глагол can, to have, to be, may, must, should. Сравнение употребления модальных глаголов.* ***Практическая работа:*** *Составление монолога «модный образ\образ мечты». Составление диалога «в магазине одежды\обуви».*	**2**	2
Продукты питания.	***Содержание учебного материала:*** *Введение лексики по теме «Еда», маркирование текста по заданным параметрам (смысловые, тематические).* *Лексика:* *- продукты питания;* *- напитки;* *- состав продуктов;* *- упаковка;* *- мера измерения.* *Употребление модальных глаголов в речи. Использование модальных глаголов для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done). Употребление в речи модальных глаголов и их эквивалентов (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would).* ***Практическая работа:*** *Описание любимого рецепта: список ингредиентов и где их купить, процесс готовки.*	**2**	2
Стиль жизни и здоровье.		**8**	
Здоровый образ жизни.	***Содержание учебного материала:*** *Введение лексики по теме «ЗОЖ», маркирование текста по заданным параметрам (смысловые, тематические).* *Лексика:*	**2**	2

	- вредные привычки; *- полезные привычки;* *- биоритмы.* *Инфинитив как неопределённая форма глагола. Случаи использования инфинитива в речи. Образование инфинитива. Формы инфинитива. Инфинитив с частицей to. Инфинитив без частицы to. Глаголы, требующие после себя инфинитив. Функции инфинитива. Образование герундия. Формы герундия. Случаи употребления герундия. Функции герундия. Отличие герундия от причастия. Сравнение герундия и инфинитива. Глаголы, употребляемые и с герундием и с инфинитивом без потери смысла. Глаголы, меняющие смысл при употреблении с герундием или инфинитивом.* ***Практическая работа:*** *Чтение текста «Здоровый образ жизни». Работа с упражнениями. Составление монолога «Мои привычки». Игра «Вредные и полезные привычки».*		
Сбалансированное питание.	***Содержание учебного материала:*** *Лексика:* *- правильное питание;* *- диеты;* *- еда;* *- способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc);* *Группа простых форм (Indefinite/ Simple). Простое настоящее время. Образование и употребление. Использование в речи глаголов в наиболее употребляемой временной форме: Present Simple. Работа с упражнениями.* ***Практическая работа:*** *Чтение текста «Правильное питание». Составление здорового рациона питания (рецепт, список продуктов, список вредной еды).*	**2**	2
Физическая культура и спорт.	***Содержание учебного материала:*** *Введение лексики по теме «Спорт», маркирование текста по заданным параметрам (смысловые, тематические).* *Лексика:* *- виды спорта;* *- типы упражнений;* *- цели тренировок;* *- снаряды, инвентарь и тренажёры.* *Группа простых форм (Indefinite/ Simple). Простое прошедшее время. Образование и*	**2**	2

	употребление. Использование в речи глаголов в наиболее употребляемой временной форме: Past Simple. Работа с упражнениями. ***Практическая работа:*** *Составление монолога «Мой любимый вид спорта». Составление индивидуального плана тренировок.*		
Заболевания и их лечение.	***Содержание учебного материала:*** *Введение лексики по теме «Здоровье», маркирование текста по заданным параметрам (смысловые, тематические).* *Лексика:* *- виды болезней;* *- симптомы;* *- части тела.* *Группа простых форм (Indefinite/ Simple). Простое будущее время. Образование и употребление. Использование в речи глаголов в наиболее употребляемой временной форме: Future Simple. Работа с упражнениями.* ***Практическая работа:*** *Викторина «Части тела». Составление диалога «У врача».*	**2**	2
Страны и города и их достопримечательности.		**26**	
Российская Федерация.	***Содержание учебного материала:*** *Введение лексики по теме «Россия», маркирование текста по заданным параметрам (смысловые, тематические).* *Лексика:* *- государственное устройство;* *- традиции;* *- окружающая среда.* *Группа длительных форм (Continuous). Present Continuous. Образование и употребление длительных форм. Образование и употребление Present Continuous. Использование в речи. Работа с упражнениями.* ***Практическая работа:*** *Чтение текста «Россия». Ответы на вопросы. Составление монолога «Моя Родина».*	**2**	2
Москва.	***Содержание учебного материала:*** *Введение лексики по теме «Москва», маркирование текста по заданным параметрам (смысловые, тематические).*	**2**	2

	Лексика: *- расположение;* *- достопримечательности;* *- инфраструктура.* *Группа длительных форм (Continuous). Past Continuous. Образование и употребление длительных форм. Образование и употребление Past Continuous. Использование в речи. Работа с упражнениями.* ***Практическая работа:*** *Чтение текста «Москва». Ответы на вопросы. Сокращение текста.*		
Санкт-Петербург.	***Содержание учебного материала:*** *Введение лексики по теме «Санкт-Петербург», маркирование текста по заданным параметрам (смысловые, тематические).* *Лексика:* *- расположение;* *- достопримечательности;* *- инфраструктура.* *Группа длительных форм (Continuous). Future Continuous. Образование и употребление длительных форм. Образование и употребление Future Continuous. Использование в речи. Работа с упражнениями.* ***Практическая работа:*** *Чтение текста «Санкт-Петербург». Составление монолога «Прогулка по Петербургу».*	**2**	2
Новосибирск.	***Содержание учебного материала:*** *Введение лексики по теме «Новосибирск», маркирование текста по заданным параметрам (смысловые, тематические).* *Лексика:* *- расположение;* *- достопримечательности;* *- инфраструктура.* *Настоящее совершённое время. Группа перфектных форм (Perfect) Present Perfect, Past Perfect, Future Perfect. Образование и употребление настоящего совершённого времени. Present Perfect. Работа с упражнениями.* ***Практическая работа:*** *Чтение текста «Новосибирск». Ответы на вопросы. Работа с упражнениями.*	**2**	2
Соединенное Королевство	***Содержание учебного материала:***	**2**	2

Великобритании и Северной Ирландии.	*Введение лексики по теме «UK», маркирование текста по заданным параметрам (смысловые, тематические).* *Лексика:* *- государственное устройство;* *- традиции;* *- окружающая среда.* *Прошедшее совершенное время. Past Perfect. Образование и употребление прошедшего совершенного времени. Работа с упражнениями.* ***Практическая работа:*** *Чтение текста «Великобритания». Ответы на вопросы. Составление рассказа-описания «Достопримечательность Великобритании».*		
Лондон.	***Содержание учебного материала:*** *Введение лексики по теме «Лондон», маркирование текста по заданным параметрам (смысловые, тематические).* *Лексика:* *- расположение;* *- достопримечательности;* *- инфраструктура.* *Будущее совершенное время. Future Perfect. Образование и употребление будущего совершённого времени. Работа с упражнениями.* ***Практическая работа:*** *Чтение текста «Лондон». Составление карты достопримечательностей Лондона.*	**2**	2
Соединенные Штаты Америки.	***Содержание учебного материала:*** *Введение лексики по теме «США», маркирование текста по заданным параметрам (смысловые, тематические).* *Лексика:* *- государственное устройство;* *- традиции;* *- окружающая среда.* *Группа перфектно - длительных форм (Perfect continuous, Past perfect continuous , Future perfect continuous). Настоящее совершенное длительное время. Образование и употребление Perfect continuous. Работа с упражнениями.* ***Практическая работа:*** *Чтение текста «США». Ответы на вопросы. Составление монолога «Американская мечта».*	**2**	2

Вашингтон.	***Содержание учебного материала:*** *Введение лексики по теме «Вашингтон», маркирование текста по заданным параметрам (смысловые, тематические).* *Лексика:* *- расположение;* *- достопримечательности;* *- инфраструктура.* *Прошедшее совершенное длительное время. Образование и употребление Past perfect continuous. Работа с упражнениями.* ***Практическая работа:*** *Чтение текста «Вашингтон». Ответы на вопросы. Тест «История Соединённых Штатов Америки».*	**2**	2
Нью-Йорк.	***Содержание учебного материала:*** *Введение лексики по теме «Нью-Йорк», маркирование текста по заданным параметрам (смысловые, тематические).* *Лексика:* *- расположение;* *- достопримечательности;* *- инфраструктура.* *Будущее совершенное длительное время. Образование и употребление Future perfect continuous. Работа с упражнениями.* ***Практическая работа:*** *Чтение текста «Нью-Йорк». Составление монолога «Достопримечательности Нью-Йорка».*	**2**	2
Канада.	***Содержание учебного материала:*** *Введение лексики по теме «Канада», маркирование текста по заданным параметрам (смысловые, тематические).* *Лексика:* *- государственное устройство;* *- традиции;* *- окружающая среда.* *Будущее через прошедшее время. Правило образования. Future Simple in the Past. Future Continuous in the Past. Future Perfect in the Past. Future Perfect Continuous in the Past. Работа с упражнениями.* ***Практическая работа:***	**2**	2

	Чтение текста «Канада». Работа с упражнениями.		
Достопримечательности стран мира.	***Содержание учебного материала:*** *Введение лексики по теме «Достопримечательности», маркирование текста по заданным параметрам (смысловые, тематические).* *Лексика:* *- достопримечательности;* *- экскурсии;* *- архитектура.* *Сравнение Past Simple и Past Perfect. Сравнение Past Simple и Present Perfect.Случаи употребления времён. Контекстуальные отличия времён. Работа с упражнениями.* ***Практическая работа:*** *Составление монолога «Работа гида». Составление маршрута достопримечательностей города (Москва, Санкт-Петербург, Новосибирск, Лондон, Вашингтон, Нью-Йорк).*	**2**	2
Страны изучаемого языка.	***Содержание учебного материала:*** *Повторение лексики по теме "Страноведение". Работа над темой Великобритания. Географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности. Праздники Великобритании.* *Грамматика. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . . и др.).* *Практическая работа: Сравнение Past Perfect и Present Perfect. Сравнение Present Simple и Present Continuous. Случаи употребления времён. Контекстуальные отличия времён. Работа с упражнениями.* ***Практическая работа:*** *Сравнение Past Perfect и Present Perfect. Сравнение Present Simple и Present Continuous. Случаи употребления времён. Контекстуальные отличия времён. Работа с упражнениями.*	**2**	2
Итоговая контрольная работа за **2 семестр. (40 часов)**	*Выполнение тестовых заданий по пройденному грамматическому и лексическому материалу.*	**2**	2
Модуль IV			

	КУЛЬТУРА И ОБРАЗОВАНИЕ.	**32**	
Культура.		**18**	
Музей.	***Содержание учебного материала:*** *Введение лексики по теме «Музей», маркирование текста по заданным параметрам (смысловые, тематические).* *Лексика:* *- виды музеев;* *- экспонаты;* *- выставки;* *- правила поведения в музее.* *Соблюдение правил согласования времен. Sequence of tenses. Время глагола придаточного предложения. Время действия главного предложения. Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Работа с упражнениями.* ***Практическая работа:*** *Чтение текста «Музеи мира». Составление диалога «В музее».*	*2*	*2*
Картинная галерея.	***Содержание учебного материала:*** *Введение лексики по теме «Галерея», маркирование текста по заданным параметрам (смысловые, тематические).* *Лексика:* *- виды выставок и экспозиций;* *- экспонаты;* *- материалы;* *- жанры изобразительного искусства.* *Согласование времён в прямой речи. Согласование времён в косвенной речи. Работа с упражнениями.* ***Практическая работа:*** *Чтение текста «Эрмитаж». Викторина «Изобразительное искусство».*	*2*	*2*
Театры.	***Содержание учебного материала:*** *Введение лексики по теме «Театр», маркирование текста по заданным параметрам (смысловые, тематические).* *Лексика:* *- виды спектаклей;* *- внутренняя организация;* *- правила поведения и дресскод.*	*2*	*2*

	Предложения с конструкцией (There is / There are) , «имеется, существует» в английском языке. Предложения, начинающиеся с конструкции типа There is / There are в английском языке. Перевод предложений с этим оборотом. ***Практическая работа:*** *Чтение текста «Театр». Составление диалога «Постановка спектакля».*		
Кино в нашей жизни.	***Содержание учебного материала:*** *Введение лексики по теме «Кино и мультипликация», маркирование текста по заданным параметрам (смысловые, тематические).* *Лексика:* *- жанры кино;* *- профессии в кино;* *- клише.* *Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can . . .и др.). Работа с упражнениями.* ***Практическая работа:*** *Чтение текста «История кинематографа». Составление монолога «Мой любимый фильм».*	**2**	2
Музыка.	***Содержание учебного материала:*** *Введение лексики по теме «Музыка», маркирование текста по заданным параметрам (смысловые, тематические).* *Лексика:* *- музыкальные жанры и стили;* *- музыкальные инструменты.* *Безличные предложения. Impersonal Sentences. Случаи употребления. Способы образования. Утвердительные безличные предложения. Отрицательные безличные предложения. Вопросительные безличные предложения. Работа с упражнениями.* ***Практическая работа:*** *Чтение текста «Музыкальные жанры». Монолог «Музыка, которую я люблю и что она заставляет меня чувствовать».*	**2**	2
Литература.	***Содержание учебного материала:*** *Введение лексики по теме «Книги», маркирование текста по заданным параметрам (смысловые, тематические).* *Лексика:* *- литературные жанры.* *Действительный и страдательный залоги в английском языке. Глагол в действительном залоге*	**2**	2

	(Active Voice). Глагол в страдательном залоге (Passive Voice.) Образование форм страдательного залога при помощи глагола to be в соответствующей форме и Participle II (Причастие II) смыслового глагола. Indefinite Passive (to be + Participle II.) Perfect Passive (to have + been + Participle II). Перевод сказуемого в страдательном залоге на русский язык: а) кратким страдательным причастием; б) глаголом на -ся; в) неопределённо-личным глаголом. Переходные глаголы в английском языке. Непереходные глаголы в английском языке. Употребление в речи страдательного залога. Работа с упражнениями. ***Практическая работа:*** *Составление монолога «Моя любимая книга».*		
Танцы.	***Содержание учебного материала:*** *Введение лексики по теме «Танцы», маркирование текста по заданным параметрам (смысловые, тематические).* *Лексика:* *- танцевальные стили;* *- академические танцы;* *- стиль одежды.* *Образование времен страдательного залога. Два времени группы Continuous: Present Continuous и Past Continuous; формы Future Continuous и времен группы Perfect Continuous отсутствуют. Перевод сказуемого в страдательном залоге на русский язык: а) кратким страдательным причастием; б) глаголом на -ся; в) неопределённо-личным глаголом. Переходные глаголы в английском языке. Непереходные глаголы в английском языке. Способы перевода страдательных оборотов на русский язык. Употребление в речи страдательного залога. Употребление в речи всех форм страдательного залога.* ***Практическая работа:*** *Чтение текста «Танцевальные стили». Составление монолога «Я танцую для…».*	**2**	2
Великие деятели искусства.	***Содержание учебного материала:*** *Введение лексики по теме «Деятели искусства», маркирование текста по заданным параметрам (смысловые, тематические).* *Лексика:* *- имена и фамилии авторов литературных произведений;* *- имена и фамилии авторов музыкальных произведений;* *- имена и фамилии авторов театральных произведений;* *- имена и фамилии авторов художественных произведений;* *- имена и фамилии авторов современного искусства.*	**2**	2

	Эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth. Эмфаза с использованием предваряющего it в предложениях типа It' him who toldthe news. «именно/никто (ничто), иной(е)». Словосочетания, которые используются для логической связки и эмоционального подчеркивания того или иного высказывания. Местоимение it «именно, никто, ничто». Фраза «It's time you did smth» – «пора/время что-то сделать». Вариант «it's high time to do smth» – «давно пора сделать что-то». Употребление в речи эмфатических конструкций типа It's him who... It's time you did smth. Примеры. Работа с упражнениями. ***Практическая работа:*** *Составление монолога «Деятель искусства, которым я восхищаюсь».*		
Великие произведения искусства.	***Содержание учебного материала:*** *Введение лексики по теме «Произведение искусства», маркирование текста по заданным параметрам (смысловые, тематические).* *Лексика:* *- известные картины;* *- известные песни и музыкальные композиции;* *- известные театральные постановки;* *- известные скульптуры;* *- известные литературные произведения;* *- известные современные произведения искусства.* *Изъявительное наклонение — Indicative Mood. Повелительное — Imperative Mood. Сослагательное — Subjunctive Mood. Различия наклонений английского языка. Сравнение с инфинитивом. Работа с упражнениями.* ***Практическая работа:*** *Сочинение-описание любимого произведения искусства. Викторина «Кто это создал?».*	**2**	2
Образование.		**14**	
Образование в России.	***Содержание учебного материала:*** *Введение лексики по теме «Образование в России», маркирование текста по заданным параметрам (смысловые, тематические).* *Лексика:* *- этапы образовательной системы в России;* *- названия дисциплин;* *- учебная деятельность;* *- документы об уровне образования.*	**2**	2

	Образование used to / be used to./ get used to. Сравнение оборотов used to / be used to / get used to. Used to - описание событий, которые регулярно происходили в прошлом, а потом прекратились: либо на время, либо на совсем. Употребление оборотов be used to и get used to для выражения действий, ставших привычными. Сравнительные предложения. На русский язык used to переводится глаголом в прошедшем времени. Слово «раньше». Использование выражения used to do something в утвердительных предложениях, в отрицании или вопросе. Употребление в речи структуры to be/get + used to + verb. Примеры. Работа с упражнениями. ***Практическая работа:*** *Работа с текстом «Образование в РФ». Составление диалога «Первый день в колледже».*		
Образование в Великобритании.	***Содержание учебного материала:*** *Введение лексики по теме «Образование в Великобритании», маркирование текста по заданным параметрам (смысловые, тематические).* *Лексика:* *- этапы образовательной системы в Великобритании;* *- названия дисциплин;* *- обучение по обмену;* *- учебная деятельность;* *- документы об уровне образования.* *Конструкция "used to" в английском языке для выражения повторяющихся действий в прошлом. Способ образования Used To.* Конструкцию "used to" *used to + 1 форма глагола.* В вопросительных и отрицательных предложениях использование конструкции, особенности. Действие, часто происходившее в прошлом."Used to" - описания действий, которые раньше происходили довольно часто, а сейчас не происходят вовсе. При переводе на русский язык часто добавляются слова "раньше", "прежде". *Used To или Simple Past . Употребление в речи структуры used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом. Примеры. Работа с упражнениями.* ***Практическая работа:*** *Работа с текстом «Образование в Великобритании». Составление диалога «Студент по обмену».*	**2**	2
Образование в США.	***Содержание учебного материала:*** *Введение лексики по теме «Образование в США», маркирование текста по заданным параметрам (смысловые, тематические).* *Лексика:* *- этапы образовательной системы в США;*	**2**	2

	- названия дисциплин; *- учебная деятельность;* *- обучение по обмену;* *- документы об уровне образования.* *Сравнительные обороты than, as...as, not so...as, the same...as. Случаи употребления. Особенности употребления. Работа с упражнениями.* ***Практическая работа:*** *Работа с текстом «Образование в США». Составление монолога «Университеты в Америке».*		
Современный мир профессий.	***Содержание учебного материала:*** *Введение лексики по теме «Карьера», маркирование текста по заданным параметрам (смысловые, тематические).* *Лексика:* *- профессионально-ориентированная лексика;* *- лексика делового общения;* *- этапы повышения квалификации и трудоустройства.* *Глаголы предпочтения. Конструкции, выражающие отношение говорящего к чему-либо. Работа с упражнениями.* ***Практическая работа:*** *Работа с текстом «Выбор карьеры». Профориентационный тест. Составление монолога «Моя будущая профессия».*	**2**	2
Чем занимаются студенты колледжа?	**Содержание учебного материала:** *Лексика: рутина; лексический минимум по теме «WHAT DO COLLEGE STUDENTS DO»?* *Грамматика: предлоги времени.* ***Практическая работа:** мой рабочий день, рассказ.*	**2**	2
Итоговая контрольная работа	*Выполнение тестовых заданий по пройденному грамматическому материалу за 3 семестр.*	**2**	2
Подготовка к экзамену (32 часа).	*Повторение лексических единиц и грамматического материала за 1, 2 и 3 семестры. Выполнение тестовых заданий.*	**2**	2
Самостоятельная работа обучающегося (78 часов)	*Домашнее задание. Составление словаря. Работа над техникой чтения. Работа по коррекции произношения. Тренировка чтения и транскрибирования. Отработка лексики и грамматики темы. Тренировочные лексико-грамматические упражнения по темам грамматики.*		

	Подготовка сообщения по теме. Реферат. Эссе. *Рассказ – описание своей внешности. Рассказ – описание внешности друга. Рассказ о себе. Рассказ о друге. Описание своей квартиры. Написание эссе «Жилье моей мечты». Написание письма «Мы в ответе за тех, кого приручили». Подготовка сообщения по теме «Хобби». Эссе «День, который я не забуду никогда». Эссе «Жизнь без табака». Эссе «Жизнь без Наркотиков». Проект «маршрут экскурсии для зарубежных гостей». Написание писем о своем любимом фильме и своей любимой книге.*		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Реализация учебного предмета «Английский язык» требует наличия учебного кабинета по иностранному языку, библиотеки.

Оборудование учебного кабинета «Английский язык»:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя
- комплект учебников и рабочих тетрадей
- Комплект тематических плакатов «Англоговорящие страны»
- Комплект тематических плакатов «Английский язык, изучаем глагол»
- Комплект тематических плакатов «Английская транскрипция»
- Плакат «Неправильные глаголы»
- Комплект тематических плакатов «Базовый английский»

Информационно-коммуникативные средства

- мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания по основным разделам курса английского языка;
- электронная база данных для создания тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы.

Технические средства обучения

- мультимедиапроектор;
- экран;
- компьютер
- компьютеры по количеству обучающихся.

Печатные пособия

- таблицы по грамматике английского языка;
- таблицы неправильных глаголов
- тексты по лексическому материалу и страноведению;
- курс лекций по предмету «Английский язык»
- КИМ по предмету «Английский язык»
- КОС по предмету «Английский язык»
- Методическое пособие по выполнению контрольных работ по предмету «Английский язык»

Оборудование библиотеки:

Читальный зал с 5 компьютерами имеющие выход в сеть Интернет

Зал дипломное проектирование с 10 компьютерами имеющие выход в сеть Интернет

Зал технической литературы, фонд художественной литературы (книгохранилище), копировальный центр

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов.

Основные источники:

Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский язык. 10 класс (базовый уровень) 10 Издательство "Просвещение" http://prosv.ru/umk/spotlight, 2020г.

Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский язык. 11 класс (базовый уровень) 11 Издательство "Просвещение" http://prosv.ru/umk/spotlight, 2020г.

КузовлевВ.П., Лапа Н.М. Planet of English [Электронный ресурс]: учебник/Просвещение.

Дополнительные источники:

Алибекова, А. З. Учебно-методическое пособие по английскому языку для самостоятельной работы студентов I курса уровня неязыковых специальностей [Электронный ресурс]: методическое пособие / А. З.
Алферова, Т. А. Самостоятельно готовимся к тесту по грамматике английского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.А. Алферова. — Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2022. — 181 c. — режим доступа - http://www.iprbookshop.ru/
Карневская, Е. Б. Раковская Л. Д., Мисуно Е. А., Кузьмицкая З. В. Практическая фонетика английского языка [Электронный ресурс]: учебник / Е.Б. Карневская— Минск : Вышэйшая школа, 2022. — 384 c. — режим доступа - http://www.iprbookshop.ru/
Кожарская Е. Э., Изволенская А. С. ; Под ред. Полубиченко Л.В. - АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК: ЛЕКСИКА. НАЧАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ (A2-B2). Учебное пособие для академического бакалавриата - М.:Издательство Юрайт - 2019 - 184с. - ISBN: 978-5-534-09283-7 - Текст электронный // ЭБС ЮРАЙТ - URL: https://urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-leksika-nachalnyy-uroven-a2-b2-429414
Стогниева О. Н., Бакулев А. В., Павловская Г. А., Муковникова Е. М. - АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ГУМАНИТАРИЕВ (B1–B2). ENGLISH FOR HUMANITIES. Учебное пособие для СПО - М.:Издательство Юрайт - 2019 - 206с. - ISBN: 978-5-534-10072-3 - Текст электронный // ЭБС ЮРАЙТ - URL: https://urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-dlya-gumanitariev-b1-b2-english-for-humanities-442273
Якушева И. В., Демченкова О. А. - АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК (B1). INTRODUCTION INTO PROFESSIONAL ENGLISH 3-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата - М.:Издательство Юрайт - 2019 - 148с. - ISBN: 978-5-534-07026-2 - Текст электронный // ЭБС ЮРАЙТ - URL: https://urait.ru/book/delovoy-angliyskiy-yazyk-introduction-into-professional-english-433852
Шишкова И.А., Вербовская М.П Давай говорить по-английски! /Под. ред. Н.А. Бонк. Учебник. - М: Изд. дом ОНИКС, 2020.-192 с.
Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам. Теория и практика.М. Филоматис. 2018.

Интернет-ресурсы:

Портал изучения английского языка. **https://englsecrets.ru/**
BBC Learning English (видеоблог на платформе YouTube): **https://www.bbc.co.uk/learningenglish/**
Видеоуроки в Интернет: **https://videouroki.net/blog/english/2-free_video/**
Интернет-словарь: **https://www.multitran.com/**
www.macmillanenglish.com - интернет-ресурс с практическими материалами для формирования и совершенствования всех видо-речевых умений и навыков.
www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish
www.britishcouncil.org/learning-elt-resources.htm
www.handoutsonline.com
www.enlish-to-go.com (for teachers and students)
www.bbc.co.uk/videonation (authentic video clips on a variety of topics)
www.icons.org.uk
www.prosv.ru/umk/sportlight Teacher's Portfolio
www.standart.edu.ru
www.internet-school.ru
www.onestopenglish.com - Интернет-ресурс содержит методические

рекомендации и разработки уроков ведущих методистов в области преподавания английского языка. Включает уроки, разработанные на основе материалов из The Guardian Weekly, интерактивные игры, музыкальные видео, аудиоматериалы, демонстрационные карточки.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка качества освоения учебного предмета осуществляется в процессе **текущего контроля и промежуточной аттестации**.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется в результате выполнения индивидуальных и групповых проектов, письменных упражнений, проверки домашнего чтения, а также индивидуальных заданий, тестирования, выполнения индивидуальной проектной работы.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета за счет времени, отведенного на предмет.

Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины

Предмет	Форма контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
Английский язык	Итоговая Контрольная работа	Контрольная работа, тестирование, индивидуальные задания

Критерии и нормы оценки результатов освоения образовательной программы

Критерии оценивания работ обучающихся по предмету «Английский язык»

1.Критерии оценивания письменных работ

1.1.За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
тестовые работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

1. 2. Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, вт.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

2.1.Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2.2. Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

2.3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

2.4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

2.5. Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Критерии оценки творческих письменных работ

(письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

Баллы	Критерии оценки
«5»	1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью. 2. Организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. 3. Лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. 4. Грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. 5. Орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«4»	1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью. 2. Организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. 3. Лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки. 4. Грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи. 5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

«3»	1. Содержание: Коммуникативная задача решена, 2. Организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден. 3. Лексика: местами неадекватное употребление лексики. 4. Грамматика: имеются грубые грамматические ошибки. 5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
«2»	1. Содержание: Коммуникативная задача не решена. 2. Организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы. 3. Лексика: большое количество лексических ошибок. 4. Грамматика: большое количество грамматических ошибок. 5. Орфография и пунктуация: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

2. Критерии оценки устных развернутых ответов

(монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодейств	Лексика	Грамматика	Произношение

		ие			
5	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использован [illegible] грамматические конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
4	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи студента.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи студента.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
3	Незначительный объем высказывания,	Коммуникация	Студент делает	Студент делает	Речь восприним

	которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	большое количество грубых лексических ошибок.	большое количество грубых грамматических ошибок.	ается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
НОВОСИБИРСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМ. А. И. ПОКРЫШКИНА

УТВЕРЖДАЮ:
Зам. директора по УПР ГБПОУ НСО
«Новосибирский технический колледж
им. А.И. Покрышкина»
_____ Головнин А. А.
«_31_» _августа___ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОДУ. 07 МАТЕМАТИКА: АЛГЕБРА И НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА, ГЕОМЕТРИЯ

(углубленный уровень)

Специальность среднего профессионального образования:

13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования

15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

15.02.10 Мехатроника и мобильная робототехника (по отраслям)

11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств

срок обучения 3 года и 10 мес.
на базе основного общего образования

15.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание роботизированного производства

срок обучения 4 года и 10 мес.
на базе основного общего образования

Новосибирск
2023

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413, Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 года (зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 №74228)

Организация-разработчик: ГБПОУ НСО «Новосибирский технический колледж им. А.И. Покрышкина»

Разработчик: Н. В. Салушкина, преподаватель первой квалификационной категории,
С. Н. Байгулова, преподаватель высшей квалификационной категории,
А. А. Шепелёв, преподаватель первой квалификационной категории.

Рабочая программа рассмотрена и принята
на заседании методического совета: « 31 » августа 2023 г.
Протокол № 1
Председатель методического совета _____ Е.В. Романова

Рабочая программа рассмотрена и принята
на заседании методического совета: « __ » _____ 2024 г.
Протокол № _____
Председатель методического совета_____

Рабочая программа рассмотрена и принята
на заседании методического совета: « __ » _____ 2025 г.
Протокол № _____
Председатель методического совета_____

Рабочая программа рассмотрена и принята
на заседании методического совета: « __ » _____ 2026 г.
Протокол № _____
Председатель методического совета_____

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 3

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 15

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 22

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 24

1. Паспорт программы учебного предмета

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета ОДУ.07 «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО:

13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования

15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

15.02.10 Мехатроника и мобильная робототехника (по отраслям)

11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств

15.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание роботизированного производства

1.2. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Предмет входит в общеобразовательный цикл (общие)

1.3. Общая характеристика учебного предмета

Примерная рабочая программа по учебному предмету «Математика» углублённого уровня разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учётом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования. Реализация программы обеспечивает овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития личности обучающихся.

В рабочей программе учтены идеи и положения «Концепции развития математического образования в Российской Федерации». В соответствии с названием концепции математическое образование должно, в частности, решать задачу обеспечения необходимого стране числа выпускников, математическая подготовка которых достаточна для продолжения образования по различным направлениям, включая преподавание математики, математические исследования, работу в сфере информационных технологий и др., а также обеспечения для каждого обучающегося возможности достижения математической подготовки в соответствии с необходимым ему уровнем. Именно на решение этих задач нацелена Примерная рабочая программа углублённого уровня.

В эпоху цифровой трансформации всех сфер человеческой деятельности невозможно стать образованным современным человеком без хорошей математической подготовки. Это обусловлено тем, что в наши дни растёт число специальностей, связанных с непосредственным применением математики: и в сфере экономики, и в бизнесе, и в технологических областях, и даже в гуманитарных сферах. Таким образом, круг обучающихся, для которых математика становится значимым предметом, фундаментом образования, существенно расширяется. В него входят не только обучающиеся, планирующие заниматься творческой и исследовательской работой в области математики, информатики, физики, экономики и в других областях, но и те, кому математика нужна для использования в профессиях, не связанных непосредственно с ней.

Прикладная значимость математики обусловлена тем, что её предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения, функциональные зависимости и категории неопределённости, от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития

научных и технологических идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Во многих сферах профессиональной деятельности требуются умения выполнять расчёты, составлять алгоритмы, применять формулы, проводить геометрические измерения и построения, читать, обрабатывать, интерпретировать и представлять информацию в виде таблиц, диаграмм и графиков, понимать вероятностный характер случайных событий.

Одновременно с расширением сфер применения математики в современном обществе всё более важным становится математический стиль мышления, проявляющийся в определённых умственных навыках. В процессе изучения математики в арсенал приёмов и методов мышления человека естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым формируют логический стиль мышления. Ведущая роль принадлежит математике в формировании алгоритмической компоненты мышления и воспитании умений действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные и конструировать новые. В процессе решения задач — основы для организации учебной деятельности на уроках математики — развиваются творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике даёт возможность развивать у учащихся точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство с методами познания действительности, представление о предмете и методе математики, его отличиях от методов естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач. Таким образом, математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека.

Изучение математики способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

Приоритетными целями обучения математике на углублённом уровне продолжают оставаться:

• формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция, производная, интеграл), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;

• подведение учащихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, пониманию математики как части общей культуры человечества;

• развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;

• формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

Основные линии содержания курса математики углублённого уровня: «Числа и вычисления», «Алгебра» («Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства»), «Начала математического анализа», «Геометрия» («Геометрические фигуры и их свойства», «Измерение геометрических величин»), «Вероятность и статистика». Данные линии развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Кроме этого, их объединяет логическая составляющая, традиционно присущая математике и пронизывающая все математические курсы и содержательные линии. Сформулированное в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования требование «умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений» относится ко всем курсам, а формирование логических умений распределяется по всем годам обучения на уровне среднего общего образования.

1.4. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Предмет «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» изучается в цикле общих предметов общеобразовательной подготовки технического профиля.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования математика является обязательным предметом на данном уровне образования.

Тематическое планирование учебных курсов и рекомендуемое распределение учебного времени для изучения отдельных тем, предложенные в настоящей программе, надо рассматривать как примерные ориентиры в помощь составителю авторской рабочей программы, и прежде всего учителю. Автор рабочей программы вправе увеличить или уменьшить предложенное число учебных часов на тему, чтобы углубиться в тематику, заинтересовавшую обучающихся, или направить усилия на преодоление затруднений. Допустимо также локальное перераспределение и перестановка элементов содержания курса внутри данного класса.

Количество проверочных работ (тематический и итоговый контроль качества усвоения учебного материала) и их тип (самостоятельные и контрольные работы, тесты) остаются на усмотрение учителя.

Также учитель вправе увеличить или уменьшить число учебных часов, отведённых в Примерной рабочей программе на обобщение, повторение, систематизацию знаний обучающихся. Единственным, но принципиально важным критерием является достижение результатов обучения, указанных в настоящей программе.

1.5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются:

Гражданское воспитание:

сформированностью гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.), умением взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.

Патриотическое воспитание:

сформированностью российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики.

Духовно-нравственное воспитание:

осознанием духовных ценностей российского народа; сформированностью нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного; осознанием личного вклада в построение устойчивого будущего.

Эстетическое воспитание:

эстетическим отношением к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений; восприимчивостью к математическим аспектам различных видов искусства.

Физическое воспитание:

сформированностью умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); физического совершенствования при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.

Трудовое воспитание:

готовностью к труду, осознанием ценности трудолюбия; интересом к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умением совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовностью и способностью к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; готовностью к активному участию в решении практических задач математической направленности.

Экологическое воспитание:

сформированностью экологической культуры, пониманием влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознанием глобального характера экологических проблем; ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Ценности научного познания:

сформированностью мировоззрения, соответствующего современному уровню развития

науки и общественной практики, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; готовностью осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются овладением *универсальными* ***познавательными*** *действиями, универсальными* ***коммуникативными*** *действиями, универсальными* ***регулятивными*** *действиями.*

1)*Универсальные* ***познавательные*** *действия, обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).*

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;

• выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

• структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически;

• оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям.

2) *Универсальные* ***коммуникативные*** *действия, обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.*

Общение:

• воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

• в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

• представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории.

Сотрудничество:

• понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;

• участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и т.п.); выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) *Универсальные* ***регулятивные*** *действия, обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.*

Самоорганизация:

• составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль:

• владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

• предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;

• оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

Планируемые предметные результаты освоения рабочей программы

Освоение учебного курса «Алгебра и начала математического анализа» на уровне среднего общего образования должно обеспечивать достижение следующих предметных образовательных результатов:

Числа и вычисления

- Свободно оперировать понятиями: рациональное число, бесконечная периодическая дробь, проценты; иррациональное число; множества рациональных и действительных чисел; модуль действительного числа.
- Применять дроби и проценты для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни.
- Применять приближённые вычисления, правила округления, прикидку и оценку результата вычислений.
- Свободно оперировать понятием: степень с целым показателем; использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных.
- Свободно оперировать понятием: арифметический корень натуральной степени.
- Свободно оперировать понятием: степень с рациональным показателем.
- Свободно оперировать понятиями: логарифм числа; десятичные и натуральные логарифмы.
- Свободно оперировать понятиями: синус, косинус, тангенс, котангенс числового аргумента.
- Оперировать понятиями: арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента.
- Свободно оперировать понятиями: натуральное и целое число, множества натуральных и целых чисел; использовать признаки делимости целых чисел, НОД и НОК натуральных чисел для решения задач, применять алгоритм Евклида.
- Свободно оперировать понятием остатка по модулю; записывать натуральные числа в различных позиционных системах счисления.
- Свободно оперировать понятиями: комплексное число и множество комплексных чисел; представлять комплексные числа в алгебраической и тригонометрической форме, выполнять арифметические операции с ними и изображать на координатной плоскости.

Уравнения и неравенства

- Свободно оперировать понятиями: тождество, уравнение, неравенство, равносильные уравнения и уравнения-следствия; равносильные неравенства.
- Применять различные методы решения рациональных и дробно-рациональных уравнений; применять метод интервалов для решения неравенств.
- Свободно оперировать понятиями: многочлен от одной переменной; многочлен с целыми коэффициентами, корни многочлена; применять деление многочлена на многочлен с остатком, теорему Безу и теорему Виета для решения задач.
- Свободно оперировать понятиями: система линейных уравнений, матрица, определитель матрицы 2×2 и его геометрический смысл; использовать свойства определителя 2×2 для вычисления его значения, применять определители для решения

системы линейных уравнений; моделировать реальные ситуации с помощью системы линейных уравнений, исследовать построенные модели с помощью матриц и определителей, интерпретировать полученный результат.

- Использовать свойства действий с корнями для преобразования выражений.
- Выполнять преобразования числовых выражений, содержащих степени с рациональным показателем.
- Использовать свойства логарифмов для преобразования логарифмических выражений.
- Свободно оперировать понятиями: иррациональные, показательные и логарифмические уравнения; находить их решения с помощью равносильных переходов или осуществляя проверку корней.
- Применять основные тригонометрические формулы для преобразования тригонометрических выражений.
- Свободно оперировать понятием: тригонометрическое уравнение; применять необходимые формулы для решения основных типов тригонометрических уравнений.
- Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.
- Свободно оперировать понятиями: иррациональные, показательные и логарифмические неравенства; находить их решения с помощью равносильных переходов.
- Осуществлять отбор корней при решении тригонометрического уравнения.
- Свободно оперировать понятием тригонометрическое неравенство; применять необходимые формулы для решения основных типов тригонометрических неравенств.
- Свободно оперировать понятиями: система и совокупность уравнений и неравенств; равносильные системы и системы-следствия; находить решения системы и совокупностей рациональных, иррациональных, показательных и логарифмических уравнений и неравенств.
- Решать рациональные, иррациональные, показательные, логарифмические и тригонометрические уравнения и неравенства, содержащие модули и параметры.
- Применять графические методы для решения уравнений и неравенств, а также задач с параметрами.
- Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат.

Функции и графики

- Свободно оперировать понятиями: функция, способы задания функции; взаимно обратные функции, композиция функций; график функции; выполнять элементарные преобразования графиков функций.
- Свободно оперировать понятиями: область определения и множество значений функции, нули функции, промежутки знакопостоянства.
- Свободно оперировать понятиями: чётные и нечётные функции, периодические функции, промежутки монотонности функции, максимумы и минимумы функции, наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке.

- Свободно оперировать понятиями: степенная функция с натуральным и целым показателем, график степенной функции с натуральным и целым показателем; график корня n-ой степени как функции обратной степени с натуральным показателем.
- Оперировать понятиями: линейная, квадратичная и дробно-линейная функции; выполнять элементарное исследование и построение их графиков.
- Свободно оперировать понятиями: показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики; использовать их графики для решения уравнений.
- Свободно оперировать понятиями: тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента.
- Использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами.
- Строить графики композиции функций с помощью элементарного исследования и свойств композиции двух функций.
- Строить геометрические образы уравнений и неравенств на координатной плоскости.
- Свободно оперировать понятиями: графики тригонометрических функций.
- Применять функции для моделирования и исследования реальных процессов.

Начала математического анализа

- Свободно оперировать понятиями: арифметическая и геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; линейный и экспоненциальный рост, формула сложных процентов; иметь преставление о константе e.
- Использовать прогрессии для решения реальных задач прикладного характера.
- Свободно оперировать понятиями: последовательность, способы задания последовательностей, монотонные и ограниченные последовательности; понимать основы зарождения математического анализа как анализа бесконечно малых.
- Свободно оперировать понятиями: непрерывные функции; точки разрыва графика функции; асимптоты графика функции.
- Свободно оперировать понятием: функция, непрерывная на отрезке; применять свойства непрерывных функций для решения задач.
- Свободно оперировать понятиями: первая и вторая производные функции, касательная к графику функции.
- Вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции двух функций; знать производные элементарных функций.
- Использовать геометрический и физический смысл производной для решения задач.
- Использовать производную для исследования функции на монотонность и экстремумы.
- Находить наибольшее и наименьшее значения функции непрерывной на отрезке.
- Использовать производную для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах, для определения скорости и ускорения процесса, заданного формулой или графиком.
- Свободно оперировать понятиями: первообразная, определённый интеграл; находить первообразные элементарных функций и вычислять интеграл по формуле Ньютона—Лейбница.
- Находить площади плоских фигур и объёмы тел с помощью интеграла.

- Иметь представление о математическом моделировании на примере составления дифференциальных уравнений.
- Решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, средствами математического анализа.

Множества и логика

- Свободно оперировать понятиями: множество, операции над множествами.
- Использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов.
- Свободно оперировать понятиями: определение, теорема, уравнение-следствие, свойство математического объекта, доказательство, равносильные уравнения и неравенства.

Геометрия

Освоение учебного курса «Геометрия» должно обеспечивать достижение следующих предметных образовательных результатов:

- Свободно оперировать основными понятиями стереометрии при решении задач и проведении математических рассуждений.
- Применять аксиомы стереометрии и следствия из них при решении геометрических задач.
- Классифицировать взаимное расположение прямых в пространстве; плоскостей в пространстве; прямых и плоскостей в пространстве.
- Свободно оперировать понятиями, связанными с углами в пространстве: между прямыми в пространстве; между прямой и плоскостью.
- Свободно оперировать понятиями, связанными с многогранниками.
- Свободно распознавать основные виды многогранников (призма, пирамида, прямоугольный параллелепипед, куб).
- Классифицировать многогранники, выбирая основания для классификации.
- Свободно оперировать понятиями, связанными с сечением многогранников плоскостью.
- Выполнять параллельное, центральное и ортогональное проектирование фигур на плоскость; выполнять изображения фигур на плоскости.
- Строить сечения многогранников различными методами, выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу.
- Вычислять площади поверхностей многогранников (призма, пирамида), геометрических тел с применением формул.
- Свободно оперировать понятиями: симметрия в пространстве; центр, ось и плоскость симметрии; центр, ось и плоскость симметрии фигуры.
- Свободно оперировать понятиями, соответствующими векторам и координатам в пространстве.
- Выполнять действия над векторами.
- Решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин, применяя известные методы при решении математических задач повышенного и высокого уровня сложности.
- Применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач.

- Извлекать, преобразовывать и интерпретировать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках.
- Применять полученные знания на практике: сравнивать и анализировать реальные ситуации, применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин.
- Иметь представления об основных этапах развития геометрии как составной части фундамента развития технологий.
- Свободно оперировать понятиями, связанными с цилиндрической, конической и сферической поверхностями; объяснять способы получения.
- Оперировать понятиями, связанными с телами вращения: цилиндром, конусом, сферой и шаром.
- Распознавать тела вращения (цилиндр, конус, сфера и шар) и объяснять способы получения тел вращения.
- Классифицировать взаимное расположение сферы и плоскости.
- Вычислять величины элементов многогранников и тел вращения; объёмы и площади поверхностей многогранников и тел вращения, геометрических тел с применением формул.
- Свободно оперировать понятиями, связанными с комбинациями тел вращения и многогранников: многогранник, вписанный в сферу и описанный около сферы; сфера, вписанная в многогранник или тело вращения.
- Вычислять соотношения между площадями поверхностей и объёмами подобных тел.
- Изображать изучаемые фигуры; выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу; строить сечения тел вращения.
- Извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках.
- Свободно оперировать понятием вектор в пространстве.
- Выполнять операции над векторами.
- Задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат.
- Решать геометрические задачи на вычисление углов между прямыми и плоскостями; вычисление расстояний от точки до плоскости; в целом, на применение векторно-координатного метода при решении.
- Свободно оперировать понятиями, связанными с движением в пространстве; знать свойства движений.
- выполнять изображения многогранником и тел вращения при параллельном переносе, центральной симметрии, зеркальной симметрии, при повороте вокруг прямой; преобразования подобия.
- Строить сечения многогранников и тел вращения: сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения шара.
- Использовать методы построения сечений: метод следов, метод внутреннего проектирования, метод переноса секущей плоскости.

- Доказывать геометрические утверждения.
- Применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной и неявной форме.
- Решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин.
- Применять программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач.
- Применять полученные знания на практике: сравнивать, анализировать и оценивать реальные ситуации; применять изученные понятия, теоремы, свойства в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин.
- Иметь представления об основных этапах развития геометрии как составной части фундамента развития технологий.

Вероятность и статистика

Освоение учебного курса «Вероятность и статистика» должно обеспечивать достижение следующих предметных образовательных результатов:

- Свободно оперировать понятиями: граф, плоский граф, связный граф, путь в графе, цепь, цикл, дерево, степень вершины, дерево случайного эксперимента.
- Свободно оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт), случайное событие, элементарное случайное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности событий в опытах с равновозможными элементарными событиями.
- Находить и формулировать события: пересечение, объединение данных событий, событие, противоположное данному; использовать диаграммы Эйлера, координатную прямую для решения задач; пользоваться формулой сложения вероятностей для вероятностей двух и трех случайных событий.
- Оперировать понятиями: условная вероятность, умножение вероятностей, независимые события, дерево случайного эксперимента; находить вероятности событий с помощью правила умножения, дерева случайного опыта, использовать формулу полной вероятности, формулу Байеса при решении задач; определять независимость событий по формуле и по организации случайного эксперимента.
- Применять изученные комбинаторные формулы для перечисления элементов множеств, элементарных событий случайного опыта, решения задач по теории вероятностей.
- Свободно оперировать понятиями: бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача, независимые испытания, серия испытаний; находить вероятности событий: в серии испытаний до первого успеха; в серии испытаний Бернулли; в опыте, связанном со случайным выбором из конечной совокупности.
- Свободно оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, диаграмма распределения, бинарная случайная величина, геометрическое, биномиальное распределение.

- Оперировать понятиями: совместное распределение двух случайных величин; использовать таблицу совместного распределения двух случайных величин для выделения распределения каждой величины, определения независимости случайных величин.
- Свободно оперировать понятием математического ожидания случайной величины (распределения); применять свойства математического ожидания при решении задач; вычислять математическое ожидание биномиального и геометрического распределений.
- Свободно оперировать понятиями: дисперсия, стандартное отклонение случайной величины; применять свойства дисперсии случайной величины (распределения) при решении задач; вычислять дисперсию и стандартное отклонение геометрического и биномиального распределений.
- Вычислять выборочные характеристики по данной выборке и оценивать характеристики генеральной совокупности данных по выборочным характеристикам. Оценивать вероятности событий и проверять простейшие статистические гипотезы, пользуясь изученными распределениями.

1.6. Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося **266** часов, в том числе : обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **266** часов.

2. Структура и содержание учебного предмета

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	266
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	266
в том числе:	
контрольные работы	20
Итоговая аттестация в форме экзамена.	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия»

№п/н	Содержание учебного материала	Кол-во часов
	1 курс	**120**
1-2	**Введение**	**2**
	Раздел 1. Развитие понятия о числе	**14**
3-6	Целые и рациональные числа. Действительные числа. Приближенные вычисления и погрешности приближений	*4*
7-8	Понятие комплексного числа.	*2*
9-10	Выполнение действий над комплексными числами в алгебраической форме.	*2*
11-14	Матрицы, действия с матрицами, основные свойства матриц	*4*
15-16	*Контрольная работа №1*	*2*
	Раздел 2 « Корни, степени и логарифмы»	**32**
	Тема 2.1. Корень n-ой степени и его свойства. Иррациональные уравнения	**6**
17-18	Корень n-ной степени и его свойства	*2*
19-20	Выполнение действий с корнями	*2*
21-22	Иррациональные уравнения. Решение иррациональных уравнений	*2*
	Тема 2.2. Степени с рациональными показателями .	**6**
23-24	Степени с рациональными показателями, их свойства. Степени с действительными показателями	*2*
25-26	Выполнение действий со степенями. (Нахождение значений степеней с рациональными показателями. Сравнение степеней. Преобразования выражений, содержащих степени.)	*2*
27-28	*Контрольная работа №2*	*2*
	Тема 2.3. Показательная функция. Показательные уравнения и неравенства	**6**
29-30	Показательная функция. Методы решения показательных уравнений	*2*
31-32	Решение показательных уравнений	*2*
33-34	Решение показательных неравенств	*2*
	Тема 2.4. Логарифмы. Логарифмические уравнения и неравенства	**14**
35-36	Определение логарифма, свойства, тождество. Десятичные и натуральные логарифмы . Правила действий с логарифмами. Формула перехода к новому основанию	*2*
37-38	Выполнения действий с логарифмами	*2*
39-40	Логарифмическая функция. Методы решения логарифмических уравнений	*2*
41-44	Решение логарифмических уравнений.	*4*
45-46	Решение логарифмических неравенств.	*2*

47-48	*Контрольная работа №3*	*2*
	Раздел 3 «Координаты и векторы»	**14**
49-50	Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы, плоскости. Уравнения прямых.	*2*
51-54	Векторы. Операции над векторами	*4*
55-56	Угол между векторами. Проекция вектора на ось.	*2*
57-58	Координаты вектора. Скалярное произведение векторов.	*2*
59-60	Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.	*2*
61-62	*Контрольная работа №4*	*2*
63-64	***Дифференцированный зачет* 1 семестр**	**2**
	Итого	***64***
	Раздел 4 «Основы тригонометрии»	**26**
	Тема 4.1 Тригонометрические функции	**4**
65	Радианная мера угла. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса угла. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса.	*1*
66	Основные тригонометрические тождества.	*1*
67-68	Нахождение синуса, косинуса, тангенса и котангенса числа, с применением основных тригонометрических тождеств	*2*
	Тема 4.2 Преобразования тригонометрических выражений	**8**
69	Формулы приведения. Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов. Формулы произведения тригонометрических функций.	*1*
70	Формулы двойного угла. Формулы половинного угла. Формулы суммы и разности тригонометрических функций.	*1*
71-74	Преобразование тригонометрических выражений	*4*
75-76	*Контрольная работа №5*	*2*
	Тема 4.3 Тригонометрические уравнения и неравенства	**14**
77	Обратные тригонометрические функции	*1*
78	Простейшие тригонометрические уравнения.	*1*
79-80	Решение простейших тригонометрических уравнений.	*2*
81-82	Однородные тригонометрические уравнения 1 и 2 степени. Тригонометрические уравнения сводящиеся к квадратным	*2*
83-84	Простейшие тригонометрические неравенства	*2*

85-88	Решение тригонометрических уравнений и простейших тригонометрических неравенств	*4*
89-90	*Контрольная работа №6*	*2*
	Раздел 5. « Функции, их свойства и графики»	**14**
91-92	Функция и ее график. Свойства функции.	*2*
93	График функции, построение графиков функций, заданных различными способами	*1*
94	Обратные функции. График обратной функции. Симметрия относительно прямой $y = x$.	*1*
95	Схема исследования функции.	*1*
96	Степенная функция, ее свойства и график. Показательная функция, ее свойства и график. Логарифмическая функция, ее свойства и график.	*1*
97-98	Тригонометрические функции, их свойства и графики.	*2*
99-102	Исследование функций и построение графиков	*4*
103-104	*Контрольная работа №7*	*2*
	Раздел 6 «Прямые и плоскости в пространстве»	**14**
105-106	Основные понятия стереометрии. Аксиомы и следствия стереометрии. Взаимное расположение двух прямых в пространстве.	*2*
107-108	Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей	*2*
109-110	Перпендикулярность прямых. Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Перпендикулярность двух плоскостей.	*2*
111-112	Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между двумя плоскостями.	*2*
113-114	Геометрические преобразования пространства. Параллельное проектирование.	*2*
115-116	Решение вычислительных задач и задач на доказательство с использованием аксиом стереометрии и их следствий	*2*
117-118	*Контрольная работа №8*	*2*
119-120	***Итоговая контрольная работа за 2 семестр***	**2**
	Итого	***56***
№п/п	**Содержание учебного материала**	**Кол-во часов**
	2 курс	**104**
121-122	**Входной контроль**	**2**
	Раздел 7 « Начала математического анализа »	**28**
123-124	Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей Понятие о пределе последовательности. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма	*2*

125-126	Вычисление пределов	*2*
127-128	Приращение функции. Понятие о производной функции, её физический смысл.	*2*
129-132	Производные основных элементарных функций. Правила дифференцирования. Производная сложной функции	*4*
133-136	Геометрический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции.	*4*
137-138	Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Исследование функций и построение графиков	*2*
139-140	Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах.	*2*
141-142	Вторая производная, ее геометрический и физический смысл.	*2*
143-144	Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.	*2*
145-148	Знакомство с математическим моделированием на примере дифференциальных уравнений	*4*
149-150	*Контрольная работа №1*	*2*
	Раздел 8 «Многогранники»	**16**
151-152	Вершины, ребра, грани многогранника. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера	*2*
153-154	Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.	*2*
155-156	Пирамиды. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр.	*2*
157-158	Симметрии в многогранниках Сечение куба, призмы и пирамиды.	*2*
159-160	Представление о правильных многогранниках.	*2*
161-162	Площадь и объем поверхностей призмы. Решение задач	*2*
163-164	Площадь и объем пирамиды и усеченной пирамиды. Решение задач	*2*
165-166	*Контрольная работа №2*	*2*
167-168	***Итоговая контрольная работа за 3 семестр***	**2**
	Итого	***48***
	Раздел 9 «Интеграл и его применение»	**12**
169-170	Понятия первообразной, её основное свойство, правила нахождения первообразной.	*2*
171-172	Вычисление первообразных	*2*
173-174	Понятие об определённом интеграле. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона—Лейбница.	*2*
175-176	Вычисление определенных интегралов. Нахождения площади фигуры, ограниченной линиями	*2*
177-178	Применения интеграла в физике и геометрии	*2*
179-180	*Контрольная работа №3*	*2*
	Раздел 10 «Элементы комбинаторики, теории вероятностей и математической статистики»	**16**
	Тема 10.1 Комбинаторика	**6**
181-182	Основные понятия комбинаторики. Перестановки, размещения, сочетания.	*2*

183-184	Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний	*2*
185-186	Формула бинома Ньютона. Треугольник Паскаля. Свойства биноминальных коэффициентов.	*2*
	Тема 10.2 Элементы теории вероятностей	**4**
187-188	Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. Решение задач	*2*
189-190	Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины	*2*
	Тема 10.3 Элементы математической статистики	**6**
191-192	Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики.	*2*
193-194	Решение прикладных задач.	*2*
195-196	*Контрольная работа №4*	*2*
	Раздел 11. «Тела и поверхности вращения»	**14**
197-198	Цилиндр. Сечения цилиндра плоскостями. Вписанная и описанная призмы	*2*
199-200	Конус. Сечения конуса плоскостями. Вписанная и описанная пирамиды	*2*
201-202	Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере	*2*
203-204	Формулы объема и площади поверхностей цилиндра, конуса, сферы.	*2*
205-206	Сечения, развертки круглых тел. Симметрия круглых тел.	*2*
207-208	Вычисление площадей и объемов	*2*
209-210	*Контрольная работа №5*	*2*
	Раздел 12 « Уравнения и неравенства»	**12**
211-212	Равносильность уравнений, неравенств, систем.	*2*
213-214	Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы. Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).	*2*
215-216	Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические неравенства. Основные приемы их решения	*2*
217-218	Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов	*2*
219-220	Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики.	*2*
221-222	*Контрольная работа №6*	*2*
223-224	***Итоговая контрольная работа за 4 семестр***	**2**
	Итого	***56 ч***
№п/н	**Содержание учебного материала**	**Кол-во часов**
	3 курс	**42**
	Раздел 13 « Математический анализ»	***12***

225-228	Дифференциальные уравнения. Основные понятия и определения. Задача Коши. Линейные дифференциальные уравнения.	*4*
229-236	Решение дифференциальных уравнений с разделяющимися переменными. Решение однородных дифференциальных уравнений первого порядка; Решение линейных однородных уравнений второго порядка с постоянными коэффициентами	*8*
	Раздел 14 « Элементы теории комплексных чисел»	***12***
237-240	Комплексное число и его формы. Действия над комплексными числами в различных формах Геометрическая интерпретация комплексных чисел.	*4*
241-248	Выполнение действий над комплексными числами	*8*
	Раздел 15 « Основы дискретной математики»	***10***
249-250	Элементы и множества. Задание множеств. Операции над множествами и их свойства. Отношения и их свойства.	*2*
251-254	«Выполнение операций над множествами».	*4*
255-258	Основные понятия теории графов	*4*
259-260	***Итоговая контрольная работа за 5 семестр***	***2***
261-266	**Итоговое повторение**	**6**
	Итого за 5 семестр	***42 ч***
	ВСЕГО за 1-3 курс	***266***
	Экзамен	**6**

3. Условия реализации учебного предмета

3.1. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Реализация учебного предмета «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» требует наличия учебного кабинета по математике, библиотеки

Оборудование учебного кабинета «Математика»:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Информационно-коммуникативные средства

- мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания по основным разделам курса математики;
- электронная база данных для создания тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы.

Технические средства обучения

- компьютер;
- принтер;
- мультимедиапроектор;
- экран;
- интерактивная доска.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

Комплект стереометрических тел (демонстрационный)

Печатные пособия

- таблицы по геометрии;
- таблицы по алгебре и начала анализа;
- раздаточный материал.

Оборудование библиотеки:

Читальный зал с 5 компьютерами имеющие выход в сеть Интернет

Зал дипломное проектирование с 10 компьютерами имеющие выход в сеть Интернет

Зал технической литературы, фонд художественной литературы (книгохранилище), копировальный центр

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов.

Для обучающихся

Основное

1. В.В. Козлов, А.А. Никитин, В.С. Белоносов и др.; под редакцией академика РАН В.В. Козлова и академика РАО А.А. Никитина

Математика. Алгебра и начала математического анализа, геометрия. 10 класс

Учебник входит в федеральный перечень учебников, утверждённый Приказом Министерства просвещения России от 28 декабря 2018 года № 345

2.В.В. Козлов, А.А. Никитин, В.С. Белоносов и др.; под редакцией академика РАН В.В. Козлова и академика РАО А.А. Никитина

Математика. Алгебра и начала математического анализа, геометрия. 11 класс

Номер в Федеральном перечне: 1.3.4.1.6.1

Учебник входит в федеральный перечень учебников, утверждённый Приказом Министерства просвещения России от 28 декабря 2018 года № 345.

3.Алимов Ш. А. , Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и др. Алгебра и начала анализа. 10 -11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень – М.: Просвещение, 2015.-464 с.

4. Атанасян Л. С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия. 10 -11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый и профил. уровни – М.: Просвещение, 2015,-255 с.

5. Башмаков М. И. Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень). 10 кл. – М., 2015.
6. Башмаков М. И. Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень). 11 кл. – М., 2015.

Дополнительно

1. Башмаков М. И. Математика (базовый уровень). 10—11 кл. – М., 2015.
2. Башмаков М. И. Математика: 10 кл. Сборник задач: учеб. пособие. – М., 2015.
3. Башмаков М. И. Математика: учебник для 10 кл. – М., 2015.
4. Колмогоров А. Н., Абрамов А.М, Дудницын Ю.П. и др.; Под ред. Колмогоров А. Н. Алгебра и начала анализа: Учеб. для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений – М., Просвещение,2014.-384с.
7. Колягин Ю. М. и др. Математика (Книга 1). – М., 2013.
8. Колягин Ю. М. и др. Математика (Книга 2). – М., 2013.

Для преподавателей

Основное

1. Алимов Ш. А. , Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и др. Алгебра и начала анализа. 10 -11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень – М.: Просвещение, 2015.-464 с.
2. Атанасян Л. С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия. 10 -11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый и профил. уровни– М.: Просвещение, 2015,-255 с.
3. Башмаков М.И. Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень). 10 кл. – М., 2015.
4. Башмаков М.И. Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень). 11 кл. – М., 2015.
5. Башмаков М.И. Математика (базовый уровень). 10—11 кл. – М., 2015.
6. Башмаков М.И. Математика: 10 кл. Сборник задач: учеб. пособие. – М., 2015.
7. Башмаков М.И. Математика: учебник для 10 кл. – М., 2015.
8. Колмогоров А. Н., Абрамов А.М, Дудницын Ю.П. и др.; Под ред. Колмогоров А. Н. Алгебра и начала анализа: Учеб. для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений – М., Просвещение,2014.-384с.
9. Луканкин Г.Л. Математика. Ч. 1: учебное пособие для учреждений начального профессионального образования. – М., 2014.

Дополнительно

1. Александров А.Д., Вернер А.Л., Рыжик В.И. Геометрия (базовый и профильный уровни). 10—11 кл. 2015.
2. Колягин Ю.М., Ткачева М.В, Федерова Н.Е. и др. под ред. Жижченко А.Б. Алгебра и начала математического анализа (базовый и профильный уровни). 10 кл. – М., 2015.
3. Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др. Алгебра и начала математического анализа (базовый и профильный уровни). 11 кл. – М., 2015.
4. Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др. Алгебра и начала математического анализа (базовый и профильный уровни). 10 кл. – М., 2015.
5. Шарыгин И.Ф. Геометрия (базовый уровень) 10—11 кл. – 2015.

Интернет-ресурсы

1. http://www.edu.ru
2. Математика в Открытом колледже http://www.mathematics.ru
3. Exponenta.ru http://www.exponenta.ru Компания Softline. Образовательный математический сайт. Материалы для студентов: задачи с решениями, справочник по математике, электронные консультации
4. ЭБС «ЮРАЙТ»: Баврин, И. И. Математика : учебник и практикум для СПО / И. И. Баврин. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 616 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04101-9.
5. ЭБС «ЮРАЙТ»: Дорофеева, А. В. Математика : учебник для СПО / А. В. Дорофеева. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 400 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03697-8.
6. ЭБС «ЮРАЙТ»: Павлюченко, Ю. В. Математика : учебник и практикум для СПО / Ю. В. Павлюченко, Н. Ш. Хассан ; под общ. ред. Ю. В. Павлюченко. — 4-е изд., пер. и доп. — М. :

Издательство Юрайт, 2018. — 238 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01261-3.
7. ЭБС «ЮРАЙТ»: Богомолов, Н. В. Математика : учебник для СПО / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — 5-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 401 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07878-7.
8. ЭБС «ЮРАЙТ»: Шипачев, В. С. Математика : учебник и практикум для СПО / В. С. Шипачев ; под ред. А. Н. Тихонова. — 8-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 447 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04609-0. Режим доступа:
9. ЭБС «ЮРАЙТ»: Кремер, Н. Ш. Математика для колледжей : учебное пособие для СПО / Н. Ш. Кремер, О. Г. Константинова, М. Н. Фридман ; под ред. Н. Ш. Кремера. — 10-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 346 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05640-2.
10. ЭБС «ЮРАЙТ»: Попов, А. М. Математика для экономистов : учебник для СПО / А. М. Попов, В. Н. Сотников ; под ред. А. М. Попова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 564 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03686-2.
11. ЭБС «ЮРАЙТ»: Гисин, В. Б. Математика. Практикум : учебное пособие для СПО / В. Б. Гисин, Н. Ш. Кремер. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 202 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-8846-8.
12. ЭБС «ЮРАЙТ»:Математика. Практикум : учебное пособие для СПО / О. В. Татарников [и др.] ; под общ. ред. О. В. Татарникова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 285 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03146-1.
13. ЭБС «ЮРАЙТ»: Дорофеева, А. В. Математика. Сборник задач : учеб.-практ. пособие для СПО / А. В. Дорофеева. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 176 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08796-3.
14. ЭБС «Znanium»: Математика : учебник / А.А. Дадаян. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 544 с. — (Среднее профессиональное образование).

4. Контроль и оценка планируемых результатов освоения учебного предмета

Контроль и оценка планируемых результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися самостоятельных индивидуальных заданий.

Планируемые результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
узнает: · значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе; · значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии; · универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности; · вероятностный характер различных процессов окружающего мира. ***Алгебра*** ***научится:*** · выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения	***Текущий контроль:*** • Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий • Контроль выполнения индивидуальных заданий • Выполнение практических работ • Выполнение внеаудиторных самостоятельных работ ***Промежуточный контроль:*** • Рубежный контроль по темам разделов в виде контрольных письменных работ

величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения; · находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах; · выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций; **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:** · для практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства. **Функции и графики** ***научится:*** · вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции; · определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках; · строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций; · использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин; **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:** · для описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков. **Начала математического анализа** ***научится:*** · находить производные элементарных функций; · использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков; · применять производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения; · вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла; · моделировать реальные процессы с помощью дифференциальных уравнений ***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:*** · для решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения. **Уравнения и неравенства** ***научится:*** · решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы; · использовать графический метод решения уравнений и	***Итоговая аттестация:*** Экзамен по дисциплине.

неравенств;
· изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными;
· составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

· для построения и исследования простейших математических моделей.

Комбинаторика, статистика и теория вероятностей

научится:

· решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;
· вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

· для анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;
· анализа информации статистического характера.

Матрицы, системы линейных алгебраических уравнений

научится:

· Оперировать понятиями: система линейных уравнений, матрица, определитель матрицы.
· Использовать свойства определителя 2×2 для вычисления его значения, применять определители для решения системы линейных уравнений.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

· для моделирования реальных ситуаций с помощью системы линейных уравнений, исследования построенных моделей с помощью матриц и определителей, интерпретации полученного результата.

Геометрия

научится:

· распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
· описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;
· анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
· изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
· строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;
· решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
· использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
· проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: · для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур; · вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.	

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
НОВОСИБИРСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМ. А. И. ПОКРЫШКИНА

УТВЕРЖДАЮ:
Зам. директора по УПР ГБПОУ НСО
«Новосибирский технический колледж
им. А.И. Покрышкина»
_____ Головнин А. А.
«_31_» _августа__ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОДУ. 07 МАТЕМАТИКА: АЛГЕБРА И НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА, ГЕОМЕТРИЯ

(углубленный уровень)

Специальность среднего профессионального образования:
15.02.05 Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании
15.02.09 Аддитивные технологии
22.02.06 Сварочное производство

срок обучения – 3 года и 10 мес.
на базе основного общего образования

Новосибирск
2023

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413, Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 года (зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 №74228)

Организация-разработчик: ГБПОУ НСО «Новосибирский технический колледж им. А.И. Покрышкина»

Разработчик: Н. В. Салушкина, преподаватель первой квалификационной категории,
С. Н. Байгулова, преподаватель высшей квалификационной категории,
А. А. Шепелёв, преподаватель первой квалификационной категории.

Рабочая программа рассмотрена и принята
на заседании методического совета: « 31 » августа 2023 г.
Протокол № 1
Председатель методического совета _____ Е.В. Романова

Рабочая программа рассмотрена и принята
на заседании методического совета: « __ » _____ 2024 г.
Протокол № _____
Председатель методического совета _____

Рабочая программа рассмотрена и принята
на заседании методического совета: « __ » _____ 2025 г.
Протокол № _____
Председатель методического совета _____

Рабочая программа рассмотрена и принята
на заседании методического совета: « __ » _____ 2026 г.
Протокол № _____
Председатель методического совета _____

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 3

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 15

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 23

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 25

1. Паспорт программы учебного предмета

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета ОДУ.07 «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО:
15.02.05 Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании
15.02.09 Аддитивные технологии
22.02.06 Сварочное производство

1.2. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Предмет входит в общеобразовательный цикл (общие)

1.3. Общая характеристика учебного предмета

Примерная рабочая программа по учебному предмету «Математика» углублённого уровня разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учётом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования. Реализация программы обеспечивает овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития личности обучающихся.

В рабочей программе учтены идеи и положения «Концепции развития математического образования в Российской Федерации». В соответствии с названием концепции математическое образование должно, в частности, решать задачу обеспечения необходимого стране числа выпускников, математическая подготовка которых достаточна для продолжения образования по различным направлениям, включая преподавание математики, математические исследования, работу в сфере информационных технологий и др., а также обеспечения для каждого обучающегося возможности достижения математической подготовки в соответствии с необходимым ему уровнем. Именно на решение этих задач нацелена Примерная рабочая программа углублённого уровня.

В эпоху цифровой трансформации всех сфер человеческой деятельности невозможно стать образованным современным человеком без хорошей математической подготовки. Это обусловлено тем, что в наши дни растёт число специальностей, связанных с непосредственным применением математики: и в сфере экономики, и в бизнесе, и в технологических областях, и даже в гуманитарных сферах. Таким образом, круг обучающихся, для которых математика становится значимым предметом, фундаментом образования, существенно расширяется. В него входят не только обучающиеся, планирующие заниматься творческой и исследовательской работой в области математики, информатики, физики, экономики и в других областях, но и те, кому математика нужна для использования в профессиях, не связанных непосредственно с ней.

Прикладная значимость математики обусловлена тем, что её предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения, функциональные зависимости и категории неопределённости, от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и технологических идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и

интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Во многих сферах профессиональной деятельности требуются умения выполнять расчёты, составлять алгоритмы, применять формулы, проводить геометрические измерения и построения, читать, обрабатывать, интерпретировать и представлять информацию в виде таблиц, диаграмм и графиков, понимать вероятностный характер случайных событий.

Одновременно с расширением сфер применения математики в современном обществе всё более важным становится математический стиль мышления, проявляющийся в определённых умственных навыках. В процессе изучения математики в арсенал приёмов и методов мышления человека естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым формируют логический стиль мышления. Ведущая роль принадлежит математике в формировании алгоритмической компоненты мышления и воспитании умений действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные и конструировать новые. В процессе решения задач — основы для организации учебной деятельности на уроках математики — развиваются творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике даёт возможность развивать у учащихся точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство с методами познания действительности, представление о предмете и методе математики, его отличиях от методов естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач. Таким образом, математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека.

Изучение математики способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

Приоритетными целями обучения математике на углублённом уровне продолжают оставаться:

• формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция, производная, интеграл), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;

• подведение учащихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, пониманию математики как части общей культуры человечества;

• развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;

• формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке

математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

Основные линии содержания курса математики углублённого уровня: «Числа и вычисления», «Алгебра» («Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства»), «Начала математического анализа», «Геометрия» («Геометрические фигуры и их свойства», «Измерение геометрических величин»), «Вероятность и статистика». Данные линии развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Кроме этого, их объединяет логическая составляющая, традиционно присущая математике и пронизывающая все математические курсы и содержательные линии. Сформулированное в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования требование «умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений» относится ко всем курсам, а формирование логических умений распределяется по всем годам обучения на уровне среднего общего образования.

1.4. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Предмет «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» изучается в цикле общих предметов общеобразовательной подготовки технического профиля.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования математика является обязательным предметом на данном уровне образования.

Тематическое планирование учебных курсов и рекомендуемое распределение учебного времени для изучения отдельных тем, предложенные в настоящей программе, надо рассматривать как примерные ориентиры в помощь составителю авторской рабочей программы, и прежде всего учителю. Автор рабочей программы вправе увеличить или уменьшить предложенное число учебных часов на тему, чтобы углубиться в тематику, заинтересовавшую обучающихся, или направить усилия на преодоление затруднений. Допустимо также локальное перераспределение и перестановка элементов содержания курса внутри данного класса.

Количество проверочных работ (тематический и итоговый контроль качества усвоения учебного материала) и их тип (самостоятельные и контрольные работы, тесты) остаются на усмотрение учителя.

Также учитель вправе увеличить или уменьшить число учебных часов, отведённых в Примерной рабочей программе на обобщение, повторение, систематизацию знаний обучающихся. Единственным, но принципиально важным критерием является достижение результатов обучения, указанных в настоящей программе.

1.5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются:

Гражданское воспитание:

сформированностью гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.), умением взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.

Патриотическое воспитание:

сформированностью российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики.

Духовно-нравственное воспитание:

осознанием духовных ценностей российского народа; сформированностью нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного; осознанием личного вклада в построение устойчивого будущего.

Эстетическое воспитание:

эстетическим отношением к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений; восприимчивостью к математическим аспектам различных видов искусства.

Физическое воспитание:

сформированностью умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); физического совершенствования при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.

Трудовое воспитание:

готовностью к труду, осознанием ценности трудолюбия; интересом к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умением совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовностью и способностью к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; готовностью к активному участию в решении практических задач математической направленности.

Экологическое воспитание:

сформированностью экологической культуры, пониманием влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознанием глобального характера экологических проблем; ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Ценности научного познания:

сформированностью мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; готовностью

осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются овладением *универсальными* ***познавательными*** *действиями,* *универсальными* ***коммуникативными*** *действиями, универсальными* ***регулятивными*** *действиями.*

1)*Универсальные* ***познавательные*** *действия, обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).*

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;
- выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически;

• оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям.

2) *Универсальные **коммуникативные** действия, обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.*

Общение:

• воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

• в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

• представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории.

Сотрудничество:

• понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;

• участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и т.п.); выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) *Универсальные **регулятивные** действия, обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.*

Самоорганизация:

• составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль:

• владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

• предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;

• оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

Планируемые предметные результаты освоения рабочей программы

Освоение учебного курса «Алгебра и начала математического анализа» на уровне среднего общего образования должно обеспечивать достижение следующих предметных образовательных результатов:

Числа и вычисления

- Свободно оперировать понятиями: рациональное число, бесконечная периодическая дробь, проценты; иррациональное число; множества рациональных и действительных чисел; модуль действительного числа.
- Применять дроби и проценты для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни.
- Применять приближённые вычисления, правила округления, прикидку и оценку результата вычислений.
- Свободно оперировать понятием: степень с целым показателем; использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных.
- Свободно оперировать понятием: арифметический корень натуральной степени.
- Свободно оперировать понятием: степень с рациональным показателем.
- Свободно оперировать понятиями: логарифм числа; десятичные и натуральные логарифмы.
- Свободно оперировать понятиями: синус, косинус, тангенс, котангенс числового аргумента.
- Оперировать понятиями: арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента.
- Свободно оперировать понятиями: натуральное и целое число, множества натуральных и целых чисел; использовать признаки делимости целых чисел, НОД и НОК натуральных чисел для решения задач, применять алгоритм Евклида.
- Свободно оперировать понятием остатка по модулю; записывать натуральные числа в различных позиционных системах счисления.
- Свободно оперировать понятиями: комплексное число и множество комплексных чисел; представлять комплексные числа в алгебраической и тригонометрической форме, выполнять арифметические операции с ними и изображать на координатной плоскости.

Уравнения и неравенства

- Свободно оперировать понятиями: тождество, уравнение, неравенство, равносильные уравнения и уравнения-следствия; равносильные неравенства.
- Применять различные методы решения рациональных и дробно-рациональных уравнений; применять метод интервалов для решения неравенств.
- Свободно оперировать понятиями: многочлен от одной переменной; многочлен с целыми коэффициентами, корни многочлена; применять деление многочлена на многочлен с остатком, теорему Безу и теорему Виета для решения задач.
- Свободно оперировать понятиями: система линейных уравнений, матрица, определитель матрицы 2×2 и его геометрический смысл; использовать свойства определителя 2×2 для вычисления его значения, применять определители для решения системы линейных уравнений; моделировать реальные ситуации с помощью системы линейных уравнений, исследовать построенные модели с помощью матриц и определителей, интерпретировать полученный результат.
- Использовать свойства действий с корнями для преобразования выражений.

- Выполнять преобразования числовых выражений, содержащих степени с рациональным показателем.
- Использовать свойства логарифмов для преобразования логарифмических выражений.
- Свободно оперировать понятиями: иррациональные, показательные и логарифмические уравнения; находить их решения с помощью равносильных переходов или осуществляя проверку корней.
- Применять основные тригонометрические формулы для преобразования тригонометрических выражений.
- Свободно оперировать понятием: тригонометрическое уравнение; применять необходимые формулы для решения основных типов тригонометрических уравнений.
- Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.
- Свободно оперировать понятиями: иррациональные, показательные и логарифмические неравенства; находить их решения с помощью равносильных переходов.
- Осуществлять отбор корней при решении тригонометрического уравнения.
- Свободно оперировать понятием тригонометрическое неравенство; применять необходимые формулы для решения основных типов тригонометрических неравенств.
- Свободно оперировать понятиями: система и совокупность уравнений и неравенств; равносильные системы и системы-следствия; находить решения системы и совокупностей рациональных, иррациональных, показательных и логарифмических уравнений и неравенств.
- Решать рациональные, иррациональные, показательные, логарифмические и тригонометрические уравнения и неравенства, содержащие модули и параметры.
- Применять графические методы для решения уравнений и неравенств, а также задач с параметрами.
- Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат.

Функции и графики

- Свободно оперировать понятиями: функция, способы задания функции; взаимно обратные функции, композиция функций; график функции; выполнять элементарные преобразования графиков функций.
- Свободно оперировать понятиями: область определения и множество значений функции, нули функции, промежутки знакопостоянства.
- Свободно оперировать понятиями: чётные и нечётные функции, периодические функции, промежутки монотонности функции, максимумы и минимумы функции, наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке.
- Свободно оперировать понятиями: степенная функция с натуральным и целым показателем, график степенной функции с натуральным и целым показателем; график корня n-ой степени как функции обратной степени с натуральным показателем.
- Оперировать понятиями: линейная, квадратичная и дробно-линейная функции; выполнять элементарное исследование и построение их графиков.

- Свободно оперировать понятиями: показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики; использовать их графики для решения уравнений.
- Свободно оперировать понятиями: тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента.
- Использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами.
- Строить графики композиции функций с помощью элементарного исследования и свойств композиции двух функций.
- Строить геометрические образы уравнений и неравенств на координатной плоскости.
- Свободно оперировать понятиями: графики тригонометрических функций.
- Применять функции для моделирования и исследования реальных процессов.

Начала математического анализа

- Свободно оперировать понятиями: арифметическая и геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; линейный и экспоненциальный рост, формула сложных процентов; иметь преставление о константе *e*.
- Использовать прогрессии для решения реальных задач прикладного характера.
- Свободно оперировать понятиями: последовательность, способы задания последовательностей, монотонные и ограниченные последовательности; понимать основы зарождения математического анализа как анализа бесконечно малых.
- Свободно оперировать понятиями: непрерывные функции; точки разрыва графика функции; асимптоты графика функции.
- Свободно оперировать понятием: функция, непрерывная на отрезке; применять свойства непрерывных функций для решения задач.
- Свободно оперировать понятиями: первая и вторая производные функции, касательная к графику функции.
- Вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции двух функций; знать производные элементарных функций.
- Использовать геометрический и физический смысл производной для решения задач.
- Использовать производную для исследования функции на монотонность и экстремумы.
- Находить наибольшее и наименьшее значения функции непрерывной на отрезке.
- Использовать производную для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах, для определения скорости и ускорения процесса, заданного формулой или графиком.
- Свободно оперировать понятиями: первообразная, определённый интеграл; находить первообразные элементарных функций и вычислять интеграл по формуле Ньютона—Лейбница.
- Находить площади плоских фигур и объёмы тел с помощью интеграла.
- Иметь представление о математическом моделировании на примере составления дифференциальных уравнений.
- Решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, средствами математического анализа.

Множества и логика

- Свободно оперировать понятиями: множество, операции над множествами.
- Использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов.
- Свободно оперировать понятиями: определение, теорема, уравнение-следствие, свойство математического объекта, доказательство, равносильные уравнения и неравенства.

Геометрия

Освоение учебного курса «Геометрия» должно обеспечивать достижение следующих предметных образовательных результатов:

- Свободно оперировать основными понятиями стереометрии при решении задач и проведении математических рассуждений.
- Применять аксиомы стереометрии и следствия из них при решении геометрических задач.
- Классифицировать взаимное расположение прямых в пространстве; плоскостей в пространстве; прямых и плоскостей в пространстве.
- Свободно оперировать понятиями, связанными с углами в пространстве: между прямыми в пространстве; между прямой и плоскостью.
- Свободно оперировать понятиями, связанными с многогранниками.
- Свободно распознавать основные виды многогранников (призма, пирамида, прямоугольный параллелепипед, куб).
- Классифицировать многогранники, выбирая основания для классификации.
- Свободно оперировать понятиями, связанными с сечением многогранников плоскостью.
- Выполнять параллельное, центральное и ортогональное проектирование фигур на плоскость; выполнять изображения фигур на плоскости.
- Строить сечения многогранников различными методами, выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу.
- Вычислять площади поверхностей многогранников (призма, пирамида), геометрических тел с применением формул.
- Свободно оперировать понятиями: симметрия в пространстве; центр, ось и плоскость симметрии; центр, ось и плоскость симметрии фигуры.
- Свободно оперировать понятиями, соответствующими векторам и координатам в пространстве.
- Выполнять действия над векторами.
- Решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин, применяя известные методы при решении математических задач повышенного и высокого уровня сложности.
- Применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач.
- Извлекать, преобразовывать и интерпретировать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках.
- Применять полученные знания на практике: сравнивать и анализировать реальные ситуации, применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии,

исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин.

- Иметь представления об основных этапах развития геометрии как составной части фундамента развития технологий.
- Свободно оперировать понятиями, связанными с цилиндрической, конической и сферической поверхностями; объяснять способы получения.
- Оперировать понятиями, связанными с телами вращения: цилиндром, конусом, сферой и шаром.
- Распознавать тела вращения (цилиндр, конус, сфера и шар) и объяснять способы получения тел вращения.
- Классифицировать взаимное расположение сферы и плоскости.
- Вычислять величины элементов многогранников и тел вращения; объёмы и площади поверхностей многогранников и тел вращения, геометрических тел с применением формул.
- Свободно оперировать понятиями, связанными с комбинациями тел вращения и многогранников: многогранник, вписанный в сферу и описанный около сферы; сфера, вписанная в многогранник или тело вращения.
- Вычислять соотношения между площадями поверхностей и объёмами подобных тел.
- Изображать изучаемые фигуры; выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу; строить сечения тел вращения.
- Извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках.
- Свободно оперировать понятием вектор в пространстве.
- Выполнять операции над векторами.
- Задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат.
- Решать геометрические задачи на вычисление углов между прямыми и плоскостями; вычисление расстояний от точки до плоскости; в целом, на применение векторно-координатного метода при решении.
- Свободно оперировать понятиями, связанными с движением в пространстве; знать свойства движений.
- выполнять изображения многогранником и тел вращения при параллельном переносе, центральной симметрии, зеркальной симметрии, при повороте вокруг прямой; преобразования подобия.
- Строить сечения многогранников и тел вращения: сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения шара.
- Использовать методы построения сечений: метод следов, метод внутреннего проектирования, метод переноса секущей плоскости.
- Доказывать геометрические утверждения.
- Применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной и неявной форме.

- Решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин.
- Применять программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач.
- Применять полученные знания на практике: сравнивать, анализировать и оценивать реальные ситуации; применять изученные понятия, теоремы, свойства в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин.
- Иметь представления об основных этапах развития геометрии как составной части фундамента развития технологий.

Вероятность и статистика

Освоение учебного курса «Вероятность и статистика» должно обеспечивать достижение следующих предметных образовательных результатов:

- Свободно оперировать понятиями: граф, плоский граф, связный граф, путь в графе, цепь, цикл, дерево, степень вершины, дерево случайного эксперимента.
- Свободно оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт), случайное событие, элементарное случайное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности событий в опытах с равновозможными элементарными событиями.
- Находить и формулировать события: пересечение, объединение данных событий, событие, противоположное данному; использовать диаграммы Эйлера, координатную прямую для решения задач; пользоваться формулой сложения вероятностей для вероятностей двух и трех случайных событий.
- Оперировать понятиями: условная вероятность, умножение вероятностей, независимые события, дерево случайного эксперимента; находить вероятности событий с помощью правила умножения, дерева случайного опыта, использовать формулу полной вероятности, формулу Байеса при решении задач; определять независимость событий по формуле и по организации случайного эксперимента.
- Применять изученные комбинаторные формулы для перечисления элементов множеств, элементарных событий случайного опыта, решения задач по теории вероятностей.
- Свободно оперировать понятиями: бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача, независимые испытания, серия испытаний; находить вероятности событий: в серии испытаний до первого успеха; в серии испытаний Бернулли; в опыте, связанном со случайным выбором из конечной совокупности.
- Свободно оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, диаграмма распределения, бинарная случайная величина, геометрическое, биномиальное распределение.
- Оперировать понятиями: совместное распределение двух случайных величин; использовать таблицу совместного распределения двух случайных величин для выделения распределения каждой величины, определения независимости случайных величин.
- Свободно оперировать понятием математического ожидания случайной величины (распределения); применять свойства математического ожидания при решении задач; вычислять математическое ожидание биномиального и геометрического распределений.

- Свободно оперировать понятиями: дисперсия, стандартное отклонение случайной величины; применять свойства дисперсии случайной величины (распределения) при решении задач; вычислять дисперсию и стандартное отклонение геометрического и биномиального распределений.
- Вычислять выборочные характеристики по данной выборке и оценивать характеристики генеральной совокупности данных по выборочным характеристикам. Оценивать вероятности событий и проверять простейшие статистические гипотезы, пользуясь изученными распределениями.

1.6. Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося **399** часов, в том числе : обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **266** часов; самостоятельной работы обучающегося **133**часа.

2. Структура и содержание учебного предмета

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	399
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	266
в том числе:	
контрольные работы	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	133
в том числе:	
самостоятельная работа с конспектом, учебником, справочной литературой	
Итоговая аттестация в форме экзамена.	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия»

№п/п	Содержание учебного материала	Кол-во часов
	1 курс	**120**
1-2	**Введение**	**2**
	Раздел 1. Развитие понятия о числе	**14**
3-6	Целые и рациональные числа. Действительные числа. Приближенные вычисления и погрешности приближений	*4*
7-8	Понятие комплексного числа.	*2*
9-10	Выполнение действий над комплексными числами в алгебраической форме.	*2*
11-14	Матрицы, действия с матрицами, основные свойства матриц	*4*
15-16	*Контрольная работа №1*	*2*
	Раздел 2 « Корни, степени и логарифмы»	**32**
	Тема 2.1. Корень n-ой степени и его свойства. Иррациональные уравнения	**6**
17-18	Корень n-ной степени и его свойства	*2*
19-20	Выполнение действий с корнями	*2*
21-22	Иррациональные уравнения. Решение иррациональных уравнений	*2*
	Тема 2.2. Степени с рациональными показателями .	**6**
23-24	Степени с рациональными показателями, их свойства. Степени с действительными показателями	*2*
25-26	Выполнение действий со степенями. (Нахождение значений степеней с рациональными показателями. Сравнение степеней. Преобразования выражений, содержащих степени.)	*2*
27-28	*Контрольная работа №2*	*2*
	Тема 2.3. Показательная функция. Показательные уравнения и неравенства	**6**
29-30	Показательная функция. Методы решения показательных уравнений	*2*
31-32	Решение показательных уравнений	*2*
33-34	Решение показательных неравенств	*2*
	Тема 2.4. Логарифмы. Логарифмические уравнения и неравенства	**14**
35-36	Определение логарифма, свойства, тождество. Десятичные и натуральные логарифмы . Правила действий с логарифмами. Формула перехода к новому основанию	*2*
37-38	Выполнения действий с логарифмами	*2*
39-40	Логарифмическая функция. Методы решения логарифмических уравнений	*2*
41-44	Решение логарифмических уравнений.	*4*
45-46	Решение логарифмических неравенств.	*2*

47-48	*Контрольная работа №3*	*2*
	Раздел 3 «Координаты и векторы»	**14**
49-50	Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы, плоскости. Уравнения прямых.	*2*
51-54	Векторы. Операции над векторами	*4*
55-56	Угол между векторами. Проекция вектора на ось.	*2*
57-58	Координаты вектора. Скалярное произведение векторов.	*2*
59-60	Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.	*2*
61-62	*Контрольная работа №4*	*2*
63-64	***Дифференцированный зачет* 1 семестр**	**2**
	Итого	***64***
	Раздел 4 «Основы тригонометрии»	**26**
	Тема 4.1 Тригонометрические функции	**4**
65	Радианная мера угла. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса угла. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса.	*1*
66	Основные тригонометрические тождества.	*1*
67-68	Нахождение синуса, косинуса, тангенса и котангенса числа, с применением основных тригонометрических тождеств	*2*
	Тема 4.2 Преобразования тригонометрических выражений	**8**
69	Формулы приведения. Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов. Формулы произведения тригонометрических функций.	*1*
70	Формулы двойного угла. Формулы половинного угла. Формулы суммы и разности тригонометрических функций.	*1*
71-74	Преобразование тригонометрических выражений	*4*
75-76	*Контрольная работа №5*	*2*
	Тема 4.3 Тригонометрические уравнения и неравенства	**14**
77	Обратные тригонометрические функции	*1*
78	Простейшие тригонометрические уравнения.	*1*
79-80	Решение простейших тригонометрических уравнений.	*2*
81-82	Однородные тригонометрические уравнения 1 и 2 степени. Тригонометрические уравнения сводящиеся к квадратным	*2*
83-84	Простейшие тригонометрические неравенства	*2*

85-88	Решение тригонометрических уравнений и простейших тригонометрических неравенств	*4*
89-90	*Контрольная работа №6*	*2*
	Раздел 5. « Функции, их свойства и графики»	**14**
91-92	Функция и ее график. Свойства функции.	*2*
93	График функции, построение графиков функций, заданных различными способами	*1*
94	Обратные функции. График обратной функции. Симметрия относительно прямой $y = x$.	*1*
95	Схема исследования функции.	*1*
96	Степенная функция, ее свойства и график. Показательная функция, ее свойства и график. Логарифмическая функция, ее свойства и график.	*1*
97-98	Тригонометрические функции, их свойства и графики.	*2*
99-102	Исследование функций и построение графиков	*4*
103-104	*Контрольная работа №7*	*2*
	Раздел 6 «Прямые и плоскости в пространстве»	**14**
105-106	Основные понятия стереометрии. Аксиомы и следствия стереометрии. Взаимное расположение двух прямых в пространстве.	*2*
107-108	Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей	*2*
109-110	Перпендикулярность прямых. Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Перпендикулярность двух плоскостей.	*2*
111-112	Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между двумя плоскостями.	*2*
113-114	Геометрические преобразования пространства. Параллельное проектирование.	*2*
115-116	Решение вычислительных задач и задач на доказательство с использованием аксиом стереометрии и их следствий	*2*
117-118	*Контрольная работа №8*	*2*
119-120	***Итоговая контрольная работа за 2 семестр***	**2**
	Итого	***56***
№п/п	**Содержание учебного материала**	**Кол-во часов**
	2 курс	**104**
121-122	**Входной контроль**	**2**
	Раздел 7 « Начала математического анализа »	**28**
123-124	Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей Понятие о пределе последовательности. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма	*2*

125-126	Вычисление пределов	*2*
127-128	Приращение функции. Понятие о производной функции, её физический смысл.	*2*
129-132	Производные основных элементарных функций. Правила дифференцирования. Производная сложной функции	*4*
133-136	Геометрический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции.	*4*
137-138	Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Исследование функций и построение графиков	*2*
139-140	Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах.	*2*
141-142	Вторая производная, ее геометрический и физический смысл.	*2*
143-144	Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.	*2*
145-148	Знакомство с математическим моделированием на примере дифференциальных уравнений	*4*
149-150	*Контрольная работа №1*	*2*
	Раздел 8 «Многогранники»	**16**
151-152	Вершины, ребра, грани многогранника. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера	*2*
153-154	Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.	*2*
155-156	Пирамиды. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр.	*2*
157-158	Симметрии в многогранниках Сечение куба, призмы и пирамиды.	*2*
159-160	Представление о правильных многогранниках.	*2*
161-162	Площадь и объем поверхностей призмы. Решение задач	*2*
163-164	Площадь и объем пирамиды и усеченной пирамиды. Решение задач	*2*
165-166	*Контрольная работа №2*	*2*
167-168	***Итоговая контрольная работа за 3 семестр***	**2**
	Итого	***48***
	Раздел 9 «Интеграл и его применение»	**12**
169-170	Понятия первообразной, её основное свойство, правила нахождения первообразной.	*2*
171-172	Вычисление первообразных	*2*
173-174	Понятие об определённом интеграле. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона—Лейбница.	*2*
175-176	Вычисление определенных интегралов. Нахождения площади фигуры, ограниченной линиями	*2*
177-178	Применения интеграла в физике и геометрии	*2*
179-180	*Контрольная работа №3*	*2*
	Раздел 10 «Элементы комбинаторики, теории вероятностей и математической статистики»	**16**
	Тема 10.1 Комбинаторика	**6**
181-182	Основные понятия комбинаторики. Перестановки, размещения, сочетания.	*2*

183-184	Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний	*2*
185-186	Формула бинома Ньютона. Треугольник Паскаля. Свойства биноминальных коэффициентов.	*2*
	Тема 10.2 Элементы теории вероятностей	**4**
187-188	Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. Решение задач	*2*
189-190	Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины	*2*
	Тема 10.3 Элементы математической статистики	**6**
191-192	Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики.	*2*
193-194	Решение прикладных задач.	*2*
195-196	*Контрольная работа №4*	*2*
	Раздел 11. «Тела и поверхности вращения»	**14**
197-198	Цилиндр. Сечения цилиндра плоскостями. Вписанная и описанная призмы	*2*
199-200	Конус. Сечения конуса плоскостями. Вписанная и описанная пирамиды	*2*
201-202	Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере	*2*
203-204	Формулы объема и площади поверхностей цилиндра, конуса, сферы.	*2*
205-206	Сечения, развертки круглых тел. Симметрия круглых тел.	*2*
207-208	Вычисление площадей и объемов	*2*
209-210	*Контрольная работа №5*	*2*
	Раздел 12 « Уравнения и неравенства»	**12**
211-212	Равносильность уравнений, неравенств, систем.	*2*
213-214	Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы. Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).	*2*
215-216	Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические неравенства. Основные приемы их решения	*2*
217-218	Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов	*2*
219-220	Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики.	*2*
221-222	*Контрольная работа №6*	*2*
223-224	***Итоговая контрольная работа за 4 семестр***	**2**
	Итого	***56 ч***
№п/н	**Содержание учебного материала**	**Кол-во часов**
	3 курс	**42**
	Раздел 13 « Математический анализ»	***12***

225-228	Дифференциальные уравнения. Основные понятия и определения. Задача Коши. Линейные дифференциальные уравнения.	*4*
229-236	Решение дифференциальных уравнений с разделяющимися переменными. Решение однородных дифференциальных уравнений первого порядка; Решение линейных однородных уравнений второго порядка с постоянными коэффициентами	*8*
	Раздел 14 « Элементы теории комплексных чисел»	***12***
237-240	Комплексное число и его формы. Действия над комплексными числами в различных формах Геометрическая интерпретация комплексных чисел.	*4*
241-248	Выполнение действий над комплексными числами	*8*
	Раздел 15 « Основы дискретной математики»	***10***
249-250	Элементы и множества. Задание множеств. Операции над множествами и их свойства. Отношения и их свойства.	*2*
251-254	«Выполнение операций над множествами».	*4*
255-258	Основные понятия теории графов	*4*
259-260	***Итоговая контрольная работа за 5 семестр***	***2***
261-266	**Итоговое повторение**	**6**
	Итого за 5 семестр	***42 ч***
	ВСЕГО за 1-3 курс	***266***
	Экзамен	**6**
	Самостоятельная работа. Подготовка презентации по теме: «Значение математики в профессиональной деятельности». Подготовка сообщения по теме: «История возникновения понятия действительного числа» Индивидуальная самостоятельная работа студента по решению задач Подготовка презентации по теме: «История происхождения комплексного числа» Подготовка сообщения по теме: «Происхождение терминов и обозначений», «Открытие логарифмов». Индивидуальная самостоятельная работа студента по решению задач Подготовка презентации по теме: «История тригонометрии» . Подготовка докладов по теме: «История возникновения понятия функция» Индивидуальная самостоятельная работа студента по решению задач Подготовка презентации по теме: «История дифференциального исчисления» Составление таблицы основных формул дифференцирования Индивидуальная самостоятельная работа студента по решению задач Составление кроссворда по теме: «Производная»	***133***

	Составление теста по теме: «Первообразная» Составление вопросов по теме: «Векторы» Составление кроссворда по теме: «Прямые и плоскости в пространстве» Индивидуальная самостоятельная работа студента по решению задач Подготовка презентации по теме: « Аксиомы стереометрии и следствия из них» Изготовление моделей правильных многогранников Подготовка презентации по теме: «Сечения призмы и пирамиды» Составление кроссворда по теме: «Многогранники» Изготовление моделей тел вращения Подготовка презентации по теме: «Шар. Взаимное расположение плоскостей шара» Подготовка презентации по теме: «Элементы комбинаторики» Индивидуальная самостоятельная работа студента по решению задач Составление вопросов по теме «Дифференциальные уравнения» Подготовка презентации по теме «Комплексные числа» Индивидуальная самостоятельная работа студента по решению задач	
	Всего за курс	**399**
	Экзамен	**6**

3. Условия реализации учебного предмета

3.1. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Реализация учебного предмета «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» требует наличие учебного кабинета по математике, библиотеки

Оборудование учебного кабинета «Математика»:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Информационно-коммуникативные средства

- мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания по основным разделам курса математики;
- электронная база данных для создания тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы.

Технические средства обучения

- компьютер;
- принтер;
- мультимедиапроектор;
- экран;
- интерактивная доска.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

Комплект стереометрических тел (демонстрационный)

Печатные пособия

- таблицы по геометрии;
- таблицы по алгебре и начала анализа;
- раздаточный материал.

Оборудование библиотеки:

Читальный зал с 5 компьютерами имеющие выход в сеть Интернет

Зал дипломное проектирование с 10 компьютерами имеющие выход в сеть Интернет

Зал технической литературы, фонд художественной литературы (книгохранилище), копировальный центр

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов.

Для обучающихся

Основное

1. В.В. Козлов, А.А. Никитин, В.С. Белоносов и др.; под редакцией академика РАН В.В. Козлова и академика РАО А.А. Никитина

Математика. Алгебра и начала математического анализа, геометрия. 10 класс

Учебник входит в федеральный перечень учебников, утверждённый Приказом Министерства просвещения России от 28 декабря 2018 года № 345

2.В.В. Козлов, А.А. Никитин, В.С. Белоносов и др.; под редакцией академика РАН В.В. Козлова и академика РАО А.А. Никитина

Математика. Алгебра и начала математического анализа, геометрия. 11 класс

Номер в Федеральном перечне: 1.3.4.1.6.1

Учебник входит в федеральный перечень учебников, утверждённый Приказом Министерства просвещения России от 28 декабря 2018 года № 345.

3.Алимов Ш. А. , Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и др. Алгебра и начала анализа. 10 -11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень – М.: Просвещение, 2015.-464 с.

4. Атанасян Л. С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия. 10 -11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый и профил. уровни – М.: Просвещение, 2015,-255 с.

5. Башмаков М. И. Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень). 10 кл. – М., 2015.
6. Башмаков М. И. Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень). 11 кл. – М., 2015.

Дополнительно

1. Башмаков М. И. Математика (базовый уровень). 10—11 кл. – М., 2015.
2. Башмаков М. И. Математика: 10 кл. Сборник задач: учеб. пособие. – М., 2015.
3. Башмаков М. И. Математика: учебник для 10 кл. – М., 2015.
4. Колмогоров А. Н., Абрамов А.М, Дудницын Ю.П. и др.; Под ред. Колмогоров А. Н. Алгебра и начала анализа: Учеб. для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений – М., Просвещение,2014.-384с.
7. Колягин Ю. М. и др. Математика (Книга 1). – М., 2013.
8. Колягин Ю. М. и др. Математика (Книга 2). – М., 2013.

Для преподавателей

Основное

1. Алимов Ш. А. , Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и др. Алгебра и начала анализа. 10 -11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень – М.: Просвещение, 2015.-464 с.
2. Атанасян Л. С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия. 10 -11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый и профил. уровни– М.: Просвещение, 2015,-255 с.
3. Башмаков М.И. Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень). 10 кл. – М., 2015.
4. Башмаков М.И. Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень). 11 кл. – М., 2015.
5. Башмаков М.И. Математика (базовый уровень). 10—11 кл. – М., 2015.
6. Башмаков М.И. Математика: 10 кл. Сборник задач: учеб. пособие. – М., 2015.
7. Башмаков М.И. Математика: учебник для 10 кл. – М., 2015.
8. Колмогоров А. Н., Абрамов А.М, Дудницын Ю.П. и др.; Под ред. Колмогоров А. Н. Алгебра и начала анализа: Учеб. для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений – М., Просвещение,2014.-384с.
9. Луканкин Г.Л. Математика. Ч. 1: учебное пособие для учреждений начального профессионального образования. – М., 2014.

Дополнительно

1. Александров А.Д., Вернер А.Л., Рыжик В.И. Геометрия (базовый и профильный уровни). 10—11 кл. 2015.
2. Колягин Ю.М., Ткачева М.В, Федерова Н.Е. и др. под ред. Жижченко А.Б. Алгебра и начала математического анализа (базовый и профильный уровни). 10 кл. – М., 2015.
3. Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др. Алгебра и начала математического анализа (базовый и профильный уровни). 11 кл. – М., 2015.
4. Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др. Алгебра и начала математического анализа (базовый и профильный уровни). 10 кл. – М., 2015.
5. Шарыгин И.Ф. Геометрия (базовый уровень) 10—11 кл. – 2015.

Интернет-ресурсы

1. http://www.edu.ru
2. Математика в Открытом колледже http://www.mathematics.ru
3. Exponenta.ru http://www.exponenta.ru Компания Softline. Образовательный математический сайт. Материалы для студентов: задачи с решениями, справочник по математике, электронные консультации
4. ЭБС «ЮРАЙТ»: Баврин, И. И. Математика : учебник и практикум для СПО / И. И. Баврин. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 616 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04101-9.
5. ЭБС «ЮРАЙТ»: Дорофеева, А. В. Математика : учебник для СПО / А. В. Дорофеева. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 400 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03697-8.
6. ЭБС «ЮРАЙТ»: Павлюченко, Ю. В. Математика : учебник и практикум для СПО / Ю. В. Павлюченко, Н. Ш. Хассан ; под общ. ред. Ю. В. Павлюченко. — 4-е изд., пер. и доп. — М. :

Издательство Юрайт, 2018. — 238 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01261-3.
7. ЭБС «ЮРАЙТ»: Богомолов, Н. В. Математика : учебник для СПО / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — 5-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 401 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07878-7.
8. ЭБС «ЮРАЙТ»: Шипачев, В. С. Математика : учебник и практикум для СПО / В. С. Шипачев ; под ред. А. Н. Тихонова. — 8-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 447 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04609-0. Режим доступа:
9. ЭБС «ЮРАЙТ»: Кремер, Н. Ш. Математика для колледжей : учебное пособие для СПО / Н. Ш. Кремер, О. Г. Константинова, М. Н. Фридман ; под ред. Н. Ш. Кремера. — 10-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 346 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05640-2.
10. ЭБС «ЮРАЙТ»: Попов, А. М. Математика для экономистов : учебник для СПО / А. М. Попов, В. Н. Сотников ; под ред. А. М. Попова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 564 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03686-2.
11. ЭБС «ЮРАЙТ»: Гисин, В. Б. Математика. Практикум : учебное пособие для СПО / В. Б. Гисин, Н. Ш. Кремер. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 202 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-8846-8.
12. ЭБС «ЮРАЙТ»:Математика. Практикум : учебное пособие для СПО / О. В. Татарников [и др.] ; под общ. ред. О. В. Татарникова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 285 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03146-1.
13. ЭБС «ЮРАЙТ»: Дорофеева, А. В. Математика. Сборник задач : учеб.-практ. пособие для СПО / А. В. Дорофеева. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 176 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08796-3.
14. ЭБС «Znanium»: Математика : учебник / А.А. Дадаян. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 544 с. — (Среднее профессиональное образование).

4. Контроль и оценка планируемых результатов освоения учебного предмета

Контроль и оценка планируемых результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися самостоятельных индивидуальных заданий.

Планируемые результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
узнает: · значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе; · значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии; · универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности; · вероятностный характер различных процессов окружающего мира. ***Алгебра*** ***научится:*** · выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения	***Текущий контроль:*** • Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий • Контроль выполнения индивидуальных заданий • Выполнение практических работ • Выполнение внеаудиторных самостоятельных работ ***Промежуточный контроль:*** • Рубежный контроль по темам разделов в виде контрольных письменных работ

величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения; · находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах; · выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций; **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:** · для практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства. **Функции и графики** ***научится:*** · вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции; · определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках; · строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций; · использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин; **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:** · для описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков. **Начала математического анализа** ***научится:*** · находить производные элементарных функций; · использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков; · применять производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения; · вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла; · моделировать реальные процессы с помощью дифференциальных уравнений ***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:*** · для решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения. **Уравнения и неравенства** ***научится:*** · решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы; · использовать графический метод решения уравнений и	***Итоговая аттестация:*** Экзамен по дисциплине.

неравенств;
· изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными;
· составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

· для построения и исследования простейших математических моделей.

Комбинаторика, статистика и теория вероятностей

научится:

· решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;
· вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

· для анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;
· анализа информации статистического характера.

Матрицы, системы линейных алгебранческих уравнений

научится:

· Оперировать понятиями: система линейных уравнений, матрица, определитель матрицы.
· Использовать свойства определителя 2×2 для вычисления его значения, применять определители для решения системы линейных уравнений.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

· для моделирования реальных ситуаций с помощью системы линейных уравнений, исследования построенных моделей с помощью матриц и определителей, интерпретации полученного результата.

Геометрия

научится:

· распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
· описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;
· анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
· изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
· строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;
· решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
· использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
· проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: · для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур; · вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.	

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ НОВОСИБИРСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМ. А. И. ПОКРЫШКИНА

УТВЕРЖДАЮ:
Зам. директора по УПР ГБПОУ НСО
«Новосибирский технический колледж
им. А.И. Покрышкина»
_____ Головнин А. А.
«_31_» _августа_ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОДБ.08 ИНФОРМАТИКА

(базовый уровень)

Специальность среднего профессионального образования:
13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)
15.02.10 Мехатроника и мобильная робототехника (по отраслям)
15.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание роботизированного производства
15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

срок обучения – 3 год и 10 мес.

на базе основного общего образования

Новосибирск
2023

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413, Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 года (зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 №74228)

Организация-разработчик: ГБПОУ НСО «Новосибирский технический колледж им. А.И. Покрышкина»

Разработчик:
Лепилина Ольга Николаевна, преподаватель информационных технологий, высшая квалификационная категория

Рабочая программа рассмотрена и принята
на заседании методического совета: « 31 » августа 2023 г.
Протокол № 1
Председатель методического совета _____ Е.В. Романова

Рабочая программа рассмотрена и принята
на заседании методического совета: « ____ » _____ 2024 г.
Протокол № ____
Председатель методического совета_____

Рабочая программа рассмотрена и принята
на заседании методического совета: « ____ » _____ 2025 г.
Протокол № ____
Председатель методического совета_____

Рабочая программа рассмотрена и принята
на заседании методического совета: « ____ » _____ 2026 г.
Протокол № ____
Председатель методического совета_____

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА *ИНФОРМАТИКА*	3
1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА *ИНФОРМАТИКА*	8
1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА *ИНФОРМАТИКА*	19
2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА *ИНФОРМАТИКА*	21

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОДБ.08 Информатика

1.1. Область применения программы

Программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО:

13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

15.02.10 Мехатроника и мобильная робототехника (по отраслям)

15.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание роботизированного производства

15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

Программа учебного предмета может быть использована в дополнительном профессиональном образовании для повышения квалификации и переподготовки и профессиональной подготовке по специальностям, требующих знания информационных и компьютерных технологий (оператор ЭВМ, оператор станков с ЧПУ).

1.2. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Предмет входит в цикл общих учебных дисциплин

1.3. Цели и задачи предмета – требования к результатам освоения предмета:

Основная цель изучения учебного предмета "Информатика" на базовом уровне для уровня среднего общего образования - обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, его готовности к жизни в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда. В связи с этим изучение информатики должно обеспечить:

сформированность представлений о роли информатики, информационных и коммуникационных технологий в современном обществе;

сформированность основ логического и алгоритмического мышления;

сформированность умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценивания и связь критериев с определенной системой ценностей, проверять на достоверность и обобщать информацию;

сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе, понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;

принятие правовых и этических аспектов информационных технологий, осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение информации;

создание условий для развития навыков учебной, проектной, научно-исследовательской и творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию.

Планируемые результаты освоения программы по информатике на уровне среднего общего образования:

Личностные результаты отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации средствами учебного предмета основных направлений воспитательной деятельности. В результате изучения информатики на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, соблюдение основополагающих норм информационного права и информационной безопасности;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам в виртуальном пространстве;

2) патриотического воспитания:

ценностное отношение к историческому наследию, достижениям России в науке, искусстве, технологиях, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества;

3) духовно-нравственного воспитания:

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества;

способность воспринимать различные виды искусства, в том числе основанные на использовании информационных технологий;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, том числе и за счет соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий;

6) трудового воспитания:

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях информатики и научно-технического прогресса, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учетом возможностей информационно-коммуникационных технологий;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счет понимания роли информационных ресурсов, информационных процессов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения программы по информатике у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и

сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

Метапредметные результаты, отражены в универсальных учебных действиях, а именно - познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Овладение универсальными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

2) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

3) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением

требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Универсальные коммуникативные действия:

1) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и уметь смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог;

развернуто и логично излагать свою точку зрения.

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Универсальные регулятивные действия:

1) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

2) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

3) принятия себя и других:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других на ошибку;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты освоения программы по информатике базового уровня.

В процессе изучения курса информатики базового уровня обучающимися будут достигнуты следующие предметные результаты:

владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в

природе, технике и обществе, понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления";

владение методами поиска информации в сети Интернет, умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет;

умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;

понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров, тенденций развития компьютерных технологий;

владение навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения, понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и материалов, размещенных в сети Интернет;

понимание основных принципов дискретизации различных видов информации, умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;

умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды);

владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления, выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики;

умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов;

наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире, об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных;

владение теоретическим аппаратом, позволяющим определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;

умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки, определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных, модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);

умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей, нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10, вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения, среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию), сортировку элементов массива;

умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы к базам данных (в том числе запросы с вычисляемыми полями),

выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных, умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу, представлять результаты моделирования в наглядном виде;

умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных цифровых технологий, понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов, понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях, наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы предмета:

максимальной учебной нагрузки обучающегося ***108*** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося ***108*** часа из них ***82*** часа лабораторно-практических работ.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА *Информатика*

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***108***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***108***
в том числе:	
лабораторные занятия	*82*
Самостоятельная работа (всего)	
Итоговая аттестация в форме ***дифференцированного зачёта***	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета *Информатика*

№ темы	Наименование разделов и тем	Кол-во часов		В том числе			Самостоятельная работа
		Максимальная учебная нагрузка	Обязательная аудиторная учебная нагрузка	лабораторные занятия	практические занятия	контрольные работы	
I курс 2 семестр							
	Тема 1. Информация и информационные процессы.	**4**	**4**				
1.1.	Информация. Свойства информации.	2	2				
1.2.	Информационные процессы. Информационные системы.	2	2				
	Тема 2. Кодирование информации	**12**	**12**	**8**			
2.1.	Кодирование различных видов информации.	4	4	2			
2.2.	Системы счисления.	8	8	6			
	Тема 3. Логические основы ЭВМ	**12**	**12**	**6**			
3.1.	Основные понятия алгебры логики.	4	4	2			
3.2.	Законы алгебры логики.	4	4	2			
3.3	Логические элементы.	4	4	2			
	Итого за 1 семестр	**28**	**28**	**14**			
2 курс 3 семестр							
	Тема 4. Аппаратное и программное обеспечение ЭВМ	**8**	**8**	**2**			
4.1.	Принципы работы компьютера. Программное обеспечение (ПО) ЭВМ.	4	4	2			
4.2.	Техника безопасности и правила работы на компьютере.	2	2				
4.3.	Информационная безопасность	2	2				
	Тема 5. Работа в текстовом процессоре MS Word	**12**	**12**	**12**			
5.1.	Технологии создания текстовых документов	12	12	12			
	Тема 6. Электронные (динамические) таблицы	**12**	**12**	**10**			
6.1.	Технология обработки числовой информации	12	12	10			

	Тема 7. Обработка графических объектов	**4**	**4**	**4**			
7.1.	Обработка графических объектов	4	4	4			
	Тема 8. Мультимедиа	**2**	**2**	**2**			
8.1.	Компьютерные презентации	2	2	2			
	Тема 9. Базы данных	**10**	**10**	**8**			
9.1.	Основные понятия баз данных (БД). Архитектура системы управления базами данных (СУБД) MS Access	10	10	8			
	Итого за 2 семестр	**48**	**48**	**38**			
2 курс 4 семестр							
	Тема 10. Компьютерные сети	**6**	**6**	**6**			
10.1.	Принципы построения компьютерных сетей Интернет. Технология WWW. Браузеры	6	6	6			
	Тема 11. Моделирование	**4**	**4**	**4**			
11.1.	Основные понятия моделирования. Типы моделей	2	2	2			
11.2.	Этапы моделирования.	2	2	2			
	Тема 12. Алгоритмизация	**6**	**6**	**6**			
12.1.	Свойства алгоритмов. Средства записи алгоритмов. Типы алгоритмов	6	6	6			
	Тема 13. Программирование	**14**	**14**	**14**			
13.1.	Введение в язык программирования Паскаль	2	2	2			
13.2.	Программирование алгоритмов линейной, разветвляющейся и циклической структуры	6	6	6			
13.3.	Одномерные массивы	2	2	2			
13.4.	Двухмерные массивы	2	2	2			
13.5.	Подпрограммы	2	2	2			
	Тема 14. Искусственный интеллект	**2**	**2**				
14.1.	Искусственный интеллект	2	2				
	Итого за 4 семестр	**32**	**32**	**30**			
	Всего за курс обучения	**108**	**108**	**82**			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
	1 курс 2 семестр (28/14)			
Тема 1. Информация и информационные процессы	***Содержание учебного материала***		*4*	*2,3*
	1	**Информация, свойства информации.** Определение понятий «информация», «данные», «знания». Свойства информации. Измерение информации. Понятие «бит», «байт». Производные единицы измерения информации. Информационные технологии и профессиональная деятельность. Информационные ресурсы. Цифровая экономика. Информационная культура.	*2*	
	2	**Информационные процессы. Информационные системы.** Передача информации. Источник, приемник, канал связи, сигнал, кодирование. Хранение информации, объем памяти. Обработка информации. Виды обработки информации: получение нового содержания, изменение формы представления информации. Поиск информации. Роль информации и информационных процессов в окружающем мире. Компоненты системы и их взаимодействие. Разомкнутые и замкнутые системы управления. Передача данных. Источник, приемник, канал связи, сигнал, кодирующее и декодирующее устройство. Искажение информации при передаче по каналам связи. Скорость передачи данных по каналу связи. Обратная связь.	*2*	
Тема 2. Кодирование информации	***Содержание учебного материала***		***12***	*2,3*
	1	**Кодирование различных видов информации**. Универсальность дискретного представления информации. Двоичное кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Префиксные коды. Условие Фано. Подходы к измерению информации. Сущность объемного (алфавитного) подхода к измерению информации, определение бита с точки зрения алфавитного подхода, связь между размером алфавита и информационным весом символа (в предположении о равновероятноси появления символов). Кодирование текстов. Кодировка ASCII. Однобайтные кодировки. Стандарт UNICODE. Кодировка UTF-8. Определение информационного объема текстовых сообщений. Кодирование изображений. Оценка информационного объема растрового графического изображения при заданном разрешении и глубине кодирования цвета. Кодирование звука. Оценка информационного объема звуковых данных при заданных частоте дискретизации и разрядности кодирования.	*2*	
	3	**Системы счисления.** Развернутая запись целых и дробных чисел в позиционных системах счисления. Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системы счисления. Алгоритм перевода целого	*2*	

		числа из Р-ичной системы счисления в десятичную. Алгоритм перевода конечной Р-ичной дроби в десятичную. Алгоритм перевода целого числа из десятичной системы счисления в Р-ичную. Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления, перевод чисел между этими системами. Арифметические операции в позиционных системах счисления. Представление целых и вещественных чисел в памяти компьютера.		
	Лабораторные работы		***8***	
	1	Определение объема текстовых сообщений, графического изображения, звуковых данных		
	2	Перевод чисел из двоичных, восьмеричных, шестнадцатеричных чисел в десятичную систему счисления.		
	3	Перевод десятичных чисел в двоичную, восьмеричную, шестнадцатеричную системы счисления		
	4	Выполнение арифметических операций в различных системах счисления		
Тема 3. Логические основы ЭВМ	***Содержание учебного материала***		***12***	*2,3*
	1	**Основные понятия алгебры логики.** Алгебра логики. Высказывания. Логические операции. Таблицы истинности логических операций "дизъюнкция", "конъюнкция", "инверсия", "импликация", "эквиваленция". Логические выражения. Вычисление логического значения составного высказывания при известных значениях входящих в него элементарных высказываний. Таблицы истинности логических выражений. Логические операции и операции над множествами.	*2*	
	2	**Законы алгебры логики.** Примеры законов алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Логические функции. Построение логического выражения с данной таблицей истинности.	*2*	
	3	**Логические элементы.** Логические элементы компьютера. Триггер. Сумматор. Построение схемы на логических элементах по логическому выражению. Запись логического выражения по логической схеме.	*2*	
	Лабораторные работы		***6***	
	1	Представление логической функции в табличной форме. Переход от табличной формы к аналитической		
	2	Минимизация логических функций с помощью законов алгебры логики. Минимизация логических функций с помощью карт Карно		
	3	Построение логических схем		

2 курс 3 семестр (48/38)				
Тема 4. Аппаратное и программное обеспечение ЭВМ	*Содержание учебного материала*		*8*	*2,3*
	1	**Принципы работы компьютера. Программное обеспечение ЭВМ.** Принципы Джона фон Неймана. Состав и назначение блоков классической (фон Неймановской) структуры ЭВМ. Принципы работы компьютера. Персональный компьютер. Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемых задач. Основные тенденции развития компьютерных технологий. Параллельные вычисления. Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. Микроконтроллеры. Роботизированные производства. Программное обеспечение компьютеров. Виды программного обеспечения и их назначение. Особенности программного обеспечения мобильных устройств. Операционная система. Понятие о системном администрировании. Инсталляция и деинсталляция программного обеспечения. Файловая система. Поиск в файловой системе. Организация хранения и обработки данных с использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств. Прикладные компьютерные программы для решения типовых задач по выбранной специализации. Системы автоматизированного проектирования. Программное обеспечение. Лицензирование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Проприетарное и свободное программное обеспечение. Коммерческое и некоммерческое использование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Ответственность, устанавливаемая законодательством Российской Федерации, за неправомерное использование программного обеспечения и цифровых ресурсов.	*2*	
	2	**Техника безопасности и правила работы на компьютере.** Требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения.	*2*	
	3	**Информационная безопасность.** Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием информационно-коммуникационных технологий. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности. Средства защиты информации в компьютерах, компьютерных сетях и автоматизированных информационных системах. Правовое обеспечение информационной безопасности. Предотвращение несанкционированного доступа к личной конфиденциальной информации, хранящейся на персональном компьютере, мобильных устройствах. Вредоносное программное обеспечение и способы борьбы с ним. Антивирусные программы. Организация личного архива информации. Резервное копирование. Парольная защита архива.	*2*	
	Лабораторные работы		*2*	
	1	Работа с файловой системой		

Тема 5 . Работа в текстовом процессоре MS Word	***Содержание учебного материала***		***12***	*2,3*
	1	**Технология создания текстовых документов.** Редактирование и форматирование. Проверка орфографии и грамматики. Средства поиска и автозамены в текстовом процессоре. Использование стилей. Структурированные текстовые документы. Сноски, оглавление. Облачные сервисы. Коллективная работа с документом. Инструменты рецензирования в текстовых процессорах. Деловая переписка. Реферат. Правила цитирования источников и оформления библиографических ссылок. Оформление списка литературы. Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (фотоаппаратов, видеокамер, сканеров и др. устройств).		
	Лабораторные работы		*12*	
	1	Ввод и редактирование текста		
	2	Форматирование символов, абзацев и страниц		
	3	Создание таблиц		
	4	Вставка графических объектов		
	5	Создание гипертекстовых документов		
	6	Коллективная работа с документом, рецензирование текста		
Тема 6. Электронные (динамические) таблицы	***Содержание учебного материала***		***12***	*2,3*
	1	**Технология обработки числовой информации.** Анализ данных с помощью электронных таблиц. Вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений диапазона. Численное решение уравнений с помощью подбора парметра.	*2*	
	Лабораторные работы		*10*	
	1	Создание и редактирование шаблонов таблиц		
	2	Редактирование и форматирование рабочих листов		
	3	Выполнение расчетов с помощью формул		
	4	Выполнение расчетов с помощью функций		
	5	Построение диаграмм		
Тема 7. Обработка графических объектов	***Содержание учебного материала***		***4***	*2,3*
	1	**Обработка графических объектов.** Графический редактор. Растровая и векторная графика. Форматы графических файлов. Принципы построения и редактирования трехмерных моделей.		
	Лабораторные работы		*4*	
	1	Создание растрового изображения		
	2	Создание векторного изображения		

Тема 8. Мультимедиа	***Содержание учебного материала***		***2***	*2,3*
	1	**Компьютерные презентации.** Мультимедиа. Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций проектных работ.		
	Лабораторные работы		*2*	
	1	Создание презентации		
Тема 9. Базы данных	***Содержание учебного материала***		***10***	*2,3*
	1	**Основные понятия баз данных.** Понятие и назначение базы данных (БД). Классификация БД. Системы управления БД (СУБД). Многотабличные БД. Связи между таблицами. **Архитектура СУБД MS Access.** Таблица – представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключ таблицы. Работа с готовой БД. Заполнение БД. Поиск, сортировка и фильтрация записей. Запросы на выборку данных. Запросы с параметрами. Вычисляемые поля в запросах. Запросы к многотабличным БД.	*2*	
	Лабораторные работы		*8*	*2,3*
	1	Создание таблиц и связей между ними		
	2	Создание форм ввода и отчетов		
	3	Создание запросов на выборку		
	4	Создание запросов с параметрами		
2 курс 4 семестр (32/30)				
Тема 10. Компьютерные сети	***Содержание учебного материала***		***6***	*2,3*
	1	**Принципы построения компьютерных сетей. Интернет. Технология WWW. Браузеры.** Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Система доменных имен. Адресация в сети Интернет. Система доменных имен. Виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернета. Геоинформационные системы. Геолокационные системы реального времени (например, локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей), интернет-торговля, бронирование билетов, гостиниц. Государственные электронные сервисы и услуги.Социальные сети – организация коллективного взаимодействия и обмена данными. Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве. Проблемы подлинности полученной информации. Открытые образовательные ресурсы. Сетевое хранение данных. Веб-сайт. Веб-страница. Взаимодействие браузера с веб-сервером. Динамические страницы. Разработка интернет-приложений (сайтов).		

	Лабораторные работы		*6*	
	1	Создание WEB-страницы. Вставка текстовых и блочных элементов		
	2	Вставка гиперссылок		
	3	Создание таблиц средствами HTML		
Тема 11. Моделирование	***Содержание учебного материала***		*4*	*2,3*
	1	**Основные понятия моделирования. Типы моделей.** Модели и моделирование. Цели моделирования. Соответствие модели моделируемому объекту или процессу. Формализация прикладных задач. Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики). Графы. Основные понятия. Виды графов. Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (построение оптимального пути между вершинами графа, определение количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа). Деревья. Бинарное дерево. Дискретные игры двух игроков с полной информацией. Построение дерева перебора вариантов описания стратегии игры в табличной форме. Выигрышные стратегии. Использование графов и деревьев при описании объектов и процессов окружающего мира.		
	2	**Этапы моделирования.** Этапы компьютерно-математического моделирования: постановка задачи, разработка модели, тестирование модели, компьютерный эксперимент, анализ результатов моделирования. Анализ данных. Основные задачи анализа данных: прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений. Последовательность решения задачи анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результата.		
	Лабораторные работы		*4*	
	1	Построение графической модели объекта или процесса		
	2	Проведение вычислительного эксперимента с компьютерной моделью. Анализ достоверности (правдоподобия) результатов компьютерного эксперимента.		
Тема 12. Алгоритмизация	***Содержание учебного материала***		*6*	*2,3*
	1	**Свойства алгоритмов. Средства записи алгоритмов. Типы алгоритмов.** Определение понятий «алгоритм». Свойства алгоритмов. Средства записи алгоритмов. Графическое изображение алгоритма. Определение понятия «блок-схема». Назначение блоков. Правила записи алгоритмов. Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать		

		требуемый результат. Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня. Примеры задач: алгоритмы обработки конечной числовой последовательности (вычисление сумм, произведений, количества элементов с заданными свойствами), алгоритмы анализа записи чисел в позиционной системе счисления, алгоритмы решения задач методом перебора (поиск наибольшего общего делителя двух натуральных чисел, проверка числа на простоту).		
	Лабораторные работы		***6***	
	1	Создание блок-схем алгоритмов линейной структуры.		
	2	Создание блок-схем алгоритмов разветвляющейся структуры.		
	3	Создание блок-схем алгоритмов циклической структуры.		
Тема 13. Программирование	***Содержание учебного материала***		***14***	*2,3*
	1	**Введение в язык программирования Паскаль.** Основные конструкции языка программирования. Типы данных: целочисленные, вещественные, символьные логические.		
	2	**Программирование алгоритмов линейной, разветвляющейся и циклической структуры.** Ветвления. Составные условия. Циклы с условием. Циклы по переменной. Использование таблиц трассировки.		
	3	**Одномерные массивы.** Алгоритмы работы с элементами массива с однократным просмотром массива: суммирование элементов массива, подсчет количества (суммы) элементов массива, удовлетворяющих заданному условию, нахождение наибольшего (наименьшего) значения элементов массива, нахождение второго по величине (наибольшего (наименьшего) значения, линейный поиск элемента, перестановка элементов массива в обратном порядке. Сортировка одномерного массива. Простые методы сортировки (например, метод пузырька, метод выбора, сортировка вставками).		
		Двухмерные массивы. Алгоритмы работы с элементами массива с однократным просмотром массива: суммирование элементов массива, подсчет количества (суммы) элементов массива, удовлетворяющих заданному условию, нахождение наибольшего (наименьшего) значения элементов массива, нахождение второго по величине (наибольшего (наименьшего) значения, линейный поиск элемента, перестановка элементов массива в обратном порядке.		
	4	**Подпрограммы.** Подпрограммы (процедуры, функции). Параметры подпрограмм. Рекурсивные процедуры и функции. Библиотеки подпрограмм.		
	Лабораторные работы		***14***	
	1	Запись арифметических выражений по правилам языка программирования		
	2	Программирование алгоритмов линейной структуры		
	3	Программирование алгоритмов разветвляющейся структуры		

	4	Программирование алгоритмов циклической структуры		
	5	Создание одномерных массивов. Работа с элементами массива		
	6	Создание двухмерных массивов. Работа с элементами массива		
	7	Создание подпрограмм		
Тема 14. Искусственный интеллект	***Содержание учебного материала***		***2***	*2,3*
	1	**Искусственный интеллект**. Средства искусственного интеллекта. Сервисы машинного перевода и распознавания устной речи. Идентификация и поиск изображений, распознавание лиц. Самообучающиеся системы. Искусственный интеллект в компьютерных играх. Использование методов искусственного интеллекта в обучающих системах. Использование методов искусственного интеллекта в робототехнике. Интернет вещей. Перспективы развития компьютерных интеллектуальных систем.	*2*	
ВСЕГО			***108***	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета ***Информатики***.

Материально-техническое обеспечение программы учебного предмета Информатика:

1. Ноутбуки обучающихся (рабочие станции) 25 шт;
2. Рабочее место преподавателя, оснащенное персональным компьютером, ноутбуком, модемом, принтером, сканером;
3. Интерактивная доска SMART;
4. Одноранговая локальная сеть;
5. Сеть Internet;
6. Программное обеспечение рабочих станций (ОС Windows, интегрированный пакет MS Office);
7. Электронные тесты;
8. Компьютерные презентации тем;
9. Методические указания к выполнению лабораторных работ.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Рекомендуемая литература

Для студентов

1. Малясова С.В., Демьяненко С.В., Цветкова М. С. Информатика: Пособие для подготовки к ЕГЭ / под ред. М. С. Цветковой. — М.: 2017.
2. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика: Учебник. — М.: 2017.
3. Цветкова М.С., Гаврилова С. А., Хлобыстова И. Ю. Информатика: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей/ под ред М. С. Цветковой. — М., 2017.
4. Цветкова М. С., Хлобыстова И. Ю. Информатика: практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей. – М.: 2017
5. Цветкова М. С., Хлобыстова И. Ю. и др. Информатика: электронный учебно-методический комплекс. – М., 2017
6. Информатика. 10 класс. Базовый и углубленный уровни: учебник в 2 ч./ К.Ю. Поляков,
7. Е.А. Еремин. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.
8. Информатика. 11 класс. Базовый и углубленный уровни: учебник в 2 ч./ К.Ю. Поляков,
9. Е.А. Еремин. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.
10. Информатика. 10 класс. Углубленный уровень: учебник в 2 ч./ К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин.
11. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.
12. Информатика. 11 класс. Углубленный уровень: учебник в 2 ч./ К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин.
13. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.
14. Информатика. 10–11 классы. Базовый и углубленный уровни: методическое пособие/
15. К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.
16. Информатика. 10–11 классы. Углублённый уровень: программа для старшей школы
17. К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.
18. Информатика. 10–11 классы. Базовый и углубленный уровни: практикум./ К.Ю. Поляков,
19. Е.А. Еремин. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.
20. Информатика. УМК для старшей школы: 10-11 классы (ФГОС). Методическое пособие для учителя. Углублённый уровень./ Бородин М. Н. М: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

Для преподавателей

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.
2. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, ред. от 03.07.2016, с изм. От 19.12.2016).
3. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480.
4. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"».
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. №1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413».
6. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
7. Примерная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образования (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з).
8. Астафьева Н. Е., Гаврилова С. А., Цветкова М. С. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей / под ред.М. С. Цветковой. — М., 2014.
9. Великович Л.С., Цветкова М.С. Программирование для начинающих: учеб. издание. —М., 2011.
10. Грацианова Т. Ю. Программирование в примерах и задачах: учебное пособие – М.: 2016.
11. Залогова Л.А. Компьютерная графика. Элективный курс: практикум / Л. А.Залогова —М., 2011.
12. Логинов М.Д., Логинова Т.А. Техническое обслуживание средств вычислительной техники: учеб. пособие. — М., 2010.
13. Малясова С. В., Демьяненко С. В. Информатика и ИКТ: пособие для подготовки к ЕГЭ /под ред. М. С. Цветковой. — М., 2013.
14. Мельников В.П., Клейменов С.А., Петраков А.В. Информационная безопасность: учеб. пособие / под ред. С. А. Клейменова. — М., 2013.
15. Назаров С.В., Широков А.И. Современные операционные системы: учеб. пособие. — М.,2011.
16. Новожилов Е.О., Новожилов О.П. Компьютерные сети: учебник. — М., 2013.
17. Парфилова Н.И., Пылькин А.Н., Трусов Б.Г. Программирование: Основы алгоритмизации и программирования: учебник / под ред. Б. Г. Трусова. — М., 2014.
18. Сулейманов Р.Р. Компьютерное моделирование математических задач. Элективный курс: учеб. пособие. — М.: 2012
19. Цветкова М.С., Великович Л.С. Информатика и ИКТ: учебник. — М., 2014.

20. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей. — М., 2014.
21. Шевцова А.М., Пантюхин П.Я. Введение в автоматизированное проектирование: учеб. пособие с приложением на компакт диске учебной версии системы АДЕМ. — М., 2011.

Интернет-ресурсы

1. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР). www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов). www.intuit.ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).
2. www.lms.iite.unesco.org (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).
3. http://ru.iite.unesco.org/publications (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).
4. www.megabook.ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).
5. www. ict. edu. ru (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).
6. www. digital-edu. ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).
7. www. window. edu. ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).
8. www.freeschool.altlinux.ru (портал Свободного программного обеспечения). www.heap.altlinux.org/issues/textbooks (учебники и пособия по Linux). www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice (электронная книга «OpenOffice.org: Теория и практика»).
9. Компьютерный практикум в электронном виде с комплектом электронных учебных средств, размещённый на сайте авторского коллектива: http://kpolyakov.spb.ru/school/probook.htm
10. Электронный задачник-практикум с возможностью автоматической проверки решений задач по программированию: http://informatics.mccme.ru/course/view.php?id=666
11. Материалы для подготовки к итоговой аттестации по информатике в форме ЕГЭ, размещённые на сайте материалы, размещенные на сайте http://kpolyakov.spb.ru/school/ege.htm;
12. Методическое пособие для учителя: http://files.lbz.ru/pdf/mpPolyakov10-11fgos.pdf;
13. Комплект Федеральных цифровых информационно-образовательных ресурсов (далее ФЦИОР), помещенный в коллекцию ФЦИОР (http://www.fcior.edu.ru);
14. Сетевая методическая служба авторского коллектива для педагогов на сайте издательства http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/7/.
15. Электронная библиотека ЮРАЙТ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

В результате изучения информатики и ИКТ на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

- логическую символику;
- основные конструкции языка программирования;
- свойства алгоритмов и основные алгоритмические конструкции; тезис о полноте формализации понятия алгоритма;

- виды и свойства информационных моделей реальных объектов и процессов, методы и средства компьютерной реализации информационных моделей;
- общую структуру деятельности по созданию компьютерных моделей;
- назначение и области использования основных технических средств информационных и коммуникационных технологий и информационных ресурсов;
- виды и свойства источников и приемников информации, способы кодирования и декодирования, причины искажения информации при передаче; связь полосы пропускания канала со скоростью передачи информации;
- базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей;
- нормы информационной этики и права, информационной безопасности, принципы обеспечения информационной безопасности;
- способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;

уметь:

- выделять информационный аспект в деятельности человека; информационное взаимодействие в простейших социальных, биологических и технических системах;
- строить информационные модели объектов, систем и процессов, используя для этого типовые средства (язык программирования, таблицы, графики, диаграммы, формулы);
- вычислять логическое значение сложного высказывания по известным значениям элементарных высказываний;
- проводить статистическую обработку данных с помощью компьютера;
- интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов;
- устранять простейшие неисправности, инструктировать пользователей по базовым принципам использования ИКТ;
- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объём памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи и обработки информации;
- оперировать информационными объектами, используя имеющиеся знания о возможностях информационных и коммуникационных технологий, в том числе создавать структуры хранения данных; пользоваться справочными системами и другими источниками справочной информации; соблюдать права интеллектуальной собственности на информацию;
- выполнять требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации, обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- поиска и отбора информации, в частности, связанной с личными познавательными интересами, самообразованием и профессиональной ориентацией;
- представления информации в виде мультимедиа объектов с системой ссылок (например, для размещения в сети); создания собственных баз данных, цифровых архивов, медиатек;
- подготовки выступления, участия в коллективном обсуждении, фиксации его хода и результатов;
- личного и коллективного общения с использованием современных программных и аппаратных средств коммуникаций;
- соблюдения требований информационной безопасности, информационной этики и права.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ НОВОСИБИРСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМ. А. И. ПОКРЫШКИНА

УТВЕРЖДАЮ:
Зам. директора по УПР ГБПОУ НСО
«Новосибирский технический колледж
им. А.И. Покрышкина»
_____ Головнин А. А.
«__31__» _августа__ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОДБ.08 ИНФОРМАТИКА (базовый уровень)

Специальность среднего профессионального образования:
11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств
срок обучения –3 года и 10мес.

27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг срок обучения – 2 года и10мес.

на базе основного общего образования

Новосибирск
2023

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413, Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 года (зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 №74228)

Организация-разработчик: ГБПОУ НСО «Новосибирский технический колледж им. А.И. Покрышкина»

Разработчик:
Лепилина Ольга Николаевна, преподаватель информационных технологий, высшая квалификационная категория

Рабочая программа рассмотрена и принята
на заседании методического совета: « 31» августа 2023 г.
Протокол № 1
Председатель методического совета _____ Е.В. Романова

Рабочая программа рассмотрена и принята
на заседании методического совета: « ___»_____ 2024 г.
Протокол № ___
Председатель методического совета_____

Рабочая программа рассмотрена и принята
на заседании методического совета: « ___» августа 2025 г.
Протокол № 1
Председатель методического совета_____

Рабочая программа рассмотрена и принята
на заседании методического совета: « ___»_____ 2026 г.
Протокол № ___
Председатель методического совета_____

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА *ИНФОРМАТИКА***	3
1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА *ИНФОРМАТИКА***	9
1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА *ИНФОРМАТИКА***	20
2. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА *ИНФОРМАТИКА***	22

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОДБ.08 Информатика

1.1. Область применения программы

Программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО:

11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств

27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг

Программа учебного предмета может быть использована в дополнительном профессиональном образовании для повышения квалификации и переподготовки и профессиональной подготовке по специальностям, требующих знания информационных и компьютерных технологий (оператор ЭВМ, оператор станков с ЧПУ).

1.2. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Предмет входит в цикл общеобразовательных учебных дисциплин

1.3. Цели и задачи предмета – требования к результатам освоения предмета:

Основная цель изучения учебного предмета "Информатика" на базовом уровне для уровня среднего общего образования - обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, его готовности к жизни в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда. В связи с этим изучение информатики должно обеспечить:

сформированность представлений о роли информатики, информационных и коммуникационных технологий в современном обществе;

сформированность основ логического и алгоритмического мышления;

сформированность умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценивания и связь критериев с определенной системой ценностей, проверять на достоверность и обобщать информацию;

сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе, понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;

принятие правовых и этических аспектов информационных технологий, осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение информации;

создание условий для развития навыков учебной, проектной, научно-исследовательской и творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию.

Планируемые результаты освоения программы по информатике на уровне среднего общего образования:

Личностные результаты отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации средствами учебного предмета основных направлений воспитательной деятельности. В результате изучения информатики на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, соблюдение основополагающих норм информационного права и информационной безопасности;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам в

виртуальном пространстве;

2) патриотического воспитания:

ценностное отношение к историческому наследию, достижениям России в науке, искусстве, технологиях, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества;

3) духовно-нравственного воспитания:

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества;

способность воспринимать различные виды искусства, в том числе основанные на использовании информационных технологий;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, том числе и за счет соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий;

6) трудового воспитания:

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными

на достижениях информатики и научно-технического прогресса, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учетом возможностей информационно-коммуникационных технологий;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счет понимания роли информационных ресурсов, информационных процессов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения программы по информатике у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

Метапредметные результаты, отражены в универсальных учебных действиях, а именно - познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные

универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Овладение универсальными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

2) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

3) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Универсальные коммуникативные действия:

1) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и уметь смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог;

развернуто и логично излагать свою точку зрения.

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Универсальные регулятивные действия:

1) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

2) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

3) принятия себя и других:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других на ошибку;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты освоения программы по информатике базового уровня.

В процессе изучения курса информатики базового уровня обучающимися будут достигнуты следующие предметные результаты:

владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе, понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления";

владение методами поиска информации в сети Интернет, умение критически

оценивать информацию, полученную из сети Интернет;

умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;

понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров, тенденций развития компьютерных технологий;

владение навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения, понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и материалов, размещенных в сети Интернет;

понимание основных принципов дискретизации различных видов информации, умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;

умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды);

владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления, выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики;

умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов;

наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире, об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных;

владение теоретическим аппаратом, позволяющим определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;

умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки, определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных, модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);

умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей, нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10, вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения, среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию), сортировку элементов массива;

умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы к базам данных (в том числе запросы с вычисляемыми полями), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу, представлять результаты моделирования в наглядном виде;

умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных цифровых технологий, понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов, понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях, наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы предмета:
максимальной учебной нагрузки обучающегося *144* часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося *144* часа из них *82* часа лабораторно-практических работ.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА *Информатика*

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*144*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*144*
в том числе:	
лабораторные занятия	*82*
Самостоятельная работа (всего)	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета *Информатика*

№ темы	Наименование разделов и тем	Кол-во часов		В том числе			Самостоятельная работа
		Максимальная учебная нагрузка	Обязательная аудиторная учебная нагрузка	лабораторные занятия	практические занятия	контрольные работы	
	1 курс 1 семестр						
	Тема 1. Информация и информационные процессы.	**6**	**6**				
1.1.	Информация. Свойства информации.	2	2				
1.2.	Информационные процессы.	2	2				
1.3.	Информационные системы.	2	2				
	Тема 2. Кодирование информации	**14**	**14**	**8**			
2.1	Универсальность дискретного представления информации.	2	2				
2.2	Кодирование информации.	4	4	2			
2.3.	Системы счисления.	8	8	6			
	Тема 3. Логические основы ЭВМ	**12**	**12**	**6**			
3.1	Основные понятия алгебры логики.	4	4	2			
3.2.	Законы алгебры логики.	4	4	2			
3.3.	Логические элементы.	4	4	2			
	Итого за 1 семестр	**32**	**32**	**14**			
	1 курс 2 семестр						
	Тема 4. Аппаратное и программное обеспечение ЭВМ	**8**	**8**	**2**			
4.1.	Принципы работы компьютера.	2	2				
4.2.	Программное обеспечение (ПО) ЭВМ.	4	4	2			
4.3	Техника безопасности и правила работы на компьютере.	2	2				
	Тема 5. Работа в текстовом процессоре MS Word	**14**	**14**	**12**			
5.1.	Технологии создания текстовых документов	14	14	12			

	Тема 6. Электронные (динамические) таблицы	**12**	**12**	**10**			
6.1.	Технология обработки числовой информации	12	12	10			
	Тема 7. Обработка графических объектов	**6**	**6**	**4**			
7.1.	Обработка графических объектов	6	6	4			
	Тема 8. Мультимедиа	**4**	**4**	**2**			
8.1.	Компьютерные презентации	4	4	2			
	Итого за 2 семестр	**44**	**44**	**30**			
		2 курс 3 семестр					
	Тема 9. Базы данных	**12**	**12**	**8**			
9.1	Основные понятия баз данных (БД)	2	2				
9.2.	Архитектура системы управления базами данных (СУБД) MS Access	10	10	8			
	Тема 10. Компьютерные сети	**12**	**12**	**6**			
10.1.	Принципы построения компьютерных сетей	2	2				
10.2.	Интернет	2	2				
10.3.	Технология WWW. Браузеры	8	8	6			
	Тема 11. Моделирование	**8**	**8**	**4**			
11.1.	Основные понятия моделирования. Типы моделей	4	4	2			
11.2.	Этапы моделирования.	4	4	2			
	Итого 3 семестр	**32**	**32**	**18**			
		2 курс 4 семестр					
	Тема 12. **Алгоритмизация**	**10**	**10**	**6**			
12.1.	Свойства алгоритмов. Средства записи алгоритмов	2	2				
12.2.	Типы алгоритмов	8	8	6			
	Тема 13. **Программирование**	**22**	**22**	**14**			
13.1.	Введение в язык программирования Паскаль	4	4	2			
13.2	Программирование алгоритмов линейной, разветвляющейся и циклической структуры	8	8	6			
13.3.	Одномерные массивы	4	4	2			
13.4.	Двухмерные массивы	4	4	2			
13.5.	Подпрограммы	2	2	2			

	Тема 14. Информационная безопасность	**2**	**2**				
14.1.	Информационная безопасность	2	2				
	Тема 15. Искусственный интеллект	**2**	**2**				
15.1.	Искусственный интеллект	2	2				
	Итого за 4 семестр	**36**	**36**	**20**			
	Всего за курс обучения	**144**	**144**	**82**			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
	1 курс 1 семестр (32/14)			
Тема 1. Информация и информационные процессы	***Содержание учебного материала***		***6***	*2,3*
	1	**Информация, свойства информации.** Определение понятий «информация», «данные», «знания». Свойства информации. Измерение информации. Понятие «бит», «байт». Производные единицы измерения информации. Информационные технологии и профессиональная деятельность. Информационные ресурсы. Цифровая экономика. Информационная культура.	*2*	
	2	**Информационные процессы.** Передача информации. Источник, приемник, канал связи, сигнал, кодирование. Хранение информации, объем памяти. Обработка информации. Виды обработки информации: получение нового содержания, изменение формы представления информации. Поиск информации. Роль информации и информационных процессов в окружающем мире.		
	3	**Информационные системы.** Компоненты системы и их взаимодействие. Разомкнутые и замкнутые системы управления. Передача данных. Источник, приемник, канал связи, сигнал, кодирующее и декодирующее устройство. Искажение информации при передаче по каналам связи. Скорость передачи данных по каналу связи. Обратная связь.	*2*	
Тема 2. Кодирование информации	***Содержание учебного материала***		***14***	*2,3*
	1	**Универсальность дискретного представления информации.** Двоичное кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Префиксные коды. Условие Фано. Подходы к измерению информации. Сущность объемного (алфавитного) подхода к измерению информации, определение бита с точки зрения алфавитного подхода, связь между размером алфавита и информационным весом символа (в предположении о равновероятноси появления символов)	*2*	
	2	**Кодирование информации**. Кодирование текстов. Кодировка ASCII. Однобайтные кодировки. Стандарт UNICODE. Кодировка UTF-8. Определение информационного объема текстовых сообщений. Кодирование изображений. Оценка информационного объема растрового графического изображения при заданном разрешении и глубине кодирования цвета. Кодирование звука. Оценка информационного объема звуковых данных при заданных частоте дискретизации и разрядности кодирования.	*2*	
	3	**Системы счисления.** Развернутая запись целых и дробных чисел в позиционных системах счисления. Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системы счисления. Алгоритм перевода целого	*2*	

		числа из Р-ичной системы счисления в десятичную. Алгоритм перевода конечной Р-ичной дроби в десятичную. Алгоритм перевода целого числа из десятичной системы счисления в Р-ичную. Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления, перевод чисел между этими системами. Арифметические операции в позиционных системах счисления. Представление целых и вещественных чисел в памяти компьютера.		
	Лабораторные работы		***8***	
	1	Определение объема текстовых сообщений, графического изображения, звуковых данных		
	2	Перевод чисел из двоичных, восьмеричных, шестнадцатеричных чисел в десятичную систему счисления.		
	3	Перевод десятичных чисел в двоичную, восьмеричную, шестнадцатеричную системы счисления		
	4	Выполнение арифметических операций в различных системах счисления		
Тема 3. Логические основы ЭВМ	***Содержание учебного материала***		***12***	*2,3*
	1	**Основные понятия алгебры логики.** Алгебра логики. Высказывания. Логические операции. Таблицы истинности логических операций "дизъюнкция", "конъюнкция", "инверсия", "импликация", "эквиваленция". Логические выражения. Вычисление логического значения составного высказывания при известных значениях входящих в него элементарных высказываний. Таблицы истинности логических выражений. Логические операции и операции над множествами.	*2*	
	2	**Законы алгебры логики.** Примеры законов алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Логические функции. Построение логического выражения с данной таблицей истинности.	*2*	
	3	**Логические элементы.** Логические элементы компьютера. Триггер. Сумматор. Построение схемы на логических элементах по логическому выражению. Запись логического выражения по логической схеме.	*2*	
	Лабораторные работы		***6***	
	1	Представление логической функции в табличной форме. Переход от табличной формы к аналитической		
	2	Минимизация логических функций с помощью законов алгебры логики. Минимизация логических функций с помощью карт Карно		
	3	Построение логических схем		

		2 семестр (44/30)		
Тема 4. Аппаратное и программное обеспечение ЭВМ	***Содержание учебного материала***		***8***	*2,3*
	1	**Принципы работы компьютера**. Принципы Джона фон Неймана. Состав и назначение блоков классической (фон Неймановской) структуры ЭВМ. Принципы работы компьютера. Персональный компьютер. Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемых задач. Основные тенденции развития компьютерных технологий. Параллельные вычисления. Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. Микроконтроллеры. Роботизированные производства.	*2*	
	2	**Программное обеспечение ЭВМ.** Программное обеспечение компьютеров. Виды программного обеспечения и их назначение. Особенности программного обеспечения мобильных устройств. Операционная система. Понятие о системном администрировании. Инсталляция и деинсталляция программного обеспечения. Файловая система. Поиск в файловой системе. Организация хранения и обработки данных с использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств. Прикладные компьютерные программы для решения типовых задач по выбранной специализации. Системы автоматизированного проектирования. Программное обеспечение. Лицензирование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Проприетарное и свободное программное обеспечение. Коммерческое и некоммерческое использование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Ответственность, устанавливаемая законодательством Российской Федерации, за неправомерное использование программного обеспечения и цифровых ресурсов.	*2*	
	3	**Техника безопасности и правила работы на компьютере.** Требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения.	*2*	
	Лабораторные работы		*2*	
	1	Работа с файловой системой		
Тема 5 . Работа в текстовом процессоре MS Word	***Содержание учебного материала***		***14***	*2,3*
	1	**Технология создания текстовых документов.** Редактирование и форматирование. Проверка орфографии и грамматики. Средства поиска и автозамены в текстовом процессоре. Использование стилей. Структурированные текстовые документы. Сноски, оглавление. Облачные сервисы. Коллективная работа с документом. Инструменты рецензирования в текстовых процессорах. Деловая переписка. Реферат. Правила цитирования источников и оформления библиографических ссылок. Оформление списка литературы. Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (фотоаппаратов, видеокамер, сканеров и др. устройств).	*2*	

	Лабораторные работы		*12*	
	1	Ввод и редактирование текста		
	2	Форматирование символов, абзацев и страниц		
	3	Создание таблиц		
	4	Вставка графических объектов		
	5	Создание гипертекстовых документов		
	6	Коллективная работа с документом, рецензирование текста		
Тема 6. Электронные (динамические) таблицы	***Содержание учебного материала***		***12***	*2,3*
	1	**Технология обработки числовой информации.** Анализ данных с помощью электронных таблиц. Вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений диапазона. Численное решение уравнений с помощью подбора парметра.	*2*	
	Лабораторные работы		*10*	
	1	Создание и редактирование шаблонов таблиц		
	2	Редактирование и форматирование рабочих листов		
	3	Выполнение расчетов с помощью формул		
	4	Выполнение расчетов с помощью функций		
	5	Построение диаграмм		
Тема 7. Обработка графических объектов	***Содержание учебного материала***		***6***	*2,3*
	1	**Обработка графических объектов.** Графический редактор. Растровая и векторная графика. Форматы графических файлов. Принципы построения и редактирования трехмерных моделей.	*2*	
	Лабораторные работы		*4*	
	1	Создание растрового изображения		
	2	Создание векторного изображения		
Тема 8. Мультимедиа	***Содержание учебного материала***		***4***	*2,3*
	1	**Компьютерные презентации.** Мультимедиа. Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций проектных работ.	*2*	
	Лабораторные работы		*2*	
	1	Создание презентации		

2 курс 3 семестр (32/18)				
Тема 9. Базы данных	***Содержание учебного материала***		***12***	*2,3*
	1	**Основные понятия баз данных.** Понятие и назначение базы данных (БД). Классификация БД. Системы управления БД (СУБД). Многотабличные БД. Связи между таблицами.	*2*	
	2	**Архитектура СУБД MS Access.** Таблица – представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключ таблицы. Работа с готовой БД. Заполнение БД. Поиск, сортировка и фильтрация записей. Запросы на выборку данных. Запросы с параметрами. Вычисляемые поля в запросах. Запросы к многотабличным БД.	*2*	
	Лабораторные работы		*8*	*2,3*
	1	Создание таблиц и связей между ними		
	2	Создание форм ввода и отчетов		
	3	Создание запросов на выборку		
	4	Создание запросов с параметрами		
Тема 10. Компьютерные сети	***Содержание учебного материала***		***12***	*2,3*
	1	**Принципы построения компьютерных сетей.** Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Система доменных имен.	*2*	
	2	Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имен. Виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернета. Геоинформационные системы. Геолокационные системы реального времени (например, локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей), интернет-торговля, бронирование билетов, гостиниц. Государственные электронные сервисы и услуги.Социальные сети – организация коллективного взаимодействия и обмена данными. Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве. Проблемы подлинности полученной информации. Открытые образовательные ресурсы. Сетевое хранение данных.	*2*	
	3	**Технология WWW. Браузеры.** Веб-сайт. Веб-страница. Взаимодействие браузера с веб-сервером. Динамические страницы. Разработка интернет-приложений (сайтов).	*2*	
	Лабораторные работы		*6*	
	1	Создание WEB-страницы. Вставка текстовых и блочных элементов		
	2	Вставка гиперссылок		
	3	Создание таблиц средствами HTML		
Тема 11. Моделирование	***Содержание учебного материала***		***8***	*2,3*
	1	**Основные понятия моделирования. Типы моделей.** Модели и моделирование. Цели моделирования. Соответствие модели моделируемому объекту или процессу. Формализация прикладных задач.	*2*	

		Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики). Графы. Основные понятия. Виды графов. Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (построение оптимального пути между вершинами графа, определение количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа). Деревья. Бинарное дерево. Дискретные игры двух игроков с полной информацией. Построение дерева перебора вариантов описания стратегии игры в табличной форме. Выигрышные стратегии. Использование графов и деревьев при описании объектов и процессов окружающего мира.		
	2	**Этапы моделирования.** Этапы компьютерно-математического моделирования: постановка задачи, разработка модели, тестирование модели, компьютерный эксперимент, анализ результатов моделирования. Анализ данных. Основные задачи анализа данных: прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений. Последовательность решения задачи анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результата.	*2*	
	Лабораторные работы		*4*	
	1	Построение графической модели объекта или процесса		
	2	Проведение вычислительного эксперимента с компьютерной моделью. Анализ достоверности (правдоподобия) результатов компьютерного эксперимента.		
		2 курс 4 семестр (36/20)		
Тема 12. Алгоритмизация	*Содержание учебного материала*		***10***	*2*
	1	**Свойства алгоритмов. Средства записи алгоритмов.** Определение понятий «алгоритм». Свойства алгоритмов. Средства записи алгоритмов. Графическое изображение алгоритма. Определение понятия «блок-схема». Назначение блоков. Правила записи алгоритмов.	*2*	
	2	**Типы алгоритмов.** Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат. Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня. Примеры задач: алгоритмы обработки конечной числовой последовательности (вычисление сумм, произведений, количества элементов с заданными свойствами), алгоритмы анализа записи чисел в позиционной системе счисления, алгоритмы решения задач методом перебора (поиск наибольшего общего делителя двух натуральных чисел, проверка числа на простоту).	*2*	

	Лабораторные работы		***6***	*2,3*
	1	Создание блок-схем алгоритмов линейной структуры.		
	2	Создание блок-схем алгоритмов разветвляющейся структуры.		
	3	Создание блок-схем алгоритмов циклической структуры.		
Тема 13. Программирование	***Содержание учебного материала***		***22***	*2,3*
	1	**Введение в язык программирования Паскаль.** Основные конструкции языка программирования. Типы данных: целочисленные, вещественные, символьные логические.	*2*	
	2	**Программирование алгоритмов линейной, разветвляющейся и циклической структуры.** Ветвления. Составные условия. Циклы с условием. Циклы по переменной. Использование таблиц трассировки.	*2*	
	3	Одномерные массивы. Алгоритмы работы с элементами массива с однократным просмотром массива: суммирование элементов массива, подсчет количества (суммы) элементов массива, удовлетворяющих заданному условию, нахождение наибольшего (наименьшего) значения элементов массива, нахождение второго по величине (наибольшего (наименьшего) значения, линейный поиск элемента, перестановка элементов массива в обратном порядке. Сортировка одномерного массива. Простые методы сортировки (например, метод пузырька, метод выбора, сортировка вставками).	*2*	
		Двухмерные массивы. Алгоритмы работы с элементами массива с однократным просмотром массива: суммирование элементов массива, подсчет количества (суммы) элементов массива, удовлетворяющих заданному условию, нахождение наибольшего (наименьшего) значения элементов массива, нахождение второго по величине (наибольшего (наименьшего) значения, линейный поиск элемента, перестановка элементов массива в обратном порядке.	*2*	
	4	**Подпрограммы.** Подпрограммы (процедуры, функции). Параметры подпрограмм. Рекурсивные процедуры и функции. Библиотеки подпрограмм.		
	Лабораторные работы		***14***	
	1	Запись арифметических выражений по правилам языка программирования		
	2	Программирование алгоритмов линейной структуры		
	3	Программирование алгоритмов разветвляющейся структуры		
	4	Программирование алгоритмов циклической структуры		
	5	Создание одномерных массивов. Работа с элементами массива		
	6	Создание двухмерных массивов. Работа с элементами массива		
	7	Создание подпрограмм		

Тема 14. Информационная безопасность	***Содержание учебного материала***		***2***	*2,3*
	1	**Информационная безопасность.** Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием информационно-коммуникационных технологий. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности. Средства защиты информации в компьютерах, компьютерных сетях и автоматизированных информационных системах. Правовое обеспечение информационной безопасности. Предотвращение несанкционированного доступа к личной конфиденциальной информации, хранящейся на персональном компьютере, мобильных устройствах. Вредоносное программное обеспечение и способы борьбы с ним. Антивирусные программы. Организация личного архива информации. Резервное копирование. Парольная защита архива.	*2*	
Тема 15. Искусственный интеллект	***Содержание учебного материала***		***2***	*2,3*
	1	Искусственный интеллект. Средства искусственного интеллекта. Сервисы машинного перевода и распознавания устной речи. Идентификация и поиск изображений, распознавание лиц. Самообучающиеся системы. Искусственный интеллект в компьютерных играх. Использование методов искусственного интеллекта в обучающих системах. Использование методов искусственного интеллекта в робототехнике. Интернет вещей. Перспективы развития компьютерных интеллектуальных систем.	*2*	
		ВСЕГО	***144***	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета ***Информатики***.

Материально-техническое обеспечение программы учебного предмета «Информатика»:

1. Ноутбуки обучающихся (рабочие станции) 25 шт;
2. Рабочее место преподавателя, оснащенное персональным компьютером, ноутбуком, модемом, принтером, сканером;
3. Интерактивная доска SMART;
4. Одноранговая локальная сеть;
5. Сеть Internet;
6. Программное обеспечение рабочих станций (ОС Windows, интегрированный пакет MS Office);
7. Электронные тесты;
8. Компьютерные презентации тем;
9. Методические указания к выполнению лабораторных работ.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Рекомендуемая литература

Для студентов

1. Малясова С.Е., Домбаянно С.В., Цветкова М. С. Информатика: Пособие для подготовки к ЕГЭ / под ред. М. С. Цветковой. — М.: 2017.
2. Цветкова М.С., Хлобыстова И.О. Информатика: Учебник. — М.: 2017.
3. Цветкова М.С., Гаврилова С. А., Хлобыстова И. Ю. Информатика: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей/ под ред М. С. Цветковой. — М., 2017.
4. Цветкова М. С., Хлобыстова И. Ю. Информатика: практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей. – М.: 2017
5. Цветкова М. С., Хлобыстова И. Ю. и др. Информатика: электронный учебно-методический комплекс – М., 2017
6. Информатика. 10 класс. Базовый и углубленный уровни: учебник в 2 ч./ К.Ю. Поляков,
7. Е.А. Еремин. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.
8. Информатика. 11 класс. Базовый и углубленный уровни: учебник в 2 ч./ К.Ю. Поляков,
9. Е.А. Еремин. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.
10. Информатика. 10 класс. Углубленный уровень: учебник в 2 ч./ К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин.
11. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.
12. Информатика. 11 класс. Углубленный уровень: учебник в 2 ч./ К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин.
13. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.
14. Информатика. 10–11 классы. Базовый и углубленный уровни: методическое пособие/
15. К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.
16. Информатика. 10–11 классы. Углублённый уровень: программа для старшей школы
17. К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.
18. Информатика. 10–11 классы. Базовый и углубленный уровни: практикум./ К.Ю. Поляков,
19. Е.А. Еремин. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.
20. Информатика. УМК для старшей школы: 10-11 классы (ФГОС). Методическое пособие для учителя. Углублённый уровень / Бородин М. Н. М: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

Для преподавателей

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.
2. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, ред. от 03.07.2016, с изм. От 19.12.2016).
3. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480.
4. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"».
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. №1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413».
6. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
7. Примерная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образования (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з).
8. Астафьева Н. Е., Гаврилова С. А., Цветкова М. С. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей / под ред.М. С. Цветковой. — М., 2014.
9. Великович Л.С., Цветкова М.С. Программирование для начинающих: учеб. издание. —М., 2011.
10. Грацианова Т. Ю. Программирование в примерах и задачах: учебное пособие – М.: 2016.
11. Залогова Л А. Компьютерная графика. Элективный курс: практикум / Л. А.Залогова —М., 2011.
12. Логинов М.Д., Логинова Т.А. Техническое обслуживание средств вычислительной техники: учеб. пособие. — М., 2010.
13. Малясова С. В., Демьяненко С. В. Информатика и ИКТ: пособие для подготовки к ЕГЭ /под ред. М. С. Цветковой. — М., 2013.
14. Мельников В.П., Клейменов С.А., Петраков А.В. Информационная безопасность: учеб. пособие / под ред. С. А. Клейменова. — М., 2013.
15. Назаров С.В., Широков А.И. Современные операционные системы: учеб. пособие. — М.,2011.
16. Новожилов Е.О., Новожилов О.П. Компьютерные сети: учебник. — М., 2013.
17. Парфилова Н.И., Пылькин А.Н., Трусов Б.Г. Программирование: Основы алгоритмизации и программирования: учебник / под ред. Б. Г. Трусова. — М., 2014.
18. Сулейманов Р.Р. Компьютерное моделирование математических задач. Элективный курс: учеб. пособие. — М., 2012.
19. Цветкова М.С., Великович Л.С. Информатика и ИКТ: учебник. — М., 2014.

20. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей. — М., 2014.
21. Шевцова А.М., Пантюхин П.Я. Введение в автоматизированное проектирование: учеб. пособие с приложением на компакт-диске учебной версии системы АДЕМ. — М., 2011.

Интернет-ресурсы

1. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР), www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов), www.intuit.ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).
2. www.lms.iite.unesco.org (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).
3. http://ru.iite.unesco.org/publications (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).
4. www.megabook.ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).
5. www. ict. edu. ru (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).
6. www. digital-edu. ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).
7. www. window. edu. ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).
8. www.freeschool.altlinux.ru (портал Свободного программного обеспечения). www.heap.altlinux.org/issues/textbooks (учебники и пособия по Linux). www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice (электронная книга «OpenOffice.org: Теория и практика»).
9. Компьютерный практикум в электронном виде с комплектом электронных учебных средств, размещённый на сайте авторского коллектива: http://kpolyakov.spb.ru/school/probook.htm
10. Электронный задачник-практикум с возможностью автоматической проверки решений задач по программированию. http://informatics.mccme.ru/course/view.php?id=666
11. Материалы для подготовки к итоговой аттестации по информатике в форме ЕГЭ, размещённые на сайте материалы, размещенные на сайте http://kpolyakov.spb.ru/school/ege.htm;
12. Методическое пособие для учителя: http://files.lbz.ru/pdf/mpPolyakov10-11fgos.pdf;
13. Комплект Федеральных цифровых информационно-образовательных ресурсов (далее ФЦИОР), помещенный в коллекцию ФЦИОР (http://www.fcior.edu.ru);
14. Сетевая методическая служба авторского коллектива для педагогов на сайте издательства http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/7/.
15. Электронная библиотека ЮРАЙТ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

В результате изучения информатики и ИКТ на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

- логическую символику;
- основные конструкции языка программирования;
- свойства алгоритмов и способы их исполнения; логические конструкции; тезис о полноте формализации понятия алгоритма;

- виды и свойства информационных моделей реальных объектов и процессов, методы и средства компьютерной реализации информационных моделей;
- общую структуру деятельности по созданию компьютерных моделей;
- назначение и области использования основных технических средств информационных и коммуникационных технологий и информационных ресурсов;
- виды и свойства источников и приемников информации, способы кодирования и декодирования, причины искажения информации при передаче; связь полосы пропускания канала со скоростью передачи информации;
- базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей;
- нормы информационной этики и права, информационной безопасности, принципы обеспечения информационной безопасности;
- способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;

уметь:

- выделять информационный аспект в деятельности человека; информационное взаимодействие в простейших социальных, биологических и технических системах;
- строить информационные модели объектов систем и процессов, используя для этого типовые средства (язык программирования, таблицы, графики, диаграммы, формулы);
- вычислять логическое значение сложного высказывания по известным значениям элементарных высказываний;
- проводить статистическую обработку данных с помощью компьютера;
- интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов;
- устранять простейшие неисправности, инструктировать пользователей по базовым принципам использования ИКТ;
- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объём памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи и обработки информации;
- оперировать информационными объектами, используя имеющиеся знания о возможностях информационных и коммуникационных технологий, в том числе создавать структуры хранения данных; пользоваться справочными системами и другими источниками справочной информации; соблюдать права интеллектуальной собственности на информацию;
- выполнять требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации, обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- поиска и отбора информации в соответствии с личными познавательными интересами, способствующими профессиональной ориентации;
- представления информации в виде гипертекста, иллюстрированного объектами с системой ссылок (например, для размещения в сети); создания собственных баз данных, цифровых архивов медиатек;
- подготовки выступления, участия в коллективном обсуждении, фиксации его хода и результатов;
- личного и коллективного общения с использованием современных программных и аппаратных средств коммуникаций;
- соблюдения требований информационной безопасности, информационной этики и права.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ НОВОСИБИРСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМ. А. И. ПОКРЫШКИНА

УТВЕРЖДАЮ:
Зам. директора по УПР ГБПОУ НСО
«Новосибирский технический колледж
им. А.И. Покрышкина»
_____ Головнин А. А.
«_31_» _августа_ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОДБ.08 ИНФОРМАТИКА

(базовый уровень)

Специальность среднего профессионального образования:
15.02.03 Техническая эксплуатация гидравлических машин, гидроприводов и гидропневмоавтоматики

срок обучения – 3 год и 10 мес.

на базе основного общего образования

Новосибирск
2023

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413, Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 года (зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 №74228)

Организация-разработчик: ГБПОУ НСО «Новосибирский технический колледж им. А.И. Покрышкина»

Разработчик:
Лепилина Ольга Николаевна, преподаватель информационных технологий, высшая квалификационная категория

Рабочая программа рассмотрена и принята
на заседании методического совета: « _31_» августа 2023 г.
Протокол № __1__
Председатель методического совета _____ Е.В. Романова

Рабочая программа рассмотрена и принята
на заседании методического совета: « ____» _____2024 г.
Протокол № ____
Председатель методического совета_____

Рабочая программа рассмотрена и принята
на заседании методического совета: « ____» _____2025 г.
Протокол № ____
Председатель методического совета_____

Рабочая программа рассмотрена и принята
на заседании методического совета: « ____» _____2026 г.
Протокол № ____
Председатель методического совета_____

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА *ИНФОРМАТИКА*	3
1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА *ИНФОРМАТИКА*	8
1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА *ИНФОРМАТИКА*	20
2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА *ИНФОРМАТИКА*	22

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОДБ.08 Информатика

1.1. Область применения программы

Программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО:

15.02.03 Техническая эксплуатация гидравлических машин, гидроприводов и гидропневмоавтоматики

Программа учебного предмета может быть использована в дополнительном профессиональном образовании для повышения квалификации и переподготовки и профессиональной подготовке по специальностям, требующих знания информационных и компьютерных технологий (оператор ЭВМ, оператор станков с ЧПУ).

1.2. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Предмет входит в цикл общих учебных дисциплин

1.3. Цели и задачи предмета – требования к результатам освоения предмета:

Основная цель изучения учебного предмета "Информатика" на базовом уровне для уровня среднего общего образования - обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, его готовности к жизни в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда. В связи с этим изучение информатики должно обеспечить:

сформированность представлений о роли информатики, информационных и коммуникационных технологий в современном обществе;

сформированность основ логического и алгоритмического мышления;

сформированность умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценивания и связь критериев с определенной системой ценностей, проверять на достоверность и обобщать информацию;

сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе, понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;

принятие правовых и этических аспектов информационных технологий, осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение информации;

создание условий для развития навыков учебной, проектной, научно-исследовательской и творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию.

Планируемые результаты освоения программы по информатике на уровне среднего общего образования:

Личностные результаты отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации средствами учебного предмета основных направлений воспитательной деятельности. В результате изучения информатики на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, соблюдение основополагающих норм информационного права и информационной безопасности;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии,

дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам в виртуальном пространстве;

2) патриотического воспитания:

ценностное отношение к историческому наследию, достижениям России в науке, искусстве, технологиях, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества;

3) духовно-нравственного воспитания:

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества;

способность воспринимать различные виды искусства, в том числе основанные на использовании информационных технологий;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, том числе и за счет соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий;

6) трудового воспитания:

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях информатики и научно-технического прогресса, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учетом возможностей информационно-коммуникационных технологий;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счет понимания роли информационных ресурсов, информационных процессов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения программы по информатике у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

Метапредметные результаты, отражены в универсальных учебных действиях, а

именно - познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Овладение универсальными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

2) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

3) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Универсальные коммуникативные действия:

1) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и уметь смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог;

развернуто и логично излагать свою точку зрения.

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Универсальные регулятивные действия:

1) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

2) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

3) принятия себя и других:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других на ошибку;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты освоения программы по информатике базового уровня.

В процессе изучения курса информатики базового уровня обучающимися будут достигнуты следующие предметные результаты:

владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе, понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления";

владение методами поиска информации в сети Интернет, умение критически

оценивать информацию, полученную из сети Интернет;

умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;

понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров, тенденций развития компьютерных технологий;

владение навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения, понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и материалов, размещенных в сети Интернет;

понимание основных принципов дискретизации различных видов информации, умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;

умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды);

владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления, выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики;

умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов;

наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире, об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных;

владение теоретическим аппаратом, позволяющим определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;

умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки, определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных, модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);

умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей, нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10, вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения, среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию), сортировку элементов массива;

умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы к базам данных (в том числе запросы с вычисляемыми полями), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных, умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу, представлять результаты моделирования в наглядном виде;

умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных цифровых технологий, понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов, понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях, наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы предмета:

максимальной учебной нагрузки обучающегося *143* часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося *108* часа из них *82* часа лабораторно-практических работ, самостоятельная работа *35* часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА *Информатика*

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*143*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*108*
в том числе:	
лабораторные занятия	*82*
Самостоятельная работа (всего)	*35*
Итоговая аттестация в форме ***дифференцированного зачёта***	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета *Информатика*

№ темы	Наименование разделов и тем	Кол-во часов		В том числе			Самостоятельная работа
		Максимальная учебная нагрузка	Обязательная аудиторная учебная нагрузка	лабораторные занятия	практические занятия	контрольные работы	
I курс 2 семестр							
	Тема 1. Информация и информационные процессы.	**6**	**4**				**2**
1.1.	Информация. Свойства информации.	3	2				1
1.2.	Информационные процессы. Информационные системы.	3	2				1
	Тема 2. Кодирование информации	**15**	**12**	**8**			**3**
2.1.	Кодирование различных видов информации.	6	4	2			1
2.2.	Системы счисления.	12	8	6			2
	Тема 3. Логические основы ЭВМ	**18**	**12**	**6**			**6**
3.1.	Основные понятия алгебры логики.	6	4	2			2
3.2.	Законы алгебры логики.	6	4	2			2
3.3	Логические элементы.	6	4	2			2
	Итого за 1 семестр	**39**	**28**	**14**			**11**
2 курс 3 семестр							
	Тема 4. Аппаратное и программное обеспечение ЭВМ	**10**	**8**	**2**			**2**
4.1.	Принципы работы компьютера. Программное обеспечение (ПО) ЭВМ.	4	4	2			
4.2.	Техника безопасности и правила работы на компьютере.	3	2				1
4.3.	Информационная безопасность	3	2				1
	Тема 5. Работа в текстовом процессоре MS Word	**15**	**12**	**12**			**3**
5.1.	Технологии создания текстовых документов	15	12	12			3
	Тема 6. Электронные (динамические) таблицы	**15**	**12**	**10**			**3**
6.1.	Технология обработки числовой информации	15	12	10			3

	Тема 7. Обработка графических объектов	**5**	**4**	**4**			**1**
7.1.	Обработка графических объектов	6	4	4			1
	Тема 8. Мультимедиа	**3**	**2**	**2**			**1**
8.1.	Компьютерные презентации	3	2	2			1
	Тема 9. Базы данных	**13**	**10**	**8**			**3**
9.1.	Основные понятия баз данных (БД). Архитектура системы управления базами данных (СУБД) MS Access	13	10	8			3
	Итого за 2 семестр	**61**	**48**	**38**			**13**
2 курс 4 семестр							
	Тема 10. Компьютерные сети	**7**	**6**	**6**			**1**
10.1.	Принципы построения компьютерных сетей Интернет. Технология WWW. Браузеры	7	6	6			1
	Тема 11. Моделирование	**6**	**4**	**4**			**2**
11.1.	Основные понятия моделирования. Типы моделей	3	2	2			1
11.2.	Этапы моделирования.	3	2	2			1
	Тема 12. Алгоритмизация	**8**	**6**	**6**			**2**
12.1.	Свойства алгоритмов. Средства записи алгоритмов. Типы алгоритмов	8	6	6			2
	Тема 13. Программирование	**19**	**14**	**14**			**5**
13.1.	Введение в язык программирования Паскаль	3	2	2			1
13.2.	Программирование алгоритмов линейной, разветвляющейся и циклической структуры	7	6	6			1
13.3.	Одномерные массивы	3	2	2			1
13.4.	Двухмерные массивы	3	2	2			1
13.5.	Подпрограммы	3	2	2			1
	Тема 14. Искусственный интеллект	**3**	**2**				**1**
14.1.	Искусственный интеллект	3	2				1
	Итого за 4 семестр	**43**	**32**	**30**			**11**
	Всего за курс обучения	**162**	**108**	**82**			**35**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	1 курс 2 семестр (39/28/14)		
Тема 1. Информация и информационные процессы	***Содержание учебного материала***		
	1 **Информация, свойства информации.** Определение понятий «информация», «данные», «знания». Свойства информации. Измерение информации. Понятие «бит», «байт». Производные единицы измерения информации. Информационные технологии и профессиональная деятельность. Информационные ресурсы. Цифровая экономика. Информационная культура.	*6*	*2,3*
	2 **Информационные процессы. Информационные системы.** Передача информации. Источник, приемник, канал связи, сигнал, кодирование. Хранение информации, объем памяти. Обработка информации. Виды обработки информации: получение нового содержания, изменение формы представления информации. Поиск информации. Роль информации и информационных процессов в окружающем мире. Компоненты системы и их взаимодействие. Разомкнутые и замкнутые системы управления. Передача данных. Источник, приемник, канал связи, сигнал, кодирующее и декодирующее устройство. Искажение информации при передаче по каналам связи. Скорость передачи данных по каналу связи. Обратная связь.	*2*	
	Самостоятельная работа		
	1. Работа с конспектом 2. Создание презентации на заданную тему	*2*	
Тема 2. Кодирование информации	***Содержание учебного материала***		
	1 **Кодирование различных видов информации**. Универсальность дискретного представления информации. Двоичное кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Префиксные коды. Условие Фано. Подходы к измерению информации. Сущность объемного (алфавитного) подхода к измерению информации, определение бита с точки зрения алфавитного подхода, связь между размером алфавита и информационным весом символа (в предположении о равновероятноси появления символов). Кодирование текстов. Кодировка ASCII. Однобайтные кодировки. Стандарт UNICODE. Кодировка UTF-8. Определение информационного объема текстовых сообщений. Кодирование изображений. Оценка информационного объема растрового графического изображения при заданном разрешении и глубине кодирования цвета. Кодирование звука. Оценка информационного объема звуковых данных при заданных частоте дискретизации и разрядности кодирования.	*15* *2*	*2,3*

	3	**Системы счисления.** Развернутая запись целых и дробных чисел в позиционных системах счисления. Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системы счисления. Алгоритм перевода целого числа из Р-ичной системы счисления в десятичную. Алгоритм перевода конечной Р-ичной дроби в десятичную. Алгоритм перевода целого числа из десятичной системы счисления в Р-ичную. Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления, перевод чисел между этими системами. Арифметические операции в позиционных системах счисления. Представление целых и вещественных чисел в памяти компьютера.	*2*	
	Лабораторные работы			
	1	Определение объема текстовых сообщений, графического изображения, звуковых данных	***8***	
	2	Перевод чисел из двоичных, восьмеричных, шестнадцатеричных чисел в десятичную систему счисления.		
	3	Перевод десятичных чисел в двоичную, восьмеричную, шестнадцатеричную системы счисления		
	4	Выполнение арифметических операций в различных системах счисления		
	Самостоятельная работа			
	1. Работа с конспектом 2. Подготовка к практическим работам		***3***	
Тема 3. Логические основы ЭВМ	***Содержание учебного материала***		***18***	*2,3*
	1	**Основные понятия алгебры логики.** Алгебра логики. Высказывания. Логические операции. Таблицы истинности логических операций "дизъюнкция", "конъюнкция", "инверсия", "импликация", "эквиваленция". Логические выражения. Вычисление логического значения составного высказывания при известных значениях входящих в него элементарных высказываний. Таблицы истинности логических выражений. Логические операции и операции над множествами.	*2*	
	2	**Законы алгебры логики.** Примеры законов алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Логические функции. Построение логического выражения с данной таблицей истинности.	*2*	
	3	**Логические элементы.** Логические элементы компьютера. Триггер. Сумматор. Построение схемы на логических элементах по логическому выражению. Запись логического выражения по логической схеме.	*2*	

	Лабораторные работы			
	1	Представление логической функции в табличной форме. Переход от табличной формы к аналитической	*6*	
	2	Минимизация логических функций с помощью законов алгебры логики. Минимизация логических функций с помощью карт Карно		
	3	Построение логических схем		
	Самостоятельная работа			
	1. Работа с конспектом 2. Подготовка к практическим работам		*6*	
2 курс 3 семестр (72/48/38)				
Тема 4. Аппаратное и программное обеспечение ЭВМ	***Содержание учебного материала***			
	1	**Принципы работы компьютера**. **Программное обеспечение ЭВМ.** Принципы Джона фон Неймана. Состав и назначение блоков классической (фон Неймановской) структуры ЭВМ. Принципы работы компьютера. Персональный компьютер. Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемых задач. Основные тенденции развития компьютерных технологий. Параллельные вычисления. Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. Микроконтроллеры. Роботизированные производства. Программное обеспечение компьютеров. Виды программного обеспечения и их назначение. Особенности программного обеспечения мобильных устройств. Операционная система. Понятие о системном администрировании. Инсталляция и деинсталляция программного обеспечения. Файловая система. Поиск в файловой системе. Организация хранения и обработки данных с использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств. Прикладные компьютерные программы для решения типовых задач по выбранной специализации. Системы автоматизированного проектирования. Программное обеспечение. Лицензирование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Проприетарное и свободное программное обеспечение. Коммерческое и некоммерческое использование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Ответственность, устанавливаемая законодательством Российской Федерации, за неправомерное использование программного обеспечения и цифровых ресурсов.	*10* *2*	*2,3*
	2	**Техника безопасности и правила работы на компьютере.** Требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения.	*2*	

	3	**Информационная безопасность.** Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием информационно-коммуникационных технологий. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности. Средства защиты информации в компьютерах, компьютерных сетях и автоматизированных информационных системах. Правовое обеспечение информационной безопасности. Предотвращение несанкционированного доступа к личной конфиденциальной информации, хранящейся на персональном компьютере, мобильных устройствах. Вредоносное программное обеспечение и способы борьбы с ним. Антивирусные программы. Организация личного архива информации. Резервное копирование. Парольная защита архива.	*2*	
	Лабораторные работы			
	1	Работа с файловой системой	*2*	
	Самостоятельная работа			
	1. Работа с конспектом 2. Подготовка к практическим работам		*2*	
Тема 5 . Работа в текстовом процессоре MS Word	***Содержание учебного материала***			
	1	**Технология создания текстовых документов.** Редактирование и форматирование. Проверка орфографии и грамматики. Средства поиска и автозамены в текстовом процессоре. Использование стилей. Структурированные текстовые документы. Сноски, оглавление. Облачные сервисы. Коллективная работа с документом. Инструменты рецензирования в текстовых процессорах. Деловая переписка. Реферат. Правила цитирования источников и оформления библиографических ссылок. Оформление списка литературы. Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (фотоаппаратов, видеокамер, сканеров и др. устройств).	***15***	*2,3*
	Лабораторные работы			
	1	Ввод и редактирование текста	*12*	
	2	Форматирование символов, абзацев и страниц		
	3	Создание таблиц		
	4	Вставка графических объектов		
	5	Создание гипертекстовых документов		
	6	Коллективная работа с документом, рецензирование текста		
	Самостоятельная работа			
	1. Подготовка к практическим работам		*3*	

Тема 6. Электронные (динамические) таблицы	***Содержание учебного материала***			
	1	**Технология обработки числовой информации.** Анализ данных с помощью электронных таблиц. Вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений диапазона. Численное решение уравнений с помощью подбора парметра.	*15*	*2,3*
			2	
	Лабораторные работы			
	1	Создание и редактирование шаблонов таблиц	*10*	
	2	Редактирование и форматирование рабочих листов		
	3	Выполнение расчетов с помощью формул		
	4	Выполнение расчетов с помощью функций		
	5	Построение диаграмм		
	Самостоятельная работа			
	1. Работа с конспектом 2. Подготовка к практическим работам		*3*	
Тема 7. Обработка графических объектов	***Содержание учебного материала***			
	1	**Обработка графических объектов.** Графический редактор. Растровая и векторная графика. Форматы графических файлов. Принципы построения и редактирования трехмерных моделей.	*5*	*2,3*
	Лабораторные работы			
	1	Создание растрового изображения	*4*	
	2	Создание векторного изображения		
	Самостоятельная работа			
	1. Подготовка к практическим работам		*1*	
Тема 8. Мультимедиа	***Содержание учебного материала***			
	1	**Компьютерные презентации.** Мультимедиа. Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций проектных работ.	*3*	*2,3*
	Лабораторные работы			
	1	Создание презентации	*2*	
	Самостоятельная работа			
	1. Подготовка к практическим работам		*1*	
Тема 9. Базы данных	***Содержание учебного материала***			
	1	**Основные понятия баз данных.** Понятие и назначение базы данных (БД). Классификация БД. Системы управления БД (СУБД). Многотабличные БД. Связи между таблицами. **Архитектура СУБД MS Access.** Таблица – представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключ таблицы. Работа с готовой БД.	*13*	*2,3*
			2	

		Заполнение БД. Поиск, сортировка и фильтрация записей. Запросы на выборку данных. Запросы с параметрами. Вычисляемые поля в запросах. Запросы к многотабличным БД.		
	Лабораторные работы			
	1	Создание таблиц и связей между ними	*8*	*2,3*
	2	Создание форм ввода и отчетов		
	3	Создание запросов на выборку		
	4	Создание запросов с параметрами		
	Самостоятельная работа			
	1. Работа с конспектом 2. Подготовка к практическим работам		*3*	
2 курс 4 семестр (43/32/30)				
Тема 10. Компьютерные сети	***Содержание учебного материала***			
	1	**Принципы построения компьютерных сетей. Интернет. Технология WWW. Браузеры.** Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Система доменных имен. Адресация в сети Интернет. Система доменных имен. Виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернета. Геоинформационные системы. Геолокационные системы реального времени (например, локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей), интернет-торговля, бронирование билетов, гостиниц. Государственные электронные сервисы и услуги.Социальные сети – организация коллективного взаимодействия и обмена данными. Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве. Проблемы подлинности полученной информации. Открытые образовательные ресурсы. Сетевое хранение данных. Веб-сайт. Веб-страница. Взаимодействие браузера с веб-сервером. Динамические страницы. Разработка интернет-приложений (сайтов).	*7*	*2,3*
	Лабораторные работы			
	1	Создание WEB-страницы. Вставка текстовых и блочных элементов	*6*	
	2	Вставка гиперссылок		
	3	Создание таблиц средствами HTML		
	Самостоятельная работа			
	1. Работа с конспектом 2. Подготовка к практическим работам		*1*	

Тема 11. Моделирование	***Содержание учебного материала***			
	1	**Основные понятия моделирования. Типы моделей.** Модели и моделирование. Цели моделирования. Соответствие модели моделируемому объекту или процессу. Формализация прикладных задач. Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики). Графы. Основные понятия. Виды графов. Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (построение оптимального пути между вершинами графа, определение количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа). Деревья. Бинарное дерево. Дискретные игры двух игроков с полной информацией. Построение дерева перебора вариантов описания стратегии игры в табличной форме. Выигрышные стратегии. Использование графов и деревьев при описании объектов и процессов окружающего мира.	*6*	*2,3*
	2	**Этапы моделирования.** Этапы компьютерно-математического моделирования: постановка задачи, разработка модели, тестирование модели, компьютерный эксперимент, анализ результатов моделирования. Анализ данных. Основные задачи анализа данных: прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений. Последовательность решения задачи анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результата.		
	Лабораторные работы			
	1	Построение графической модели объекта или процесса	*4*	
	2	Проведение вычислительного эксперимента с компьютерной моделью. Анализ достоверности (правдоподобия) результатов компьютерного эксперимента.		
	Самостоятельная работа			
	1. Работа с конспектом 2. Подготовка к практическим работам		*2*	
Тема 12. Алгоритмизация	***Содержание учебного материала***			
	1	**Свойства алгоритмов. Средства записи алгоритмов. Типы алгоритмов.** Определение понятий «алгоритм». Свойства алгоритмов. Средства записи алгоритмов. Графическое изображение алгоритма. Определение понятия «блок-схема». Назначение блоков. Правила записи алгоритмов. Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат. Разработка и программная реализация алгоритмов решения	*8*	*2,3*

		типовых задач базового уровня. Примеры задач: алгоритмы обработки конечной числовой последовательности (вычисление сумм, произведений, количества элементов с заданными свойствами), алгоритмы анализа записи чисел в позиционной системе счисления, алгоритмы решения задач методом перебора (поиск наибольшего общего делителя двух натуральных чисел, проверка числа на простоту).		
	Лабораторные работы			
	1	Создание блок-схем алгоритмов линейной структуры.	*6*	
	2	Создание блок-схем алгоритмов разветвляющейся структуры.		
	3	Создание блок-схем алгоритмов циклической структуры.		
	Самостоятельная работа			
	1. Подготовка к практическим работам		*2*	
Тема 13. Программирование	***Содержание учебного материала***		*19*	*2,3*
	1	**Введение в язык программирования Паскаль.** Основные конструкции языка программирования. Типы данных: целочисленные, вещественные, символьные логические.		
	2	**Программирование алгоритмов линейной, разветвляющейся и циклической структуры.** Ветвления. Составные условия. Циклы с условием. Циклы по переменной. Использование таблиц трассировки.		
	3	**Одномерные массивы.** Алгоритмы работы с элементами массива с однократным просмотром массива: суммирование элементов массива, подсчет количества (суммы) элементов массива, удовлетворяющих заданному условию, нахождение наибольшего (наименьшего) значения элементов массива, нахождение второго по величине (наибольшего (наименьшего) значения, линейный поиск элемента, перестановка элементов массива в обратном порядке. Сортировка одномерного массива. Простые методы сортировки (например, метод пузырька, метод выбора, сортировка вставками).		
		Двухмерные массивы. Алгоритмы работы с элементами массива с однократным просмотром массива: суммирование элементов массива, подсчет количества (суммы) элементов массива, удовлетворяющих заданному условию, нахождение наибольшего (наименьшего) значения элементов массива, нахождение второго по величине (наибольшего (наименьшего) значения, линейный поиск элемента, перестановка элементов массива в обратном порядке.		
	4	**Подпрограммы.** Подпрограммы (процедуры, функции). Параметры подпрограмм. Рекурсивные процедуры и функции. Библиотеки подпрограмм.		
	Лабораторные работы			
	1	Запись арифметических выражений по правилам языка программирования	*14*	
	2	Программирование алгоритмов линейной структуры		

	3	Программирование алгоритмов разветвляющейся структуры			
	4	Программирование алгоритмов циклической структуры			
	5	Создание одномерных массивов. Работа с элементами массива			
	6	Создание двухмерных массивов. Работа с элементами массива			
	7	Создание подпрограмм			
	Самостоятельная работа				
	1. Подготовка к практическим работам			*5*	
Тема 14. Искусственный интеллект	***Содержание учебного материала***			*3*	*2,3*
	1	**Искусственный интеллект**. Средства искусственного интеллекта. Сервисы машинного перевода и распознавания устной речи. Идентификация и поиск изображений, распознавание лиц. Самообучающиеся системы. Искусственный интеллект в компьютерных играх. Использование методов искусственного интеллекта в обучающих системах. Использование методов искусственного интеллекта робототехнике. Интернет вещей. Перспективы развития компьютерных интеллектуальных систем.		*2*	
	Самостоятельная работа				
	1. Работа с конспектом 2. Создание презентации на заданную тему			*1*	
ВСЕГО				***143***	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета ***Информатики***.

Материально-техническое обеспечение программы учебного предмета Информатика:

1. Ноутбуки обучающихся (рабочие станции) 25 шт;
2. Рабочее место преподавателя, оснащенное персональным компьютером, ноутбуком, модемом, принтером, сканером;
3. Интерактивная доска SMART;
4. Одноранговая локальная сеть;
5. Сеть Internet;
6. Программное обеспечение рабочих станций (ОС Windows, интегрированный пакет MS Office);
7. Электронные тесты;
8. Компьютерные презентации тем;
9. Методические указания к выполнению лабораторных работ.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Рекомендуемая литература

Для студентов

1. Малясова С.В., Демьяненко С.В., Цветкова М. С. Информатика: Пособие для подготовки к ЕГЭ / под ред. М. С. Цветковой. — М.: 2017.
2. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика: Учебник. — М.: 2017.
3. Цветкова М.С., Гаврилова С. А., Хлобыстова И. Ю. Информатика: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей/ под ред М. С. Цветковой. — М., 2017.
4. Цветкова М. С., Хлобыстова И. Ю. Информатика: практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей. – М.: 2017
5. Цветкова М. С., Хлобыстова И. Ю. и др. Информатика: электронный учебно-методический комплекс. – М., 2017
6. Информатика. 10 класс. Базовый и углубленный уровни: учебник в 2 ч./ К.Ю. Поляков,
7. Е.А. Еремин. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.
8. Информатика. 11 класс. Базовый и углубленный уровни: учебник в 2 ч./ К.Ю. Поляков,
9. Е.А. Еремин. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.
10. Информатика. 10 класс. Углубленный уровень: учебник в 2 ч./ К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин.
11. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.
12. Информатика. 11 класс. Углубленный уровень: учебник в 2 ч./ К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин.
13. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.
14. Информатика. 10–11 классы. Базовый и углубленный уровни: методическое пособие/
15. К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.
16. Информатика. 10–11 классы. Углублённый уровень: программа для старшей школы
17. К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.
18. Информатика. 10–11 классы. Базовый и углубленный уровни: практикум./ К.Ю. Поляков,
19. Е.А. Еремин. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.
20. Информатика. УМК для старшей школы: 10-11 классы (ФГОС). Методическое пособие для учителя. Углублённый уровень./ Бородин М. Н. М: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

Для преподавателей

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.
2. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, ред. от 03.07.2016, с изм. От 19.12.2016).
3. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480.
4. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"».
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. №1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413».
6. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
7. Примерная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образования (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з).
8. Астафьева Н. Е., Гаврилова С. А., Цветкова М. С. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей / под ред.М. С. Цветковой. — М., 2014.
9. Великович Л.С., Цветкова М.С. Программирование для начинающих: учеб. издание. —М., 2011.
10. Грацианова Т. Ю. Программирование в примерах и задачах: учебное пособие – М.: 2016.
11. Залогова Л.А. Компьютерная графика. Элективный курс: практикум / Л. А.Залогова —М., 2011.
12. Логинов М.Д., Логинова Т.А. Техническое обслуживание средств вычислительной техники: учеб. пособие. — М., 2010.
13. Малясова С. В., Демьяненко С. В. Информатика и ИКТ: пособие для подготовки к ЕГЭ /под ред. М. С. Цветковой. — М., 2013.
14. Мельников В.П., Клейменов С.А., Петраков А.В. Информационная безопасность: учеб. пособие / под ред. С. А. Клейменова. — М., 2013.
15. Назаров С.В., Широков А.И. Современные операционные системы: учеб. пособие. — М.,2011.
16. Новожилов Е.О., Новожилов О.П. Компьютерные сети: учебник. — М., 2013.
17. Парфилова Н.И., Пылькин А.Н., Трусов Б.Г. Программирование: Основы алгоритмизации и программирования: учебник / под ред. Б. Г. Трусова. — М., 2014.
18. Сулейманов Р.Р. Компьютерное моделирование математических задач. Элективный курс: учеб. пособие. — М.: 2012
19. Цветкова М.С., Великович Л.С. Информатика и ИКТ: учебник. — М., 2014.

20. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей. — М., 2014.
21. Шевцова А.М., Пантюхин П.Я. Введение в автоматизированное проектирование: учеб. пособие с приложением на компакт диске учебной версии системы АДЕМ. — М., 2011.

Интернет-ресурсы

1. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР). www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов). www.intuit.ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).
2. www.lms.iite.unesco.org (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).
3. http://ru.iite.unesco.org/publications (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).
4. www.megabook.ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).
5. www. ict. edu. ru (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).
6. www. digital-edu. ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).
7. www. window. edu. ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).
8. www.freeschool.altlinux.ru (портал Свободного программного обеспечения). www.heap.altlinux.org/issues/textbooks (учебники и пособия по Linux). www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice (электронная книга «OpenOffice.org: Теория и практика»).
9. Компьютерный практикум в электронном виде с комплектом электронных учебных средств, размещённый на сайте авторского коллектива: http://kpolyakov.spb.ru/school/probook.htm
10. Электронный задачник-практикум с возможностью автоматической проверки решений задач по программированию: http://informatics.mccme.ru/course/view.php?id=666
11. Материалы для подготовки к итоговой аттестации по информатике в форме ЕГЭ, размещённые на сайте материалы, размещенные на сайте http://kpolyakov.spb.ru/school/ege.htm;
12. Методическое пособие для учителя: http://files.lbz.ru/pdf/mpPolyakov10-11fgos.pdf;
13. Комплект Федеральных цифровых информационно-образовательных ресурсов (далее ФЦИОР), помещенный в коллекцию ФЦИОР (http://www.fcior.edu.ru);
14. Сетевая методическая служба авторского коллектива для педагогов на сайте издательства http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/7/.
15. Электронная библиотека ЮРАЙТ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

В результате изучения информатики и ИКТ на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

- логическую символику;
- основные конструкции языка программирования;
- свойства алгоритмов и основные алгоритмические конструкции; тезис о полноте формализации понятия алгоритма;

- виды и свойства информационных моделей реальных объектов и процессов, методы и средства компьютерной реализации информационных моделей;
- общую структуру деятельности по созданию компьютерных моделей;
- назначение и области использования основных технических средств информационных и коммуникационных технологий и информационных ресурсов;
- виды и свойства источников и приемников информации, способы кодирования и декодирования, причины искажения информации при передаче; связь полосы пропускания канала со скоростью передачи информации;
- базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей;
- нормы информационной этики и права, информационной безопасности, принципы обеспечения информационной безопасности;
- способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;

уметь:

- выделять информационный аспект в деятельности человека; информационное взаимодействие в простейших социальных, биологических и технических системах;
- строить информационные модели объектов, систем и процессов, используя для этого типовые средства (язык программирования, таблицы, графики, диаграммы, формулы);
- вычислять логическое значение сложного высказывания по известным значениям элементарных высказываний;
- проводить статистическую обработку данных с помощью компьютера;
- интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов;
- устранять простейшие неисправности, инструктировать пользователей по базовым принципам использования ИКТ;
- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объём памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи и обработки информации;
- оперировать информационными объектами, используя имеющиеся знания о возможностях информационных и коммуникационных технологий, в том числе создавать структуры хранения данных; пользоваться справочными системами и другими источниками справочной информации; соблюдать права интеллектуальной собственности на информацию;
- выполнять требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации, обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- поиска и отбора информации, в частности, связанной с личными познавательными интересами, самообразованием и профессиональной ориентацией;
- представления информации в виде мультимедиа объектов с системой ссылок (например, для размещения в сети); создания собственных баз данных, цифровых архивов, медиатек;
- подготовки выступления, участия в коллективном обсуждении, фиксации его хода и результатов;
- личного и коллективного общения с использованием современных программных и аппаратных средств коммуникаций;
- соблюдения требований информационной безопасности, информационной этики и права.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ НОВОСИБИРСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМ. А. И. ПОКРЫШКИНА

УТВЕРЖДАЮ:
Зам. директора по УПР ГБПОУ НСО
«Новосибирский технический колледж
им. А.И. Покрышкина»
_____ Головнин А. А.
«31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОДБ.08 ИНФОРМАТИКА

(базовый уровень)

Специальность среднего профессионального образования:
22.02.06 Сварочное производство
15.02.05 Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании
15.02.09 Аддитивные технологии

срок обучения – 3 год и 10 мес

на базе основного общего образования

Новосибирск
2023

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413, Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 года (зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 №74228)

Организация-разработчик: ГБПОУ НСО «Новосибирский технический колледж им. А.И. Покрышкина»

Разработчик:
Лепилина Ольга Николаевна, преподаватель информационных технологий, высшая квалификационная категория

Рабочая программа рассмотрена и принята
на заседании методического совета: « 31 » августа 2023 г.
Протокол № 1
Председатель методического совета _____ Е.В. Романова

Рабочая программа рассмотрена и принята
на заседании методического совета: « ____ » _____ 2024 г.
Протокол № ____
Председатель методического совета _____

Рабочая программа рассмотрена и принята
на заседании методического совета: « ____ » _____ 2025 г.
Протокол № ____
Председатель методического совета _____

Рабочая программа рассмотрена и принята
на заседании методического совета: « ____ » _____ 2026 г.
Протокол № ____
Председатель методического совета _____

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА *ИНФОРМАТИКА***	3
1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА *ИНФОРМАТИКА***	8
1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА *ИНФОРМАТИКА***	20
2. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА *ИНФОРМАТИКА***	22

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОДБ.08 Информатика

1.1. Область применения программы

Программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО:

22.02.06 Сварочное производство

15.02.05 Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании

15.02.09 Аддитивные технологии

Программа учебного предмета может быть использована в дополнительном профессиональном образовании для повышения квалификации и переподготовки и профессиональной подготовке по специальностям, требующих знания информационных и компьютерных технологий (оператор ЭВМ, оператор станков с ЧПУ).

1.2. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Предмет входит в цикл общих учебных дисциплин

1.3. Цели и задачи предмета – требования к результатам освоения предмета:

Основная цель изучения учебного предмета "Информатика" на базовом уровне для уровня среднего общего образования - обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, его готовности к жизни в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда. В связи с этим изучение информатики должно обеспечить:

сформированность представлений о роли информатики, информационных и коммуникационных технологий в современном обществе;

сформированность основ логического и алгоритмического мышления;

сформированность умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценивания и связь критериев с определенной системой ценностей, проверять на достоверность и обобщать информацию;

сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе, понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;

принятие правовых и этических аспектов информационных технологий, осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение информации;

создание условий для развития навыков учебной, проектной, научно-исследовательской и творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию.

Планируемые результаты освоения программы по информатике на уровне среднего общего образования:

Личностные результаты отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации средствами учебного предмета основных направлений воспитательной деятельности. В результате изучения информатики на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, соблюдение основополагающих норм информационного права и информационной безопасности;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам в виртуальном пространстве;

2) патриотического воспитания:

ценностное отношение к историческому наследию, достижениям России в науке, искусстве, технологиях, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества;

3) духовно-нравственного воспитания:

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества;

способность воспринимать различные виды искусства, в том числе основанные на использовании информационных технологий;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, том числе и за счет соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий;

6) трудового воспитания:

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях информатики и научно-технического прогресса, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учетом возможностей информационно-коммуникационных технологий;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счет понимания роли информационных ресурсов, информационных процессов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения программы по информатике у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

Метапредметные результаты, отражены в универсальных учебных действиях, а именно - познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Овладение универсальными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

2) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

3) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Универсальные коммуникативные действия:

1) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и уметь смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог;

развернуто и логично излагать свою точку зрения.

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Универсальные регулятивные действия:

1) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

2) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

3) принятия себя и других:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других на ошибку;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты освоения программы по информатике базового уровня.

В процессе изучения курса информатики базового уровня обучающимися будут достигнуты следующие предметные результаты:

владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе, понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система",

"система управления";

владение методами поиска информации в сети Интернет, умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет;

умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;

понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров, тенденций развития компьютерных технологий;

владение навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения, понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и материалов, размещенных в сети Интернет;

понимание основных принципов дискретизации различных видов информации, умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;

умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды);

владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления, выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики;

умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов;

наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире, об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных;

владение теоретическим аппаратом, позволяющим определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;

умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки, определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных, модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);

умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей, нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10, вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения, среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию), сортировку элементов массива;

умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы к базам данных (в том числе запросы с вычисляемыми полями), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных, умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и

обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу, представлять результаты моделирования в наглядном виде;

умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных цифровых технологий, понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов, понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях, наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы предмета:

максимальной учебной нагрузки обучающегося *162* часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося *108* часа из них *82* часа лабораторно-практических работ, самостоятельная работа *54* часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА *Информатика*

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*162*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*108*
в том числе:	
лабораторные занятия	*82*
Самостоятельная работа (всего)	*54*
*Итоговая аттестация в форме **дифференцированного зачёта***	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета *Информатика*

№ темы	Наименование разделов и тем	Кол-во часов		В том числе			Самостоятельная работа
		Максимальная учебная нагрузка	Обязательная аудиторная учебная нагрузка	лабораторные занятия	практические занятия	контрольные работы	
	I курс 2 семестр						
	Тема 1. Информация и информационные процессы.	**6**	**4**				**2**
1.1.	Информация. Свойства информации.	3	2				1
1.2.	Информационные процессы. Информационные системы.	3	2				1
	Тема 2. Кодирование информации	**18**	**12**	**8**			**6**
2.1.	Кодирование различных видов информации.	6	4	2			2
2.2.	Системы счисления.	12	8	6			4
	Тема 3. Логические основы ЭВМ	**18**	**12**	**6**			**6**
3.1.	Основные понятия алгебры логики.	6	4	2			2
3.2.	Законы алгебры логики.	6	4	2			2
3.3	Логические элементы.	6	4	2			2
	Итого за 1 семестр	**42**	**28**	**14**			**14**
	2 курс 3 семестр						
	Тема 4. Аппаратное и программное обеспечение ЭВМ	**12**	**8**	**2**			**4**
4.1.	Принципы работы компьютера. Программное обеспечение (ПО) ЭВМ.	6	4	2			2
4.2.	Техника безопасности и правила работы на компьютере.	3	2				1
4.3.	Информационная безопасность	3	2				1
	Тема 5. Работа в текстовом процессоре MS Word	**18**	**12**	**12**			**6**
5.1.	Технологии создания текстовых документов	18	12	12			6
	Тема 6. Электронные (динамические) таблицы	**18**	**12**	**10**			**6**
6.1.	Технология обработки числовой информации	18	12	10			6

	Тема 7. Обработка графических объектов	**6**	**4**	**4**			**2**
7.1.	Обработка графических объектов	6	4	4			2
	Тема 8. Мультимедиа	**3**	**2**	**2**			**1**
8.1.	Компьютерные презентации	3	2	2			1
	Тема 9. Базы данных	**15**	**10**	**8**			**5**
9.1.	Основные понятия баз данных (БД). Архитектура системы управления базами данных (СУБД) MS Access	10	10	8			5
	Итого за 2 семестр	**72**	**48**	**38**			**24**
	2 курс 4 семестр						
	Тема 10. Компьютерные сети	**9**	**6**	**6**			**3**
10.1.	Принципы построения компьютерных сетей Интернет. Технология WWW. Браузеры	9	6	6			3
	Тема 11. Моделирование	**6**	**4**	**4**			**2**
11.1.	Основные понятия моделирования. Типы моделей	3	2	2			1
11.2.	Этапы моделирования.	3	2	2			1
	Тема 12. Алгоритмизация	**9**	**6**	**6**			**3**
12.1.	Свойства алгоритмов. Средства записи алгоритмов. Типы алгоритмов	9	6	6			3
	Тема 13. Программирование	**21**	**14**	**14**			**7**
13.1.	Введение в язык программирования Паскаль	3	2	2			1
13.2.	Программирование алгоритмов линейной, разветвляющейся и циклической структуры	9	6	6			3
13.3.	Одномерные массивы	3	2	2			1
13.4.	Двухмерные массивы	3	2	2			1
13.5.	Подпрограммы	3	2	2			1
	Тема 14. Искусственный интеллект	**3**	**2**				**1**
14.1.	Искусственный интеллект	3	2				1
	Итого за 4 семестр	**48**	**32**	**30**			**16**
	Всего за курс обучения	**162**	**108**	**82**			**54**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	1 курс 2 семестр (42/28/14)		
Тема 1. Информация и информационные процессы	***Содержание учебного материала***		
	1 **Информация, свойства информации.** Определение понятий «информация», «данные», «знания». Свойства информации. Измерение информации. Понятие «бит», «байт». Производные единицы измерения информации. Информационные технологии и профессиональная деятельность. Информационные ресурсы. Цифровая экономика. Информационная культура.	*6* *2*	*2,3*
	2 **Информационные процессы. Информационные системы.** Передача информации. Источник, приемник, канал связи, сигнал, кодирование. Хранение информации, объем памяти. Обработка информации. Виды обработки информации: получение нового содержания, изменение формы представления информации. Поиск информации. Роль информации и информационных процессов в окружающем мире. Компоненты системы и их взаимодействие. Разомкнутые и замкнутые системы управления. Передача данных. Источник, приемник, канал связи, сигнал, кодирующее и декодирующее устройство. Искажение информации при передаче по каналам связи. Скорость передачи данных по каналу связи. Обратная связь.	*2*	
	Самостоятельная работа		
	1. Работа с конспектом 2. Создание презентации на заданную тему	*2*	
Тема 2. Кодирование информации	***Содержание учебного материала***	*18*	*2,3*
	1 **Кодирование различных видов информации**. Универсальность дискретного представления информации. Двоичное кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Префиксные коды. Условие Фано. Подходы к измерению информации. Сущность объемного (алфавитного) подхода к измерению информации, определение бита с точки зрения алфавитного подхода, связь между размером алфавита и информационным весом символа (в предположении о равновероятноси появления символов). Кодирование текстов. Кодировка ASCII. Однобайтные кодировки. Стандарт UNICODE. Кодировка UTF-8. Определение информационного объема текстовых сообщений. Кодирование изображений. Оценка информационного объема растрового графического изображения при заданном разрешении и глубине кодирования цвета. Кодирование звука. Оценка информационного объема звуковых данных при заданных частоте дискретизации и разрядности кодирования.	*2*	

	3	**Системы счисления.** Развернутая запись целых и дробных чисел в позиционных системах счисления. Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системы счисления. Алгоритм перевода целого числа из Р-ичной системы счисления в десятичную. Алгоритм перевода конечной Р-ичной дроби в десятичную. Алгоритм перевода целого числа из десятичной системы счисления в Р-ичную. Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления, перевод чисел между этими системами. Арифметические операции в позиционных системах счисления. Представление целых и вещественных чисел в памяти компьютера.	*2*	
	Лабораторные работы			
	1	Определение объема текстовых сообщений, графического изображения, звуковых данных	***8***	
	2	Перевод чисел из двоичных, восьмеричных, шестнадцатеричных чисел в десятичную систему счисления.		
	3	Перевод десятичных чисел в двоичную, восьмеричную, шестнадцатеричную системы счисления		
	4	Выполнение арифметических операций в различных системах счисления		
	Самостоятельная работа			
	1. Работа с конспектом 2. Подготовка к практическим работам		***6***	
Тема 3. Логические основы ЭВМ	***Содержание учебного материала***		***18***	*2,3*
	1	**Основные понятия алгебры логики.** Алгебра логики. Высказывания. Логические операции. Таблицы истинности логических операций "дизъюнкция", "конъюнкция", "инверсия", "импликация", "эквиваленция". Логические выражения. Вычисление логического значения составного высказывания при известных значениях входящих в него элементарных высказываний. Таблицы истинности логических выражений. Логические операции и операции над множествами.	*2*	
	2	**Законы алгебры логики.** Примеры законов алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Логические функции. Построение логического выражения с данной таблицей истинности.	*2*	
	3	**Логические элементы.** Логические элементы компьютера. Триггер. Сумматор. Построение схемы на логических элементах по логическому выражению. Запись логического выражения по логической схеме.	*2*	

	Лабораторные работы			
	1	Представление логической функции в табличной форме. Переход от табличной формы к аналитической	*6*	
	2	Минимизация логических функций с помощью законов алгебры логики. Минимизация логических функций с помощью карт Карно		
	3	Построение логических схем		
	Самостоятельная работа			
	1. Работа с конспектом 2. Подготовка к практическим работам		*6*	
	2 курс 3 семестр (72/48/38)			
Тема 4. Аппаратное и программное обеспечение ЭВМ	***Содержание учебного материала***			
	1	**Принципы работы компьютера. Программное обеспечение ЭВМ.** Принципы Джона фон Неймана. Состав и назначение блоков классической (фон Неймановской) структуры ЭВМ. Принципы работы компьютера. Персональный компьютер. Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемых задач. Основные тенденции развития компьютерных технологий. Параллельные вычисления. Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. Микроконтроллеры. Роботизированные производства. Программное обеспечение компьютеров. Виды программного обеспечения и их назначение. Особенности программного обеспечения мобильных устройств. Операционная система. Понятие о системном администрировании. Инсталляция и деинсталляция программного обеспечения. Файловая система. Поиск в файловой системе. Организация хранения и обработки данных с использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств. Прикладные компьютерные программы для решения типовых задач по выбранной специализации. Системы автоматизированного проектирования. Программное обеспечение. Лицензирование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Проприетарное и свободное программное обеспечение. Коммерческое и некоммерческое использование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Ответственность, устанавливаемая законодательством Российской Федерации, за неправомерное использование программного обеспечения и цифровых ресурсов.	*12* *2*	*2,3*
	2	**Техника безопасности и правила работы на компьютере.** Требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения.	*2*	

	3	**Информационная безопасность.** Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием информационно-коммуникационных технологий. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности. Средства защиты информации в компьютерах, компьютерных сетях и автоматизированных информационных системах. Правовое обеспечение информационной безопасности. Предотвращение несанкционированного доступа к личной конфиденциальной информации, хранящейся на персональном компьютере, мобильных устройствах. Вредоносное программное обеспечение и способы борьбы с ним. Антивирусные программы. Организация личного архива информации. Резервное копирование. Парольная защита архива.	2	
	Лабораторные работы			
	1	Работа с файловой системой	2	
	Самостоятельная работа			
	1. Работа с конспектом 2. Подготовка к практическим работам		4	
Тема 5 . Работа в текстовом процессоре MS Word	***Содержание учебного материала***			
	1	**Технология создания текстовых документов.** Редактирование и форматирование. Проверка орфографии и грамматики. Средства поиска и автозамены в текстовом процессоре. Использование стилей. Структурированные текстовые документы. Сноски, оглавление. Облачные сервисы. Коллективная работа с документом. Инструменты рецензирования в текстовых процессорах. Деловая переписка. Реферат. Правила цитирования источников и оформления библиографических ссылок. Оформление списка литературы. Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (фотоаппаратов, видеокамер, сканеров и др. устройств).	***18***	*2,3*
	Лабораторные работы			
	1	Ввод и редактирование текста	*12*	
	2	Форматирование символов, абзацев и страниц		
	3	Создание таблиц		
	4	Вставка графических объектов		
	5	Создание гипертекстовых документов		
	6	Коллективная работа с документом, рецензирование текста		
	Самостоятельная работа			
	1. Подготовка к практическим работам		*6*	

Тема 6. Электронные (динамические) таблицы	***Содержание учебного материала***			***18***	*2,3*
	1	**Технология обработки числовой информации.** Анализ данных с помощью электронных таблиц. Вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений диапазона. Численное решение уравнений с помощью подбора парметра.		*2*	
	Лабораторные работы			*10*	
	1	Создание и редактирование шаблонов таблиц			
	2	Редактирование и форматирование рабочих листов			
	3	Выполнение расчетов с помощью формул			
	4	Выполнение расчетов с помощью функций			
	5	Построение диаграмм			
	Самостоятельная работа			*6*	
	1. Работа с конспектом				
	2. Подготовка к практическим работам				
Тема 7. Обработка графических объектов	***Содержание учебного материала***			***6***	*2,3*
	1	**Обработка графических объектов.** Графический редактор. Растровая и векторная графика. Форматы графических файлов. Принципы построения и редактирования трехмерных моделей.			
	Лабораторные работы			*4*	
	1	Создание растрового изображения			
	2	Создание векторного изображения			
	Самостоятельная работа			*2*	
	1. Подготовка к практическим работам				
Тема 8. Мультимедиа	***Содержание учебного материала***			***3***	*2,3*
	1	**Компьютерные презентации.** Мультимедиа. Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций проектных работ.			
	Лабораторные работы			*2*	
	1	Создание презентации			
	Самостоятельная работа			*1*	
	1. Подготовка к практическим работам				
Тема 9. Базы данных	***Содержание учебного материала***			***15***	*2,3*
	1	**Основные понятия баз данных.** Понятие и назначение базы данных (БД). Классификация БД. Системы управления БД (СУБД). Многотабличные БД. Связи между таблицами. **Архитектура СУБД MS Access.** Таблица – представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключ таблицы. Работа с готовой БД.		*2*	

		Заполнение БД. Поиск, сортировка и фильтрация записей. Запросы на выборку данных. Запросы с параметрами. Вычисляемые поля в запросах. Запросы к многотабличным БД.		
	Лабораторные работы		*8*	*2,3*
	1	Создание таблиц и связей между ними		
	2	Создание форм ввода и отчетов		
	3	Создание запросов на выборку		
	4	Создание запросов с параметрами		
	Самостоятельная работа		*5*	
	1. Работа с конспектом 2. Подготовка к практическим работам			
2 курс 4 семестр (48/32/30)				
Тема 10. Компьютерные сети	***Содержание учебного материала***		*9*	*2,3*
	1	**Принципы построения компьютерных сетей. Интернет. Технология WWW. Браузеры.** Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Система доменных имен. Адресация в сети Интернет. Система доменных имен. Виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернета. Геоинформационные системы. Геолокационные системы реального времени (например, локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей), интернет-торговля, бронирование билетов, гостиниц. Государственные электронные сервисы и услуги.Социальные сети – организация коллективного взаимодействия и обмена данными. Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве. Проблемы подлинности полученной информации. Открытые образовательные ресурсы. Сетевое хранение данных. Веб-сайт. Веб-страница. Взаимодействие браузера с веб-сервером. Динамические страницы. Разработка интернет-приложений (сайтов).		
	Лабораторные работы		*6*	
	1	Создание WEB-страницы. Вставка текстовых и блочных элементов		
	2	Вставка гиперссылок		
	3	Создание таблиц средствами HTML		
	Самостоятельная работа		*3*	
	1. Работа с конспектом 2. Подготовка к практическим работам			

Тема 11. Моделирование	***Содержание учебного материала***		***6***	*2,3*
	1	**Основные понятия моделирования. Типы моделей.** Модели и моделирование. Цели моделирования. Соответствие модели моделируемому объекту или процессу. Формализация прикладных задач. Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики). Графы. Основные понятия. Виды графов. Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (построение оптимального пути между вершинами графа, определение количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа). Деревья. Бинарное дерево. Дискретные игры двух игроков с полной информацией. Построение дерева перебора вариантов описания стратегии игры в табличной форме. Выигрышные стратегии. Использование графов и деревьев при описании объектов и процессов окружающего мира.		
	2	**Этапы моделирования.** Этапы компьютерно-математического моделирования: постановка задачи, разработка модели, тестирование модели, компьютерный эксперимент, анализ результатов моделирования. Анализ данных. Основные задачи анализа данных: прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений. Последовательность решения задачи анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результата.		
	Лабораторные работы		***4***	
	1	Построение графической модели объекта или процесса		
	2	Проведение вычислительного эксперимента с компьютерной моделью. Анализ достоверности (правдоподобия) результатов компьютерного эксперимента.		
	Самостоятельная работа		***2***	
	1. Работа с конспектом 2. Подготовка к практическим работам			
Тема 12. Алгоритмизация	***Содержание учебного материала***		***9***	*2,3*
	1	**Свойства алгоритмов. Средства записи алгоритмов. Типы алгоритмов.** Определение понятий «алгоритм». Свойства алгоритмов. Средства записи алгоритмов. Графическое изображение алгоритма. Определение понятия «блок-схема». Назначение блоков. Правила записи алгоритмов. Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат. Разработка и программная реализация алгоритмов решения		

		типовых задач базового уровня. Примеры задач: алгоритмы обработки конечной числовой последовательности (вычисление сумм, произведений, количества элементов с заданными свойствами), алгоритмы анализа записи чисел в позиционной системе счисления, алгоритмы решения задач методом перебора (поиск наибольшего общего делителя двух натуральных чисел, проверка числа на простоту).		
	Лабораторные работы		***6***	
	1	Создание блок-схем алгоритмов линейной структуры.		
	2	Создание блок-схем алгоритмов разветвляющейся структуры.		
	3	Создание блок-схем алгоритмов циклической структуры.		
	Самостоятельная работа		***3***	
	1. Подготовка к практическим работам			
Тема 13. Программирование	***Содержание учебного материала***		***21***	*2,3*
	1	**Введение в язык программирования Паскаль.** Основные конструкции языка программирования. Типы данных: целочисленные, вещественные, символьные логические.		
	2	**Программирование алгоритмов линейной, разветвляющейся и циклической структуры.** Ветвления. Составные условия. Циклы с условием. Циклы по переменной. Использование таблиц трассировки.		
	3	**Одномерные массивы.** Алгоритмы работы с элементами массива с однократным просмотром массива: суммирование элементов массива, подсчет количества (суммы) элементов массива, удовлетворяющих заданному условию, нахождение наибольшего (наименьшего) значения элементов массива, нахождение второго по величине (наибольшего (наименьшего) значения, линейный поиск элемента, перестановка элементов массива в обратном порядке. Сортировка одномерного массива. Простые методы сортировки (например, метод пузырька, метод выбора, сортировка вставками).		
		Двухмерные массивы. Алгоритмы работы с элементами массива с однократным просмотром массива: суммирование элементов массива, подсчет количества (суммы) элементов массива, удовлетворяющих заданному условию, нахождение наибольшего (наименьшего) значения элементов массива, нахождение второго по величине (наибольшего (наименьшего) значения, линейный поиск элемента, перестановка элементов массива в обратном порядке.		
	4	**Подпрограммы.** Подпрограммы (процедуры, функции). Параметры подпрограмм. Рекурсивные процедуры и функции. Библиотеки подпрограмм.		
	Лабораторные работы		***14***	
	1	Запись арифметических выражений по правилам языка программирования		
	2	Программирование алгоритмов линейной структуры		

	3	Программирование алгоритмов разветвляющейся структуры		
	4	Программирование алгоритмов циклической структуры		
	5	Создание одномерных массивов. Работа с элементами массива		
	6	Создание двухмерных массивов. Работа с элементами массива		
	7	Создание подпрограмм		
	Самостоятельная работа		*7*	
	1. Подготовка к практическим работам			
Тема 14. Искусственный интеллект	***Содержание учебного материала***		*3*	*2,3*
	1	**Искусственный интеллект**. Средства искусственного интеллекта. Сервисы машинного перевода и распознавания устной речи. Идентификация и поиск изображений, распознавание лиц. Самообучающиеся системы. Искусственный интеллект в компьютерных играх. Использование методов искусственного интеллекта в обучающих системах. Использование методов искусственного интеллекта в робототехнике. Интернет вещей. Перспективы развития компьютерных интеллектуальных систем.	*2*	
	Самостоятельная работа		*1*	
	1. Работа с конспектом 2. Создание презентации на заданную тему			
		ВСЕГО	***162***	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета ***Информатики***.

Материально-техническое обеспечение программы учебного предмета Информатика.

1. Ноутбуки обучающихся (рабочие станции) 25 шт;
2. Рабочее место преподавателя, оснащенное персональным компьютером, ноутбуком, модемом, принтером, сканером;
3. Интерактивная доска SMART;
4. Одноранговая локальная сеть;
5. Сеть Internet;
6. Программное обеспечение рабочих станций (ОС Windows, интегрированный пакет MS Office);
7. Электронные тесты;
8. Компьютерные презентации тем;
9. Методические указания к выполнению лабораторных работ.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Рекомендуемая литература

Для студентов

1. Малясова С.В., Демьяненко С.В., Цветкова М. С. Информатика: Пособие для подготовки к ЕГЭ / под ред. М. С. Цветковой. — М.: 2017.
2. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика: Учебник. — М.: 2017.
3. Цветкова М.С., Гаврилова С. А., Хлобыстова И. Ю. Информатика: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей/ под ред М. С. Цветковой. — М., 2017.
4. Цветкова М. С., Хлобыстова И. Ю. Информатика: практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей. – М.: 2017
5. Цветкова М. С., Хлобыстова И. Ю. и др. Информатика: электронный учебно-методический комплекс. – М., 2017
6. Информатика. 10 класс. Базовый и углубленный уровни: учебник в 2 ч./ К.Ю. Поляков,
7. Е.А. Еремин. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.
8. Информатика. 11 класс. Базовый и углубленный уровни: учебник в 2 ч./ К.Ю. Поляков,
9. Е.А. Еремин. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.
10. Информатика. 10 класс. Углубленный уровень: учебник в 2 ч./ К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин.
11. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.
12. Информатика. 11 класс. Углубленный уровень: учебник в 2 ч./ К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин.
13. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.
14. Информатика. 10–11 классы. Базовый и углубленный уровни: методическое пособие/
15. К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.
16. Информатика. 10–11 классы. Углублённый уровень: программа для старшей школы
17. К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.
18. Информатика. 10–11 классы. Базовый и углубленный уровни: практикум./ К.Ю. Поляков,
19. Е.А. Еремин. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.
20. Информатика. УМК для старшей школы: 10-11 классы (ФГОС). Методическое пособие для учителя. Углублённый уровень./ Бородин М. Н. М: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

Для преподавателей

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.
2. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, ред. от 03.07.2016, с изм. От 19.12.2016).
3. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480.
4. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"».
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. №1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413».
6. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
7. Примерная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образования (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з).
8. Астафьева Н. Е., Гаврилова С. А., Цветкова М. С. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей / под ред.М. С. Цветковой. — М., 2014.
9. Великович Л.С., Цветкова М.С. Программирование для начинающих: учеб. издание. —М., 2011.
10. Грацианова Т. Ю. Программирование в примерах и задачах: учебное пособие – М.: 2016.
11. Залогова Л.А. Компьютерная графика. Элективный курс: практикум / Л. А.Залогова —М., 2011.
12. Логинов М.Д., Логинова Т.А. Техническое обслуживание средств вычислительной техники: учеб. пособие. — М., 2010.
13. Малясова С. В., Демьяненко С. В. Информатика и ИКТ: пособие для подготовки к ЕГЭ /под ред. М. С. Цветковой. — М., 2013.
14. Мельников В.П., Клейменов С.А., Петраков А.В. Информационная безопасность: учеб. пособие / под ред. С. А. Клейменова. — М., 2013.
15. Назаров С.В., Широков А.И. Современные операционные системы: учеб. пособие. — М.,2011.
16. Новожилов Е.О., Новожилов О.П. Компьютерные сети: учебник. — М., 2013.
17. Парфилова Н.И., Пылькин А.Н., Трусов Б.Г. Программирование: Основы алгоритмизации и программирования: учебник / под ред. Б. Г. Трусова. — М., 2014.
18. Сулейманов Р.Р. Компьютерное моделирование математических задач. Элективный курс: учеб. пособие. — М.: 2012
19. Цветкова М.С., Великович Л.С. Информатика и ИКТ: учебник. — М., 2014.

20. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей. — М., 2014.
21. Шевцова А.М., Пантюхин П.Я. Введение в автоматизированное проектирование: учеб. пособие с приложением на компакт диске учебной версии системы АДЕМ. — М., 2011.

Интернет-ресурсы

1. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР). www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов). www.intuit.ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).
2. www.lms.iite.unesco.org (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).
3. http://ru.iite.unesco.org/publications (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).
4. www.megabook.ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).
5. www. ict. edu. ru (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).
6. www. digital-edu. ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).
7. www. window. edu. ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).
8. www.freeschool.altlinux.ru (портал Свободного программного обеспечения). www.heap.altlinux.org/issues/textbooks (учебники и пособия по Linux). www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice (электронная книга «OpenOffice.org: Теория и практика»).
9. Компьютерный практикум в электронном виде с комплектом электронных учебных средств, размещённый на сайте авторского коллектива: http://kpolyakov.spb.ru/school/probook.htm
10. Электронный задачник-практикум с возможностью автоматической проверки решений задач по программированию: http://informatics.mccme.ru/course/view.php?id=666
11. Материалы для подготовки к итоговой аттестации по информатике в форме ЕГЭ, размещённые на сайте материалы, размещенные на сайте http://kpolyakov.spb.ru/school/ege.htm;
12. Методическое пособие для учителя: http://files.lbz.ru/pdf/mpPolyakov10-11fgos.pdf;
13. Комплект Федеральных цифровых информационно-образовательных ресурсов (далее ФЦИОР), помещенный в коллекцию ФЦИОР (http://www.fcior.edu.ru);
14. Сетевая методическая служба авторского коллектива для педагогов на сайте издательства http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/7/.
15. Электронная библиотека ЮРАЙТ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

В результате изучения информатики и ИКТ на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

- логическую символику;
- основные конструкции языка программирования;
- свойства алгоритмов и основные алгоритмические конструкции; тезис о полноте формализации понятия алгоритма;

- виды и свойства информационных моделей реальных объектов и процессов, методы и средства компьютерной реализации информационных моделей;
- общую структуру деятельности по созданию компьютерных моделей;
- назначение и области использования основных технических средств информационных и коммуникационных технологий и информационных ресурсов;
- виды и свойства источников и приемников информации, способы кодирования и декодирования, причины искажения информации при передаче; связь полосы пропускания канала со скоростью передачи информации;
- базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей;
- нормы информационной этики и права, информационной безопасности, принципы обеспечения информационной безопасности;
- способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;

уметь:

- выделять информационный аспект в деятельности человека; информационное взаимодействие в простейших социальных, биологических и технических системах;
- строить информационные модели объектов, систем и процессов, используя для этого типовые средства (язык программирования, таблицы, графики, диаграммы, формулы);
- вычислять логическое значение сложного высказывания по известным значениям элементарных высказываний;
- проводить статистическую обработку данных с помощью компьютера;
- интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов;
- устранять простейшие неисправности, инструктировать пользователей по базовым принципам использования ИКТ;
- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объём памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи и обработки информации;
- оперировать информационными объектами, используя имеющиеся знания о возможностях информационных и коммуникационных технологий, в том числе создавать структуры хранения данных; пользоваться справочными системами и другими источниками справочной информации; соблюдать права интеллектуальной собственности на информацию;
- выполнять требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации, обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- поиска и отбора информации, в частности, связанной с личными познавательными интересами, самообразованием и профессиональной ориентацией;
- представления информации в виде мультимедиа объектов с системой ссылок (например, для размещения в сети); создания собственных баз данных, цифровых архивов, медиатек;
- подготовки выступления, участия в коллективном обсуждении, фиксации его хода и результатов;
- личного и коллективного общения с использованием современных программных и аппаратных средств коммуникаций;
- соблюдения требований информационной безопасности, информационной этики и права.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ НОВОСИБИРСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМ. А. И. ПОКРЫШКИНА

УТВЕРЖДАЮ:
Зам. директора по УПР ГБПОУ НСО
«Новосибирский технический колледж
им. А.И. Покрышкина»
_____ Головнин А. А.
«_31___» _августа___ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОДБ.08 ИНФОРМАТИКА

(базовый уровень)

Специальность среднего профессионального образования:
15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)
срок обучения – 1 год и 10 мес.

на базе основного общего образования

Новосибирск
2023

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413, Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 года (зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 №74228)

Организация-разработчик: ГБПОУ НСО «Новосибирский технический колледж им. А.И. Покрышкина»

Разработчик:
Лепилина Ольга Николаевна, преподаватель информационных технологий, высшая квалификационная категория

Рабочая программа рассмотрена и принята
на заседании методического совета: « 31 » августа 2023 г.
Протокол № 1
Председатель методического совета _____ Е.В. Романова

Рабочая программа рассмотрена и принята
на заседании методического совета: « ____ » _____ 2024 г.
Протокол № ____
Председатель методического совета _____

Рабочая программа рассмотрена и принята
на заседании методического совета: « ____ » _____ 2025 г.
Протокол № ____
Председатель методического совета _____

Рабочая программа рассмотрена и принята
на заседании методического совета: « ____ » _____ 2026 г.
Протокол № ____
Председатель методического совета _____

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА *ИНФОРМАТИКА***	3
1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА *ИНФОРМАТИКА***	8
1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА *ИНФОРМАТИКА***	20
2. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА *ИНФОРМАТИКА***	22

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОДБ.08 Информатика

1.1. Область применения программы

Программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО:

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)

Программа учебного предмета может быть использована в дополнительном профессиональном образовании для повышения квалификации и переподготовки и профессиональной подготовке по специальностям, требующих знания информационных и компьютерных технологий (оператор ЭВМ, оператор станков с ЧПУ).

1.2. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Предмет входит в цикл общих учебных дисциплин

1.3. Цели и задачи предмета – требования к результатам освоения предмета:

Основная цель изучения учебного предмета "Информатика" на базовом уровне для уровня среднего общего образования - обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, его готовности к жизни в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда. В связи с этим изучение информатики должно обеспечить:

сформированность представлений о роли информатики, информационных и коммуникационных технологий в современном обществе;

сформированность основ логического и алгоритмического мышления;

сформированность умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценивания и связь критериев с определенной системой ценностей, проверять на достоверность и обобщать информацию;

сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе, понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;

принятие правовых и этических аспектов информационных технологий, осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение информации;

создание условий для развития навыков учебной, проектной, научно-исследовательской и творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию.

Планируемые результаты освоения программы по информатике на уровне среднего общего образования:

Личностные результаты отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации средствами учебного предмета основных направлений воспитательной деятельности. В результате изучения информатики на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, соблюдение основополагающих норм информационного права и информационной безопасности;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам в

виртуальном пространстве;

2) патриотического воспитания:

ценностное отношение к историческому наследию, достижениям России в науке, искусстве, технологиях, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества;

3) духовно-нравственного воспитания:

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества;

способность воспринимать различные виды искусства, в том числе основанные на использовании информационных технологий;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, том числе и за счет соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий;

6) трудового воспитания:

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях информатики и научно-технического прогресса, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учетом возможностей информационно-коммуникационных технологий;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счет понимания роли информационных ресурсов, информационных процессов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения программы по информатике у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

Метапредметные результаты, отражены в универсальных учебных действиях, а именно - познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные

универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Овладение универсальными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

2) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

3) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Универсальные коммуникативные действия:

1) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и уметь смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог;

развернуто и логично излагать свою точку зрения.

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Универсальные регулятивные действия:

1) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

2) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

3) принятия себя и других:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других на ошибку;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты освоения программы по информатике базового уровня.

В процессе изучения курса информатики базового уровня обучающимися будут достигнуты следующие предметные результаты:

владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе, понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления";

владение методами поиска информации в сети Интернет, умение критически

оценивать информацию, полученную из сети Интернет;

умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;

понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров, тенденций развития компьютерных технологий;

владение навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения, понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и материалов, размещенных в сети Интернет;

понимание основных принципов дискретизации различных видов информации, умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;

умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды);

владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления, выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики;

умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов;

наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире, об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных;

владение теоретическим аппаратом, позволяющим определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;

умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки, определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных, модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);

умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей, нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10, вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения, среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию), сортировку элементов массива;

умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы к базам данных (в том числе запросы с вычисляемыми полями), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных, умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу, представлять результаты моделирования в наглядном виде;

умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных цифровых технологий, понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов, понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях, наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы предмета:

максимальной учебной нагрузки обучающегося *162* часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося *108* часа из них *82* часа лабораторно-практических работ, самостоятельная работа *54* часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА *Информатика*

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*162*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*108*
в том числе:	
лабораторные занятия	*82*
Самостоятельная работа (всего)	*54*
Итоговая аттестация в форме ***дифференцированного зачёта***	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета *Информатика*

№ темы	Наименование разделов и тем	Кол-во часов		В том числе			Самостоятельная работа
		Максимальная учебная нагрузка	Обязательная аудиторная учебная нагрузка	лабораторные занятия	практические занятия	контрольные работы	
I курс 1 семестр							
	Тема 1. Информация и информационные процессы.	**6**	**4**				**2**
1.1.	Информация. Свойства информации.	3	2				1
1.2.	Информационные процессы. Информационные системы.	3	2				1
	Тема 2. Кодирование информации	**15**	**10**	**8**			**5**
2.1.	Кодирование различных видов информации.	6	4	2			2
2.2.	Системы счисления.	9	6	6			3
	Тема 3. Логические основы ЭВМ	**18**	**12**	**6**			**6**
3.1.	Основные понятия алгебры логики.	6	4	2			2
3.2.	Законы алгебры логики.	6	4	2			2
3.3	Логические элементы.	6	4	2			2
	Тема 4. Аппаратное и программное обеспечение ЭВМ	**9**	**6**	**2**			**3**
4.1.	Принципы работы компьютера. Программное обеспечение (ПО) ЭВМ.	6	4	2			2
4.2.	Техника безопасности и правила работы на компьютере.	3	2				1
	Итого за 1 семестр	**48**	**32**	**16**			**16**

1 курс 2 семестр							
	Тема 5. Работа в текстовом процессоре MS Word	**18**	**12**	**12**			**6**
5.1.	Технологии создания текстовых документов	18	12	12			6
	Тема 6. Электронные (динамические) таблицы	**18**	**12**	**10**			**6**
6.1.	Технология обработки числовой информации	18	12	10			6
	Тема 7. Обработка графических объектов	**6**	**4**	**4**			**2**
7.1.	Обработка графических объектов	6	4	4			2
	Тема 8. Мультимедиа	**3**	**2**	**2**			**1**
8.1.	Компьютерные презентации	3	2	2			1
	Тема 9. Базы данных	**15**	**10**	**8**			**5**
9.1.	Основные понятия баз данных (БД). Архитектура системы управления базами данных (СУБД) MS Access	10	10	8			5
	Итого за 2 семестр	**60**	**40**	**36**			**20**
2 курс 3 семестр							
	Тема 10. Компьютерные сети	**12**	**8**	**6**			**4**
10.1.	Принципы построения компьютерных сетей	3	2				1
10.2.	Интернет. Технология WWW. Браузеры	9	6	6			3
	Тема 11. Моделирование	**6**	**4**	**4**			**2**
11.1.	Основные понятия моделирования. Типы моделей	3	2	2			1
11.2.	Этапы моделирования.	3	2	2			1
	Тема 12. Алгоритмизация	**9**	**6**	**6**			**3**
12.1.	Свойства алгоритмов. Средства записи алгоритмов. Типы алгоритмов	9	6	6			3
	Тема 13. Программирование	**21**	**14**	**14**			**7**
13.1.	Введение в язык программирования Паскаль	3	2	2			1
13.2.	Программирование алгоритмов линейной, разветвляющейся и циклической структуры	9	6	6			3
13.3.	Одномерные массивы	3	2	2			1
13.4.	Двухмерные массивы	3	2	2			1
13.5.	Подпрограммы	3	2	2			1

	Тема 14. Информационная безопасность	**3**	**2**				**1**
14.1.	Информационная безопасность	3	2				1
	Тема 15. Искусственный интеллект	**3**	**2**				**1**
15.1.	Искусственный интеллект	3	2				1
	Итого за 3 семестр	**54**	**36**	**20**			**18**
	Всего за курс обучения	**162**	**108**	**82**			**54**

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)** *(если предусмотрены)*		**Объем часов**	**Уровень освоения**
1	**2**		**3**	**4**
	1 курс 1 семестр (48/32/16)			
Тема 1. Информация и информационные процессы	***Содержание учебного материала***		*6*	*2,3*
	1	**Информация, свойства информации.** Определение понятий «информация», «данные», «знания». Свойства информации. Измерение информации. Понятие «бит», «байт». Производные единицы измерения информации. Информационные технологии и профессиональная деятельность. Информационные ресурсы. Цифровая экономика. Информационная культура.	*2*	
	2	**Информационные процессы. Информационные системы.** Передача информации. Источник, приемник, канал связи, сигнал, кодирование. Хранение информации, объем памяти. Обработка информации. Виды обработки информации: получение нового содержания, изменение формы представления информации. Поиск информации. Роль информации и информационных процессов в окружающем мире. Компоненты системы и их взаимодействие. Разомкнутые и замкнутые системы управления. Передача данных. Источник, приемник, канал связи, сигнал, кодирующее и декодирующее устройство. Искажение информации при передаче по каналам связи. Скорость передачи данных по каналу связи. Обратная связь.	*2*	
	Самостоятельная работа		*2*	
	1. Работа с конспектом 2. Создание презентации на заданную тему			
Тема 2. Кодирование информации	***Содержание учебного материала***		*15*	*2,3*
	1	**Кодирование различных видов информации**. Универсальность дискретного представления информации. Двоичное кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Префиксные коды. Условие Фано. Подходы к измерению информации. Сущность объемного (алфавитного) подхода к измерению информации, определение бита с точки зрения алфавитного подхода, связь между размером алфавита и информационным весом символа (в предположении о равновероятноси появления	*2*	

		символов). Кодирование текстов. Кодировка ASCII. Однобайтные кодировки. Стандарт UNICODE. Кодировка UTF-8. Определение информационного объема текстовых сообщений. Кодирование изображений. Оценка информационного объема растрового графического изображения при заданном разрешении и глубине кодирования цвета. Кодирование звука. Оценка информационного объема звуковых данных при заданных частоте дискретизации и разрядности кодирования.		
	3	**Системы счисления.** Развернутая запись целых и дробных чисел в позиционных системах счисления. Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системы счисления. Алгоритм перевода целого числа из Р-ичной системы счисления в десятичную. Алгоритм перевода конечной Р-ичной дроби в десятичную. Алгоритм перевода целого числа из десятичной системы счисления в Р-ичную. Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления, перевод чисел между этими системами. Арифметические операции в позиционных системах счисления. Представление целых и вещественных чисел в памяти компьютера.		
	Лабораторные работы		*8*	
	1	Определение объема текстовых сообщений, графического изображения, звуковых данных		
	2	Перевод чисел из двоичных, восьмеричных, шестнадцатеричных чисел в десятичную систему счисления.		
	3	Перевод десятичных чисел в двоичную, восьмеричную, шестнадцатеричную системы счисления		
	4	Выполнение арифметических операций в различных системах счисления		
	Самостоятельная работа		*5*	
	1. Работа с конспектом 2. Подготовка к практическим работам			
Тема 3. Логические основы ЭВМ	***Содержание учебного материала***		*18*	*2,3*
	1	**Основные понятия алгебры логики.** Алгебра логики. Высказывания. Логические операции. Таблицы истинности логических операций "дизъюнкция", "конъюнкция", "инверсия", "импликация", "эквиваленция". Логические выражения. Вычисление логического значения составного высказывания при известных значениях входящих в него элементарных высказываний. Таблицы истинности логических выражений. Логические операции и операции над множествами.	*2*	
	2	**Законы алгебры логики.** Примеры законов алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Логические функции. Построение логического выражения с данной таблицей истинности.	*2*	

	3	**Логические элементы.** Логические элементы компьютера. Триггер. Сумматор. Построение схемы на логических элементах по логическому выражению. Запись логического выражения по логической схеме.	*2*	
	Лабораторные работы			
	1	Представление логической функции в табличной форме. Переход от табличной формы к аналитической	***6***	
	2	Минимизация логических функций с помощью законов алгебры логики. Минимизация логических функций с помощью карт Карно		
	3	Построение логических схем		
	Самостоятельная работа			
	1. Работа с конспектом 2. Подготовка к практическим работам		***6***	
Тема 4. Аппаратное и программное обеспечение ЭВМ	***Содержание учебного материала***		***9***	*2,3*
	1	**Принципы работы компьютера**. **Программное обеспечение ЭВМ.** Принципы Джона фон Неймана. Состав и назначение блоков классической (фон Неймановской) структуры ЭВМ. Принципы работы компьютера. Персональный компьютер. Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемых задач. Основные тенденции развития компьютерных технологий. Параллельные вычисления. Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. Микроконтроллеры. Роботизированные производства. Программное обеспечение компьютеров. Виды программного обеспечения и их назначение. Особенности программного обеспечения мобильных устройств. Операционная система. Понятие о системном администрировании. Инсталляция и деинсталляция программного обеспечения. Файловая система. Поиск в файловой системе. Организация хранения и обработки данных с использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств. Прикладные компьютерные программы для решения типовых задач по выбранной специализации. Системы автоматизированного проектирования. Программное обеспечение. Лицензирование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Проприетарное и свободное программное обеспечение. Коммерческое и некоммерческое использование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Ответственность, устанавливаемая законодательством Российской Федерации, за неправомерное использование программного обеспечения и цифровых ресурсов.	*2*	
	2	**Техника безопасности и правила работы на компьютере.** Требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения.	*2*	
	Лабораторные работы		*2*	

	1	Работа с файловой системой		
	Самостоятельная работа			
	1. Работа с конспектом 2. Подготовка к практическим работам		*3*	
1 курс 2 семестр (60/40/36)				
Тема 5 . Работа в текстовом процессоре MS Word	***Содержание учебного материала***		***18***	*2,3*
	1	**Технология создания текстовых документов.** Редактирование и форматирование. Проверка орфографии и грамматики. Средства поиска и автозамены в текстовом процессоре. Использование стилей. Структурированные текстовые документы. Сноски, оглавление. Облачные сервисы. Коллективная работа с документом. Инструменты рецензирования в текстовых процессорах. Деловая переписка. Реферат. Правила цитирования источников и оформления библиографических ссылок. Оформление списка литературы. Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (фотоаппаратов, видеокамер, сканеров и др. устройств).		
	Лабораторные работы		*12*	
	1	Ввод и редактирование текста		
	2	Форматирование символов, абзацев и страниц		
	3	Создание таблиц		
	4	Вставка графических объектов		
	5	Создание гипертекстовых документов		
	6	Коллективная работа с документом, рецензирование текста		
	Самостоятельная работа			
	1. Подготовка к практическим работам		*6*	
Тема 6. Электронные (динамические) таблицы	***Содержание учебного материала***		***18***	*2,3*
	1	**Технология обработки числовой информации.** Анализ данных с помощью электронных таблиц. Вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений диапазона. Численное решение уравнений с помощью подбора парметра.	*2*	
	Лабораторные работы		*10*	
	1	Создание и редактирование шаблонов таблиц		
	2	Редактирование и форматирование рабочих листов		
	3	Выполнение расчетов с помощью формул		
	4	Выполнение расчетов с помощью функций		
	5	Построение диаграмм		

	Самостоятельная работа		*6*	
	1. Работа с конспектом 2. Подготовка к практическим работам			
Тема 7. Обработка графических объектов	***Содержание учебного материала***		***6***	*2,3*
	1	**Обработка графических объектов.** Графический редактор. Растровая и векторная графика. Форматы графических файлов. Принципы построения и редактирования трехмерных моделей.	*2*	
	Лабораторные работы		*4*	
	1	Создание растрового изображения		
	2	Создание векторного изображения		
	Самостоятельная работа		*2*	
	1. Подготовка к практическим работам			
Тема 8. Мультимедиа	***Содержание учебного материала***		***3***	*2,3*
	1	**Компьютерные презентации.** Мультимедиа. Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций проектных работ.		
	Лабораторные работы		*2*	
	1	Создание презентации		
	Самостоятельная работа		*1*	
	1. Подготовка к практическим работам			
Тема 9. Базы данных	***Содержание учебного материала***		***15***	*2,3*
	1	**Основные понятия баз данных.** Понятие и назначение базы данных (БД). Классификация БД. Системы управления БД (СУБД). Многотабличные БД. Связи между таблицами. **Архитектура СУБД MS Access.** Таблица – представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключ таблицы. Работа с готовой БД. Заполнение БД. Поиск, сортировка и фильтрация записей. Запросы на выборку данных. Запросы с параметрами. Вычисляемые поля в запросах. Запросы к многотабличным БД.	*2*	
	Лабораторные работы		*8*	*2,3*
	1	Создание таблиц и связей между ними		
	2	Создание форм ввода и отчетов		
	3	Создание запросов на выборку		
	4	Создание запросов с параметрами		
	Самостоятельная работа		*5*	
	1. Работа с конспектом 2. Подготовка к практическим работам			

2 курс 3 семестр (54/36/20)				
Тема 10. Компьютерные сети	***Содержание учебного материала***		***12***	*2,3*
	1	**Принципы построения компьютерных сетей.** Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Система доменных имен.	*2*	
	2	**Интернет. Технология WWW. Браузеры.** Адресация в сети Интернет. Система доменных имен. Виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернета. Геоинформационные системы. Геолокационные системы реального времени (например, локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей), интернет-торговля, бронирование билетов, гостиниц. Государственные электронные сервисы и услуги.Социальные сети – организация коллективного взаимодействия и обмена данными. Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве. Проблемы подлинности полученной информации. Открытые образовательные ресурсы. Сетевое хранение данных. Веб-сайт. Веб-страница. Взаимодействие браузера с веб-сервером. Динамические страницы. Разработка интернет-приложений (сайтов).		
	Лабораторные работы		*6*	
	1	Создание WEB-страницы. Вставка текстовых и блочных элементов		
	2	Вставка гиперссылок		
	3	Создание таблиц средствами HTML		
	Самостоятельная работа		*4*	
	1. Работа с конспектом 2. Подготовка к практическим работам			
Тема 11. Моделирование	***Содержание учебного материала***		***6***	*2,3*
	1	**Основные понятия моделирования. Типы моделей.** Модели и моделирование. Цели моделирования. Соответствие модели моделируемому объекту или процессу. Формализация прикладных задач. Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики). Графы. Основные понятия. Виды графов. Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (построение оптимального пути между вершинами графа, определение количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа). Деревья. Бинарное дерево. Дискретные игры двух игроков с полной информацией. Построение дерева перебора вариантов описания стратегии игры в табличной форме. Выигрышные стратегии. Использование графов и деревьев при описании объектов и процессов окружающего мира.		
	2	**Этапы моделирования.** Этапы компьютерно-математического моделирования:		

		постановка задачи, разработка модели, тестирование модели, компьютерный эксперимент, анализ результатов моделирования. Анализ данных. Основные задачи анализа данных: прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений. Последовательность решения задачи анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результата.		
	Лабораторные работы		***4***	
	1	Построение графической модели объекта или процесса		
	2	Проведение вычислительного эксперимента с компьютерной моделью. Анализ достоверности (правдоподобия) результатов компьютерного эксперимента.		
	Самостоятельная работа		***2***	
	1. Работа с конспектом 2. Подготовка к практическим работам			
Тема 12. Алгоритмизация	***Содержание учебного материала***		***9***	*2,3*
	1	**Свойства алгоритмов. Средства записи алгоритмов. Типы алгоритмов.** Определение понятий «алгоритм». Свойства алгоритмов. Средства записи алгоритмов. Графическое изображение алгоритма. Определение понятия «блок-схема». Назначение блоков. Правила записи алгоритмов. Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат. Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня. Примеры задач: алгоритмы обработки конечной числовой последовательности (вычисление сумм, произведений, количества элементов с заданными свойствами), алгоритмы анализа записи чисел в позиционной системе счисления, алгоритмы решения задач методом перебора (поиск наибольшего общего делителя двух натуральных чисел, проверка числа на простоту).		
	Лабораторные работы		***6***	
	1	Создание блок-схем алгоритмов линейной структуры.		
	2	Создание блок-схем алгоритмов разветвляющейся структуры.		
	3	Создание блок-схем алгоритмов циклической структуры.		
	Самостоятельная работа		***3***	
	1. Подготовка к практическим работам			

Тема 13. Программирование	***Содержание учебного материала***		***21***	*2,3*
	1	**Введение в язык программирования Паскаль.** Основные конструкции языка программирования. Типы данных: целочисленные, вещественные, символьные логические.		
	2	**Программирование алгоритмов линейной, разветвляющейся и циклической структуры.** Ветвления. Составные условия. Циклы с условием. Циклы по переменной. Использование таблиц трассировки.		
	3	**Одномерные массивы.** Алгоритмы работы с элементами массива с однократным просмотром массива: суммирование элементов массива, подсчет количества (суммы) элементов массива, удовлетворяющих заданному условию, нахождение наибольшего (наименьшего) значения элементов массива, нахождение второго по величине (наибольшего (наименьшего) значения, линейный поиск элемента, перестановка элементов массива в обратном порядке. Сортировка одномерного массива. Простые методы сортировки (например, метод пузырька, метод выбора, сортировка вставками).		
		Двухмерные массивы. Алгоритмы работы с элементами массива с однократным просмотром массива: суммирование элементов массива, подсчет количества (суммы) элементов массива, удовлетворяющих заданному условию, нахождение наибольшего (наименьшего) значения элементов массива, нахождение второго по величине (наибольшего (наименьшего) значения, линейный поиск элемента, перестановка элементов массива в обратном порядке.		
	4	**Подпрограммы.** Подпрограммы (процедуры, функции). Параметры подпрограмм. Рекурсивные процедуры и функции. Библиотеки подпрограмм.		
	Лабораторные работы		***14***	
	1	Запись арифметических выражений по правилам языка программирования		
	2	Программирование алгоритмов линейной структуры		
	3	Программирование алгоритмов разветвляющейся структуры		
	4	Программирование алгоритмов циклической структуры		
	5	Создание одномерных массивов. Работа с элементами массива		
	6	Создание двухмерных массивов. Работа с элементами массива		
	7	Создание подпрограмм		
	Самостоятельная работа		***7***	
	1. Подготовка к практическим работам			

Тема 14. Информационная безопасность	***Содержание учебного материала***		***3***	*2,3*
	1	**Информационная безопасность.** Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием информационно-коммуникационных технологий. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности. Средства защиты информации в компьютерах, компьютерных сетях и автоматизированных информационных системах. Правовое обеспечение информационной безопасности. Предотвращение несанкционированного доступа к личной конфиденциальной информации, хранящейся на персональном компьютере, мобильных устройствах. Вредоносное программное обеспечение и способы борьбы с ним. Антивирусные программы. Организация личного архива информации. Резервное копирование. Парольная защита архива.	*2*	
	Самостоятельная работа		*1*	
	1. Работа с конспектом 2. Создание презентации на заданную тему			
Тема 15. Искусственный интеллект	***Содержание учебного материала***		***3***	*2,3*
	1	**Искусственный интеллект**. Средства искусственного интеллекта. Сервисы машинного перевода и распознавания устной речи. Идентификация и поиск изображений, распознавание лиц. Самообучающиеся системы. Искусственный интеллект в компьютерных играх. Использование методов искусственного интеллекта в обучающих системах. Использование методов искусственного интеллекта в робототехнике. Интернет вещей. Перспективы развития компьютерных интеллектуальных систем.	*2*	
	Самостоятельная работа		*1*	
	1. Работа с конспектом 2. Создание презентации на заданную тему			
ВСЕГО			***162***	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета ***Информатики***.

Материально-техническое обеспечение программы учебного предмета Информатика:

1. Ноутбуки обучающихся (рабочие станции) 25 шт;
2. Рабочее место преподавателя, оснащенное персональным компьютером, ноутбуком, модемом, принтером, сканером;
3. Интерактивная доска SMART;
4. Одноранговая локальная сеть;
5. Сеть Internet;
6. Программное обеспечение рабочих станций (ОС Windows, интегрированный пакет MS Office);
7. Электронные тесты;
8. Компьютерные презентации тем;
9. Методические указания к выполнению лабораторных работ.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Рекомендуемая литература

Для студентов

1. Малясова С.В., Демьяненко С.В., Цветкова М. С. Информатика: Пособие для подготовки к ЕГЭ / под ред. М. С. Цветковой. — М.: 2017.
2. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика: Учебник. — М.: 2017.
3. Цветкова М.С., Гаврилова С. А., Хлобыстова И. Ю. Информатика: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей/ под ред М. С. Цветковой. — М., 2017.
4. Цветкова М. С., Хлобыстова И. Ю. Информатика: практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей. – М.: 2017
5. Цветкова М. С., Хлобыстова И. Ю. и др. Информатика: электронный учебно-методический комплекс. – М., 2017
6. Информатика. 10 класс. Базовый и углубленный уровни: учебник в 2 ч./ К.Ю. Поляков,
7. Е.А. Еремин. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.
8. Информатика. 11 класс. Базовый и углубленный уровни: учебник в 2 ч./ К.Ю. Поляков,
9. Е.А. Еремин. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.
10. Информатика. 10 класс. Углубленный уровень: учебник в 2 ч./ К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин.
11. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.
12. Информатика. 11 класс. Углубленный уровень: учебник в 2 ч./ К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин.
13. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.
14. Информатика. 10–11 классы. Базовый и углубленный уровни: методическое пособие/
15. К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.
16. Информатика. 10–11 классы. Углублённый уровень: программа для старшей школы
17. К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.
18. Информатика. 10–11 классы. Базовый и углубленный уровни: практикум./ К.Ю. Поляков,
19. Е.А. Еремин. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.
20. Информатика. УМК для старшей школы: 10-11 классы (ФГОС). Методическое пособие для учителя. Углублённый уровень./ Бородин М. Н. М: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

Для преподавателей

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.
2. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, ред. от 03.07.2016, с изм. От 19.12.2016).
3. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480.
4. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"».
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. №1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413».
6. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
7. Примерная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образования (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з).
8. Астафьева Н. Е., Гаврилова С. А., Цветкова М. С. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей / под ред.М. С. Цветковой. — М., 2014.
9. Великович Л.С., Цветкова М.С. Программирование для начинающих: учеб. издание. —М., 2011.
10. Грацианова Т. Ю. Программирование в примерах и задачах: учебное пособие – М.: 2016.
11. Залогова Л.А. Компьютерная графика. Элективный курс: практикум / Л. А.Залогова —М., 2011.
12. Логинов М.Д., Логинова Т.А. Техническое обслуживание средств вычислительной техники: учеб. пособие. — М., 2010.
13. Малясова С. В., Демьяненко С. В. Информатика и ИКТ: пособие для подготовки к ЕГЭ /под ред. М. С. Цветковой. — М., 2013.
14. Мельников В.П., Клейменов С.А., Петраков А.В. Информационная безопасность: учеб. пособие / под ред. С. А. Клейменова. — М., 2013.
15. Назаров С.В., Широков А.И. Современные операционные системы: учеб. пособие. — М.,2011.
16. Новожилов Е.О., Новожилов О.П. Компьютерные сети: учебник. — М., 2013.
17. Парфилова Н.И., Пылькин А.Н., Трусов Б.Г. Программирование: Основы алгоритмизации и программирования: учебник / под ред. Б. Г. Трусова. — М., 2014.
18. Сулейманов Р.Р. Компьютерное моделирование математических задач. Элективный курс: учеб. пособие. — М.: 2012
19. Цветкова М.С., Великович Л.С. Информатика и ИКТ: учебник. — М., 2014.

20. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей. — М., 2014.
21. Шевцова А.М., Пантюхин П.Я. Введение в автоматизированное проектирование: учеб. пособие с приложением на компакт диске учебной версии системы АДЕМ. — М., 2011.

Интернет-ресурсы

1. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР). www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов). www.intuit.ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).
2. www.lms.iite.unesco.org (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).
3. http://ru.iite.unesco.org/publications (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).
4. www.megabook.ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).
5. www. ict. edu. ru (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).
6. www. digital-edu. ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).
7. www. window. edu. ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).
8. www.freeschool.altlinux.ru (портал Свободного программного обеспечения). www.heap.altlinux.org/issues/textbooks (учебники и пособия по Linux). www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice (электронная книга «OpenOffice.org: Теория и практика»).
9. Компьютерный практикум в электронном виде с комплектом электронных учебных средств, размещённый на сайте авторского коллектива: http://kpolyakov.spb.ru/school/probook.htm
10. Электронный задачник-практикум с возможностью автоматической проверки решений задач по программированию: http://informatics.mccme.ru/course/view.php?id=666
11. Материалы для подготовки к итоговой аттестации по информатике в форме ЕГЭ, размещённые на сайте материалы, размещенные на сайте http://kpolyakov.spb.ru/school/ege.htm;
12. Методическое пособие для учителя: http://files.lbz.ru/pdf/mpPolyakov10-11fgos.pdf;
13. Комплект Федеральных цифровых информационно-образовательных ресурсов (далее ФЦИОР), помещенный в коллекцию ФЦИОР (http://www.fcior.edu.ru);
14. Сетевая методическая служба авторского коллектива для педагогов на сайте издательства http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/7/.
15. Электронная библиотека ЮРАЙТ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

В результате изучения информатики и ИКТ на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

- логическую символику;
- основные конструкции языка программирования;
- свойства алгоритмов и основные алгоритмические конструкции; тезис о полноте формализации понятия алгоритма;

- виды и свойства информационных моделей реальных объектов и процессов, методы и средства компьютерной реализации информационных моделей;
- общую структуру деятельности по созданию компьютерных моделей;
- назначение и области использования основных технических средств информационных и коммуникационных технологий и информационных ресурсов;
- виды и свойства источников и приемников информации, способы кодирования и декодирования, причины искажения информации при передаче; связь полосы пропускания канала со скоростью передачи информации;
- базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей;
- нормы информационной этики и права, информационной безопасности, принципы обеспечения информационной безопасности;
- способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;

уметь:

- выделять информационный аспект в деятельности человека; информационное взаимодействие в простейших социальных, биологических и технических системах;
- строить информационные модели объектов, систем и процессов, используя для этого типовые средства (язык программирования, таблицы, графики, диаграммы, формулы);
- вычислять логическое значение сложного высказывания по известным значениям элементарных высказываний;
- проводить статистическую обработку данных с помощью компьютера;
- интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов;
- устранять простейшие неисправности, инструктировать пользователей по базовым принципам использования ИКТ;
- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объём памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи и обработки информации;
- оперировать информационными объектами, используя имеющиеся знания о возможностях информационных и коммуникационных технологий, в том числе создавать структуры хранения данных; пользоваться справочными системами и другими источниками справочной информации; соблюдать права интеллектуальной собственности на информацию;
- выполнять требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации, обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- поиска и отбора информации, в частности, связанной с личными познавательными интересами, самообразованием и профессиональной ориентацией;
- представления информации в виде мультимедиа объектов с системой ссылок (например, для размещения в сети); создания собственных баз данных, цифровых архивов, медиатек;
- подготовки выступления, участия в коллективном обсуждении, фиксации его хода и результатов;
- личного и коллективного общения с использованием современных программных и аппаратных средств коммуникаций;
- соблюдения требований информационной безопасности, информационной этики и права.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ НОВОСИБИРСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМ. А. И. ПОКРЫШКИНА

УТВЕРЖДАЮ:
Первый зам. директора ГБПОУ НСО
«Новосибирский технический колледж
им. А.И. Покрышкина»
_____ Головнин А.А
«_31_» __августа___ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА) ОБД. 09 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

(базовый уровень)

для специальностей среднего профессионального образования

15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)
15.02.10 Мехатроника и мобильная робототехника (по отраслям)
13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)
11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств

срок обучения
на базе основного общего образования
3г.10 м.

15.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание роботизированного производства

срок обучения
на базе основного общего образования
4г.10 м.

27.02.07 «Управление качеством продукции, процессов и услуг»

Срок обучения
На базе основного общего образования
2г.10 м.

Новосибирск
2023

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413, Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 года (зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 №74228

Организация-разработчик: ГБПОУ НСО «Новосибирский технический колледж им. А.И. Покрышкина»

Разработчик: – Попов С.А. - преподаватель высшей квалификационной категории; Никитин И.А. - преподаватель высшей квалификационной категории; Ковалёва Екатерина Николаевна; Макаревич Галина Валентиновна -преподаватель высшей квалификационной категории.

Рабочая программа рассмотрена и принята
на заседании методического совета: « 31 » августа 2023 г.
Протокол № 1
Председатель методического совета_____ Романова Е.В.

Рабочая программа рассмотрена и принята
на заседании методического совета: « ___ » _____2024 г.
Протокол № ____
Председатель методического совета_____

Рабочая программа рассмотрена и принята
на заседании методического совета: « ___ » _____2025 г.
Протокол № ____
Председатель методического совета_____

Рабочая программа рассмотрена и принята
на заседании методического совета: « ___ » _____2026 г.
Протокол № ____
Председатель методического совета_____

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	22
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	23
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	35

Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Физическая культура" (предметная область "Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности") (далее соответственно - программа по физической культуре, физическая культура) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по физической культуре.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения физической культуры, характеристику психологических предпосылок к ее изучению обучающимися, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по физической культуре включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Пояснительная записка.

Программа по физической культуре на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по физической культуре для 1-2 курсов общеобразовательных организаций представляет собой методически оформленную концепцию требований ФГОС СОО и раскрывает их реализацию через конкретное содержание.

При создании программы по физической культуре учитывались потребности современного российского общества в физически крепком и дееспособном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, умеющем использовать ценности физической культуры для укрепления, поддержания здоровья и сохранения активного творческого долголетия.

В программе по физической культуре нашли свои отражения объективно сложившиеся реалии современного социокультурного развития российского общества, условия деятельности образовательных организаций, возросшие требования родителей, учителей и методистов к совершенствованию содержания общего образования, внедрение новых методик и технологий в учебно-воспитательный процесс.

При формировании основ программы по физической культуре использовались прогрессивные идеи и теоретические положения ведущих педагогических концепций, определяющих современное развитие отечественной системы образования:

концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина Российской Федерации, ориентирующая учебно-воспитательный процесс на формирование гуманистических и патриотических качеств личности учащихся, ответственности за судьбу Родины;

концепция формирования универсальных учебных действий, определяющая основы становления российской гражданской идентичности обучающихся, активное их включение в культурную и общественную жизнь страны;

концепция формирования ключевых компетенций, устанавливающая основу саморазвития и самоопределения личности в процессе непрерывного образования;

концепция преподавания учебного предмета "Физическая культура", ориентирующая учебно-воспитательный процесс на внедрение новых технологий и инновационных подходов в обучении двигательным действиям, укреплении здоровья и развитии физических качеств;

концепция структуры и содержания учебного предмета "Физическая культура", обосновывающая направленность учебных программ на формирование целостной личности учащихся, потребность в бережном отношении к своему здоровью и ведению здорового образа жизни.

В своей социально-ценностной ориентации программа по физической культуре сохраняет исторически сложившееся предназначение дисциплины "Физическая культура" в качестве средства подготовки учащихся к предстоящей жизнедеятельности, укреплению здоровья, повышению функциональных и адаптивных возможностей систем организма, развитию жизненно важных физических качеств.

Программа обеспечивает преемственность с федеральной образовательной программой основного общего образования и предусматривает завершение полного курса обучения обучающихся в области физической культуры.

Общей целью общего образования по физической культуре является формирование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В программе по физической культуре для 1-2 курсов данная цель конкретизируется и связывается с формированием потребности учащихся в здоровом образе жизни, дальнейшем накоплении практического опыта по использованию современных систем физической культуры в соответствии с личными интересами и индивидуальными показателями здоровья, особенностями предстоящей учебной и трудовой деятельности. Данная цель реализуется в программе по физической культуре по трем основным направлениям.

Развивающая направленность определяется вектором развития физических качеств и функциональных возможностей организма занимающихся, повышением его надежности, защитных и адаптивных свойств. Предполагаемым результатом данной направленности становится достижение обучающимися оптимального уровня физической подготовленности и работоспособности, готовности к выполнению нормативных требований комплекса "Готов к труду и обороне".

Обучающая направленность представляется закреплением основ организации и планирования самостоятельных занятий оздоровительной, спортивно-достиженческой и прикладно-ориентированной физической культурой, обогащением двигательного опыта за счет индивидуализации содержания физических упражнений разной функциональной направленности, совершенствования технико-тактических действий в игровых видах спорта. Результатом этого направления предстают умения в планировании содержания активного отдыха и досуга в структурной организации здорового образа жизни, навыки в проведении самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, умения контролировать состояние здоровья, физическое развитие и физическую подготовленность.

Воспитывающая направленность программы заключается в содействии активной социализации обучающихся на основе формирования научных представлений о социальной сущности физической культуры, ее месте и роли в жизнедеятельности современного человека, воспитании социально значимых и личностных качеств. В числе предполагаемых практических результатов данной направленности можно выделить приобщение учащихся к культурным ценностям физической культуры, приобретение способов общения и коллективного взаимодействия во время совместной учебной, игровой и соревновательной деятельности, стремление к физическому совершенствованию и укреплению здоровья.

Центральной идеей конструирования программы по физической культуре и ее планируемых результатов на уровне среднего общего образования является воспитание целостной личности учащихся, обеспечение единства в развитии их физической, психической и социальной природы. Реализация этой идеи становится возможной на основе системно-структурной организации учебного содержания, которое представляется

двигательной деятельностью с ее базовыми компонентами: информационным (знания о физической культуре), операциональным (способы самостоятельной деятельности) и мотивационно-процессуальным (физическое совершенствование).

В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета, придания ей личностно значимого смысла содержание программы по физической культуре представляется системой модулей, которые структурными компонентами входят в раздел "Физическое совершенствование".

Инвариантные модули включают в себя содержание базовых видов спорта: гимнастики, легкой атлетики, зимних видов спорта (на примере лыжной подготовки с учетом климатических условий, при этом лыжная подготовка может быть заменена либо другим зимним видом спорта, либо видом спорта из федеральной рабочей программы по физической культуре), спортивных игр, плавания и атлетических единоборств. Данные модули в своем предметном содержании ориентируются на всестороннюю физическую подготовленность учащихся, освоение ими технических действий и физических упражнений, содействующих обогащению двигательного опыта.

Вариативные модули объединены в программе по физической культуре модулем "Спортивная и физическая подготовка", содержание которого разрабатывается образовательной организацией на основе федеральной рабочей программы по физической культуре для общеобразовательных организаций. Основной содержательной направленностью вариативных модулей является подготовка учащихся к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне", активное вовлечение их в соревновательную деятельность.

Исходя из интересов учащихся, традиций конкретного региона или образовательной организации модуль "Спортивная и физическая подготовка" может разрабатываться учителями физической культуры на основе содержания базовой физической подготовки, национальных видов спорта, современных оздоровительных систем. В настоящей программе по физической культуре в помощь учителям физической культуры в рамках данного модуля предлагается содержательное наполнение модуля "Базовая физическая подготовка".

Общее число часов, рекомендованных для изучения физической культуры, - 204 часа: на 1 курсе - 102 часа (3 часа в неделю), на 2 курсе - 102 часа (3 часа в неделю). Общее число часов, рекомендованных для изучения вариативных модулей физической культуры, - 68 часов: на 1 курсе - 34 часа (1 час в неделю), на 2 курсе - 34 часа (1 час в неделю).

Вариативные модули программы по физической культуре, включая и модуль "Базовая физическая подготовка", могут быть реализованы в форме сетевого взаимодействия с организациями системы дополнительного образования, на спортивных площадках и залах, находящихся в муниципальной и региональной собственности.

Для бесснежных районов Российской Федерации, а также при отсутствии должных условий допускается заменять раздел "Лыжные гонки" углубленным освоением содержания разделов "Легкая атлетика", "Гимнастика" и "Спортивные игры". В свою очередь тему "Плавание" можно вводить в учебный процесс при наличии соответствующих условий и материальной базы по решению местных органов управления образованием.

Содержание обучения на 1 курсе.

Знания о физической культуре.

Физическая культура как социальное явление. Истоки возникновения культуры как социального явления, характеристика основных направлений ее развития (индивидуальная, национальная, мировая). Культура как способ развития человека, ее связь с условиями жизни и деятельности. Физическая культура как явление культуры, связанное с преобразованием физической природы человека.

Характеристика системной организации физической культуры в современном обществе, основные направления ее развития и формы организации (оздоровительная, прикладно-

ориентированная, соревновательно-достиженческая).
Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс "Готов к труду и обороне" как основа прикладно-ориентированной физической культуры, история и развитие комплекса "Готов к труду и обороне" в Союзе Советских социалистических республик (далее - СССР) и Российской Федерации. Характеристика структурной организации комплекса "Готов к труду и обороне" в современном обществе, нормативные требования пятой ступени для учащихся 16 - 17 лет.
Законодательные основы развития физической культуры в Российской Федерации. Извлечения из статей, касающихся соблюдения прав и обязанностей граждан в занятиях физической культурой и спортом: Федеральный закон "О физической культуре и спорте в Российской Федерации" от 4 декабря 2007 г. N 329-ФЗ, Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 373-ФЗ.
Физическая культура как средство укрепления здоровья человека. Здоровье как базовая ценность человека и общества. Характеристика основных компонентов здоровья, их связь с занятиями физической культурой. Общие представления об истории и развитии популярных систем оздоровительной физической культуры, их целевая ориентация и предметное содержание.

Способы самостоятельной двигательной деятельности.

Физкультурно-оздоровительные мероприятия в условиях активного отдыха и досуга. Общее представление о видах и формах деятельности в структурной организации образа жизни современного человека (профессиональная, бытовая и досуговая). Основные типы и виды активного отдыха, их целевое предназначение и содержательное наполнение.
Кондиционная тренировка как системная организация комплексных и целевых занятий оздоровительной физической культурой, особенности планирования физических нагрузок и содержательного наполнения.
Медицинский осмотр учащихся как необходимое условие для организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой. Контроль текущего состояния организма с помощью пробы Руфье, характеристика способов применения и критериев оценивания. Оперативный контроль в системе самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, цель и задачи контроля, способы организации и проведения измерительных процедур.

Физическое совершенствование.

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Упражнения оздоровительной гимнастики как средство профилактики нарушения осанки и органов зрения, предупреждения перенапряжения мышц опорно-двигательного аппарата при длительной работе за компьютером.
Атлетическая и аэробная гимнастика как современные оздоровительные системы физической культуры: цель, задачи, формы организации. Способы индивидуализации содержания и физических нагрузок при планировании системной организации занятий кондиционной тренировкой.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Модуль "Спортивные игры".

Футбол. Техники игровых действий: вбрасывание мяча с лицевой линии, выполнение углового и штрафного ударов в изменяющихся игровых ситуациях. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности.
Баскетбол. Техника выполнения игровых действий: вбрасывание мяча с лицевой линии, способы овладения мячом при "спорном мяче", выполнение штрафных бросков. Выполнение правил 3 - 8 - 24 секунды в условиях игровой деятельности. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности.
Волейбол. Техника выполнения игровых действий: "постановка блока", атакующий удар (с места и в движении). Тактические действия в защите и нападении. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности.
Прикладно-ориентированная двигательная деятельность. Модуль "Плавательная

подготовка". Спортивные и прикладные упражнения в плавании: брасс на спине, плавание на боку, прыжки в воду вниз ногами.

Модуль "Спортивная и физическая подготовка". Техническая и специальная физическая подготовка по избранному виду спорта, выполнение соревновательных действий в стандартных и вариативных условиях. Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса "Готов к труду и обороне" с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

Содержание обучения на 2 курсе

Знания о физической культуре.

Здоровый образ жизни современного человека. Роль и значение адаптации организма в организации и планировании мероприятий здорового образа жизни, характеристика основных этапов адаптации. Основные компоненты здорового образа жизни и их влияние на здоровье современного человека.

Рациональная организация труда как фактор сохранения и укрепления здоровья. Оптимизация работоспособности в режиме трудовой деятельности. Влияние занятий физической культурой на профилактику и искоренение вредных привычек. Личная гигиена, закаливание организма и банные процедуры как компоненты здорового образа жизни.

Понятие "профессионально-ориентированная физическая культура", цель и задачи, содержательное наполнение. Оздоровительная физическая культура в режиме учебной и профессиональной деятельности. Определение индивидуального расхода энергии в процессе занятий оздоровительной физической культурой.

Взаимосвязь состояния здоровья с продолжительностью жизни человека. Роль и значение занятий физической культурой в укреплении и сохранении здоровья в разных возрастных периодах.

Профилактика травматизма и оказание перовой помощи во время занятий физической культурой. Причины возникновения травм и способы их предупреждения, правила профилактики травм во время самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой.

Способы и приемы оказания первой помощи при ушибах разных частей тела и сотрясении мозга, переломах, вывихах и ранениях, обморожении, солнечном и тепловом ударах.

Способы самостоятельной двигательной деятельности.

Современные оздоровительные методы и процедуры в режиме здорового образа жизни. Релаксация как метод восстановления после психического и физического напряжения, характеристика основных методов, приемов и процедур, правила их проведения (методика Э. Джекобсона, аутогенная тренировка И. Шульца, дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой, синхрогимнастика по методу "Ключ"),

Массаж как средство оздоровительной физической культуры, правила организации и проведения процедур массажа. Основные приемы самомассажа, их воздействие на организм человека.

Банные процедуры, их назначение и правила проведения, основные способы парения.

Самостоятельная подготовка к выполнению нормативных требований комплекса "Готов к труду и обороне". Структурная организация самостоятельной подготовки к выполнению требований комплекса "Готов к труду и обороне", способы определения направленности ее тренировочных занятий в годичном цикле. Техника выполнения обязательных и дополнительных тестовых упражнений, способы их освоения и оценивания.

Самостоятельная физическая подготовка и особенности планирования ее направленности по тренировочным циклам, правила контроля и индивидуализации содержания физической нагрузки.

Физическое совершенствование.

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Упражнения для профилактики острых респираторных заболеваний, целлюлита, снижения массы тела. Стретчинг и шейпинг как современные оздоровительные системы физической культуры: цель, задачи, формы организации. Способы индивидуализации содержания и физических нагрузок при планировании системной организации занятий кондиционной тренировкой.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Модуль "Спортивные игры".

Футбол. Повторение правил игры в футбол, соблюдение их в процессе игровой деятельности. Совершенствование основных технических приемов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности.

Баскетбол. Повторение правил игры в баскетбол, соблюдение их в процессе игровой деятельности. Совершенствование основных технических приемов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности.

Волейбол. Повторение правил игры в баскетбол, соблюдение их в процессе игровой деятельности. Совершенствование основных технических приемов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности.

Прикладно-ориентированная двигательная деятельность. Модуль "Атлетические единоборства". Атлетические единоборства в системе профессионально-ориентированной двигательной деятельности: ее цели и задачи, формы организации тренировочных занятий. Основные технические приемы атлетических единоборств и способы их самостоятельного разучивания (самостраховка, стойки, захваты, броски).

Модуль "Спортивная и физическая подготовка". Техническая и специальная физическая подготовка по избранному виду спорта, выполнение соревновательных действий в стандартных и вариативных условиях. Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса "Готов к труду и обороне" с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

Федеральная рабочая программа вариативного модуля "Базовая физическая подготовка".

Общая физическая подготовка. Развитие силовых способностей. Комплексы общеразвивающих и локально воздействующих упражнений, отягощенных весом собственного тела и с использованием дополнительных средств (гантелей, эспандера, набивных мячей, штанги и других). Комплексы упражнений на тренажерных устройствах. Упражнения на гимнастических снарядах (брусьях, перекладинах, гимнастической стенке и других). Броски набивного мяча двумя и одной рукой из положений стоя и сидя (вверх, вперед, назад, в стороны, снизу и сбоку, от груди, из-за головы). Прыжковые упражнения с дополнительным отягощением (напрыгивание и спрыгивание, прыжки через скакалку, многоскоки, прыжки через препятствия и другие). Бег с дополнительным отягощением (в горку и с горки, на короткие дистанции, эстафеты). Передвижения в висе и упоре на руках. Лазанье (по канату, по гимнастической стенке с дополнительным отягощением). Переноска непредельных тяжестей (сверстников способом на спине). Подвижные игры с силовой направленностью (импровизированный баскетбол с набивным мячом и другое).

Развитие скоростных способностей. Бег на месте в максимальном темпе (в упоре о гимнастическую стенку и без упора). Челночный бег. Бег по разметке с максимальным темпом. Повторный бег с максимальной скоростью и максимальной частотой шагов (10 - 15 м). Бег с ускорениями из разных исходных положений. Бег с максимальной скоростью и собиранием малых предметов, лежащих на полу и на разной высоте. Стартовые ускорения по дифференцированному сигналу. Метание малых мячей по движущимся мишеням (катящейся, раскачивающейся, летящей). Ловля теннисного мяча после отскока от пола, стены (правой и левой рукой). Передача теннисного мяча в парах правой (левой) рукой и попеременно. Ведение теннисного мяча ногами с ускорением по прямой, по кругу, вокруг стоек. Прыжки через скакалку на месте и в движении с максимальной частотой прыжков. Преодоление полосы препятствий, включающей в себя прыжки на разную высоту и длину, по разметке, бег с максимальной скоростью в разных

направлениях и с преодолением опор различной высоты и ширины, повороты, обегание различных предметов (легкоатлетических стоек, мячей, лежащих на полу или подвешенных на высоте). Эстафеты и подвижные игры со скоростной направленностью. Технические действия из базовых видов спорта, выполняемые с максимальной скоростью движений.

Развитие выносливости. Равномерный бег и передвижение на лыжах в режимах умеренной и большой интенсивности. Повторный бег и передвижение на лыжах в режимах максимальной и субмаксимальной интенсивности. Кроссовый бег и марш-бросок на лыжах.

Развитие координации движений. Жонглирование большими (волейбольными) и малыми (теннисными) мячами. Жонглирование гимнастической палкой. Жонглирование волейбольным мячом головой. Метание малых и больших мячей в мишень (неподвижную и двигающуюся). Передвижения по возвышенной и наклонной, ограниченной по ширине опоре (без предмета и с предметом на голове). Упражнения в статическом равновесии. Упражнения в воспроизведении пространственной точности движений руками, ногами, туловищем. Упражнение на точность дифференцирования мышечных усилий. Подвижные и спортивные игры.

Развитие гибкости. Комплексы общеразвивающих упражнений (активных и пассивных), выполняемых с большой амплитудой движений. Упражнения на растяжение и расслабление мышц. Специальные упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, выкруты гимнастической палки).

Упражнения культурно-этнической направленности. Сюжетно-образные и обрядовые игры. Технические действия национальных видов спорта.

Специальная физическая подготовка. Модуль "Гимнастика".

Развитие гибкости. Наклоны туловища вперед, назад, в стороны с возрастающей амплитудой движений в положении стоя, сидя, сидя ноги в стороны. Упражнения с гимнастической палкой (укороченной скакалкой) для развития подвижности плечевого сустава (выкруты). Комплексы общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных и коленных суставов для развития подвижности позвоночного столба. Комплексы активных и пассивных упражнений с большой амплитудой движений. Упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, складка, мост).

Развитие координации движений. Прохождение усложненной полосы препятствий, включающей быстрые кувырки (вперед, назад), кувырки по наклонной плоскости, преодоление препятствий прыжком с опорой на руку, безопорным прыжком, быстрым лазаньем. Броски теннисного мяча правой и левой рукой в подвижную и неподвижную мишень, с места и с разбега. Касание правой и левой ногой мишеней, подвешенных на разной высоте, с места и с разбега. Разнообразные прыжки через гимнастическую скакалку на месте и с продвижением. Прыжки на точность отталкивания и приземления.

Развитие силовых способностей. Подтягивание в висе и отжимание в упоре. Передвижения в висе и упоре на руках на перекладине (мальчики), подтягивание в висе стоя (лежа) на низкой перекладине (девочки), отжимания в упоре лежа с изменяющейся высотой опоры для рук и ног, отжимание в упоре на низких брусьях, поднимание ног в висе на гимнастической стенке до посильной высоты, из положения лежа на гимнастическом козле (ноги зафиксированы) сгибание туловища с различной амплитудой движений (на животе и на спине), комплексы упражнений с гантелями с индивидуально подобранной массой (движения руками, повороты на месте, наклоны, подскоки со взмахом рук), метание набивного мяча из различных исходных положений, комплексы упражнений избирательного воздействия на отдельные мышечные группы (с увеличивающимся темпом движений без потери качества выполнения), элементы атлетической гимнастики (по типу "подкачки"), приседания на одной ноге "пистолетом" (с опорой на руку для сохранения равновесия).

Развитие выносливости. Упражнения с непредельными отягощениями, выполняемые в режиме умеренной интенсивности в сочетании с напряжением мышц и фиксацией положений тела. Повторное выполнение гимнастических упражнений с уменьшающимся интервалом отдыха (по типу "круговой тренировки"). Комплексы упражнений с отягощением, выполняемые в режиме непрерывного и интервального методов.

Модуль "Легкая атлетика".

Развитие выносливости. Бег с максимальной скоростью в режиме повторно-интервального метода. Бег по пересеченной местности (кроссовый бег). Гладкий бег с равномерной скоростью в разных зонах интенсивности. Повторный бег с препятствиями в максимальном темпе. Равномерный повторный бег с финальным ускорением (на разные дистанции). Равномерный бег с дополнительным отягощением в режиме "до отказа".

Развитие силовых способностей. Специальные прыжковые упражнения с дополнительным отягощением. Прыжки вверх с доставанием подвешенных предметов. Прыжки в полуприседе (на месте, с продвижением в разные стороны). Запрыгивание с последующим спрыгиванием. Прыжки в глубину по методу ударной тренировки. Прыжки в высоту с продвижением и изменением направлений, поворотами вправо и влево, на правой, левой ноге и поочередно. Бег с препятствиями. Бег в горку с дополнительным отягощением и без него. Комплексы упражнений с набивными мячами. Упражнения с локальным отягощением на мышечные группы. Комплексы силовых упражнений по методу круговой тренировки.

Развитие скоростных способностей. Бег на месте с максимальной скоростью и темпом с опорой на руки и без опоры. Максимальный бег в горку и с горки. Повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью (по прямой, на повороте и со старта). Бег с максимальной скоростью "с ходу". Прыжки через скакалку в максимальном темпе. Ускорение, переходящее в многоскоки, и многоскоки, переходящие в бег с ускорением. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

Развитие координации движений. Специализированные комплексы упражнений на развитие координации (разрабатываются на основе учебного материала модулей "Гимнастика" и "Спортивные игры").

ной физической подготовки.

Модуль "Спортивная борьба".

Пояснительная записка модуля "Спортивная борьба".

Модуль "Спортивная борьба" (далее - модуль по спортивной борьбе, спортивная борьба) на уровне среднего общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителю физической культуры в создании рабочей программы по физической культуре с учетом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Спортивная борьба является эффективным средством физического воспитания и содействует всестороннему физическому, интеллектуальному, нравственному развитию обучающихся, укреплению здоровья, привлечению обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом, их личностному и профессиональному самоопределению.

Спортивная борьба представляет собой целостную систему физического воспитания и включает все многообразие двигательных действий свойственных биомеханическими возможностям организма человека с использованием в учебном процессе всего арсенала физических упражнений различной направленности, что обеспечивает эффективное развитие физических качеств, двигательных и жизненно необходимых навыков (умение группироваться при различных падениях, освобождаться от захватов, умение вести единоборство, оценивать создавшиеся ситуации и принимать единственно правильное решение).

Целью изучение модуля "Спортивная борьба" является формирование у

обучающихся навыков общечеловеческой культуры и социального самоопределения, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового и безопасного образа жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием средств видов спорта входящих в термин "Спортивная борьба" (вольная, греко-римская, женская вольная борьба).

Задачами изучения модуля "Спортивная борьба" являются:

всестороннее гармоничное развитие обучающихся, увеличение объема их двигательной активности;

укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма, обеспечение культуры безопасного поведения на занятиях по спортивной борьбе;

освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития спортивной борьбы в частности;

формирование общих представлений о видах спорта "спортивная борьба", о их возможностях и значении в процессе укрепления здоровья, физическом развитии и физической подготовке обучающихся;

формирование образовательного фундамента, основанного на знаниях и умениях в области физической культуры и спорта и соответствующем культурном уровне развития личности обучающегося, создающем необходимые предпосылки для его самореализации;

обогащение двигательного опыта физическими упражнениями, имеющими разную функциональную направленность, техническими действиями и приемами видов спорта "спортивная борьба";

воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в образовательной и соревновательной деятельности;

развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к учебному предмету "Физическая культура" удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в занятиях физической культурой и спортом средствами спортивной борьбы;

популяризация спортивной борьбы среди подрастающего поколения, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям спортивной борьбой, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;

выявление, развитие и поддержка одаренных детей в области спорта.

Место и роль модуля "Спортивная борьба".

Модуль "Спортивная борьба" доступен для освоения всем обучающимся, независимо от уровня их физического развития и гендерных особенностей и расширяет спектр физкультурно-спортивных направлений в общеобразовательных организациях.

Специфика модуля по спортивной борьбе сочетается практически со всеми базовыми видами спорта (легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры и другие).

Интеграция модуля по спортивной борьбе поможет обучающимся в освоении образовательных программ в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке обучающихся к сдаче норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО), участии в спортивных соревнованиях и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации.

Модуль "Спортивная борьба" может быть реализован в следующих вариантах:

при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения обучающимися учебного материала по спортивной борьбе с выбором различных ее элементов, с учетом возраста и физической подготовленности обучающихся;

в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору

обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся (при организации и проведении уроков физической культуры с 3-х часовой недельной нагрузкой рекомендуемый объем в 10 и 11 классах по 34 часа);

в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объем в 10 и 11 классах по 34 часа).

Содержание модуля "Спортивная борьба".

1) Знания о спортивной борьбе.

История развития современной спортивной борьбы в мире, в Российской Федерации, в регионе.

Роль и основные функции главных борцовских организаций, федераций (международные, российские), осуществляющих управление спортивной борьбой. Борцовские клубы, их история и традиции. Известные отечественные и зарубежные борцы и тренеры.

Официальный календарь соревнований по спортивной борьбе (международных, всероссийских, региональных).

Требования безопасности при организации занятий спортивной борьбой.

Характерные травмы в борьбе и мероприятия по их предупреждению.

Занятия спортивной борьбой как средство укрепления здоровья, повышения функциональных возможностей основных систем организма и развития физических качеств.

Словарь терминов и определений по спортивной борьбе.

Правила соревнований по спортивной борьбе.

2) Способы самостоятельной деятельности.

Правила безопасного, правомерного поведения во время соревнований по спортивной борьбе в качестве зрителя, болельщика (фаната).

Организация и проведение самостоятельных занятий по спортивной борьбе. Составление планов и самостоятельное проведение занятий по спортивной борьбе.

Способы самостоятельного освоения двигательных действий, подбор подводящих, подготовительных и специальных упражнений.

Самоконтроль и его роль в учебной и соревновательной деятельности.

Первые внешние признаки утомления. Средства восстановления организма после физической нагрузки. Правильное сбалансированное питание борца.

Правила личной гигиены, требования к спортивной одежде и обуви для занятий спортивной борьбой. Правила ухода за борцовским спортивным инвентарем и оборудованием.

Классификация физических упражнений: подготовительные, общеразвивающие, специальные и корригирующие. Составление индивидуальных комплексов упражнений различной направленности.

Способы и методы профилактики пагубных привычек, асоциального и созависимого поведения. Антидопинговое поведение.

Тестирование уровня физической и технической подготовленности в спортивной борьбе.

3) Физическое совершенствование.

Комплексы упражнений для развития физических качеств (ловкости, гибкости, силы, выносливости, быстроты и скоростных способностей).

Комплексы упражнений формирующие двигательные умения и навыки технических и тактических действий борца.

Технические приемы и тактические действия в спортивной борьбе, изученные на уровне основного общего образования.

Совершенствование элементов технических действий в партере: перевороты рычагом,

перевороты переходом, перевороты скручиванием, перевороты забеганием, перевороты накатом, перевороты прогибом, перевороты разгибанием, перевороты через себя, накрывания, дожимания, выходы наверх, защиты и контрприемы, а также другие приемы в партере из арсенала греко-римской и вольной борьбы. Связки и комбинации технических действий в партере.

Совершенствование элементов технических действий в стойке: переводы в партер рывком за руку, переводы в партер нырком под руку, переводы в партер вращением, переводы сбиванием, сваливания, сбивания, броски вращением, броски подворотом, броски через плечи, защиты и контрприемы, а также другие приемы в стойке из арсенала греко-римской и вольной борьбы. Связки и комбинации технических действий в стойке.

Совершенствование тактических действий: тактика атаки, тактика обороны, тактика поединка, выбор тактических способов для ведения поединка с конкретным соперником (угроза, вызов, сковывание, повторная атака, двойной обман, обратный вызов).

Учебные поединки, поединки с заданиями, тренировочные и контрольные поединки, игры с элементами единоборств. Участие в соревновательной деятельности.

Содержание модуля "Спортивная борьба" направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

При изучении модуля "Спортивная борьба" на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

проявление чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России через достижения национальной сборной команды страны по спортивной борьбе и ведущих российских борцовских клубов на чемпионатах мира, чемпионатах Европы и других международных соревнованиях, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн), готовность к служению Отечеству, его защите на примере роли традиций и развития спортивной борьбы в современном обществе;

умение ориентироваться на основные нормы морали, духовно-нравственной культуры и ценностного отношения к физической культуре, как неотъемлемой части общечеловеческой культуры средствами спортивной борьбы;

проявление готовности к саморазвитию, самообразованию и самовоспитанию, мотивации к осознанному выбору индивидуальной траектории образования средствами спортивной борьбы, профессиональных предпочтений в области физической культуры, спорта и общественной деятельности, в том числе через ценности, традиции и идеалы главных организаций регионального, всероссийского и мирового уровней по спортивной борьбе, отечественных и зарубежных борцовских клубов, а также школьных спортивных клубов;

сформированность толерантного сознания и поведения, способность вести диалог с другими людьми (сверстниками, взрослыми, педагогами, взрослыми), достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в учебной, тренировочной, досуговой, игровой и соревновательной деятельности, судейской практики на принципах доброжелательности и взаимопомощи;

реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

проявление осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, моральной компетентности в решении проблем в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности по спортивной борьбе;

готовность соблюдать правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в учебной, соревновательной, досуговой деятельности и чрезвычайных ситуациях;

проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях и условиях, способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности средствами спортивной борьбы.

При изучении модуля "Спортивная борьба" на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные

результаты:
умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результатов в учебной, тренировочной, игровой и соревновательной деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
умение самостоятельно определять цели и составлять планы в рамках физкультурно-спортивной деятельности, выбирать успешную стратегию и тактику в различных ситуациях, осуществлять, контролировать и корректировать учебную, тренировочную, игровую и соревновательную деятельность по спортивной борьбе;
умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач в учебной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, оценивать правильность выполнения задач, собственные возможности их решения;
умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию и тактику поведения в учебной, тренировочной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, судейской практике с учетом гражданских и нравственных ценностей;
умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками и взрослыми, работать индивидуально, в парах и в группе, эффективно взаимодействовать и разрешать конфликты в процессе учебной, тренировочной, игровой и соревновательной деятельности, судейской практики, учитывать позиции других участников деятельности;
владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
умение создавать, применять и преобразовывать графические пиктограммы физических упражнений в двигательные действия и наоборот, схемы для тактических, игровых задач;
способность самостоятельно применять различные методы, инструменты и запросы в информационно-познавательной деятельности, умение ориентироваться в различных источниках информации с соблюдением правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

При изучении модуля "Спортивная борьба" на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:
знание истории развития современной спортивной борьбы, ее традиций, клубного движения по спортивной борьбе в мире, в Российской Федерации, в регионе;
умение характеризовать роль и основные функции главных организаций и федераций (международные, российские) по борьбе, осуществляющих управление спортивной борьбой;
владение способностью аргументированно принимать участие в обсуждении успехов и неудач сборных и клубных команд страны, отечественных и зарубежных борцовских клубов на международной арене;
умение анализировать результаты соревнований, входящих в официальный календарь соревнований (международных, всероссийских, региональных), различать системы проведения соревнований по спортивной борьбе, понимать структуру спортивных соревнований и физкультурных мероприятий по борьбе и ее спортивным дисциплинам среди различных возрастных групп и категорий участников;
понимание роли занятий борьбой как средства укрепления здоровья, повышения функциональных возможностей основных систем организма и развития физических качеств, характеристика способов повышения основных систем организма и развития физических качеств;
умение планировать, организовывать и проводить самостоятельные тренировки по спортивной борьбе с учетом применения способов самостоятельного освоения двигательных действий, подбора упражнений для развития основных физических качеств,

контролировать и анализировать эффективность этих занятий;
владение и умение применять способы самоконтроля в учебной, тренировочной и соревновательной деятельности, средства восстановления после физической нагрузки, способы индивидуального регулирования физической нагрузки с учетом уровня физического развития и функционального состояния;
знание и умение применять основы формирования сбалансированного питания борца;
умение характеризовать и демонстрировать средства физической подготовки, применять их в образовательной и тренировочной деятельности при занятиях спортивной борьбой;
владение навыками разработки и выполнения физических упражнений различной целевой и функциональной направленности, используя средства спортивной борьбы, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
способность характеризовать и демонстрировать комплексы упражнений и технических действий, формирующие двигательные умения и навыки тактических приемов борцов и тактики ведения поединков в спортивной борьбе;
способность демонстрировать технику выполнения технических действий и приемов, в сочетаниях с различными обманными движениями, применение изученных технических и тактических действий в учебной, игровой, досуговой и соревновательной деятельности;
владение навыками моделирования и демонстрацией индивидуальных, групповых и командных действий в тактике нападения и защиты с учетом действий соперников, использование выгодных позиций и стандартных ситуаций, а также умение применять изученные тактические действия в учебной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности.
владение способностью понимать сущность возникновения ошибок в двигательной (технической) деятельности при выполнении технических приемов, анализировать и находить способы устранения ошибок, умение проводить анализ собственных поединков и поединков соперников, выделять их слабые и сильные стороны и делать выводы;
участие в соревновательной деятельности в соответствии с правилами спортивной борьбы, применение правил соревнований и судейской терминологии в судейской практике;
знание и соблюдение требований к местам проведения занятий спортивной борьбой, способность применять знания в самостоятельном выборе спортивного инвентаря (технические требования к инвентарю и оборудованию), мест для самостоятельных занятий борьбой, в досуговой деятельности;
знание и соблюдение правил техники безопасности во время занятий и соревнований по спортивной борьбе, причин возникновения травм и умение оказывать первую помощь при травмах и повреждениях во время занятий борьбой;
знание и соблюдение гигиенических основ образовательной, тренировочной и досуговой двигательной деятельности, основ организации здорового образа жизни средствами спортивной борьбы;
владение навыками использования занятий спортивной борьбой для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;
способность проводить контрольно-тестовые упражнения по общей, специальной и технической подготовке в спортивной борьбе в соответствии с методикой, выявлять особенности в приросте показателей физической и технической подготовленности, сравнивать их с возрастными стандартами физической и технической подготовленности;
способность соблюдать правила безопасного, правомерного поведения во время соревнований различного уровня по спортивной борьбе в качестве зрителя, болельщика ("фаната");
знание и умение применять способы и методы профилактики пагубных привычек, асоциального и созависимого поведения, знание понятий "допинг" и "антидопинг***Модуль "Спортивные игры".***

Баскетбол. Развитие скоростных способностей. Ходьба и бег в различных направлениях с максимальной скоростью с внезапными остановками и выполнением различных заданий (например, прыжки вверх, назад, вправо, влево, приседания). Ускорения с изменением направления движения. Бег с максимальной частотой (темпом) шагов с опорой на руки и без опоры. Выпрыгивание вверх с доставанием ориентиров левой (правой) рукой. Челночный бег (чередование прохождения заданных отрезков дистанции лицом и спиной вперед). Бег с максимальной скоростью с предварительным выполнением многоскоков. Передвижения с ускорениями и максимальной скоростью приставными шагами левым и правым боком. Ведение баскетбольного мяча с ускорением и максимальной скоростью. Прыжки вверх на обеих ногах и на одной ноге с места и с разбега. Прыжки с поворотами на точность приземления. Передача мяча двумя руками от груди в максимальном темпе при встречном беге в колоннах. Кувырки вперед, назад, боком с последующим рывком на 3 - 5 м. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

Развитие силовых способностей. Комплексы упражнений с дополнительным отягощением на основные мышечные группы. Ходьба и прыжки в глубоком приседе. Прыжки на одной ноге и обеих ногах с продвижением вперед, по кругу, "змейкой", на месте с поворотом на 180 и 360. Прыжки через скакалку в максимальном темпе на месте и с передвижением (с дополнительным отягощением и без него). Напрыгивание и спрыгивание с последующим ускорением. Многоскоки с последующим ускорением и ускорение с последующим выполнением многоскоков. Броски набивного мяча из различных исходных положений, с различной траекторией полета одной рукой и обеими руками, стоя, сидя, в полуприседе.

Развитие выносливости. Повторный бег с максимальной скоростью, с уменьшающимся интервалом отдыха. Гладкий бег по методу непрерывно-интервального упражнения. Гладкий бег в режиме большой и умеренной интенсивности. Игра в баскетбол с увеличивающимся объемом времени игры.

Развитие координации движений. Броски баскетбольного мяча по неподвижной и подвижной мишени. Акробатические упражнения (двойные и тройные кувырки вперед и назад). Бег с "тенью" (повторение движений партнера). Бег по гимнастической скамейке, по гимнастическому бревну разной высоты. Прыжки по разметкам с изменяющейся амплитудой движений. Броски малого мяча в стену одной рукой (обеими руками) с последующей его ловлей (обеими руками и одной рукой) после отскока от стены (от пола). Ведение мяча с изменяющейся по команде скоростью и направлением передвижения.

Футбол. Развитие скоростных способностей. Старты из различных положений с последующим ускорением. Бег с максимальной скоростью по прямой, с остановками (по свистку, хлопку, заданному сигналу), с ускорениями, "рывками", изменением направления передвижения. Бег в максимальном темпе. Бег и ходьба спиной вперед с изменением темпа и направления движения (по прямой, по кругу, "змейкой"). Бег с максимальной скоростью с поворотами на 180 и 360. Прыжки через скакалку в максимальном темпе. Прыжки по разметке на правой (левой) ноге, между стоек, спиной вперед. Прыжки вверх на обеих ногах и одной ноге с продвижением вперед. Удары по мячу в стенку в максимальном темпе. Ведение мяча с остановками и ускорениями, "дриблинг" мяча с изменением направления движения. Кувырки вперед, назад, боком с последующим рывком. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

Развитие силовых способностей. Комплексы упражнений с дополнительным отягощением на основные мышечные группы. Многоскоки через препятствия. Спрыгивание с возвышенной опоры с последующим ускорением, прыжком в длину и в высоту. Прыжки на обеих ногах с дополнительным отягощением (вперед, назад, в приседе, с продвижением вперед).

Развитие выносливости. Равномерный бег на средние и длинные дистанции. Повторные ускорения с уменьшающимся интервалом отдыха. Повторный бег на короткие дистанции

с максимальной скоростью и уменьшающимся интервалом отдыха. Гладкий бег в режиме непрерывно-интервального метода. Передвижение на лыжах в режиме большой и умеренной интенсивности.

Планируемые результаты освоения программы по физической культуре на уровне среднего общего образования.

В результате изучения физической культуры на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейную убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание приобретенных умений и навыков, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познанием мира;

осознание ценности научной деятельности; готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

В результате изучения физической культуры на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях (в том числе при создании учебных и социальных проектов);
формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:
владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:
осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
владеть различными способами общения и взаимодействия;
аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:
самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
давать оценку новым ситуациям;
расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний;
постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, принятия себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:
давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
владеть навыками познавательной рефлексии как осознанием совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
признавать свое право и право других на ошибку;
развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности как часть коммуникативных универсальных учебных действий:
понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
оценивать качество вклада своего и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

К концу обучения на 1 курсе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по физической культуре:

Раздел "Знания о физической культуре":
характеризовать физическую культуру как явление культуры, ее направления и формы организации, роль и значение в жизни современного человека и общества;
ориентироваться в основных статьях Федерального закона "О физической культуре и спорте в Российской Федерации", руководствоваться ими при организации активного отдыха в разнообразных формах физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности;
положительно оценивать связь современных оздоровительных систем физической культуры и здоровья человека, раскрывать их целевое назначение и формы организации, возможность использовать для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных интересов и функциональных возможностей.

Раздел "Организация самостоятельных занятий":
проектировать досуговую деятельность с включением в ее содержание разнообразных форм активного отдыха, тренировочных и оздоровительных занятий, физкультурно-массовых мероприятий и спортивных соревнований;
контролировать показатели индивидуального здоровья и функционального состояния организма, использовать их при планировании содержания и направленности самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, оценке ее эффективности;
планировать системную организацию занятий кондиционной тренировкой, подбирать содержание и контролировать направленность тренировочных воздействий на повышение

физической работоспособности и выполнение норм Комплекса "Готов к труду и обороне".

Раздел "Физическое совершенствование":

выполнять упражнения корригирующей и профилактической направленности, использовать их в режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительных занятий;

выполнять комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры, использовать их для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных интересов в физическом развитии и физическом совершенствовании;

выполнять упражнения общефизической подготовки, использовать их в планировании кондиционной тренировки;

демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта в условиях учебной и соревновательной деятельности, осуществлять судейство по одному из освоенных видов (футбол, волейбол, баскетбол);

демонстрировать приросты показателей в развитии основных физических качеств, результатов в тестовых заданиях Комплекса "Готов к труду и обороне".

К концу обучения на 2 курсе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по физической культуре:

Раздел "Знания о физической культуре":

характеризовать адаптацию организма к физическим нагрузкам как основу укрепления здоровья, учитывать ее этапы при планировании самостоятельных занятий кондиционной тренировкой;

положительно оценивать роль физической культуры в научной организации труда, профилактике профессиональных заболеваний и оптимизации работоспособности, предупреждении раннего старения и сохранении творческого долголетия;

выявлять возможные причины возникновения травм во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, руководствоваться правилами их предупреждения и оказания первой помощи.

Раздел "Организация самостоятельных занятий":

Планировать оздоровительные мероприятия в режиме учебной и трудовой деятельности с целью профилактики умственного и физического утомления, оптимизации работоспособности и функциональной активности основных психических процессов;

организовывать и проводить сеансы релаксации, банных процедур и самомассажа с целью восстановления организма после умственных и физических нагрузок;

проводить самостоятельные занятия по подготовке к успешному выполнению нормативных требований комплекса "Готов к труду и обороне", планировать их содержание и физические нагрузки исходя из индивидуальных результатов в тестовых испытаниях.

Раздел "Физическое совершенствование":

выполнять упражнения корригирующей и профилактической направленности, использовать их в режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительных занятий;

выполнять комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры, использовать их для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных интересов и потребностей в физическом развитии и физическом совершенствовании;

демонстрировать технику приемов и защитных действий из атлетических единоборств, выполнять их во взаимодействии с партнером;

демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта, выполнять их в условиях учебной и соревновательной деятельности (футбол, волейбол, баскетбол);

выполнять комплексы физических упражнений на развитие основных физических качеств, демонстрировать ежегодные приросты в тестовых заданиях Комплекса "Готов к труду и обороне".

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета «Физическая культура» составляет:

Вид учебной работы	***Объем часов при сроке обучения***	
	По специальности 3года 10 мес.	
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*153*	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*102*	
Самостоятельная работа обучающегося (всего) в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП		

Объем часов и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов по специальности***	
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*153*	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*102*	
в том числе:		
практические занятия	*100*	
контрольные работы		
зачетные работы	*6*	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)		
*Итоговая аттестация в форме **дифференцированного зачета***		

Специальность	***ОБД- 09 Общеобразовательная подготовка***		
1 курс	1 семестр	2 семестр	за год
	32 ч	**38ч**	**70**
2 курс	3 семестр	4 семестр	
	32	**-**	**32**
		итого	**102**

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

№ темы	Наименование разделов и тем	Кол-во часов		В том числе	
		Максимальная учебная нагрузка	Обязательная аудиторная учебная нагрузка	Практические занятия	Зачеты, экзамены
Теоретическая часть		**2**	**2**		
1.	Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста	2	2		
Практическая часть		**100**	**100**	**100**	**6**
4.	Учебно-методические занятия				
5.	Учебно-тренировочные занятия	100	100	100	
5.1	Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	20	20	20	
5.2	Борьба классическая (греко-римская).	20	20	20	
	Итоговое занятие 1,2 семестр	16	16	16	4
5.3	Гимнастика	10	10	10	
5.4	Спортивные игры Баскетбол Волейбол Мини-футбол	12 10 10	12 10 10	10 10 10	
	Дифференцированный зачет (3 семестр)	2	2		2
	итого	**102**	**102**	**100**	**6**

ПОУРОЧНЫЙ ПЛАН
по предмету «Физическая культура» для студентов ГБПОУ НТК им. А.И. Покрышкина
по специальности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел. Теоретическая часть		**2**	
Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО	Цель, задачи курса предмета «физическая культура». Правила поведения на уроках по ф.к. Гигиенические требования. Требования к технике безопасности при занятиях физическими упражнениями. Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек. Введение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).	2	2
Практическая часть			
Учебно-методические занятия	1.Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции. Использование методов самоконтроля, стандартов, индексов. 2.Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности. Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению.		
Раздел 1. ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА.	*Учебно-тренировочные занятия*	**10**	
Тема 1.1.Бег на средние и длинные дистанции. Толкание ядра	**Практические занятия.**	**2**	
	1. **Обучение технике бега на средние дистанции. Воспитание специальной выносливости.** **Толкание ядра.** Держание снаряда. Подготовка к разбегу. Скачкообразный разбег. Финальное усилие. Торможение	2	2
	Практические занятия.	**4**	

Тема 1.2. Бег на короткие дистанции. Эстафетный бег.	1	**Техника низкого старта.** Выполнение команд «На старт», «Внимание», «Марш». **Старт. Стартовый разбег**. Развитие скоростно-силовых качеств. **Техника эстафетного бега.** Держание эстафетной палочки. Зона передачи. Способы передачи. Скоростно-силовые упражнения. **Совершенствование бега на короткие дистанции**. Эстафетный бег 4х100м. Выполнение контрольных нормативов. Нормативы комплекса ГТО.	2 2	2
Тема 1.3.Техника метания гранаты.	**Практические занятия.**		**2**	
	1	**Метание гранаты.** Держание снаряда. Разбег и отведение снаряда. «Скрестный» шаги постановка ног в упор. Финальное усилие, выпуск снаряда. Торможение. **Совершенствование технике бега на средние дистанции. Воспитание специальной выносливости.**	2	2 3
Тема 1.4. Обучение и совершенствование техники прыжков в длину и высоту.	**Практические занятия**		**2**	
	1	Обучение технике прыжка в длину способом «согнув ноги». Обучение разбегу, отталкиванию, фазе полета, приземлению. **Совершенствование бега на короткие дистанции**. Эстафетный бег 4х100м. Выполнение контрольных нормативов. Нормативы комплекса ГТО.	2	2
Раздел 2. БАСКЕТБОЛ			**10**	
Тема 2.1.Стойки и перемещения баскетболиста. Выбор места, освобождение от опеки.	**Практические занятия**		**2**	
	1	**Стойки баскетболиста**. Защитная стойка баскетболиста. **Перемещения – ходьба, бег, приставные шаги**, прыжки, остановки, повороты. Подвижные игры. Бег на месте с переходом к бегу по дистанции. Старты с места. Рывки. Ускорения по дуге. Бег за лидером. **Приставные шаги. Ловля и передачи в движении.** Передачи после ведения. Передачи двумя мячами. Взаимодействие в тройках. Передачи на разные расстояния. Передачи с отскоком о пол. Скрытые передачи	2	2
Тема 2.2. Ловля и передача мяча. Передачи на месте и в движении. Скрытые передачи. Передачи на разные расстояния.	**Практические занятия**		**2**	
	1	**Техника владения мячом**. Ловля двумя руками. Ловля одной рукой. **Обучение передачи двумя руками от груди. Передача одной рукой от плеча.** Совершенствование перемещений. Прыжки. Остановки и повороты. Освобождение от опеки. Выход на свободное место. Игры с элементами баскетбола.	2	2

Тема 2.3. Ведение мяча. Ведение и передачи мяча.	**Практические занятия**		**2**	
	1	**Техника ведения мяча. Ведение на месте и в движении.** Высокое и низкое ведение. Ведение правой и левой рукой. **Ведение с изменением направления. Сочетание передач и ведения. Ведение без зрительного контроля. Сочетание ведения с другими приемами (передачами и бросками).**	2	2
Тема 2.4 Броски мяча по кольцу. Броски из под кольца, со средних и дальних расстояний. Штрафной бросок. Броски после ведения.	**Практические занятия**		**2**	
	1 2	**Броски одной рукой сверху из под кольца.** Броски со средних расстояний (1,2м) с разных точек. Штрафной бросок. **Броски после ведения. Броски с дальних и средних расстояний**. Броски правой и левой рукой. Совершенствование приемов в учебной игре.	2	2
Тема 2.5. Взаимодействие игроков в защите. Личная и зонная защита.	**Практические занятия**		**2**	
	1	**Исходное положение защитника – стойка.** Сближение с игроком – вырывание, выбивание и накрывание мяча. **Перехват мяча.** Овладение мячом отскочившим от щита или корзины. **Личная защита (опека определённого игрока). Зонная защиты.**	2	2
Раздел 3. БОРЬБА КЛАССИЧЕСКАЯ.			**8**	
Тема 3.1 Стойки борца. Захваты и освобождения. Основные положения борца (мост, партер и др.)	**Практические занятия**		**2**	
	1	**Стойки борца. Основные положения борца (партер, мост, захваты**. Борьба за захваты и освобождения от захватов. Основные правили ведения борьбы. **Борьба за захваты (руки, руки и шеи, руки и туловища).** Борьба за устойчивость равновесия. Борьба за площадь ковра	2	2 2
Тема 3.2 Перевод из стойки в партер. Перевороты в партере.	**Практические занятия**		**2**	
	1	**Перевод рывком за руку. Перевод рывком захватом руки и туловища. Переворот скручиванием захватом дальней руки сзади-сбоку.** переворот забеганием захватом руки на ключ и предплечьем на шеи. **Переворот обратным захватом туловища**. Переворот забеганием захватом шеи из по плеча. **Переворот накатом захватом руки на ключ и туловища.** Совершенствование изученных приемов. Учебные схватки.	2	2
Тема 3.3 Броски.	**Практические занятия**		**4**	

Совершенствование в учебных схватках.	1	**Бросок подворотом захватом руки на плечо (с колен).** **Бросок подворотом захватом руки и шеи (с колен).** Развитие силы.	2	2
Тема 3.4 Броски. Совершенствование в учебных схватках	2	**Совершенствование бросков и переводов.** **Учебные схватки.** **Совершенствование изученных приемов в учебных схватках. Выполнение учебных нормативов.**	2	2
Итоговое занятие за 1 семестр			**2**	
Раздел 4. ВОЛЕЙБОЛ			**10**	
Тема 4.1 Стойка и перемещения волейболиста (приставным шагом, бегом, ускорения, прыжки).	**Практические занятия**		**2**	
	1	Волейбол как учебный раздел. **Сущность и правила игры.** Типы стартовых стоек. Ходьба и бег в волейболе. **Перемещение и выбор места для выполнения конкретного технического приёма**. Скачок. **Чередование бега с ускорениями. Челночный бег.** **Выполнение перемещений с другими техническими приёмами.**	2	2
Тема 4.2. Верхняя и нижняя передачи. Прием мяча. Подачи.	**Практические занятия**		**2**	
	1	**Верхняя передача. Передачи на собой.** Передачи в стену. Передачи партнеру. **Нижняя передача и нижний прием мяча.** Прием мяча одной рукой. **Нижняя прямая подача. Нижняя боковая подача.** Верхняя прямая подача. Приём мяча после подачи. Сочетание различных технических приёмов. **Совершенствование приёмов в учебной игре.**	2	2
Тема 4.3. Нападающий удар.	**Практические занятия**		**2**	
	1	**Обучение прямому нападающему удару**. Техника разбега, толчка, ударное действие по мячу, приземление. **Боковой нападающий удар. Обводящий удар.** Скидка. Совершенствование прямого нападающего удара. **Нападающий удар с укороченной передачи.** Нападающие удары из зоны «2»,»3», «4» **Совершенствование нападающих ударов**. Применение изученных приёмов в игре.	2	2

Тема 4.4 Взаимодействие игроков в нападении. Организация атакующих действий. Комбинационная игра.	**Практические занятия**		**2**	
	1	**Игра в три передачи**. Организация нападения через пасующего находящегося в зоне»3», «2», «4». **Прием подачи, организация атаки**. Совершенствование в учебной игре.	2	2
Тема 4.5 Защита «углом вперед», «углом назад». Блокирование. Страховка за блоком.	**Практические занятия**		**2**	
	1	**Блокирование. Страховка за блоком**. Индивидуальные тактические действия в защите. Прием мяча от подачи. Приём мяча от нападающего удара. **Командные тактические действия в защите**. Защита со страховкой центральным игроком зоны «6». Страховка игроками зоны 1 или 5. Выполнение учебных нормативов.	2	2
Раздел 5. ГИМНАСТИКА.			**10**	
Тема 5.1. Строевые упражнения. Построения и перестроения. Гимнастическая терминология.	**Практические занятия**		**2**	
	1	**Строевые упражнения. Построения и перестроения**. Выполнение команд. Общеразвивающие упражнения. Составление комплексов ОРУ.	2	1
Тема 5.2. Упражнения на низкой и высокой перекладине.	**Практические занятия**		**2**	
	1	***Низкая перекладина***: техника подъёма в упор махом одной, толчком другой. Техника оборота на перекладине. ***Высокая перекладина***: Вис. Размахивание в висе. Обучение технике подъема переворотом. Подъем разгибом. Обороты на перекладине. Совершенствование изученных приёмов. Гимнастические комбинации на снарядах.	2	2
Тема 5.3. Упражнения на параллельных брусьях	**. Практические занятия**		**2**	
	1	**Размахивание на брусьях.** Соскок махом вперед (вправо). Кувырок вперед (из седа ноги врозь). Гимнастические комбинации на брусьях **Стойка на плечах силой**. Соскок махом назад. Из упора на руках подъём разгибом в сед ноги врозь, кувырок вперед, перемах внутрь, соскок махом назад (вправо).	2	2
Тема 5.4.	**Практические занятия**		**2**	

Акробатические упражнения. Кувырки, перекаты, упражнения на координацию и равновесие.	1	Перекаты и кувырки (группировка).Обучение кувырку вперед, кувырку назад, кувырки через плечо. Кувырок прыжком. Упражнения на равновесие. Обучение технике стоек (на лопатках, голове, руках). Перевороты влево (вправо). Упражнения на координацию. Гимнастические комбинации.	2	2
Тема 5.5. Опорные прыжки через коня в ширину и длину.	**Практические занятия**		**2**	
	1	Прыжок согнув ноги через коня в ширину. Прыжок в длину (конь в длину 115см., мостик сбоку) Прыжок ноги врозь(конь в длину 115-125см, юноши) толчком о дальнюю часть коня.	2	2
Раздел 6. МИНИ-ФУТБОЛ.			**10**	
Тема 6.1. Передачи мяча и остановки. Передачи различными частями стопы. Игра головой. Передачи в одно касание (без остановки).	**Практические занятия**		**2**	
	1	Передачи внутренней стороной стопы, внутренней частью подъёма, серединой подъёма, внешней частью подъёма. Передачи мяча головой. Удары серединой лба. Боковой частью лба. Учебная игра. Передачи мяча в двойках, тройках. Техника остановок мяча ногой, бедром, грудью. Совершенствование в игре	2	2
Тема 6.2. Ведение мяча. Передачи после ведения.	**Практические занятия**		**2**	
	1	**Ведение мяча ногой. Сочетание бега и ударов**. Ведение по прямой. Ведение по дуге. Ведение мяча с изменением скорости. Ведение мяча с изменением направления. Сочетание скорости бега с изменением направления. Сочетание ведения мяча с передачами.	2	2
Тема 6.3 Удары мяча. Штрафные и свободные удары.	**Практические занятия**		**2**	
	1	**Техника ударов по мячу ногой.** Послеударные действия. Разбег постановка опорной ноги, последний шаг, ударное действие. Штрафные и свободные удары. **Изучение ударов по мячу головой**. Прямые и резаные удары. Совершенствование в игре. Удары по неподвижному мячу. Удары по катящемуся навстречу мячу. Удары по прыгающему навстречу мячу. Удары с лета. Учебная игра	2	2
Тема 6.4.	**Практические занятия**		**2**	

Взаимодействие игроков в нападении. Взаимодействие в двойках, тройках. Учебная игра	1	**Обучение индивидуальным тактическим действиям:** открывание, ложный увод, создание численного большинства **Обводка и финты**. Внезапные смены скорости, направления. **Финты** с наступанием и переступанием. **Групповые тактические действия** «стенка», «скрещивание», «пропускание мяча», «смена мест».	2	2
Тема 6.5. Организация защитных действий. Совершенствование в игре.	**Практические занятия**		**2**	
	1	Индивидуальные действия в защите: закрывание, перехват и отбор мяча, преследование игрока с мячом и без мяча, страховка. Учебная игра. Выполнение учебных нормативов. Экзамен.	2	2 3
Раздел 1. ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА.	*Учебно-тренировочные занятия*		**6**	
Тема 1.5.Бег на средние и длинные дистанции. Толкание ядра	**Практические занятия.**		**2**	
	1.	**Совершенствование техники бега на средние дистанции. Воспитание специальной выносливости.** **Толкание ядра.** Держание снаряда. Подготовка к разбегу. Скачкообразный разбег. Финальное усилие. Торможение	2	2
Тема 1.6. Бег на короткие дистанции. Эстафетный бег.	**Практические занятия.**		**2**	
	1	**Техника низкого старта.** Выполнение команд «На старт», «Внимание», «Марш». **Старт. Стартовый разбег**. Развитие скоростно-силовых качеств. **Техника эстафетного бега.** Держание эстафетной палочки. Зона передачи. Способы передачи. Скоростно-силовые упражнения. **Совершенствование бега на короткие дистанции**. Эстафетный бег 4х100м. Выполнение контрольных нормативов. Нормативы комплекса ГТО.	2	2
Тема 1.7.Техника метания гранаты.	**Практические занятия.**		**2**	
	1	**Метание гранаты.** Держание снаряда. Разбег и отведение снаряда. «Скрестный» шаги постановка ног в упор. Финальное усилие, выпуск снаряда. Торможение. **Совершенствование технике бега на средние дистанции. Воспитание специальной выносливости.**	2	2
Итоговое занятие за 2 семестр			**2**	
ИТОГО			***70***	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

ПОУРОЧНЫЙ ПЛАН
по предмету «Физическая культура» для студентов ГБПОУ НТК им. А.И. Покрышкина по специальности 2 КУРС

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел Теоретическая часть		**2**	
Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности ***Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста***	Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда студентов профессиональных образовательных организаций. Динамика работоспособности в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины изменения общего состояния студентов в период экзаменационной сессии. Критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Методы повышения эффективности производственного и учебного труда. Значение мышечной релаксации. Аутотренинг и его использование для повышения работоспособности. Личная и социально-экономическая необходимость специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Тестирование состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования.	1	2
	1.Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении. 2.Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Физические упражнения для коррекции зрения. 3.Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов.	1	

	4.Методика определения профессионально значимых психофизиологических и двигательных качеств на основе профессиограммы специалиста. Спортограмма и профессиограмма. 5.Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов состояния здоровья и общефизической подготовки. Методика самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности. 6.Ведение личного дневника самоконтроля (индивидуальной карты здоровья). Определение уровня здоровья (по Э. Н. Вайнеру). 7.Индивидуальная оздоровительная программа двигательной активности с учетом профессиональной направленности.			
Раздел 1. Легкая атлетика.		Учебно-тренировочные занятия	**10**	
Тема 1.1.Бег на средние и длинные дистанции.	**Практические занятия.**		**2**	
	1.	Обучение технике бега на средние дистанции. Воспитание специальной выносливости. Техника бега на длинные дистанции. Тактика бега. Воспитание общей выносливости	2	2
	2	**Старт и стартовый разгон.** Техника бега по дистанции(положение рук, туловища, постановка стопы. **Развитие общей выносливости.** **Финиширование в беге на средние и длинные дистанции.** Финишный спрут. Выполнение контрольных нормативов. **Нормативы Комплекса ГТО**.		
Тема 1.2. Бег на короткие дистанции. Эстафетный бег.	**Практические занятия.**		**4**	
	1	**Совершенствованиетехники низкого старта.** Выполнение команд «На старт», «Внимание», «Марш». **Старт. Стартовый разбег**. Развитие скоростно-силовых качеств. Бег по дистанции. Бег по виражу. Финиширование. Пробегание отрезков 4х30м, 6х20м. Челночный бег. **Упражнения на растяжение.**	2	2
	2	**Техника эстафетного бега.** Держание эстафетной палочки. Зона передачи. Способы передачи. Скоростно-силовые упражнения. **Совершенствование бега на короткие дистанции**. Эстафетный бег 4х100м. Выполнение контрольных нормативов. Нормативы комплекса ГТО.	2	2
Тема 1.3.Техника метания гранаты. Техника толкания ядра.	**Практические занятия.**		**2**	
	1	**Толкание ядра.** Держание снаряда. Подготовка к разбегу. Скачкообразный разбег. Финальное усилие. Торможение. **Метание гранаты.** Держание снаряда. Разбег и отведение снаряда. «Скрестный» шаги постановка ног в упор. Финальное усилие, выпуск снаряда. Торможение.	2	2

Тема 1.4. Обучение и совершенствование техники прыжков в длину и высоту.	**Практические занятия**		**2**	
	1	Обучение технике прыжка в длину способом «согнув ноги». Обучение разбегу, отталкиванию, фазе полета, приземлению. Обучение прыжку в высоту с разбега способом «перешагивание», «перекидной». Обучение разбегу, толчку, переходу через планку, приземлению.	2	2
	2	Совершенствование техники прыжков в длину и высоту. Выполнение учебных нормативов. Нормативы комплекса ГТО.		
Раздел 2. Баскетбол			**12**	
Тема 2.1.Стойки и перемещения баскетболиста. Выбор места, освобождение от опеки.	**Практические занятия**		**2**	
	1	Совершенствование перемещений. Прыжки. Остановки и повороты. Освобождение от опеки. Выход на свободное место. Игры с элементами баскетбола.	2	2
Тема 2.2. Ловля и передача мяча. Передачи на месте и в движении. Скрытые передачи. Передачи на разные расстояния.	**Практические занятия**		**2**	
	1	**Техника владения мячом**. Ловля двумя руками. Ловля одной рукой. **Обучение передачи двумя руками от груди. Передача одной рукой от плеча. Ловля и передача мяча. Ловля и передачи в движении.** Передачи после ведения. Передачи двумя мячами. Взаимодействие в тройках. Передачи на разные расстояния. Передачи с отскоком о пол. Скрытые передачи.	2	2
Тема 2.3. Ведение мяча. Ведение и передачи мяча.	**Практические занятия**		**2**	
	1	**Техника ведения мяча. Ведение на месте и в движении.** Высокое и низкое ведение. Ведение правой и левой рукой. **Ведение с изменением направления. Сочетание передач и ведения. Ведение без зрительного контроля. Сочетание ведения с другими приемами (передачами и бросками).**	2	2
Тема 2.4 Броски мяча по кольцу. Броски из под кольца, со средних и дальних расстояний. Штрафной бросок. Броски после ведения.	**Практические занятия**		**2**	
	1	**Броски одной рукой сверху из под кольца.** Броски со средних расстояний (1,2м) с разных точек. Штрафной бросок.	2	2
	2	**Броски после ведения. Броски с дальних и средних расстояний**. Броски правой и левой рукой. Совершенствование приемов в учебной игре.		
	Практические занятия		**2**	

Тема 2.5. Взаимодействие игроков в защите. Личная и зонная защита.	1	**Исходное положение защитника – стойка.** Сближение с игроком – вырывание, выбивание и накрывание мяча. **Перехват мяча.** Овладение мячом отскочившим от щита или корзины. **Личная защита (опека определённого игрока).** **Зонная защиты**	2	2
Тема 2.6. Взаимодействие игроков в нападении. Заслоны. Совершенствование в игре.	**Практические занятия**		**2**	
	1	**Индивидуальные действия игроков с мячом и без мяча. Постановка заслонов. Групповые взаимодействия (командная игра).** Взаимодействие по принципу «отдай и выходи». Взаимодействие игроков команды. Учебная игра.	2	3
Раздел 3. Борьба классическая.			**6**	
Тема 3.1 Стойки борца. Захваты и освобождения. Основные положения борца (мост, партер и др.)	**Практические занятия**		**2**	
	1	**Стойки борца. Основные положения борца (партер, мост, захваты**. Борьба за захваты и освобождения от захватов. Основные правили ведения борьбы.	2	2
	2	**Борьба за захваты (руки, руки и шеи, руки и туловища).** Борьба за устойчивость равновесия. Борьба за площадь ковра		
Тема 3.2 Перевод из стойки в партер. Перевороты в партере.	**Практические занятия**		**2**	
	1	**Перевод рывком за руку. Перевод рывком захватом руки и туловища. Переворот скручиванием захватом дальней руки сзади-сбоку.** переворот забеганием захватом руки на ключ и предплечьем на шеи.	2	2
	2	**Переворот обратным захватом туловища**. Переворот забеганием захватом шеи из по плеча. **Переворот накатом захватом руки на ключ и туловища.** Совершенствование изученных приемов. Учебные схватки.		
Тема 3.3 Броски. Совершенствование в учебных схватках.	**Практические занятия**		**2**	
	1	**Бросок подворотом захватом руки на плечо (с колен).** **Бросок подворотом захватом руки и шеи (с колен).**	2	2
	2	**Совершенствование бросков и переводов.** **Учебные схватки.** **Совершенствование изученных приемов в учебных схватках. Выполнение учебных нормативов.**		
Дифференцированный зачёт 3 семестр			**2**	

ИТОГО		**32**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предметасуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и зачетных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	*2*
Умения:	
Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
Знания:	
О роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	Теоретические и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
Основы здорового образа жизни	Теоретические сведения, внеаудиторная самостоятельная работа

ВОПРОСЫ

для самостоятельной теоретической подготовки студентов НТК и М. А.И.Покрышкина.

1. Дать определение понятиям «физическая культура», «спорт». Роль физической культуры в формировании здорового образа жизни населения России.
2. Влияние вредных привычек (курение, алкоголь, наркотики) на организм человека.
3. Характеристика физического воспитания, его цель и задачи. Дать определение физическим упражнениям.
4. Какие виды программы входят в легкую атлетику.
5. Основные формы занятий и комплексы упражнений по развитию телосложения.
6. Формы физической культуры, используемые в организации культурного досуга и здорового образа жизни (туризм, его виды и разновидности, занятия в спортивных секциях , самостоятельные занятия физическими упражнениями).
7. Назвать способы прыжков в высоту и длину в легкой атлетике.
8. Профилактика травм, оказание первой помощи при травмах , полученных при занятиях физической культурой.
9. Составить и провести комплекс общеразвивающих упражнений.
10. История Олимпийских игр. Современное Олимпийское движение.
11. Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.
12. Личная и общественная гигиена при занятиях физическими упражнениями, спортом.
13. Физические способности человека (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость).
14. Профессионально-прикладная физическая подготовка.
15. Профилактические, реабилитационные и восстановительные мероприятия в процессе занятий физическими упражнениями.
16. Лечебная физическая культура (составление комплексов ЛФК).

Приложение 1

КОНТРОЛЬНЫЕ ИСПЫТАНИЯ
для учащихся НТК
по дисциплине (предмету) «Физическая культура

Раздел программы	пол	1 КУРС(15-16л)			2 КУРС(16-17л)			3-4 КУРС(18-20л		
		«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»
Бег 100 метров	Ю	14,6	14,4	14,2	14,6	14,3	13,8	14,0	13,8	13,5
	Д	18,6	18.0	17.6	18.0	17.6	16.3	16,0	15,8	15,4
1000 метров	Ю	4.00	3.50	3.30	4.00	3.40	3.25	3.50	3.20	3.15
500 метров	Д	2.40	2.25	2.00	2.25	2.00	1.55	2.00	1.55	1.48
Подтягивание на перекладине	Ю	4	6	10	8	10	13	9	10	14

Подтягивание на низкой перекладине	**Д**	**9**	**11**	**18**	**11**	**13**	**19**	**10**	**15**	**20**
Рывок гири 16кг.	**Ю**	**10**	**20**	**30**	**15**	**25**	**35**	**20**	**30**	**40**
Поднимание и опускание туловища	**М**	**30**	**36**	**47**	**30**	**40**	**50**	**35**	**45**	**55**
	Д	**25**	**30**	**40**	**20**	**30**	**40**	**25**	**35**	**45**
Сгибание, разгибание рук в упоре	**Ю**	**15**	**25**	**35**	**25**	**35**	**40**	**30**	**40**	**50**
	Д	**7**	**9**	**15**	**9**	**10**	**16**	**10**	**14**	**17**
Прыжок с места	**Ю**	**175**	**185**	**200**	**200**	**210**	**230**	**215**	**230**	**240**
	Д	**150**	**155**	**175**	**160**	**170**	**185**	**170**	**180**	**195**
Наклон вперед	**Ю**	**Косание пальцами**	**Косание пальцами**	**Косание пальцами**	**6**	**8**	**13**	**6**	**7**	**13**
	Д	**Косание пальцами**	**Косание пальцами**	**Косание пальцами**	**7**	**9**	**16**	**8**	**11**	**16**
СКАКАЛКА (за 1 мин.)		**100**	**120**	**140**	**100**	**120**	**140**	**100**	**120**	**140**

Проводятся в сентябре месяце ежегодно с выставлением общей оценки по пяти бальной шкале. Результаты заносятся в карту физической подготовленности для мониторинга физического развития студента.

БАСКЕТБОЛ

учебные нормативы для учащихся НТК.

Требования к учащимся		«3»	«4»	«5»
Передача и ловля отскочившего от стены мяча с расстояния 3 метра (за 30 сек.)	Ю	20	25	30
	Д	15	20	25
Штрафной бросок (количество попаданий из 5)	Ю	1	2	3
	Д	1	2	3
Броски из под щита после ведения (из 10).	Ю	4	5	6
	д	3	4	5

БОРЬБА КЛАССИЧЕСКАЯ

1. Знать правила соревнований.
2. Показать технику выполнения основных приемов в стойке и партере.

ВОЛЕЙБОЛ
учебные нормативы

задание	Год обучения	ЮНОШИ			ДЕВУШКИ		
		«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»
Верхняя прямая подача в пределах площадки (из 5)	1	1	2	3	1	2	3
	2	2	3	4	2	3	4
	3	3	4	5	3	4	5
Верхняя передача над собой (высота взлета мяча не менее 1 м) стоя в круге диаметром 2м (кол-во раз)	1	6	8	10	4	6	8
	2	8	10	12	5	7	9
	3	10	12	14	5	8	10
Прямой нападающий удар из зоны «4» в правую половину площадки с передачи из зоны «3» (из 5 попыток.)	3	3	4	5	3	4	5

ГИМНАСТИКА
зачетные упражнения и нормативы 1 курс

1. Подтягивание на перекладине (см. учебные нормативы).
2. Перекладина (низкая): махом одной толчком другой подъём переворотом, соскок махом дугой.
3. Брусья: наскок в упор, два раза сгибание и разгибание рук в упоре, сед ноги врозь, перехват руками вперед, кувырок вперед в сед ноги врозь, перемах внутрь, махом назад соскок вправо (влево).
4. Прыжок в длину через коня в ширину согнув ноги (высота снаряда 120см.)
5. Акробатика: равновесие на одной, «старт пловца», кувырок вперед с прыжка в упор присев, перекат назад в стойку на лопатках, перекатом вперед встать в основную стойку.

2 курс

1. Подтягивание на перекладине.
2. Перекладина (высокая); подъём переворотом, оборот назад в упор, мах дугой, соскок махом назад.
3. Брусья: размахивание в упоре на руках, подъем махом вперед в сед ноги врозь, перехват рук вперед, силой стойка на плечах (держать), кувырок вперед в сед ноги врозь, перемах внутрь, мах назад, махом вперед соскок углом вправо (влево) с поворотом налево (направо).
4. Прыжок через коня в длину ноги врозь (высота снаряда 120 см.).

3 курс

1. Подтягивание на перекладине.
2. Перекладина: из виса подъем разгибом или подъём переворотом, оборот назад в упоре, мах дугой, махом назад перехват правой скрестно над левой, махом вперед поворот налево с поочередным перехватом левой и правой рукой в хват сверху, соскок махом вперед.
3. Брусья: из размахивания в упоре на руках подъем махом назад, мах вперед, махом назад стойка на плечах (держать), опусканием в упор, мах вперед, мах назад, соскок махом вперед углом вправо с поворотом налево.
4. Прыжок через коня в длину ноги врозь (120-125см.)

ПРИМЕРНЫЕ ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ И ОЦЕНКИ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст, лет	Оценка					
				Юноши			Девушки		
				5	4	3	5	4	3
1	Скоростные	Бег 30 м, с	16	4,4 и выше	5,1–4,8	5,2 и ниже	4,8 и выше	5,9–5,3	6,1 и ниже
			17	4,3	5,0–4,7	5,2	4,8	5,9–5,3	6,1
2	Координационные	Челночный бег 3×10 м, с	16	7,3 и выше	8,0–7,7	8,2 и ниже	8,4 и выше	9,3–8,7	9,7 и ниже
			17	7,2	7,9–7,5	8,1	8,4	9,3–8,7	9,6
3	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см	16	230 и выше	195–210	180 и ниже	210 и выше	170–190	160 и ниже
			17	240	205–220	190	210	170–190	160
4	Выносливость	6-минутный бег, м	16	1500 и выше	1300–1400	1100 и ниже	1300 и выше	1050–1200	900 и ниже
			17	1500	1300–1400	1100	1300	1050–1200	900
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см	16	15 и выше	9–12	5 и ниже	20 и выше	12–14	7 и ниже
			17	15	9–12	5	20	12–14	7
6	Силовые	Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки)	16	11 и выше	8–9	4 и ниже	18 и выше	13–15	6 и ниже
			17	12	9–10	4	18	13–15	6

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНОШЕЙ ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 3000 м (мин, с)	12,30	14,00	б/вр
2. Бег на лыжах 5 км (мин, с)	25,50	27,20	б/вр
3. Плавание 50 м (мин, с)	45,00	52,00	б/вр
4. Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	10	8	5
5. Прыжок в длину с места (см)	230	210	190
6. Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
7. Силовой тест — подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	8
8. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	12	9	7
9. Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)	7,3	8,0	8,3
10. Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3
11. Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики; – производственной гимнастики; – релаксационной гимнастики	до 9	до 8	до 7,5

Примечание. Упражнения и тесты по профессионально-прикладной подготовке разрабатываются кафедрами физического воспитания с учетом специфики профессий (специальностей) профессионального образования.

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЕВУШЕК ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 2000 м (мин, с)	11,00	13,00	б/вр
2. Бег на лыжах 3 км (мин, с)	19.00	21,00	б/вр
3. Плавание 50 м (мин, с)	1,00	1,20	б/вр
4. Прыжки в длину с места (см)	190	175	160
5. Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой	8	6	4
6. Силовой тест — подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	20	10	5

7. Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)	8,4	9,3	9,7
8. Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м)	10,5	6,5	5,0
9. Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики – производственной гимнастики – релаксационной гимнастики	до 9	до 8	до 7,5

Примечание. Упражнения и тесты по профессионально-прикладной подготовке разрабатываются кафедрами физического воспитания с учетом специфики профессий (специальностей) профессионального образования.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

1. Уметь определить уровень физической подготовки по тестам.
2. Уметь составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики
3. Овладеть элементами техники движений релаксационных, беговых, прыжковых, ходьбы на лыжах, в плавании.
4. Уметь составить комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического труда.
5. Уметь применять на практике приёмы массажа и самомассажа.
6. Овладеть техникой спортивных игр по одному из выбранных видов.
7. Повышать аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта (ходьба, бег, лыжная подготовка).
8. Овладеть системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений, для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений.
9. Знать состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности.
10. Уметь определить индивидуальную оптимальную физическую нагрузку при занятиях физическими упражнениями. Знать основные принципы, методы факторы её регуляции.
11. Уметь выполнять упражнения:

- сгибание и выпрямление рук в упоре лежа (для девушек высота опоры - 50см.);
- подтягивание на перекладине (юноши);
- поднимание туловища (сед) из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки);
- прыжки в длину с места;
- бег 100 метров;
- бег: юноши – 3 км, девушки – 2 км (без учета времени);
- тест Купера – 12 минутное передвижение;
- плавание – 50 метров (без учёта времени);
- бег на лыжах - юноши – 3 км, девушки – 2км (без учета времени).

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

для студентов НТК отнесённых по состоянию здоровья к специальной медицинской группе. На оценку «5».

1. Спортивные события в г. Новосибирске за неделю(ведение дневника)
2. Спортивные события в России за неделю(ведение дневника)
3. Спортивные события в Европе за неделю(ведение дневника)
4. Спортивные события в Мире за неделю(ведение дневника)
5. Выполнение судейской практики. Изучение правил соревнований, выполнение практических навыков в своей учебной группе.
6. Спортивный информатор в группе.
7. Спортивный корреспондент в учебной группе, колледже и других спортивных мероприятиях.
8. Выпуск фото газет о спортивных мероприятиях в учебном заведении.
9. Отслеживание результатов значимых спортивных мероприятий (Олимпиады, ЧМ) *-ведение таблиц результатов, медальный зачёт.*
10. Творческие задания – проекты (индивидуальные, групповые). Исследования по выбранной теме.
11. Составление положений о соревнованиях проводимых в колледже.
12. Ведение книги «Спортивные достижения колледжа»
13. Создание электронной книги «Спортивных достижений».

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ТВОРЧЕСКИХ РАБОТ СТУДЕНТОВ

по предмету «Физическая культура» ГБПОУ СПО « Новосибирский технический колледж» им. А.И.Покрышкина.

1-2 курс.

1. Физическая культура как учебная дисциплина.
2. Физиологические основы физической культуры и спорта.
3. Здоровый образ жизни.
4. Влияние вредных привычек на организм человека.
5. Физические способности человека.
6. Основы физической и спортивной подготовки.
7. Олимпийские игры.
8. Профессионально-прикладная физическая подготовка.
9. Профилактические, реабилитационные и восстанавливающие мероприятия в процессе занятий физическими упражнениями.
10. Самоконтроль при занятиях физической культурой.
11. Самостоятельные занятия физическими упражнениями (основные правила построения).
12. Гигиенические требования при занятиях физическими упражнениями.
13. Меры безопасности при проведении занятий по физической культуре.
14. Роль биоритмов в жизни человека.
15. Средства восстановления после физических нагрузок.
16. Закаливание организма.
17. Массаж, самомассаж.
18. Бани как восстанавливающие процедуры.
19. Физическая культура и труд. Виды производственной физической культуры. Формы после рабочего восстановления.
20. Тренировочные нагрузки при выполнении физических упражнений. Понятия «предстартовое состояние», «мертвая точка», «второе дыхание» , утомление и переутомление.
21. Развитие физического качества – сила.

22. Развитие физического качества – выносливость.
23. Развитие физического качества – скорость.
24. Развитие физического качества – гибкость.
25. Врачебный контроль. Занятия в специальной, подготовительной и основной медицинских группах.
26. Подготовка и проведения туристических походов.
27. Оказание первой медицинской помощи при занятиях физическими упражнениями.
28. Личная и общественная гигиена.
29. Формирование правильной осанки. Упражнения для формирования осанки.
30. Занятия в специальных медицинских группах. Лечебная физкультура.
31. Меры безопасности при проведении уроков физической культуры, тренировочных занятий, самостоятельных занятий).

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ТВОРЧЕСКИХ РАБОТ СТУДЕНТОВ
по физической культуре для учащихся 3-4 курса
НТК им. А.И.Покрышкина.

1. Дать определение понятиям «Физическая культура», «Спорт». Роль физической культуры в формировании здорового образа жизни.
2. Влияние алкоголя, курения, наркотиков на жизнедеятельность человека.
3. Характеристика физического воспитания, его цель и задачи.
4. Меры безопасности и правила поведения на занятиях по физической культуре (спорт. игры, тренажерный зал, легкая атлетика).
5. Личная и общественная гигиена при занятиях физическими упражнениями.
6. Основные формы занятий и комплексы упражнений по развитию телосложения (формирование правильной осанки).
7. Формы физической культуры используемые в организации культурного досуга и здорового образа жизни (туризм, его виды и разновидности, занятия в спортивных секциях, самостоятельные занятия физическими упражнениями).
8. Профилактика травматизма, оказание первой помощи при травмах полученных на занятиях физической культурой.
9. Составить и показать комплекс обще развивающих упражнений, комплекс утреней гимнастики, производственной гимнастики или комплекс лечебной физической культуры (ЛФК) (для учащихся освобожденных от уроков ф.к.)
10. Самостоятельные занятия физической культурой.
11. Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.
12. Средства восстановления после физических нагрузок.
13. Меры безопасности при проведении уроков физической культуры, тренировочных занятий, самостоятельных занятий).

ТЕМЫ ТВОРЧЕСКИХ РАБОТ
(презентации)
студентов НТК им. А.И.Покрышкина.

1. Характеристика видов производственной физической культуры.
2. Профессионально-прикладная физическая культура.
3. Личная и общественная гигиена.
4. Влияние вредных привычек на организм человека.
5. Презентации по разделам программы –(легкая атлетика, баскетбол, борьба классическая, волейбол, мини-футбол, гиревой спорт, гимнастика, настольный теннис).
6. Принципы закаливания организма.

7. Самоконтроль при занятиях физической культурой.
8. Значение режима дня для человека.
9. Правила составления комплекса производственной гимнастики.
10. Приемы самоконтроля при занятиях физическими упражнениями.
11. .Значение производственной гимнастики для работников различных отраслей.
12. Значение закаливания для организма человека
13. Правила составления комплекса утренней гигиенической гимнастики.
14. Развитие физического качества – сила.
15. Формы профилактики неблагоприятных факторов труда.
16. Влияние алкоголя на организм человека.
17. Развитие физического качества - скорость.
18. Рациональное питание.
19. Влияние наркотических веществ на организм человека.
20. Развитие физического качества – выносливость.
21. Развитие скоростно-силовых качеств.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ НОВОСИБИРСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМ. А. И. ПОКРЫШКИНА

УТВЕРЖДАЮ:
Первый зам. директора ГБПОУ НСО
«Новосибирский технический колледж
им. А.И. Покрышкина»
_____ Головнин А.А
«__31__» _августа__ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОДБ.09 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

(базовый уровень)
среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена

15.02.09 Аддитивные технологии
22.02.06 Сварочное производство
15.02.05 Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании

срок обучения 3 года и 10 мес.
на базе основного общего образования

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)

срок обучения 1 года и 10 мес.
на базе основного общего образования

Новосибирск 2023

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413, Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 года (зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 №74228)

Организация-разработчик: ГБПОУ НСО «Новосибирский технический колледж им. А.И. Покрышкина»

Разработчик: – Попов С.А. - преподаватель высшей квалификационной категории; Никитин И.А. - преподаватель высшей квалификационной категории; Ковалёва Екатерина Николаевна; Макаревич Галина Валентиновна -преподаватель высшей квалификационной категории.

Рабочая программа рассмотрена и принята
на заседании методического совета: « 31 » августа 2023 г.
Протокол № 1
Председатель методического совета_____ Романова Е.В.

Рабочая программа рассмотрена и принята
на заседании методического совета: « ___ » _____2024 г.
Протокол № ____
Председатель методического совета_____
Рабочая программа рассмотрена и принята
на заседании методического совета: « ___ » _____2025 г.
Протокол № ____
Председатель методического совета_____

Рабочая программа рассмотрена и принята
на заседании методического совета: « ___ » _____2026 г.
Протокол № ____
Председатель методического совета_____

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	21
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	24
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	34

Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Физическая культура" (предметная область "Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности") (далее соответственно - программа по физической культуре, физическая культура) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по физической культуре.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения физической культуры, характеристику психологических предпосылок к ее изучению обучающимися, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по физической культуре включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Пояснительная записка.

Программа по физической культуре на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по физической культуре для 1-2 курсов общеобразовательных организаций представляет собой методически оформленную концепцию требований ФГОС СОО и раскрывает их реализацию через конкретное содержание.

При создании программы по физической культуре учитывались потребности современного российского общества в физически крепком и дееспособном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, умеющем использовать ценности физической культуры для укрепления, поддержания здоровья и сохранения активного творческого долголетия.

В программе по физической культуре нашли свои отражения объективно сложившиеся реалии современного социокультурного развития российского общества, условия деятельности образовательных организаций, возросшие требования родителей, учителей и методистов к совершенствованию содержания общего образования, внедрение новых методик и технологий в учебно-воспитательный процесс.

При формировании основ программы по физической культуре использовались прогрессивные идеи и теоретические положения ведущих педагогических концепций, определяющих современное развитие отечественной системы образования:

концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина Российской Федерации, ориентирующая учебно-воспитательный процесс на формирование гуманистических и патриотических качеств личности учащихся, ответственности за судьбу Родины;

концепция формирования универсальных учебных действий, определяющая основы становления российской гражданской идентичности обучающихся, активное их включение в культурную и общественную жизнь страны;

концепция формирования ключевых компетенций, устанавливающая основу саморазвития и самоопределения личности в процессе непрерывного образования;

концепция преподавания учебного предмета "Физическая культура", ориентирующая учебно-воспитательный процесс на внедрение новых технологий и инновационных подходов в обучении двигательным действиям, укреплении здоровья и развитии физических качеств;

концепция структуры и содержания учебного предмета "Физическая культура",

обосновывающая направленность учебных программ на формирование целостной личности учащихся, потребность в бережном отношении к своему здоровью и ведению здорового образа жизни.

В своей социально-ценностной ориентации программа по физической культуре сохраняет исторически сложившееся предназначение дисциплины "Физическая культура" в качестве средства подготовки учащихся к предстоящей жизнедеятельности, укреплению здоровья, повышению функциональных и адаптивных возможностей систем организма, развитию жизненно важных физических качеств.

Программа обеспечивает преемственность с федеральной образовательной программой основного общего образования и предусматривает завершение полного курса обучения обучающихся в области физической культуры.

Общей целью общего образования по физической культуре является формирование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В программе по физической культуре для 1-2 курсов данная цель конкретизируется и связывается с формированием потребности учащихся в здоровом образе жизни, дальнейшем накоплении практического опыта по использованию современных систем физической культуры в соответствии с личными интересами и индивидуальными показателями здоровья, особенностями предстоящей учебной и трудовой деятельности. Данная цель реализуется в программе по физической культуре по трем основным направлениям.

Развивающая направленность определяется вектором развития физических качеств и функциональных возможностей организма занимающихся, повышением его надежности, защитных и адаптивных свойств. Предполагаемым результатом данной направленности становится достижение обучающимися оптимального уровня физической подготовленности и работоспособности, готовности к выполнению нормативных требований комплекса "Готов к труду и обороне".

Обучающая направленность представляется закреплением основ организации и планирования самостоятельных занятий оздоровительной, спортивно-достиженческой и прикладно-ориентированной физической культурой, обогащением двигательного опыта за счет индивидуализации содержания физических упражнений разной функциональной направленности, совершенствования технико-тактических действий в игровых видах спорта. Результатом этого направления предстают умения в планировании содержания активного отдыха и досуга в структурной организации здорового образа жизни, навыки в проведении самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, умения контролировать состояние здоровья, физическое развитие и физическую подготовленность.

Воспитывающая направленность программы заключается в содействии активной социализации обучающихся на основе формирования научных представлений о социальной сущности физической культуры, ее месте и роли в жизнедеятельности современного человека, воспитании социально значимых и личностных качеств. В числе предполагаемых практических результатов данной направленности можно выделить приобщение учащихся к культурным ценностям физической культуры, приобретение способов общения и коллективного взаимодействия во время совместной учебной, игровой и соревновательной деятельности, стремление к физическому совершенствованию и укреплению здоровья.

Центральной идеей конструирования программы по физической культуре и ее планируемых результатов на уровне среднего общего образования является воспитание целостной личности учащихся, обеспечение единства в развитии их физической, психической и социальной природы. Реализация этой идеи становится возможной на основе системно-структурной организации учебного содержания, которое представляется двигательной деятельностью с ее базовыми компонентами: информационным (знания о физической культуре), операциональным (способы самостоятельной деятельности) и

мотивационно-процессуальным (физическое совершенствование).

В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета, придания ей личностно значимого смысла содержание программы по физической культуре представляется системой модулей, которые структурными компонентами входят в раздел "Физическое совершенствование".

Инвариантные модули включают в себя содержание базовых видов спорта: гимнастики, легкой атлетики, зимних видов спорта (на примере лыжной подготовки с учетом климатических условий, при этом лыжная подготовка может быть заменена либо другим зимним видом спорта, либо видом спорта из федеральной рабочей программы по физической культуре), спортивных игр, плавания и атлетических единоборств. Данные модули в своем предметном содержании ориентируются на всестороннюю физическую подготовленность учащихся, освоение ими технических действий и физических упражнений, содействующих обогащению двигательного опыта.

Вариативные модули объединены в программе по физической культуре модулем "Спортивная и физическая подготовка", содержание которого разрабатывается образовательной организацией на основе федеральной рабочей программы по физической культуре для общеобразовательных организаций. Основной содержательной направленностью вариативных модулей является подготовка учащихся к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне", активное вовлечение их в соревновательную деятельность.

Исходя из интересов учащихся, традиций конкретного региона или образовательной организации модуль "Спортивная и физическая подготовка" может разрабатываться учителями физической культуры на основе содержания базовой физической подготовки, национальных видов спорта, современных оздоровительных систем. В настоящей программе по физической культуре в помощь учителям физической культуры в рамках данного модуля предлагается содержательное наполнение модуля "Базовая физическая подготовка".

Общее число часов, рекомендованных для изучения физической культуры, - 204 часа: на 1 курсе - 102 часа (3 часа в неделю), на 2 курсе - 102 часа (3 часа в неделю). Общее число часов, рекомендованных для изучения вариативных модулей физической культуры, - 68 часов: на 1 курсе - 34 часа (1 час в неделю), на 2 курсе - 34 часа (1 час в неделю).

Вариативные модули программы по физической культуре, включая и модуль "Базовая физическая подготовка", могут быть реализованы в форме сетевого взаимодействия с организациями системы дополнительного образования, на спортивных площадках и залах, находящихся в муниципальной и региональной собственности.

Для бесснежных районов Российской Федерации, а также при отсутствии должных условий допускается заменять раздел "Лыжные гонки" углубленным освоением содержания разделов "Легкая атлетика", "Гимнастика" и "Спортивные игры". В свою очередь тему "Плавание" можно вводить в учебный процесс при наличии соответствующих условий и материальной базы по решению местных органов управления образованием.

Содержание обучения на 1 курсе.

Знания о физической культуре.

Физическая культура как социальное явление. Истоки возникновения культуры как социального явления, характеристика основных направлений ее развития (индивидуальная, национальная, мировая). Культура как способ развития человека, ее связь с условиями жизни и деятельности. Физическая культура как явление культуры, связанное с преобразованием физической природы человека.

Характеристика системной организации физической культуры в современном обществе, основные направления ее развития и формы организации (оздоровительная, прикладно-ориентированная, соревновательно-достиженческая).

Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс "Готов к труду и обороне" как основа прикладно-ориентированной физической культуры, история и развитие комплекса "Готов

к труду и обороне" в Союзе Советских социалистических республик (далее - СССР) и Российской Федерации. Характеристика структурной организации комплекса "Готов к труду и обороне" в современном обществе, нормативные требования пятой ступени для учащихся 16 - 17 лет.

Законодательные основы развития физической культуры в Российской Федерации. Извлечения из статей, касающихся соблюдения прав и обязанностей граждан в занятиях физической культурой и спортом: Федеральный закон "О физической культуре и спорте в Российской Федерации" от 4 декабря 2007 г. N 329-ФЗ, Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 373-ФЗ.

Физическая культура как средство укрепления здоровья человека. Здоровье как базовая ценность человека и общества. Характеристика основных компонентов здоровья, их связь с занятиями физической культурой. Общие представления об истории и развитии популярных систем оздоровительной физической культуры, их целевая ориентация и предметное содержание.

Способы самостоятельной двигательной деятельности.

Физкультурно-оздоровительные мероприятия в условиях активного отдыха и досуга. Общее представление о видах и формах деятельности в структурной организации образа жизни современного человека (профессиональная, бытовая и досуговая). Основные типы и виды активного отдыха, их целевое предназначение и содержательное наполнение.

Кондиционная тренировка как системная организация комплексных и целевых занятий оздоровительной физической культурой, особенности планирования физических нагрузок и содержательного наполнения.

Медицинский осмотр учащихся как необходимое условие для организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой. Контроль текущего состояния организма с помощью пробы Руфье, характеристика способов применения и критериев оценивания. Оперативный контроль в системе самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, цель и задачи контроля, способы организации и проведения измерительных процедур.

Физическое совершенствование.

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Упражнения оздоровительной гимнастики как средство профилактики нарушения осанки и органов зрения, предупреждения перенапряжения мышц опорно-двигательного аппарата при длительной работе за компьютером.

Атлетическая и аэробная гимнастика как современные оздоровительные системы физической культуры: цель, задачи, формы организации. Способы индивидуализации содержания и физических нагрузок при планировании системной организации занятий кондиционной тренировкой.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Модуль "Спортивные игры".

Футбол. Техники игровых действий: вбрасывание мяча с лицевой линии, выполнение углового и штрафного ударов в изменяющихся игровых ситуациях. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности.

Баскетбол. Техника выполнения игровых действий: вбрасывание мяча с лицевой линии, способы овладения мячом при "спорном мяче", выполнение штрафных бросков. Выполнение правил 3 - 8 - 24 секунды в условиях игровой деятельности. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности.

Волейбол. Техника выполнения игровых действий: "постановка блока", атакующий удар (с места и в движении). Тактические действия в защите и нападении. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности.

Прикладно-ориентированная двигательная деятельность. Модуль "Плавательная подготовка". Спортивные и прикладные упражнения в плавании: брасс на спине, плавание на боку, прыжки в воду вниз ногами.

Модуль "Спортивная и физическая подготовка". Техническая и специальная физическая подготовка по избранному виду спорта, выполнение соревновательных действий в

стандартных и вариативных условиях. Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса "Готов к труду и обороне" с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

Содержание обучения на 2 курсе

Знания о физической культуре.

Здоровый образ жизни современного человека. Роль и значение адаптации организма в организации и планировании мероприятий здорового образа жизни, характеристика основных этапов адаптации. Основные компоненты здорового образа жизни и их влияние на здоровье современного человека.

Рациональная организация труда как фактор сохранения и укрепления здоровья. Оптимизация работоспособности в режиме трудовой деятельности. Влияние занятий физической культурой на профилактику и искоренение вредных привычек. Личная гигиена, закаливание организма и банные процедуры как компоненты здорового образа жизни.

Понятие "профессионально-ориентированная физическая культура", цель и задачи, содержательное наполнение. Оздоровительная физическая культура в режиме учебной и профессиональной деятельности. Определение индивидуального расхода энергии в процессе занятий оздоровительной физической культурой.

Взаимосвязь состояния здоровья с продолжительностью жизни человека. Роль и значение занятий физической культурой в укреплении и сохранении здоровья в разных возрастных периодах.

Профилактика травматизма и оказание перовой помощи во время занятий физической культурой. Причины возникновения травм и способы их предупреждения, правила профилактики травм во время самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой.

Способы и приемы оказания первой помощи при ушибах разных частей тела и сотрясении мозга, переломах, вывихах и ранениях, обморожении, солнечном и тепловом ударах.

Способы самостоятельной двигательной деятельности.

Современные оздоровительные методы и процедуры в режиме здорового образа жизни. Релаксация как метод восстановления после психического и физического напряжения, характеристика основных методов, приемов и процедур, правила их проведения (методика Э. Джекобсона, аутогенная тренировка И. Шульца, дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой, синхрогимнастика по методу "Ключ"),

Массаж как средство оздоровительной физической культуры, правила организации и проведения процедур массажа. Основные приемы самомассажа, их воздействие на организм человека.

Банные процедуры, их назначение и правила проведения, основные способы парения.

Самостоятельная подготовка к выполнению нормативных требований комплекса "Готов к труду и обороне". Структурная организация самостоятельной подготовки к выполнению требований комплекса "Готов к труду и обороне", способы определения направленности ее тренировочных занятий в годичном цикле. Техника выполнения обязательных и дополнительных тестовых упражнений, способы их освоения и оценивания.

Самостоятельная физическая подготовка и особенности планирования ее направленности по тренировочным циклам, правила контроля и индивидуализации содержания физической нагрузки.

Физическое совершенствование.

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Упражнения для профилактики острых респираторных заболеваний, целлюлита, снижения массы тела. Стретчинг и шейпинг как современные оздоровительные системы физической культуры: цель, задачи, формы организации. Способы индивидуализации содержания и физических нагрузок при планировании системной организации занятий кондиционной тренировкой.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Модуль "Спортивные игры".

Футбол. Повторение правил игры в футбол, соблюдение их в процессе игровой деятельности. Совершенствование основных технических приемов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности.

Баскетбол. Повторение правил игры в баскетбол, соблюдение их в процессе игровой деятельности. Совершенствование основных технических приемов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности.

Волейбол. Повторение правил игры в баскетбол, соблюдение их в процессе игровой деятельности. Совершенствование основных технических приемов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности.

Прикладно-ориентированная двигательная деятельность. Модуль "Атлетические единоборства". Атлетические единоборства в системе профессионально-ориентированной двигательной деятельности: ее цели и задачи, формы организации тренировочных занятий. Основные технические приемы атлетических единоборств и способы их самостоятельного разучивания (самостраховка, стойки, захваты, броски).

Модуль "Спортивная и физическая подготовка". Техническая и специальная физическая подготовка по избранному виду спорта, выполнение соревновательных действий в стандартных и вариативных условиях. Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса "Готов к труду и обороне" с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

Федеральная рабочая программа вариативного модуля "Базовая физическая подготовка".

Общая физическая подготовка. Развитие силовых способностей. Комплексы общеразвивающих и локально воздействующих упражнений, отягощенных весом собственного тела и с использованием дополнительных средств (гантелей, эспандера, набивных мячей, штанги и других). Комплексы упражнений на тренажерных устройствах. Упражнения на гимнастических снарядах (брусьях, перекладинах, гимнастической стенке и других). Броски набивного мяча двумя и одной рукой из положений стоя и сидя (вверх, вперед, назад, в стороны, снизу и сбоку, от груди, из-за головы). Прыжковые упражнения с дополнительным отягощением (напрыгивание и спрыгивание, прыжки через скакалку, многоскоки, прыжки через препятствия и другие). Бег с дополнительным отягощением (в горку и с горки, на короткие дистанции, эстафеты). Передвижения в висе и упоре на руках. Лазанье (по канату, по гимнастической стенке с дополнительным отягощением). Переноска непредельных тяжестей (сверстников способом на спине). Подвижные игры с силовой направленностью (импровизированный баскетбол с набивным мячом и другое).

Развитие скоростных способностей. Бег на месте в максимальном темпе (в упоре о гимнастическую стенку и без упора). Челночный бег. Бег по разметке с максимальным темпом. Повторный бег с максимальной скоростью и максимальной частотой шагов (10 - 15 м). Бег с ускорениями из разных исходных положений. Бег с максимальной скоростью и собиранием малых предметов, лежащих на полу и на разной высоте. Стартовые ускорения по дифференцированному сигналу. Метание малых мячей по движущимся мишеням (катящейся, раскачивающейся, летящей). Ловля теннисного мяча после отскока от пола, стены (правой и левой рукой). Передача теннисного мяча в парах правой (левой) рукой и попеременно. Ведение теннисного мяча ногами с ускорением по прямой, по кругу, вокруг стоек. Прыжки через скакалку на месте и в движении с максимальной частотой прыжков. Преодоление полосы препятствий, включающей в себя прыжки на разную высоту и длину, по разметке, бег с максимальной скоростью в разных направлениях и с преодолением опор различной высоты и ширины, повороты, обегание различных предметов (легкоатлетических стоек, мячей, лежащих на полу или подвешенных на высоте). Эстафеты и подвижные игры со скоростной направленностью. Технические действия из базовых видов спорта, выполняемые с максимальной скоростью движений.

Развитие выносливости. Равномерный бег и передвижение на лыжах в режимах

умеренной и большой интенсивности. Повторный бег и передвижение на лыжах в режимах максимальной и субмаксимальной интенсивности. Кроссовый бег и марш-бросок на лыжах.

Развитие координации движений. Жонглирование большими (волейбольными) и малыми (теннисными) мячами. Жонглирование гимнастической палкой. Жонглирование волейбольным мячом головой. Метание малых и больших мячей в мишень (неподвижную и двигающуюся). Передвижения по возвышенной и наклонной, ограниченной по ширине опоре (без предмета и с предметом на голове). Упражнения в статическом равновесии. Упражнения в воспроизведении пространственной точности движений руками, ногами, туловищем. Упражнение на точность дифференцирования мышечных усилий. Подвижные и спортивные игры.

Развитие гибкости. Комплексы общеразвивающих упражнений (активных и пассивных), выполняемых с большой амплитудой движений. Упражнения на растяжение и расслабление мышц. Специальные упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, выкруты гимнастической палки).

Упражнения культурно-этнической направленности. Сюжетно-образные и обрядовые игры. Технические действия национальных видов спорта.

Специальная физическая подготовка. Модуль "Гимнастика".

Развитие гибкости. Наклоны туловища вперед, назад, в стороны с возрастающей амплитудой движений в положении стоя, сидя, сидя ноги в стороны. Упражнения с гимнастической палкой (укороченной скакалкой) для развития подвижности плечевого сустава (выкруты). Комплексы общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных и коленных суставов для развития подвижности позвоночного столба. Комплексы активных и пассивных упражнений с большой амплитудой движений. Упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, складка, мост).

Развитие координации движений. Прохождение усложненной полосы препятствий, включающей быстрые кувырки (вперед, назад), кувырки по наклонной плоскости, преодоление препятствий прыжком с опорой на руку, безопорным прыжком, быстрым лазаньем. Броски теннисного мяча правой и левой рукой в подвижную и неподвижную мишень, с места и с разбега. Касание правой и левой ногой мишеней, подвешенных на разной высоте, с места и с разбега. Разнообразные прыжки через гимнастическую скакалку на месте и с продвижением. Прыжки на точность отталкивания и приземления.

Развитие силовых способностей. Подтягивание в висе и отжимание в упоре. Передвижения в висе и упоре на руках на перекладине (мальчики), подтягивание в висе стоя (лежа) на низкой перекладине (девочки), отжимания в упоре лежа с изменяющейся высотой опоры для рук и ног, отжимание в упоре на низких брусьях, поднимание ног в висе на гимнастической стенке до посильной высоты, из положения лежа на гимнастическом козле (ноги зафиксированы) сгибание туловища с различной амплитудой движений (на животе и на спине), комплексы упражнений с гантелями с индивидуально подобранной массой (движения руками, повороты на месте, наклоны, подскоки со взмахом рук), метание набивного мяча из различных исходных положений, комплексы упражнений избирательного воздействия на отдельные мышечные группы (с увеличивающимся темпом движений без потери качества выполнения), элементы атлетической гимнастики (по типу "подкачки"), приседания на одной ноге "пистолетом" (с опорой на руку для сохранения равновесия).

Развитие выносливости. Упражнения с непредельными отягощениями, выполняемые в режиме умеренной интенсивности в сочетании с напряжением мышц и фиксацией положений тела. Повторное выполнение гимнастических упражнений с уменьшающимся интервалом отдыха (по типу "круговой тренировки"). Комплексы упражнений с отягощением, выполняемые в режиме непрерывного и интервального методов.

Модуль "Легкая атлетика".

Развитие выносливости. Бег с максимальной скоростью в режиме повторно-

интервального метода. Бег по пересеченной местности (кроссовый бег). Гладкий бег с равномерной скоростью в разных зонах интенсивности. Повторный бег с препятствиями в максимальном темпе. Равномерный повторный бег с финальным ускорением (на разные дистанции). Равномерный бег с дополнительным отягощением в режиме "до отказа".

Развитие силовых способностей. Специальные прыжковые упражнения с дополнительным отягощением. Прыжки вверх с доставанием подвешенных предметов. Прыжки в полуприседе (на месте, с продвижением в разные стороны). Запрыгивание с последующим спрыгиванием. Прыжки в глубину по методу ударной тренировки. Прыжки в высоту с продвижением и изменением направлений, поворотами вправо и влево, на правой, левой ноге и поочередно. Бег с препятствиями. Бег в горку с дополнительным отягощением и без него. Комплексы упражнений с набивными мячами. Упражнения с локальным отягощением на мышечные группы. Комплексы силовых упражнений по методу круговой тренировки.

Развитие скоростных способностей. Бег на месте с максимальной скоростью и темпом с опорой на руки и без опоры. Максимальный бег в горку и с горки. Повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью (по прямой, на повороте и со старта). Бег с максимальной скоростью "с ходу". Прыжки через скакалку в максимальном темпе. Ускорение, переходящее в многоскоки, и многоскоки, переходящие в бег с ускорением. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

Развитие координации движений. Специализированные комплексы упражнений на развитие координации (разрабатываются на основе учебного материала модулей "Гимнастика" и "Спортивные игры").

ной физической подготовки.

Модуль "Спортивная борьба".

Пояснительная записка модуля "Спортивная борьба".

Модуль "Спортивная борьба" (далее - модуль по спортивной борьбе, спортивная борьба) на уровне среднего общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителю физической культуры в создании рабочей программы по физической культуре с учетом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Спортивная борьба является эффективным средством физического воспитания и содействует всестороннему физическому, интеллектуальному, нравственному развитию обучающихся, укреплению здоровья, привлечению обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом, их личностному и профессиональному самоопределению.

Спортивная борьба представляет собой целостную систему физического воспитания и включает все многообразие двигательных действий свойственных биомеханическими возможностям организма человека с использованием в учебном процессе всего арсенала физических упражнений различной направленности, что обеспечивает эффективное развитие физических качеств, двигательных и жизненно необходимых навыков (умение группироваться при различных падениях, освобождаться от захватов, умение вести единоборство, оценивать создавшиеся ситуации и принимать единственно правильное решение).

Целью изучение модуля "Спортивная борьба" является формирование у обучающихся навыков общечеловеческой культуры и социального самоопределения, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового и безопасного образа жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием средств видов спорта входящих в термин "Спортивная борьба" (вольная, греко-римская, женская вольная борьба).

Задачами изучения модуля "Спортивная борьба" являются:

всестороннее гармоничное развитие обучающихся, увеличение объема их двигательной активности;

укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма, обеспечение культуры безопасного поведения на занятиях по спортивной борьбе;

освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития спортивной борьбы в частности;

формирование общих представлений о видах спорта "спортивная борьба", о их возможностях и значении в процессе укрепления здоровья, физическом развитии и физической подготовке обучающихся;

формирование образовательного фундамента, основанного на знаниях и умениях в области физической культуры и спорта и соответствующем культурном уровне развития личности обучающегося, создающем необходимые предпосылки для его самореализации;

обогащение двигательного опыта физическими упражнениями, имеющими разную функциональную направленность, техническими действиями и приемами видов спорта "спортивная борьба";

воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в образовательной и соревновательной деятельности;

развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к учебному предмету "Физическая культура" удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в занятиях физической культурой и спортом средствами спортивной борьбы;

популяризация спортивной борьбы среди подрастающего поколения, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям спортивной борьбой, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;

выявление, развитие и поддержка одаренных детей в области спорта.

Место и роль модуля "Спортивная борьба".

Модуль "Спортивная борьба" доступен для освоения всем обучающимся, независимо от уровня их физического развития и гендерных особенностей и расширяет спектр физкультурно-спортивных направлений в общеобразовательных организациях.

Специфика модуля по спортивной борьбе сочетается практически со всеми базовыми видами спорта (легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры и другие).

Интеграция модуля по спортивной борьбе поможет обучающимся в освоении образовательных программ в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке обучающихся к сдаче норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО), участии в спортивных соревнованиях и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации.

Модуль "Спортивная борьба" может быть реализован в следующих вариантах:

при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения обучающимися учебного материала по спортивной борьбе с выбором различных ее элементов, с учетом возраста и физической подготовленности обучающихся;

в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся (при организации и проведении уроков физической культуры с 3-х часовой недельной нагрузкой рекомендуемый объем в 10 и 11 классах по 34 часа);

в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объем в 10 и 11 классах по 34 часа).

Содержание модуля "Спортивная борьба".

1) Знания о спортивной борьбе.

История развития современной спортивной борьбы в мире, в Российской Федерации, в регионе.

Роль и основные функции главных борцовских организаций, федераций (международные, российские), осуществляющих управление спортивной борьбой. Борцовские клубы, их история и традиции. Известные отечественные и зарубежные борцы и тренеры.

Официальный календарь соревнований по спортивной борьбе (международных, всероссийских, региональных).

Требования безопасности при организации занятий спортивной борьбой.

Характерные травмы в борьбе и мероприятия по их предупреждению.

Занятия спортивной борьбой как средство укрепления здоровья, повышения функциональных возможностей основных систем организма и развития физических качеств.

Словарь терминов и определений по спортивной борьбе.

Правила соревнований по спортивной борьбе.

2) Способы самостоятельной деятельности.

Правила безопасного, правомерного поведения во время соревнований по спортивной борьбе в качестве зрителя, болельщика (фаната).

Организация и проведение самостоятельных занятий по спортивной борьбе. Составление планов и самостоятельное проведение занятий по спортивной борьбе.

Способы самостоятельного освоения двигательных действий, подбор подводящих, подготовительных и специальных упражнений.

Самоконтроль и его роль в учебной и соревновательной деятельности.

Первые внешние признаки утомления. Средства восстановления организма после физической нагрузки. Правильное сбалансированное питание борца.

Правила личной гигиены, требования к спортивной одежде и обуви для занятий спортивной борьбой. Правила ухода за борцовским спортивным инвентарем и оборудованием.

Классификация физических упражнений: подготовительные, общеразвивающие, специальные и корригирующие. Составление индивидуальных комплексов упражнений различной направленности.

Способы и методы профилактики пагубных привычек, асоциального и созависимого поведения. Антидопинговое поведение.

Тестирование уровня физической и технической подготовленности в спортивной борьбе.

3) Физическое совершенствование.

Комплексы упражнений для развития физических качеств (ловкости, гибкости, силы, выносливости, быстроты и скоростных способностей).

Комплексы упражнений формирующие двигательные умения и навыки технических и тактических действий борца.

Технические приемы и тактические действия в спортивной борьбе, изученные на уровне основного общего образования.

Совершенствование элементов технических действий в партере: перевороты рычагом, перевороты переходом, перевороты скручиванием, перевороты забеганием, перевороты накатом, перевороты прогибом, перевороты разгибанием, перевороты через себя, накрывания, дожимания, выходы наверх, защиты и контрприемы, а также другие приемы в партере из арсенала греко-римской и вольной борьбы. Связки и комбинации технических действий в партере.

Совершенствование элементов технических действий в стойке: переводы в партер рывком за руку, переводы в партер нырком под руку, переводы в партер вращением, переводы сбиванием, сваливания, сбивания, броски вращением, броски подворотом, броски через плечи, защиты и контрприемы, а также другие приемы в стойке из арсенала греко-римской и вольной борьбы. Связки и комбинации технических действий в стойке.

Совершенствование тактических действий: тактика атаки, тактика обороны, тактика поединка, выбор тактических способов для ведения поединка с конкретным соперником (угроза, вызов, сковывание, повторная атака, двойной обман, обратный вызов).
Учебные поединки, поединки с заданиями, тренировочные и контрольные поединки, игры с элементами единоборств. Участие в соревновательной деятельности.

Содержание модуля "Спортивная борьба" направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

При изучении модуля "Спортивная борьба" на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:
проявление чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России через достижения национальной сборной команды страны по спортивной борьбе и ведущих российских борцовских клубов на чемпионатах мира, чемпионатах Европы и других международных соревнованиях, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн), готовность к служению Отечеству, его защите на примере роли традиций и развития спортивной борьбы в современном обществе;
умение ориентироваться на основные нормы морали, духовно-нравственной культуры и ценностного отношения к физической культуре, как неотъемлемой части общечеловеческой культуры средствами спортивной борьбы;
проявление готовности к саморазвитию, самообразованию и самовоспитанию, мотивации к осознанному выбору индивидуальной траектории образования средствами спортивной борьбы, профессиональных предпочтений в области физической культуры, спорта и общественной деятельности, в том числе через ценности, традиции и идеалы главных организаций регионального, всероссийского и мирового уровней по спортивной борьбе, отечественных и зарубежных борцовских клубов, а также школьных спортивных клубов;
сформированность толерантного сознания и поведения, способность вести диалог с другими людьми (сверстниками, взрослыми, педагогами, взрослыми), достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в учебной, тренировочной, досуговой, игровой и соревновательной деятельности, судейской практики на принципах доброжелательности и взаимопомощи;
реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
проявление осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, моральной компетентности в решении проблем в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности по спортивной борьбе;
готовность соблюдать правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в учебной, соревновательной, досуговой деятельности и чрезвычайных ситуациях;
проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях и условиях, способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности средствами спортивной борьбы.

При изучении модуля "Спортивная борьба" на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:
умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результатов в учебной, тренировочной, игровой и соревновательной деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
умение самостоятельно определять цели и составлять планы в рамках физкультурно-спортивной деятельности, выбирать успешную стратегию и тактику в различных ситуациях, осуществлять, контролировать и корректировать учебную, тренировочную, игровую и соревновательную деятельность по спортивной борьбе;
умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные,

осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач в учебной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, оценивать правильность выполнения задач, собственные возможности их решения;
умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию и тактику поведения в учебной, тренировочной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, судейской практике с учетом гражданских и нравственных ценностей;
умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками и взрослыми, работать индивидуально, в парах и в группе, эффективно взаимодействовать и разрешать конфликты в процессе учебной, тренировочной, игровой и соревновательной деятельности, судейской практики, учитывать позиции других участников деятельности;
владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
умение создавать, применять и преобразовывать графические пиктограммы физических упражнений в двигательные действия и наоборот, схемы для тактических, игровых задач;
способность самостоятельно применять различные методы, инструменты и запросы в информационно-познавательной деятельности, умение ориентироваться в различных источниках информации с соблюдением правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

При изучении модуля "Спортивная борьба" на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:
знание истории развития современной спортивной борьбы, ее традиций, клубного движения по спортивной борьбе в мире, в Российской Федерации, в регионе;
умение характеризовать роль и основные функции главных организаций и федераций (международные, российские) по борьбе, осуществляющих управление спортивной борьбой;
владение способностью аргументированно принимать участие в обсуждении успехов и неудач сборных и клубных команд страны, отечественных и зарубежных борцовских клубов на международной арене;
умение анализировать результаты соревнований, входящих в официальный календарь соревнований (международных, всероссийских, региональных), различать системы проведения соревнований по спортивной борьбе, понимать структуру спортивных соревнований и физкультурных мероприятий по борьбе и ее спортивным дисциплинам среди различных возрастных групп и категорий участников;
понимание роли занятий борьбой как средства укрепления здоровья, повышения функциональных возможностей основных систем организма и развития физических качеств, характеристика способов повышения основных систем организма и развития физических качеств;
умение планировать, организовывать и проводить самостоятельные тренировки по спортивной борьбе с учетом применения способов самостоятельного освоения двигательных действий, подбора упражнений для развития основных физических качеств, контролировать и анализировать эффективность этих занятий;
владение и умение применять способы самоконтроля в учебной, тренировочной и соревновательной деятельности, средства восстановления после физической нагрузки, способы индивидуального регулирования физической нагрузки с учетом уровня физического развития и функционального состояния;
знание и умение применять основы формирования сбалансированного питания борца;
умение характеризовать и демонстрировать средства физической подготовки, применять их в образовательной и тренировочной деятельности при занятиях спортивной борьбой;
владение навыками разработки и выполнения физических упражнений различной целевой и функциональной направленности, используя средства спортивной борьбы, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
способность характеризовать и демонстрировать комплексы упражнений и технических

действий, формирующие двигательные умения и навыки тактических приемов борцов и тактики ведения поединков в спортивной борьбе;
способность демонстрировать технику выполнения технических действий и приемов, в сочетаниях с различными обманными движениями, применение изученных технических и тактических действий в учебной, игровой, досуговой и соревновательной деятельности;
владение навыками моделирования и демонстрации индивидуальных, групповых и командных действий в тактике нападения и защиты с учетом действий соперников, использование выгодных позиций и стандартных ситуаций, а также умение применять изученные тактические действия в учебной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности.
владение способностью понимать сущность возникновения ошибок в двигательной (технической) деятельности при выполнении технических приемов, анализировать и находить способы устранения ошибок, умение проводить анализ собственных поединков и поединков соперников, выделять их слабые и сильные стороны и делать выводы;
участие в соревновательной деятельности в соответствии с правилами спортивной борьбы, применение правил соревнований и судейской терминологии в судейской практике;
знание и соблюдение требований к местам проведения занятий спортивной борьбой, способность применять знания в самостоятельном выборе спортивного инвентаря (технические требования к инвентарю и оборудованию), мест для самостоятельных занятий борьбой, в досуговой деятельности;
знание и соблюдение правил техники безопасности во время занятий и соревнований по спортивной борьбе, причин возникновения травм и умение оказывать первую помощь при травмах и повреждениях во время занятий борьбой;
знание и соблюдение гигиенических основ образовательной, тренировочной и досуговой двигательной деятельности, основ организации здорового образа жизни средствами спортивной борьбы;
владение навыками использования занятий спортивной борьбой для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;
способность проводить контрольно-тестовые упражнения по общей, специальной и технической подготовке в спортивной борьбе в соответствии с методикой, выявлять особенности в приросте показателей физической и технической подготовленности, сравнивать их с возрастными стандартами физической и технической подготовленности;
способность соблюдать правила безопасного, правомерного поведения во время соревнований различного уровня по спортивной борьбе в качестве зрителя, болельщика ("фаната");
знание и умение применять способы и методы профилактики пагубных привычек, асоциального и созависимого поведения, знание понятий "допинг" и "антидопинг***Модуль "Спортивные игры".***

Баскетбол. Развитие скоростных способностей. Ходьба и бег в различных направлениях с максимальной скоростью с внезапными остановками и выполнением различных заданий (например, прыжки вверх, назад, вправо, влево, приседания). Ускорения с изменением направления движения. Бег с максимальной частотой (темпом) шагов с опорой на руки и без опоры. Выпрыгивание вверх с доставанием ориентиров левой (правой) рукой. Челночный бег (чередование прохождения заданных отрезков дистанции лицом и спиной вперед). Бег с максимальной скоростью с предварительным выполнением многоскоков. Передвижения с ускорениями и максимальной скоростью приставными шагами левым и правым боком. Ведение баскетбольного мяча с ускорением и максимальной скоростью. Прыжки вверх на обеих ногах и на одной ноге с места и с разбега. Прыжки с поворотами на точность приземления. Передача мяча двумя руками от груди в максимальном темпе при встречном беге в колоннах. Кувырки вперед, назад, боком с последующим рывком на 3 - 5 м. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

Развитие силовых способностей. Комплексы упражнений с дополнительным отягощением на основные мышечные группы. Ходьба и прыжки в глубоком приседе. Прыжки на одной ноге и обеих ногах с продвижением вперед, по кругу, "змейкой", на месте с поворотом на 180 и 360. Прыжки через скакалку в максимальном темпе на месте и с передвижением (с дополнительным отягощением и без него). Напрыгивание и спрыгивание с последующим ускорением. Многоскоки с последующим ускорением и ускорение с последующим выполнением многоскоков. Броски набивного мяча из различных исходных положений, с различной траекторией полета одной рукой и обеими руками, стоя, сидя, в полуприседе.

Развитие выносливости. Повторный бег с максимальной скоростью, с уменьшающимся интервалом отдыха. Гладкий бег по методу непрерывно-интервального упражнения. Гладкий бег в режиме большой и умеренной интенсивности. Игра в баскетбол с увеличивающимся объемом времени игры.

Развитие координации движений. Броски баскетбольного мяча по неподвижной и подвижной мишени. Акробатические упражнения (двойные и тройные кувырки вперед и назад). Бег с "тенью" (повторение движений партнера). Бег по гимнастической скамейке, по гимнастическому бревну разной высоты. Прыжки по разметкам с изменяющейся амплитудой движений. Броски малого мяча в стену одной рукой (обеими руками) с последующей его ловлей (обеими руками и одной рукой) после отскока от стены (от пола). Ведение мяча с изменяющейся по команде скоростью и направлением передвижения.

Футбол. Развитие скоростных способностей. Старты из различных положений с последующим ускорением. Бег с максимальной скоростью по прямой, с остановками (по свистку, хлопку, заданному сигналу), с ускорениями, "рывками", изменением направления передвижения. Бег в максимальном темпе. Бег и ходьба спиной вперед с изменением темпа и направления движения (по прямой, по кругу, "змейкой"). Бег с максимальной скоростью с поворотами на 180 и 360. Прыжки через скакалку в максимальном темпе. Прыжки по разметке на правой (левой) ноге, между стоек, спиной вперед. Прыжки вверх на обеих ногах и одной ноге с продвижением вперед. Удары по мячу в стенку в максимальном темпе. Ведение мяча с остановками и ускорениями, "дриблинг" мяча с изменением направления движения. Кувырки вперед, назад, боком с последующим рывком. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

Развитие силовых способностей. Комплексы упражнений с дополнительным отягощением на основные мышечные группы. Многоскоки через препятствия. Спрыгивание с возвышенной опоры с последующим ускорением, прыжком в длину и в высоту. Прыжки на обеих ногах с дополнительным отягощением (вперед, назад, в приседе, с продвижением вперед).

Развитие выносливости. Равномерный бег на средние и длинные дистанции. Повторные ускорения с уменьшающимся интервалом отдыха. Повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью и уменьшающимся интервалом отдыха. Гладкий бег в режиме непрерывно-интервального метода. Передвижение на лыжах в режиме большой и умеренной интенсивности.

Планируемые результаты освоения программы по физической культуре на уровне среднего общего образования.

В результате изучения физической культуры на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
2) патриотического воспитания:
сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
идейную убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
3) духовно-нравственного воспитания:
осознание духовных ценностей российского народа;
сформированность нравственного сознания, этического поведения;
способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
4) эстетического воспитания:
эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
5) физического воспитания:
сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
6) трудового воспитания:
готовность к труду, осознание приобретенных умений и навыков, трудолюбие;
готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности;
способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
7) экологического воспитания:
сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей

устойчивого развития человечества;
активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
расширение опыта деятельности экологической направленности.
9) ценности научного познания:
сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познанием мира;
осознание ценности научной деятельности; готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

В результате изучения физической культуры на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:
самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:
владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях (в том числе при создании учебных и социальных проектов);
формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний;

постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, принятия себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознанием совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других на ошибку;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности как часть

коммуникативных универсальных учебных действий:
понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнения участников, обсуждать результаты совместной работы;
оценивать качество вклада своего и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

К концу обучения на 1 курсе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по физической культуре:

Раздел "Знания о физической культуре":
характеризовать физическую культуру как явление культуры, ее направления и формы организации, роль и значение в жизни современного человека и общества;
ориентироваться в основных статьях Федерального закона "О физической культуре и спорте в Российской Федерации", руководствоваться ими при организации активного отдыха в разнообразных формах физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности;
положительно оценивать связь современных оздоровительных систем физической культуры и здоровья человека, раскрывать их целевое назначение и формы организации, возможность использовать для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных интересов и функциональных возможностей.

Раздел "Организация самостоятельных занятий":
проектировать досуговую деятельность с включением в ее содержание разнообразных форм активного отдыха, тренировочных и оздоровительных занятий, физкультурно-массовых мероприятий и спортивных соревнований;
контролировать показатели индивидуального здоровья и функционального состояния организма, использовать их при планировании содержания и направленности самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, оценке ее эффективности;
планировать системную организацию занятий кондиционной тренировкой, подбирать содержание и контролировать направленность тренировочных воздействий на повышение физической работоспособности и выполнение норм Комплекса "Готов к труду и обороне".

Раздел "Физическое совершенствование":
выполнять упражнения корригирующей и профилактической направленности, использовать их в режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительных занятий;
выполнять комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры, использовать их для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных интересов в физическом развитии и физическом совершенствовании;
выполнять упражнения общефизической подготовки, использовать их в планировании кондиционной тренировки;
демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта в условиях учебной и соревновательной деятельности, осуществлять судейство по одному из освоенных видов (футбол, волейбол, баскетбол);
демонстрировать приросты показателей в развитии основных физических качеств, результатов в тестовых заданиях Комплекса "Готов к труду и обороне".

К концу обучения на 2 курсе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по физической культуре:

Раздел "Знания о физической культуре":

характеризовать адаптацию организма к физическим нагрузкам как основу укрепления здоровья, учитывать ее этапы при планировании самостоятельных занятий кондиционной тренировкой;
положительно оценивать роль физической культуры в научной организации труда, профилактике профессиональных заболеваний и оптимизации работоспособности, предупреждении раннего старения и сохранении творческого долголетия;
выявлять возможные причины возникновения травм во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, руководствоваться правилами их предупреждения и оказания первой помощи.

Раздел "Организация самостоятельных занятий":

Планировать оздоровительные мероприятия в режиме учебной и трудовой деятельности с целью профилактики умственного и физического утомления, оптимизации работоспособности и функциональной активности основных психических процессов;
организовывать и проводить сеансы релаксации, банных процедур и самомассажа с целью восстановления организма после умственных и физических нагрузок;
проводить самостоятельные занятия по подготовке к успешному выполнению нормативных требований комплекса "Готов к труду и обороне", планировать их содержание и физические нагрузки исходя из индивидуальных результатов в тестовых испытаниях.

Раздел "Физическое совершенствование":
выполнять упражнения корригирующей и профилактической направленности, использовать их в режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительных занятий;
выполнять комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры, использовать их для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных интересов и потребностей в физическом развитии и физическом совершенствовании;
демонстрировать технику приемов и защитных действий из атлетических единоборств, выполнять их во взаимодействии с партнером;
демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта, выполнять их в условиях учебной и соревновательной деятельности (футбол, волейбол, баскетбол);
выполнять комплексы физических упражнений на развитие основных физических качеств, демонстрировать ежегодные приросты в тестовых заданиях Комплекса "Готов к труду и обороне".

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета «Физическая культура» составляет:

Вид учебной работы	***Объем часов при сроке обучения***	
	По специальности 3года 10 мес.ОДБ-09	***По специальности 3года 10 мес.ОГСЭ-04***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*153*	*352*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*102*	*176*
Самостоятельная работа обучающегося (всего) в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП	*51*	

Объем часов и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов по специальности***	
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*153*	*352*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*102*	*176*
в том числе:		
практические занятия	*100+2 теория*	*176*
контрольные работы		
зачетные работы	*2 ДЗ*	*2 ДЗ*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*51*	*176*
Итоговая аттестация в форме ***дифференцированного зачета***		

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

№ темы	Наименование разделов и тем	Кол-во часов		В том числе	
		Максимальная учебная нагрузка	Обязательная аудиторная учебная нагрузка	Практические занятия	Зачеты, экзамены
Теоретическая часть		**2**	**2**		
1.	Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями амоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста	2	2		
Практическая часть		**153**	**100**	**100**	
4.	Учебно-методические занятия				
5.	Учебно-тренировочные занятия	153	100	100	
5.1	Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	38	24	24	
5.2	Борьба классическая (греко-римская).	20	18	18	
	Итоговое занятие 1,2 семестр	4	4	4	4
5.3	Гимнастика	18	10	10	
5.4	Спортивные игры Баскетбол Волейбол Мини-футбол	41 14 16	24 10 10	24 10 10	
	Дифференцированный зачет (3 семестр)	2	2		2
	итого	**153**	**102**	**100**	**6**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предмета требует наличия спортивного комплекса:

- спортивного зала,
- открытого стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
- стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.

Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Физическая культура и спорт»;

Технические средства обучения:
- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.
- телевизор, ДВД.

Оборудование спортивного зала:
по количеству обучающихся:
- волейбольная, баскетбольная площадки, площадка для игры в мини-футбол;
- спортивная площадка с беговой дорожкой и сектором для прыжков и метаний;
- мячи баскетбольные, волейбольные, футбольные, настольного тенниса;
-гимнастическое оборудование – перекладина, брусья, маты гимнастические, конь гимнастический, шесты или канат для лазания, скамейки гимнастические, скакалки, гимнастические палки.
- снаряды для силовой подготовки – тренажеры, гири, гантели;
- лыжный инвентарь – лыжи, палки, ботинки;
- секундомеры, свистки;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы;

Для обучающихся

Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. -М., 2017

Бишаева А.А. Физическая культура: электронный учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.-М.,2017

Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2017

Для преподавателей

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от
25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от
05.05.2013 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от

19.12.2016.)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2 Барчуков И.С. Физическая культура. — М., 2003.

Дополнительная литература

Бирюкова А.А. Спортивный массаж: учебник для вузов. — М., 2006.

Бишаева А.А., Зимин В.Н. Физическое воспитание и валеология: учебное пособие для студентов вузов: в 3 ч. Физическое воспитание молодежи с профессиональной и валеологической направленностью. — Кострома, 2003.

Вайнер Э.Н. Валеология. — М., 2002.

Вайнер Э.Н., Волынская Е.В. Валеология: учебный практикум. — М., 2002.

Дмитриев А.А. Физическая культура в специальном образовании. — М., 2006.

Методические рекомендации: Здоровьесберегающие технологии в общеобразовательной школе / под ред. М.М.Безруких, В.Д.Сонькина. — М., 2002.

Туревский И.М. Самостоятельная работа студентов факультетов физической культуры. — М., 2005. Хрущев С.В. Физическая культура детей заболеванием органов дыхания: учеб.пособиедлявузов.М.200

Электронные ресурсы

Физическая культура : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/465965

Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/448769

Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/448586

ПОУРОЧНЫЙ ПЛАН
по предмету «Физическая культура» для студентов ГБПОУ НТК им. А.И. Покрышкина
по специальности. 1-й КУРС ОДБ-09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел Теоретическая часть		**2**	
Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО	Цель, задачи курса предмета «физическая культура». Правила поведения на уроках по ф.к. Гигиенические требования. Требования к технике безопасности при занятиях физическими упражнениями. Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек. Введение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).	2	2
	Учебно-методические занятия		
Самостоятельная работа обучающихся	1.Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции. Использование методов самоконтроля, стандартов, индексов. 2.Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности. Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению.	1	
Раздел 1. Легкая атлетика.	Учебно-тренировочные занятия	**10**	
Тема 1.1.Бег на средние и длинные дистанции. Толкание ядра	**Практические занятия.**	**2**	
	Обучение технике бега на средние дистанции. Воспитание специальной выносливости. **Толкание ядра.** Держание снаряда. Подготовка к разбегу. Скачкообразный разбег.	2	2

	Финальное усилие. Торможение			
	Самостоятельная работа обучающихся выполнение домашних заданий по теме 1.1. Совершенствование бега и ходьбы. Кроссовый бег от 6 до 30 минут. Развитие выносливости. Упражнения для развития мышц ног (стопы).		2	2
Тема 1.2. Бег на короткие дистанции. Эстафетный бег.	**Практические занятия.**		**2**	
	Техника низкого старта. Выполнение команд «На старт», «Внимание», «Марш». **Старт. Стартовый разбег**. Развитие скоростно-силовых качеств. **Техника эстафетного бега.** Держание эстафетной палочки. Зона передачи. Способы передачи. Скоростно-силовые упражнения. **Совершенствование бега на короткие дистанции**. Эстафетный бег 4х100м. Выполнение контрольных нормативов. Нормативы комплекса ГТО.		2	2
	Самостоятельная работа обучающихся выполнение домашних заданий по теме 1.2. **Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы.** Совершенствование техники бега (бег с высоким подниманием бедра, захлёстыванием голени, прыжки в шаге). Пробегание серий из коротких отрезков по 20, 30 метров.		2	2
Тема 1.3.Техника метания гранаты.	**Практические занятия.**		**2**	
	1	**Метание гранаты.** Держание снаряда. Разбег и отведение снаряда. «Скрестный» шаги постановка ног в упор. Финальное усилие, выпуск снаряда. Торможение. **Совершенствование технике бега на средние дистанции. Воспитание специальной выносливости.**	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся выполнение домашних заданий по теме 1.3 **Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы.** Бег от 10 до 25 минут. Воспитание выносливости. Подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО.		2	2
Тема 1.4. Обучение и совершенствование техники прыжков в длину и высоту.	**Практические занятия**		**2**	
	1	Обучение технике прыжка в длину способом «согнув ноги». Обучение разбегу, отталкиванию, фазе полета, приземлению. **Совершенствование бега на короткие дистанции**. Эстафетный бег 4х100м.	2	2

		Выполнение контрольных нормативов. Нормативы комплекса ГТО.		
	Самостоятельная работа обучающихся выполнение домашних заданий по теме 1.4. **Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы.** Упражнения для развития силы мышц ног и прыгучести.			4
Тема 1.5.	**Совершенствование бега на короткие дистанции. Совершенствование технике бега на средние дистанции. Воспитание специальной выносливости**		2	
Раздел 2. Баскетбол			**10**	
Тема 2.1.Стойки и перемещения баскетболиста. Выбор места, освобождение от опеки.	**Практические занятия**		**2**	
	1	**Стойки баскетболиста**. Защитная стойка баскетболиста. **Перемещения – ходьба, бег, приставные шаги**, прыжки, остановки, повороты. Подвижные игры. Бег на месте с переходом к бегу по дистанции. Старты с места. Рывки. Ускорения по дуге. Бег за лидером. **Приставные шаги.** **Ловля и передачи в движении.** Передачи после ведения. Передачи двумя мячами. Взаимодействие в тройках. Передачи на разные расстояния. Передачи с отскоком о пол. Скрытые передачи	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся выполнение домашних заданий по теме 2.1. **Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы.**		1	2
Тема 2.2. Ловля и передача мяча. Передачи на месте и в движении. Скрытые передачи. Передачи на разные расстояния.	**Практические занятия**		**2**	
	1	**Техника владения мячом**. Ловля двумя руками. Ловля одной рукой. **Обучение передачи двумя руками от груди. Передача одной рукой от плеча.** Совершенствование перемещений. Прыжки. Остановки и повороты. Освобождение от опеки. Выход на свободное место. Игры с элементами баскетбола.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся выполнение домашних заданий по теме 2.2. **Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы.** Развитие скоростно-силовых качеств.		1	2
Тема 2.3. Ведение мяча.	**Практические занятия**		**2**	

Ведение и передачи мяча.	1	**Техника ведения мяча. Ведение на месте и в движении.** Высокое и низкое ведение. Ведение правой и левой рукой. **Ведение с изменением направления. Сочетание передач и ведения. Ведение без зрительного контроля. Сочетание ведения с другими приемами (передачами и бросками).**	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся выполнение домашних заданий по теме 2.3. **Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы.** Упражнения для развития ручной ловкости. Развитие силы мышц пальцев и кисти.		1	2
Тема 2.4 Броски мяча по кольцу. Броски из под кольца, со средних и дальних расстояний. Штрафной бросок. Броски после ведения.	**Практические занятия**		**2**	
	1	**Броски одной рукой сверху из под кольца.** Броски со средних расстояний (1,2м) с разных точек. Штрафной бросок. **Броски после ведения. Броски с дальних и средних расстояний**. Броски правой и левой рукой. Совершенствование приемов в учебной игре.	2	2 3
	Самостоятельная работа обучающихся выполнение домашних заданий по теме 2.4. **Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы.** Комплексы упражнения для развития ручной ловкости.		1	2
Тема 2.5. Взаимодействие игроков в защите. Личная и зонная защита.	**Практические занятия**		**2**	
	1	**Исходное положение защитника – стойка.** Сближение с игроком – вырывание, выбивание и накрывание мяча. **Перехват мяча.** Овладение мячом отскочившим от щита или корзины. **Личная защита (опека определённого игрока).** **Зонная защиты**	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся выполнение домашних заданий по теме 2.5. **Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы.** Развитие силы мышц ног.		2	2
Раздел 3. Борьба классическая.			**8**	
Тема 3.1 Стойки борца.	**Практические занятия**		**2**	

Захваты и освобождения. Основные положения борца (мост, партер и др.)	1	**Стойки борца. Основные положения борца (партер, мост, захваты**. Борьба за захваты и освобождения от захватов. Основные правили ведения борьбы. **Борьба за захваты (руки, руки и шеи, руки и туловища).** Борьба за устойчивость равновесия. Борьба за площадь ковра	2	2
		Самостоятельная работа обучающихся выполнение домашних заданий по теме 3.1. **Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы.** Развитие физического качества – сила.	1	2
Тема 3.2 Перевод из стойки в партер. Перевороты в партере.		**Практические занятия**	**2**	
	1	**Перевод рывком за руку. Перевод рывком захватом руки и туловища. Переворот скручиванием захватом дальней руки сзади-сбоку.** переворот забеганием захватом руки на ключ и предплечьем на шеи. **Переворот обратным захватом туловища**. Переворот забеганием захватом шеи из по плеча. **Переворот накатом захватом руки на ключ и туловища.** Совершенствование изученных приемов. Учебные схватки.	2	2
		Самостоятельная работа обучающихся выполнение домашних заданий по теме 3.2. **Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы.** Развитие физического качества – сила.	2	2
Тема 3.3 Броски. Совершенствование в учебных схватках.		**Практические занятия**	**2**	
	1	**Бросок подворотом захватом руки на плечо (с колен).** **Бросок подворотом захватом руки и шеи (с колен).** Развитие силы.	2	2
Тема 3.4 Броски. Совершенствование в учебных схватках	2	**Совершенствование бросков и переводов.** **Учебные схватки.** **Совершенствование изученных приемов в учебных схватках. Выполнение учебных нормативов.**	2	2
		Самостоятельная работа обучающихся выполнение домашних заданий по теме 3.4. **Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы.** Комплексы упражнений для развития силы мышц шеи, рук и верхнего плечевого пояса, ног, мышц брюшного пресса.		2

Итоговое занятие 1 семестр		**2**	
Итого за 1 семестр		**32**	
Раздел 4.Волейбол		**10**	
Тема 4.1 Стойка и перемещения волейболиста (приставным шагом, бегом, ускорения, прыжки).	**Практические занятия**	**2**	
	1 Волейбол как учебный раздел. **Сущность и правила игры.** Типы стартовых стоек. Ходьба и бег в волейболе. **Перемещение и выбор места для выполнения конкретного технического приёма**. Скачок. **Чередование бега с ускорениями. Челночный бег. Выполнение перемещений с другими техническими приёмами.**	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся выполнение домашних заданий по теме 4.1. **Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы.** Воспитание скоростных качеств. Упражнения для мышц ног способствующих развитию прыгучести.	1	2
Тема 4.2. Верхняя и нижняя передачи. Прием мяча. Подачи.	**Практические занятия**	**2**	
	1 **Верхняя передача. Передачи на собой.** Передачи в стену. Передачи партнеру. **Нижняя передача и нижний прием мяча.** Прием мяча одной рукой. **Нижняя прямая подача. Нижняя боковая подача.** Верхняя прямая подача. Приём мяча после подачи. Сочетание различных технических приёмов. **Совершенствование приёмов в учебной игре.**	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся выполнение домашних заданий по теме 4.2. **Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы.** Развитие скоростно-силовых качеств. Пробегание коротких отрезков. ОФП.	1	2
Тема 4.3. Нападающий	**Практические занятия**	**2**	

удар.	1	**Обучение прямому нападающему удару**. Техника разбега, толчка, ударное действие по мячу, приземление. **Боковой нападающий удар. Обводящий удар.** Скидка. Совершенствование прямого нападающего удара. **Нападающий удар с укороченной передачи.** Нападающие удары из зоны «2»,»3», «4» **Совершенствование нападающих ударов**. Применение изученных приёмов в игре.	2	2
		Самостоятельная работа обучающихся выполнение домашних заданий по теме 4.3. **Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы.** Упражнения для развития силы мышц ног. Обще развивающие упражнения.	1	2
Тема 4.4 Взаимодействие игроков в нападении. Организация атакующих действий. Комбинационная игра.		**Практические занятия**	**2**	
	1	**Игра в три передачи**. Организация нападения через пасующего находящегося в зоне»3», «2», «4». **Прием подачи, организация атаки**. Совершенствование в учебной игре.	2	2
		Самостоятельная работа обучающихся выполнение домашних заданий по теме 4.4. **Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы.** Общая физическая подготовка.	1	2
Тема 4.5 Защита «углом вперед», «углом назад». Блокирование. Страховка за блоком.		**Практические занятия**	**2**	
	1	**Блокирование. Страховка за блоком**. Индивидуальные тактические действия в защите. Прием мяча от подачи. Приём мяча от нападающего удара. **Командные тактические действия в защите**. Защита со страховкой центральным игроком зоны «6». Страховка игроками зоны 1 или 5. Выполнение учебных нормативов.	2	2
		Самостоятельная работа обучающихся выполнение домашних заданий по теме 4.5. **Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы.**	2	2
Раздел 5. Гимнастика.			**10**	
		Практические занятия	**2**	

Тема 5.1. Строевые упражнения. Построения и перестроения. Гимнастическая терминология.	1	**Строевые упражнения. Построения и перестроения.** Выполнение команд. Общеразвивающие упражнения. Составление комплексов ОРУ.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся выполнение домашних заданий по теме 5.1. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы. Правила составления комплексов общеразвивающих упражнений. Составить комплекс ОРУ		1	1
Тема 5.2. Упражнения на низкой и высокой перекладине.	**Практические занятия**		**2**	
	1	***Низкая перекладина***: техника подъёма в упор махом одной, толчком другой. Техника оборота на перекладине. ***Высокая перекладина***: Вис. Размахивание в висе. Обучение технике подъема переворотом. Подъем разгибом. Обороты на перекладине. Совершенствование изученных приёмов. Гимнастические комбинации на снарядах.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся выполнение домашних заданий по теме 5.2. **Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы.** Силовые упражнения. Составить комплекс ОРУ.		1	2
Тема 5.3. Упражнения на параллельных брусьях	**. Практические занятия**		**2**	
	1	**Размахивание на брусьях.** Соскок махом вперед (вправо). Кувырок вперед (из седа ноги врозь). Гимнастические комбинации на брусьях **Стойка на плечах силой**. Соскок махом назад. Из упора на руках подъём разгибом в сед ноги врозь, кувырок вперед, перемах внутрь, соскок махом назад (вправо).	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся выполнение домашних заданий по теме 5.3 **Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы.** Гигиенические требования предъявляемые к местам занятий гимнастикой.		1	2
Тема 5.4.	**Практические занятия**		**2**	

Акробатические упражнения. Кувырки, перекаты, упражнения на координацию и равновесие.	1	Перекаты и кувырки (группировка).Обучение кувырку вперед, кувырку назад, кувырки через плечо. Кувырок прыжком. Упражнения на равновесие. Обучение технике стоек (на лопатках, голове, руках). Перевороты влево (вправо). Упражнения на координацию. Гимнастические комбинации.	2	2
		Самостоятельная работа обучающихся выполнение домашних заданий по теме 5.4. **Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы.** Составить комплекс утренней гигиенической гимнастики. Силовые упражнения.	1	2
Тема 5.5. Опорные прыжки через коня в ширину и длину.		**Практические занятия**	**2**	
	1	Прыжок согнув ноги через коня в ширину. Прыжок в длину (конь в длину 115см., мостик сбоку) Прыжок ноги врозь(конь в длину 115-125см, юноши) толчком о дальнюю часть коня.	2	2
		Самостоятельная работа обучающихся выполнение домашних заданий по теме 5.5. **Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы.** Составление комплексов ППФП, физкультурной паузы.	2	2
Раздел 6. Мини-футбол.			**10**	
Тема 6.1. Передачи мяча и остановки. Передачи различными частями стопы. Игра головой. Передачи в одно касание (без остановки).		**Практические занятия**	**2**	
	1	Передачи внутренней стороной стопы, внутренней частью подъёма, серединой подъёма, внешней частью подъёма. Передачи мяча головой. Удары серединой лба. Боковой частью лба. Учебная игра. Передачи мяча в двойках, тройках. Техника остановок мяча ногой, бедром, грудью. Совершенствование в игре	2	2
		Самостоятельная работа обучающихся выполнение домашних заданий по теме 6.1. **Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы.** Гигиенические требования к учащимся при занятиях футболом.	1	2
Тема 6.2. Ведение мяча. Передачи после ведения.		**Практические занятия**	**2**	
	1	**Ведение мяча ногой. Сочетание бега и ударов**. Ведение по прямой. Ведение	2	2

		по дуге. Ведение мяча с изменением скорости. Ведение мяча с изменением направления. Сочетание скорости бега с изменением направления. **Сочетание ведения мяча с передачами.**		
		Самостоятельная работа обучающихся выполнение домашних заданий по теме 6.2 **Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы.**	1 **2**	2
Тема 6.3 Удары мяча. Штрафные и свободные удары.		**Практические занятия**		
	1	**Техника ударов по мячу ногой.** Послеударные действия. Разбег постановка опорной ноги, последний шаг, ударное действие. Штрафные и свободные удары. **Изучение ударов по мячу головой**. Прямые и резаные удары. Совершенствование в игре. Удары по неподвижному мячу. Удары по катящемуся навстречу мячу. Удары по прыгающему навстречу мячу. Удары с лета. Учебная игра	2	2
		Самостоятельная работа обучающихся выполнение домашних заданий по теме 6.3 **Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы.**	2 **2**	2
Тема 6.4. Взаимодействие игроков в нападении. Взаимодействие в двойках, тройках. Учебная игра		**Практические занятия**		
	1	**Обучение индивидуальным тактическим действиям:** открывание, ложный увод, создание численного большинства **Обводка и финты**. Внезапные смены скорости, направления. Финты с наступанием и переступанием. **Групповые тактические действия** «стенка», «скрещивание», «пропускание мяча», «смена мест».	2	2
		Самостоятельная работа обучающихся выполнение домашних заданий по теме 6.4 **Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы.** Развитие скоростных и скоростно-силовых качеств.	2 **2**	2 **2**
Тема 6.5. Организация		**Практические занятия**		

защитных действий. Совершенствование в игре.	1	Индивидуальные действия в защите: закрывание, перехват и отбор мяча, преследование игрока с мячом и без мяча, страховка. Учебная игра. Выполнение учебных нормативов. Экзамен.	2	2
		Самостоятельная работа обучающихся выполнение домашних заданий по теме 4.1. **Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы.** Самостоятельная теоретическая и практическая подготовка к зачёту.	2	2
Раздел 1. Легкая атлетика.		*Учебно-тренировочные занятия*	**6**	
Тема 1.5. Бег на средние и длинные дистанции. Толкание ядра		**Практические занятия**	**2**	
		Совершенствование техники бега на средние дистанции. Воспитание специальной выносливости. **Толкание ядра.** Держание снаряда. Подготовка к разбегу. Скачкообразный разбег. Финальное усилие. Торможение	2	2
		Самостоятельная работа обучающихся выполнение домашних заданий по теме 1.1. Совершенствование бега и ходьбы. Кроссовый бег от 6 до 30 минут. Развитие выносливости. Упражнения для развития мышц ног (стопы).	1	2
Тема 1.6. Бег на короткие дистанции. Эстафетный бег.		**Практические загятия**	**2**	
		Техника низкого старта. Выполнение команд «На старт», «Внимание», «Марш». **Старт. Стартовый разбег**. Развитие скоростно-силовых качеств. **Техника эстафетного бега.** Держание эстафетной палочки. Зона передачи. Способы передачи. Скоростно-силовые упражнения. **Совершенствование бега на короткие дистанции**. Эстафетный бег 4х100м. Выполнение контрольных нормативов. Нормативы комплекса ГТО.	2	2
		Самостоятельная работа обучающихся выполнение домашних заданий по теме 1.2. **Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы.** Совершенствование техники бега (бег с высоким подниманием бедра, захлёстыванием голени, прыжки в шаге). Пробегание серий из коротких отрезков по 20, 30 метров.	1	2
Тема 1.7.Техника		**Практические занятия**	**2**	

метания гранаты	**Метание гранаты.** Держание снаряда. Разбег и отведение снаряда. «Скрестный» шаги постановка ног в упор. Финальное усилие, выпуск снаряда. Торможение. **Совершенствование технике бега на средние дистанции. Воспитание специальной выносливости.**	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся выполнение домашних заданий по теме 1.3 **Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы.** Бег от 10 до 25 минут. Воспитание выносливости. Подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО.	1	2
Итоговое занятие 2 семестр		**2**	
Итого за 2 семестр		**38**	
ИТОГО ЗА 1 КУРС		**70**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

ПОУРОЧНЫЙ ПЛАН

по предмету «Физическая культура» для студентов ГБПОУ НТК им. А.И. Покрышкина по специальности. 2 КУРС. ОДБ-09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел Теоретическая часть		**2**	
Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности **Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста**	Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда студентов профессиональных образовательных организаций. Динамика работоспособности в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины изменения общего состояния студентов в период экзаменационной сессии. Критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Методы повышения эффективности производственного и учебного труда. Значение мышечной релаксации. Аутотренинг и его использование для повышения работоспособности. Личная и социально-экономическая необходимость специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Тестирование состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования.	2	2
Практическая часть	**Самостоятельная работа обучающихся**	1	
	1.Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении. 2.Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Физические упражнения для коррекции зрения. 3.Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов.		2

	4.Методика определения профессионально значимых психофизиологических и двигательных качеств на основе профессиограммы специалиста. Спортограмма и профессиограмма. 5.Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов состояния здоровья и общефизической подготовки. Методика самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности. 6.Ведение личного дневника самоконтроля (индивидуальной карты здоровья). Определение уровня здоровья (по Э. Н. Вайнеру). 7.Индивидуальная оздоровительная программа двигательной активности с учетом профессиональной направленности.		2
Раздел 1. Легкая атлетика.	Учебно-тренировочные занятия	**10**	
	Практические занятия.	**4**	
Тема 1.1.Бег на средние и длинные дистанции.	1. **Обучение технике бега на средние дистанции. Воспитание специальной выносливости.** **Техника бега на длинные дистанции. Тактика бега. Воспитание общей выносливости**	2	2
	2. **Старт и стартовый разгон.** Техника бега по дистанции(положение рук, туловища, постановка стопы. **Развитие общей выносливости.** **Финиширование в беге на средние и длинные дистанции.** Финишный спрут. Выполнение контрольных нормативов. **Нормативы Комплекса ГТО**.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся выполнение домашних заданий по теме 1.1. Совершенствование бега и ходьбы. Кроссовый бег от 6 до 30 минут. Развитие выносливости. Упражнения для развития мышц ног (стопы).	1	2
	Практические занятия.	**2**	
Тема 1.2. Бег на короткие дистанции. Эстафетный бег.	1 **Совершенствованиетехники низкого старта.** Выполнение команд «На старт», «Внимание», «Марш». **Старт. Стартовый разбег**. Развитие скоростно-силовых качеств. Бег по дистанции. Бег по виражу. Финиширование. Пробегание отрезков 4х30м, 6х20м. Челночный бег. **Упражнения на растяжение.** передачи. Скоростно-силовые упражнения.	2	2

	2.	**Техника эстафетного бега.** Держание эстафетной палочки. Зона передачи. **Совершенствование бега на короткие дистанции**. Эстафетный бег 4х100м. Выполнение контрольных нормативов. Нормативы комплекса ГТО.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся выполнение домашних заданий по теме 1.2. **Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы.** Совершенствование техники бега (бег с высоким подниманием бедра, захлёстыванием голени, прыжки в шаге). Пробегание серий из коротких отрезков по 20, 30 метров.		1	2
Тема 1.3.Техника метания гранаты. Техника толкания ядра.	**Практические занятия.**		**2**	
	1	**Толкание ядра.** Держание снаряда. Подготовка к разбегу. Скачкообразный разбег. Финальное усилие. Торможение. **Метание гранаты.** Держание снаряда. Разбег и отведение снаряда. «Скрестный» шаги постановка ног в упор. Финальное усилие, выпуск снаряда. Торможение.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся выполнение домашних заданий по теме 1.3. **Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы.** Бег от 10 до 25 минут. Воспитание выносливости. Подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО.		1	2
Тема 1.4. Обучение и совершенствование техники прыжков в длину и высоту.	**Практические занятия**		**4**	
	1	Обучение технике прыжка в длину способом «согнув ноги». Обучение разбегу, отталкиванию, фазе полета, приземлению. Обучение прыжку в высоту с разбега способом «перешагивание», «перекидной». Обучение разбегу, толчку, переходу через планку, приземлению.	2	2
	2	Совершенствование техники прыжков в длину и высоту. Выполнение учебных нормативов. Нормативы комплекса ГТО.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся выполнение домашних заданий по теме 1.4. **Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы.** Упражнения для развития силы мышц ног и прыгучести.		1	2
Раздел 2. Баскетбол			**10**	
Тема 2.1.Стойки и перемещения баскетболиста. Выбор места, освобождение от опеки.	**Практические занятия**		**2**	
	1	Совершенствование перемещений. Прыжки. Остановки и повороты. Освобождение от опеки. Выход на свободное место. Игры с элементами баскетбола.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся выполнение домашних заданий по теме 2.1. **Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы.** Совершенствование		1	2

	бега и ходьбы. Кроссовый бег от 6 до 30 минут. Развитие выносливости. Упражнения для развития мышц ног (стопы).		
Тема 2.2. Ловля и передача мяча. Передачи на месте и в движении. Скрытые передачи. Передачи на разные расстояния.	**Практические занятия**	**4**	
	1 **Техника владения мячом**. Ловля двумя руками. Ловля одной рукой. **Обучение передачи двумя руками от груди. Передача одной рукой от плеча.**	2	2
	2 **Ловля и передача мяча. Ловля и передачи в движении.** Передачи после ведения. Передачи двумя мячами. Взаимодействие в тройках. Передачи на разные расстояния. Передачи с отскоком о пол. Скрытые передачи.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся выполнение домашних заданий по теме 2.2. **Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы.** Развитие скоростно-силовых качеств.	1	2
Тема 2.3. Ведение мяча. Ведение и передачи мяча.	**Практические занятия**	**2**	
	1 **Техника ведения мяча. Ведение на месте и в движении.** Высокое и низкое ведение. Ведение правой и левой рукой. **Ведение с изменением направления. Сочетание передач и ведения. Ведение без зрительного контроля. Сочетание ведения с другими приемами (передачами и бросками).**	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся выполнение домашних заданий по теме 2.3. **Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы.** Упражнения для развития ручной ловкости. Развитие силы мышц пальцев и кисти.	1	2
Тема 2.4 Броски мяча по кольцу. Броски из под кольца, со средних и дальних расстояний. Штрафной бросок. Броски после ведения.	**Практические занятия**	***2***	
	1 **Броски одной рукой сверху из под кольца.** Броски со средних расстояний (1,2м) с разных точек. Штрафной бросок. **Броски после ведения. Броски с дальних и средних расстояний**. Броски правой и левой рукой. Совершенствование приемов в учебной игре.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся выполнение домашних заданий по теме 2.4. **Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы.** Комплексы упражнения для развития ручной ловкости.	1	2
	Практические занятия	**2**	

Тема 2.5. Взаимодействие игроков в защите. Личная и зонная защита.	1	**Исходное положение защитника – стойка.** Сближение с игроком – вырывание, выбивание и накрывание мяча. **Перехват мяча.** Овладение мячом отскочившим от щита или корзины. **Личная защита (опека определённого игрока).** **Зонная защиты**	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся выполнение домашних заданий по теме 2.5. **Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы.** Развитие силы мышц ног.			2
Тема 2.6. Взаимодействие игроков в нападении. Заслоны. Совершенствование в игре.	**Практические занятия**		**2**	
	1	**Индивидуальные действия игроков с мячом и без мяча. Постановка заслонов. Групповые взаимодействия (командная игра).** Взаимодействие по принципу «отдай и выходи». Взаимодействие игроков команды. Учебная игра.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся выполнение домашних заданий по теме 2.6. **Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы.**			2
Раздел 3. Борьба классическая.			**8**	
Тема 3.1 Стойки борца. Захваты и освобождения. Основные положения борца (мост, партер и др.)	**Практические занятия**		**2**	
	1	**Стойки борца. Основные положения борца (партер, мост, захваты.** Борьба за захваты и освобождения от захватов. Основные правили ведения борьбы.	2	2
	2	**Борьба за захваты (руки, руки и шеи, руки и туловища).** Борьба за устойчивость равновесия. Борьба за площадь ковра		2
	Самостоятельная работа обучающихся выполнение домашних заданий по теме 3.1. **Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы.** Развитие физического качества – сила.		1	2
Тема 3.2 Перевод из стойки в партер. Перевороты в партере.	**Практические занятия**		**4**	
	1	**Перевод рывком за руку. Перевод рывком захватом руки и туловища. Переворот скручиванием захватом дальней руки сзади-сбоку.** переворот забеганием захватом руки на ключ и предплечьем на шеи.	2	2

	2	**Переворот обратным захватом туловища**. Переворот забеганием захватом шеи из по плеча. **Переворот накатом захватом руки на ключ и туловища.** Совершенствование изученных приемов. Учебные схватки.	2	3
		Самостоятельная работа обучающихся выполнение домашних заданий по теме 3.2. **Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы.** Развитие физического качества – сила.	1	2
Тема 3.3 Броски. Совершенствование в учебных схватках.		**Практические занятия**	**2**	
	1	**Бросок подворотом захватом руки на плечо (с колен).** **Бросок подворотом захватом руки и шеи (с колен).** **Совершенствование бросков и переводов.** **Учебные схватки.** **Совершенствование изученных приемов в учебных схватках. Выполнение учебных нормативов.**	2	2
Дифференцированный зачёт			**2**	
ИТОГО за семестр			**32**	
За курс обучения			**102**	
Максим. уч. нагрузка			**153(102+51)**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предметасуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	*2*
Умения:	
Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
Знания:	
О роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	Теоретические и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
Основы здорового образа жизни	Теоретические сведения, внеаудиторная самостоятельная работа

ВОПРОСЫ

для самостоятельной теоретической подготовки студентов НТК и М. А.И.Покрышкина.

1. Дать определение понятиям «физическая культура», «спорт». Роль физической культуры в формировании здорового образа жизни населения России.
2. Влияние вредных привычек (курение, алкоголь, наркотики) на организм человека.
3. Характеристика физического воспитания, его цель и задачи. Дать определение физическим упражнениям.
4. Какие виды программы входят в легкую атлетику.
5. Основные формы занятий и комплексы упражнений по развитию телосложения.
6. Формы физической культуры, используемые в организации культурного досуга и здорового образа жизни (туризм, его виды и разновидности, занятия в спортивных секциях , самостоятельные занятия физическими упражнениями).
7. Назвать способы прыжков в высоту и длину в легкой атлетике.
8. Профилактика травм, оказание первой помощи при травмах , полученных при занятиях физической культурой.
9. Составить и провести комплекс общеразвивающих упражнений.
10. История Олимпийских игр. Современное Олимпийское движение.
11. Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.
12. Личная и общественная гигиена при занятиях физическими упражнениями, спортом.
13. Физические способности человека (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость).
14. Профессионально-прикладная физическая подготовка.
15. Профилактические, реабилитационные и восстановительные мероприятия в процессе занятий физическими упражнениями.
16. Лечебная физическая культура (составление комплексов ЛФК).

Приложение 1

КОНТРОЛЬНЫЕ ИСПЫТАНИЯ
для учащихся НТК
по дисциплине (предмету) «Физическая культура

Раздел программы	пол	1 КУРС(15-16л)			2 КУРС(16-17л)			3-4 КУРС(18-20л		
		«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»
Бег 100 метров	Ю	14,6	14,4	14,2	14,6	14,3	13,8	14,0	13,8	13,5
	Д	18,6	18.0	17.6	18.0	17.6	16.3	16,0	15,8	15,4
1000 метров	Ю	4.00	3.50	3.30	4.00	3.40	3.25	3.50	3.20	3.15
500 метров	Д	2.40	2.25	2.00	2.25	2.00	1.55	2.00	1.55	1.48
Подтягивание на перекладине	Ю	4	6	10	8	10	13	9	10	14
Подтягивание на низкой перекладине	Д	9	11	18	11	13	19	10	15	20
Рывок гири 16кг.	Ю	10	20	30	15	25	35	20	30	40
Поднимание и опускание туловища	М	30	36	47	30	40	50	35	45	55
	Д	25	30	40	20	30	40	25	35	45
Сгибание, разгибание рук в упоре	Ю	15	25	35	25	35	40	30	40	50
	Д	7	9	15	9	10	16	10	14	17
Прыжок с места	Ю	175	185	200	200	210	230	215	230	240
	Д	150	155	175	160	170	185	170	180	195
Наклон вперед	Ю	Косание пальцами	Косание пальцами	Косание пальцами	6	8	13	6	7	13
	Д	Косание пальцами	Косание пальцами	Косание пальцами	7	9	16	8	11	16
СКАКАЛКА (за 1 мин.)		100	120	140	100	120	140	100	120	140

Проводятся в сентябре месяце ежегодно с выставлением общей оценки по пяти бальной шкале. Результаты заносятся в карту физической подготовленности для мониторинга физического развития студента.

БАСКЕТБОЛ
учебные нормативы для учащихся НТК.

Требования к учащимся		«3»	«4»	«5»
Передача и ловля отскочившего от стены мяча с расстояния 3 метра (за 30 сек.)	Ю	20	25	30
	Д	15	20	25
Штрафной бросок (количество попаданий из 5)	Ю	1	2	3
	Д	1	2	3
Броски из под щита после ведения (из 10).	Ю	4	5	6
	д	3	4	5

БОРЬБА КЛАССИЧЕСКАЯ

1. Знать правила соревнований.
2. Показать технику выполнения основных приемов в стойке и партере.

ВОЛЕЙБОЛ
учебные нормативы

задание	Год обучения	ЮНОШИ			ДЕВУШКИ		
		«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»
Верхняя прямая подача в пределах площадки (из 5)	1	1	2	3	1	2	3
	2	2	3	4	2	3	4
	3	3	4	5	3	4	5
Верхняя передача над собой (высота взлета мяча не менее 1 м) стоя в круге диаметром 2м (кол-во раз)	1	6	8	10	4	6	8
	2	8	10	12	5	7	9
	3	10	12	14	5	8	10
Прямой нападающий удар из зоны «4» в правую половину площадки с передачи из зоны «3» (из 5 попыток.)	3	3	4	5	3	4	5

ГИМНАСТИКА
зачетные упражнения и нормативы 1 курс

1. Подтягивание на перекладине (см. учебные нормативы).
2. Перекладина (низкая): махом одной толчком другой подъём переворотом, соскок махом дугой.

3. Брусья: наскок в упор, два раза сгибание и разгибание рук в упоре, сед ноги врозь, перехват руками вперед, кувырок вперед в сед ноги врозь, перемах внутрь, махом назад соскок вправо (влево).
4. Прыжок в длину через коня в ширину согнув ноги (высота снаряда 120см.)
5. Акробатика: равновесие на одной, «старт пловца», кувырок вперед с прыжка в упор присев, перекат назад в стойку на лопатках, перекатом вперед встать в основную стойку.

2 курс

1. Подтягивание на перекладине.
2. Перекладина (высокая); подъём переворотом, оборот назад в упор, мах дугой, соскок махом назад.
3. Брусья: размахивание в упоре на руках, подъем махом вперед в сед ноги врозь, перехват рук вперед, силой стойка на плечах (держать), кувырок вперед в сед ноги врозь, перемах внутрь, мах назад, махом вперед соскок углом вправо (влево) с поворотом налево (направо).
4. Прыжок через коня в длину ноги врозь (высота снаряда 120 см.).

3 курс

1. Подтягивание на перекладине.
2. Перекладина: из виса подъем разгибом или подъём переворотом, оборот назад в упоре, мах дугой, махом назад перехват правой скрестно над левой, махом вперед поворот налево с поочередным перехватом левой и правой рукой в хват сверху, соскок махом вперед.
3. Брусья: из размахивания в упоре на руках подъем махом назад, мах вперед, махом назад стойка на плечах (держать), опусканием в упор, мах вперед, мах назад, соскок махом вперед углом вправо с поворотом налево.
4. Прыжок через коня в длину ноги врозь (120-125см.)

ПРИМЕРНЫЕ ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ И ОЦЕНКИ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст, лет	Оценка					
				Юноши			Девушки		
				5	4	3	5	4	3
1	Скоростные	Бег 30 м, с	16	4,4 и выше	5,1–4,8	5,2 и ниже	4,8 и выше	5,9–5,3	6,1 и ниже
			17	4,3	5,0–4,7	5,2	4,8	5,9–5,3	6,1
2	Координационные	Челночный бег 3×10 м, с	16	7,3 и выше	8,0–7,7	8,2 и ниже	8,4 и выше	9,3–8,7	9,7 и ниже
			17	7,2	7,9–7,5	8,1	8,4	9,3–8,7	9,6
3	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см	16	230 и выше	195–210	180 и ниже	210 и выше	170–190	160 и ниже
			17	240	205–220	190	210	170–190	160
4	Выносливость	6-минутный бег, м	16	1500 и выше	1300–1400	1100 и ниже	1300 и выше	1050–1200	900 и ниже
			17	1500	1300–1400	1100	1300	1050–1200	900
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см	16	15 и выше	9–12	5 и ниже	20 и выше	12–14	7 и ниже
			17	15	9–12	5	20	12–14	7
6	Силовые	Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки)	16	11 и выше	8–9	4 и ниже	18 и выше	13–15	6 и ниже
			17	12	9–10	4	18	13–15	6

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНОШЕЙ ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 3000 м (мин, с)	12,30	14,00	б/вр
2. Бег на лыжах 5 км (мин, с)	25,50	27,20	б/вр
3. Плавание 50 м (мин, с)	45,00	52,00	б/вр
4. Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	10	8	5
5. Прыжок в длину с места (см)	230	210	190
6. Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
7. Силовой тест — подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	8
8. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	12	9	7
9. Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)	7,3	8,0	8,3
10. Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3
11. Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики; – производственной гимнастики; – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

Примечание. Упражнения и тесты по профессионально-прикладной подготовке разрабатываются кафедрами физического воспитания с учетом специфики профессий (специальностей) профессионального образования.

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЕВУШЕК ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 2000 м (мин, с)	11,00	13,00	б/вр
2. Бег на лыжах 3 км (мин, с)	19.00	21,00	б/вр
3. Плавание 50 м (мин, с)	1,00	1,20	б/вр
4. Прыжки в длину с места (см)	190	175	160
5. Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4

6. Силовой тест — подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	20	10	5
7. Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)	8,4	9,3	9,7
8. Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м)	10,5	6,5	5,0
9. Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики – производственной гимнастики – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

Примечание. Упражнения и тесты по профессионально-прикладной подготовке разрабатываются кафедрами физического воспитания с учетом специфики профессий (специальностей) профессионального образования.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

1. Уметь определить уровень физической подготовки по тестам.
2. Уметь составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики
3. Овладеть элементами техники движений релаксационных, беговых, прыжковых, ходьбы на лыжах, в плавании.
4. Уметь составить комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического труда.
5. Уметь применять на практике приёмы массажа и самомассажа.
6. Овладеть техникой спортивных игр по одному из выбранных видов.
7. Повышать аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта (ходьба, бег, лыжная подготовка).
8. Овладеть системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений, для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений.
9. Знать состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности.
10. Уметь определить индивидуальную оптимальную физическую нагрузку при занятиях физическими упражнениями. Знать основные принципы, методы факторы её регуляции.
11. Уметь выполнять упражнения:
- сгибание и выпрямление рук в упоре лежа (для девушек высота опоры - 50см.);
- подтягивание на перекладине (юноши);
- поднимание туловища (сед) из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки);
- прыжки в длину с места;
- бег 100 метров;
- бег: юноши – 3 км, девушки – 2 км (без учета времени);
- тест Купера – 12 минутное передвижение;
- плавание – 50 метров (без учёта времени);
- бег на лыжах - юноши – 3 км, девушки – 2км (без учета времени).

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

для студентов НТК отнесённых по состоянию здоровья к специальной медицинской группе. На оценку «5».

1. Спортивные события в г. Новосибирске за неделю(ведение дневника)
2. Спортивные события в России за неделю(ведение дневника)
3. Спортивные события в Европе за неделю(ведение дневника)
4. Спортивные события в Мире за неделю(ведение дневника)
5. Выполнение судейской практики. Изучение правил соревнований, выполнение практических навыков в своей учебной группе.
6. Спортивный информатор в группе.
7. Спортивный корреспондент в учебной группе, колледже и других спортивных мероприятиях.
8. Выпуск фото газет о спортивных мероприятиях в учебном заведении.
9. Отслеживание результатов значимых спортивных мероприятий (Олимпиады, ЧМ) *-ведение таблиц результатов, медальный зачёт.*
10. Творческие задания – проекты (индивидуальные, групповые). Исследования по выбранной теме.
11. Составление положений о соревнованиях проводимых в колледже.
12. Ведение книги «Спортивные достижения колледжа»
13. Создание электронной книги «Спортивных достижений».

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ТВОРЧЕСКИХ РАБОТ СТУДЕНТОВ

по предмету «Физическая культура» ГБПОУ СПО « Новосибирский технический колледж» им. А.И.Покрышкина.

1-2 курс.

1. Физическая культура как учебная дисциплина.
2. Физиологические основы физической культуры и спорта.
3. Здоровый образ жизни.
4. Влияние вредных привычек на организм человека.
5. Физические способности человека.
6. Основы физической и спортивной подготовки.
7. Олимпийские игры.
8. Профессионально-прикладная физическая подготовка.
9. Профилактические, реабилитационные и восстанавливающие мероприятия в процессе занятий физическими упражнениями.
10. Самоконтроль при занятиях физической культурой.
11. Самостоятельные занятия физическими упражнениями (основные правила построения).
12. Гигиенические требования при занятиях физическими упражнениями.
13. Меры безопасности при проведении занятий по физической культуре.
14. Роль биоритмов в жизни человека.
15. Средства восстановления после физических нагрузок.
16. Закаливание организма.
17. Массаж, самомассаж.
18. Бани как восстанавливающие процедуры.
19. Физическая культура и труд. Виды производственной физической культуры. Формы после рабочего восстановления.
20. Тренировочные нагрузки при выполнении физических упражнений. Понятия «предстартовое состояние», «мертвая точка», «второе дыхание» , утомление и переутомление.
21. Развитие физического качества – сила.

22. Развитие физического качества – выносливость.
23. Развитие физического качества – скорость.
24. Развитие физического качества – гибкость.
25. Врачебный контроль. Занятия в специальной, подготовительной и основной медицинских группах.
26. Подготовка и проведения туристических походов.
27. Оказание первой медицинской помощи при занятиях физическими упражнениями.
28. Личная и общественная гигиена.
29. Формирование правильной осанки. Упражнения для формирования осанки.
30. Занятия в специальных медицинских группах. Лечебная физкультура.
31. Меры безопасности при проведении уроков физической культуры, тренировочных занятий, самостоятельных занятий).

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ТВОРЧЕСКИХ РАБОТ СТУДЕНТОВ

по физической культуре для учащихся 3-4 курса
НТК им. А.И.Покрышкина.

1. Дать определение понятиям «Физическая культура», «Спорт». Роль физической культуры в формировании здорового образа жизни.
2. Влияние алкоголя, курения, наркотиков на жизнедеятельность человека.
3. Характеристика физического воспитания, его цель и задачи.
4. Меры безопасности и правила поведения на занятиях по физической культуре (спорт. игры, тренажерный зал, легкая атлетика).
5. Личная и общественная гигиена при занятиях физическими упражнениями.
6. Основные формы занятий и комплексы упражнений по развитию телосложения (формирование правильной осанки).
7. Формы физической культуры используемые в организации культурного досуга и здорового образа жизни (туризм, его виды и разновидности, занятия в спортивных секциях, самостоятельные занятия физическими упражнениями).
8. Профилактика травматизма, оказание первой помощи при травмах полученных на занятиях физической культурой.
9. Составить и показать комплекс обще развивающих упражнений, комплекс утреней гимнастики, производственной гимнастики или комплекс лечебной физической культуры (ЛФК) (для учащихся освобожденных от уроков ф.к.)
10. Самостоятельные занятия физической культурой.
11. Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.
12. Средства восстановления после физических нагрузок.
13. Меры безопасности при проведении уроков физической культуры, тренировочных занятий, самостоятельных занятий).

ТЕМЫ ТВОРЧЕСКИХ РАБОТ

(презентации)
студентов НТК им. А.И.Покрышкина.

1. Характеристика видов производственной физической культуры.
2. Профессионально-прикладная физическая культура.
3. Личная и общественная гигиена.
4. Влияние вредных привычек на организм человека.
5. Презентации по разделам программы –(легкая атлетика, баскетбол, борьба классическая, волейбол, мини-футбол, гиревой спорт, гимнастика, настольный теннис).
6. Принципы закаливания организма.

7. Самоконтроль при занятиях физической культурой.
8. Значение режима дня для человека.
9. Правила составления комплекса производственной гимнастики.
10. Приемы самоконтроля при занятиях физическими упражнениями.
11. .Значение производственной гимнастики для работников различных отраслей.
12. Значение закаливания для организма человека
13. Правила составления комплекса утренней гигиенической гимнастики.
14. Развитие физического качества – сила.
15. Формы профилактики неблагоприятных факторов труда.
16. Влияние алкоголя на организм человека.
17. Развитие физического качества - скорость.
18. Рациональное питание.
19. Влияние наркотических веществ на организм человека.
20. Развитие физического качества – выносливость.
21. Развитие скоростно-силовых качеств.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ НОВОСИБИРСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМ. А. И. ПОКРЫШКИНА

УТВЕРЖДАЮ:
Зам. директора по УПР ГБПОУ НСО
«Новосибирский технический колледж
им. А.И. Покрышкина»
_____ Головнин А. А.
«31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДУ.11 ФИЗИКА
(углубленный уровень)

специальность среднего профессионального образования:

11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств

срок обучения –3 года и 10мес.

27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)

срок обучения –2 года и 10мес.

Новосибирск
2023

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413, Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 года (зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 №74228)Организация-разработчик:

ГБПОУ НСО «Новосибирский технический колледж им. А.И. Покрышкина»

Царёв Михаил Иванович, преподаватель первой квалификационной категории

Рабочая программа рассмотрена и принята
на заседании методического совета: " 31 " августа 2023 г.
Протокол № 1
Председатель методического совета _____Е.В. Романова

Рабочая программа рассмотрена и принята
на заседании методического совета: " ____ " _____ 2024 г.
Протокол № ___
Председатель методического совета _____Е.В. Романова

Рабочая программа рассмотрена и принята
на заседании методического совета: " ____ " _____2025 г.
Протокол № ___
Председатель методического совета _____

Рабочая программа рассмотрена и принята
на заседании методического совета: " ____ _____2026 г.
Протокол № ___
Председатель методического совета _____

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИЮ КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДУ. 11 ФИЗИКА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы технического профиля 11.02.16 «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств», 27.02.07 «Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)», составлена на основе примерной программы образовательной учебной дисциплины «Физика» с учетом требований ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

Рабочая программа адаптирована к уровню подготовки обучающихся.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина является профильной общеобразовательной дисциплиной, реализуется на 1-2 курсах.

1.3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Результатом освоения программы являются достижения личностных, метапредметных и предметных результатов ФГОС среднего (полного) общего образования, готовности к обучению по ФГОС СПО по профессии 11.02.16 «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств», 27.02.07 «Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)» (далее ОК).

1. Личностные:

готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

принятие традиционных общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма;

ценностное отношение к государственным символам, достижениям российских ученых в области физики и технике;

3) духовно-нравственного воспитания:

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в деятельности ученого;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке;

5) трудового воспитания:

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе связанным с физикой и техникой, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
6) экологического воспитания:
сформированность экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем;
планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
7) ценности научного познания:
сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития физической науки;

2. **Метапредметные:**

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических явлениях;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.
- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами физической науки;
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности в области физики, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения задач физического содержания, применению различных методов познания;
- осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов в области физики;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- владеть навыками получения информации физического содержания из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- оценивать достоверность информации;

3. **Предметные:**

- понимать роль физики в экономической, технологической, экологической, социальной и этической сферах деятельности человека, роль и место физики в современной научной картине мира, значение описательной, систематизирующей;
- различать условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений): инерциальная система отсчета, абсолютно твердое тело, материальная точка, равноускоренное движение;
- различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов;
- анализировать и объяснять механические процессы и явления, используя основные положения и законы механики (относительность механического движения, формулы

кинематики равноускоренного движения, преобразования Галилея для скорости и перемещения, законы Ньютона, принцип относительности Галилея, закон всемирного тяготения;

- анализировать и объяснять тепловые процессы и явления, используя основные положения молекулярно-кинетической теории и законы молекулярной физики и термодинамики (связь давления идеального газа со средней кинетической энергией теплового движения и концентрацией его молекул, связь температуры вещества со средней кинетической энергией теплового движения его частиц;
- анализировать и объяснять электрические явления, используя основные положения и законы электродинамики (закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, потенциальность электростатического поля, принцип суперпозиции электрических полей, при этом указывая условия применимости закона Кулона;
- описывать физические процессы и явления, используя величины: перемещение, скорость, ускорение, импульс тела и системы тел, сила, момент силы, давление, потенциальная энергия, кинетическая энергия, механическая энергия, работа силы, центростремительное ускорение, сила тяжести, сила упругости, сила трения, мощность, энергия взаимодействия тела с Землей вблизи ее поверхности, энергия упругой деформации пружины, количество теплоты, абсолютная температура тела, работа в термодинамике;
- объяснять особенности протекания физических явлений: механическое движение, тепловое движение частиц вещества, тепловое равновесие, броуновское движение, диффузия, испарение;
- проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений, при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде графиков с учетом абсолютных погрешностей измерений, делать выводы по результатам исследования;
- проводить косвенные измерения физических величин, при этом выбирать оптимальный метод измерения, оценивать абсолютные и относительные погрешности прямых и косвенных измерений;
- проводить опыты по проверке предложенной гипотезы: планировать эксперимент, собирать экспериментальную установку, анализировать полученные результаты и делать вывод о статусе предложенной гипотезы;

Достигнутые результаты являются началом формирования общих компетенций в соответствии с ФГОС СПО по профессии 11.02.16 «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств», 27.02.07 «Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)»:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины.

Максимальная нагрузка студентов: 144 часов

В том числе:
Обязательная аудиторная нагрузка студентов: 144 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*144*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***144***
в том числе:	
лабораторные работы	*27*
практические работы	*17*
практические занятия	*88*
контрольные работы	*5*
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОДБ.11 Физика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Номер занятия	Уровень освоения
1	2	3	4	5
Введение.	**Содержание учебного материала**	*2*		
	Физика-фундаментальная наука о природе. Естественнонаучный метод познания, его возможности и границы применимости. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Погрешности измерения физических величин. Физические законы. Границы применимости физических законов. Понятие о физической картины мира. Значение физики для освоения профессий СПО.	*2*	1,2	1
2. Механика.		*38*		
2.1. Кинематика.		*13*		
2.1.1. Механическое движение.	**Содержание учебного материала**	*2*		
	Практическое занятие: Механическое движение. Перемещение. Путь. Скорость. Равномерное прямолинейное движение. Траектория. Проекции на оси.	*2*	3,4	1
2.1.2. Прямолинейное равнопеременное движение.	**Содержание учебного материала**	*2*		
	Практическое занятие: Ускорение. Равнопеременное прямолинейное движение	*2*	5,6	1
Входная контрольная работа		*1*	7	3
2.1.3. Свободное падение.	**Содержание учебного материала**	**3**		
	Практическое занятие: Свободное падение.	*2*	8,9	1
	Практическая работа № 1 «Определение параметров движения при свободном падении тела».	*1*	10	2
2.1.4. Движение тела, брошенного под углом к горизонту.	**Содержание учебного материала**	**3**		
	Практическое занятие: Движение тел, брошенного под углом к горизонту. Криво движение. Движение материальной точки по окружности.	*2*	11,12	1
	Практическая работа № 2 «Определение параметров тела, брошенного под углом к горизонту».	*1*	13	2
2.1.5Движение по окружности.	**Содержание учебного материала**	*2*		
	Практическое занятие: Равномерное движение по окружности.	*2*	14,15	1
2.2. Динамика		*13*		

2.2.1. Законы Ньютона.	**Содержание учебного материала**	***2***		
	Первый закон Ньютона. Сила. Масса. Второй закон Ньютона. Основной закон классической механики. Третий закон Ньютона.	*2*	16,17	1
2.2.2.Всемирное тяготение.	**Содержание учебного материала**	***2***		
	Практическое занятие: Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле. Сила тяжести. Вес. Способы измерения массы тела.	*2*	18,19	1
2.2.3. Сила упругости.	**Содержание учебного материала**	***3***		
	Практическое занятие: Силы в механике: сила упругости.	*2*	20,21	1
	Лабораторная работа № 1 «Определение жёсткости пружины».	*1*	22	2
2.2.4.Сила трения.	**Содержание учебного материала**	***2***		
	Практическое занятие: Силы в механике: сила трения.	*1*	23	1
	Лабораторная работа № 2 «Изучение особенностей силы трения (скольжения)».	*1*	24	2
2.2.5. Движение под действием нескольких сил.	**Содержание учебного материала**	***3***		
	Движение под действием нескольких сил.	*1*	25	1
	Практическая работа № 3 «Движение под действием нескольких сил».	*1*	26	2
	Лабораторная работа № 3 «Исследование движения тела под действием постоянной силы».	*1*	27	2
2.3 Статика твердого тела.		***1***		
Статика	**Содержание учебного материала**	*1*		
	Поступательное и вращательное движение твердого тела. Плечо силы.	*1*	28	
2.4. Законы сохранения в механике		***10***		
2.4.1. Импульс.	**Содержание учебного материала**	***2***		
	Практическое занятие: Закон сохранения импульса.	*1*	29	1
	Лабораторная работа № 4 «Изучения закона сохранения импульса».	*1*	30	
2.4.2. Реактивное движение.	**Содержание учебного материала**	***1***		
	Практическое занятие: Реактивное движение.	*1*	31	1
2.4.3. Механическая работа.	**Содержание учебного материала**	***1***		
	Практическое занятие: Работа силы.	*1*	32	1
2.4.4. Мощность.	**Содержание учебного материала**	***1***		
	Практическое занятие: Мощность.	*1*	33	1
2.4.5. Механическая энергия.	**Содержание учебного материала**	***2***		
	Энергия. Работа потенциальных сил. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия.	*1*	34	1

	Лабораторная работа № 5 «Сравнение работы силы с изменением кинетической энергии тела».	*1*	35	2
2.4.6. Закон сохранения механической энергии.	**Содержание учебного материала**	*3*		
	Практическое занятие: Закон сохранения механической энергии. Применение законов сохранения.	*1*	36	1
	Лабораторная работа № 6 «Сохранение механической энергии при движении тела под действием сил тяжести и упругости».	*1*	37	2
	Лабораторная работа № 7 «Изучение законов сохранения на примере удара шаров и баллистического маятника».	*1*	38	2
Контрольная работа № 1 по разделу «Механика».		*1*	39	3
3. Молекулярная физика. Термодинамика.		*17*		
3.1. Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ.		*5*		
3.1.1.Основы молекулярно-кинетической теории.	**Содержание учебного материала**	*1*		
	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и массы молекул и атомов. Броуновское движение. Диффузия. Сила и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твёрдых тел. *Практическая работа № 4* «Изучение агрегатных состояний вещества».	*1*	40	1
3.1.2. Идеальный газ.	**Содержание учебного материала**	*1*		
	Практическое занятие: Идеальный газ. Давление газа. Скорости движения молекул и их измерение. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории.	*1*	41	1
3.1.3.Температура.	**Содержание учебного материала**	*1*		
	Практическое занятие: Температура и её измерение. Абсолютный нуль температур. Термодинамическая шкала температуры.	*1*	42	1
3.1.4. Уравнение состояния идеального газа.	**Содержание учебного материала**	*1*		
	Практическое занятие: Уравнение состояния идеального газа. Молярная газовая постоянная.	*1*	43	1
3.1.5. Газовые законы.	**Содержание учебного материала**	*1*		
	Практическое занятие: Газовые законы. *Лабораторная работа № 8* «Проверка закона Гей-Люссака».	*1*	44	1
3.2. Термодинамика. Тепловые машины.		*5*		
3.2.1.Внутренняя энергия.	**Содержание учебного материала**	*1*		
	Основные понятия и определения. Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа.	*1*	45	1

3.2.2. Первый закон термодинамики.	**Содержание учебного материала**	***1***		
	Первое начало термодинамики. Работа и теплота как формы передачи энергии.	*1*	46	1
3.2.3. Количество теплоты.	**Содержание учебного материала**	***1***		
	Теплоёмкость. Удельная теплоёмкость. Уравнение теплового баланса. *Практическая работа № 5* «Изменение внутренней энергии тел в процессе теплопередачи»	*1*	47	1
3.2.4. Необратимость тепловых процессов.	**Содержание учебного материала**	***1***		
	Второе начало термодинамики.	*1*	48	1
3.2.5.Тепловые двигатели.	**Содержание учебного материала**	***1***		
	Адиабатный процесс. Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя. Холодильные машины. Тепловые двигатели. Охрана природы.	*1*	49	1
3.3. Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы		***7***		
3.3.1.Насыщенный пар.	**Содержание учебного материала**	***1***		
	Практическое занятие: Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства.. Относительная и абсолютная влажность воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Перегретый пар и его использование в технике. *Лабораторная работа № 9* «Измерение влажности воздуха».	*1*	50	1
3.3.2. Свойства жидкостей.	**Содержание учебного материала**	***2***		
	Практическое занятие: Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкостей. Энергия поверхностного слоя. Явления на границе жидкости с твёрдым телом. Капиллярные явления. Тепловое расширение жидкостей.	*1*	51	1
	Лабораторная работа № 11 «Изучение особенностей теплового расширения воды».			
	Лабораторная работа № 10 «Измерение поверхностного натяжения».	*1*	52	2
3.3.3. Свойства твёрдых тел.	**Содержание учебного материала**	***2***		
	Характеристика твёрдого состояния вещества. Тепловое расширение твёрдых тел. Плавление и кристаллизация.	*1*	53	1
	Лабораторная работа № 11«Наблюдение процесса кристаллизации».			
	Лабораторная работа № 12 «Изучение теплового расширения твёрдых тел».	*1*	54	2
3.3.4. Механические свойства твёрдых тел.	**Содержание учебного материала**	***1***		
	Практическое занятие: Упругие свойства твёрдых тел. Закон Гука. Механические свойства твёрдых тел.	*1*	55	1

	Лабораторная работа № 13 «Изучение деформации растяжения».			
Контрольная работа № 2 по разделу «Молекулярная физика. Термодинамика».		*1*	56	2
4. Электродинамика.		***50***		
4.1. Электрическое поле.		***7***		
4.1.1.Электрический заряд.	**Содержание учебного материала**	***1***		
	Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон Кулона.	*1*	57	1
4.1.2.Электрическое поле.	**Содержание учебного материала**	***2***		
	Практическое занятие: Электрическое поле. Напряжённость электрического поля. Принцип суперпозиции полей.	*1*	58	1
	Практическая работа № 6 «Проводники и диэлектрики в электрическом поле». Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Проводники в электрическом поле.	*1*	59	2
4.1.3. Работа электрического поля.	**Содержание учебного материала**	***1***		
	Практическое занятие: Работа сил электростатического поля. Потенциал.	*1*	60	1
4.1.4. Напряжение.	**Содержание учебного материала**	***1***		
	Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряжённостью и разностью потенциалов электрического поля.	*1*	61	1
4.1.5. Электроёмкость.	**Содержание учебного материала**	***1***		
	Электрическая ёмкость. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею.	*1*	62	1
4.1.6. Энергия электрического поля.	**Содержание учебного материала**	***2***		
	Практическое занятие: Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля.	*1*	63	1
4.2. Постоянный электрический ток.		***8***		
4.2.1.Сила тока. Постоянный ток	**Содержание учебного материала**	***2***		
	Практическое занятие: Условия, необходимые для возникновения электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи без ЭДС. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры.	*1*	64	1
	Лабораторная работа № 14 «Изучение закона Ома для полной цепи».	*1*	65	2

	Лабораторная работа 15 «Определение температуры нити лампы накаливания».	*1*	66	2
4.2.2. Соединение проводников.	**Содержание учебного материала**	*2*		
	Практическое занятие: Соединение проводников.	*1*	67	1
	Лабораторная работа 16 «Изучение закона Ома для участка цепи, последовательного и параллельного соединения проводников».	*1*	68	2
4.2.3. Тепловое действие электрического тока.	**Содержание учебного материала**	*2*		
	Практическая работа № 7 «Тепловое действие тока». Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля-Ленца.	*1*	69	2
	Лабораторная работа № 17 «Определение коэффициента полезного действия электро	*1*	70	2
4.2.4. Электро-движущая сила.	**Содержание учебного материала**	*1*		
	Практическое занятие: Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Соединение источников электрической энергии в батарею.	*1*	71	2
	Лабораторная работа № 18 «Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника напряжения».			
4.3. Токи в различных средах		*7*		
4.3.1. Токи в металлах. Полупроводники.	**Содержание учебного материала**	*1*		
	Практическое занятие: Электронная проводимость твердых металлов. Собственная проводимость полупроводников.	*1*	72	1
	Практическая работа № 8 «Полупроводниковые приборы».			
4.3.2. Электрический ток в вакууме.	**Содержание учебного материала**	*1*		
	Практическое занятие: Электрический ток в вакууме.	*1*	1/73	1
Итого за 1 курс аудиторных часов - 73				
2 курс				
4.3.3. Электрический ток в газах.	**Содержание учебного материала**	*1*		
	Практическое занятие: Электрический ток в газах.	*1*	2,3/ 74,75	1
4.3.4. Электрический ток в жидкостях.	**Содержание учебного материала**	*2*		
	Практическое занятие: Электрический ток в жидкостях.	*1*	4,5/ 76,77	1
	Практическая работа № 9 «Электрический ток в различных средах»	*1*	6/ 78	2
4.4. Магнитное поле		*5*		
4.4.1. Магнитное поле.	**Содержание учебного материала**	*2*		
	Вектор индукции магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Закон Ампера. Взаимодействие токов. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле.	*1*	7/ 79	1

	Лабораторная работа № 19«Наблюдение действия магнитного поля на ток».	*1*	8/ 80	2
4.4.2.Взаимодействие токов.	**Содержание учебного материала**	***2***		
	Взаимодействие токов. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле.	*1*	9/81	1
	Практическая работа № 10 «Магнитные свойства вещества».	*1*	10/ 82	2
4.4.3.Движение зарядов в магнитном поле.	**Содержание учебного материала**	***1***		
	Практическое занятие: Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Определение удельного заряда. Ускорители заряженных частиц.	*1*	11/ 83	1
4.5. Электромагнитная индукция		***6***		
4.5.1. Электромагнитная индукция.	**Содержание учебного материала**	***2***		
	Практическое занятие: Электромагнитная индукция.	*1*	12/84	1
	Лабораторная работа № 20 «Изучение явления электромагнитной индукции»	*1*	13/85	2
4.5.2. Вихревое электрическое поле.	**Содержание учебного материала**	***1***		
	Практическое занятие: Вихревое электрическое поле.	*1*	14/86	1
4.5.3. Самоиндукция.	**Содержание учебного материала**	***1***		
	Практическое занятие: Самоиндукция.	*1*	15/87	1
4.5.4. Энергия магнитного поля.	**Содержание учебного материала**	***1***		
	Практическое занятие: Энергия магнитного поля.	*1*	16/88	1
Контрольная работа № 3 по разделу «Электродинамика».		***1***	17/89	3
5. Колебания и волны		***20***		
5.1. Механические колебания		***6***		
5.1.1. Механические колебания.	**Содержание учебного материала**	***2***		
	Практическое занятие: Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Линейные механические колебательные системы. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания.	*1*	18/90	1
	Лабораторная работа № 20 «Изучение зависимости периода колебаний нитяного ма длины нити».	*1*	19/91	2
5.1.2. Вынужденные колебания.	**Содержание учебного материала**	***1***		
	Практическое занятие: Вынужденные механические колебания. Резонанс.	*1*	20/92	1
5.1.3. Механические волны.	**Содержание учебного материала**	***1***		
	Практическое занятие: Поперечные и продольные волны. Характеристики	*1*	21/93	1

	волны. Уравнение плоской бегущей волны.			
5.1.4. Волновые свойства	**Содержание учебного материала**	*1*		
	Практическое занятие: Интерференция волн. Понятие о дифракции волн.	*1*	22/94	1
5.1.5. Звук.	**Содержание учебного материала**	*2*		
	Звуковые волны. Ультразвук и его применение.	*1*	23/95	1
5.2. Электромагнитные колебания		*9*		
5.2.1. Электромагнитные колебания.	**Содержание учебного материала**	*1*		
	Практическое занятие: Свободные электромагнитные колебания. Превращения энергии в колебательном контуре. Затухающие электромагнитные колебания.	*1*	24/96	1
5.2.2. Переменный ток.	**Содержание учебного материала**	*2*		
	Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток.	*1*	25/97	1
	Практическая работа № 11 «Цепи переменного тока».	*1*	26/98	2
5.2.3. Параметры цепей переменного тока.	**Содержание учебного материала**	*2*		
	Практическое занятие: Ёмкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока.	*1*	27/99	1
	Лабораторная работа № 21 «Индуктивные и ёмкостное сопротивления в цепи переменного тока».	*1*	28/100	
5.2.4. Электрический резонанс.	**Содержание учебного материала**	*1*		
	Электрический резонанс	*1*	29/101	2
5.2.5. Генератор переменного тока.	**Содержание учебного материала**	*1*		
	Генератор переменного тока. Генераторы тока. Токи высокой частоты.	*1*	30/102	1
5.2.6. Трансформатор.	**Содержание учебного материала**	*1*		
	Практическое занятие: Трансформаторы.	*1*	31/103	1
5.2.7. Получение, передача и распределение электроэнергии	**Содержание учебного материала**	*1*		
	Практическая работа № 12 «Получение, передача и распределение электроэнергии».	*1*	32/104	1
5.3. Электромагнитные волны		*4*		
5.3.1. Электромагнитные волны.	**Содержание учебного материала**	*1*		
	Практическое занятие: Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур.	*1*	33/105	1

5.3.2. Изобретение радио.	**Содержание учебного материала**	*2*		
	Изобретение радио А. С. Поповым. Понятие о радиосвязи.	*1*	34/106	1
	Практическая работа № 13 «Принципы радиосвязи».			
5.3.3. Применение радиоволн.	**Содержание учебного материала**	*2*		
	Практическое занятие: Применение электромагнитных волн.	*1*	35/107	1
	Практическая работа № 14 «Распространение радиоволн».	*1*	36/108	2
5. 4.Оптика		*12*		
5.4.1. Законы распространения света.	**Содержание учебного материала**	*2*		
	Практическое занятие: Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Полное отражение.	*1*	37/109	1
	Лабораторная работа № 22«Наблюдение отражения света».	*1*	38/110	2
	Лабораторная работа № 23 «Измерение показателя преломления стекла».			2
5.4.2. Оптические приборы.	**Содержание учебного материала**	*2*		
	Практическое занятие: Линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы.	*1*	39/111	1
	Лабораторная работа № 24 «Изучение изображения предметов в тонкой линзе».	*1*	40/112	2
5.4.3. Дисперсия света.	**Содержание учебного материала**	*1*		
	Практическое занятие: Дисперсия света. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения.	*1*	41/113	1
5.4.4. Интерференция света.	**Содержание учебного материала**	*1*		
	Практическое занятие: Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких плёнках. Полосы равной толщины. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике.	*1*	42/114	1
5.4.5. Дифракция света.	**Содержание учебного материала**	*3*		
	Практическое занятие: Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решётка. Понятие о голографии.	*2*	43,44/115,116	1
	Лабораторная работа № 25 «Изучение интерференции и дифракции света».	*1*	45/117	2
5.4.6. Поляризация света.	**Содержание учебного материала**	*1*		
	Практическое занятие: Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды	*1*	46/118	1
5.4.7. Шкала электромагнитных колебаний.	**Содержание учебного материала**	*1*		
	Практическая работа № 15 «Шкала электромагнитных излучений». Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения. Рентгеновские	*1*	47/119	2

	лучи. Их природа и свойства.			
Контрольная работа № 4 по разделам «Колебания и волны» и «Оптика».		*1*	48/120	3
6. Основы специальной теории относительности		**1**		
6.1. СТО	**Содержание учебного материала**	**1**		
	Постулаты специальной теории относительности, Границы применимости классической механики.	1	49/121	
7. Квантовая физика.		**2**		
7.1. Квантовая оптика.		**2**		
7.1.1.Гипотеза Планка.	**Содержание учебного материала**	*1*		
	Квантовая гипотеза Планка.	*1*	50/122	1
7.1.2. Фотоэффект.	**Содержание учебного материала**	*1*		
	Практическое занятие: Фотоны. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов.	*1*	51/123	1
7.2. Физика атома.		**3**		
7.2.1. Строение атома.	**Содержание учебного материала**	*3*		
	Практическое занятие: Развитие взглядов на строение вещества. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые Генераторы.	*2*	52,53/124,125	1
	Лабораторная работа № 26 «Градуировка спектроскопа и определение длины волны спектральных линий».	*1*	54/126	2
7.3. Физика атомного ядра.		**8**		
7.3.1. Радиоактивность.	**Содержание учебного материала**	*2*		
	Практическое занятие: Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада.	*1*	55/127	1
	Практическая работа № 16 «Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц». Эффект Вавилова-Черенкова.	*1*	56/128	2
7.3.2.Строение атомного ядра.	**Содержание учебного материала**	*3*		
	Практическое занятие: Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Искусственная радиоактивность. Деление тяжёлых ядер. Цепная ядерная реакция.	*2*	57,58/129,130	1
	Лабораторная работа № 27 «Изучение треков заряженных частиц».	*1*	59/131	2
7.3.3.Ядерная	**Содержание учебного материала**	*1*		

энергетика.	*Практическое занятие:* Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Получение радиоактивных изотопов и их использование.	*1*	60/132	1
7.3.4. Ионизирующие излучения.	**Содержание учебного материала**	***1***		
	Биологическое действие радиоактивных излучений.	*1*	61/133	
7.3.5. Элементарные частицы.	**Содержание учебного материала**	***1***		
	Элементарные частицы.	*1*	62/134	1
8. Элементы астрономии и астрофизики.		***10***		
8.1. Эволюция звёзд. Гипотеза происхождения Солнечной системы.		***6***		
8.1.1.Солнечная система.	**Содержание учебного материала**	***2***		
	Происхождение Солнечной системы.	*1*	63/135	1
	Практическая работа № 17 «Сравнительная характеристика планет».	*1*	64/136	2
8.1.2.Солнце.	**Содержание учебного материала**	***2***		
	Практическое занятие: Солнце. Солнечно-земные связи.	*2*	65,66/137,138	1
8.1.3.Звёзды.	**Содержание учебного материала**	***2***		
	Практическое занятие: Термоядерный синтез. Проблема термоядерной энергетики. Энергия Солнца и звёзд. Эволюция звёзд.	*2*	67,68/139,140	1
8.2. Строение и эволюция Вселенной.		***4***		
8.2.1.Галактика.	**Содержание учебного материала**	***2***		
	Практическое занятие: Наша звёздная система - Галактика.	*2*	69,70/141,142	1
8.2.2. Вселенная.	**Содержание учебного материала**	***2***		
	Другие галактики. Бесконечность Вселенной. Понятие о космологии. Расширяющаяся Вселенная. Модель горячей Вселенной. Строение и происхождение галактик.	*2*	71,72/143,144	1
Итого максимальной нагрузки /аудиторных часов:		***144/144***		
Экзамен по дисциплине проводится за счет часов на промежуточную аттестацию				

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

учебная дисциплина реализуется в учебном кабинете физики (2.1.).

Оборудование учебного кабинета:

- набор ученической мебели на 30 посадочных мест;
- учебная (магнитная) доска.

Оборудование для демонстрационного и лабораторного эксперимента:

Оборудование общего назначения

1. Щит для электроснабжения;
2. Штативы;
3. Лотки для хранения оборудования;
4. Кадоскоп;
5. Экран;
6. Столик подъёмный;
7. Лампа накаливания;
8. Источник постоянного напряжения 4 В;
9. Выпрямитель ВУП-2;
10. Провода соединительные;
11. Удлинитель электрический;
12. Усилитель низкой частоты;
13. Громкоговоритель на подставке;

Оборудование по разделам программы

Механика

14. Динамометры лабораторные;
15. Набор грузов по механике;
16. Желоб прямой;
17. Весы учебные с гирями;
18. Трибометры лабораторные;
19. Камертон;
20. Волновая машина;
21. Шарики на нитях;
22. Метроном;

Молекулярная физика. Термодинамика

23. Термометры лабораторные;
24. Модель деформации растяжения;
25. Модель деформации сдвига;
26. Набор для исследования изопроцессов в газах;
27. Модель кристаллической решётки;
28. Модель двигателя внутреннего сгорания;
29. Психрометр;
30. Модель броуновского движения;
31. Стаканы химические;
32. Пробирки;
33. Пипетки;
34. Шнуры резиновые;

Электродинамика

35. Амперметры лабораторные;
36. Вольтметры лабораторные;
37. Катушка – моток;
38. Ключи замыкания тока;
39. Набор прямых и дугообразных магнитов;
40. Миллиамперметры;

41. Набор по электролизу;
42. Резисторы проволочные;
43. Реохорды;
44. Набор полупроводников;
45. Реостаты ползунковые;
46. Электроосветители с колпачками;
47. Электромагнит разборный;
48. Батарея конденсаторов;
49. Электроннолучевая трубка:
50. Комплект для исследования принципов радиопередачи и радиоприема;
51. Электродвигатель;
52. Трансформатор разборный;
53. Регулятор напряжения РПШ;
54. Осциллограф лабораторный;
55. Электрометры с принадлежностями;
56. Штативы изолирующие;
57. Конденсатор разборный;
58. Высоковольтный генератор «Разряд - 1»;
59. Гальванометр чувствительный;
60. Гальванометр демонстрационный;
61. Стрелки магнитные на штативах;
62. Прибор для изучения правила Ленца;
63. Фонарь проекционный;
64. Набор линз и зеркал;
65. Дифракционные решетки с держателями;
66. Экраны с щелью;
67. Набор по поляризации света;
68. Набор светофильтров;
69. Пластины стеклянные;
70. Призма стеклянная;

Строение атома и квантовая физика

71. Камера Вильсона;
72. Счётчик Гейгера;
73. Фотоэлемент вакуумный;
74. Фотоэлемент полупроводниковый;
75. Солнечная батарея;
76. Набор спектральных трубок с источником питания;

Эволюция Вселенной

77. Глобус Луны;
78. Модель небесной сферы;
79. Модель Солнечной системы.

Комплекты пособий

1. Комплекты пособий для выполнения лабораторных практикумов по физике (CD)
2. Сборники тестовых заданий по физике(CD)

Печатные пособия:

1. Тематические таблицы по физике.
2. Портреты выдающихся ученых

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Основные источники:

1. Физика для профессий и специальностей технического профиля учебник для образоват. Учреждений нач. и сред.проф. образования. В. Ф. Дмитриева-6-е изд.стер.-М.:.Академия,2013.-448с.
2. Кабардин О.Ф., Орлов В.А. Экспериментальные задания по физике. 9-11кл.: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.- М., 2001.
3. Лабковский В.Б. 220 задач по физике с решениями: книга для учащихся 10-11кл. общеобразовательных учреждений. М., 2006.
4. Мякишев Г.Я. Физика: учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений: базовый и профил. уровни / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев , Н.Н Сотский; под ред. В.И. Николаева, Н.А. Парфентьевой. – 6 изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 2019. – 432 с.
5. Мякишев Г.Я. Физика. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый и профил. уровни / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, В.М. Чаругин; под ред. В.И. Николаева, Н.А. Парфентьевой. – 7 изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 2019. - 432 с.
6. Волков В.А. Универсальные поурочные разработки по физике : 10 класс. – М.: Вако, 2007. – 400 с. – (В помощь школьному учителю).
7. Волков В.А. Поурочные разработки по физике: 11 класс. – М.: Вако, 2006. – 464 с. – (В помощь школьному учителю).
8. Рымкевич А.П. Задачник: сборник для учащихся общеобразовательных учреждений. – М., «Дрофа» 2008.

Дополнительные источники:

1. Мякишев Г. Я. Физика. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе: базовый и профильный уровни/ Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, Н. Н. Сотский; под ред. В. И. Николаева, Н. А. Парфентьевой.- 21 изд. - М.: Просвещение, 2012. – 366с.
2. Мякишев Г. Я. Физика. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе: базовый и профильный уровни/ Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, В. М. Чаругин; под ред. Н. А. Парфентьевой.- 21 изд. - М.: Просвещение, 2012. – 299с.
3. Рымкевич А.П. Физика. Задачник. 10-11 кл.: пособие для общеобразоват. учреждений.- М.: Дрофа, 2013. – 188с.
4. Комплекты пособий для выполнения лабораторных практикумов по физике (CD)
5. Сборники тестовых заданий по физике(CD)

Интернет-источники:

1. http://www.sfiz.ru/index.php - образовательный сайт

4. Особенности реализации программы, контроль и оценка результатов освоения дисциплины ФИЗИКА

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических, лабораторных и контрольных работ, а также в ходе выполнения обучающимися самостоятельной работы.

Базовые компетенции	Общие компетенции (формируемые)	Результаты обучения	Способы достижения средствами учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
личностные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы				
Эмоционально-психологические	**ОК 1.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	**1.** Готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению.	Включение обучающихся в алгоритмы деятельности от постановки цели до оценки результатов.	Самостоятельные работы «Наблюдение электризации», «Наблюдение капиллярных явлений».
		2. Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.	Открытая система оценки образовательных достижений как личностный ориентир; запрос и предъявление учебной информации.	Контрольные работы №№ 1 – 4
		3. Системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок.	Вариативность образовательной деятельности по уровням сложности, по способам учебной деятельности как показатель достижений.	Практические работы №№ 1- 17, лабораторные работы №№ 1- 27, контрольные работы №№ 1 – 4
		4. Личностные и гражданские позиции деятельности.	Актуализация информации о достижениях нашей страны.	Самостоятельная работа «Первые искусственные спутники Земли».
		5. Экологическая культура.	Актуализация информации о влиянии достижений науки и техники на природу, способах уменьшения вредного воздействия на окружающую среду.	Самостоятельные работы: «Способы уменьшения вредного воздействия тепловых двигателей», «Альтернативные источники энергии», «Радиационная безопасность»,

				«Воздействие электромагнитных излучений на живую природу», «Проблемы энергосбережения».
Самосовершенствования		6. Способность ставить цели и строить жизненные планы.	Запрос элемента «само» в алгоритм учебных действий: самоорганизация, самоконтроль, самооценка.	Самостоятельные работы на определение параметров различных физических процессов.
Эмоционально-психологические		7. Способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.	Актуализация информации о роли сотрудничества России и других стран в освоении космического пространства.	Самостоятельная работа «Мировые достижения в освоении космического пространства».
метапредметные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы				
Регулятивные	**ОК2.** Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	1. Регулятивные универсальные учебные действия (УУД): - самоорганизация учебной деятельности.	Запрос элемента «само» в алгоритм учебных действий: самоорганизация, самоконтроль, самооценка.	Самостоятельные работы на определение параметров различных физических процессов.
Социальные	**ОК4.** Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	2. Коммуникативные УУД: - обобщение; - классификация;	Актуализация учебно-информационных умений работать с письменными текстами; учебно-логических умений обобщать и классифицировать.	Практические работы №№ 1 – 16, самостоятельные работы на извлечение информации из различных источников, систематизацию, обобщение
	ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- работа с информацией;	Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечение необходимой информации из источников в различных знаковых системах, отделение	Практические работы №№ 1 – 17, самостоятельные работы на извлечение информации из различных источников, систематизацию,

			основной информации от второстепенной, передача содержания информации адекватно поставленной цели, перевод информации из одной знаковой системы в другую.	обобщение
	ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	- общение с людьми;	Запрос продуктивного учебного общения.	Оценка устного ответа на экзамене.
Аналитические	**ОК 3.1.** - анализировать рабочую ситуацию;	**3.** Познавательные УУД: -определение сущностных характеристик изучаемого объекта; - установление связей и зависимостей.	Определение свойств объекта, его существенных признаков, осуществление родовидовых определений, упражнения в анализе и синтезе.	Самостоятельные работы на определение параметров различных физических процессов.
Творческие	**ОК 3.3.** - нести ответственность за результаты своей работы;	Способность к построению индивидуальной образовательной траектории.	Формирование кругозора.	Самостоятельная работа «Возможные сценарии эволюции Вселенной».
Самосовершенствования	**ОК 3.2.** - осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности; **ОК 3.3.** - нести ответственность за результаты своей работы.	Владение навыками учебно-исследовательской, проектной деятельности.	Включение в содержание учебной дисциплины исследовательских работ	Лабораторные работы №№ 1-27, самостоятельные работы на наблюдение физических явлений
предметные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы				
Самосовершенствования	**ОК 3.2.** -	1) Сформированность	Освоение обучающимися	Самостоятельная работы:

	осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности; **ОК 3.3.** - нести ответственность за результаты своей работы.	представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач.	содержания учебной дисциплины.	«Возможные сценарии эволюции Вселенной», практические работы №№ 1- 17. Оценка устного ответа на экзамене
Регулятивные	**ОК2.** Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	**2)** Владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой.	Освоение обучающимися содержания учебной дисциплины.	Оценка выполнения контрольных работ №№ 1 - 4. Оценка устного ответа на экзамене
Аналитические	**ОК 3.1.** - анализировать рабочую ситуацию.	**3)** владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы.	Включение в содержание учебной дисциплины лабораторных и практических занятий.	Оценка выполнения лабораторных работ №№ 1- 27 и практических работ №№ 1- 17, самостоятельные работы: «Наблюдение электризации», «Наблюдение капиллярных явлений».
		4) Сформированность умения решать физические задачи.	Освоение алгоритма решения физически задач.	Оценка решения физически задач на аудиторных занятиях Оценка выполнения контрольных работ и практических работ № 1,

				2, 3, 6; выполнение самостоятельных работ на определение параметров.
		5) Сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни.	Освоение алгоритма характеристики физических явлений.	Оценка выполнения контрольных работ №№ 2,4.
Социальные	**ОК 4.** Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. **ОК 5.** Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	6) Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.	Освоение методов самостоятельной работы с информацией.	Самостоятельные работы: «Способы уменьшения вредного воздействия тепловых двигателей», «Альтернативные источники энергии», «Радиационная безопасность», «Воздействие электромагнитных излучений на живую природу», «Проблемы энергосбережения».

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ НОВОСИБИРСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМ. А. И. ПОКРЫШКИНА

УТВЕРЖДАЮ:
Зам. директора по УПР ГБПОУ НСО
«Новосибирский технический колледж
им. А.И. Покрышкина»
_____ Головнин А. А.
«_31_» _августа_ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДУ.11 ФИЗИКА (углубленный уровень)

специальность среднего профессионального образования:

13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)»
15.02.10 «Мехатроника и мобильная робототехника (по отраслям)»
15.02.12 «Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям)»

срок обучения –3 года и 10мес.

15.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание роботизированного производства»

срок обучения –4 года и 10мес.

Новосибирск
2023

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413, Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 года (зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 №74228)Организация-разработчик:

ГБПОУ НСО «Новосибирский технический колледж им. А.И. Покрышкина»

Царёв Михаил Иванович, преподаватель первой квалификационной категории

Рабочая программа рассмотрена и принята
на заседании методического совета: " __31__ " августа 2023 г.
Протокол № 1
Председатель методического совета _____Е.В. Романова

Рабочая программа рассмотрена и принята
на заседании методического совета: " ____ " _____ 2024 г.
Протокол № ___
Председатель методического совета _____Е.В. Романова

Рабочая программа рассмотрена и принята
на заседании методического совета: " ____ " _____2025 г.
Протокол № ___
Председатель методического совета _____

Рабочая программа рассмотрена и принята
на заседании методического совета: " ____ _____2026 г.
Протокол № ___
Председатель методического совета _____

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИЮ КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДУ. 11 ФИЗИКА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы технического профиля 13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)», 15.02.10 «Мехатроника и мобильная робототехника (по отраслям)», 15.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание роботизированного производства» и 15.02.12 «Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям)», составлена на основе примерной программы образовательной учебной дисциплины «Физика» с учетом требований ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

Рабочая программа адаптирована к уровню подготовки обучающихся.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина является профильной общеобразовательной дисциплиной, реализуется на 1-2 курсах.

1.3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Результатом освоения программы являются достижения личностных, метапредметных и предметных результатов ФГОС среднего (полного) общего образования, готовности к обучению по ФГОС СПО по профессии 13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)», 15.02.10 «Мехатроника и мобильная робототехника (по отраслям)», 15.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание роботизированного производства» и 15.02.12 «Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям)» (далее ОК).

1. Личностные:

готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

принятие традиционных общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма;

ценностное отношение к государственным символам, достижениям российских ученых в области физики и технике;

3) духовно-нравственного воспитания:

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в деятельности ученого;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке;

5) трудового воспитания:

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе связанным с физикой и техникой, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

6) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

7) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития физической науки;

2. Метапредметные:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических явлениях;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.
- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами физической науки;
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности в области физики, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения задач физического содержания, применению различных методов познания;
- осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов в области физики;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- владеть навыками получения информации физического содержания из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- оценивать достоверность информации;

3. Предметные:

- понимать роль физики в экономической, технологической, экологической, социальной и этической сферах деятельности человека, роль и место физики в современной научной картине мира, значение описательной, систематизирующей;
- различать условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений): инерциальная система отсчета, абсолютно твердое тело, материальная точка, равноускоренное движение;

- различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов;
- анализировать и объяснять механические процессы и явления, используя основные положения и законы механики (относительность механического движения, формулы кинематики равноускоренного движения, преобразования Галилея для скорости и перемещения, законы Ньютона, принцип относительности Галилея, закон всемирного тяготения;
- анализировать и объяснять тепловые процессы и явления, используя основные положения молекулярно-кинетической теории и законы молекулярной физики и термодинамики (связь давления идеального газа со средней кинетической энергией теплового движения и концентрацией его молекул, связь температуры вещества со средней кинетической энергией теплового движения его частиц;
- анализировать и объяснять электрические явления, используя основные положения и законы электродинамики (закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, потенциальность электростатического поля, принцип суперпозиции электрических полей, при этом указывая условия применимости закона Кулона;
- описывать физические процессы и явления, используя величины: перемещение, скорость, ускорение, импульс тела и системы тел, сила, момент силы, давление, потенциальная энергия, кинетическая энергия, механическая энергия, работа силы, центростремительное ускорение, сила тяжести, сила упругости, сила трения, мощность, энергия взаимодействия тела с Землей вблизи ее поверхности, энергия упругой деформации пружины, количество теплоты, абсолютная температура тела, работа в термодинамике;
- объяснять особенности протекания физических явлений: механическое движение, тепловое движение частиц вещества, тепловое равновесие, броуновское движение, диффузия, испарение;
- проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений, при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде графиков с учетом абсолютных погрешностей измерений, делать выводы по результатам исследования;
- проводить косвенные измерения физических величин, при этом выбирать оптимальный метод измерения, оценивать абсолютные и относительные погрешности прямых и косвенных измерений;
- проводить опыты по проверке предложенной гипотезы: планировать эксперимент, собирать экспериментальную установку, анализировать полученные результаты и делать вывод о статусе предложенной гипотезы;

Достигнутые результаты являются началом формирования общих компетенций в соответствии с ФГОС СПО по профессии 13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)», 15.02.10 «Мехатроника и мобильная робототехника (по отраслям)», 15.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание роботизированного производства» и 15.02.12 «Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям)»:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины.

Максимальная нагрузка студентов: 180 часов

В том числе:

Обязательная аудиторная нагрузка студентов: 180 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*180*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***180***
в том числе:	
лабораторные работы	*27*
практические работы	*17*
практические занятия	*88*
контрольные работы	*5*
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОДБ.11 Физика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Номер занятия	Уровень освоения
1	2	3	4	5
Введение.	**Содержание учебного материала**	*2*		
	Физика-фундаментальная наука о природе. Естественнонаучный метод познания, его возможности и границы применимости. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Погрешности измерения физических величин. Физические законы. Границы применимости физических законов. Понятие о физической картины мира. Значение физики для освоения профессий СПО.	*2*	1,2	1
2. Механика.		*38*		
2.1. Кинематика.		*13*		
2.1.1. Механическое движение.	**Содержание учебного материала**	*2*		
	Практическое занятие: Механическое движение. Перемещение. Путь. Скорость. Равномерное прямолинейное движение. Траектория. Проекции на оси.	*2*	3,4	1
2.1.2. Прямолинейное равнопеременное движение.	**Содержание учебного материала**	*2*		
	Практическое занятие: Ускорение. Равнопеременное прямолинейное движение	*2*	5,6	1
Входная контрольная работа		*1*	7	3
2.1.3. Свободное падение.	**Содержание учебного материала**	**3**		
	Практическое занятие: Свободное падение.	*2*	8,9	1
	Практическая работа № 1 «Определение параметров движения при свободном падении тела».	*1*	10	2
2.1.4. Движение тела, брошенного под углом к горизонту.	**Содержание учебного материала**	**3**		
	Практическое занятие: Движение тел, брошенного под углом к горизонту. Криво движение. Движение материальной точки по окружности.	*2*	11,12	1
	Практическая работа № 2 «Определение параметров тела, брошенного под углом к горизонту».	*1*	13	2
2.1.5Движение по окружности.	**Содержание учебного материала**	*2*		
	Практическое занятие: Равномерное движение по окружности.	*2*	14,15	1
2.2. Динамика		*14*		

2.2.1. Законы Ньютона.	**Содержание учебного материала**	***2***		
	Первый закон Ньютона. Сила. Масса. Второй закон Ньютона. Основной закон классической механики. Третий закон Ньютона.	*2*	16,17	1
2.2.2.Всемирное тяготение.	**Содержание учебного материала**	***2***		
	Практическое занятие: Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле. Сила тяжести. Вес. Способы измерения массы тела.	*2*	18,19	1
2.2.3. Сила упругости.	**Содержание учебного материала**	***3***		
	Практическое занятие: Силы в механике: сила упругости.	*2*	20,21	1
	Лабораторная работа № 1 «Определение жёсткости пружины».	*1*	22	2
2.2.4.Сила трения.	**Содержание учебного материала**	***3***		
	Практическое занятие: Силы в механике: сила трения.	*2*	23,24	1
	Лабораторная работа № 2 «Изучение особенностей силы трения (скольжения)».	*1*	25	2
2.2.5. Движение под действием нескольких сил.	**Содержание учебного материала**	***4***		
	Движение под действием нескольких сил.	*2*	26,27	1
	Практическая работа № 3 «Движение под действием нескольких сил».	*1*	28	2
	Лабораторная работа № 3 «Исследование движения тела под действием постоянной силы».	*1*	29	2
2.3 Статика твердого тела.		***1***		
Статика	**Содержание учебного материала**	*1*		
	Поступательное и вращательное движение твердого тела. Плечо силы.	*1*	30	
2.4. Законы сохранения в механике		***10***		
2.4.1. Импульс.	**Содержание учебного материала**	***2***		
	Практическое занятие: Закон сохранения импульса.	*1*	31	1
	Лабораторная работа № 4 «Изучения закона сохранения импульса».	*1*	32	
2.4.2. Реактивное движение.	**Содержание учебного материала**	***1***		
	Практическое занятие: Реактивное движение.	*1*	33	1
2.4.3. Механическая работа.	**Содержание учебного материала**	***1***		
	Практическое занятие: Работа силы.	*1*	34	1
2.4.4. Мощность.	**Содержание учебного материала**	***1***		
	Практическое занятие: Мощность.	*1*	35	1
2.4.5. Механическая энергия.	**Содержание учебного материала**	***2***		
	Энергия. Работа потенциальных сил. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия.	*1*	36	1

	Лабораторная работа № 5 «Сравнение работы силы с изменением кинетической энергии тела».	*1*	37	2
2.4.6. Закон сохранения механической энергии.	**Содержание учебного материала**	***3***		
	Практическое занятие: Закон сохранения механической энергии. Применение законов сохранения.	*1*	38	1
	Лабораторная работа № 6 «Сохранение механической энергии при движении тела под действием сил тяжести и упругости».	*1*	39	2
	Лабораторная работа № 7 «Изучение законов сохранения на примере удара шаров и баллистического маятника».	*1*	40	2
Контрольная работа № 1 по разделу «Механика».		***1***	41	3
3. Молекулярная физика. Термодинамика.		***23***		
3.1. Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ.		*7*		
3.1.1.Основы молекулярно-кинетической теории.	**Содержание учебного материала**	***2***		
	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и массы молекул и атомов. Броуновское движение. Диффузия. Сила и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твёрдых тел.	*1*	42	1
	Практическая работа № 4 «Изучение агрегатных состояний вещества».	*1*	43	2
3.1.2. Идеальный газ.	**Содержание учебного материала**	***1***		
	Практическое занятие: Идеальный газ. Давление газа. Скорости движения молекул и их измерение. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории.	*1*	44	1
3.1.3.Температура.	**Содержание учебного материала**	***1***		
	Практическое занятие: Температура и её измерение. Абсолютный нуль температур. Термодинамическая шкала температуры.	*1*	45	1
3.1.4. Уравнение состояния идеального газа.	**Содержание учебного материала**	***1***		
	Практическое занятие: Уравнение состояния идеального газа. Молярная газовая постоянная.	*1*	46	1
3.1.5. Газовые законы.	**Содержание учебного материала**	***2***		
	Практическое занятие: Газовые законы.	*1*	47	1
	Лабораторная работа № 8 «Проверка закона Гей-Люссака».	*1*	48	2
3.2. Термодинамика. Тепловые машины.		*7*		
3.2.1.Внутренняя энергия.	**Содержание учебного материала**	***1***		
	Основные понятия и определения. Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа.	*1*	49	1

3.2.2. Первый закон термодинамики.	**Содержание учебного материала**	***1***		
	Первое начало термодинамики. Работа и теплота как формы передачи энергии.	*1*	50	1
3.2.3. Количество теплоты.	**Содержание учебного материала**	***2***		
	Теплоёмкость. Удельная теплоёмкость. Уравнение теплового баланса.	*1*	51	1
	Практическая работа № 5 «Изменение внутренней энергии тел в процессе теплопередачи»	*1*	52	2
3.2.4. Необратимость тепловых процессов.	**Содержание учебного материала**	*1*		
	Второе начало термодинамики.	*1*	53	1
3.2.5.Тепловые двигатели.	**Содержание учебного материала**	***2***		
	Адиабатный процесс. Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя. Холодильные машины. Тепловые двигатели. Охрана природы.	*2*	54,55	1
3.3. Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы		***8***		
3.3.1.Насыщенный пар.	**Содержание учебного материала**	***2***		
	Практическое занятие: Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства.. Относительная и абсолютная влажность воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Перегретый пар и его использование в технике.	*1*	56	1
	Лабораторная работа № 9 «Измерение влажности воздуха».	*1*	57	2
3.3.2. Свойства жидкостей.	**Содержание учебного материала**	***2***		
	Практическое занятие: Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкостей. Энергия поверхностного слоя. Явления на границе жидкости с твёрдым телом. Капиллярные явления. Тепловое расширение жидкостей.	*1*	58	1
	Лабораторная работа № 11 «Изучение особенностей теплового расширения воды».			
	Лабораторная работа № 10 «Измерение поверхностного натяжения».	*1*	59	2
3.3.3. Свойства твёрдых тел.	**Содержание учебного материала**	***2***		
	Характеристика твёрдого состояния вещества. Тепловое расширение твёрдых тел. Плавление и кристаллизация.	*1*	60	1
	Лабораторная работа № 11«Наблюдение процесса кристаллизации».			
	Лабораторная работа № 12 «Изучение теплового расширения твёрдых тел».	*1*	61	2
3.3.4. Механические свойства твёрдых тел.	**Содержание учебного материала**	***2***		
	Практическое занятие: Упругие свойства твёрдых тел. Закон Гука.	*1*	62	1

	Механические свойства твёрдых тел.			
	Лабораторная работа № 13 «Изучение деформации растяжения».	*1*	63	2
Контрольная работа № 2 по разделу «Молекулярная физика. Термодинамика».		***1***	64	3
4. Электродинамика.		***50***		
4.1. Электрическое поле.		***12***		
4.1.1.Электрический заряд.	**Содержание учебного материала**	***2***		
	Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон Кулона.	*2*	65,66	1
4.1.2.Электрическое поле.	**Содержание учебного материала**	***3***		
	Практическое занятие: Электрическое поле. Напряжённость электрического поля. Принцип суперпозиции полей.	*2*	67,68	1
	Практическая работа № 6 «Проводники и диэлектрики в электрическом поле». Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Проводники в электрическом поле.	*1*	69	2
4.1.3. Работа электрического поля.	**Содержание учебного материала**	***2***		
	Практическое занятие: Работа сил электростатического поля. Потенциал.	*2*	70,71	1
4.1.4. Напряжение.	**Содержание учебного материала**	***1***		
	Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряжённостью и разностью потенциалов электрического поля.	*1*	72	1
4.1.5. Электроёмкость.	**Содержание учебного материала**	***2***		
	Электрическая ёмкость. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею.	*2*	73,74	1
4.1.6. Энергия электрического поля.	**Содержание учебного материала**	***2***		
	Практическое занятие: Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля.	*2*	75,76	2
4.2. Постоянный электрический ток.		***11***		
4.2.1.Сила тока. Постоянный ток	**Содержание учебного материала**	***4***		
	Практическое занятие: Условия, необходимые для возникновения электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи без ЭДС. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры.	*2*	77,78	1
	Лабораторная работа № 14 «Изучение закона Ома для полной цепи».	*1*	79	2

	Лабораторная работа 15 «Определение температуры нити лампы накаливания».	*1*	80	2
4.2.2. Соединение проводников.	**Содержание учебного материала**	***2***		
	Практическое занятие: Соединение проводников.	*1*	81	1
	Лабораторная работа 16 «Изучение закона Ома для участка цепи, последовательного и параллельного соединения проводников».	*1*	82	2
4.2.3. Тепловое действие электрического тока.	**Содержание учебного материала**	***2***		
	Практическая работа № 7 «Тепловое действие тока». Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля-Ленца.	*1*	83	2
	Лабораторная работа № 17 «Определение коэффициента полезного действия электро	*1*	84	2
4.2.4. Электро-движущая сила.	**Содержание учебного материала**	***3***		
	Практическое занятие: Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Соединение источников электрической энергии в батарею.	*2*	85,86	1
	Лабораторная работа № 18 «Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника напряжения».	*1*	87	2
4.3. Токи в различных средах		***10***		
4.3.1. Токи в металлах. Полупроводники.	**Содержание учебного материала**	***3***		
	Практическое занятие: Электронная проводимость твердых металлов. Собственная проводимость полупроводников.	*2*	88,89	1
	Практическая работа № 8 «Полупроводниковые приборы».	*1*	90	2
4.3.2. Электрический ток в вакууме.	**Содержание учебного материала**	***2***		
	Практическое занятие: Электрический ток в вакууме.	*2*	1,2/ 91,92	1
Итого за 1 курс аудиторных часов - 92				
2 курс				
4.3.3. Электрический ток в газах.	**Содержание учебного материала**	***2***		
	Практическое занятие: Электрический ток в газах.	*2*	3,4/ 93,94	1
4.3.4. Электрический ток в жидкостях.	**Содержание учебного материала**	***3***		
	Практическое занятие: Электрический ток в жидкостях.	*2*	5,6/ 95,96	1
	Практическая работа № 9 «Электрический ток в различных средах»	*1*	7/ 97	2
4.4. Магнитное поле		***8***		
4.4.1. Магнитное поле.	**Содержание учебного материала**	***3***		
	Вектор индукции магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Закон Ампера. Взаимодействие токов. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле.	*2*	8,9/ 98,99	1

	Лабораторная работа № 19«Наблюдение действия магнитного поля на ток».	*1*	10/ 100	2
4.4.2.Взаимодействие токов.	**Содержание учебного материала**	***3***		
	Взаимодействие токов. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле.	*2*	11,12/101,102	1
	Практическая работа № 10 «Магнитные свойства вещества».	*1*	13/ 103	2
4.4.3.Движение зарядов в магнитном поле.	**Содержание учебного материала**	***2***		
	Практическое занятие: Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Определение удельного заряда. Ускорители заряженных частиц.	*2*	14,15/ 104,105	1
4.5. Электромагнитная индукция		***8***		
4.5.1. Электромагнитная индукция.	**Содержание учебного материала**	***2***		
	Практическое занятие: Электромагнитная индукция.	*1*	16/105	1
	Лабораторная работа № 20 «Изучение явления электромагнитной индукции»	*1*	17/107	2
4.5.2. Вихревое электрическое поле.	**Содержание учебного материала**	***2***		
	Практическое занятие: Вихревое электрическое поле.	*2*	18,19/108,109	1
4.5.3. Самоиндукция.	**Содержание учебного материала**	***2***		
	Практическое занятие: Самоиндукция.	*2*	20,21/110,111	1
4.5.4. Энергия магнитного поля.	**Содержание учебного материала**	***2***		
	Практическое занятие: Энергия магнитного поля.	*2*	22,23/112,113	1
Контрольная работа № 3 по разделу «Электродинамика».		***1***	24/114	3
5. Колебания и волны		***30***		
5.1. Механические колебания		***10***		
5.1.1. Механические колебания.	**Содержание учебного материала**	***3***		
	Практическое занятие: Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Линейные механические колебательные системы. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания.	*2*	25,26/115,116	1
	Лабораторная работа № 20 «Изучение зависимости периода колебаний нитяного ма длины нити».	*1*	27/117	2
5.1.2. Вынужденные колебания.	**Содержание учебного материала**	***2***		
	Практическое занятие: Вынужденные механические колебания. Резонанс.	*2*	28,29/118,119	1
5.1.3. Механические волны.	**Содержание учебного материала**	***2***		
	Практическое занятие: Поперечные и продольные волны. Характеристики	*2*	30,31/120,121	1

	волны. Уравнение плоской бегущей волны.			
5.1.4. Волновые свойства	**Содержание учебного материала**	***1***		
	Практическое занятие: Интерференция волн. Понятие о дифракции волн.	*1*	32/122	1
5.1.5. Звук.	**Содержание учебного материала**	***2***		
	Звуковые волны. Ультразвук и его применение.	*2*	33,34/123,124	1
5.2. Электромагнитные колебания		***14***		
5.2.1. Электромагнитные колебания.	**Содержание учебного материала**	***2***		
	Практическое занятие: Свободные электромагнитные колебания. Превращения энергии в колебательном контуре. Затухающие электромагнитные колебания.	*2*	35,36/125,126	1
5.2.2. Переменный ток.	**Содержание учебного материала**	***3***		
	Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток.	*2*	37,38/127,128	1
	Практическая работа № 11 «Цепи переменного тока».	*1*	39/129	2
5.2.3. Параметры цепей переменного тока.	**Содержание учебного материала**	***2***		
	Практическое занятие: Ёмкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока.	*1*	40/130	1
	Лабораторная работа № 21 «Индуктивные и ёмкостное сопротивления в цепи переменного тока».	*1*	41/131	
5.2.4. Электрический резонанс.	**Содержание учебного материала**	***2***		
	Электрический резонанс	*2*	42,43/132,133	2
5.2.5. Генератор переменного тока.	**Содержание учебного материала**	***2***		
	Генератор переменного тока. Генераторы тока. Токи высокой частоты.	*2*	44,45/134,135	1
5.2.6. Трансформатор.	**Содержание учебного материала**	***2***		
	Практическое занятие: Трансформаторы.	*2*	46,47/136,137	1
5.2.7. Получение, передача и распределение электроэнергии	**Содержание учебного материала**	***1***		
	Практическая работа № 12 «Получение, передача и распределение электроэнергии».	*1*	48/138	1
5.3. Электромагнитные волны		***6***		
5.3.1. Электромагнитные волны.	**Содержание учебного материала**	***2***		
	Практическое занятие: Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур.	*2*	49,50/139,140	1

5.3.2. Изобретение радио.	**Содержание учебного материала**	***2***		
	Изобретение радио А. С. Поповым. Понятие о радиосвязи.	*1*	51/141	1
	Практическая работа № 13 «Принципы радиосвязи».	*1*	52/142	2
5.3.3. Применение радиоволн.	**Содержание учебного материала**	***2***		
	Практическое занятие: Применение электромагнитных волн.	*1*	53/143	1
	Практическая работа № 14 «Распространение радиоволн».	*1*	54/144	2
5. 4.Оптика		***14***		
5.4.1. Законы распространения света.	**Содержание учебного материала**	***4***		
	Практическое занятие: Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Полное отражение.	*2*	55,56/145,146	1
	Лабораторная работа № 22«Наблюдение отражения света».	*1*	57/147	2
	Лабораторная работа № 23 «Измерение показателя преломления стекла».	*1*	58/148	2
5.4.2. Оптические приборы.	**Содержание учебного материала**	***2***		
	Практическое занятие: Линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы.	*1*	59/149	1
	Лабораторная работа № 24 «Изучение изображения предметов в тонкой линзе».	*1*	60/150	2
5.4.3. Дисперсия света.	**Содержание учебного материала**	***1***		
	Практическое занятие: Дисперсия света. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения.	*1*	61/151	1
5.4.4. Интерференция света.	**Содержание учебного материала**	***1***		
	Практическое занятие: Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких плёнках. Полосы равной толщины. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике.	*1*	62/152	1
5.4.5. Дифракция света.	**Содержание учебного материала**	***3***		
	Практическое занятие: Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решётка. Понятие о голографии.	*2*	63,64/153,154	1
	Лабораторная работа № 25 «Изучение интерференции и дифракции света».	*1*	65/155	2
5.4.6. Поляризация света.	**Содержание учебного материала**	***1***		
	Практическое занятие: Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды	*1*	66/156	1
5.4.7. Шкала электромагнитных колебаний.	**Содержание учебного материала**	***1***		
	Практическая работа № 15 «Шкала электромагнитных излучений». Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения. Рентгеновские	*1*	67/157	2

	лучи. Их природа и свойства.			
Контрольная работа № 4 по разделам «Колебания и волны» и «Оптика».		*1*	68/158	3
6. Основы специальной теории относительности		**1**		
6.1. СТО	**Содержание учебного материала**	**1**		
	Постулаты специальной теории относительности, Границы применимости классической механики.	1	69/159	
7. Квантовая физика.		**2**		
7.1. Квантовая оптика.		**2**		
7.1.1.Гипотеза Планка.	**Содержание учебного материала**	***1***		
	Квантовая гипотеза Планка.	*1*	70/160	1
7.1.2. Фотоэффект.	**Содержание учебного материала**	***1***		
	Практическое занятие: Фотоны. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов.	*1*	71/161	1
7.2. Физика атома.		**3**		
7.2.1. Строение атома.	**Содержание учебного материала**	***3***		
	Практическое занятие: Развитие взглядов на строение вещества. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые Генераторы.	*2*	72,73/162,163	1
	Лабораторная работа № 26 «Градуировка спектроскопа и определение длины волны спектральных линий».	*1*	74/164	2
7.3. Физика атомного ядра.		**8**		
7.3.1. Радиоактивность.	**Содержание учебного материала**	***2***		
	Практическое занятие: Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада.	*1*	75/165	1
	Практическая работа № 16 «Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц». Эффект Вавилова-Черенкова.	*1*	76/166	2
7.3.2.Строение атомного ядра.	**Содержание учебного материала**	***3***		
	Практическое занятие: Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Искусственная радиоактивность. Деление тяжёлых ядер. Цепная ядерная реакция.	*2*	77,78/167,168	1
	Лабораторная работа № 27 «Изучение треков заряженных частиц».	*1*	79/169	2
7.3.3.Ядерная	**Содержание учебного материала**	***1***		

энергетика.	*Практическое занятие:* Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Получение радиоактивных изотопов и их использование.	*1*	80/170	1
7.3.4. Ионизирующие излучения.	**Содержание учебного материала**	***1***		
	Биологическое действие радиоактивных излучений.	*1*	81/171	
7.3.5. Элементарные частицы.	**Содержание учебного материала**	***1***		
	Элементарные частицы.	*1*	82/182	1
8. Элементы астрономии и астрофизики.		***8***		
8.1. Эволюция звёзд. Гипотеза происхождения Солнечной системы.		***5***		
8.1.1.Солнечная система.	**Содержание учебного материала**	***2***		
	Происхождение Солнечной системы.	*1*	83/173	1
	Практическая работа № 17 «Сравнительная характеристика планет».	*1*	84/174	2
8.1.2.Солнце.	**Содержание учебного материала**	***1***		
	Практическое занятие: Солнце. Солнечно-земные связи.	*1*	85/175	1
8.1.3.Звёзды.	**Содержание учебного материала**	***2***		
	Практическое занятие: Термоядерный синтез. Проблема термоядерной энергетики. Энергия Солнца и звёзд. Эволюция звёзд.	*2*	86,87/176,177	1
8.2. Строение и эволюция Вселенной.		***3***		
8.2.1.Галактика.	**Содержание учебного материала**	***1***		
	Практическое занятие: Наша звёздная система - Галактика.	*1*	88/178	1
8.2.2. Вселенная.	**Содержание учебного материала**	***2***		
	Другие галактики. Бесконечность Вселенной. Понятие о космологии. Расширяющаяся Вселенная. Модель горячей Вселенной. Строение и происхождение галактик.	*2*	89,90/179,180	1
Итого максимальной нагрузки /аудиторных часов:		***180/180***		
Экзамен по дисциплине проводится за счет часов на промежуточную аттестацию				

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

учебная дисциплина реализуется в учебном кабинете физики (2.1.).

Оборудование учебного кабинета:

- набор ученической мебели на 30 посадочных мест;
- учебная (магнитная) доска.

Оборудование для демонстрационного и лабораторного эксперимента:

Оборудование общего назначения

1. Щит для электроснабжения;
2. Штативы;
3. Лотки для хранения оборудования;
4. Кадоскоп;
5. Экран;
6. Столик подъёмный;
7. Лампа накаливания;
8. Источник постоянного напряжения 4 В;
9. Выпрямитель ВУП-2;
10. Провода соединительные;
11. Удлинитель электрический;
12. Усилитель низкой частоты;
13. Громкоговоритель на подставке;

Оборудование по разделам программы

Механика

14. Динамометры лабораторные;
15. Набор грузов по механике;
16. Желоб прямой;
17. Весы учебные с гирями;
18. Трибометры лабораторные;
19. Камертон;
20. Волновая машина;
21. Шарики на нитях;
22. Метроном;

Молекулярная физика. Термодинамика

23. Термометры лабораторные;
24. Модель деформации растяжения;
25. Модель деформации сдвига;
26. Набор для исследования изопроцессов в газах;
27. Модель кристаллической решётки;
28. Модель двигателя внутреннего сгорания;
29. Психрометр;
30. Модель броуновского движения;
31. Стаканы химические;
32. Пробирки;
33. Пипетки;
34. Шнуры резиновые;

Электродинамика

35. Амперметры лабораторные;
36. Вольтметры лабораторные;
37. Катушка – моток;
38. Ключи замыкания тока;
39. Набор прямых и дугообразных магнитов;
40. Миллиамперметры;

41. Набор по электролизу;
42. Резисторы проволочные;
43. Реохорды;
44. Набор полупроводников;
45. Реостаты ползунковые;
46. Электроосветители с колпачками;
47. Электромагнит разборный;
48. Батарея конденсаторов;
49. Электроннолучевая трубка:
50. Комплект для исследования принципов радиопередачи и радиоприема;
51. Электродвигатель;
52. Трансформатор разборный;
53. Регулятор напряжения РПШ;
54. Осциллограф лабораторный;
55. Электрометры с принадлежностями;
56. Штативы изолирующие;
57. Конденсатор разборный;
58. Высоковольтный генератор «Разряд - 1»;
59. Гальванометр чувствительный;
60. Гальванометр демонстрационный;
61. Стрелки магнитные на штативах;
62. Прибор для изучения правила Ленца;
63. Фонарь проекционный;
64. Набор линз и зеркал;
65. Дифракционные решетки с держателями;
66. Экраны с щелью;
67. Набор по поляризации света;
68. Набор светофильтров;
69. Пластины стеклянные;
70. Призма стеклянная;

Строение атома и квантовая физика

71. Камера Вильсона;
72. Счётчик Гейгера;
73. Фотоэлемент вакуумный;
74. Фотоэлемент полупроводниковый;
75. Солнечная батарея;
76. Набор спектральных трубок с источником питания;

Эволюция Вселенной

77. Глобус Луны;
78. Модель небесной сферы;
79. Модель Солнечной системы.

Комплекты пособий

1. Комплекты пособий для выполнения лабораторных практикумов по физике (CD)
2. Сборники тестовых заданий по физике(CD)

Печатные пособия:

1. Тематические таблицы по физике.
2. Портреты выдающихся ученых

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Основные источники:

1. Физика для профессий и специальностей технического профиля учебник для образоват. Учреждений нач. и сред.проф. образования. В. Ф. Дмитриева-6-е изд.стер.-М.:.Академия,2013.-448с.
2. Кабардин О.Ф., Орлов В.А. Экспериментальные задания по физике. 9-11кл.: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.- М., 2001.
3. Лабковский В.Б. 220 задач по физике с решениями: книга для учащихся 10-11кл. общеобразовательных учреждений. М., 2006.
4. Мякишев Г.Я. Физика: учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений: базовый и профил. уровни / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев , Н.Н Сотский; под ред. В.И. Николаева, Н.А. Парфентьевой. – 6 изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 2019. – 432 с.
5. Мякишев Г.Я. Физика. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый и профил. уровни / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, В.М. Чаругин; под ред. В.И. Николаева, Н.А. Парфентьевой. – 7 изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 2019. - 432 с.
6. Волков В.А. Универсальные поурочные разработки по физике : 10 класс. – М.: Вако, 2007. – 400 с. – (В помощь школьному учителю).
7. Волков В.А. Поурочные разработки по физике: 11 класс. – М.: Вако, 2006. – 464 с. – (В помощь школьному учителю).
8. Рымкевич А.П. Задачник: сборник для учащихся общеобразовательных учреждений. – М., «Дрофа» 2008.

Дополнительные источники:

1. Мякишев Г. Я. Физика. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе: базовый и профильный уровни/ Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, Н. Н. Сотский; под ред. В. И. Николаева, Н. А. Парфентьевой.- 21 изд. - М.: Просвещение, 2012. – 366с.
2. Мякишев Г. Я. Физика. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе: базовый и профильный уровни/ Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, В. М. Чаругин; под ред. Н. А. Парфентьевой.- 21 изд. - М.: Просвещение, 2012. – 299с.
3. Рымкевич А.П. Физика. Задачник. 10-11 кл.: пособие для общеобразоват. учреждений.- М.: Дрофа, 2013. – 188с.
4. Комплекты пособий для выполнения лабораторных практикумов по физике (CD)
5. Сборники тестовых заданий по физике(CD)

Интернет-источники:

1. http://www.sfiz.ru/index.php - образовательный сайт

4. Особенности реализации программы, контроль и оценка результатов освоения дисциплины ФИЗИКА

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических, лабораторных и контрольных работ, а также в ходе выполнения обучающимися самостоятельной работы.

Базовые компетенции	Общие компетенции (формируемые)	Результаты обучения	Способы достижения средствами учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
личностные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы				
Эмоционально-психологические	**ОК 1.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	**1.** Готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению.	Включение обучающихся в алгоритмы деятельности от постановки цели до оценки результатов.	Самостоятельные работы «Наблюдение электризации», «Наблюдение капиллярных явлений».
		2. Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.	Открытая система оценки образовательных достижений как личностный ориентир; запрос и предъявление учебной информации.	Контрольные работы №№ 1 – 4
		3. Системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок.	Вариативность образовательной деятельности по уровням сложности, по способам учебной деятельности как показатель достижений.	Практические работы №№ 1- 17, лабораторные работы №№ 1- 27, контрольные работы №№ 1 – 4
		4. Личностные и гражданские позиции деятельности.	Актуализация информации о достижениях нашей страны.	Самостоятельная работа «Первые искусственные спутники Земли».
		5. Экологическая культура.	Актуализация информации о влиянии достижений науки и техники на природу, способах уменьшения вредного воздействия на окружающую среду.	Самостоятельные работы: «Способы уменьшения вредного воздействия тепловых двигателей», «Альтернативные источники энергии», «Радиационная безопасность»,

				«Воздействие электромагнитных излучений на живую природу», «Проблемы энергосбережения».
Самосовершенствования		6. Способность ставить цели и строить жизненные планы.	Запрос элемента «само» в алгоритм учебных действий: самоорганизация, самоконтроль, самооценка.	Самостоятельные работы на определение параметров различных физических процессов.
Эмоционально-психологические		7. Способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.	Актуализация информации о роли сотрудничества России и других стран в освоении космического пространства.	Самостоятельная работа «Мировые достижения в освоении космического пространства».
метапредметные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы				
Регулятивные	**ОК2.** Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	1. Регулятивные универсальные учебные действия (УУД): - самоорганизация учебной деятельности.	Запрос элемента «само» в алгоритм учебных действий: самоорганизация, самоконтроль, самооценка.	Самостоятельные работы на определение параметров различных физических процессов.
Социальные	**ОК4.** Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	2. Коммуникативные УУД: - обобщение; - классификация;	Актуализация учебно-информационных умений работать с письменными текстами; учебно-логических умений обобщать и классифицировать.	Практические работы №№ 1 – 16, самостоятельные работы на извлечение информации из различных источников, систематизацию, обобщение
	ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- работа с информацией;	Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечение необходимой информации из источников в различных знаковых системах, отделение	Практические работы №№ 1 – 17, самостоятельные работы на извлечение информации из различных источников, систематизацию,

			основной информации от второстепенной, передача содержания информации адекватно поставленной цели, перевод информации из одной знаковой системы в другую.	обобщение
	ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	- общение с людьми;	Запрос продуктивного учебного общения.	Оценка устного ответа на экзамене.
Аналитические	**ОК 3.1.** - анализировать рабочую ситуацию;	**3.** Познавательные УУД: -определение сущностных характеристик изучаемого объекта; - установление связей и зависимостей.	Определение свойств объекта, его существенных признаков, осуществление родовидовых определений, упражнения в анализе и синтезе.	Самостоятельные работы на определение параметров различных физических процессов.
Творческие	**ОК 3.3.** - нести ответственность за результаты своей работы;	Способность к построению индивидуальной образовательной траектории.	Формирование кругозора.	Самостоятельная работа «Возможные сценарии эволюции Вселенной».
Самосовершенствования	**ОК 3.2.** - осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности; **ОК 3.3.** - нести ответственность за результаты своей работы.	Владение навыками учебно-исследовательской, проектной деятельности.	Включение в содержание учебной дисциплины исследовательских работ	Лабораторные работы №№ 1-27, самостоятельные работы на наблюдение физических явлений
предметные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы				
Самосовершенствования	**ОК 3.2.** -	1) Сформированность	Освоение обучающимися	Самостоятельные работы:

	осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности; **ОК 3.3.** - нести ответственность за результаты своей работы.	представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач.	содержания учебной дисциплины.	«Возможные сценарии эволюции Вселенной», практические работы №№ 1- 17. Оценка устного ответа на экзамене
Регулятивные	**ОК2.** Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	**2)** Владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой.	Освоение обучающимися содержания учебной дисциплины.	Оценка выполнения контрольных работ №№ 1 - 4. Оценка устного ответа на экзамене
Аналитические	**ОК 3.1.** - анализировать рабочую ситуацию.	**3)** владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы.	Включение в содержание учебной дисциплины лабораторных и практических занятий.	Оценка выполнения лабораторных работ №№ 1- 27 и практических работ №№ 1- 17, самостоятельные работы: «Наблюдение электризации», «Наблюдение капиллярных явлений».
		4) Сформированность умения решать физические задачи.	Освоение алгоритма решения физически задач.	Оценка решения физически задач на аудиторных занятиях Оценка выполнения контрольных работ и практических работ № 1,

				2, 3, 6; выполнение самостоятельных работ на определение параметров.
		5) Сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни.	Освоение алгоритма характеристики физических явлений.	Оценка выполнения контрольных работ №№ 2,4.
Социальные	**ОК 4.** Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. **ОК 5.** Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	**6)** Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.	Освоение методов самостоятельной работы с информацией.	Самостоятельные работы: «Способы уменьшения вредного воздействия тепловых двигателей», «Альтернативные источники энергии», «Радиационная безопасность», «Воздействие электромагнитных излучений на живую природу», «Проблемы энергосбережения».

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ НОВОСИБИРСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМ. А. И. ПОКРЫШКИНА

УТВЕРЖДАЮ:
Зам. директора по УПР ГБПОУ НСО
«Новосибирский технический колледж
им. А.И. Покрышкина»
_____ Головнин А. А.
«31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДУ.11 ФИЗИКА
(углубленный уровень)

специальность среднего профессионального образования:

15.02.05 Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании
15.02.09 Аддитивные технологии
22.02.06 Сварочное производство

срок обучения –3 года и 10мес.

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)

срок обучения –1 года и 10мес.

Новосибирск
2023

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413, Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 года (зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 №74228)Организация-разработчик:

ГБПОУ НСО «Новосибирский технический колледж им. А.И. Покрышкина»

Царёв Михаил Иванович, преподаватель первой квалификационной категории

Рабочая программа рассмотрена и принята
на заседании методического совета: " __31__ " августа 2023 г.
Протокол № 1
Председатель методического совета _____Е.В. Романова

Рабочая программа рассмотрена и принята
на заседании методического совета: " ____ " _____ 2024 г.
Протокол № ___
Председатель методического совета _____Е.В. Романова

Рабочая программа рассмотрена и принята
на заседании методического совета: " ____ " _____2025 г.
Протокол № ___
Председатель методического совета _____

Рабочая программа рассмотрена и принята
на заседании методического совета: " ____ _____2026 г.
Протокол № ___
Председатель методического совета _____

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
4. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИЮ КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДУ. 11 ФИЗИКА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы технического профиля 15.02.05 «Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании», 15.02.03 «Техническая эксплуатация гидравлических машин, гидроприводов и гидропневмоавтоматики» и 15.02.09 «Аддитивные технологии», составлена на основе примерной программы образовательной учебной дисциплины «Физика» с учетом требований ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

Рабочая программа адаптирована к уровню подготовки обучающихся.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина является профильной общеобразовательной дисциплиной, реализуется на 1-2 курсах.

1.3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Результатом освоения программы являются достижения личностных, метапредметных и предметных результатов ФГОС среднего (полного) общего образования, готовности к обучению по ФГОС СПО по профессии 15.02.05 «Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании», 15.02.03 «Техническая эксплуатация гидравлических машин, гидроприводов и гидропневмоавтоматики» и 15.02.09 «Аддитивные технологии» и начало формирования общих компетенций (далее ОК).

1. Личностные:

готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

принятие традиционных общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма;

ценностное отношение к государственным символам, достижениям российских ученых в области физики и технике;

3) духовно-нравственного воспитания:

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в деятельности ученого;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке;

5) трудового воспитания:

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе связанным с физикой и техникой, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

6) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

7) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития физической науки;

2. **Метапредметные:**

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических явлениях;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.
- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами физической науки;
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности в области физики, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения задач физического содержания, применению различных методов познания;
- осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов в области физики;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- владеть навыками получения информации физического содержания из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- оценивать достоверность информации;

3. **Предметные:**

- понимать роль физики в экономической, технологической, экологической, социальной и этической сферах деятельности человека, роль и место физики в современной научной картине мира, значение описательной, систематизирующей;
- различать условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений): инерциальная система отсчета, абсолютно твердое тело, материальная точка, равноускоренное движение;
- различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов;

- анализировать и объяснять механические процессы и явления, используя основные положения и законы механики (относительность механического движения, формулы кинематики равноускоренного движения, преобразования Галилея для скорости и перемещения, законы Ньютона, принцип относительности Галилея, закон всемирного тяготения;
- анализировать и объяснять тепловые процессы и явления, используя основные положения молекулярно-кинетической теории и законы молекулярной физики и термодинамики (связь давления идеального газа со средней кинетической энергией теплового движения и концентрацией его молекул, связь температуры вещества со средней кинетической энергией теплового движения его частиц;
- анализировать и объяснять электрические явления, используя основные положения и законы электродинамики (закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, потенциальность электростатического поля, принцип суперпозиции электрических полей, при этом указывая условия применимости закона Кулона;
- описывать физические процессы и явления, используя величины: перемещение, скорость, ускорение, импульс тела и системы тел, сила, момент силы, давление, потенциальная энергия, кинетическая энергия, механическая энергия, работа силы, центростремительное ускорение, сила тяжести, сила упругости, сила трения, мощность, энергия взаимодействия тела с Землей вблизи ее поверхности, энергия упругой деформации пружины, количество теплоты, абсолютная температура тела, работа в термодинамике;
- объяснять особенности протекания физических явлений: механическое движение, тепловое движение частиц вещества, тепловое равновесие, броуновское движение, диффузия, испарение;
- проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений, при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде графиков с учетом абсолютных погрешностей измерений, делать выводы по результатам исследования;
- проводить косвенные измерения физических величин, при этом выбирать оптимальный метод измерения, оценивать абсолютные и относительные погрешности прямых и косвенных измерений;
- проводить опыты по проверке предложенной гипотезы: планировать эксперимент, собирать экспериментальную установку, анализировать полученные результаты и делать вывод о статусе предложенной гипотезы;

Достигнутые результаты являются началом формирования общих компетенций в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.02.05 «Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании», 15.02.03 «Техническая эксплуатация гидравлических машин, гидроприводов и гидропневмоавтоматики» и 15.02.09 «Аддитивные технологии»»:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины.

Максимальная нагрузка студентов: 270 часов

В том числе:

Обязательная аудиторная нагрузка студентов: 180 часов

Самостоятельная работа студентов 90 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*270*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***180***
в том числе:	
лабораторные работы	*27*
практические работы	*17*
практические занятия	*88*
контрольные работы	*5*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***90***
в том числе:	
определение различных параметров	*30*
изучение различных объектов	*6*
наблюдение	*6*
измерение физических величин	*6*
подготовка доклада	*42*
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОДБ.11 Физика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Номер занятия	Уровень освоения
1	2	3	4	5
Введение.	**Содержание учебного материала**	*2*		
	Физика-фундаментальная наука о природе. Естественнонаучный метод познания, его возможности и границы применимости. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Погрешности измерения физических величин. Физические законы. Границы применимости физических законов. Понятие о физической картины мира. Значение физики для освоения профессий СПО.	*2*	1,2	1
2. Механика.		*38*		
2.1. Кинематика.		*13*		
2.1.1. Механическое движение.	**Содержание учебного материала**	*2*		
	Практическое занятие: Механическое движение. Перемещение. Путь. Скорость. Равномерное прямолинейное движение. Траектория. Проекции на оси.	*2*	3,4	1
Самостоятельная работа: Расчёт параметров равномерного движения.		*2*		
2.1.2. Прямолинейное равнопеременное движение.	**Содержание учебного материала**	*2*		
	Практическое занятие: Ускорение. Равнопеременное прямолинейное движение	*2*	5,6	1
Самостоятельная работа: Расчёт параметров равноускоренного движения.		*2*		
Входная контрольная работа		*1*	7	3
2.1.3. Свободное падение.	**Содержание учебного материала**	**3**		
	Практическое занятие: Свободное падение.	*2*	8,9	1
	Практическая работа № 1 «Определение параметров движения при свободном падении тела».	*1*	10	2
2.1.4. Движение тела, брошенного под углом к горизонту.	**Содержание учебного материала**	**3**		
	Практическое занятие: Движение тел, брошенного под углом к горизонту. Криво движение. Движение материальной точки по окружности.	*2*	11,12	1
	Практическая работа № 2 «Определение параметров тела, брошенного под углом к горизонту».	*1*	13	2
2.1.5Движенве по	**Содержание учебного материала**	*2*		

окружности.	*Практическое занятие:* Равномерное движение по окружности.	*2*	14,15	1
Самостоятельная работа: Расчёт параметров движения по окружности.		*2*		
2.2. Динамика		***14***		
2.2.1. Законы Ньютона.	**Содержание учебного материала**	***2***		
	Первый закон Ньютона. Сила. Масса. Второй закон Ньютона. Основной закон классической механики. Третий закон Ньютона.	*2*	16,17	1
2.2.2.Всемирное тяготение.	**Содержание учебного материала**	***2***		
	Практическое занятие: Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле. Сила тяжести. Вес. Способы измерения массы тела.	*2*	18,19	1
Самостоятельные работы: Определение веса тела, движущегося с ускорением.		*2*		
Подготовка доклада «Первые искусственные спутники Земли».		*2*		
2.2.3. Сила упругости.	**Содержание учебного материала**	***3***		
	Практическое занятие: Силы в механике: сила упругости.	*2*	20,21	1
	Лабораторная работа № 1 «Определение жёсткости пружины».	*1*	21	2
2.2.4.Сила трения.	**Содержание учебного материала**	***3***		
	Практическое занятие: Силы в механике: сила трения.	*2*	23,24	1
	Лабораторная работа № 2 «Изучение особенностей силы трения (скольжения)».	*1*	25	2
2.2.5. Движение под действием нескольких сил.	**Содержание учебного материала**	***4***		
	Движение под действием нескольких сил.	*2*	26,27	1
	Практическая работа № 3 «Движение под действием нескольких сил».	*1*	28	2
	Лабораторная работа № 3 «Исследование движения тела под действием постоянной силы».	*1*	29	2
2.3 Статика твердого тела.		***1***		
Статика	**Содержание учебного материала**	*1*		
	Поступательное и вращательное движение твердого тела. Плечо силы.	*1*	30	
2.4. Законы сохранения в механике		***10***		
2.4.1. Импульс.	**Содержание учебного материала**	***2***		
	Практическое занятие: Закон сохранения импульса.	*1*	31	1
	Лабораторная работа № 4 «Изучения закона сохранения импульса».	*1*	32	
2.4.2. Реактивное движение.	**Содержание учебного материала**	***1***		
	Практическое занятие: Реактивное движение.	*1*	33	1
Самостоятельная работа: Подготовка доклада: «Мировые достижения в освоении космического пространства».		*2*		

2.4.3. Механическая работа.	**Содержание учебного материала**	***1***		
	Практическое занятие: Работа силы.	*1*	34	1
Самостоятельная работа: Определение работы силы тяжести.		*2*		
2.4.4. Мощность.	**Содержание учебного материала**	***1***		
	Практическое занятие: Мощность.	*1*	35	1
2.4.5. Механическая энергия.	**Содержание учебного материала**	***2***		
	Энергия. Работа потенциальных сил. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия.	*1*	36	1
	Лабораторная работа № 5 «Сравнение работы силы с изменением кинетической энергии тела».	*1*	37	2
Самостоятельная работа: Расчёт кинетической энергии тел.		*2*		
2.4.6. Закон сохранения механической энергии.	**Содержание учебного материала**	***3***		
	Практическое занятие: Закон сохранения механической энергии. Применение законов сохранения.	*1*	38	1
	Лабораторная работа № 6 «Сохранение механической энергии при движении тела под действием сил тяжести и упругости».	*1*	39	2
	Лабораторная работа № 7 «Изучение законов сохранения на примере удара шаров и баллистического маятника».	*1*	40	2
Самостоятельная работа: Сохранение механической энергии при движении тела под действием сил тяжести и упругости.		*2*		
Контрольная работа № 1 по разделу «Механика».		***1***	41	3
3. Молекулярная физика. Термодинамика.		***23***		
3.1. Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ.		***7***		
3.1.1.Основы молекулярно-кинетической теории.	**Содержание учебного материала**	***2***		
	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и массы молекул и атомов. Броуновское движение. Диффузия. Сила и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твёрдых тел.	*1*	42	1
	Практическая работа № 4 «Изучение агрегатных состояний вещества».	*1*	43	2
3.1.2. Идеальный газ.	**Содержание учебного материала**	***1***		
	Практическое занятие: Идеальный газ. Давление газа. Скорости движения молекул и их измерение. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории.	*1*	44	1
3.1.3.Температура.	**Содержание учебного материала**	***1***		
	Практическое занятие: Температура и её измерение. Абсолютный нуль	*1*	45	1

	температур. Термодинамическая шкала температуры.			
3.1.4. Уравнение состояния идеального газа.	**Содержание учебного материала**	*1*		
	Практическое занятие: Уравнение состояния идеального газа. Молярная газовая постоянная.	*1*	46	1
Самостоятельная работа: Расчёт параметров идеального газа.		*2*		
3.1.5. Газовые законы.	**Содержание учебного материала**	*2*		
	Практическое занятие: Газовые законы.	*1*	47	1
	Лабораторная работа № 8 «Проверка закона Гей-Люссака».	*1*	48	2
Самостоятельная работа: Трансформация графиков изопроцессов.		*2*		
3.2. Термодинамика. Тепловые машины.		*7*		
3.2.1.Внутренняя энергия.	**Содержание учебного материала**	*1*		
	Основные понятия и определения. Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа.	*1*	49	1
Самостоятельная работа: Расчёт внутренней энергии газов.		*2*		
3.2.2. Первый закон термодинамики.	**Содержание учебного материала**	*1*		
	Первое начало термодинамики. Работа и теплота как формы передачи энергии.	*1*	50	1
3.2.3. Количество теплоты.	**Содержание учебного материала**	*2*		
	Теплоёмкость. Удельная теплоёмкость. Уравнение теплового баланса.	*1*	51	1
	Практическая работа № 5 «Изменение внутренней энергии тел в процессе теплопередачи»	*1*	52	2
Самостоятельная работа: Изменение внутренней энергии тел в процессе совершения работы.		*2*		
3.2.4. Необратимость тепловых процессов.	**Содержание учебного материала**	*1*		
	Второе начало термодинамики.	*1*	53	1
3.2.5.Тепловые двигатели.	**Содержание учебного материала**	*2*		
	Адиабатный процесс. Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя. Холодильные машины. Тепловые двигатели. Охрана природы.	*2*	54,55	1
Самостоятельные работы: Подготовка докладов: «Способы уменьшения вредного воздействия тепловых двигателей», «Альтернативные источники энергии».		*2* *2*		
3.3. Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы		*8*		
3.3.1.Насыщенный пар.	**Содержание учебного материала**	*2*		
	Практическое занятие: Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его	*1*	56	1

	свойства.. Относительная и абсолютная влажность воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Перегретый пар и его использование в технике.			
	Лабораторная работа № 9 «Измерение влажности воздуха».	*1*	57	2
Самостоятельная работа: Измерение влажности воздуха.		*2*		
3.3.2. Свойства жидкостей.	**Содержание учебного материала**	***2***		
	Практическое занятие: Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкостей. Энергия поверхностного слоя. Явления на границе жидкости с твёрдым телом. Капиллярные явления. Тепловое расширение жидкостей.	*1*	58	1
	Лабораторная работа № 11 «Изучение особенностей теплового расширения воды».			
	Лабораторная работа № 10 «Измерение поверхностного натяжения».	*1*	59	2
Самостоятельная работа: Наблюдение капиллярных явлений.		*2*		
3.3.3. Свойства твёрдых тел.	**Содержание учебного материала**	***2***		
	Характеристика твёрдого состояния вещества. Тепловое расширение твёрдых тел. Плавление и кристаллизация.	*1*	60	1
	Лабораторная работа № 11«Наблюдение процесса кристаллизации».			
	Лабораторная работа № 12 «Изучение теплового расширения твёрдых тел».	*1*	61	2
Самостоятельная работа: Наблюдение роста кристаллов из раствора.		*2*		
3.3.4. Механические свойства твёрдых тел.	**Содержание учебного материала**	***2***		
	Практическое занятие: Упругие свойства твёрдых тел. Закон Гука. Механические свойства твёрдых тел.	*1*	62	1
	Лабораторная работа № 13 «Изучение деформации растяжения».	*1*	63	2
Контрольная работа № 2 по разделу «Молекулярная физика. Термодинамика».		***1***	64	3
4. Электродинамика.		***50***		
4.1. Электрическое поле.		***12***		
4.1.1.Электрический заряд.	**Содержание учебного материала**	***2***		
	Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон Кулона.	*2*	65,66	1
Самостоятельная работа: Наблюдение электризации тел.		*2*		
4.1.2.Электрическое поле.	**Содержание учебного материала**	***3***		
	Практическое занятие: Электрическое поле. Напряжённость электрического поля. Принцип суперпозиции полей.	*2*	67,68	1
	Практическая работа № 6 «Проводники и диэлектрики в электрическом	*1*	69	2

	поле». Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Проводники в электрическом поле.			
Самостоятельная работа: Подготовка доклада «Электростатическая защита электроприборов».		*2*		
4.1.3. Работа электрического поля.	**Содержание учебного материала**	***2***		
	Практическое занятие: Работа сил электростатического поля. Потенциал.	*2*	70,71	1
4.1.4. Напряжение.	**Содержание учебного материала**	***1***		
	Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряжён разностью потенциалов электрического поля.	*1*	72	1
Самостоятельная работа: Определение связи между напряжённостью и напряжением.		*2*		
4.1.5. Электроёмкость.	**Содержание учебного материала**	***2***		
	Электрическая ёмкость. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею.	*2*	73,74	1
Самостоятельная работа: Подготовка доклада «Применение конденсаторов».		*2*		
4.1.6. Энергия электрического поля.	**Содержание учебного материала**	***2***		
	Практическое занятие: Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля.	*2*	75,76	2
4.2. Постоянный электрический ток.				
4.2.1.Сила тока. Постоянный ток	**Содержание учебного материала**	***11***		
	Практическое занятие: Условия, необходимые для возникновения электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи без ЭДС. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры.	***4***		
	Лабораторная работа № 14 «Изучение закона Ома для полной цепи».	*2*	77,78	1
	Лабораторная работа 15 «Определение температуры нити лампы накаливания».	*1*	79	2
Самостоятельная работа: Расчёт параметров электрической цепи.		*1*	80	2
4.2.2. Соединение проводников.	**Содержание учебного материала**	*2*		
	Практическое занятие: Соединение проводников.	***2***		
	Лабораторная работа 16 «Изучение закона Ома для участка цепи, последовательного и параллельного соединения проводников».	*1*	81	1
Самостоятельная работа: Расчёт смешанного соединения проводников.		*1*	82	2
		2		

4.2.3. Тепловое действие электрического тока.	**Содержание учебного материала**	***2***		
	Практическая работа № 7 «Тепловое действие тока». Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля-Ленца.	*1*	83	2
	Лабораторная работа № 17 «Определение коэффициента полезного действия электро	*1*	84	2
Самостоятельная работа: Определение работы тока с помощью электросчётчика.		*2*		
4.2.4. Электро-движущая сила.	**Содержание учебного материала**	***3***		
	Практическое занятие: Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Соединение источников электрической энергии в батарею.	*2*	85,86	1
	Лабораторная работа № 18 «Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника напряжения».	*1*	87	2
Самостоятельная работа: Определение ЭДС аккумуляторов.		*2*		
4.3. Токи в различных средах		***10***		
4.3.1. Токи в Полупроводники.	**Содержание учебного материала**	***3***		
	Практическое занятие: Электронная проводимость твердых металлов. Собственная проводимость полупроводников.	*2*	88,89	1
	Практическая работа № 8 «Полупроводниковые приборы».	*1*	90	2
4.3.2. Электрический ток в вакууме.	**Содержание учебного материала**	***2***		
	Практическое занятие: Электрический ток в вакууме.	*2*	1,2/ 91,92	1
Итого за 1 курс аудиторных часов - 92				
2 курс				
4.3.3. Электрический ток в газах.	**Содержание учебного материала**	***2***		
	Практическое занятие: Электрический ток в газах.	*2*	3,4/ 93,94	1
Самостоятельные работы: Подготовка докладов «Применение различных типов газового разряда». «Люминесцентные лампы».		*2* *2*		
4.3.4. Электрический ток в жидкостях.	**Содержание учебного материала**	***3***		
	Практическое занятие: Электрический ток в жидкостях.	*2*	5,6/ 95,96	1
	Практическая работа № 9 «Электрический ток в различных средах»	*1*	7/ 97	2
Самостоятельная работа: Подготовка доклада «Применение электролиза в технике».		*2*		
4.4. Магнитное поле		***8***		
4.4.1. Магнитное поле.	**Содержание учебного материала**	***3***		
	Вектор индукции магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Закон Ампера. Взаимодействие токов. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле.	*2*	8,9/ 98,99	1
	Лабораторная работа № 19«Наблюдение действия магнитного поля на ток».	*1*	10/ 100	2

4.4.2.Взаимодействие токов.	**Содержание учебного материала**	***3***		
	Взаимодействие токов. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле.	*2*	11,12/101,102	1
	Практическая работа № 10 «Магнитные свойства вещества».	*1*	13/ 103	2
Самостоятельная работа: Подготовка доклада «Применение электродвигателей».		*2*		
4.4.3.Движение зарядов в магнитном поле.	**Содержание учебного материала**	***2***		
	Практическое занятие: Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Определение удельного заряда. Ускорители заряженных частиц.	*2*	14,15/ 104,105	1
Самостоятельная работа: Подготовка доклада «Ускорители заряженных частиц».		*2*		
4.5. Электромагнитная индукция		***8***		
4.5.1. Электромагнитная индукция.	**Содержание учебного материала**	***2***		
	Практическое занятие: Электромагнитная индукция.	*1*	16/106	1
	Лабораторная работа № 20 «Изучение явления электромагнитной индукции»	*1*	17/107	2
4.5.2. Вихревое электрическое поле.	**Содержание учебного материала**	***2***		
	Практическое занятие: Вихревое электрическое поле.	*2*	18,19/108,109	1
Самостоятельная работа: Подготовка доклада «Изучение явления электромагнитной индукции».		*2*		
4.5.3. Самоиндукция.	**Содержание учебного материала**	***2***		
	Практическое занятие: Самоиндукция.	*2*	20,21/110,111	1
4.5.4. Энергия магнитного поля.	**Содержание учебного материала**	***2***		
	Практическое занятие: Энергия магнитного поля.	*2*	22,23/112,113	1
Контрольная работа № 3 по разделу «Электродинамика».		***1***	24/114	3
5. Колебания и волны		***30***		
5.1. Механические колебания		***10***		
5.1.1. Механические колебания.	**Содержание учебного материала**	***3***		
	Практическое занятие: Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Линейные механические колебательные системы. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания.	*2*	25,26/115,116	1
	Лабораторная работа № 20 «Изучение зависимости периода колебаний нитяного ма длины нити».	*1*	27/117	2
5.1.2. Вынужденные	**Содержание учебного материала**	***2***		

колебания.	*Практическое занятие:* Вынужденные механические колебания. Резонанс.	*2*	28,29/118,119	1
5.1.3. Механические волны.	**Содержание учебного материала**	***2***		
	Практическое занятие: Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Уравнение плоской бегущей волны.	*2*	30,31/120,121	1
Самостоятельная работа: Определение параметров механической волны.		*2*		
5.1.4. Волновые свойства	**Содержание учебного материала**	***1***		
	Практическое занятие: Интерференция волн. Понятие о дифракции волн.	*1*	32/122	1
5.1.5. Звук.	**Содержание учебного материала**	***2***		
	Звуковые волны. Ультразвук и его применение.	*2*	33,34/123,124	1
5.2. Электромагнитные колебания		***14***		
5.2.1. Электромагнитные колебания.	**Содержание учебного материала**	***2***		
	Практическое занятие: Свободные электромагнитные колебания. Превращения энергии в колебательном контуре. Затухающие электромагнитные колебания.	*2*	35,36/125,126	1
5.2.2. Переменный ток.	**Содержание учебного материала**	***3***		
	Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток.	*2*	37,38/127,128	1
	Практическая работа № 11 «Цепи переменного тока».	*1*	39/129	2
5.2.3. Параметры цепей переменного тока.	**Содержание учебного материала**	***2***		
	Практическое занятие: Ёмкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока.	*1*	40/130	1
	Лабораторная работа № 21 «Индуктивные и ёмкостное сопротивления в цепи переменного тока».	*1*	41/131	
5.2.4. Электрический резонанс.	**Содержание учебного материала**	***2***		
	Электрический резонанс	*2*	42,43/132,133	2
Самостоятельная работа: Подготовка доклада «Применение резонанса в радиотехнике».		*2*		
5.2.5. Генератор переменного тока.	**Содержание учебного материала**	***2***		
	Генератор переменного тока. Генераторы тока. Токи высокой частоты.	*2*	44,45/134,135	1
5.2.6. Трансформатор.	**Содержание учебного материала**	***2***		
	Практическое занятие: Трансформаторы.	*2*	46,47/136,137	1
Самостоятельная работа: Подготовка доклада «Применение трансформаторов».		*2*		
5.2.7. Получение, передача и распределение	**Содержание учебного материала**	***1***		
	Практическая работа № 12 «Получение, передача и распределение электроэнергии».	*1*	48/131	1

электроэнергии				
Самостоятельная работа: Подготовка доклада «Проблемы энергосбережения».		*2*		
5.3. Электромагнитные волны				
5.3.1. Электромагнитные волны.	**Содержание учебного материала**	***6***		
		2		
	Практическое занятие: Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур.	*2*	49,50/139,140	1
5.3.2. Изобретение радио.	**Содержание учебного материала**	***2***		
	Изобретение радио А. С. Поповым. Понятие о радиосвязи.	*1*	51/141	1
	Практическая работа № 13 «Принципы радиосвязи».	*1*	52/142	2
5.3.3. Применение радиоволн.	**Содержание учебного материала**	***2***		
	Практическое занятие: Применение электромагнитных волн.	*1*	53/143	1
	Практическая работа № 14 «Распространение радиоволн».	*1*	54/144	2
5. 4.Оптика		***14***		
5.4.1. Законы распространения света.	**Содержание учебного материала**	***4***		
	Практическое занятие: Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Полное отражение.	*2*	55,56/145,146	1
	Лабораторная работа № 22«Наблюдение отражения света».	*1*	57/147	2
	Лабораторная работа № 23 «Измерение показателя преломления стекла».	*1*	58/148	2
5.4.2. Оптические приборы.	**Содержание учебного материала**	***2***		
	Практическое занятие: Линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы.	*1*	59/149	1
	Лабораторная работа № 24 «Изучение изображения предметов в тонкой линзе».	*1*	60/150	2
5.4.3. Дисперсия света.	**Содержание учебного материала**	***1***		
	Практическое занятие: Дисперсия света. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения.	*1*	61/151	1
5.4.4. Интерференция света.	**Содержание учебного материала**	***1***		
	Практическое занятие: Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких плёнках. Полосы равной толщины. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике.	*1*	62/152	1
Самостоятельная работа: Изучение интерференции.		*2*		
5.4.5. Дифракция света.	**Содержание учебного материала**	***3***		
	Практическое занятие: Дифракция света. Дифракция на щели в	*2*	63,64/153,154	1

	параллельных лучах. Дифракционная решётка. Понятие о голографии.			
	Лабораторная работа № 25 «Изучение интерференции и дифракции света».	*1*	65/155	2
5.4.6. Поляризация света.	**Содержание учебного материала**	***1***		
	Практическое занятие: Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды	*1*	66/156	1
5.4.7. Шкала электромагнитных колебаний.	**Содержание учебного материала**	***1***		
	Практическая работа № 15 «Шкала электромагнитных излучений». Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства.	*1*	67/157	2
Самостоятельная работа: Подготовка доклада «Воздействие электромагнитных излучений на живую природу».		*2*		
Контрольная работа № 4 по разделам «Колебания и волны» и «Оптика».		***1***	68/158	3
6. Основы специальной теории относительности		**1**		
6.1. СТО	**Содержание учебного материала**	**1**		
	Постулаты специальной теории относительности, Границы применимости классической механики.	1	69/159	
7. Квантовая физика.		**2**		
7.1. Квантовая оптика.		**2**		
7.1.1.Гипотеза Планка.	**Содержание учебного материала**	***1***		
	Квантовая гипотеза Планка.	*1*	70/160	1
7.1.2. Фотоэффект.	**Содержание учебного материала**	***1***		
	Практическое занятие: Фотоны. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов.	*1*	71/161	1
Самостоятельные работы: Изучение биографии А. Эйнштейна. Подготовка доклада «Технические устройства, основанные на использовании фотоэффекта». Подготовка доклада «Волновые свойства частиц».		*2* *2* *2*		
7.2. Физика атома.		**3**		
7.2.1. Строение атома.	**Содержание учебного материала**	***3***		
	Практическое занятие: Развитие взглядов на строение вещества. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые Генераторы.	*2*	72,73/162,163	1
	Лабораторная работа № 26 «Градуировка спектроскопа и определение длины волны спектральных линий».	*1*	74/164	2

Самостоятельная работа: Подготовка доклада «Различные типы лазеров и их применение».		*2*		
7.3. Физика атомного ядра.		**8**		
7.3.1. Радиоактивность.	**Содержание учебного материала**	***2***		
	Практическое занятие: Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада.	*1*	75/165	1
	Практическая работа № 16 «Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц». Эффект Вавилова-Черенкова.	*1*	76/166	2
7.3.2.Строение атомного ядра.	**Содержание учебного материала**	***3***		
	Практическое занятие: Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Искусственная радиоактивность. Деление тяжёлых ядер. Цепная ядерная реакция.	*2*	77,78/167,168	1
	Лабораторная работа № 27 «Изучение треков заряженных частиц».	*1*	79/169	2
7.3.3.Ядерная энергетика.	**Содержание учебного материала**	***1***		
	Практическое занятие: Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Получение радиоактивных изотопов и их использование.	*1*	80/170	1
7.3.4. Ионизирующие излучения.	**Содержание учебного материала**	***1***		
	Биологическое действие радиоактивных излучений.	*1*	81/171	
Самостоятельная работа: Изучение требований радиационной безопасности.		*2*		
7.3.5. Элементарные частицы.	**Содержание учебного материала**	***1***		
	Элементарные частицы.	*1*	82/182	1
8. Элементы астрономии и астрофизики.		***8***		
8.1. Эволюция звёзд. Гипотеза происхождения Солнечной системы.		***5***		
8.1.1.Солнечная система.	**Содержание учебного материала**	***2***		
	Происхождение Солнечной системы.	*1*	83/173	1
	Практическая работа № 17 «Сравнительная характеристика планет».	*1*	84/174	2
Самостоятельная работа: Подготовка доклада «Малые тела Солнечной системы».		*2*		
8.1.2.Солнце.	**Содержание учебного материала**	***1***		
	Практическое занятие: Солнце. Солнечно-земные связи.	*1*	85/175	1
8.1.3.Звёзды.	**Содержание учебного материала**	***2***		
	Практическое занятие: Термоядерный синтез. Проблема термоядерной энергетики. Энергия Солнца и звёзд. Эволюция звёзд.	*2*	86,87/176,177	1
8.2. Строение и эволюция Вселенной.		***3***		
8.2.1.Галактика.	**Содержание учебного материала**	***1***		
	Практическое занятие: Наша звёздная система - Галактика.	*1*	88/178	1

8.2.2. Вселенная.	**Содержание учебного материала**	***2***		
	Другие галактики. Бесконечность Вселенной. Понятие о космологии. Расширяющаяся Вселенная. Модель горячей Вселенной. Строение и происхождение галактик.	*2*	89,90/179,180	1
Самостоятельная работа: Подготовка доклада «Возможные сценарии эволюции Вселенной».		*2*		
Итого максимальной нагрузки /аудиторных часов:		***270/180***		
Экзамен по дисциплине проводится за счет часов на промежуточную аттестацию				

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

учебная дисциплина реализуется в учебном кабинете физики (2.1.).

Оборудование учебного кабинета:

- набор ученической мебели на 30 посадочных мест;
- учебная (магнитная) доска.

Оборудование для демонстрационного и лабораторного эксперимента:

Оборудование общего назначения

1. Щит для электроснабжения;
2. Штативы;
3. Лотки для хранения оборудования;
4. Кадоскоп;
5. Экран;
6. Столик подъёмный;
7. Лампа накаливания;
8. Источник постоянного напряжения 4 В;
9. Выпрямитель ВУП-2;
10. Провода соединительные;
11. Удлинитель электрический;
12. Усилитель низкой частоты;
13. Громкоговоритель на подставке;

Оборудование по разделам программы

Механика

14. Динамометры лабораторные;
15. Набор грузов по механике;
16. Желоб прямой;
17. Весы учебные с гирями;
18. Трибометры лабораторные;
19. Камертон;
20. Волновая машина;
21. Шарики на нитях;
22. Метроном;

Молекулярная физика. Термодинамика

23. Термометры лабораторные;
24. Модель деформации растяжения;
25. Модель деформации сдвига;
26. Набор для исследования изопроцессов в газах;
27. Модель кристаллической решётки;
28. Модель двигателя внутреннего сгорания;
29. Психрометр;
30. Модель броуновского движения;
31. Стаканы химические;
32. Пробирки;
33. Пипетки;
34. Шнуры резиновые;

Электродинамика

35. Амперметры лабораторные;
36. Вольтметры лабораторные;
37. Катушка – моток;
38. Ключи замыкания тока;
39. Набор прямых и дугообразных магнитов;
40. Миллиамперметры;

41. Набор по электролизу;
42. Резисторы проволочные;
43. Реохорды;
44. Набор полупроводников;
45. Реостаты ползунковые;
46. Электроосветители с колпачками;
47. Электромагнит разборный;
48. Батарея конденсаторов;
49. Электроннолучевая трубка:
50. Комплект для исследования принципов радиопередачи и радиоприема;
51. Электродвигатель;
52. Трансформатор разборный;
53. Регулятор напряжения РПШ;
54. Осциллограф лабораторный;
55. Электрометры с принадлежностями;
56. Штативы изолирующие;
57. Конденсатор разборный;
58. Высоковольтный генератор «Разряд - 1»;
59. Гальванометр чувствительный;
60. Гальванометр демонстрационный;
61. Стрелки магнитные на штативах;
62. Прибор для изучения правила Ленца;
63. Фонарь проекционный;
64. Набор линз и зеркал;
65. Дифракционные решетки с держателями;
66. Экраны с щелью;
67. Набор по поляризации света;
68. Набор светофильтров;
69. Пластины стеклянные;
70. Призма стеклянная;

Строение атома и квантовая физика

71. Камера Вильсона;
72. Счётчик Гейгера;
73. Фотоэлемент вакуумный;
74. Фотоэлемент полупроводниковый;
75. Солнечная батарея;
76. Набор спектральных трубок с источником питания;

Эволюция Вселенной

77. Глобус Луны;
78. Модель небесной сферы;
79. Модель Солнечной системы.

Комплекты пособий

1. Комплекты пособий для выполнения лабораторных практикумов по физике (CD)
2. Сборники тестовых заданий по физике(CD)

Печатные пособия:

1. Тематические таблицы по физике.
2. Портреты выдающихся ученых

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Основные источники:

1. Физика для профессий и специальностей технического профиля учебник для образоват. Учреждений нач. и сред.проф. образования. В. Ф. Дмитриева-6-е изд.стер.-М.:.Академия,2013.-448с.
2. Кабардин О.Ф., Орлов В.А. Экспериментальные задания по физике. 9-11кл.: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.- М., 2001.
3. Лабковский В.Б. 220 задач по физике с решениями: книга для учащихся 10-11кл. общеобразовательных учреждений. М., 2006.
4. Мякишев Г.Я. Физика: учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений: базовый и профил. уровни / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев , Н.Н Сотский; под ред. В.И. Николаева, Н.А. Парфентьевой. – 6 изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 2019. – 432 с.
5. Мякишев Г.Я. Физика. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый и профил. уровни / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, В.М. Чаругин; под ред. В.И. Николаева, Н.А. Парфентьевой. – 7 изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 2019. - 432 с.
6. Волков В.А. Универсальные поурочные разработки по физике : 10 класс. – М.: Вако, 2007. – 400 с. – (В помощь школьному учителю).
7. Волков В.А. Поурочные разработки по физике: 11 класс. – М.: Вако, 2006. – 464 с. – (В помощь школьному учителю).
8. Рымкевич А.П. Задачник: сборник для учащихся общеобразовательных учреждений. – М., «Дрофа» 2008.

Дополнительные источники:

1. Мякишев Г. Я. Физика. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе: базовый и профильный уровни/ Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, Н. Н. Сотский; под ред. В. И. Николаева, Н. А. Парфентьевой.- 21 изд. - М.: Просвещение, 2012. – 366с.
2. Мякишев Г. Я. Физика. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе: базовый и профильный уровни/ Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, В. М. Чаругин; под ред. Н. А. Парфентьевой.- 21 изд. - М.: Просвещение, 2012. – 299с.
3. Рымкевич А.П. Физика. Задачник. 10-11 кл.: пособие для общеобразоват. учреждений.- М.: Дрофа, 2013. – 188с.
4. Комплекты пособий для выполнения лабораторных практикумов по физике (CD)
5. Сборники тестовых заданий по физике(CD)

Интернет-источники:

1. http://www.sfiz.ru/index.php - образовательный сайт

4. Особенности реализации программы, контроль и оценка результатов освоения дисциплины ФИЗИКА

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических, лабораторных и контрольных работ, а также в ходе выполнения обучающимися самостоятельной работы.

Базовые компетенции	**Общие компетенции (формируемые)**	**Результаты обучения**	**Способы достижения средствами учебной дисциплины**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
личностные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы				
Эмоционально-психологические	**ОК 1.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	**1.** Готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению.	Включение обучающихся в алгоритмы деятельности от постановки цели до оценки результатов.	Самостоятельные работы «Наблюдение электризации», «Наблюдение капиллярных явлений».
		2. Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.	Открытая система оценки образовательных достижений как личностный ориентир; запрос и предъявление учебной информации.	Контрольные работы №№ 1 – 4
		3. Системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок.	Вариативность образовательной деятельности по уровням сложности, по способам учебной деятельности как показатель достижений.	Практические работы №№ 1- 17, лабораторные работы №№ 1- 27, контрольные работы №№ 1 – 4
		4. Личностные и гражданские позиции деятельности.	Актуализация информации о достижениях нашей страны.	Самостоятельная работа «Первые искусственные спутники Земли».
		5. Экологическая культура.	Актуализация информации о влиянии достижений науки и техники на природу, способах уменьшения вредного воздействия на окружающую среду.	Самостоятельные работы: «Способы уменьшения вредного воздействия тепловых двигателей», «Альтернативные источники энергии», «Радиационная безопасность»,

				«Воздействие электромагнитных излучений на живую природу», «Проблемы энергосбережения».
Самосовершенствования		6. Способность ставить цели и строить жизненные планы.	Запрос элемента «само» в алгоритм учебных действий: самоорганизация, самоконтроль, самооценка.	Самостоятельные работы на определение параметров различных физических процессов.
Эмоционально-психологические		7. Способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.	Актуализация информации о роли сотрудничества России и других стран в освоении космического пространства.	Самостоятельная работа «Мировые достижения в освоении космического пространства».
метапредметные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы				
Регулятивные	**ОК2.** Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	1. Регулятивные универсальные учебные действия (УУД): - самоорганизация учебной деятельности.	Запрос элемента «само» в алгоритм учебных действий: самоорганизация, самоконтроль, самооценка.	Самостоятельные работы на определение параметров различных физических процессов.
Социальные	**ОК4.** Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	2. Коммуникативные УУД: - обобщение; - классификация;	Актуализация учебно-информационных умений работать с письменными текстами; учебно-логических умений обобщать и классифицировать.	Практические работы №№ 1 – 16, самостоятельные работы на извлечение информации из различных источников, систематизацию, обобщение
	ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- работа с информацией;	Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечение необходимой информации из источников в различных знаковых системах, отделение	Практические работы №№ 1 – 17, самостоятельные работы на извлечение информации из различных источников, систематизацию,

			основной информации от второстепенной, передача содержания информации адекватно поставленной цели, перевод информации из одной знаковой системы в другую.	обобщение
	ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	- общение с людьми;	Запрос продуктивного учебного общения.	Оценка устного ответа на экзамене.
Аналитические	**ОК 3.1.** - анализировать рабочую ситуацию;	**3.** Познавательные УУД: -определение сущностных характеристик изучаемого объекта; - установление связей и зависимостей.	Определение свойств объекта, его существенных признаков, осуществление родовидовых определений, упражнения в анализе и синтезе.	Самостоятельные работы на определение параметров различных физических процессов.
Творческие	**ОК 3.3.** - нести ответственность за результаты своей работы;	Способность к построению индивидуальной образовательной траектории.	Формирование кругозора.	Самостоятельная работа «Возможные сценарии эволюции Вселенной».
Самосовершенствования	**ОК 3.2.** - осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности; **ОК 3.3.** - нести ответственность за результаты своей работы.	Владение навыками учебно-исследовательской, проектной деятельности.	Включение в содержание учебной дисциплины исследовательских работ	Лабораторные работы №№ 1-27, самостоятельные работы на наблюдение физических явлений
предметные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы				
Самосовершенствования	**ОК 3.2.** -	1) Сформированность	Освоение обучающимися	Самостоятельная работы:

	осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности; **ОК 3.3.** - нести ответственность за результаты своей работы.	представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач.	содержания учебной дисциплины.	«Возможные сценарии эволюции Вселенной», практические работы №№ 1- 17. Оценка устного ответа на экзамене
Регулятивные	**ОК2.** Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	**2)** Владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой.	Освоение обучающимися содержания учебной дисциплины.	Оценка выполнения контрольных работ №№ 1 - 4. Оценка устного ответа на экзамене
Аналитические	**ОК 3.1.** - анализировать рабочую ситуацию.	**3)** владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы.	Включение в содержание учебной дисциплины лабораторных и практических занятий.	Оценка выполнения лабораторных работ №№ 1- 27 и практических работ №№ 1- 17, самостоятельные работы: «Наблюдение электризации», «Наблюдение капиллярных явлений».
		4) Сформированность умения решать физические задачи.	Освоение алгоритма решения физически задач.	Оценка решения физически задач на аудиторных занятиях Оценка выполнения контрольных работ и практических работ № 1,

				2, 3, 6; выполнение самостоятельных работ на определение параметров.
		5) Сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни.	Освоение алгоритма характеристики физических явлений.	Оценка выполнения контрольных работ №№ 2,4.
Социальные	**ОК 4.** Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. **ОК 5.** Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	6) Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.	Освоение методов самостоятельной работы с информацией.	Самостоятельные работы: «Способы уменьшения вредного воздействия тепловых двигателей», «Альтернативные источники энергии», «Радиационная безопасность», «Воздействие электромагнитных излучений на живую природу», «Проблемы энергосбережения».

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский технический колледж им. А.И. Покрышкина»

УТВЕРЖДАЮ:
Зам. директора ГБПОУ НСО
НТК им. А. И. Покрышкина
_____ А.А. Головнин
« 31 » августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОДБ.12 ХИМИЯ

среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена (базовый уровень)

13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования
15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)
15.02.10 Мехатроника и мобильная робототехника (по отраслям)
11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств

срок обучения 3 года и 10 мес.
на базе основного общего образования

15.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание роботизированного производства

срок обучения 4 года и 10 мес.
на базе основного общего образования

27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг

срок обучения – 2 года и 10 мес.

Новосибирск
2023

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413, Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 года (зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 №74228)

Организация - разработчик: ГБПОУ НСО «Новосибирский технический колледж им. А.И. Покрышкина»

Разработчик:
Сорокина А.В. - преподаватель химии, высшей квалификационной категории

Рабочая программа рассмотрена и принята
на заседании методического совета: « 31 » августа 2023 г.
Протокол № 1
Председатель методического совета _____ Е.В. Романова

Рабочая программа рассмотрена и принята
на заседании методического совета: « __ » _____ 2024 г.
Протокол № _____
Председатель методического совета _____

Рабочая программа рассмотрена и принята
на заседании методического совета: « __ » _____ 2025 г.
Протокол № _____
Председатель методического совета _____

Рабочая программа рассмотрена и принята
на заседании методического совета: « __ » _____ 2026 г.
Протокол № _____
Председатель методического совета _____

Содержание

		стр.
1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.	3
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.	10
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.	17
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.	19

1 . ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ХИМИЯ»

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФОП по специальностям СПО:

13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

15.02.10 Мехатроника и мобильная робототехника (по отраслям)

15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).

15.02.11техническая эксплуатация и обслуживание роботизированного производства

27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг

11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств

В предмете "Химия" базового уровня рассматривается изученный на уровне основного общего образования теоретический материал и фактологические сведения о веществах и химической реакции. Так, в частности, в курсе "Общая и неорганическая химия" обучающимся предоставляется возможность осознать значение периодического закона с общетеоретических и методологических позиций, глубже понять историческое изменение функций этого закона - от обобщающей до объясняющей и прогнозирующей.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

«Химия» является учебным предметом обязательной предметной области «Естественные науки» ФОП среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебный предмет «Химия» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебного предмета «Химия» - в составе общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФОП среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.3. Содержание программы «Химия» направлено на достижение следующих целей:

– формирование системы химических знаний как важнейшей составляющей естественно-научной картины мира, в основе которой лежат ключевые понятия, фундаментальные законы и теории химии, освоение языка науки, усвоение и понимание сущности доступных обобщений мировоззренческого характера, ознакомление с историей их развития и становления;

– формирование и развитие представлений о научных методах познания веществ и химических реакций, необходимых для приобретения умений ориентироваться в мире веществ и химических явлений, имеющих место в природе, в практической и повседневной жизни;

– развитие умений и способов деятельности, связанных с наблюдением и объяснением химического эксперимента, соблюдением правил безопасного обращения с веществами.

. формирование у обучающихся умения оценивать значимость химического знания для каждого человека;

1.4. Освоение содержания учебного предмета «Химия», обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностные результаты.

познавательной и практической деятельности обучающихся по реализации принятых в обществе ценностей, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

осознания обучающимися своих конституционных прав и обязанностей, уважения к закону и правопорядку;

представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе;

готовности к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении химических экспериментов;

способности понимать и принимать мотивы, намерения, логику и аргументы других при анализе различных видов учебной деятельности;

2) патриотического воспитания:

ценностного отношения к историческому и научному наследию отечественной химии;

уважения к процессу творчества в области теории и практического применения химии, осознания того, что достижения науки есть результат длительных наблюдений, кропотливых экспериментальных поисков, постоянного труда ученых и практиков;

интереса и познавательных мотивов в получении и последующем анализе информации о передовых достижениях современной отечественной химии;

3) духовно-нравственного воспитания:

нравственного сознания, этического поведения;

способности оценивать ситуации, связанные с химическими явлениями, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

готовности оценивать свое поведение и поступки своих товарищей с позиций нравственных и правовых норм и осознание последствий этих поступков;

4) формирования культуры здоровья:

понимания ценностей здорового и безопасного образа жизни, необходимости ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;

соблюдения правил безопасного обращения с веществами в быту, повседневной жизни и в трудовой деятельности;

понимания ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

осознания последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);

5) трудового воспитания:

коммуникативной компетентности в учебно-исследовательской деятельности, общественно полезной, творческой и других видах деятельности;

установки на активное участие в решении практических задач социальной направленности (в рамках своего класса, школы);

интереса к практическому изучению профессий различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний по химии;

уважения к труду, людям труда и результатам трудовой деятельности;

готовности к осознанному выбору индивидуальной траектории образования, будущей профессии и реализации собственных жизненных планов с учетом личностных интересов, способностей к химии, интересов и потребностей общества;

6) экологического воспитания:

экологически целесообразного отношения к природе, как источнику существования жизни на Земле;

понимания глобального характера экологических проблем, влияния экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

осознания необходимости использования достижений химии для решения вопросов рационального природопользования;

активного неприятия действий, приносящих вред окружающей природной среде, умения прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и

предотвращать их;

наличия развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, способности и умения активно противостоять идеологии хемофобии;

7) ценности научного познания:

сформированное мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

понимания специфики химии как науки, осознания ее роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы и человека, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;

убежденности в особой значимости химии для современной цивилизации: в ее гуманистической направленности и важной роли в создании новой базы материальной культуры, решении глобальных проблем устойчивого развития человечества - сырьевой, энергетической, пищевой и экологической безопасности, в развитии медицины, обеспечении условий успешного труда и экологически комфортной жизни каждого члена общества;

естественно-научной грамотности: понимания сущности методов познания, используемых в естественных науках, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нем изменений, умения делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;

способности самостоятельно использовать химические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;

интереса к познанию и исследовательской деятельности;

готовности и способности к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по химии в соответствии с жизненными потребностями;

интереса к особенностям труда в различных сферах профессиональной деятельности.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета "Химия" на уровне среднего общего образования включают:

– значимые для формирования мировоззрения обучающихся междисциплинарные (межпредметные) общенаучные понятия, отражающие целостность научной картины мира и специфику методов познания, используемых в естественных науках (материя, вещество, энергия, явление, процесс, система, научный факт, принцип, гипотеза, закономерность, закон, теория, исследование, наблюдение, измерение, эксперимент и другие);

– универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), обеспечивающие формирование функциональной грамотности и социальной компетенции обучающихся;

– способность обучающихся использовать освоенные междисциплинарные, мировоззренческие знания и универсальные учебные действия в познавательной и социальной практике.

Метапредметные результаты отражают овладение универсальными учебными познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

базовые логические действия:

– самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, всесторонне ее рассматривать;

– определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;

– использовать при освоении знаний приемы логического мышления - выделять характерные признаки понятий и устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия для объяснения отдельных фактов и явлений;

– выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;
– устанавливать причинно-следственные связи между изучаемыми явлениями;
– строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;
– применять в процессе познания, используемые в химии символические (знаковые) модели, преобразовывать модельные представления - химический знак (символ) элемента, химическая формула, уравнение химической реакции - при решении учебных познавательных и практических задач, применять названные модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций.

базовые исследовательские действия:

– владеть основами методов научного познания веществ и химических реакций;
– формулировать цели и задачи исследования, использовать поставленные и самостоятельно сформулированные вопросы в качестве инструмента познания и основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений;
– владеть навыками самостоятельного планирования и проведения ученических экспериментов, совершенствовать умения наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы относительно достоверности результатов исследования, составлять обоснованный отчет о проделанной работе;
– приобретать опыт ученической исследовательской и проектной деятельности, проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

работа с информацией:

– ориентироваться в различных источниках информации (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать ее достоверность и непротиворечивость;
– формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе информации, необходимой для выполнения учебных задач определенного типа;
– приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий и различных поисковых систем;
– самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другие);
– использовать научный язык в качестве средства при работе с химической информацией: применять межпредметные (физические и математические) знаки и символы, формулы, аббревиатуры, номенклатуру;
– использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

– задавать вопросы по существу обсуждаемой темы в ходе диалога и/или дискуссии, высказывать идеи, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи;
– выступать с презентацией результатов познавательной деятельности, полученных самостоятельно или совместно со сверстниками при выполнении химического эксперимента, практической работы по исследованию свойств изучаемых веществ, реализации учебного проекта и формулировать выводы по результатам проведенных исследований путем согласования позиций в ходе обсуждения и обмена мнениями.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

– самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность, определяя ее цели и задачи, контролировать и по мере необходимости корректировать предлагаемый алгоритм действий при выполнении учебных и исследовательских задач, выбирать наиболее

эффективный способ их решения с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;

– осуществлять самоконтроль своей деятельности на основе самоанализа и самооценки.

Предметные результаты освоения программы среднего общего образования по химии на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки обучающихся. Они включают специфические для учебного предмета "Химия" научные знания, умения и способы действий по освоению, интерпретации и преобразованию знаний, виды деятельности по получению нового знания и применению знаний в различных учебных и реальных жизненных ситуациях, связанных с химией.

Предметные результаты освоения предмета " Химия" отражают:

– сформированность представлений о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

– владение системой химических знаний, которая включает:

– основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, молекула, валентность, электроотрицательность, химическая связь, структурная формула (развернутая и сокращенная), моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения);

– теории и законы (теория строения органических веществ А.М. Бутлерова, закон сохранения массы веществ);

– закономерности, символический язык химии;

– мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших органических веществ в быту и практической деятельности человека;

– сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений;

– сформированность умений использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развернутой, сокращенной) формул органических веществ и уравнений химических реакций, изготавливать модели молекул органических веществ для иллюстрации их химического и пространственного строения;

– сформированность умений устанавливать принадлежность изученных органических веществ по их составу и строению к определенному классу/группе соединений (углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, высокомолекулярные соединения), давать им названия по систематической номенклатуре (IUPAC), а также приводить тривиальные названия отдельных органических веществ (этилен, пропилен, ацетилен, этиленгликоль, глицерин, фенол, формальдегид, ацетальдегид, муравьиная кислота, уксусная кислота, олеиновая кислота, стеариновая кислота, глюкоза, фруктоза, крахмал, целлюлоза, глицин);

– сформированность умения определять виды химической связи в органических соединениях (одинарные и кратные);

– сформированность умения применять положения теории строения органических веществ А.М. Бутлерова для объяснения зависимости свойств веществ от их состава и строения; закон сохранения массы веществ;

– сформированность умений характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ (метан, этан, этилен, пропилен, ацетилен, бутадиен-1,3, метилбутадиен-1,3, бензол, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, фенол, ацетальдегид, муравьиная и уксусная кислоты, глюкоза, крахмал, целлюлоза, аминоуксусная кислота), иллюстрировать генетическую связь между ними уравнениями

соответствующих химических реакций с использованием структурных формул;

– сформированность умения характеризовать источники углеводородного сырья (нефть, природный газ, уголь), способы их переработки и практическое применение продуктов переработки;

– сформированность умений проводить вычисления по химическим уравнениям (массы, объема, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объему, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции);

– сформированность умений владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в химии при изучении веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

– сформированность умений соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов;

– сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции органических веществ, денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков) в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

– сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средства массовой информации, Интернет и других);

– сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных органических веществ, понимая смысл показателя ПДК (предельно допустимой концентрации), пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека;

– для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: умение применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;

– сформированность представлений о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

– владение системой химических знаний, которая включает:

– основополагающие понятия (химический элемент, атом, изотоп, s-, p-, d- электронные орбитали атомов, ион, молекула, моль, молярный объем, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), кристаллическая решетка, типы химических реакций, раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие);

– теории и законы (теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях), закономерности, символический язык химии, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека;

– сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании неорганических веществ и их превращений;

– сформированность умений использовать химическую символику для составления формул

веществ и уравнений химических реакций, систематическую номенклатуру (IUPAC) и тривиальные названия отдельных неорганических веществ (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода, пирит и другие);

– сформированность умений определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава, вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) в соединениях, тип кристаллической решетки конкретного вещества (атомная, молекулярная, ионная, металлическая), характер среды в водных растворах неорганических соединений;

– сформированность умений устанавливать принадлежность неорганических веществ по их составу к определенному классу/группе соединений (простые вещества - металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, амфотерные гидроксиды, соли);

– сформированность умений раскрывать смысл периодического закона Д.И. Менделеева и демонстрировать его систематизирующую, объяснительную и прогностическую функции;

– сформированность умений характеризовать электронное строение атомов химических элементов 1 - 4 периодов Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева, используя понятия "s-, p-, d-электронные орбитали", "энергетические уровни", объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и их соединений по периодам и группам Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева;

– сформированность умений характеризовать (описывать) общие химические свойства неорганических веществ различных классов, подтверждать существование генетической связи между неорганическими веществами с помощью уравнений соответствующих химических реакций;

– сформированность умения классифицировать химические реакции по различным признакам (числу и составу реагирующих веществ, тепловому эффекту реакции, изменению степеней окисления элементов, обратимости реакции, участию катализатора);

– сформированность умений составлять уравнения реакций различных типов, полные и сокращенные уравнения реакций ионного обмена, учитывая условия, при которых эти реакции идут до конца;

– сформированность умений проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных неорганических веществ, распознавать опытным путем ионы, присутствующие в водных растворах неорганических веществ;

– сформированность умений раскрывать сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций;

– сформированность умений объяснять зависимость скорости химической реакции от различных факторов; характер смещения химического равновесия в зависимости от внешнего воздействия (принцип Ле Шателье);

– сформированность умений характеризовать химические процессы, лежащие в основе промышленного получения серной кислоты, аммиака, а также сформированность представлений об общих научных принципах и экологических проблемах химического производства;

– сформированность умений проводить вычисления с использованием понятия "массовая доля вещества в растворе", объемных отношений газов при химических реакциях, массы вещества или объема газов по известному количеству вещества, массе или объему одного из участвующих в реакции веществ, теплового эффекта реакции на основе законов сохранения массы веществ, превращения и сохранения энергии;

– сформированность умений соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов;

– сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (разложение пероксида водорода в присутствии катализатора, определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора, влияние различных факторов на скорость химической реакции, реакции ионного обмена, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония, решение экспериментальных задач по темам "Металлы" и "Неметаллы") в

соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

– сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средства массовой коммуникации, Интернет и других);

– сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя ПДК, пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека;

– для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: умение применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося **72** часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **72** часов.

2. Структура и содержание учебного предмета

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего).	**72**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**72**
в том числе:	
Лабораторные / практические работы	**10**
Контрольные работы	**4**
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ХИМИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ		**42**	
Тема 1.1 Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений.	**Содержание учебного материала:**	**4**	
	1. Предмет изучения органической химии. Природные, искусственные и синтетические органические вещества. Сравнение органических веществ с неорганическими. Классификация реакций в органической химии. Реакции присоединения (гидрирования, галогенирования, гидрогалогенирования, гидратации). Реакции отщепления (дегидрирования, дегидрогалогенирования, дегидратации). Реакции замещения. Реакции изомеризации.	2	2
	2. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова. Основные положения теории химического строения. Валентность. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекулы по валентности. Изомерия и изомеры. Гомологи и гомология. Начала номенклатуры IUPAC.	2	2
Тема 1.2 Углеводороды и их природные источники.	**Содержание учебного материала:**	**12**	
	3. Алканы. Алканы: гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов.	2	2
	4. Получение и свойства алканов. Химические свойства алканов (метана, этана): горение, замещение, разложение, дегидрирование. Применение алканов на основе свойств.	2	2
	5. Алкены. Этилен, его получение (дегидрированием этана, деполимеризацией полиэтилена). Гомологический ряд, изомерия, номенклатура алкенов. Химические свойства этилена: горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия), гидратация, полимеризация	2	2
	6. Диены и каучуки. Понятие о диенах как углеводородах с двумя двойными связями. Сопряженные диены. Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки.	2	2
	7. Алкины. Ацетилен. Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединение хлороводорода и гидратация. Применение ацетилена на основе свойств. Межклассовая изомерия с алкадиенами.	2	2
	8. Арены. Бензол. Химические свойства бензола: горение, реакции замещения (галогенирование, нитрование).	2	2

Тема 1.3 Кислородсодержащие органические соединения.	**Содержание учебного материала:**	**18**	
	9. **Одноатомные предельные спирты.** Понятие о предельных одноатомных спиртах. Гидроксильная группа как функциональная. Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена. **Химические свойства одноатомных спиртов**. Химические свойства этанола: взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид.	2	2
	10. Многоатомные спирты. Глицерин как представитель многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты. **Фенол.** Физические и химические свойства фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола: взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной кислотой.	2	2
	11. Альдегиды. Понятие об альдегидах. Альдегидная группа как функциональная. Формальдегид и его свойства: окисление в соответствующую кислоту, восстановление в соответствующий спирт. Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов.	2	2
	12. Карбоновые кислоты. Понятие о карбоновых кислотах. Карбоксильная группа как функциональная. Гомологический ряд предельных одноосно́вных карбоновых кислот. Получение карбоновых кислот окислением альдегидов. Химические свойства уксусной кислоты: общие свойства с минеральными кислотами и реакция этерификации.	2	2
	13. Простые и сложные эфиры. Строение и номенклатура простых и сложных эфиров. Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Сложные эфиры в природе, их значение	2	2
	14. Жиры. Жиры как сложные эфиры. Классификация жиров. Химические свойства жиров: гидролиз и гидрирование жидких жиров.	2	2
	15. Углеводы. Углеводы, их классификация: моносахариды (глюкоза, фруктоза), дисахариды (сахароза) и полисахариды (крахмал и целлюлоза). Глюкоза – вещество с двойственной функцией – альдегидоспирт. Химические свойства глюкозы: окисление в глюконовую кислоту, восстановление в сорбит, спиртовое брожение. Применение глюкозы на основе свойств. Понятие о реакциях поликонденсации и гидролиза на примере взаимопревращений: глюкоза ⟶ полисахарид.	2	2
	16. Контрольная работа № 1.	2	2

	17. Лабораторная \ практическая работа № 1. Изучение свойств одноатомных спиртов.	2	2
Тема 1.4 Азотсодержащие органические соединения. Полимеры.	**Содержание учебного материала:**	**8**	
	18. Амины Анилин. Понятие об аминах. Алифатические амины, их классификация и номенклатура. Анилин, как органическое основание. Получение анилина из нитробензола. Применение анилина на основе свойств	2	2
	19. Аминокислоты. Строение, номенклатура, изомерия аминокислот. **Получение и свойства аминокислот.** Аминокислоты как амфотерные дифункциональные органические соединения. Химические свойства аминокислот: взаимодействие со щелочами, кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации). Пептидная связь и полипептиды.	2	2
	20.Белки. Строение и получение белковых молекул. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, цветные реакции. Структура и функции белков. Первичная, вторичная, третичная структуры белков Биологические функции белков. Полимеры. Белки и полисахариды как биополимеры. **Синтетические высокомолекулярные соединения.** Классификация пластмасс и волокон.	2	2
	21 Лабораторная \ практическая работа № 2 Решение экспериментальных задач на распознавании органических соединений.	2	2
РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ И НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ		**30**	
Тема 2.1 Введение. Основные понятия и законы химии.	**Содержание учебного материала:**	**2**	
	22. Основные понятия химии. Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. Моделирование химических процессов. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент. Аллотропия. Простые и сложные вещества. Качественный и количественный состав веществ. Химические знаки и формулы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества **Основные законы химии.** Стехиометрия. Закон сохранения массы веществ. Закон постоянства состава веществ молекулярной структуры. Закон Авогадро и следствия их него.	2	2
Тема 2.2.	**Содержание учебного материала:**	**2**	

Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атома.	**23. Периодический закон Д.И. Менделеева.** Открытие Д.И. Менделеевым Периодического закона. Периодический закон в формулировке Д.И. Менделеева. Периодическая таблица химических элементов – графическое отображение периодического закона. Структура периодической таблицы: периоды (малые и большие), группы (главная и побочная). **Строение атома и периодический закон Д.И. Менделеева.** Атом – сложная частица. Ядро (протоны и нейтроны) и электронная оболочка. Изотопы. Строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов. Особенности строения электронных оболочек атомов элементов больших периодов (переходных элементов). Понятие об орбиталях. *s*-, *p*- и *d*-орбитали. Электронные конфигурации атомов химических элементов.	2	2
Тема 2.3 Строение вещества.	**Содержание учебного материала:**	**4**	
	24. Виды химической связи. Ионная химическая связь. Катионы, их образование из атомов в результате процесса окисления. Анионы, их образование из атомов в результате процесса восстановления. Ионная связь, как связь между катионами и анионами за счет электростатического притяжения. Классификация ионов: по составу, знаку заряда, наличию гидратной оболочки. Ионные кристаллические решетки. Свойства веществ с ионным типом кристаллической решетки. Ковалентная химическая связь. Механизм образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный). Электроотрицательность. Ковалентные полярная и неполярная связи. Кратность ковалентной связи. Молекулярные и атомные кристаллические решетки. Свойства веществ с молекулярными и атомными кристаллическими решетками. Агрегатные состояния веществ и водородная связь. Твердое, жидкое и газообразное состояния веществ. Переход вещества из одного агрегатного состояния в другое. Водородная связь	2	2
	25. Чистые вещества и смеси. Понятие о смеси веществ. Гомогенные и гетерогенные смеси. Состав смесей: объемная и массовая доли компонентов смеси, массовая доля примесей. **Дисперсные системы.** Понятие о дисперсной системе. Дисперсная фаза и дисперсионная среда. Классификация дисперсных систем. Понятие о коллоидных системах.	2	2
Тема 2.4	**Содержание учебного материала:**	**2**	

Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация	**26. Вода. Растворы. Растворение.** Вода как растворитель. Растворимость веществ. Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы. Зависимость растворимости газов, жидкостей и твердых веществ от различных факторов. Массовая доля растворенного вещества. **Теория электролитической диссоциации.** Электролиты и не электролиты. Электролитическая диссоциация. Механизмы электролитической диссоциации для веществ с различными типами химической связи. Гидратированные и не гидратированные ионы. Степень электролитической диссоциации.	2	2
Тема 2.5 Классификация неорганических соединений и их свойства	**Содержание учебного материала:**	**6**	
	27.Классификация неорганических соединений. Оксиды и их свойства. Солеобразующие и несолеобразующие оксиды. Основные, амфотерные и кислотные оксиды. Зависимость характера оксида от степени окисления образующего его металла. Химические свойства оксидов. Получение оксидов **Основания и их свойства**. Основания как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства оснований в свете теории электролитической диссоциации. Разложение нерастворимых в воде оснований. Основные способы получения оснований.	2	2
	28. Кислоты и их свойства. Кислоты как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации. Особенности взаимодействия концентрированной серной и азотной кислот с металлами. Основные способы получения кислоты. **Соли и их свойства**. Соли как электролиты. Соли средние, кислые и основные. Химически свойства солей в свете теории электролитической диссоциации. Способы получения солей. Гидролиз солей.	2	2
	29.Лабораторная \ практическая работа № 3. Решение экспериментальных задач по неорганической химии.	2	2
Тема 2.6 Химические реакции.	**Содержание учебного материала:**	**6**	
	30. Классификация химических реакций. Реакции соединения, разложения, замещения, обмена. Каталитические реакции. Обратимые и необратимые реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Экзотермические и эндотермические реакции. Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения. Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. Окислитель и восстановление. Восстановитель и окисление. Метод электронного баланса для составления уравнений окислительно-восстановительных реакций.	2	2

	31. Скорость химических реакций. Химическое равновесие. Понятие о скорости химических реакций. Зависимость скорости химических реакций от различных факторов: природы реагирующих веществ, их концентрации, температуры, поверхности соприкосновения и использования катализаторов. Обратимость химических реакций. Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие и способы его смещения.	2	2
	32. Лабораторная \ практическая работа № 4. Влияние различных факторов на скорость химических реакций.	2	2
Тема 2.7 **Металлы и неметаллы.**	**Содержание учебного материала:**	**8**	
	33.Металлы. Особенности строения атомов и кристаллов. Физические свойства металлов. Классификация металлов по различным признакам. Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Металлотермия. Общие способы получения металлов. **Понятие о металлургии.** Пирометаллургия, гидрометаллургия и электрометаллургия. Сплавы черные и цветные.	2	2
	34. Неметаллы. Особенности строения атомов. Неметаллы – простые вещества. Зависимость свойств галогенов от их положения в Периодической системе. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов в зависимости от их положения в ряду электроотрицательности. **Галогены, элементы VII группы.** Химические и физические свойства галогенов.	2	2
	35. Контрольная работа № 2.	2	2
	36. Лабораторная \ практическая работа № 5. Изучение свойств металлов.	2	2
Всего:		**72**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. Условия реализации учебного предмета

3.1. Описание учебно - методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Реализация учебного предмета «Химия» требует наличия учебного кабинета по химии

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Информационно-коммуникативные средства

- мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания по основным разделам курса химии;
- электронная база данных для создания тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы.

Технические средства обучения

- компьютер;
- принтер;
- мультимедиапроектор;
- экран;
- интерактивная доска.

Печатные пособия

- раздаточный материал.

Оборудование библиотеки:

Читальный зал с 5 компьютерами имеющие выход в сеть Интернет

Зал дипломное проектирование с 10 компьютерами, имеющие выход в сеть Интернет.

Зал технической литературы, фонд художественной литературы (книгохранилище), копировальный центр.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники для студентов:

- Анфиногенова, И. В. Химия. Базовый уровень: 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / И. В. Анфиногенова, А. В. Бабков, В. А. Попков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 290 с.
- Клюев, М. В. Органическая химия : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. В. Клюев, М. Г. Абдуллаев. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 231 с.
- Хаханина, Т. И. Органическая химия : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. И. Хаханина, Н. Г. Осипенкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 396 с.
- Габриелян О.С. Химия. 10 класс. Профильный уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений / О.С. Габриелян, Ф.Н. Маскаев, С.Ю. Пономарев, В.И. Теренин. – М., 2017.

- Габриелян О.С. Химия. 10 класс. Базовый уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений. – М., 2017.
- Габриелян О.С. Химия. 11 класс. Профильный уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений / О.С. Габриелян, Г.Г.Лысова. – М., 2017.
- Габриелян О.С. Химия. 11 класс. Базовый уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений. – М., 2017.
- Габриелян О.С. Химия: орган. химия: учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений с углубл. изучением химии / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, А.А. Карцова – М., 2017.
- Габриелян О.С. Общая химия: учеб. для 11 кл. общеобразоват. учреждений с углубл. изучением химии / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.Н. Соловьев, Ф.Н. Маскаев – М., 2017.
- Габриелян О.С., Воловик В.В. Единый государственный экзамен: Химия: Сб. заданий и упражнений. – М., 2017.
- Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия: Пособие для поступающих в вузы. – М., 2017.
- Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Остроумова Е.Е. Органическая химия в тестах, задачах и упражнениях. – М., 2017.
- Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Введенская А.Г. Общая химия в тестах, задачах и упражнениях. – М., 2017.
- Браун Т., Лемей Г.Ю. Химия в центре наук: В 2 т. – М., 2017.
- Ерохин Ю.М. Химия. – М., 2017.
- Кузьменко Н.Е., Еремин В.В., Попков В.А. Краткий курс химии. – М., 2017.
- Пичугина Г.В. Химия и повседневная жизнь человека. – М., 2017.
- Титова И.М. Химия и искусство. – М., 2017.
- Титова И.М. Химия и искусство: организатор-практикум для учащихся 10–11 классов общеобразовательных учреждений. – М., 2017.
- Ерохин Ю.М., Фролов В.И. Сборник задач и упражнений по химии (с дидактическим материалом): учеб. пособие для студентов средн. проф. завед. – М., 2017.
- Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия в тестах, задачах и упражнениях: учеб. пособие. – М., 2017.
- Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия: учебник. – М., 2017.
- Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Дорофеева Н.М. Практикум по общей, неорганической и органической химии: учеб. пособие. – М., 2017.
- Ерохин Ю.М. Химия: учебник. – М., 2017.
- Кузнецова Н.Е. Обучение химии на основе межпредметной интеграции / Н.Е. Кузнецова, М.А. Шаталов. – М., 2017.
- Чернобельская Г.М. Методика обучения химии в средней школе. – М., 2017.
- Габриелян О.С. Лысова Г.Г. Химия для преподавателя: методическое пособие. – М., 2017.

Основные источники для преподавателей:

- Габриелян О.С. Химия для преподавателя: учебно-методическое пособие / О.С. Габриелян, Г.Г. Лысова – М., 2017.
- Габриелян О.С. Настольная книга учителя химии: 10 класс / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов – М., 2017.
- Габриелян О.С. Настольная книга учителя химии: 11 класс: в 2 ч. / О.С. Габриелян, Г.Г. Лысова, А.Г. Введенская – М., 2017.
- Аршанский Е.А. Методика обучения химии в классах гуманитарного профиля – М., 2017.

4. Контроль и оценка планируемых результатов освоения учебного предмета

Контроль и оценка планируемых результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися самостоятельных индивидуальных заданий.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Формой итогового контроля является дифференцированный зачет. Дифференцированный зачет выставляется студентам, имеющим положительные оценки по всем практическим работам, прошедшим тестирование.

Планируемые результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Научится – **называть:** изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатурам; – **определять:** валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, пространственное строение молекул, тип кристаллической решетки, характер среды в водных растворах, окислитель и восстановитель, направление смещения равновесия под влиянием различных факторов, изомеры и гомологи, принадлежность веществ к разным классам неорганических и органических соединений; характер взаимного влияния атомов в молекулах, типы реакций в неорганической и органической химии; – **характеризовать:** *s*-, *p*-, *d*-элементы по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и свойства органических соединений (углеводородов, спиртов, фенолов, альдегидов, кетонов, карбоновых кислот, аминов, аминокислот и углеводов); – **объяснять:** зависимость свойств химического элемента и образованных им веществ от положения в Периодической системе Д.И. Менделеева; зависимость свойств неорганических веществ от их состава и строения, природу химической связи, зависимость скорости химической реакции от различных факторов, реакционной способности органических соединений от строения их	***Текущий контроль:*** • Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий. • Контроль выполнения индивидуальных заданий • Выполнение практических работ. • Выполнение внеаудиторных самостоятельных работ. ***Промежуточный контроль:*** • Рубежный контроль по темам разделов в виде контрольных письменных работ. ***Итоговая аттестация:*** Дифференцированный зачет.

молекул; – **выполнять химический эксперимент** по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ, получению конкретных веществ, относящихся к изученным классам соединений; – **проводить** расчеты по химическим формулам и уравнениям реакций; – **осуществлять** самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (справочных, научных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;	
Узнает – **роль химии в естествознании**, ее связь с другими естественными науками, значение в жизни современного общества; – **важнейшие химические понятия:** вещество, химический элемент, атом, молекула, масса атомов и молекул, ион, радикал, аллотропия, нуклиды и изотопы, атомные *s*-, *p*-, *d*-орбитали, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, гибридизация орбиталей, пространственное строение молекул, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярного и немолекулярного строения, комплексные соединения, дисперсные системы, истинные растворы, электролитическая диссоциация, кислотно-основные реакции в водных растворах, гидролиз, окисление и восстановление, электролиз, скорость химической реакции, механизм реакции, катализ, тепловой эффект реакции, энтальпия, теплота образования, энтропия, химическое равновесие, константа равновесия, углеродный скелет, функциональная группа, гомология, структурная и пространственная изомерия, индуктивный и мезомерный эффекты, электрофил, нуклеофил, основные типы реакций в неорганической и органической химии; – **основные законы химии:** закон сохранения массы веществ, закон постоянства состава веществ, Периодический закон Д.И. Менделеева, закон Гесса, закон Авогадро; – **основные теории химии;** строения атома, химической связи, электролитической	***Текущий контроль:*** • Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий. • Контроль выполнения индивидуальных заданий. • Выполнение практических работ. • Выполнение внеаудиторных самостоятельных работ. ***Промежуточный контроль:*** • Рубежный контроль по темам разделов в виде контрольных письменных работ ***Итоговая аттестация:*** Дифференцированный зачет.

диссоциации, кислот и оснований, строения органических и неорганических соединений (включая стереохимию), химическую кинетику и химическую термодинамику; – **классификацию и номенклатуру** неорганических и органических соединений; – **природные источники** углеводородов и способы их переработки; – **вещества и материалы, широко используемые в практике:** основные металлы и сплавы, графит, кварц, минеральные удобрения, минеральные и органические кислоты, щелочи, аммиак, углеводороды, фенол, анилин, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, формальдегид, ацетальдегид, ацетон, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, аминокислоты, белки, искусственные волокна, каучуки, пластмассы, жиры, мыла и моющие средства;	

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский технический колледж им. А.И. Покрышкина»

УТВЕРЖДАЮ:
Зам. директора ГБПОУ НСО
НТК им. А. И. Покрышкина
_____ А.А. Головнин
«_31_» _августа_ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОДБ.12 ХИМИЯ

среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена (базовый уровень)

22.02.06 Сварочное производство
15.02.05 Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании
15.02.09Аддитивные технологии
15.02.03 Техническая эксплуатация гидравлических машин, гидроприводов и гидропневмоавтоматики

срок обучения 3 года и 10 мес.
на базе основного общего образования

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)

срок обучения 1 года и 10 мес.
на базе основного общего образования

Новосибирск
2023

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413, Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 года (зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 №74228)

Организация - разработчик: ГБПОУ НСО «Новосибирский технический колледж им. А.И. Покрышкина»

Разработчик:
Сорокина А.В. - преподаватель химии, высшей квалификационной категории

Рабочая программа рассмотрена и принята
на заседании методического совета: « 31 » августа 2023 г.
Протокол № 1
Председатель методического совета_____ Е.В. Романова

Рабочая программа рассмотрена и принята
на заседании методического совета: « __ » _____ 2024 г.
Протокол № _____
Председатель методического совета_____

Рабочая программа рассмотрена и принята
на заседании методического совета: « __ » _____ 2025 г.
Протокол № _____
Председатель методического совета_____

Рабочая программа рассмотрена и принята
на заседании методического совета: « __ » _____ 2026 г.
Протокол № _____
Председатель методического совета_____

Содержание

		стр.
1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.	3
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.	10
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.	19
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.	21

1 . ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ХИМИЯ»

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФОП по специальностям СПО:

22.02.06 Сварочное производство
15.02.05 Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании
15.02.09Аддитивные технологии
15.02.03 Техническая эксплуатация гидравлических машин, гидроприводов и гидропневмоавтоматики
15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)

В предмете "Химия" базового уровня рассматривается изученный на уровне основного общего образования теоретический материал и фактологические сведения о веществах и химической реакции. Так, в частности, в курсе "Общая и неорганическая химия" обучающимся предоставляется возможность осознать значение периодического закона с общетеоретических и методологических позиций, глубже понять историческое изменение функций этого закона - от обобщающей до объясняющей и прогнозирующей.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

«Химия» является учебным предметом обязательной предметной области «Естественные науки» ФОП среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебный предмет «Химия» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебного предмета «Химия» - в составе общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФОП среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.3. Содержание программы «Химия» направлено на достижение следующих целей:

– формирование системы химических знаний как важнейшей составляющей естественно-научной картины мира, в основе которой лежат ключевые понятия, фундаментальные законы и теории химии, освоение языка науки, усвоение и понимание сущности доступных обобщений мировоззренческого характера, ознакомление с историей их развития и становления;
– формирование и развитие представлений о научных методах познания веществ и химических реакций, необходимых для приобретения умений ориентироваться в мире веществ и химических явлений, имеющих место в природе, в практической и повседневной жизни;
– развитие умений и способов деятельности, связанных с наблюдением и объяснением химического эксперимента, соблюдением правил безопасного обращения с веществами.
. формирование у обучающихся умения оценивать значимость химического знания для каждого человека;

1.4. Освоение содержания учебного предмета «Химия», обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностные результаты.

познавательной и практической деятельности обучающихся по реализации принятых в обществе ценностей, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

осознания обучающимися своих конституционных прав и обязанностей, уважения к закону и правопорядку;

представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе;

готовности к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении химических экспериментов;

способности понимать и принимать мотивы, намерения, логику и аргументы других при анализе различных видов учебной деятельности;

2) патриотического воспитания:

ценностного отношения к историческому и научному наследию отечественной химии;

уважения к процессу творчества в области теории и практического применения химии, осознания того, что достижения науки есть результат длительных наблюдений, кропотливых экспериментальных поисков, постоянного труда ученых и практиков;

интереса и познавательных мотивов в получении и последующем анализе информации о передовых достижениях современной отечественной химии;

3) духовно-нравственного воспитания:

нравственного сознания, этического поведения;

способности оценивать ситуации, связанные с химическими явлениями, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

готовности оценивать свое поведение и поступки своих товарищей с позиций нравственных и правовых норм и осознание последствий этих поступков;

4) формирования культуры здоровья:

понимания ценностей здорового и безопасного образа жизни, необходимости ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;

соблюдения правил безопасного обращения с веществами в быту, повседневной жизни и в трудовой деятельности;

понимания ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

осознания последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);

5) трудового воспитания:

коммуникативной компетентности в учебно-исследовательской деятельности, общественно полезной, творческой и других видах деятельности;

установки на активное участие в решении практических задач социальной направленности (в рамках своего класса, школы);

интереса к практическому изучению профессий различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний по химии;

уважения к труду, людям труда и результатам трудовой деятельности;

готовности к осознанному выбору индивидуальной траектории образования, будущей профессии и реализации собственных жизненных планов с учетом личностных интересов, способностей к химии, интересов и потребностей общества;

6) экологического воспитания:

экологически целесообразного отношения к природе, как источнику существования жизни на Земле;

понимания глобального характера экологических проблем, влияния экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

осознания необходимости использования достижений химии для решения вопросов рационального природопользования;

активного неприятия действий, приносящих вред окружающей природной среде, умения прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и

предотвращать их;

наличия развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, способности и умения активно противостоять идеологии хемофобии;

7) ценности научного познания:

сформированное мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

понимания специфики химии как науки, осознания ее роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы и человека, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;

убежденности в особой значимости химии для современной цивилизации: в ее гуманистической направленности и важной роли в создании новой базы материальной культуры, решении глобальных проблем устойчивого развития человечества - сырьевой, энергетической, пищевой и экологической безопасности, в развитии медицины, обеспечении условий успешного труда и экологически комфортной жизни каждого члена общества;

естественно-научной грамотности: понимания сущности методов познания, используемых в естественных науках, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нем изменений, умения делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;

способности самостоятельно использовать химические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;

интереса к познанию и исследовательской деятельности;

готовности и способности к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по химии в соответствии с жизненными потребностями;

интереса к особенностям труда в различных сферах профессиональной деятельности.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета "Химия" на уровне среднего общего образования включают:

– значимые для формирования мировоззрения обучающихся междисциплинарные (межпредметные) общенаучные понятия, отражающие целостность научной картины мира и специфику методов познания, используемых в естественных науках (материя, вещество, энергия, явление, процесс, система, научный факт, принцип, гипотеза, закономерность, закон, теория, исследование, наблюдение, измерение, эксперимент и другие);

– универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), обеспечивающие формирование функциональной грамотности и социальной компетенции обучающихся;

– способность обучающихся использовать освоенные междисциплинарные, мировоззренческие знания и универсальные учебные действия в познавательной и социальной практике.

Метапредметные результаты отражают овладение универсальными учебными познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

базовые логические действия:

– самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, всесторонне ее рассматривать;

– определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;

– использовать при освоении знаний приемы логического мышления - выделять характерные признаки понятий и устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия для объяснения отдельных фактов и явлений;

– выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;
– устанавливать причинно-следственные связи между изучаемыми явлениями;
– строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;
– применять в процессе познания, используемые в химии символические (знаковые) модели, преобразовывать модельные представления - химический знак (символ) элемента, химическая формула, уравнение химической реакции - при решении учебных познавательных и практических задач, применять названные модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций.

базовые исследовательские действия:

– владеть основами методов научного познания веществ и химических реакций;
– формулировать цели и задачи исследования, использовать поставленные и самостоятельно сформулированные вопросы в качестве инструмента познания и основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений;
– владеть навыками самостоятельного планирования и проведения ученических экспериментов, совершенствовать умения наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы относительно достоверности результатов исследования, составлять обоснованный отчет о проделанной работе;
– приобретать опыт ученической исследовательской и проектной деятельности, проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

работа с информацией:

– ориентироваться в различных источниках информации (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать ее достоверность и непротиворечивость;
– формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе информации, необходимой для выполнения учебных задач определенного типа;
– приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий и различных поисковых систем;
– самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другие);
– использовать научный язык в качестве средства при работе с химической информацией: применять межпредметные (физические и математические) знаки и символы, формулы, аббревиатуры, номенклатуру;
– использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

– задавать вопросы по существу обсуждаемой темы в ходе диалога и/или дискуссии, высказывать идеи, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи;
– выступать с презентацией результатов познавательной деятельности, полученных самостоятельно или совместно со сверстниками при выполнении химического эксперимента, практической работы по исследованию свойств изучаемых веществ, реализации учебного проекта и формулировать выводы по результатам проведенных исследований путем согласования позиций в ходе обсуждения и обмена мнениями.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

– самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность, определяя ее цели и задачи, контролировать и по мере необходимости корректировать предлагаемый алгоритм действий при выполнении учебных и исследовательских задач, выбирать наиболее

эффективный способ их решения с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;

– осуществлять самоконтроль своей деятельности на основе самоанализа и самооценки.

Предметные результаты освоения программы среднего общего образования по химии на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки обучающихся. Они включают специфические для учебного предмета "Химия" научные знания, умения и способы действий по освоению, интерпретации и преобразованию знаний, виды деятельности по получению нового знания и применению знаний в различных учебных и реальных жизненных ситуациях, связанных с химией.

Предметные результаты освоения предмета " Химия" отражают:

– сформированность представлений о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

– владение системой химических знаний, которая включает:

– основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, молекула, валентность, электроотрицательность, химическая связь, структурная формула (развернутая и сокращенная), моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения);

– теории и законы (теория строения органических веществ А.М. Бутлерова, закон сохранения массы веществ);

– закономерности, символический язык химии;

– мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших органических веществ в быту и практической деятельности человека;

– сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений;

– сформированность умений использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развернутой, сокращенной) формул органических веществ и уравнений химических реакций, изготавливать модели молекул органических веществ для иллюстрации их химического и пространственного строения;

– сформированность умений устанавливать принадлежность изученных органических веществ по их составу и строению к определенному классу/группе соединений (углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, высокомолекулярные соединения), давать им названия по систематической номенклатуре (IUPAC), а также приводить тривиальные названия отдельных органических веществ (этилен, пропилен, ацетилен, этиленгликоль, глицерин, фенол, формальдегид, ацетальдегид, муравьиная кислота, уксусная кислота, олеиновая кислота, стеариновая кислота, глюкоза, фруктоза, крахмал, целлюлоза, глицин);

– сформированность умения определять виды химической связи в органических соединениях (одинарные и кратные);

– сформированность умения применять положения теории строения органических веществ А.М. Бутлерова для объяснения зависимости свойств веществ от их состава и строения; закон сохранения массы веществ;

– сформированность умений характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ (метан, этан, этилен, пропилен, ацетилен, бутадиен-1,3, метилбутадиен-1,3, бензол, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, фенол, ацетальдегид, муравьиная и уксусная кислоты, глюкоза, крахмал, целлюлоза, аминоуксусная кислота), иллюстрировать генетическую связь между ними уравнениями

соответствующих химических реакций с использованием структурных формул;

– сформированность умения характеризовать источники углеводородного сырья (нефть, природный газ, уголь), способы их переработки и практическое применение продуктов переработки;

– сформированность умений проводить вычисления по химическим уравнениям (массы, объема, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объему, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции);

– сформированность умений владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в химии при изучении веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

– сформированность умений соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов;

– сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции органических веществ, денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков) в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

– сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средства массовой информации, Интернет и других);

– сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных органических веществ, понимая смысл показателя ПДК (предельно допустимой концентрации), пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека;

– для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: умение применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;

– сформированность представлений о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

– владение системой химических знаний, которая включает:

– основополагающие понятия (химический элемент, атом, изотоп, s-, p-, d- электронные орбитали атомов, ион, молекула, моль, молярный объем, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), кристаллическая решетка, типы химических реакций, раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие);

– теории и законы (теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях), закономерности, символический язык химии, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека;

– сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании неорганических веществ и их превращений;

– сформированность умений использовать химическую символику для составления формул

веществ и уравнений химических реакций, систематическую номенклатуру (IUPAC) и тривиальные названия отдельных неорганических веществ (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода, пирит и другие);

– сформированность умений определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава, вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) в соединениях, тип кристаллической решетки конкретного вещества (атомная, молекулярная, ионная, металлическая), характер среды в водных растворах неорганических соединений;

– сформированность умений устанавливать принадлежность неорганических веществ по их составу к определенному классу/группе соединений (простые вещества - металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, амфотерные гидроксиды, соли);

– сформированность умений раскрывать смысл периодического закона Д.И. Менделеева и демонстрировать его систематизирующую, объяснительную и прогностическую функции;

– сформированность умений характеризовать электронное строение атомов химических элементов 1 - 4 периодов Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева, используя понятия "s-, p-, d-электронные орбитали", "энергетические уровни", объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и их соединений по периодам и группам Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева;

– сформированность умений характеризовать (описывать) общие химические свойства неорганических веществ различных классов, подтверждать существование генетической связи между неорганическими веществами с помощью уравнений соответствующих химических реакций;

– сформированность умения классифицировать химические реакции по различным признакам (числу и составу реагирующих веществ, тепловому эффекту реакции, изменению степеней окисления элементов, обратимости реакции, участию катализатора);

– сформированность умений составлять уравнения реакций различных типов, полные и сокращенные уравнения реакций ионного обмена, учитывая условия, при которых эти реакции идут до конца;

– сформированность умений проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных неорганических веществ, распознавать опытным путем ионы, присутствующие в водных растворах неорганических веществ;

– сформированность умений раскрывать сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций;

– сформированность умений объяснять зависимость скорости химической реакции от различных факторов; характер смещения химического равновесия в зависимости от внешнего воздействия (принцип Ле Шателье);

– сформированность умений характеризовать химические процессы, лежащие в основе промышленного получения серной кислоты, аммиака, а также сформированность представлений об общих научных принципах и экологических проблемах химического производства;

– сформированность умений проводить вычисления с использованием понятия "массовая доля вещества в растворе", объемных отношений газов при химических реакциях, массы вещества или объема газов по известному количеству вещества, массе или объему одного из участвующих в реакции веществ, теплового эффекта реакции на основе законов сохранения массы веществ, превращения и сохранения энергии;

– сформированность умений соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов;

– сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (разложение пероксида водорода в присутствии катализатора, определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора, влияние различных факторов на скорость химической реакции, реакции ионного обмена, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония, решение экспериментальных задач по темам "Металлы" и "Неметаллы") в

соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

– сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средства массовой коммуникации, Интернет и других);

– сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя ПДК, пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека;

– для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: умение применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося **108** часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **72** часов; самостоятельной работы обучающегося **36** часа.

2. Структура и содержание учебного предмета

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего).	**108**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**72**
в том числе:	
Лабораторные / практические работы	**10**
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**36**
в том числе:	
Работа с учебником – составление конспекта	26
Составление логико-дидактических структур по теме.	4
Подготовка реферативных сообщений, мультимедийных презентаций.	6
Контрольные работы	**4**
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ХИМИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ		**56**	
Тема 1.1 Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений.	**Содержание учебного материала:**	**4**	
	1. Предмет изучения органической химии. Природные, искусственные и синтетические органические вещества. Сравнение органических веществ с неорганическими. Классификация реакций в органической химии. Реакции присоединения (гидрирования, галогенирования, гидрогалогенирования, гидратации). Реакции отщепления (дегидрирования, дегидрогалогенирования, дегидратации). Реакции замещения. Реакции изомеризации.	2	2
	2. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова. Основные положения теории химического строения. Валентность. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекулы по валентности. Изомерия и изомеры. Гомологи и гомология. Начала номенклатуры IUPAC.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся.	**2**	
	1. Классификация органических веществ. Классификация веществ по строению углеродного скелета и наличию функциональных групп Химические формулы и модели молекул в органической химии (работа с учебником, составление конспекта).	2	3
Тема 1.2 Углеводороды и их природные источники.	**Содержание учебного материала:**	**12**	
	3. Алканы. Алканы: гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов.	2	2
	4. Получение и свойства алканов. Химические свойства алканов (метана, этана): горение, замещение, разложение, дегидрирование. Применение алканов на основе свойств.	2	2
	5. Алкены. Этилен, его получение (дегидрированием этана, деполимеризацией полиэтилена). Гомологический ряд, изомерия, номенклатура алкенов. Химические свойства этилена: горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия), гидратация, полимеризация	2	2
	6. Диены и каучуки. Понятие о диенах как углеводородах с двумя двойными связями. Сопряженные диены. Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки.	2	2

	7. Алкины. Ацетилен. Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединение хлороводорода и гидратация. Применение ацетилена на основе свойств. Межклассовая изомерия с алкадиенами.	2	2
	8. Арены. Бензол. Химические свойства бензола: горение, реакции замещения (галогенирование, нитрование).	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся	**4**	
	1. Натуральный и синтетические каучуки. Резина Применение углеводородов на основе свойств (работа с учебником, составление конспекта).	2	3
	2. Природные источники углеводородов. Природный газ: состав, применение в качестве топлива. Нефть. Состав и переработка нефти. Перегонка нефти. Нефтепродукты (составление логико-дидактических структур по теме).	2	3
Тема 1.3 Кислородсодержащие органические соединения.	**Содержание учебного материала:**	**18**	
	9. **Одноатомные предельные спирты.** Понятие о предельных одноатомных спиртах. Гидроксильная группа как функциональная. Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена. **Химические свойства одноатомных спиртов**. Химические свойства этанола: взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид.	2	2
	10. Многоатомные спирты. Глицерин как представитель многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты. **Фенол.** Физические и химические свойства фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола: взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной кислотой.	2	2
	11. Альдегиды. Понятие об альдегидах. Альдегидная группа как функциональная. Формальдегид и его свойства: окисление в соответствующую кислоту, восстановление в соответствующий спирт. Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов.	2	2
	12. Карбоновые кислоты. Понятие о карбоновых кислотах. Карбоксильная группа как функциональная. Гомологический ряд предельных одноосно́вных карбоновых кислот. Получение карбоновых кислот окислением альдегидов. Химические свойства уксусной кислоты: общие свойства с минеральными кислотами и реакция этерификации.	2	2
	13. Простые и сложные эфиры. Строение и номенклатура простых и сложных эфиров. Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Сложные эфиры в природе, их значение	2	2

	14. Жиры. Жиры как сложные эфиры. Классификация жиров. Химические свойства жиров: гидролиз и гидрирование жидких жиров.	2	2
	15. Углеводы. Углеводы, их классификация: моносахариды (глюкоза, фруктоза), дисахариды (сахароза) и полисахариды (крахмал и целлюлоза). Глюкоза – вещество с двойственной функцией – альдегидоспирт. Химические свойства глюкозы: окисление в глюконовую кислоту, восстановление в сорбит, спиртовое брожение. Применение глюкозы на основе свойств. Понятие о реакциях поликонденсации и гидролиза на примере взаимопревращений: глюкоза ⟶ полисахарид.	2	2
	16. Контрольная работа № 1.	2	2
	17. Лабораторная \ практическая работа № 1. Изучение свойств одноатомных спиртов.	2	2
	Самостоятельная работа обучающих	**4**	
	1.Применение одноатомных и монгоатомных спиртов, фенола, альдегидов, карбоновых кислот, эфиров на основе их свойств (работа с учебником, составление конспекта).	2	3
	2.Алкоголизм, его последствия и предупреждение (подготовка реферативных сообщений, мультимедийных презентаций). Значение углеводов в живой природе и жизни человека (подготовка реферативных сообщений, мультимедийных презентаций).	2	3
Тема 1.4 Азотсодержащие органические соединения. Полимеры.	**Содержание учебного материала:**	**8**	
	18. Амины Анилин. Понятие об аминах. Алифатические амины, их классификация и номенклатура. Анилин, как органическое основание. Получение анилина из нитробензола. Применение анилина на основе свойств	2	2
	19. Аминокислоты. Строение, номенклатура, изомерия аминокислот. **Получение и свойства аминокислот.** Аминокислоты как амфотерные дифункциональные органические соединения. Химические свойства аминокислот: взаимодействие со щелочами, кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации). Пептидная связь и полипептиды.	2	2

	20.Белки. Строение и получение белковых молекул. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, цветные реакции. Структура и функции белков. Первичная, вторичная, третичная структуры белков Биологические функции белков. Полимеры. Белки и полисахариды как биополимеры. **Синтетические высокомолекулярные соединения.** Классификация пластмасс и волокон.	2	2
	21 Лабораторная \ практическая работа № 2 Решение экспериментальных задач на распознавании органических соединений.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся	**4**	
	1. Применение аминокислот на основе свойств (работа с учебником, составление конспекта). Пластмассы. Получение полимеров реакцией полимеризации и поликонденсации. Термопластичные и термореактивные пластмассы. Представители пластмасс (составление логико-дидактических структур по теме).	2	2
	2. Волокна, их классификация. Получение волокон. Отдельные представители химических волокон (подготовка реферативных сообщений, мультимедийных презентаций).	2	2
РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ И НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ		**52**	
Тема 2.1 Введение. Основные понятия и законы химии.	**Содержание учебного материала:**	**2**	
	22. Основные понятия химии. Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. Моделирование химических процессов. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент. Аллотропия. Простые и сложные вещества. Качественный и количественный состав веществ. Химические знаки и формулы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества **Основные законы химии.** Стехиометрия. Закон сохранения массы веществ. Закон постоянства состава веществ молекулярной структуры. Закон Авогадро и следствия их него.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся.	**2**	
	1.Составление химических формул по валентности. Определение относительной и молекулярной массы веществ, номенклатура химических соединений (работа с книгой, конспектом).	2	3
Тема 2.2.	**Содержание учебного материала:**	**2**	

Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атома.	**23. Периодический закон Д.И. Менделеева.** Открытие Д.И. Менделеевым Периодического закона. Периодический закон в формулировке Д.И. Менделеева. Периодическая таблица химических элементов – графическое отображение периодического закона. Структура периодической таблицы: периоды (малые и большие), группы (главная и побочная). **Строение атома и периодический закон Д.И. Менделеева.** Атом – сложная частица. Ядро (протоны и нейтроны) и электронная оболочка. Изотопы. Строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов. Особенности строения электронных оболочек атомов элементов больших периодов (переходных элементов). Понятие об орбиталях. *s*-, *p*- и *d*-орбитали. Электронные конфигурации атомов химических элементов.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся.	**4**	
	1.Современная формулировка периодического закона. Значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира (работа с учебником, составление конспекта).	2	3
	2. Характеристика элементов по положению в периодической таблице.	2	3
Тема 2.3 Строение вещества.	**Содержание учебного материала:**	**4**	
	24. Виды химической связи. Ионная химическая связь. Катионы, их образование из атомов в результате процесса окисления. Анионы, их образование из атомов в результате процесса восстановления. Ионная связь, как связь между катионами и анионами за счет электростатического притяжения. Классификация ионов: по составу, знаку заряда, наличию гидратной оболочки. Ионные кристаллические решетки. Свойства веществ с ионным типом кристаллической решетки. Ковалентная химическая связь. Механизм образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный). Электроотрицательность. Ковалентные полярная и неполярная связи. Кратность ковалентной связи. Молекулярные и атомные кристаллические решетки. Свойства веществ с молекулярными и атомными кристаллическими решетками. Агрегатные состояния веществ и водородная связь. Твердое, жидкое и газообразное состояния веществ. Переход вещества из одного агрегатного состояния в другое. Водородная связь	2	2

	25. Чистые вещества и смеси. Понятие о смеси веществ. Гомогенные и гетерогенные смеси. Состав смесей: объемная и массовая доли компонентов смеси, массовая доля примесей. **Дисперсные системы.** Понятие о дисперсной системе. Дисперсная фаза и дисперсионная среда. Классификация дисперсных систем. Понятие о коллоидных системах.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся.	**2**	
	1. Металлическая связь. Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь. Физические свойства металлов (составление логико-дидактических структур по теме). Определение степени окисления в сложных веществах (работа с книгой, конспектом).	2	3
Тема 2.4 **Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация**	**Содержание учебного материала:**	**2**	
	26. Вода. Растворы. Растворение. Вода как растворитель. Растворимость веществ. Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы. Зависимость растворимости газов, жидкостей и твердых веществ от различных факторов. Массовая доля растворенного вещества. **Теория электролитической диссоциации.** Электролиты и не электролиты. Электролитическая диссоциация. Механизмы электролитической диссоциации для веществ с различными типами химической связи. Гидратированные и не гидратированные ионы. Степень электролитической диссоциации.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся.	**2**	
	1. Сильные и слабые электролиты. Основные положения теории электролитической диссоциации. Кислоты, основания и соли как электролиты. (Работа с учебником, составление конспекта)	2	3
Тема 2.5 **Классификация неорганических соединений и их свойства**	**Содержание учебного материала:**	**6**	
	27.Классификация неорганических соединений. Оксиды и их свойства. Солеобразующие и несолеобразующие оксиды. Основные, амфотерные и кислотные оксиды. Зависимость характера оксида от степени окисления образующего его металла. Химические свойства оксидов. Получение оксидов **Основания и их свойства**. Основания как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства оснований в свете теории электролитической диссоциации. Разложение нерастворимых в воде оснований. Основные способы получения оснований.	2	2

	28. Кислоты и их свойства. Кислоты как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации. Особенности взаимодействия концентрированной серной и азотной кислот с металлами. Основные способы получения кислоты. **Соли и их свойства**. Соли как электролиты. Соли средние, кислые и основные. Химически свойства солей в свете теории электролитической диссоциации. Способы получения солей. Гидролиз солей.	2	2
	29.Лабораторная \ практическая работа № 3. Решение экспериментальных задач по неорганической химии.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся.	**4**	
	1.. Солеобразующие и несолеобразующие оксиды. Основные, амфотерные и кислотные оксиды. Зависимость характера оксида от степени окисления образующего его металла. Химические свойства оксидов. Получение оксидов (составление логико-дидактических структур по теме).	2	3
	2. Диссоциация кислот, оснований, солей. Уравнение гидролиза. Ионные уравнения реакций. Уравнения электролиза (работа с книгой, конспектом).	2	3
Тема 2.6 **Химические реакции.**	**Содержание учебного материала:**	**6**	
	30. Классификация химических реакций. Реакции соединения, разложения, замещения, обмена. Каталитические реакции. Обратимые и необратимые реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Экзотермические и эндотермические реакции. Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения. Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. Окислитель и восстановление. Восстановитель и окисление. Метод электронного баланса для составления уравнений окислительно-восстановительных реакций.	2	2
	31. Скорость химических реакций. Химическое равновесие. Понятие о скорости химических реакций. Зависимость скорости химических реакций от различных факторов: природы реагирующих веществ, их концентрации, температуры, поверхности соприкосновения и использования катализаторов. Обратимость химических реакций. Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие и способы его смещения.	2	2
	32. Лабораторная \ практическая работа № 4. Влияние различных факторов на скорость химических реакций.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся	**4**	
	1. Обратимость химических реакций. Обратимые и необратимые реакции.	2	3

	Химическое равновесие и способы его смещения (работа с учебником, составление конспекта).		
	2. Составление окислительно-восстановительных реакции (работа с книгой, конспектом).	2	3
Тема 2.7 Металлы и неметаллы.	**Содержание учебного материала:**	**8**	
	33.Металлы. Особенности строения атомов и кристаллов. Физические свойства металлов. Классификация металлов по различным признакам. Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Металлотермия. Общие способы получения металлов. **Понятие о металлургии.** Пирометаллургия, гидрометаллургия и электрометаллургия. Сплавы черные и цветные.	2	2
	34. Неметаллы. Особенности строения атомов. Неметаллы – простые вещества. Зависимость свойств галогенов от их положения в Периодической системе. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов в зависимости от их положения в ряду электроотрицательности. **Галогены, элементы VII группы.** Химические и физические свойства галогенов.	2	2
	35. Контрольная работа № 2.	2	2
	36. Лабораторная \ практическая работа № 5. Изучение свойств металлов.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся.	**4**	
	1. Защита металлов от коррозии. Области применения металлов, сплавов. (подготовка реферативных сообщений, мультимедийных презентаций).	2	3
	2. Подгруппа галогенов, ее характеристика, свойства галогенов. Подгруппа кислорода и серы, их аллотропные видоизменения. Подгруппа углерода. Адсорбционная способность активированного угля (работа с учебником, составление конспекта).	2	3
Всего:		**108**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. Условия реализации учебного предмета

3.1. Описание учебно - методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Реализация учебного предмета «Химия» требует наличие учебного кабинета по химии

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Информационно-коммуникативные средства

- мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания по основным разделам курса химии;
- электронная база данных для создания тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы.

Технические средства обучения

- компьютер;
- принтер;
- мультимедиапроектор;
- экран;
- интерактивная доска.

Печатные пособия

- раздаточный материал.

Оборудование библиотеки:

Читальный зал с 5 компьютерами имеющие выход в сеть Интернет

Зал дипломное проектирование с 10 компьютерами, имеющие выход в сеть Интернет.

Зал технической литературы, фонд художественной литературы (книгохранилище), копировальный центр.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники для студентов:

- Анфиногенова, И. В. Химия. Базовый уровень: 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / И. В. Анфиногенова, А. В. Бабков, В. А. Попков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 290 с.
- Клюев, М. В. Органическая химия: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. В. Клюев, М. Г. Абдуллаев. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 231 с.
- Хаханина, Т. И. Органическая химия : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. И. Хаханина, Н. Г. Осипенкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 396 с.

- Габриелян О.С. Химия. 10 класс. Профильный уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений / О.С. Габриелян, Ф.Н. Маскаев, С.Ю. Пономарев, В.И. Теренин. – М., 2017.
- Габриелян О.С. Химия. 10 класс. Базовый уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений. – М., 2017.
- Габриелян О.С. Химия. 11 класс. Профильный уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений / О.С. Габриелян, Г.Г.Лысова. – М., 2017.
- Габриелян О.С. Химия. 11 класс. Базовый уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений. – М., 2017.
- Габриелян О.С. Химия: орган. химия: учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений с углубл. изучением химии / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, А.А. Карцова – М., 2017.
- Габриелян О.С. Общая химия: учеб. для 11 кл. общеобразоват. учреждений с углубл. изучением химии / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.Н. Соловьев, Ф.Н. Маскаев – М., 2017.
- Габриелян О.С., Воловик В.В. Единый государственный экзамен: Химия: Сб. заданий и упражнений. – М., 2017.
- Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия: Пособие для поступающих в вузы. – М., 2017.
- Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Остроумова Е.Е. Органическая химия в тестах, задачах и упражнениях. – М., 2017.
- Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Введенская А.Г. Общая химия в тестах, задачах и упражнениях. – М., 2017.
- Браун Т., Лемей Г.Ю. Химия в центре наук: В 2 т. – М., 2017.
- Ерохин Ю.М. Химия. – М., 2017.
- Кузьменко Н.Е., Еремин В.В., Попков В.А. Краткий курс химии. – М., 2017.
- Пичугина Г.В. Химия и повседневная жизнь человека. – М., 2017.
- Титова И.М. Химия и искусство. – М., 2017.
- Титова И.М. Химия и искусство: организатор-практикум для учащихся 10–11 классов общеобразовательных учреждений. – М., 2017.
- Ерохин Ю.М., Фролов В.И. Сборник задач и упражнений по химии (с дидактическим материалом): учеб. пособие для студентов средн. проф. завед. – М., 2017.
- Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия в тестах, задачах и упражнениях: учеб. пособие. – М., 2017.
- Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия: учебник. – М., 2017.
- Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Дорофеева Н.М. Практикум по общей, неорганической и органической химии: учеб. пособие. – М., 2017.
- Ерохин Ю.М. Химия: учебник. – М., 2017.
- Кузнецова Н.Е. Обучение химии на основе межпредметной интеграции / Н.Е. Кузнецова, М.А. Шаталов. – М., 2017.
- Чернобельская Г.М. Методика обучения химии в средней школе. – М., 2017.
- Габриелян О.С. Лысова Г.Г. Химия для преподавателя: методическое пособие. – М., 2017.

Основные источники для преподавателей:

- Габриелян О.С. Химия для преподавателя: учебно-методическое пособие / О.С. Габриелян, Г.Г. Лысова – М., 2017.
- Габриелян О.С. Настольная книга учителя химии: 10 класс / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов – М., 2017.

➢ Габриелян О.С. Настольная книга учителя химии: 11 класс: в 2 ч. / О.С. Габриелян, Г.Г. Лысова, А.Г. Введенская – М., 2017.

➢ Аршанский Е.А. Методика обучения химии в классах гуманитарного профиля – М., 2017.

4. Контроль и оценка планируемых результатов освоения учебного предмета

Контроль и оценка планируемых результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися самостоятельных индивидуальных заданий.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Формой итогового контроля является дифференцированный зачет. Дифференцированный зачет выставляется студентам, имеющим положительные оценки по всем практическим работам, прошедшим тестирование.

Планируемые результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Научится – **называть:** изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатурам; – **определять:** валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, пространственное строение молекул, тип кристаллической решетки, характер среды в водных растворах, окислитель и восстановитель, направление смещения равновесия под влиянием различных факторов, изомеры и гомологи, принадлежность веществ к разным классам неорганических и органических соединений; характер взаимного влияния атомов в молекулах, типы реакций в неорганической и органической химии; – **характеризовать:** *s*-, *p*-, *d*-элементы по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и свойства органических соединений (углеводородов, спиртов, фенолов, альдегидов, кетонов, карбоновых кислот, аминов, аминокислот и углеводов); – **объяснять:** зависимость свойств химического элемента и образованных им веществ от положения в Периодической системе Д.И. Менделеева; зависимость свойств неорганических веществ от их состава и	***Текущий контроль:*** • Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий. • Контроль выполнения индивидуальных заданий • Выполнение практических работ. • Выполнение внеаудиторных самостоятельных работ. ***Промежуточный контроль:*** • Рубежный контроль по темам разделов в виде контрольных письменных работ. ***Итоговая аттестация:*** Дифференцированный зачет.

строения, природу химической связи, зависимость скорости химической реакции от различных факторов, реакционной способности органических соединений от строения их молекул; – **выполнять химический эксперимент** по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ, получению конкретных веществ, относящихся к изученным классам соединений; – **проводить** расчеты по химическим формулам и уравнениям реакций; – **осуществлять** самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (справочных, научных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;	
Узнает – **роль химии в естествознании**, ее связь с другими естественными науками, значение в жизни современного общества; – **важнейшие химические понятия:** вещество, химический элемент, атом, молекула, масса атомов и молекул, ион, радикал, аллотропия, нуклиды и изотопы, атомные *s*-, *p*-, *d*-орбитали, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, гибридизация орбиталей, пространственное строение молекул, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярного и немолекулярного строения, комплексные соединения, дисперсные системы, истинные растворы, электролитическая диссоциация, кислотно-основные реакции в водных растворах, гидролиз, окисление и восстановление, электролиз, скорость химической реакции, механизм реакции, катализ, тепловой эффект реакции, энтальпия, теплота образования, энтропия, химическое равновесие, константа равновесия, углеродный скелет, функциональная группа, гомология, структурная и пространственная изомерия, индуктивный и мезомерный эффекты, электрофил, нуклеофил, основные типы реакций в неорганической и органической химии; – **основные законы химии:** закон сохранения массы веществ, закон постоянства состава	***Текущий контроль:*** • Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий. • Контроль выполнения индивидуальных заданий. • Выполнение практических работ. • Выполнение внеаудиторных самостоятельных работ. ***Промежуточный контроль:*** • Рубежный контроль по темам разделов в виде контрольных письменных работ ***Итоговая аттестация:*** Дифференцированный зачет.

веществ, Периодический закон Д.И. Менделеева, закон Гесса, закон Авогадро; – **основные теории химии;** строения атома, химической связи, электролитической диссоциации, кислот и оснований, строения органических и неорганических соединений (включая стереохимию), химическую кинетику и химическую термодинамику; – **классификацию и номенклатуру** неорганических и органических соединений; – **природные источники** углеводородов и способы их переработки; – **вещества и материалы, широко используемые в практике:** основные металлы и сплавы, графит, кварц, минеральные удобрения, минеральные и органические кислоты, щелочи, аммиак, углеводороды, фенол, анилин, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, формальдегид, ацетальдегид, ацетон, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, аминокислоты, белки, искусственные волокна, каучуки, пластмассы, жиры, мыла и моющие средства;	