ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
НОВОСИБИРСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМ. А. И. ПОКРЫШКИНА

УТВЕРЖДАЮ:
Зам. директора по УПР ГБПОУ НСО
«Новосибирский технический колледж
им. А.И. Покрышкина»
_____ Головнин А. А.
«_31_» _августа_ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Специальность среднего профессионального образования:
11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств

Квалификация выпускника
специалист по электронным приборам и устройствам

срок обучения – _3_ года и ___10___мес.
на базе основного общего образования

Новосибирск
2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств, утвержденного приказом Министерства просвещения России от 04.10.2021 N 691, (зарегистрирован в Министерстве юстиции России 12.11.2021 N 65793) (далее – ФГОС СПО) с учетом примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств.

Организация - разработчик: Новосибирский технический колледж им. А.И. Покрышкина.

Разработчик: Мазная Е.А., преподаватель общественных дисциплин высшей категории

Рабочая программа рассмотрена и принята
на заседании методического совета: " 21 " ноября 2022 г.
Протокол № 4
Председатель методического совета _____ Е.В. Романова

Рабочая программа рассмотрена и принята
на заседании методического совета: " 31 " августа 2023 г.
Протокол № 1
Председатель методического совета _____ Е.В. Романова

Рабочая программа рассмотрена и принята
на заседании методического совета: " 31 " августа 2024 г.
Протокол № 1
Председатель методического совета _____ Е.В. Романова

Рабочая программа рассмотрена и принята
на заседании методического совета: " 31 " августа 2025 г.
Протокол № 1
Председатель методического совета _____ Е.В. Романова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 3

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 3

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 7

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО:11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств. Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.01 - ОК.09	– ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста	– основные категории и понятия философии; – роль философии в жизни человека и общества; – основы философского учения о бытии; – сущность процесса познания; – основы научной, философской и религиозной картин мира; – условия формирования личности, свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; – социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники, технологий.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*48*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*48*
в том числе:	
практические занятия	*2*
контрольные работы	*6*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ .01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Наименование тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1. Что такое философия: смысл и предназначение.	**Содержание учебного материала**	**6**	
	1.1 Философия и ее роль в жизни общества	2	1
	1.2 Основные источники и направления философского знания	2	1
	1.3 Классификация философского знания	2	1
2. Основные этапы и направления развития философии. Основные вехи философской мысли.	**Содержание учебного материала**	**18**	
	2.1 Античная философия. Натурфилософы. Объективный идеализм (Сократ, Платон, Аристотель).	2	2
	2.2 **Практическое занятие:** «Спор натурфилософов и идеалистов». Работа в группах по тексту философов и по вопросам к тексту.	2	2
	2.3 Философия средневековой Европы. Философия эпохи Возрождения XVII века. Сенсуалисты (Ф.Бекон, Т. Гоббс, Дж. Локк) и рационалисты (Р. Декарт, Б. Спиноза, В.Г. Лейбниц).	2	2
	2.4 Субъективный идеализм (Дж. Беркли) и агностицизм (Д. Юм) нового времени	2	1
	2.5 Немецкая классическая философия (Кант, Гегель) XVIII века	2	1, 2
	2.6 . Европейская философия XIX века. Немецкий материализм и диалектика (Л. Фейербах и К. Маркс).	2	1,2
	2.7 Философия XX века. Современные направления философской мысли: неопозитивизм, аттическая философия, экзистенциализм, философия религии, философская герменевтика, структурализм и постструктурализм.	2	1, 2
	2.8 Русская философия XIX – XX века	2	1, 2
	2.9 **Контрольная работа:** «Особенности и основные черты русской философии».	2	3
3. Общество: основы философского анализа. Философия как учение о мире и человеке	**Содержание учебного материала**	**14**	
	3.1 Человек как главная философская проблема. Философия о происхождении и сущности человека. Учение о бытии. Основополагающие категории человеческого бытия: творчество, счастье, любовь, труд, игра, вера, смерть.	2	1, 2
	3.2 Идеальное и материальное. Сознание, мышление, язык. Психофизическая проблема в науки и философии, ее современная интерпретация.	2	2
	3.3 Сознание. Определение. Антропогенез. Структура. Сознательное и бессознательное.	2	2, 3

	Человеческое сознание и компьютерная техника.		
	3.4 Методы, формы, сущность процесса познания. Проблемы истины.	2	1, 2
	3.5 Общие методологические подходы к решению философских проблем общественного развития. Условия формирования личности, свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.	2	2, 3
	3.6 Человек и общество. Социальная стратификация	2	1, 2
	3.7 **Контрольная работа:** «Социальные проблемы человечества».	2	3
4 Общество как саморазвивающаяся система. Проблемы современного общества.	**Содержание учебного материала**	**10**	
	4.1 Общественное сознание. Философия и история.	2	1,2
	4.2 Философия и искусство. Философия техники. Наука, человек и Бог	2	
	4.3 Человек в информационно-техническом мире	2	
	4.4 Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники, технологий	2	2
	4.5 **Контрольная работа**	2	3
Дифференцированный зачет			
	Всего	**48**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»; Залы: библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия: демонстрационные плакаты, раздаточный материал

Технические средства обучения:

- компьютер,
- мультимедиапроектор,
- экран.

Оборудование библиотеки:

Читальный зал с 5 компьютерами имеющие выход в сеть Интернет

Зал дипломное проектирование с 10 компьютерами имеющие выход в сеть Интернет

Зал технической литературы, фонд художественной литературы (книгохранилище).

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Основы философии : учебное пособие / М. А. Гласер, И. А. Дмитриева, В. Е. Дмитриев [и др.] ; под редакцией М. А. Гласе. – Санкт-Петербург : Лань, 2020. – 360 с. – ISBN 978-5-8114-5734-2.

2. Руденко А.М. Философия в схемах и таблицах [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А. М. Руденко. – 3-е изд. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2019. – 382 с.: схемы, табл.; 21 см. - (Серия: Высшее образование).; ISBN 978-5-222-23436-5.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Бранская, Е. В. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бранская, М. И. Панфилова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 184 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-06880-1. – URL : https://urait.ru/bcode/455182

2. Ивин, А. А. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. – Москва : Юрайт, 2022. – 478 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02437-1. – URL : https://urait.ru/bcode/451133

3. Иоселиани, А. Д. Основы философии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Д. Иоселиани. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 531 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13859-7. – URL : https://urait.ru/bcode/467074

4. Кочеров, С. Н. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 177 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09669-9. – URL : https://urait.ru/bcode/452562

5. Лавриненко, В. Н. Основы философии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 375 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00563-9. – URL : https://urait.ru/bcode/467575

6. Спиркин, А. Г. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. – Москва : Юрайт, 2022. – 392 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00811-1. – URL : https://urait.ru/bcode/450721
7. Стрельник, О. Н. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / О. Н. Стрельник. – Москва : Юрайт, 2022. – 312 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-04151-4. – URL : https://urait.ru/bcode/449716
8. Тюгашев, Е. А. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Тюгашев. – Москва : Юрайт, 2022. – 252 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01608-6. – URL : https://urait.ru/bcode/452451

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных, практических работ и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, внеаудиторных самостоятельных работ.

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Знания: 1.Основные категории и понятия философии; 2.Роль философии в жизни человека и общества; 3. Основы философского учения о бытии. 4.Сущность процесса познания. 5.Основы научной, философской и религиозной картин мира. 6.Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды. 7.О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники, технологий.	-Грамотно и аргументированно использовать категориальный философский аппарат; -четко и правильно отвечать на вопросы по основным философским проблемам; -приводить примеры из собственной практики о проблемах, связанных расширением научно-технической революции; -объяснять место научных философских знаний в современной жизни и профессии; -проводить анализ источников информации и составлять доклады и выступления -четко представлять структуру реферата, эссе, выступления по основным вопросам философии	- устный опрос; - аналитическая работа с оригинальными текстами; - домашняя работа творческого и проблемного характера; - Написание рефератов - Тестирование - Написание философского эссе
Умения: Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	-Доходчиво, убедительно, грамотно разъяснять, доказывать свою позицию по общим философским проблемам; -аргументированно цитировать классиков разных философских школ; -демонстрировать способность	-устный опрос; -контроль представления выполнения домашних заданий проблемного и творческого характера (эссе и выступлений); - тестирование; -работа с философским словарем и оригинальными

	сделать правильный нравственный, социальный, политический выбор	текстами; -оценка выступлений на семинарах; -защита реферативных работ; -дифференцированный зачет

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
НОВОСИБИРСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМ. А. И. ПОКРЫШКИНА

УТВЕРЖДАЮ:
Зам. директора по УПР ГБПОУ НСО
«Новосибирский технический колледж
им. А.И. Покрышкина»
_____Головнин А. А.
«_21_» _ноября__ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ 02. ИСТОРИЯ

Специальность среднего профессионального образования:
11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств

Квалификация выпускника
специалист по электронным приборам и устройствам

срок обучения – _3_ года и ___10___мес.
на базе основного общего образования

Новосибирск
2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств, утвержденного приказом Министерства образования и науки от 07.12.2017 г. № 1196, (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 21декабря 2017 г. регистрационный № 49356) (далее – ФГОС СПО) с учетом примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств.

Организация - разработчик: Новосибирский технический колледж им. А.И. Покрышкина.

Разработчик: Трубачева Е.А. - преподаватель высшей квалификационной категории

Рабочая программа рассмотрена и принята
на заседании методического совета: " 21 " ноября 2022 г.
Протокол № 4
Председатель методического совета _____ Е.В. Романова

Рабочая программа рассмотрена и принята
на заседании методического совета: " 31 " августа 2023 г.
Протокол № 1
Председатель методического совета _____ Е.В. Романова

Рабочая программа рассмотрена и принята
на заседании методического совета: " 31 " августа 2024 г.
Протокол № 1
Председатель методического совета _____ Е.В. Романова

Рабочая программа рассмотрена и принята
на заседании методического совета: " 31 " августа 2025 г.
Протокол № 1
Председатель методического совета _____

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 3

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 3

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 13

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО: 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке, повышении квалификации и переподготовке специалистов по специальности: 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать , уметь:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.01 - ОК.06, ОК.09	– ориентироваться в современной экономической, политической, – культурной ситуации в России и мире; – выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых – социально-экономических, политических и культурных проблем; – определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте; – демонстрировать гражданско-патриотическую позицию/	– основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.; – сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.; – основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира; – назначение международных организаций и основные направления их деятельности; – о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения; – ретроспективный анализ развития отрасли.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*68*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*56*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*12*
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

№ темы	Наименование разделов и тем	Кол-во часов		В том числе			Самостоятельная работа
		Максимальная учебная нагрузка	**Обязательная аудиторная учебная нагрузка**	лабораторные занятия	практические занятия	контрольные работы	
	Раздел 1. Послевоенное мирное урегулирование. Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во второй половине XX века.	**20**	**18**				**2**
1.1.	Послевоенное мирное урегулирование в Европе и на Востоке. Конфликты и кризисы «холодной войны».	6	6				
1.2.	Крупнейшие страны мира во второй половине XX века.	6	6				
1.3.	Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. (Япония, Индия, Китай)	5	4				1
1.4.	Латинская Америка. Проблемы развития во второй половине XX-начале XX в.в.	3	2				1
	Раздел 2. Россия и ее место в мире во второй половине XX и начале XXI века.	**37**	**30**				**7**
2.1.	Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.	5	4				1
2.2.	Основные направления и особенности внешней политики СССР.	5	4				1
2.3.	Советская концепция «нового политического мышления».	4	4				
2.4.	Социально-экономическое и политическое развитие России в 1990-е годы.	5	4				1
2.5	Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы.	3	2				1
2.6	Российская Федерация в планах международных организаций. (ООН.НАТО)	3	2				1
2.7	Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации. Договоры России со странами СНГ и вновь образованными государствами.	4	4				
2.8.	Россия и мировые интеграционные процессы	3	2				1
2.9.	Перспективы развития РФ в современном мире. Территориальная	3	2				1

	целостность России. Духовная жизнь в советском и российском обществах. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.						
2.10.	Российская Федерация - проблемы социально - экономического и культурного развития в начале XXI века.	2	2				
	Раздел 3. Мир в начале XXI века. Глобальные проблемы человечества	**11**	**8**				**3**
3.1.	Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации, мировая политика. Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового значения и Российской Федерации.	3	2				1
3.2.	Международные отношения в области национальной, региональной и глобальной безопасности	3	2				1
3.3.	Международное сотрудничество в области противодействия международному терроризму и идеологическому экстремизму	3	2				1
3.4.	Контрольная работа	2	2			*2*	
	ИТОГО:	**68**	**56**			***2***	**12**

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)**	**Объем часов**	**Уровень освоения**
Раздел 1. Послевоенное мирное урегулирование. Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во второй половине XX века		**20**	
Тема 1.1. Послевоенное мирное урегулирование в Европе и на Востоке. Конфликты и кризисы «холодной войны».	**Содержание учебного материала**		
	1. **1.1.1. Послевоенное устройство мира. «Холодная война».** Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны. Выработка согласованной политики союзных держав в Германии. Идея коллективной безопасности. Новый расклад сил на мировой арене. Речь Черчилля в Фултоне. Доктрина «сдерживания». План Маршалла. Начало «холодной войны». Образование Организации Североатлантического договора (НАТО). Корейская война, как первый опыт эпохи «холодной войны». Высадка войск ООН в Корее. Перемирие и раскол Кореи. Начало арабо-израильского противостояния. Индокитайский конфликт.	2	2

		1.1.2. Страны «третьего мира»: крах колониализма и борьба против отсталости. Рост антиколониального движения. Образование новых независимых государств вследствие крушения колониальных империй. Влияние «холодной войны» на освободительные движения. Деколонизация в Африке. Трудности преодоления отсталости. Выбор путей модернизации и культурно-цивилизационные блоки. Страны-экспортёры нефти. «Новые индустриальные страны». Социальные и экономические проблемы современных африканских государств. АСЕАН – сотрудничество «новых индустриальных стран»: Малайзия, Индонезия, Таиланд, Филиппины, Сингапур, Бруней, Вьетнам. Экономические отношения России со странами Юго-Восточной Азии. ШОС. ЕврАзЭС. Состояние и перспективы.	2	2
		1.1.3. Диктаторские режимы на мусульманском Востоке, их агрессивность. Рождение исламистского тоталитаризма Модели трансформации исламских обществ. Модель проевропейской модернизации в Турции. Иранская революция конца 1970-х г.г. и её последствия. Религиозный фундаментализм в современном Иране. Глобализация и исламский мир. Новое завоевание Европы? Татарский ислам. Положительный опыт межкультурной интеграции в России.	2	2
Тема 1.2. Крупнейшие страны мира во второй половине XX века.	**Содержание учебного материала**			
	1.	**1.2.1. Экономические и геополитические итоги второй мировой войны. США.** Экономические, геополитические итоги второй мировой войны для крупнейших стран мира. Превращение США в финансово-экономического и военно-политического лидера западного мира. Реконверсия и выбор послевоенного курса государственной политики.	2	2
		1.2.2. Социально-экономическое развитие стран Запада во второй половине XX века. Основные направления социально-экономической политики стран Запада во второй половине XX века.	2	2
		1.2.3.Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX века Страны Восточной Европы после второй мировой войны. Образование социалистического лагеря. Восточноевропейский социализм как общественная модель. «Бархатные революции» в странах Восточной Европы. Распад «восточного блока» и преодоление биполярности мира. Последствия краха тоталитарного социализма. Социально- экономическое развитие, рыночные реформы. Интеграция в «объединённую Европу». Современный уровень взаимоотношений России и стран Восточной Европы.	2	2
Тема 1.3.	**Содержание учебного материала**			

Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. (Япония, Индия, Китай)	1.	**1.3.1.Социально-экономическое развитие Японии и Китая.** Экономическое и политическое положение Японии после второй мировой войны. Политический и экономические уроки Японии из Второй мировой войны. Война в Корее и ее влияние на экономическое развитие Японии. «Японское экономическое чудо». Причины и особенности. Утверждение самостоятельной роли Японии в мире. Глобализация японской внешней политики. Эволюция ведущих политических партий. Образование Китайской народной республики. Китай в 1950-1960-е г.г. Аграрная реформа, кооперирование, национализация предприятий, индустриализация. Провозглашение курса на превращение КНР в «великое социалистическое государство». Китай в 1970-1990-е г.г. Прагматики у власти. Китай на современном этапе развития. Мероприятия современного китайского руководства по превращению страны из региональной в глобальную державу.	2	2
		1.3.2. Индия Образование трёх государств на территории бывшей британской колонии – Индии: Индии, Пакистана, Бангладеш. Принятие конституции Индии в 1950г. Курс Неру»: социально-экономические реформы 1950-х и первой половины 1960-х гг. Специфические проблемы Индии: национально - религиозная рознь, кастовый строй. Общественный традиционализм. Экономические реформы в Индии 1990-х г.г. Своеобразие процесса модернизации.	2	2
		Самостоятельная работа: подготовка информационных сообщений, составление таблиц.	1	2
Тема 1.4. Латинская Америка. Проблемы развития во второй половине XX-начале XX в.в.	**Содержание учебного материала**			
	1	Латинская Америка после Второй мировой войны. Национал-реформизм. Первый путь развития латиноамериканских стран: «строительство социализма» (Куба, Чили, Никарагуа). Революционные процессы. Второй путь развития латиноамериканских стран: интеграция в мировую экономику (Мексика, Бразилия, Боливия...). Модернизаторская политика военных режимов в 1970-80-е годы. Продолжение политики модернизации в конце XX – начале XXI века. Усиление левых сил в начале XXI века в странах Южной Америки. Интеграционные процессы в Латинской Америке: экономическое сотрудничество (МЕРКОСУР, Андское сообщество, Южноамериканский Союз) и военный блок - Южноамериканский Совет Обороны (ЮСО).	2	2
	Самостоятельная работа: подготовка сообщения: «Кубинская революция и ее влияние в остальных странах Латинской Америки».		1	
Раздел 2. Россия и ее место в мире во второй половине XX и начале XXI века.			**37**	

Тема 2.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг. Основные направления и особенности внешней политики СССР.	1	**Содержание учебного материала**		
		Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики. Социальная направленность за 1977-1980 гг. Особенности внешней политики СССР.	4	2
		Самостоятельная работа обучающихся: подготовка презентации. **Примерная тематика:** «Внешняя политика СССР к началу 1980-х г.г»., «Особенности внешней политики СССР».	1	
Тема 2.2. Советская концепция «нового политического мышления»	**Содержание учебного материала**			
	1	Перестройка в СССР и ее воздействие на социально-экономическое и политическое положение государств Восточной Европы. Провал экономических реформ «перестроечного образца». Кризис коммунистических режимов и распад «социалистического лагеря». Причины. Роспуск ОВД. Распад СССР и конец «холодной войны».	4	2
		Самостоятельная работа: подготовка информационного сообщения, анализ исторических источников. **Примерная тематика:** Посттоталитарная Восточная Европа: социально-экономические и политические проблемы, Интеграция восточноевропейских стран в мировую систему, Национальный вопрос в постсоциалистической Восточной Европе, Советская концепция «нового политического мышления».	1	
Тема 2.3. Социально-экономическое и политическое развитие России в 1990-е годы	**Содержание учебного материала**			
	1	Августовский переворот. Распад СССР и образование СНГ. Федеративные отношения. Противоборство президента Б.Н Ельцина и Верховного Совета, принятие новой Конституции. Выборы в Государственную Думу 1995 г. и президентские выборы 1996 г. Отставка Б.Н. Ельцина. Этапы преобразований в экономике в 1990-е г.г. «Шоковая терапия». Корректировка курса реформ. Финансовый кризис 1998 г. и его последствия. Постепенный выход из финансового кризиса. Устойчивый рост российской экономики в начале XXI века.	4	2
Тема 2.4. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы.	**Содержание учебного материала**			
	1	Положение России в мире. Россия и Запад. Россия и Восток. Россия и СНГ. Результаты внешней политики в 1990-е годы. Расширение границ НАТО на Востоке. Роль ООН в урегулировании региональных конфликтов. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве. Договоры с Украиной, Белоруссией,	4	2

		Абхазией, Южной Осетией		
		Самостоятельная работа: работа с картой, анализ СМИ. **Примерная тематика:** Локальные и региональные конфликты	1	
Тема 2.5. Российская Федерация в планах международных организаций.	**Содержание учебного материала**			
	1	Военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России. **ООН, НАТО, ЕС и другие организации, основные направления их деятельности.**	2	2
		Самостоятельная работа: проработка конспектов занятий, материалов СМИ. **Примерная тематика:** НАТО и современная Россия. Продвижение НАТО на Восток.	1	
Тема 2.6 Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации. Договоры России со странами СНГ и вновь образованными государствами.	**Содержание учебного материала**			
	1.	Причина изменения территорий. Решение Президента по реформе территориального устройства РФ. Биографии политических деятелей.	2	**2**
		Самостоятельная работа обучающихся: выполнение презентаций **Примерная тематика:** Изменение Территории Р.Ф. Биографии политических деятелей. Территории РФ	1	
Тема 2.7 Россия и мировые интеграционные процессы.	**Содержание учебного материала**			
	1.	Расширение Евросоюза. Формирование мирового «рынка труда». Глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. Рассмотрение документов ВТО, ЕЭС, ОЭСР, НАТО.	4	2
Тема 2.8 Перспективы развития РФ в современном мире. Территориальная	**Содержание учебного материала**			
	1.	Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Формирование нового политического режима в стране. Смена типов развития – переход от мобилизационных методов к инновационным.	2	2
		Самостоятельная работа обучающихся: выполнение презентаций.	1	

целостность России		**Примерная тематика:** Население России и её соседи, Инновационная деятельность России.		
Тема 2.9 **Духовная жизнь в советском и российском обществах**	**Содержание учебного материала**			
	1.	Этапы развития духовной жизни советского российского общества второй половины XX века. Черты духовной жизни периода гласности и демократизации в СССР и России. **Роль религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.** Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Современные националистические и экстремистские молодежные организации в Европе и России. место традиционных религий, многовековых культур народов России в условиях «массовой культуры» глобального мира. Пути и средства формирования духовных ценностей общества в современной России. **Роль науки, культуры в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.**	2	2
		Самостоятельная работа: выполнение презентации, подготовка информационных сообщений. **Примерная тематика:** Нравственные и духовные проблемы в странах Запада и России, Культура молодежного бунта, Массовая культура. Западная система ценностей.	1	
Тема 2.10 **Российская Федерация - проблемы социально - экономического и культурного развития в начале XXI века.**	**Содержание учебного материала**			
	1	Д.А. Медведев. Укрепление российской государственности. Обеспечение гражданского согласия. Экономика и социальная сфера страны. Новая внешнеполитическая концепция и её осуществление. Президент России В.В. Путин. Укрепление российской государственности. Обеспечение гражданского согласия. Новые государственные символы. Экономические реформы. Плюсы и минусы. Экономика и социальная сфера страны в начале XXI века Усиление борьбы с терроризмом. «Чеченская проблема». Основные направления внешней политики страны.	2	2
Раздел 3. Мир в начале XXI века. Глобальные проблемы человечества			**11**	
Тема 3.1. **Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации, мировая политика.**	**Содержание учебного материала**			
	1	Понятие глобализации. Современные символы глобализации. Многоаспектность процессов глобализации: экономика, политика, культура. Проблемы и противоречия глобализации. Плюсы и минусы глобализации. Процесс глобализации - объективная основа для объединения европейских государств. ЕС как высшая форма экономической и политической интеграции европейских государств. Изучение процесса формирования единого общемирового финансово-	2	2

		информационного пространства. «Мировая паутина». Глобализация и мировая политика. Глобальные проблемы современности. **Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового значения и Российской Федерации.**		
		Самостоятельная работа: подготовка и защита презентации, сообщения. **Примерная тематика:** Глобальные проблемы современности и пути их решения Информационное пространство Мировая паутина	1	
Тема 3.2. Международные отношения в области национальной, региональной и глобальной безопасности.	**Содержание учебного материала**			
	1	**3.2.1. Национальная и экономическая безопасность.** Проблемы национальной безопасности в международных отношениях. Основные виды национальной безопасности. Пути и средства укрепления экономической безопасности. Экологические аспекты национальной, региональной и глобальной безопасности.	1	2
		3.2.2. Военная безопасность. Деятельность РФ по укреплению мира. Военная безопасность и проблемы обороноспособности государств. Деятельность РФ по укреплению мира и созданию устойчивой системы международной безопасности.	1	2
		Самостоятельная работа: подготовка информационного сообщения, анализ материалов СМИ. **Примерная тематика:** Разоружение и проблема выживания человеческой цивилизации Комплекс проблем разоружения: прекращение разработки и производства оружия массового уничтожения; ограничение и прекращение ядерных испытаний; демилитаризация зон вооруженных конфликте Международные соглашения в области разоружении Ислам – одна из мировых религий	1	
Тема 3.3. Международное сотрудничество в области противодействия международному терроризму и идеологическому экстремизму.	**Содержание учебного материала**			
	1	Международный терроризм как социально- политическое явление. Наступление эпохи терроризма. Исторические корни. Проблема терроризма в России. Международный терроризм как глобальное явление. Основные цели и задачи по предотвращению и искоренению международного терроризма. Опасность для всего мира. Террористические организации. Борьба с терроризмом.	2	2
		Самостоятельная работа: подготовка информационного проекта. **Примерная тематика:** Проблемы разработки нормативно-правовой базы борьбы с международным терроризмом Проблемы борьбы с международным терроризмом во внешней и внутренней политике РФ	1	

Контрольная работа	**Содержание учебного материала**			
	1	Повторение пройденного материала	2	
		Всего:	**68**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛ

3.1. Образовательные технологии

3.1.1. При реализации различных видов учебных занятий используются образовательные технологии, дающие наиболее эффективные результаты освоения дисциплины.

В учебном процессе, помимо теоретического обучения, которое составляет 50 % аудиторных занятий, широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий в сочетании с внеаудиторной самостоятельной работой, что способствует формированию и развитию общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Образовательные технологии, применяемые для реализации данной дисциплины:

- информационно – коммуникационная технология;
- технология развития критического мышления;
- проектная технология;
- технология развивающего обучения;
- здоровье-сберегающие технологии;
- технология проблемного обучения;
- игровые технологии.

3.1.2. В соответствии с требованиями ФГОС СПО реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: компьютерных симуляций, групповых дискуссий, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, индивидуальных и групповых проектов – в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

Активные и интерактивные формы проведения занятий, используемые в учебном процессе

Семестр	Вид занятия	Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий
4,5 семестры	теоретическое обучение	интерактивные лекции, дискуссии, игровые технологи.

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: кабинета «Социально-экономических дисциплин»; залы: библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия: демонстрационные плакаты, таблицы, раздаточный материал

Технические средства обучения:

- компьютер,
- мультимедийный проектор,
- экран.

Оборудование библиотеки:

Читальный зал с 5 компьютерами имеющие выход в сеть Интернет

Зал дипломное проектирование с 10 компьютерами имеющие выход в сеть Интернет

Зал технической литературы, фонд художественной литературы (книгохранилище).

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1.История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов учреждений сред. Проф. Образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 4-е изд., испр. - М.: Издательский центр "Академия", 2019. - 256 с.

2. История: Учебное пособие / Самыгин П. С., Самыгин С. И., Шевелев В. Н., Шевелева Е. В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 528 с.: 60x90 1/16. - (Среднее профессиональное образование) (Переплёт) ISBN 978-5-16-004507-8

3. История Отечества: С древнейших времен до наших дней: учебник для студентов учреждений сред. Проф. Образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 19-е изд. Испр. - М.: Издательский центр "Академия", 2020. - 384 с.

Дополнительные источники:

/. История: Учебное пособие / Самыгин П. С., Самыгин С. И., Шевелев В. Н., Шевелева Е. В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 528 с.: 60x90 1/16. - (Среднее профессиональное образование) (Переплёт) ISBN 978-5-16-004507-8

2. История России [Текст] : учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев . - М. : Проспект, 2020. - 680 с. - ISBN 978-5-392-13149-5. учебник, история России, А.С. Орлов ,В.А. Георгиев

3. История России: с древнейших времен до конца XVII века [Текст]: учебник / Сахаров А.Н., Буганов В.И. - 19-е изд. - М.: Просвещение, 2019. - 336 с. - ISBN 978-5-09-031323-0.

Интернет-ресурсы:

1. Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. На сайте представлено в электронном виде большое количество исторических документов по отечественной и всемирной истории, а также ссылки на справочные и хронологические материалы по истории на русском языке в Интернете. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.hist.msu.ru/ER/index.html.

2. Всемирная история в лицах. Сайт посвящен великим людям в истории человечества. Помимо биографий исторических деятелей, приведены сведения о королевских династиях, различные карты и схемы. На сайте начата публикация энциклопедического словаря "Государи и династии зарубежной Европы", который представляет собой алфавитный историко-биографический справочник объёмом около 5000 статей, содержащий сведения о всероссийских европейских правящих династиях и их отдельных представителях – монархах. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://rulers.narod.ru.

3. Словарь исторических имен, названий и специальных терминов. Ресурс представляет краткое объяснение греческих, латинских, арабских и других слов, имеющих важное значение в античной и средневековой истории. Словарь взят из исторического исследования С. Б. Сорочана, В. М. Зубаря, Л. В. Марченко "Жизнь и гибель Херсонеса". Харьков 2000, Майдан. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.moscow-crimea.ru/history/obshie/dictionary/.

4. Президент России гражданам школьного возраста. Сайт Администрации Президента России призван кратко, доходчиво и занимательно рассказать учащимся средних классов российских школ (гимназий, лицеев, детских домов) о демократическом институте президентства; символах и атрибутах нашего государства; действующем Президенте России; истории власти в России; месте работы главы государства - Московском Кремле. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.uznay-prezidenta.ru/

5. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455910

6. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 252 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01272-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451389

www.historia.ru

www.worldstory.ru

www.nethistory.ru

catalog.historyworlds.ru
vmoisto.narod.ru/sajtIR.htm
http://www.history.perm.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Знания: –основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.; –сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.; –основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира; –назначение международных организаций и основные направления их деятельности; –о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; –содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. –ретроспективный анализ развития отрасли	–Уверенно перечисляет конкретные события –правильно описывает события и называет причины; –точно перечисляет и описывает, дает оценку основным процессам; –оценивает международную значимость деятельности организаций; –грамотно воспроизводит и подбирает примеры о роли науки, культуры и религии; –четкость и правильность ответов на вопросы; –дает оценку состояния отрасли, делает выводы о перспективах ее развития	Устный опрос. Выполнение тестовых заданий Выполнение индивидуальных заданий Дифференцированный зачет
Уметь: –ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире; –выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. –определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте; –демонстрировать гражданско-патриотическую позицию.	–грамотно оценивает, сравнивает, описывает, критикует, объясняет, делает выводы, высказывает свое отношение, подтверждает примерами свое отношение к событиям –обосновывает видение и вычленяет части целого, выявляет взаимосвязи, видит и озвучивает ошибки, приводит различия между фактами и следствиями –выделяет в общем контексте экономического развития страны, значение и перспективы отрасли, получаемой специальности –демонстрирует способность сделать правильный нравственный, социальный, политический выбор.	Устный опрос Тестирование Выполнение практических заданий Выполнение индивидуальных заданий Дифференцированный зачет

Министерство образования Новосибирской области (/)



Общая информация (/Common/Pages/default.aspx)

Дата изменения: 16.06.2021 09:55

Лицензирование (/polnomoch_rf/perechen_polnomoch/Pages/lic_polnomoch.aspx)

Доклады (/page/10306)

Перечень НПА (/page/9258)

Административный регламент (http://minobr.nso.ru/sites/minobr.nso.ru/wodby_files/files/wiki/2014/11/novyy_reglament.pdf)

Перечень НПА, регулирующих порядок досудебного (внесудебного) обжалования (/page/13727)

Перечень НПА, содержащих обязательные требования, соблюдение которых оценивается при лицензировании (/page/13247)

Порядок получения информации по вопросам лицензирования (/page/11677)

Получение сведений о ходе предоставления услуги (/page/11697)

Перечень документов для лицензирования (https://minobr.nso.ru/sites/minobr.nso.ru/wodby_files/files/wiki/2020/03/perechen_dokumentov_dlya_litsenzirovaniya_2020.pdf)

Формы заявлений и справок (/page/10309)

Образцы заполнения заявлений и справок (/page/11732)

Государственная пошлина (/page/9259)

Электронные услуги (/page/11054)

Внимание!
Прежде чем перейти на страницу Госуслуг рекомендуем ознакомиться с представленной ниже информацией и Инструкцией пользователя.

(http://aknd.obrnadzor.gov.ru/Login.aspx)
Лицензирование образовательной деятельности
Новосибирская область

Уважаемые заявители!

Сообщаем вам, что в целях оптимизации действий, связанных с получением государственной услуги по лицензированию образовательной деятельности, предоставляемой министерством образования Новосибирской области в электронном виде, с 1 апреля 2020 года подача заявлений осуществляется через портал Государственных услуг посредством Информационной системы, обеспечивающей автоматизацию контрольно-надзорной деятельности за органами государственной власти субъектов Российской Федерации, исполняющими переданные полномочия Российской Федерации в области образования (ИС АКНДПП) (http://aknd.obrnadzor.gov.ru/Login.aspx (http://aknd.obrnadzor.gov.ru/Login.aspx)).

Для подачи заявления и документов, необходимых для получения государственной услуги, заявитель должен иметь электронно-цифровую подпись, пароль и логин личного кабинета юридического лица (индивидуального предпринимателя) на Едином портале государственных услуг.

При отсутствии электронной цифровой подписи у заявителя рекомендуем обратиться за ее получением в Региональный Удостоверяющий Центр Новосибирской области (http://www.rcarus.ru/ (http://www.rcarus.ru/)).

Консультационную помощь по вопросам доступа в личный кабинет ИС АКНДПП для процедуры лицензирования можно получить, обратившись в отдел лицензирования по телефонам 238-74-57, 238-74-54, либо прислав заявку в свободной форме на электронную почту: muss@nso.ru (mailto:muss@nso.ru), shnav@nso.ru (mailto:shnav@nso.ru), указав наименование организации, ИНН, причину подачи заявления, контактные данные специалиста, занимающегося оформлением заявления о лицензировании.

Подробная информация о порядке работы в Личном кабинете ИС АКНДПП – в Инструкции пользователя. (http://minobr.nso.ru/sites/minobr.nso.ru/wodby_files/files/wiki/2020/03/instrukciya_sotrudnika_oo_dlya_ak

Подписаться

Enter your e-mail *

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
НОВОСИБИРСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМ. А. И. ПОКРЫШКИНА

УТВЕРЖДАЮ:
Зам. директора по УПР
ГБПОУ НСО «Новосибирский технический колледж им. А.И. Покрышкина»
_____ Головнин А. А.
«_21_» __ноября_ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ 03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(английский язык)

Специальность среднего профессионального образования:
11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств

Квалификация выпускника
специалист по электронным приборам и устройствам

срок обучения – _3_ года и ___10___мес.
на базе основного общего образования

Новосибирск
2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств, утвержденного приказом Министерства просвещения России от 04.10.2021 N 691, (зарегистрирован в Министерстве юстиции России 12.11.2021 N 65793) (далее – ФГОС СПО) с учетом примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств.

Разработчики:
Тинина А.О. - преподаватель английского языка I квалификационной категории;
Симакова А.О. - преподаватель английского языка I квалификационной категории

Рабочая программа рассмотрена и принята
на заседании методического совета: " 21 " ноября 2022 г.
Протокол № 4
Председатель методического совета _____ Е.В. Романова

Рабочая программа рассмотрена и принята
на заседании методического совета: " 31 " августа 2023 г.
Протокол № 1
Председатель методического совета _____ Е.В. Романова

Рабочая программа рассмотрена и принята
на заседании методического совета: " 31 " августа 2024 г.
Протокол № 1
Председатель методического совета _____ Е.В. Романова

Рабочая программа рассмотрена и принята
на заседании методического совета: " 31 " августа 2025 г.
Протокол № 1
Председатель методического совета _____

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 3

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 3

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 9

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 10

I. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (английский язык) является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *знать , уметь:*

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.01 – ОК.09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.3, ПК 3.2	– понимать общий смысл воспроизведённых высказываний в пределах литературной нормы на бытовые и профессиональные темы; – понимать содержание текста, как на базовые, так и на профессиональные темы; – осуществлять высказывания (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; – осуществлять переводы (со словарем и без словаря) иностранных тексов профессиональной направленности; – строить простые высказывания о себе и своей профессий деятельности; – производить краткое обоснование и объяснение своих текущих и планируемых действий; – выполнять письменные простые связные сообщения на интересующие профессиональные темы; – разрабатывать планы к самостоятельным работам для подготовки проектов и устных сообщений.	– особенности произношения интернациональных слов и правила чтения технической терминологии и лексики профессиональной направленности; – основные общеупотребительные глаголы бытовой и профессиональной лексики; – лексический (1000 - 1200 лексических единиц) минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – основные грамматические правила, необходимые для построения простых и сложных предложений на профессиональные темы.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	176
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	164
в том числе: теоретические занятия	2
практические занятия	162
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	12
Итоговая аттестация в форме ***экзамена (7 семестр)***	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Модуль 1. *ЗДОРОВЬЕ*		**26**	
Природа и человек (климат, погода, экология)	**Содержание учебного материала**		
	Английский язык как международный язык	2 (теоретич)	
	Лексика по теме «Природа и человек», маркирование текста по заданным параметрам (смысловые, тематические) Алфавит. Звуки английского языка. Чтение и работа с текстом «What is the weather» Развитие диалогической речи об экологии и защите окружающей среды Составление буклетов с тематикой сохранения окружающей среды Артикли в английском языке Глагол to be, to have Единственное и множественное число существительных, исключения. Прилагательные, предлоги, наречия Составление диалогов на тему «Weather»	8	
	Самостоятельная работа обучающихся: Проект «Saving planet»	4	
Спорт	**Содержание учебного материала**		
	Чтение и работа с текстом «The Olympics» Составление диалога на тему «Sport», маркирование текста по заданным параметрам (смысловые, тематические), рассуждение по теме Развитие диалогической речи о роли спорта в жизни человека Предложения с оборотом there is/are Сравнение The Present Simple Tense и The Present Continuous Tense. Прилагательные, предлоги, наречия Типы предложения и порядок слов в них.	10	
	Самостоятельная работа обучающихся: Проект «Just do it»	2	

Модуль 2. *КУЛЬТУРА*		**22**	
Выдающиеся люди, открытия, ученые	**Содержание учебного материала** Лексика по теме «Выдающиеся люди, открытия, ученые», маркирование текста по заданным параметрам (смысловые, тематические) Чтение и работа с текстом «The greatest Russian scientists» Знакомство, приветствие Введение лексики по теме «Ученые », маркирование текста по заданным параметрам (смысловые, тематические), просмотр фильма Аудирование текста, выполнение заданий к тексту «The world's greatest scientists» Чтение и работа с текстом «The world's greatest discoveries » Мини-конференция «Famous people of the world»	10	
Искусство	**Содержание учебного материала** Лексика по теме «Искусство, музыка, литература, авторы произведений», маркирование текста по заданным параметрам (смысловые, тематические) Quiz «Art» Чтение и работа с текстом «Artists» Мини-конференция «World of literature» Употребление The Past Continuous Tense	6	
Страноведение	Национальные особенности стран Европы Национальные особенности стран Америки История Великобритании и США. История России Всемирное наследие Традиции стран мира Просмотр видеоматериала о праздниках в странах мира, маркирование текста по заданным параметрам (смысловые, тематические), обсуждение просмотренного	6	
Модуль 3. *КАРЬЕРА*		**40**	
Образование,	**Содержание учебного материала**	16	

обучение, карьера	Среднее профессионально образование в России История колледжа Придаточные предложения с who/which/that. Упражнения Ролевая игра «Who am I» Востребованные профессии в современном мире Составление диалогов на тему «Выбор карьеры» Сравнение The Past Continuous Tense и The Past Simple Tense Местоимения указательные (this/these,that/those), личные, притяжательные. (The Pronoun) Подготовка творческого задания – эссе (презентации) «Хочу учиться – хочу быть профессионалом».		
	Самостоятельная работа обучающихся: Проект «My future profession»	6	
Деловое общение	**Содержание учебного материала** Деловые переговоры. Деловая переписка Нормы и этикет переписки Составление письма-просьбы, -согласия, - отказа Телефонный разговор. Правила ведения телефонного разговора Деловая игра «Interview» Употребление и типы предложений в The Future Simple Tense Сложносочиненные предложения и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/ Indefinite Придаточные предложения времени и условия (if,when). Использование глаголов в Present Simple/Indefinite для выражения действий в будущем . (Subordinate clauses – condition , time)	18	
	Модуль 4. *СМИ*	**20**	
Новости, средства массовой информации	**Содержание учебного материала**	20	
	Лексика по теме «Телевидение», маркирование текста по заданным параметрам (смысловые, тематические), просмотр фильма Новости «The mass media» Неопределенные местоимения, ,производные от some,any,no,every (Indefinite Pronouns). Инфинитив, способы передачи значений. (The Infinitive) Условные предложения Conditional I, II. Сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though. Дифференциальные признаки глаголов		

	в Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past. Проект «Breaking news». Употребление глаголов в страдательном залоге.(Passive Voice).		
Модуль 5. *НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС*		**28**	
Научно-технический прогресс	**Содержание учебного материала**	10	
	Суть научно-технического прогресса Наука и техника Научно-техническая революция. Виды научно-технического прогресса Интернет как глобальная информационная система Информатизация общества Числительные в английском языке		
Информационные системы и технологии.	**Содержание учебного материала**	10	
	Классификация и кодирование информации Компьютер, его функции и значение Kinds of Computers Computer Applications Information, machine words, instructions, addresses and reasonable operations Устройства передачи данных Input and Output Devices		
Детали, механизмы.	**Содержание учебного материала**	8	
	Machines, Machine tools Классификация машин. Детали машин Основные части и детали машин Правила эксплуатации оборудования и основные требования техники безопасности. Конвейеры		
Модуль 6. *ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ*		**40**	
Электричество	**Содержание учебного материала**	12	
	Открытие электричества Электричество, как форма энергии Основные физические понятия Закон Ома Переменный ток, постоянный ток		

	Электродвижущая сила и напряжение источника электрической энергии Электромагнитные силы, создаваемые магнитным полем. Согласование времен Герундий. Образование герундия. Отрицательная форма герундия. Особенности перевода герундия Модальные глаголы. can / could, may / might, must, have to / have got to, be to, need, ought to, should, would, shall, will, dare, used to		
Электротехника	**Содержание учебного материала**	14	
	Электрическая цепь и ее основные законы в электротехнике Электрический ток и электропроводность вещества. Электрическое сопротивление и проводимость Причастие. Причастие настоящего времени. Причастие прошедшего времени. Самостоятельный причастный оборот Электродвижущая сила и напряжение источника электрической энергии Тепловое действие тока. Передача электрической энергии по проводам. Измерение тока и напряжения. КИП Образование и употребление косвенной речи.		
Электрические машины и аппараты	**Содержание учебного материала**	14	
	Физические основы работы электрических аппаратов. Назначение и классификация электрических аппаратов. Наклонение. Изъявительное, сослагательное, повелительное. Электрические машины постоянного тока. Принцип действия. Основные части электрических машин и их назначение. Основы работы генераторов. Схемы генераторов и их характеристики. Основы работы электродвигателей. Схемы электродвигателей и их характеристики. Трансформаторы. Назначение и принцип действия трансформатора. Устройство трансформатора.		
Итоговая аттестация	**экзамен**		
Всего:		**176**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: кабинета «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»; Залы: библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия: демонстрационные плакаты, раздаточный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер,
- мультимедийный проектор,
- экран.

Оборудование библиотеки:

Читальный зал с 5 компьютерами имеющие выход в сеть Интернет

Зал дипломное проектирование с 10 компьютерами имеющие выход в сеть Интернет

Зал технической литературы, фонд художественной литературы (книгохранилище).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основная литература:

1. Восковская А.С., Карпова Т.А. Английский язык (Среднее профессиональное образование): Учеб.пособие. - Ростов н/Д: Феникс, 2019.- 376с.

2. Буренко Л.В Грамматика английского языка. Учебное пособие для СПО М.: Издательство Юрайт, 2020 г. 227 с.

3. Карпова Т.А Английский язык для колледжей. М.: КНОРУС 2017г. – 282 с.

4. Дополнительная литература:

5. Агабекян И.П. Английский язык (Среднее профессиональное образование): Учеб. пособие. - Ростов н/Д: Феникс, 2012.- 318с.

6. Аитов В.Ф, Аитова В.М. Английский язык. Учебное пособие для СПО. М.: Издательство Юрайт, 2019г. 144с.

7. Безкоровайная Г.Т., Соколова Н.И. Planet of English:учебник английского языка для учреждений СПО.- М.: ИЦ «Академия», 2019.-256с.

8. Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей. Академия, М.: 2021. 208 с.

9. Голубев А.П., Смирнова И.Б. Английский язык для экономических специальностей. М.: КНОРУС 2019г. – 396 с.

10. Полякова Т.Ю., Синявская Е.В., Тынкова О.И., Улановская Э.С Английский язык для инженеров, М.: ИЦ «Академия», 2019.-560 с.

11. Солодушкина К.А. Англо- русский словарь идиом и устойчивых словосочетаний. М.: Инфра - М, 2014 -243 с.

12. Сулейманова О.А., Карданова К.С., Беклемешева Н.Н., Лягушкина Н.В., Яременко В.И. Практикум по культуре речевого общения: Т 1, М.: ИЦ «Академия», 2019. – 240с.

Интернет-ресурсы:

1. *Гуреев, В. А.* Английский язык. Грамматика (B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Гуреев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 294 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10481-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455685

2. *Кузьменкова, Ю. Б.* Английский язык для технических колледжей (A1) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва :

Издательство Юрайт, 2022. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12346-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/463497

3. *Коваленко, И. Ю.* Английский язык для инженеров : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Ю. Коваленко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 278 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02712-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450798

4. *Комарова, А. И.* Английский язык. Страноведение : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Комарова, И. Ю. Окс, В. В. Колосовская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 456 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11950-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455244

www.macmillanenglish.com
www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish
www.britishcouncil.org/learning-elt-resources.htm
www.handoutsonline.com
www.enlish-to-go.com
www.bbc.co.uk/videonation
www.icons.org.uk
http://www.britishcouncil.org/learnenglish
http://www.onestopenglish.com/
http://www.autoenglish.org
http://school-collection.edu.ru
http://www.voaspecialenglish.com
http://www.eslgold.com/
http://www.esl-lab.com/guide.htm
http://eng.1september.ru/
http://www.mes-english.com/coloring.php
http://www.britishcouncil.org/japan-trenduk-ukcities.htm
http://en.wikipedia.org/wiki/History_of_the_British_Isles;
http://en.wikipedia.org/wiki/History_of_London;
http.//www.just-English.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Знания: – особенности произношения интернациональных слов и правила чтения технической терминологии и лексики профессиональной направленности; – основные общеупотребительные глаголы бытовой и профессиональной направленности; – лексический (1000 - 1200 лексических единиц) минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;	Согласно правилам, объяснять произношение и употребление интернациональных слов Грамотно применять и переводить профессиональную лексику Воспроизводить без ошибок изученные грамматические правила	– оценка результатов выполнения практических заданий; – оценка результатов аудирования; – дифференцированный зачет

– основные грамматические правила, необходимые для построения простых и сложных предложений на профессиональные темы.		
Умения: – понимать общий смысл воспроизведённых высказываний в пределах литературной нормы на бытовые и профессиональные темы; – понимать содержание текста, как на базовые, так и на профессиональные темы; – осуществлять высказывания (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; – осуществлять переводы (со словарем и без словаря) иностранных тексов профессиональной направленности; – строить простые высказывания о себе и своей профессий деятельности; – производить краткое обоснование и объяснение своих текущих и планируемых действий; – выполнять письменные простые связные сообщения на интересующие профессиональные темы; – разрабатывать планы к самостоятельным работам для подготовки проектов и устных сообщений.	Грамотно отвечать на вопросы, поддержать беседу Грамотно отвечать на вопросы, составлять диалоги, пересказывать текст на русском языке. Логично составлять пересказы текстов, составлять тезисы к пересказу, писать эссе и резюме, делать выводы по заданию Составлять точный литературный перевод, выполнять грамматические задания с ним, выбирать ответы из текста Использовать лексику, речевые обороты, аргументированно ее использовать, правильно строить предложения Точно строить высказывания, отвечать на вопросы, участвовать в диалогах Составлять и записывать выступления по заданной профессиональной тематике, используя грамматические обороты и профессиональную лексику	– оценка результатов выполнения практических заданий по работе с информацией, документами, литературой; – оценка результатов аудирования; – представление результатов, выполненных внеаудиторных самостоятельных работ; – дифференцированный зачет

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ НОВОСИБИРСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМ. А. И. ПОКРЫШКИНА

УТВЕРЖДАЮ:
Зам. директора по УПР ГБПОУ НСО
«Новосибирский технический колледж
им. А.И. Покрышкина»
_____ Головнин А. А.
«_21_» _ноября_ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ 04. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Специальность среднего профессионального образования:
11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств

Квалификация выпускника
специалист по электронным приборам и устройствам

срок обучения – _3_ года и ___10___мес.
на базе основного общего образования

Новосибирск
2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств, утвержденного приказом Министерства образования и науки от 07.12.2017 г. № 1196, (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 21декабря 2017 г. регистрационный № 49356) (далее – ФГОС СПО) с учетом примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств.

Организация - разработчик: Новосибирский технический колледж им. А.И. Покрышкина.

Разработчик:
Попов С. А. руководитель физического воспитания, высшая квалификационная категория

Рабочая программа рассмотрена и принята
на заседании методического совета: " 21 " ноября 2022 г.
Протокол № 4
Председатель методического совета _____ Е.В. Романова

Рабочая программа рассмотрена и принята
на заседании методического совета: "31" августа 2023 г.
Протокол № 1
Председатель методического совета _____ Е.В. Романова

Рабочая программа рассмотрена и принята
на заседании методического совета: "31" августа 2024 г.
Протокол № 1
Председатель методического совета _____ Е.В. Романова

Рабочая программа рассмотрена и принята
на заседании методического совета: "31" августа 2025 г.
Протокол № 1
Председатель методического совета _____ Е.В. Романова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 3

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 3

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 19

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.04. Физическая культура

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО: 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств.

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина «Физическая культура» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл (ОГСЭ).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются знания, умения:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.04, ОК.06, ОК.08,	– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; – применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; – пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	– о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; – основы здорового образа жизни – условия профессиональной деятельности зоны риска физического здоровья для специальности; – средства профилактики перенапряжения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Обязательная учебная нагрузка	176
в том числе:	
теоретическое обучение	4
практические занятия (если предусмотрено)	172
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

№ темы	Наименование разделов и тем	Кол-во часов		В том числе			
		Максимальная учебная нагрузка	**Обязательная аудиторная учебная нагрузка**	Лабораторные занятия	практические занятия	контрольные работы,(зачеты , экз)	Самостоятельная работа
1.	Введение. Основы здорового образа жизни. Меры безопасности и правила поведения на урока по физической культуре. Требования комплекса ГТО.(теория) Самостоятельные занятия физическими упражнениями. Самоконтроль при занятиях	**4**	**4**				
	Раздел 1. Легкая атлетика.	**44**	**44**		**44**		
1.1	Бег на длинные и средние дистанции.	12	12		12		
1.2	Бег на короткие дистанции. Старт. Разбег. Финиширование.	12	12		12		
1.3	Техника метания гранаты. Толкание ядра.	8	8		8		
1.4	Прыжки в длину и высоту.	12	12		12		
	Раздел 2. Баскетбол.	**30**	**30**		**30**		
2.1	Стойки и перемещения баскетболиста. Освобождение от опеки. Выбор места.	4	4		4		
2.2	Ловля и передача мяча. Передачи на месте и в движении. Скрытые передачи. Передачи на разные расстояния.	6	6		6		
2.3	Ведение мяча. Ведение и передачи мяча.	6	6		6		
2.4	Броски мяча по кольцу. Броски из под кольца, со средних и дальних расстояний. Штрафной бросок. Броски после ведения.	6	6		6		
2.5	Взаимодействие игроков в защите. Личная и зонная защита.	4	4		4		
2.6	Взаимодействие игроков в нападении. Заслоны. Совершенствование в игре.	4	4		4		
	Раздел 3. Борьба классическая.	**16**	**16**		**16**		
3.1	Стойки борца. Захваты и освобождения. Основные положения борца (мост, партер и др.)	6	6		6		
3.2	Перевод из стойки в партер. Перевороты в партере.	6	6		6		
3.3	Броски. Совершенствование в учебных схватках.	4	4		4		

	Раздел 4. Волейбол.	**28**	**28**		**28**		
4.1	Стойка и перемещения волейболиста (приставным шагом, бегом, ускорения, прыжки).	8	8		8		
4.2	Верхняя и нижняя передачи.	6	6		6		
4.3	Нападающий удар.	6	6		6		
4.4	Взаимодействие игроков в нападении. Организация атакующих действий. Комбинационная игра.	4	4		4		
4.5	Защита «углом вперед», «углом назад». Блокирование. Страховка за блоком.	4	4		4		
	Раздел 5. Гимнастика.	**26**	**26**		**26**		
5.1	Строевые упражнения. Построения и перестроения. Гимнастическая терминология.	4	4		4		
5.2	Упражнения на низкой и высокой перекладине.	4	4		4		
5.3	Упражнения на параллельных брусьях.	4	4		4		
5.4	Акробатические упражнения. Кувырки, перекаты, упражнения на координацию и равновесие.	8	8		8		
5.5	Опорные прыжки через коня в ширину и длину.	6	6		6		
	Раздел 6. Мини-футбол.	**26**	**26**		**26**		
6.1	Передачи мяча и остановки. Передачи различными частями стопы. Игра головой. Передачи в одно касание (без остановки).	4	4		4		
6.2	Ведение мяча. Передачи после ведения.	6	6		6		
6.3	Удары мяча. Штрафные и свободные удары.	6	6		6		
6.4	Взаимодействие игроков в нападении. Взаимодействие в двойках, тройках. Учебная игра.	8	8		8		
6.5	Организация защитных действий. Совершенствование в игре.	2	2		2		
	Дифференцированный зачёт (7 семестр)	**2**	**2**		**2**		
	ИТОГО	**176**	**176**		**172**		

ПОУРОЧНЫЙ ПЛАН

по предмету «Физическая культура» для студентов ГБПОУ НТК им. А.И. Покрышкина

для специальности*(профессиональный цикл).* **2 КУРС (48 часов).** *4 семестр*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 4.Волейбол		**14**	
Тема 4.1 Стойка и перемещения волейболиста (приставным шагом, бегом, ускорения, прыжки).	**Практические занятия**	**4**	
	1. Перемещение и выбор места для выполнения конкретного технического приёма. Скачок. Чередование бега с ускорениями. Челночный бег. Выполнение перемещений с другими техническими приёмами.	4	2
Тема 4.2. Верхняя и нижняя передачи. Прием мяча. Подачи.	**Практические занятия**	**4**	
	1. Верхняя передача. Передачи на собой. Передачи в стену. Передачи партнеру. Нижняя передача и нижний прием мяча. Прием мяча одной рукой. Нижняя прямая подача. Нижняя боковая подача. Верхняя прямая подача. Приём мяча после подачи. Сочетание различных технических приёмов. Совершенствование приёмов в учебной игре.	4	2,3
Тема 4.3. Нападающий удар.	**Практические занятия**	**2**	
	1 Обучение прямому нападающему удару. Техника разбега, толчка, ударное действие по мячу, приземление. Боковой нападающий удар. Обводящий удар. Скидка. Совершенствование прямого нападающего удара. Нападающий удар с укороченной передачи. Нападающие удары из зоны «2»,»3», «4» Совершенствование нападающих ударов. Применение изученных приёмов в игре.	2	2,3
Тема 4.4 Взаимодействие игроков в нападении. Организация атакующих действий. Комбинационная игра.	**Практические занятия**	**2**	
	1 Игра в три передачи. Организация нападения через пасующего находящегося в зоне»3», «2», «4». Прием подачи, организация атаки. Совершенствование в учебной игре.	2	2,3
Тема 4.5 Защита «углом вперед», «углом назад». Блокирование. Страховка за блоком.	**Практические занятия**	**2**	
	1 Блокирование. Страховка за блоком. Индивидуальные тактические действия в защите. Прием мяча от подачи. Приём мяча от нападающего удара. Командные тактические действия в защите. Защита со страховкой центральным игроком зоны «6». Страховка игроками зоны 1 или 5. Выполнение учебных нормативов.	2	2,3
Раздел 5. Гимнастика.		**14**	

Тема 5.1. Строевые упражнения. Построения и перестроения. Гимнастическая терминология.	**Практически занятия**		**2**	
	1	Строевые упражнения. Построения и перестроения. Выполнение команд. Общеразвивающие упражнения. Составление комплексов ОРУ.	2	1
Тема 5.2. Упражнения на низкой и высокой перекладине.	**Практические занятия**		**4**	
	1	*Низкая перекладина*: техника подъёма в упор махом одной, толчком другой. Техника оборота на перекладине. *Высокая перекладина*: Вис. Размахивание в висе. Обучение технике подъема переворотом. Подъем разгибом. Обороты на перекладине. Совершенствование изученных приёмов. Гимнастические комбинации на снарядах.	4	2,3
Тема 5.3. Упражнения на параллельных брусьях	**Практические занятия.**		**2**	
	1	Размахивание на брусьях. Соскок махом вперед (вправо). Кувырок вперед (из седа ноги врозь). Гимнастические комбинации на брусьях Стойка на плечах силой. Соскок махом назад. Из упора на руках подъём разгибом в сед ноги врозь, кувырок вперед, перемах внутрь, соскок махом назад (вправо).	2	2,3
Тема 5.4. Акробатические упражнения. Кувырки, перекаты, упражнения на координацию и равновесие.	**Практические занятия**		**2**	
	1	Перекаты и кувырки (группировка).Обучение кувырку вперед, кувырку назад, кувырки через плечо. Кувырок прыжком. Упражнения на равновесие. Обучение технике стоек (на лопатках, голове, руках). Перевороты влево (вправо). Упражнения на координацию. Гимнастические комбинации.	2	2,3
Тема 5.5. Опорные прыжки через коня в ширину и длину.	**Практические занятия**		**4**	
	1	Прыжок согнув ноги через коня в ширину. Прыжок в длину (конь в длину 115см., мостик сбоку)	4	2,3
	2	Прыжок ноги врозь(конь в длину 115-125см, юноши) толчком о дальнюю часть коня.		
Раздел 6. Мини-футбол.			**10**	
Тема 6.1. Передачи мяча и остановки. Передачи различными частями стопы. Игра головой. Передачи в одно касание (без остановки).	**Практические занятия**		**2**	
	1	Передачи внутренней стороной стопы, внутренней частью подъёма, серединой подъёма, внешней частью подъёма. Передачи мяча головой. Удары серединой лба. Боковой частью лба. Учебная игра. Передачи мяча в двойках, тройках. Техника остановок мяча ногой, бедром, грудью. Совершенствование в игре	2	2,3
Тема 6.2. Ведение мяча.	**Практические занятия**		**2**	

Передачи после ведения.	1	Ведение м. ногой. Сочетание бега и ударов. Ведени прямой. Ведение по дуге. Ведение мяча с изменением скорости. Ведение мяча с изменением направления. Сочетание скорости бега с изменением направления. Сочетание ведения мяча с передачами.	2	2
Тема 6.3 Удары мяча. Штрафные и свободные удары.	**Практические занятия**		**4**	
	1	Техника ударов по мячу ногой. Послеударные действия. Разбег постановка опорной ноги, последний шаг, ударное действие. Штрафные и свободные удары. Изучение ударов по мячу головой. Прямые и резаные удары. Совершенствование в игре. Удары по неподвижному мячу. Удары по катящемуся навстречу мячу. Удары по прыгающему навстречу мячу. Удары с лета. Учебная игра	4	2,3
Тема 6.4. Взаимодействие игроков в нападении. Взаимодействие в двойках, тройках. Учебная игра	**Практические занятия**		**2**	
	1	Обучение индивидуальным тактическим действиям: открывание, ложный увод, создание численного большинства Обводка и финты. Внезапные смены скорости, направления. Финты с наступанием и переступанием. Групповые тактические действия «стенка», «скрещивание», «пропускание мяча», «смена мест».	2	2,3
Тема 6.5. Организация защитных действий. Совершенствование в игре.	**Практические занятия**		**2**	
	1	Индивидуальные действия в защите: закрывание, перехват и отбор мяча, преследование игрока с мячом и без мяча, страховка. Учебная игра. Выполнение учебных нормативов.	2	2,3
Раздел1. Легкая атлетика.			**8**	
Тема 1.1.Бег на средние и длинные дистанции.	**Практические занятия**		**4**	
	1	Обучение технике бега на средние дистанции. Воспитание специальной выносливости. Техника бега на длинные дистанции. Тактика бега. Воспитание общей выносливости Старт и стартовый разгон. Техника бега по дистанции(положение рук, туловища, постановка стопы. Развитие общей выносливости. Финиширование в беге на средние и длинные дистанции. Финишный спрут. Выполнение контрольных нормативов. Нормативы комплекса ГТО.	4	2,3
Тема 1.2. Бег на короткие	**Практические занятия**		**4**	

дистанции. Эстафетный бег.	1	Техника и ого старта. Выполнение команд «На стар »«Внимание», «Марш». Старт. Стартовый разбег. Развитие скоростно-силовых качеств. Бег по дистанции. Бег по виражу. Финиширование. Пробегание отрезков 4х30м, 6х20м. Челночный бег. Упражнения на растяжение. Техника эстафетного бега. Держание эстафетной палочки. Зона передачи. Способы передачи. Скоростно-силовые упражнения. Совершенствование бега на короткие дистанции. Эстафетный бег 4х100м. Выполнение контрольных нормативов. Комплекс ГТО.	4	2,3
ИТОГО			***48***	

ПОУРОЧНЫЙ ПЛАН

по предмету «Физическая культура» для студентов ГБПОУ НТК им. А.И. Покрышкина

для специальности *(профессиональный цикл).*

3 КУРС

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы.**		**Объем часов**	**Уровень освоения**
1	**2**		**3**	**4**
Теория: **Самостоятельные занятия физическими упражнениями. Основы здорового образа жизни.**			**2**	
	1.	Самостоятельные занятия физическими упражнениями. Построение занятий. Самоконтроль при занятиях. Средства восстановления. Массаж, самомассаж. Вредные привычки и их влияние на организм человека. Влияние курения, алкоголя, наркотиков на органы человека.	2	1
Раздел 1. Легкая атлетика.			**14**	
Тема 1.1.Бег на средние и длинные дистанции.	**Практические занятия**		**4**	
	1.	Совершенствование технике бега на средние дистанции. Воспитание специальной выносливости. Старт и стартовый разгон. Техника бега по дистанции(положение рук, туловища, постановка стопы. Развитие общей выносливости. Финиширование в беге на средние и длинные дистанции. Финишный спрут. Выполнение контрольных нормативов. Нормативы комплекса ГТО.	4	2,3
Тема 1.2. Бег на	**Практические занятия**		**4**	

короткие дистанции. Эстафетный бег.	1.	Техника низ го старта. Выполнение команд «На старт» Внимание», «Марш». Старт. Стартовый разбег. Развитие скоростно-силовых качеств. Бег по дистанции. Бег по виражу. Финиширование. Пробегание отрезков 4х30м, 6х20м. Челночный бег. Упражнения на растяжение. Техника эстафетного бега. Держание эстафетной палочки. Зона передачи. Способы передачи. Скоростно-силовые упражнения. Совершенствование бега на короткие дистанции. Эстафетный бег 4х100м. Выполнение контрольных нормативов. Комплекс ГТО.	4	2,3
Тема 1.3.Техника метания гранаты. Техника толкания ядра.	**Практические занятия**		**2**	
	1.	Толкание ядра. Держание снаряда. Подготовка к разбегу. Скачкообразный разбег. Финальное усилие. Торможение. Метание гранаты. Держание снаряда. Разбег и отведение снаряда. «Скрестный» шаги постановка ног в упор. Финальное усилие, выпуск снаряда. Торможение. Совершенствование толчка ядра и метания гранаты. Выполнение учебных нормативов.	2	2,3
Тема 1.4. Обучение и совершенствование техники прыжков в длину и высоту.	**Практические занятия**		***4***	
	1.	Обучение технике прыжка в длину способом «согнув ноги». Обучение разбегу, отталкиванию, фазе полета, приземлению. Обучение прыжку в высоту с разбега способом «перешагивание», «перекидной». Обучение разбегу, толчку, переходу через планку, приземлению. Совершенствование техники прыжков в длину и высоту. Выполнение учебных нормативов. Комплекс ГТО.	4	2,3
Раздел 2. Баскетбол			**16**	
Тема 2.1.Стойки и перемещения баскетболиста. Выбор места, освобождение от опеки.	**Практические занятия**		***2***	
	1.	Стойки баскетболиста. Защитная стойка баскетболиста. Перемещения – ходьба, бег, приставные шаги, прыжки, остановки, повороты. Подвижные игры. Бег на месте с переходом к бегу по дистанции. Старты с места. Рывки. Ускорения по дуге. Бег за лидером. Приставные шаги. Совершенствование перемещений. Прыжки. Остановки и повороты. Освобождение от опеки. Выход на свободное место. Игры с элементами баскетбола.	2	2
Тема 2.2. Ловля и передача мяча. Передачи	**Практические занятия**		**4**	

на месте и в движении. Скрытые передачи. Передачи на разные расстояния.	1.	Техника вла ния мячом. Ловля двумя руками. Ловля од й рукой. Обучение передачи двумя руками от груди. Передача одной рукой от плеча. Ловля и передача мяча. Ловля и передачи в движении. Передачи после ведения. Передачи двумя мячами. Взаимодействие в тройках. Передачи на разные расстояния. Передачи с отскоком о пол. Скрытые передачи.	4	2
Тема 2.3. Ведение мяча. Ведение и передачи мяча.	**Практические занятия**		***4***	
	1.	Техника ведения мяча. Ведение на месте и в движении. Высокое и низкое ведение. Ведение правой и левой рукой. Ведение с изменением направления. Сочетание передач и ведения. Ведение без зрительного контроля. Сочетание ведения с другими приемами (передачами и бросками).	4	2
Тема 2.4 Броски мяча по кольцу. Броски из под кольца, со средних и дальних расстояний. Штрафной бросок. Броски после ведения.	**Практические занятия**		***2***	
	1.	Броски одной рукой сверху из под кольца. Броски со средних расстояний (1,2м) с разных точек. Штрафной бросок. Броски после ведения. Броски с дальних и средних расстояний. Броски правой и левой рукой. Совершенствование приемов в учебной игре.	2	2
Тема 2.5. Взаимодействие игроков в защите. Личная и зонная защита.	**Практические занятя.**		**2**	
	1.	Исходное положение защитника – **стойка.** Сближение с игроком – вырывание, выбивание и накрывание мяча. Перехват мяча. Овладение мячом отскочившим от щита или корзины. Личная защита (опека определённого игрока). Зонная защиты	2	2,3
Тема 2.6. Взаимодействие игроков в нападении. Заслоны. Совершенствование в игре.	**Практические занятия.**		**2**	
	1.	Индивидуальные действия игроков с мячом и без мяча. Постановка заслонов. Групповые взаимодействия (командная игра). Взаимодействие по принципу «отдай и выходи». Взаимодействие игроков команды. Учебная игра.	2	3
Раздел 3. Борьба классическая.			**8**	
Тема 3.1 Стойки борца. Захваты и освобождения. Основные положения борца (мост, партер и др.)	**Практические занятия.**		**2**	
	1.	Стойки борца. Основные положения борца (партер, мост, захваты. Борьба за захваты и освобождения от захватов. Основные правили ведения борьбы. Борьба за захваты (руки, руки и шеи, руки и туловища). Борьба за устойчивость равновесия. Борьба за площадь ковра	2	2
Тема 3.2 Перевод из	**Практические занятия.**		**2**	

стойки в партер. Перевороты в партере.	1.	Перевод рыв[illegible]м за руку. Перевод рывком захватом руки[illegible]туловища. Переворот скручиванием захватом дальней руки сзади-сбоку. переворот забеганием захватом руки на ключ и предплечьем на шеи. Переворот обратным захватом туловища. Переворот забеганием захватом шеи из по плеча. Переворот накатом захватом руки на ключ и туловища. Совершенствование изученных приемов. Учебные схватки.	2	2,3
Тема 3.3 Броски. Совершенствование в учебных схватках.	**Практические занятия.**		**4**	
	1.	Бросок подворотом захватом руки на плечо (с колен). Бросок подворотом захватом руки и шеи (с колен). Совершенствование бросков и переводов.Учебные схватки. Совершенствование изученных приемов в учебных схватках. Выполнение учебных нормативов.	4	2,3
ИТОГО			**40**	
Раздел 4.Волейбол	**6 семестр**		**14**	
Тема 4.1 Стойка и перемещения волейболиста (приставным шагом, бегом, ускорения, прыжки).	**Практические занятия.**		**4**	
	1.	Волейбол как учебный раздел. Сущность и правила игры. Типы стартовых стоек. Ходьба и бег в волейболе. Перемещение и выбор места для выполнения конкретного технического приёма. Скачок. Чередование бега с ускорениями. Челночный бег. Выполнение перемещений с другими техническими приёмами.	4	2
Тема 4.2. Верхняя и нижняя передачи. Прием мяча. Подачи.	**Практические занятия.**		**4**	
	1.	Верхняя передача. Передачи на собой. Передачи в стену. Передачи партнеру. Нижняя передача и нижний прием мяча. Прием мяча одной рукой. Нижняя прямая подача. Нижняя боковая подача. Верхняя прямая подача. Приём мяча после подачи. Сочетание различных технических приёмов. Совершенствование приёмов в учебной игре.	4	2,3
Тема 4.3. Нападающий удар.	**Практические занятия.**		**2**	
	1.	Обучение прямому нападающему удару. Техника разбега, толчка, ударное действие по мячу, приземление. Боковой нападающий удар. Обводящий удар. Скидка. Совершенствование прямого нападающего удара. Нападающий удар с укороченной передачи. Нападающие удары из зоны «2»,»3», «4» Совершенствование нападающих ударов. Применение изученных приёмов в игре.	2	2,3
Тема 4.4 Взаимодействие	**Практические занятия.**		**2**	

игроков в нападении. Организация атакующих действий. Комбинационная игра.	1.	Игра в три п дачи. Организация нападения через пас щего находящегося в зоне»3», «2», «4». Прием подачи, организация атаки. Совершенствование в учебной игре.	2	2,3
Тема 4.5 Защита «углом вперед», «углом назад». Блокирование. Страховка за блоком.	**Практические занятия.**		**2**	
	1.	Блокирование. Страховка за блоком. Индивидуальные тактические действия в защите. Прием мяча от подачи. Приём мяча от нападающего удара. Командные тактические действия в защите. Защита со страховкой центральным игроком зоны «6». Страховка игроками зоны 1 или 5. Выполнение учебных нормативов.	2	2,3
Раздел 5. Гимнастика.			**12**	
Тема 5.1. Строевые упражнения. Построения и перестроения. Гимнастическая терминология.	**Практические занятия.**		***2***	
	1.	Строевые упражнения. Построения и перестроения. Выполнение команд. Общеразвивающие упражнения. Составление комплексов ОРУ	2	1
Тема 5.2. Упражнения на низкой и высокой перекладине.	**Практические занятия**		**2**	
	1.	*Низкая перекладина*: техника подъёма в упор махом одной, толчком другой. Техника оборота на перекладине. *Высокая перекладина*: Вис. Размахивание в висе. Обучение технике подъема переворотом. Подъем разгибом. Обороты на перекладине. Совершенствование изученных приёмов. Гимнастические комбинации на снарядах.	2	2,3
Тема 5.3. Упражнения на параллельных брусьях .	**Практические занятия**		***4***	
	1.	Размахивание на брусьях. Соскок махом вперед (вправо). Кувырок вперед (из седа ноги врозь). Гимнастические комбинации на брусьях Стойка на плечах силой. Соскок махом назад. Из упора на руках подъём разгибом в сед ноги врозь, кувырок вперед, перемах внутрь, соскок махом назад (вправо).	4	2,3
Тема 5.4. Акробатические упражнения. Кувырки, перекаты, упражнения на координацию и равновесие.	**Практические занятия**		***2***	
	1.	Перекаты и кувырки (группировка).Обучение кувырку вперед, кувырку назад, кувырки через плечо. Кувырок прыжком. Упражнения на равновесие. Обучение технике стоек (на лопатках, голове, руках). Перевороты влево (вправо). Упражнения на координацию. Гимнастические комбинации.	2	2,3
Тема 5.5. Опорные	**Практические занятия**		**2**	

прыжки через коня в ширину и длину.	1.	Прыжок согн ноги через коня в ширину. Прыжок в дл (конь в длину 115см., мостик сбоку) Прыжок ноги врозь(конь в длину 115-125см, юноши) толчком о дальнюю часть коня.	2	2,3
Раздел 6. Мини-футбол.			**14**	
Тема 6.1. Передачи мяча и остановки. Передачи различными частями стопы. Игра головой. Передачи в одно касание (без остановки).	**Практические занятия**		**4**	
	1.	Передачи внутренней стороной стопы, внутренней частью подъёма, серединой подъёма, внешней частью подъёма. Передачи мяча головой. Удары серединой лба. Боковой частью лба. Учебная игра. Передачи мяча в двойках, тройках. Техника остановок мяча ногой, бедром, грудью. Совершенствование в игре	4	2,3
Тема 6.2. Ведение мяча. Передачи после ведения.	**Практические занятия.**		**4**	
	1.	Ведение мяча ногой. Сочетание бега и ударов. Ведение по прямой. Ведение по дуге. Ведение мяча с изменением скорости. Ведение мяча с изменением направления. Сочетание скорости бега с изменением направления. Сочетание ведения мяча с передачами.	4	2
Тема 6.3 Удары мяча. Штрафные и свободные удары.	**Практические занятия.**		**4**	
	1.	Техника ударов по мячу ногой. Послеударные действия. Разбег постановка опорной ноги, последний шаг, ударное действие. Штрафные и свободные удары. Изучение ударов по мячу головой. Прямые и резаные удары. Совершенствование в игре. Удары по неподвижному мячу. Удары по катящемуся навстречу мячу. Удары по прыгающему навстречу мячу. Удары с лета. Учебная игра	4	2,3
Тема 6.4. Взаимодействие игроков в нападении. Взаимодействие в двойках, тройках. Учебная игра	**Практические занятия**		**2**	
	1.	Обучение индивидуальным тактическим действиям: открывание, ложный увод, создание численного большинства Обводка и финты. Внезапные смены скорости, направления. Финты с наступанием и переступанием. Групповые тактические действия «стенка», «скрещивание», «пропускание мяча», «смена мест». Индивидуальные действия в защите: закрывание, перехват и отбор мяча, преследование игрока с мячом и без мяча, страховка. Учебная игра. Выполнение учебных нормативов.	2	2,3
Раздел 1. Легкая атлетика.			**8**	
Тема 1.1.Бег на средние и	**Практические занятия**		**4**	

длинные дистанции.	1.	Совершенст ание технике бега на средние дистанции. оспитание специальной выносливости. Старт и стартовый разгон. Техника бега по дистанции(положение рук, туловища, постановка стопы. Развитие общей выносливости.	4	2
Тема 1.2. Бег на короткие дистанции. Эстафетный бег.	**Практические занятия**		**4**	
	1.	Техника низкого старта. Выполнение команд «На старт», «Внимание», «Марш». Старт. Стартовый разбег. Развитие скоростно-силовых качеств. Бег по дистанции. Бег по виражу. Финиширование. Пробегание отрезков 4х30м, 6х20м. Челночный бег. Упражнения на растяжение. Техника эстафетного бега. Держание эстафетной палочки. Зона передачи. Способы передачи. Скоростно-силовые упражнения. Совершенствование бега на короткие дистанции. Эстафетный бег 4х100м. Выполнение контрольных нормативов. Комплекс ГТО.	4	2,3
Итого за семестр			***48***	
ИТОГО ЗА КУРС ОБУЧЕНИЯ			***88***	

ПОУРОЧНЫЙ ПЛАН

по предмету «Физическая культура» для студентов ГБПОУ НТК им. А.И. Покрышкина для специальности *(профессиональный цикл).* **4 КУРС**

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.**		**Объем часов**	**Уровень освоения**
1	**2**		**3**	**4**
ТЕОРИЯ: Основы здорового образа жизни. Самостоятельные занятия физическими упражнениями. ППФП			**2**	
	1.	Основы здорового образа жизни. Биоритмы. Правильное питание. Режим труда и отдыха. Сон. Вредные привычки и их влияние на организм человека. Влияние курения, алкоголя, наркотиков на органы человека.Самостоятельные занятия физическими упражнениями. Построение занятий. Самоконтроль при занятиях. Средства восстановления. Массаж, самомассаж.	2	1
Раздел 1. Легкая атлетика.			**14**	
Тема 1.1.Бег на средние и	**Практические занятия.**		**4**	

длинные дистанции.	1.	Обучение те. ике бега на средние дистанции. Воспитани пециальной выносливости. Техника бега на длинные дистанции. Тактика бега. Воспитание общей выносливости Старт и стартовый разгон. Техника бега по дистанции(положение рук, туловища, постановка стопы. Развитие общей выносливости. Финиширование в беге на средние и длинные дистанции. Финишный спрут. Выполнение контрольных нормативов. Нормативы комплекса ГТО.	4	2,3
Тема 1.2. Бег на короткие дистанции. **Эстафетный бег.**	**Практические занятия.**		**4**	
	1.	Техника низкого старта. Выполнение команд «На старт», «Внимание», «Марш». Старт. Стартовый разбег. Развитие скоростно-силовых качеств. Бег по дистанции. Бег по виражу. Финиширование. Пробегание отрезков 4х30м, 6х20м. Челночный бег. Упражнения на растяжение. Техника эстафетного бега. Держание эстафетной палочки. Зона передачи. Способы передачи. Скоростно-силовые упражнения. Совершенствование бега на короткие дистанции. Эстафетный бег 4х100м. Выполнение контрольных нормативов. Комплекс ГТО.	4	2,3
Тема 1.3.Техника метания гранаты. **Техника толкания ядра.**	**Практические занятия.**		**4**	
	1.	Толкание ядра. Держание снаряда. Подготовка к разбегу. Скачкообразный разбег. Финальное усилие. Торможение. Метание гранаты. Держание снаряда. Разбег и отведение снаряда. «Скрестный» шаги постановка ног в упор. Финальное усилие, выпуск снаряда. Торможение. Совершенствование толчка ядра и метания гранаты. Выполнение учебных нормативов.	4	2,3
Тема 1.4. Обучение и совершенствование техники прыжков в длину и высоту.	**Практические занятия.**		***2***	
	1.	Обучение технике прыжка в длину способом «согнув ноги». Обучение разбегу, отталкиванию, фазе полета, приземлению. Обучение прыжку в высоту с разбега способом «перешагивание», «перекидной». Обучение разбегу, толчку, переходу через планку, приземлению. Совершенствование техники прыжков в длину и высоту. Выполнение учебных нормативов. Комплекс ГТО.	2	2,3
Раздел 2. Баскетбол			**14**	
Тема 2.1.Стойки и	**Практические занятия.**		***4***	

перемещения баскетболиста. Выбор места, освобождение от опеки.	1.	Стойки баск[illegible]олиста. Защитная стойка баскетболиста. [illegible]ремещения – ходьба, бег, приставные шаги, прыжки, остановки, повороты. Подвижные игры. Бег на месте с переходом к бегу по дистанции. Старты с места. Рывки. Ускорения по дуге. Бег за лидером. Приставные шаги. Совершенствование перемещений. Прыжки. Остановки и повороты. Освобождение от опеки. Выход на свободное место. Игры с элементами баскетбола.	4	2
Тема 2.2. Ловля и передача мяча. Передачи на месте и в движении. Скрытые передачи. Передачи на разные расстояния.	**Практические занятия.**		**2**	
	1.	Техника владения мячом. Ловля двумя руками. Ловля одной рукой. Обучение передачи двумя руками от груди. Передача одной рукой от плеча. Ловля и передача мяча. Ловля и передачи в движении. Передачи после ведения. Передачи двумя мячами. Взаимодействие в тройках. Передачи на разные расстояния. Передачи с отскоком о пол. Скрытые передачи.	2	2
Тема 2.3. Ведение мяча. Ведение и передачи мяча.	**Практические занятия.**		***2***	
	1.	Техника ведения мяча. Ведение на месте и в движении. Высокое и низкое ведение. Ведение правой и левой рукой. Ведение с изменением направления. Сочетание передач и ведения. Ведение без зрительного контроля. Сочетание ведения с другими приемами (передачами и бросками).	2	2
Тема 2.4 Броски мяча по кольцу. Броски из под кольца, со средних и дальних расстояний. Штрафной бросок. Броски после ведения.	**Практические занятия.**		***2***	
	1.	Броски одной рукой сверху из под кольца. Броски со средних расстояний (1,2м) с разных точек. Штрафной бросок. Броски после ведения. Броски с дальних и средних расстояний. Броски правой и левой рукой. Совершенствование приемов в учебной игре.	2	2
Тема 2.5. Взаимодействие игроков в защите. Личная и зонная защита.	**Практические занятия.**		***2***	
	1	Исходное положение защитника – **стойка.** Сближение с игроком – вырывание, выбивание и накрывание мяча. Перехват мяча. Овладение мячом отскочившим от щита или корзины. Личная защита (опека определённого игрока).Зонная защиты	2	2,3
Тема 2.6. Взаимодействие игроков в нападении. Заслоны. Совершенствование в игре.	**Практические занятия.**		**2**	
	1.	Индивидуальные действия игроков с мячом и без мяча. Постановка заслонов. Групповые взаимодействия (командная игра). Взаимодействие по принципу «отдай и выходи». Взаимодействие игроков команды. Учебная игра.	2	3
Раздел 3. Борьба классическая.			**8**	
Тема 3.1 Стойки борца.	**Практические занятия.**		**4**	

Захваты и освобождения. Основные положения борца (мост, партер и др.)	1.	Стойки борц Основные положения борца (партер, мост ахваты. Борьба за захваты и освобождения от захватов. Основные правили ведения борьбы. Борьба за захваты (руки, руки и шеи, руки и туловища). Борьба за устойчивость равновесия. Борьба за площадь ковра	4	2
Тема 3.2 Перевод из стойки в партер. Перевороты в партере.	**Практические занятия.**		**2**	
	1.	Перевод рывком за руку. Перевод рывком захватом руки и туловища. Переворот скручиванием захватом дальней руки сзади-сбоку. переворот забеганием захватом руки на ключ и предплечьем на шеи. Переворот обратным захватом туловища. Переворот забеганием захватом шеи из по плеча. Переворот накатом захватом руки на ключ и туловища. Совершенствование изученных приемов. Учебные схватки.	2	2,3
Тема 3.3 Броски. Совершенствование в учебных схватках.	**Практические занятия.**		**2**	
	1.	Бросок подворотом захватом руки на плечо (с колен). Бросок подворотом захватом руки и шеи (с колен). Совершенствование бросков и переводов. Учебные схватки. Совершенствование изученных приемов в учебных схватках. Выполнение учебных нормативов.	2	2,3
	Дифференцированный зачёт за курс обучения		*2*	
Итого за семестр			***40***	
Всего за курс обучения			***176***	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: спортивного зала, спортивная площадка; тренажерный зал; зал для фитнеса. Залы: библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

Оборудование спортивного зала:

по количеству обучающихся:

- волейбольная, баскетбольная площадки, площадка для игры в мини-футбол;
- мячи баскетбольные, волейбольные, футбольные, настольного тенниса;
-гимнастическое оборудование – перекладина, брусья, маты гимнастические, конь гимнастический, шесты или канат для лазания, скамейки гимнастические, скакалки, гимнастические палки.
- снаряды для силовой подготовки – тренажеры, гири, гантели;
- лыжный инвентарь – лыжи, палки, ботинки;
- секундомеры, свистки;
- телевизор, ДВД.

Оборудование спортивной площадки:

волейбольная, баскетбольная площадки, площадка для игры в мини-футбол;

- спортивная площадка с беговой дорожкой и сектором для прыжков и метаний;
- мячи баскетбольные, волейбольные, футбольные, гимнастическое оборудование – перекладина, брусья снаряды для силовой подготовки – тренажеры, гири, гантели

Оборудование тренажерного зала:

Силовые тренажеры для развития различных групп мышц, гири, гантели, скакалки, беговые дорожки, велотренажеры,

Оборудование зала для фитнеса:

-коврики для занятий

-музыкальный центр

Оборудование кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Физическая культура и спорт»;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

Оборудование библиотеки:

Читальный зал с 5 компьютерами имеющие выход в сеть Интернет

Зал дипломное проектирование с 10 компьютерами имеющие выход в сеть Интернет

Зал технической литературы, фонд художественной литературы (книгохранилище).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы;

Для обучающихся

Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. -М., 2019

Бишаева А.А. Физическая культура: электронный учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.-М.,2019

Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2019

Дополнительная литература

Бирюкова А.А. Спортивный массаж: учебник для вузов. — М., 2016.

Бишаева А.А., Зимин В.Н. Физическое воспитание и валеология: учебное пособие для студентов вузов: в 3 ч. Физическое воспитание молодежи с профессиональной и валеологической направленностью. — Кострома, 2013.

Вайнер Э.Н. Валеология. — М., 2012.

Вайнер Э.Н., Волынская Е.В. Валеология: учебный практикум. — М., 2012.

Дмитриев А.А. Физическая культура в специальном образовании. — М., 2016.

Методические рекомендации: Здоровьесберегающие технологии в общеобразовательной школе / под ред. М.М.Безруких, В.Д.Сонькина. — М., 2012.

Туревский И.М. Самостоятельная работа студентов факультетов физической культуры. — М., 2015.

Хрущев С.В. Физическая культура детей заболеванием органов дыхания: учеб.пособиедлявузов.М.2019

Электронные ресурсы

Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/448586

Физическая культура : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/465965

Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/448769

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и зачетных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Знания – о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; – основы здорового образа жизни – условия профессиональной деятельности зоны риска физического здоровья для специальности – средства профилактики перенапряжения.	Точно формулировать правила игры по всем видам, включенным в рабочую программу Согласно нормам формулировать положения по технике безопасности при занятиях спортом, объяснять правила закаливания Обоснованно разъяснять понятия «здоровый образ жизни Давать оценку своей профессиональной деятельности при анализе профессиограмме Подбирать упражнения для расслабления, составлять комплекс гигиенической гимнастики	Выступление с сообщениями Тестирование Проведение своего комплекса зарядки в группе Дифференцированный зачет
Умения: – использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и	Грамотно составить комплекс УГГ. Ежедневное использование комплекса УГГ, В соответствии с требованиями составить правила закаливания для себя Демонстрировать умения выполнять упражнения на расслабление Демонстрировать соответствие контрольным	Проведение своего комплекса зарядки в группе Выступление с сообщением Наблюдение преподавателя и его

профессиональных целей – применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности – пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.	нормам: преодоление полосы препятствий, прыжок в длину с места, выход силой, отжимания от пола в упоре лёжа, подъём переворотом на перекладине Согласно нормам, сдавать контрольные нормативы Показывать результативность участия в спортивных соревнованиях по всем видам спорта Проявлять активность на занятиях физической культурой на занятиях и в секциях С учетом правил, разработать проведение соревнования по игровым видам спорта Составить комплекс производственной гимнастики для себя, с учетом полученной специальности Демонстрировать судейство по всем игровым видам спорта	устная оценка Выполнение контрольных нормативов Портфолио личных достижений обучающегося Наблюдение преподавателя и его устная оценка Проведение мероприятия Портфолио личных достижений обучающегося Дифференцированный зачет

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
НОВОСИБИРСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМ. А. И. ПОКРЫШКИНА

УТВЕРЖДАЮ:
Зам. директора по УПР ГБПОУ НСО
«Новосибирский технический колледж
им. А.И. Покрышкина»
_____ Головнин А. А.
«_21_» _ноября_ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГЭС.05 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ*

Специальность среднего профессионального образования:
11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств

Квалификация выпускника
специалист по электронным приборам и устройствам

срок обучения – _3_ года и ___10___мес.
на базе основного общего образования

Новосибирск
2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств, утвержденного приказом Министерства образования и науки от 07.12.2017 г. № 1196, (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 21декабря 2017 г. регистрационный № 49356) (далее – ФГОС СПО) с учетом примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств.

Организация - разработчик: Новосибирский технический колледж им. А.И. Покрышкина.

Разработчик: Манич Надежда Геннадьевна, педагог-психолог

Рабочая программа рассмотрена и принята
на заседании методического совета: " 21 " ноября 2022 г.
Протокол № 4
Председатель методического совета _____ Е.В. Романова

Рабочая программа рассмотрена и принята
на заседании методического совета: " 31 " августа 2023 г.
Протокол № 1
Председатель методического совета _____ Е.В. Романова

Рабочая программа рассмотрена и принята
на заседании методического совета: " 31 " августа 2024 г.
Протокол № 1
Председатель методического совета _____ Е.В. Романова

Рабочая программа рассмотрена и принята
на заседании методического совета: " 31 " августа 2025 г.
Протокол № 1
Председатель методического совета _____ Е.В. Романова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 3

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 3

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 7

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО: 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
-использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

-взаимосвязь общения и деятельности, цели, функции, виды и уровни общения;
-роли и ролевые ожидания в общении;
-виды социальных взаимодействий;
-механизмы взаимопонимания в общении;
-техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
-этические принципы общения;
-источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*50*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*38*
в том числе:	
практические занятия	
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	12
в том числе:	
подготовка и написание сообщений и докладов *решение ситуационных задач* *подготовка к деловым играм* *анализ производственных ситуаций*	*4* *4* *2* *2*
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология общения»

№ темы	Наименование разделов и тем	Кол-во часов		В том числе			Самостоятельная работа
		Максимальная учебная нагрузка	Обязательная аудиторная учебная нагрузка	лабораторные занятия	практические занятия	контрольные работы	
1	**Введение**	4	4		0		2
2	**Социальное общение. Личность.**	34	26		4		8
3	**Конфликты и способы их предупреждения и разрешения**	12	8		4		2
	ВСЕГО	**50**	**38**		**8**		**12**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в учебную дисциплину		*4*	
	1. Понятие об общении. Содержание, структура, виды и механизмы общения.	*4*	*2*
Раздел 2. Социальное общение. Личность.		*34*	
	2. Что такое личность? Структура личности.	2	*2*
	3. Ключевые свойства личности.	2	
	4. Ценности, убеждения и установки личности. Их виды, структура и влияние на развитие человека.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся №1: *Подготовка сочинений по темам: «Отличие эмоций от чувств», «Я – личность».*	*2*	
	5. Практическое занятие №1 Самодиагностика: «Определение типа личности» Анализ диагностики. Самодиагностика: «Выявление акцентуации характера». Анализ диагностики.	*4*	
	6. Общение как восприятие людьми друг друга. Механизмы восприятия в межгрупповом общении. Казуальная атрибуция.	2	*3*
	7. Коммуникативная сторона общения. Барьеры. Способы преодоление барьеров.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся №2: *Подготовка выступлений на темы: «Роль восприятия в развитии межличностного общения»*	*2*	

	8. Интерактивная сторона общения. Трансакционный анализ.	2	
	9. Треугольник Карпмана.	2	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся №3: *- Разработка сценариев взаимодействия и определение их роли в межличностном общении.* *- Определение практической значимости трансактного анализа Э. Берна*	*2*	*2*
	10. Стили общения	2	*2*
	11. Психологическая сущность вопросов во время беседы. Виды замечаний при беседе. Психологические приемы влияния на партнера.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся №4: *Самодиагностика: «Умение бесконфликтно и продуктивно вести беседу» Анализ самодиагностики.*	*2*	
	12. Понятие «компетентность». 13. Пути и способы развитие компетентности в общении.	2 2	
Раздел 3. Конфликты и способы их предупреждения и разрешения		***12***	
	14. Понятие конфликта и его социальная роль. Классификация конфликтов, их причины и последствия.	2	*2*
	15. Разрешение конфликтов и стратегии разрешения в конфликтных ситуациях.	2	
	16. Практическое занятие №2 Самодиагностика: « Выявления своего способа реагирования на конфликтные ситуации» Анализ диагностики. Самодиагностика: «Стратегия поведения в конфликтах» К. Томаса. Анализ диагностики. Самодиагностика: «Выявление степени конфликтности в личности» Анализ диагностики. Анализ своего поведения на основании результатов диагностики.	4	*3*
	Самостоятельная работа обучающихся №5: *Проанализировать художественные произведения, или фильмы, в которых рассматриваются различные стратегии поведения в конфликтах.*	*2*	*3*
	17. Спор. Классификация видов споров.	2	*2*
	Всего	***50***	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: кабинета «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»; Залы: библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия: демонстрационные плакаты, раздаточный материал

Технические средства обучения:

- компьютер,
- мультимедиапроектор,
- экран.

Оборудование библиотеки:

Читальный зал с 5 компьютерами имеющие выход в сеть Интернет

Зал дипломное проектирование с 10 компьютерами имеющие выход в сеть Интернет

Зал технической литературы, фонд художественной литературы (книгохранилище).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1) *Рамендик, Д. М.* Психология делового общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06312-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490471

2) *Собольников, В. В.* Этика и психология делового общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Собольников, Н. А. Костенко ; под редакцией В. В. Собольникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06957-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493968

Интернет-источники:

1) Портал психологии - "Psychology.ru": [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.psychology.ru

2) Журнал "Psychologies": [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.psychologies.ru

3) Электронная библиотека учебников: [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://studentam.net/

4) Библиотека Гумер - гуманитарные науки: [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.gumer.info/

5) PSYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие": [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://psylib.kiev.ua/

6) *Собольников, В. В.* Этика и психология делового общения : учебное пособие для вузов / В. В. Собольников, Н. А. Костенко ; под редакцией В. В. Собольникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06415-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493416

7) *Скибицкая, И. Ю.* Деловое общение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Ю. Скибицкая, Э. Г. Скибицкий. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09063-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493942

8) *Чернышова, Л. И.* Психология общения: этика, культура и этикет делового общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Чернышова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 161 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10547-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495457

9) *Митрошенков, О. А.* Деловое общение: эффективные переговоры : практическое пособие / О. А. Митрошенков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 315 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-10704-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494467

10) Панфилова, А. П. Культура речи и деловое общение в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под общей редакцией А. П. Панфиловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 231 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03228-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491069

11) Панфилова, А. П. Культура речи и деловое общение в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Панфилова, А. В. Долматов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 258 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03233-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491323

4.. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и семинарских занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Освоенные умения:	
-применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;	Практическая работа: анализ производственных ситуаций.
-использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	Практическая работа: анализ производственных ситуаций (деловая игра).
Усвоенные знания:	
-взаимосвязь общения и деятельности, цели, функции, виды и уровни общения;	Тестовый контроль
-роли и ролевые ожидания в общении; -виды социальных взаимодействий; -механизмы взаимопонимания в общении;	Тестовый контроль
-техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; -этические принципы общения	Индивидуальные задания.
-источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.	Анализ проблемных ситуаций.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
НОВОСИБИРСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМ. А. И. ПОКРЫШКИНА

УТВЕРЖДАЮ:
Зам. директора по УПР ГБПОУ НСО
«Новосибирский технический колледж
им. А.И. Покрышкина»
_____Головнин А. А.
«_21_» __ноября___ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.01. МАТЕМАТИКА

Специальность среднего профессионального образования:
11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств

Квалификация выпускника
специалист по электронным приборам и устройствам

срок обучения – _3_ года и ___10___мес.
на базе основного общего образования

Новосибирск
2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств, утвержденного приказом Министерства просвещения России от 04.10.2021 N 691, (зарегистрирован в Министерстве юстиции России 12.11.2021 N 65793) (далее – ФГОС СПО) с учетом примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств

Организация - разработчик: Новосибирский технический колледж им. А.И. Покрышкина.

Разработчик:
С.Н. Байгулова, преподаватель высшей квалификационной категории

Рабочая программа рассмотрена и принята
на заседании методического совета: "21" ноября 2022 г.
Протокол № 4
Председатель методического совета _____ Е.В. Романова

Рабочая программа рассмотрена и принята
на заседании методического совета: "31" августа 2023 г.
Протокол № 1
Председатель методического совета _____ Е.В. Романова

Рабочая программа рассмотрена и принята
на заседании методического совета: "31" августа 2024 г.
Протокол № 1
Председатель методического совета _____ Е.В. Романова

Рабочая программа рассмотрена и принята
на заседании методического совета: "31" августа 2025 г.
Протокол № 1
Председатель методического совета _____ Е.В. Романова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 3
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 7
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 8

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО: 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина Математика входит в Математический и общий естественнонаучный цикл обязательной части образовательной программы

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины. Требования к результатам освоения учебной дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь и знать:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.06, ОК.09	– применять методы дифференциального и интегрального исчисления; – решать дифференциальные уравнения;	– основные понятия и методы математического синтеза и анализа, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики; – основные методы интегрального и дифференциального исчисления; – основные численные методы решения математических задач.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем учебной дисциплины	72
в том числе:	
практические занятия	30
контрольные работы	4
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ЕН. 01 Математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения
1	2	3	
РАЗДЕЛ 1. Математический анализ		**26**	
Тема 1.1. Предел функции. Непрерывность функции	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Функция одной переменной. Определение предела функции. Основные теоремы о пределах. Вычисление пределов функций. Замечательные пределы. Непрерывность функции. Исследование функции на непрерывность.	*2*	*2*
	В том числе, практических занятий		
	Вычисление пределов функций различными методами.	*2*	*3*
Тема 1.2 Дифференциальное исчисление	**Содержание учебного материала**	**8**	
	Понятие производной, её геометрический и механический смысл. Понятие сложной функции. Производные высших порядков. Понятие дифференциала функции. Применение дифференциала в приближенных вычислениях Исследование функции с помощью производной и построение её графика	*6*	*2*
	В том числе, практических занятий		
	Дифференцирование функций. Вычисление производной сложных функций. Исследование функций с помощью первой и второй производных и построение графиков функций.	*2*	*3*
Тема 1.3 Интегральное исчисление	**Содержание учебного материала**	**8**	
	Неопределенный интеграл и его свойства. Табличное интегрирование Интегрирование методом замены переменной и по частям Определенный интеграл и его свойства. Формула Ньютона-Лейбница. Геометрический смысл. Замена переменной и интегрирование по частям в определённом интеграле	*4*	*2*
	В том числе, практических занятий		
	Вычисление интегралов различными методами	*4*	*3*
Тема 1.4 Дифференциальные уравнения	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Дифференциальные уравнения. Основные понятия и определения. Задача Коши. Линейные дифференциальные уравнения.	*2*	*2*
	В том числе, практических занятий		
	Решение дифференциальных уравнений с разделяющимися переменными. Решение однородных дифференциальных уравнений первого порядка; Решение линейных однородных уравнений второго порядка с постоянными коэффициентами	*4*	*3*
	РАЗДЕЛ 2. Основы дискретной математики	**6**	

Тема 2.1 Множества и отношения	**Содержание учебного материала**		
	Элементы и множества. Задание множеств. Операции над множествами и их свойства. Отношения и их свойства.	*2*	*2*
	В том числе практических занятий		
	«Выполнение операций над множествами».	*2*	*2*
Тема 2.2 Основные понятия теории графов	**Содержание учебного материала**		
	Основные понятия теории графов	*2*	*2*
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
	Итоговая контрольная работа за 1 семестр	**2**	
	РАЗДЕЛ 3. Элементы теории комплексных чисел	**8**	
Тема 3.1 Комплексные числа и действия над ними	**Содержание учебного материала**		
	Комплексное число и его формы. Действия над комплексными числами в различных формах Геометрическая интерпретация комплексных чисел.	*4*	*2*
	В том числе практических занятий		
	Выполнение действий над комплексными числами	*4*	*3*
	РАЗДЕЛ 4 Основные понятия и методы линейной алгебры	**20**	
Тема 4.1 Матрицы и определители	**Содержание учебного материала**	**10**	
	Матрицы, их виды. Действия над матрицами, их свойства Определители и их вычисление. Свойства определителей Миноры, алгебраические дополнения. Обратная матрица	*6*	*2*
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Выполнение действий с матричными выражениями. Нахождение обратной матрицы	*4*	*3*
Тема 4.2 Решение систем линейных алгебраических уравнений (СЛАУ)	**Содержание учебного материала**	**10**	
	Системы n- линейных уравнений с двумя и более переменными Решение систем уравнений по формулам Крамера и методом Гаусса Решение систем линейных уравнений матричным методом	6	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Решение систем линейных уравнений различными методами	4	3
	РАЗДЕЛ 5. Основы теории вероятностей и математической статистики	**8**	
Тема 5.1 Основные понятия комбинаторики и теории	**Содержание учебного материала**		
	Основные понятия комбинаторики и теории вероятности. Операции над событиями. Достоверные и невозможные события. Классическое определение вероятности. Теоремы сложения и умножения вероятностей.	*2*	*2*

вероятности	**В том числе, практических занятий и лабораторных работ**		
	Решение практических задач на определение вероятности события	*2*	*3*
Тема 5.2 Основные понятия математической статистики	**Содержание учебного материала**		
	Случайная величина. Дискретные и непрерывные случайные величины. Закон распределения случайной величины. Основные понятия статистики. Генеральная совокупность и выборка. Числовые характеристики выборки.	*2*	2.
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Решение задач с реальными дискретными случайными величинами	*2*	*3*
	Итоговая контрольная работа за 2 семестр	**2**	
Итого:		**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требование к минимальному материально- техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличие учебного кабинета по математике.

Оборудование учебного кабинета:

- Посадочные места по количеству обучающихся;
- Рабочее место преподавателя;
- Таблицы;
- Учебники;
- Раздаточный материал;
- Практические работы;
- Методические пособия.
- Мультимедийный проектор
- Интерактивная доска

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Для обучающихся

Основное

1. Григорьев В.П. элементы высшей математики: Учеб. Для студ. Учреждений сред. Проф. Образования/ В.П. григорьев. Ю.А. дубинский.- М.: Издательский центр «Академия», 2020.-320 с.

2. Григорьев В.П. Сборник задач по высшей математике: учеб.пособие для студ. Учреждений сред.проф.образования/ В.П. Григорьев, Т.Н. Сабурова.-5-е изд., стер.- М.: Издательский центр « Академия», 2021.- 160 с.

Дополнительно

1. Богомолов Н.В. Практические занятия по математике. -М.:Высшая школа, 2016.-495 с.

2. Выгодский М.Я. Справочник по высшей математике. -: Росткнига, 2015.-870 с.

3. Богомолов Н. В., Самойленко П.И.Математика. Учебник для ссузов. М., «ДРОФА», 2016.

4. Электронные издания (электронные ресурсы)

5. 1. Богомолов, Н. В. Математика. Задачи с решениями в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 439 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09108-3. — URL : https://urait.ru/bcode/449007

6. 2. Богомолов, Н. В. Математика. Задачи с решениями в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 320 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09135-9. — URL : https://urait.ru/bcode/449036

7. 3. Математика. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Татарников [и др.] ; под общей редакцией О. В. Татарникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03146-1. — URL : https://urait.ru/bcode/433902

8. 4. Гисин, В. Б. Математика. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Б. Гисин, Н. Ш. Кремер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-8846-8. — URL : https://urait.ru/bcode/449059

9. 5. Дорофеева, А. В. Математика. Сборник задач : учебно-практическое пособие для среднего профессионального образования / А. В. Дорофеева. — 2-е изд. — Москва :

Издательство Юрайт, 2020. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08796-3. — URL : https://urait.ru/bcode/449051

10. 6. Кучер, Т. П. Математика. Тесты : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Кучер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 541 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10555-1. — URL : https://urait.ru/bcode/452010

11.

Для преподавателей

Основное

1. Дадаян А.А. Математика.-М:Форум:Инфра-М,2021.-552с.
2. Щипачев В.С. Основы высшей математики.- М.: Наука, 1990.-479 с.
3. Натансон И.П. Краткий курс высшей математики.-С.-Сп.:Лань, 2019.-728 с.
4. Валуцэ И.И. Математика для техникумов.- М.: Наука, 1990.-496 с.

Дополнительно

1. Бугров Я.С. , Никольский С.М. Дифференциальное и интегральное исчисление. Дрофа, 2017.-302 с.
2. Красс М.С. , Чупрынов Б.П. Основы математики и ее приложение в экономическом образовании: Учебник. –М.:Дело, 2016.-688 с.
3. Кремер Н.Ш. и др. Математика для экономистов: от Арифметики до Эконометрики : учебное пособие .-М.: «Высшее образование», 2007.-646 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Формы и методы оценки***
Уметь: применять методы дифференциального и интегрального исчисления; решать дифференциальные уравнения;. **Знать:** основные понятия и методы математического синтеза и анализа, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики; основные методы	Результаты ответов определяются оценками *«отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».* Ответ оценивается отметкой *«отлично»*, если обучающийся: - полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником; - изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности; - правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу; - показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания; - продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;	**Текущий контроль:** Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающихся в процессе групповой дискуссии Оценка выполненных самостоятельных работ Оценка выполненных домашних работ Оценка выполненных самостоятельных

интегрального и дифференциального исчисления; основные численные методы решения математических задач.	-отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов преподавателя; - возможны одна – две неточности при освещение второстепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко исправил после замечания преподавателя. Ответ оценивается отметкой *«хорошо»*, если удовлетворяет в основном требованиям на оценку *«отлично»*, но при этом имеет некоторые из недостатков: - в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа; - допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания преподавателя; - допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания преподавателя. Отметка *«удовлетворительно»* ставится в следующих случаях: - неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала (определены «Требованиями к математической подготовке учащихся» в настоящей программе по математике); - имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; - обучающийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме; - при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков. Отметка *«неудовлетворительно»* ставится в следующих случаях: - не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.	работ Оценка результатов устных опросов **Промежуточный контроль:** Оценка в ходе проведения и защиты практических работ Оценка теоретической части зачетного задания по дисциплине Оценка практической части зачетного задания по дисциплине Оценка результатов проверочных работ **Итоговый контроль:** дифференцированный зачет.

– применять методы дифференциального и интегрального исчисления; – решать дифференциальные уравнения;	– основные понятия и методы математического синтеза и анализа, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики; – основные методы интегрального и дифференциального исчисления; – основные численные методы решения математических задач.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
НОВОСИБИРСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМ. А. И. ПОКРЫШКИНА

УТВЕРЖДАЮ:
Зам. директора по УПР ГБПОУ НСО
«Новосибирский технический колледж
им. А.И. Покрышкина»
_____ Головнин А. А.
«_21_» __ноября_ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.02 ФИЗИКА

Специальность среднего профессионального образования:
11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств

Квалификация выпускника
специалист по электронным приборам и устройствам

срок обучения – _3_ года и ___10___мес.
на базе основного общего образования

Новосибирск
2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств, утвержденного приказом Министерства образования и науки от 07.12.2017 г. № 1196, (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 21декабря 2017 г. регистрационный № 49356) (далее – ФГОС СПО) с учетом примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств.

Организация - разработчик: Новосибирский технический колледж им. А.И. Покрышкина.

Разработчики: Михеев А. М. преподаватель высшей квалификационной категории;
Ярёмко К.А. преподаватель первойквалификационной категории.

Рабочая программа рассмотрена и принята
на заседании методического совета: " 21 " ноября 2022 г.
Протокол № 4
Председатель методического совета _____ Е.В. Романова

Рабочая программа рассмотрена и принята
на заседании методического совета: " 31 " августа 2023 г.
Протокол № 1
Председатель методического совета _____ Е.В. Романова

Рабочая программа рассмотрена и принята
на заседании методического совета: " 31 " августа 2024 г.
Протокол № 1
Председатель методического совета _____ Е.В. Романова

Рабочая программа рассмотрена и принята
на заседании методического совета: " 31" августе 2025 г.
Протокол № 1
Председатель методического совета _____ Е.В. Романова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 3
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 8

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО *11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств.*

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в Математический и общий естественнонаучный цикл.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09	– применять физические законы для решения практических задач; – проводить физические измерения, применять методы корректной оценки погрешностей при проведении физического эксперимента.	– фундаментальные законы природы и основные физические законы в области механики, электричества и магнетизма, атомной физики

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 68 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*68*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*68*
в том числе:	
Лабораторные и практические занятия	*30*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*-*
в том числе:	
Контрольные работы	*4*
Итоговая аттестация в форме ***дифференцированного зачета***	

2.2. Рабочий тематический план и содержание учебной дисциплины ЕН.02 Физика

№ темы	Наименование разделов и тем	Кол-во часов		В том числе			Самостоятельная работа
		Максимальная учебная нагрузка	**Обязательная аудиторная учебная нагрузка**	лабораторные занятия	практические занятия	контрольные работы (зачет)	
Раздел 1. Физические основы механики		**4**	**4**				
1	Элементы кинематики и динамики Законы сохранения – фундаментальные законы природы.	4	4				
Раздел 2. Основы электромагнетизма		**14**	**14**				
1	Электрическое поле.	6	6	4			
2	Законы постоянного тока.	6	6	4			
3	Магнитное поле. Электромагнитная индукция.	2	2				
Раздел 3. Основы физики колебаний и воли		**30**	**30**				
1	Гармонические колебания.	8	8	4			
2	Физические основы акустики.	10	10	4			
3	Электро-магнитные колебания. Переменный ток. Различные виды нагрузок в цепях переменного тока.	8	8	4			
4	Электромагнитные волны.	4	4				
Раздел 4. Оптические явления. Элементы квантовой физики атомов и молекул		**20**	**20**				
1	Волновые и квантовые свойства света	6	6	4			
2	Элементы физики твердого тела. Полупроводники	8	8	6			
3	Единство квантовых и волновых свойств электромагнитного излучения	6	6			2	
	Всего	**68**					

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Физические основы механики			
Тема 1. Элементы кинематики и динамики Законы сохранения – фундаментальные законы природы	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1.Физический эксперимент, физическая модель, физические взаимодействия. Погрешности при эксперименте. Математический аппарат как основа решения физических задач. Характеристики механического движения. Законы Ньютона.	2	2
	2.Элементы теории гравитационного поля. Энергия: кинетическая и потенциальная. Работа. Законы сохранения.	2	2
Раздел 2. Основы электромагнетизма			
Тема 1. Электрическое поле	**Содержание учебного материала**	**6**	
	1.Электрическое поле. Напряженность и потенциал. Принцип суперпозиции. Графическое представление об электрическом поле. Проводники и диэлектрики в электрическом поле. Конденсатор. Типы конденсатов. Конденсаторные цепи.	2	2
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Лабораторная работа «Измерение электроемкости конденсатора с использованием эталонного конденсатора»	4	3
Тема 2.Законы постоянного тока	**Содержание учебного материала**	**6**	
	1.Виды электрических цепей. Закон Ома для полной цепи. Расчеты потребляемой мощности	2	2
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Лабораторная работа «Традиционные методы расчета токов, напряжений и мощностей в электрической цепи»	2	3
	Лабораторная работа «Расчет сопротивления проволочных резисторов. Выбор проводов по сечению и сплаву»	2	3
Тема 3. Магнитное поле. Электромагнитная индукция	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Общая характеристика магнитного поля. Магнитные свойства вещества. Связь между электрическим и магнитным полем. Явление электромагнитной индукции. Закон Фарадея. Индуктивность. Самоиндукция.	2	2
Раздел 3. Основы физики колебаний и волн			
Тема 1. Гармонические	**Содержание учебного материала**	**8**	

колебания	1.Колебательные процессы. Единый математический аппарат различных физических процессов. Гармонические осцилляторы. Сложение гармонических колебаний. Резонанс, характеристики резонанса и его практическое использование.	4	2
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Лабораторная работа «Сложение колебаний. Анализ фигур Лиссажу»	4	3
Тема 2. Физические основы акустики	**Содержание учебного материала**	**10**	
	1.Волновой процесс. Распространение колебаний. Основные понятия волнового движения. Звуковые волны, их характеристика, распространение в различных средах. Гидроакустика. Отражение и поглощение звуковых волн. Эффект Доплера в акустике. Звукопоглощение и звукоизоляция.	4	2
	2.Природа акустического резонанса. Причины возникновения явления. Резонаторы. Использование явления в науке и технике. Акустический резонанс	2	2
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Лабораторная работа «Определение длины звуковой волны методом акустического резонанса»	4	3
Тема 3. Электро-магнитные колебания. Переменный ток. Различные виды нагрузок в цепях переменного тока.	**Содержание учебного материала**	**8**	
	Гармонические колебания в открытом и закрытом колебательном контурах. Условия и характеристики резонанса в цепи переменного тока. Аналогия механических и электромагнитных колебаний. Применение колебательного контура в радиотехнике.	4	2
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Лабораторная работа «Составление уравнений гармонических колебаний по графикам гармонических колебаний»	4	3
Тема 4. Электромагнитные волны	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Распространение электромагнитных волн. Теория Максвелла. Экспериментальное получение электромагнитных волн. Опыты Герца. Практическое использование электромагнитных волн. Особенности распространения электромагнитных волн в пространстве. Антенны. Шкала электромагнитных волн	4	2
Раздел 4. Оптические явления. Элементы квантовой физики атомов и молекул			
Тема 1.	**Содержание учебного материала**	**6**	

Волновые и квантовые свойства света	1.Свет как волна. Элементы геометрической и электронной оптики. Поляризованный свет. Световоды. Передача информационно-световых сигналов по световодам. Квантовая природа излучения и поглощения света. Постулаты Бора. Спектральный анализ. Оптические квантовые генераторы. Принципы работы современных лазерных устройств.	2	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Лабораторная работа «Определение показателя преломления с помощью лазерного излучения»	4	
Тема 2. Элементы физики твердого тела. Полупроводники	**Содержание учебного материала**	**8**	
	Основы теории проводимости. Различные виды носителей зарядов. Свойства электронов в кристаллических проводниках и полупроводниках. Понятие о зонной теории. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Свойства p-n перехода. Принципы работы полупроводниковых устройств (диодов, транзисторов). Вольтамперные характеристики полупроводникового диода.	2	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Лабораторная работа «Построение ВАХ полупроводникового диода»	6	
Тема 3. Единство квантовых и волновых свойств электромагнитного излучения	**Содержание учебного материала**	**6**	
	1.Многообразие физических теорий – основа формирования физической картины мира.	4	
	Дифференцированный зачет	**2**	
Всего		**68**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Физика»

Оборудование учебного кабинета: «Физики»

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по «Трансформаторы»
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия: демонстрационные плакаты, раздаточный материал

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Дмитриева В. Ф. Физика.- М.,2016.
2. Вереина Л.И., Красков М.М. Техническая механика. – М., ОИЦ «Академия», 2017.
3. Олофинская В.П. Техническая механика - М., Форум ИНФА – М., 2017.
4. Олофинская В.П. Детали машин - М: Форум ИНФА – М., 2016.

Дополнительные источники:

1. Бродский А.М., Фазлулин Э.М., Халдинов В. И. Инженерная графика - М., 2018.
2. Ганенко А.П., Лажарь М.И. Оформление текстовых и графических материалов (требование ЭСКД) - М., 2018.
3. Глаголев В.В., Латышев В.И. Электронный задачник по теоретической механике. - http://info.uic.tula.ru:3100/new/owa/education.startup (пользователь: student, пароль: student), http://info.uic.tula.ru:3100/new/owa/teacher.startup (пользователь: teacher, пароль: teacher), http://info.uic.tula.ru:3100/new/owa/administration.startup (пользователь: admin, пароль: admin).

Электронные ресурсы:

http://lib-bkm.ru Библиотека машиностроителя

Горлач, В. В. Физика: квантовая физика. Лабораторный практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Горлач. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 114 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10138-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449116

Горлач, В. В. Физика. Самостоятельная работа студента : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Горлач, Н. А. Иванов, М. В. Пластинина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 168 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9834-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449113

Физика: колебания и волны. Лабораторный практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Горлач, Н. А. Иванов, М. В. Пластинина, А. С. Рубан ; под редакцией В. В. Горлача. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 126 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10140-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449114

Бухарова, Г. Д. Физика. Молекулярная физика и термодинамика. Методика преподавания : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Д. Бухарова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01363-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452310

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Методы оценки*
Знания: – фундаментальные законы природы и основные физические законы в области механики, электричества и магнетизма, атомной физики	– правильность трактовки и обоснованность примеров на подтверждение законов электромагнитного поля. – глубина понимания применения законов термодинамики, электрического и магнитного полей в технике – логичность объяснения квантовой теории света, строения атома и атомного ядра.	– устный опрос по точности формулировок основных законов и формул – выступление с докладами и сообщениями – контроль выполнения лабораторных работ – дифференцированный зачет
Умения: – применять физические законы для решения практических задач; – проводить физические измерения, – применять методы корректной оценки погрешностей при проведении физического эксперимента.	– правильность решения расчетных задач и выполнения лабораторных работ; – качественно рассчитывать электрические цепи; – с учетом правил пользоваться измерительной аппаратурой при исследовании влияния и взаимодействия электрических и магнитных полей; – качественно строить графики физических процессов.	– тестирование – оценивание выполнения самостоятельных работ по решению задач – представление результатов с помощью таблиц или графиков при решении задач; – контроль выполнения лабораторных работ – дифференцированный зачет.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
НОВОСИБИРСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМ. А. И. ПОКРЫШКИНА

УТВЕРЖДАЮ:
Зам. директора по УПР ГБПОУ НСО
«Новосибирский технический колледж
им. А.И. Покрышкина»
_____Головнин А. А.
«_21_» __ноября_ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН 03. ИНФОРМАТИКА

Специальность среднего профессионального образования:
11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств

Квалификация выпускника
специалист по электронным приборам и устройствам

срок обучения – _3_ года и ___10___мес.
на базе основного общего образования

Новосибирск
2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств, утвержденного приказом Министерства просвещения России от 04.10.2021 N 691, (зарегистрирован в Министерстве юстиции России 12.11.2021 N 65793) (далее – ФГОС СПО) с учетом примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств.

Организация - разработчик: Новосибирский технический колледж им. А.И. Покрышкина.

Разработчики: Корчагина В.И. - преподаватель высшей категории

Рабочая программа рассмотрена и принята
на заседании методического совета: " 21 " ноября 2022 г.
Протокол № 4
Председатель методического совета _____ Е.В. Романова

Рабочая программа рассмотрена и принята
на заседании методического совета: " 31 " августа 2023 г.
Протокол № 1
Председатель методического совета _____ Е.В. Романова

Рабочая программа рассмотрена и принята
на заседании методического совета: " 31 " августа 2024 г.
Протокол № 1
Председатель методического совета _____ Е.В. Романова

Рабочая программа рассмотрена и принята
на заседании методического совета: " 31 " августа 2025 г.
Протокол № 1
Председатель методического совета _____ Е.В. Романова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 3

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 3

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 10

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО: 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в Математический и общий естественнонаучный цикл

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать и уметь:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.01 -06, ОК.09 ПК 2.1, ПК 2.2	– работать с пакетами прикладных программ профессиональной направленности; – использовать изученные прикладные программные средства и информационно-поисковые системы;	– основные понятия автоматизированной обработки информации; – общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин и вычислительных систем; – базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	72
Объем образовательной программы	72
в том числе:	
теоретическое обучение	12
лабораторные работы (если предусмотрено)	60
практические занятия (если предусмотрено)	
Самостоятельная работа	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	**2**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1 Структура ПК	**Содержание учебного материала**	4	
	1. **Структурная схема ПК. Классификация ПК** Структурная схема ЭВМ. Магистрально-модульный принцип построения компьютера. Внутренняя архитектура компьютера: процессор, память. Взаимодействие устройств при выполнении вычислительного процесса. Совместимость компьютеров. Дизайн компьютеров. Разновидности компьютеров. Количество и единицы измерения информации. Определения основных характеристик и компонентов ПК (частота, разрядность, емкость памяти, время доступа, кэш-память, виртуальная память и др.). Внешние запоминающие устройства ПК. Накопители на магнитных и оптических дисках. Разновидности принтеров. Дисплеи. Стримеры, плоттеры, сканеры, диджитайзеры. Клавиатура, манипуляторы, сенсорные экраны, модем, джойстик мультимедийные компоненты. Классификация ЭВМ. Разновидности ПК.	2	2
	Лабораторные работы	2	
	1. Структура ПК		3
Тема 2 Работа с графической информацией	**Содержание учебного материала**	4	
	Лабораторные работы	4	
	1. **Paint. Интерфейс. Создание рисунка** Форматы графических файлов. Графический редактор Paint: назначение, пользовательский интерфейс, основные функции. Панели инструментов. Меню. Палитра цветов. Создание изображений. Стандартные фигуры. Заполнение цветом области или объекта Изменение масштаба. Изменение масштаба. Печать графических файлов.		3
	2. **Paint. Работа с текстом, преобразование рисунка** Редактирование изображений. Работа с фрагментами, трансформация изображений, работа с текстом. Изменение цвета существующей линии. Копирование цвета области или объекта. Изменение размеров и типа рисунка. Отображение сетки. Отражение и поворот рисунка. Наклон, растяжка. Негативное изображение.		3
Тема 3. Базы данных	**Содержание учебного материала**	18	
	1. **Базы данных. СУБД. БД Access. Создание таблиц**	4	2

		База данных. Основные понятия. Система управления базой данных (СУБД). Реляционные СУБД. Особенности таблиц баз данных. СУБД Access. Объекты базы данных Access. Режимы работы с Access. Сервисное обслуживание. Access. Сжатие и восстановление базы данных. Средства документирования БД. Таблицы. Имена полей. Определение типа полей **Работа с конструктором таблиц** Создание таблицы в режиме Конструктора. Работа с таблицами. Установка ключевых полей. Установка свойств поля. Индексированное поле. Установка свойств таблицы **Изменение таблиц. Управление данными** Преобразование таблицы в режиме Конструктора. Ввод и редактирование данных в режиме Таблица. Добавление новых записей. Редактирование данных. Удаление записей. Отмена редактирования. Команды отмены в меню Правка. Управление данными. Вырезание, копирование и вставка данных. Поиск данных. Сортировка данных. Фильтрация данных. Фильтрация данных. Изменение структуры таблицы. Изменение высоты строк и столбцов. Отображение и скрытие столбцов. Закрепление столбцов. Включение и выключение линии сетки. Перемещение столбцов. Импортирование и экспортирование данных. Импортирование данных и связь с внешними таблицами. Экспортирование данных		
	2.	**Связывание таблиц. Создание запросов. Вычисляемые поля** Создание связей между таблицами. Определение запроса. Типы запросов. Создание запроса. Использование мастера запросов. Создание запроса Конструктором. Бланк запроса. Выбор полей. Сортировка результатов запроса. Вывод на экран. Условие отбора. Запуск запроса. Вычисляемые поля. Групповые операции **Групповые операции. Условия отбора** Условия отбора. Запросы на изменение. Задание свойств запросов **Создание форм** Разработка форм. Общие рекомендации. Основные правила разработки форм. Использование мастера форм. Виды мастеров форм. Создание формы мастером. Работа в режиме Конструктора формы. Запуск Конструктора форм. Разделы формы. Виды элементов управления. Функции элементов управления. Выделение элементов управления. Форматирование элементов формы. Ввод и редактирование данных в режиме формы **Создание отчетов. Свойства форм и отчетов** Создание отчета. Использование мастеров отчетов. Работа в режиме Конструктора отчетов. Структура отчета. Установка свойств элементов управления объекта (формы, отчета). Установка начальных значений (свойства Значение по умолчанию и Условия на значение) в форме. Изменение очередности прохода элементов управления (при нажатии клавиши TAB) при использовании формы		*2*
	Лабораторные работы		*14*	

	1.	Создание таблицы в режиме Конструктора		
	2.	Работа с таблицами		
	3.	Создание связей между таблицами		
	4.	Создание запросов		
	5.	Создание форм		
	6.	Создание отчетов		
	7.	Проверочная работа		
Тема 4. Программирование в VBA	**Содержание учебного материала**		***18***	
	1.	**Обзор редактора VBA. Стандартные диалоговые окна** Работа с модулями и процедурами. Создание нового модуля. Вызов процедуры в том же проекте. Вызов процедуры из другого проекта. Экспортирование модуля. Импортирование модуля. Удаление модуля. Создание функций VBA. Инструментарий. Стандартные диалоговые окна. Окно сообщения. Окно ввода **Создание и программирование объектов интерфейса** Окно программы, элементы среды. Стандартная панель инструментов. Панель элементов управления. Объект Форма. Командная кнопка (CommandButton). Надпись (Label). Текстовое поле (TextBox). Рамка (Frame). Флажок (Checkbox). Переключатель (OptionButton) **Запись макросов в VBA** Что такое макрос. Макросы и VBA. Процедуры VBA. Запись макроса VBA. Просмотр результатов записи макроса. Редактирование записанного макроса. Редактор Visual Basic. Обзор редактора Visual Basic. Создание командного макроса. Выполнение макроса. Создание функций VB. Работа с процедурами. Средство «IntelliSense». Работа с модулями **Работа с объектами Microsoft Office** Иерархия объектов. Работа со свойствами объектов. Задание значений для свойств. Просмотр значения свойства. Работа с методами объекта. Обработка событий объекта. Работа с коллекциями объектов. Присваивание объекта переменной. Операция Is. Работа с несколькими свойствами или методами. Объект Application. Свойства объекта Application. Методы объекта Application. Объект Window. Определение объекта Window. Открытие нового окна. Свойства объекта. Методы объекта Window **Использование VBA в Word** Работа с документом. Объявление объекта Document. Открытие документа. Объект «RecentFiles». Создание нового документа. Сохранение документа. Закрытие документа. Коллекция Bookmarks. Метод OnTime. Метод Document.Activate. Метод Document.PrintOut. Метод Document.PrintPreview. Метод Document.Select. Метод Document.Undo. Работа с текстом. Объект Range. Форматирование текста. Методы объекта Range. Объект Selection. Проверка типа выделения. Методы объекта Selection. Объект Characters.	2	*2*

		Объект Words. Объект Sentences. Объект Paragraph **Использование VBA в Excel** Объект Application. Доступ к функциям рабочего листа. Методы объекта Application. Запуск процедуры по нажатию клавиши. Вызов процедуры в заданное время. Запуск процедуры при выполнении команд Отменить и Повторить. Объект Workbook. Определение объекта Workbook. Открытие рабочей книги. Создание новой рабочей книги. Свойства объекта Workbook. Методы объекта Workbook .Объект Worksheet. Определение объекта Worksheet. Создание рабочего листа. Свойства объекта Worksheet. Методы объекта Worksheet. Объект Range. Определение объекта Range. Метод Range. Метод Cells. Возврат строки. Возврат столбца. Метод Offset. Выделение ячейки и диапазона. Задание имени диапазона. Свойства объекта Range. Методы объекта Range		
	Лабораторные работы		16	
	1.	Редактор VBA		
	2.	Создание простейшей программы без использования элементов управления		
	3.	Создание и программирование объектов интерфейса		*2*
	4.	Создание программы с использованием элементов управления		
	5.	Создание командного макроса		*4*
	6.	Работа с объектами Microsoft Office		
	7.	Использование VBA в Word		
	8.	Использование VBA в Excel		
Тема 5. Компьютерные сети	**Лабораторные работы**		*22*	
	1.	**Классификация сетей. Локальные сети. Глобальные сети** Классификация сетей по назначению. Способы коммутации компьютеров и виды сетей. Локальные промышленные сети (ЛКС). Одноранговые сети. Иерархические сети. Структура построения сетей. Топология Шина. Топология Кольцо. Топология Звезда (радиальная). Полносвязанная топология. Сотовая топология. Древовидная топология.		*2*
	2.	**Физические среды передачи** Тонкий коаксиальный кабель. Толстый коаксиальный кабель. Витая пара. Мосты. Маршрутизаторы.		*2*
	3.	**Оптоволоконный кабель** Многомодовое и одномодовое оптоволокно. Физическая топология сети. Число используемых оптических волокон в кабеле. Спецификация на оптоволокно. Способы ввода оптического излучения в оптоволокно. Оптические коннекторы. Сращивание волокон. Тестовое оптическое оборудование. Техника безопасности при работе с опто-волокном.		*2*
	4.	**Беспроводные технологии передачи данных**		*2*

		Беспроводная сеть Wi-Fi.		
	5.	**Беспроводные технологии передачи данных** Инфракрасная связь. Связь по стандарту Bluetooth.		*2*
	6.	**Интернет. Протоколы. IP-адрес** Характеристика глобальных компьютерных сетей. Обзор российских сетей протокола X.25. Сеть ИАСНЕТ. Сеть Роспак. Сеть ИНФОТЕЛ. Спринт сеть. Технологии ЛКС.		*2*
	7.	**Технологии сетей** Технология Ethernet. Технология Arcnet. Технология Token-Ring. Технология FDDI. Технология ATM. Сеть Интернет. Протоколы Интернета. Уровни модели системы связи. Преимущества TCP-соединений. Понятие IP-адреса. Числовой адрес. Система доменных имен. DNS Служба имён доменов.		*2*
	8.	**Службы Интернета. Публикация Web-документов** Служба WWW (World Wide Web). Служба FTP (протокол передачи файлов). Служба телеконференций (Usenet). Списки рассылки (Mail List). Telnet-системы. Служба IRC. Служба ICQ. Служба Web 2.0. Сервисы Web 2.0.Как опубликовать сайт в Интернете. Хостинг. Подготовка документов Web-узла. Копирование файлов на Web-сервер. Публикация сайтов по FTP. Публикация сайтов с помощью файлового менеджера Панели управления Plesk. Публикация сайтов из Adobe Dreamweaver.		*2*
	9.	**Электронная почта. Файловые архивы** Сообщения электронной почты. Доставка электронной почты. Клиенты электронной почты. Электронная почта Web-Mail. Стратегия постоянного «почтового ящика». Стратегия временного «почтового ящика». Достоинства Web-Mail. Недостатки Web-Mail. Web-Mail + E-Mail. Почтовые папки и адресная книга. Почтовые папки. Назначение адресной книги. Создание записи в адресной книги. Подготовка письма на основании адресной книги. Чего не умеет «Яндекс-Почта». Работа с почтовыми вложениями. Средства пересылки файлов. Ограничения и соглашения. Создание и прием почтовых вложений. Вопросы этикета. Этикет электронной почты. К кому и как можно обращаться. Что такое спам и как с ним бороться. Файловые архивы. Примеры архивов.		*2*
	10.	**Поиск информации в Интернет** Поиск информации в поисковых системах. Поисковые каталоги. Поисковые указатели. Приемы поиска в «Яндекс». Рекомендации по поиску информации в Интернет.		*2*
	11.	**Безопасность в Интернет** Безопасность в Интернет. Спам. Вирусы. Ненадежные сайты. Сайты клоны		*2*
Тема 6. Информационные	**Содержание учебного материала**		*6*	
	1.	**Информационные системы. Классификация** Информационная система (ИС.) Классификация информационных систем. Классификация	*4*	*1*

системы		информационных систем по назначению. Классификация информационных систем по структуре аппаратных средств. Классификация информационных систем по режиму работы. Классификация информационных систем по характеру взаимодействия с пользователями. Состав и характеристика качества информационных систем. Информационно - поисковые системы. КонсультантПлюс. Разделы информационного массива		
	2.	**Автоматизированные системы. АРМ** Виды систем. Назначение и принципы создания АП. Состояние и перспективы развития АС. Обобщенная схема АРМ. Состав средств вычислительной техники комплексов на примере системы оперативного управления производством		*1*
	Лабораторные работы **Автоматизированные системы. АРМ**		*2*	
	1.	Дифференцированный зачет		
Всего:			*72*	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет «Информатики и информационных технологий», Залы: библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

Оборудование кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия: демонстрационные плакаты, раздаточный материал

Технические средства обучения:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
- локальная сеть;
- интернет;
- мультимедиапроектор
- экран.

Оборудование библиотеки:

Читальный зал с 5 компьютерами имеющие выход в сеть Интернет

Зал дипломное проектирование с 10 компьютерами имеющие выход в сеть Интернет

Зал технической литературы, фонд художественной литературы (книгохранилище).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. *Гохберг Г.С.* Информационные технологии. Учебник для сред. проф. Образования / Г. С. Гохберг, А. В. Зафиевский, А. А. Короткин. - М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 208 с.

2. *Могилев А.В., Пак Н.И., Хеннер Е.К.* Информатика. Учебное пособие- М. 2016.

3. *Могилев А.В., Пак Н.И., Хеннер Е.К.* Практикум по информатике- М., 2018.

4. *Хандадашева Л.Н., Истомина И.Г.* Программное обеспечение. Вычислительные сети. Учебное пособие - М., 2015.

5. *Цветкова М.* С. Информатка и ИКТ: учебник для нач. и сред. проф. Образованя / М. С. Цветкова, Л. С. Великович. – М.: издательский центр «Академия», 2016. – 352 с., [8] л. цв. ил.

6. Михеева Е. В. Практикум по информатике: учеб. Пособие для студ. учреждений сред. проф. Образования/ Е. В. Михеева. – 9-е изд. Стер. – М.: Издательский цкентр «Академия», 2011 – 192 с.

Интернет-ресурсы::

1. *Трофимов, В. В.* Информатика в 2 т. Том 1 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов ; под редакцией В. В. Трофимова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 553 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02518-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448997 Информатика. Практикум / *под ред. Макаровой Н.В.* - М.2003.

2. *Трофимов, В. В.* Информатика в 2 т. Том 2 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов ; ответственный редактор В. В. Трофимов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 406 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02519-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448998

3. *Гаврилов, М. В.* Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. —

Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449286
4. www.FCIOR.EDU.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Методы оценки*
Знания: – основные понятия автоматизированной обработки информации; – общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин и вычислительных систем; – базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ.	– точность определения и толкования основных понятий; – глубина понимания сути кодировки информации – грамотность формулировки алгоритмов получения изображений, с помощью графического редактора, работе с текстом, электронными таблицами, презентации; – глубина понимания назначения и основных функций текстового редактора, графического редактора, электронных таблиц, систем управления базами данных; – эффективность использования базовых системных продуктов и пакетов прикладных программ в новых ситуациях, согласно техническому заданию;	– устный опрос по точности формулировок основных законов и формул – тестирование – выступление с докладами и сообщениями – контроль выполнения практических заданий – дифференцированный зачет
Умения: – работать с пакетами прикладных программ профессиональной направленности; – использовать изученные прикладные программные средства и информационно-поисковые системы.	– самостоятельность и эффективность выполнения всех этапов решения задач на ЭВМ; – грамотность выполнения текстовых документов, презентаций, чертежей, схем, графиков; – самостоятельность и эффективность установки и использования антивирусных программ.	– оценивание выполнения самостоятельных работ – представление результатов с помощью таблиц или графиков при решении задач; – контроль выполнения практических заданий – дифференцированный зачет.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
НОВОСИБИРСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМ. А. И. ПОКРЫШКИНА

УТВЕРЖДАЮ:
Зам. директора по УПР ГБПОУ НСО
«Новосибирский технический колледж
им. А.И. Покрышкина»
_____ Головнин А. А.
«_21_» _ноября_ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА

Специальность среднего профессионального образования:
11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств

Квалификация выпускника
специалист по электронным приборам и устройствам

срок обучения – _3_ года и ___10___мес.
на базе основного общего образования

Новосибирск
2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств, утвержденного приказом Министерства просвещения России от 04.10.2021 N 691, (зарегистрирован в Министерстве юстиции России 12.11.2021 N 65793) (далее – ФГОС СПО) с учетом примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств.

Организация-разработчик: ГБПОУ НСО «Новосибирский технический колледж им. А.И. Покрышкина»

Разработчик:
Железнякова С. Г., преподаватель высшей квалификационной категории

Рабочая программа рассмотрена и принята
на заседании методического совета: " 21 " ноября 2022 г.
Протокол № 4
Председатель методического совета _____ Е.В. Романова

Рабочая программа рассмотрена и принята
на заседании методического совета: " 31 " _____ 2023 г.
Протокол № 1
Председатель методического совета _____ Е.В. Романова

Рабочая программа рассмотрена и принята
на заседании методического совета: " 31 " августа 2024 г.
Протокол № 1
Председатель методического совета _____ Е.В. Романова

Рабочая программа рассмотрена и принята
на заседании методического совета: " 31 " августа 2025 г.
Протокол № 1
Председатель методического совета _____ Е.В. Романова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 3

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 3

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 12

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 13

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1.Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по рабочим профессиям

Учебная дисциплина «ОП.01 Инженерная графика» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина принадлежит к профессиональному циклу, является общепрофессиональной дисциплиной.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает знания, умения:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.01 – ОК.06, ОК.09 ПК 1.1, 3.1, 3.2	– пользоваться ЕСКД, ГОСТами, технической документацией и справочной литературой; – выполнять схемы и чертежи по специальности, в том числе с использованием прикладных программных средств в соответствии с требованиями нормативных документов	– основные правила построения чертежей и схем; – средства инженерной и компьютерной графики; – основные положения разработки и оформления конструкторской, технологической и другой нормативной документации.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*134*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*122*
в том числе:	
лабораторные занятия	*-*
практические занятия	*100*
контрольные работы	*8*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:	
самостоятельная работа	*12*
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА»

№ темы	Наименование разделов и тем	Кол-во часов		в том числе			Самостоятельная работа
		Максимальная учебная нагрузка	Обязательная аудиторная учебная нагрузка	лабораторные занятия	практические занятия	контрольные работы	
	Раздел 1. Геометрическое черчение						
1.1.	Введение. Основные сведения по оформлению чертежей	2	2				
1.2.	Чертёжный шрифт и выполнение надписей на чертежах	4	4		4		
1.3.	Основные правила нанесения размеров.	4	4		2		
1.4.	Геометрические построения и приемы вычерчивания контуров деталей	6	6		4		
	Раздел 2. Проекционное черчение (Основы начертательной геометрии)						
2.1.	Проецирование точки. Комплексный чертёж точки.	2	2		2		
2.2.	Проецирование отрезка прямой линии	2	2		2		
2.3.	Проецирование плоскости	2	2		2		
2.4.	Аксонометрические проекции	4	2		2		2
2.5.	Проецирование геометрических тел. Сечение тел поверхностями	4	2		2		2
2.6.	Взаимное пересечение поверхностей тел	4	2		2		2
	Раздел 3. Элементы технического рисования						
3.1.	Технический рисунок	4	4			2	
	Раздел 4. Машиностроительное черчение						
4.1.	Основные положения. Обзор стандартов ЕСКД	2	2				
4.2.	Изображения - виды, разрезы, сечения	16	16		14		
4.3.	Резьба, резьбовые изделия	6	6		4		
4.4.	Эскизы деталей и рабочие чертежи	8	8		6	2	
4.5.	Разъемные и неразъемные соединения деталей.	6	6		6		
4.6.	Зубчатые передачи	4	4		4		
4.7.	Общие сведения об изделиях и составлении сборочных чертежей	14	14		14		
4.8.	Чтение и деталирование чертежей	8	8		6	2	
	Раздел 5. Элементы строительного черчения						
5.1.	Общие сведения о строительном черчении	4	4		2		
	Раздел 6. Схемы						
6.1.	Чтение и выполнение схем	10	10		10		

	Раздел 7. Общие сведения о машинной графике						
7.1.	Системы автоматизированного проектирования (САПР) на персональных компьютерах. Система Компас 3D	18	12		10	2	6
		134	**122**		**100**	**8**	**12**

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала**	**Объем часов**	**Уровень освоения**
1	2	3	4
Раздел 1. Геометрическое черчение		**16**	
Тема 1.1. Введение. Основные сведения по оформлению чертежей	***Содержание учебного материала***		
	Место знаний по учебной дисциплине в процессе освоения профессиональной программы по специальности. Линии чертежа ГОСТ 2.303- 68 - типы, размеры, методика проведения их на чертежах. Масштабы ГОСТ 2.302-68 - определение, обозначение и применение. Основная рамка и основная надпись по ГОСТу. Форма основной надписи для текстовых конструкторских документов (спецификация, пояснительная записка и т.п.).	2	2
Тема 1.2. Чертёжный шрифт и выполнение надписей на чертежах	***Содержание учебного материала***		
	Сведения о стандартных шрифтах, размерах и конструкции букв и цифр. Правила выполнения надписей на чертежах.		
	Тематика практических занятий		
	1. Выполнение чертежного шрифта	2	2
	2. Оформление титульного листа расчётно-графических работ	2	3
Тема 1.3. Основные правила нанесения размеров	***Содержание учебного материала***		
	Правила нанесения размеров по ГОСТу 2.307-68 на чертежах. Линейные размеры размерные и выносные линии, стрелки, размерные числа и их расположение на чертеже, знаки, применяемые при нанесении размеров. Правила нанесения угловых размеров на чертежах.	2	2
	Тематика практических занятий		
	1. Нанесение размеров на чертежах деталей простой конфигурации.	2	3
Тема 1.4. Геометрические	***Содержание учебного материала***		
	Приёмы вычерчивания контуров деталей с применением различных геометрических построений.	2	

построения и приемы вычерчивания контуров деталей	Сопряжения, применяемые в технических контурах деталей. Сопряжения двух прямых дугой окружности заданного радиуса. Сопряжения дуг с дугами и дуги с прямой.		
	Тематика практических занятий		
	1. Вычерчивание сопряжений	2	2
	2. Вычерчивание контуров деталей с делением окружности на равные части, построением сопряжений, с вычерчиванием уклонов и конусности.	2	3
Раздел 2. Проекционное черчение (Основы начертательной геометрии)		**18**	
Тема 2.1. Проецирование точки. Комплексный чертёж точки	***Содержание учебного материала***		
	Образование проекции. Методы и виды проецирования. Виды проецирования. Типы проекции и их свойства. Законы, методы и приемы проекционного черчения. Комплексный чертёж. Понятие об эпюре Монжа. Проецирование точки. Методы проецирования точек относительно плоскостей проекции. Расположение проекций точки на комплексных чертежах. Понятие о координатах точки		
	Тематика практических занятий		
	1. Проецирование точки на две и три плоскости проекций.	2	1
Тема 2.2. Проецирование отрезка прямой линии	***Содержание учебного материала***		
	Проецирование отрезка прямой. Расположение прямой относительно плоскостей проекций. Взаимное расположение точки и прямой в пространстве. Относительное положение двух прямых в пространстве.		
	Тематика практических занятий		
	1. Проецирование отрезка прямой на две и на три плоскости проекций.	2	1
Тема 2.3. Проецирование плоскости	***Содержание учебного материала***		
	Изображение следов плоскости на комплексном чертеже. Плоскости общего и частного положения. Проекции точек и прямых, принадлежащих плоскости. Взаимное расположение плоскостей. Прямые, параллельные и перпендикулярные плоскости. Пересечение прямой с плоскостью. Пересечение плоскостей		
	Тематика практических занятий		
	1. Изображение плоскости на комплексном чертеже.	2	1
Тема 2.4. Аксонометрические проекции	***Содержание учебного материала***		
	Общие понятия об аксонометрических проекциях. Виды аксонометрических проекций: прямоугольные (изометрическая и диметрическая) и фронтальная диметрическая. Расположение осей и коэффициенты искажения для аксонометрических проекций.		
	Тематика практических занятий		
	1. Изображение плоских фигур в различных видах аксонометрических проекций.	2	2
Тема 2.5.	***Содержание учебного материала***		

Проецирование геометрических тел. Сечение тел поверхностями	Проецирование геометрических тел (призмы, пирамиды, цилиндра, конуса, шара и тора) на три плоскости проекций с подробным анализом проекций элементов геометрических тел (вершин, ребер, граней, осей и образующих). Построение проекций точек, принадлежащих поверхностям геометрических тел. Понятие о сечении. Сечение тел проецирующими плоскостями. Изображение усеченных геометрических тел в аксонометрических проекциях		
	Тематика практических занятий		
	1. Построение сечения геометрического тела фронтальнопроецирующей плоскостью.	2	1
Тема 2.6. Взаимное пересечение поверхностей тел	***Содержание учебного материала***		
	Линии пересечения геометрических тел; способы нахождения точек линии пересечения. Изображение пересечения многогранников. Общие сведения о линии пересечения геометрических тел. Способы нахождения линий пересечения. Пересечение тел вращения.		
	Тематика практических занятий		
	1. Пересечение многогранников. Комплексный чертеж	2	3
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 2. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы	6	3
	Нахождение действительной величины отрезка и плоской фигуры способом совмещения.		
	Изображение геометрических тел в аксонометрических прямоугольных проекциях.		
	Нахождение действительной величины отрезка и плоской фигуры способами вращения, совмещения и перемены плоскостей проекций. Построение натуральной величины фигуры сечения.		
	Построение разверток поверхностей усеченных тел: призмы, цилиндра, пирамиды и конуса.		
	Взаимное пересечение конических поверхностей.		
	Нахождение линий пересечения геометрических тел способом концентрических сфер		
	Изображение в аксонометрических проекциях плоских фигур и объёмных тел. Изображение окружностей, расположенных в плоскостях, параллельных плоскостям проекций (в изометрической, диметрической или фронтальной проекциях).		
	Аксонометрические проекции модели с наклонными поверхностями и вырезами.		
	Построение по двум проекциям третьей проекцию модели с наклонными поверхностями и вырезами.		
	Выполнение комплексных чертежей геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графике.		
Раздел 3. Элементы технического рисования		**4**	
Тема 3.1. Технический рисунок	***Содержание учебного материала***		
	Назначение технического рисунка, отличие технического рисунка от чертежа, выполненного в аксонометрической проекции, зависимость наглядности технического рисунка от выбора аксонометрических	2	2

	осей, техника зарисовки квадрата, прямоугольника, треугольника и круга, расположенных в плоскостях, параллельных какой-либо из плоскостей проекций, технический рисунок призмы, пирамиды, цилиндра, конуса и шара, придание рисунку рельефности (штриховки).		
	Контрольная работа по разделам 1-3	2	3
Раздел 4. Машиностроительное черчение		**64**	
Тема 4.1. Основные положения. Обзор стандартов ЕСКД	***Содержание учебного материала***		
	Машиностроительный чертёж, его назначение. Влияние стандартов на качество машиностроительной продукции. Зависимость качества изделия от качества чертежа. Обзор разновидностей современных чертежей. Виды изделий по ГОСТ 2.101-68 (деталь, сборочная единица, комплекс, комплект). Виды конструкторской документации в зависимости от содержания по ГОСТ 2.102-68. Виды конструкторской документации в зависимости от стадии разработки по ГОСТ 2.103-68 (проектные и рабочие).	2	2
Тема 4.2. Изображения - виды, разрезы, сечения	***Содержание учебного материала***		
	Виды: назначение, расположение и обозначение основных, местных и дополнительных видов. Разрезы: горизонтальный, вертикальный (фронтальные и профильные) и наклонный. Сложные разрезы (ступенчатые и ломаные). Назначение, расположение и обозначение. Местные разрезы. Соединение половины вида с половиной разреза. Сечения вынесенные и наложенные. Расположение сечений. Обозначения и надписи. Графическое обозначение материалов в сечениях и разрезах. Выносные элементы, их определение и содержание. Применение выносных элементов. Расположение и обозначение выносных элементов. Условности и упрощения.	2	2
	Тематика практических занятий		
	1. Построение третьего вида по двум заданным, построение аксонометрии.	2	3
	2. Выполнение чертежей деталей с применением простых разрезов,	2	3
	3. Выполнение чертежей деталей с применением сложных разрезов.	4	3
	4. Выполнение сечений для деталей (без резьбы).	2	3
	5. Построение деталей с применением выносных элементов	4	3
Тема 4.3. Резьба, резьбовые изделия	***Содержание учебного материала***		
	Основные сведения о резьбе. Классификация резьб. Основные параметры резьбы. Общие сведения и характеристики стандартных резьб общего назначения. Условное изображение резьбы. Изображение стандартных резьбовых крепежных деталей по их действительным размерам согласно ГОСТа (болты, шпильки, гайки, шайбы и др.). Условные обозначения и изображения стандартных резьбовых крепежных деталей.	2	2
	Тематика практических занятий		

	1. Вычерчивание крепежных деталей с резьбой.	4	3
Тема 4.4. Эскизы деталей и рабочие чертежи	***Содержание учебного материала***		
	Форма детали и её элементы. Графическая и текстовая часть чертежа. Применение нормальных диаметров, длины и т. п. Понятие о конструктивных и технологических базах. Измерительный инструмент и приёмы измерения деталей. Литейные и штамповочные уклоны и округления. Центровые отверстия, галтели, проточки. Назначение эскиза и рабочего чертежа. Рабочие чертежи изделий основного и вспомогательного производства - их виды, назначение, требования к ним. Ознакомление с техническими требованиями к рабочим чертежам. Назначение эскиза и рабочего чертежа. Порядок и последовательность выполнения эскиза детали. Порядок составления рабочего чертежа детали по данным её эскиза. Выбор масштаба, формата и компоновки чертежа. Понятие о шероховатости поверхности, правила нанесения на чертеже её обозначений. Обозначение на чертежах материала, применяемого для изготовления деталей. Понятие о допусках и посадках.		
	Тематика практических занятий		
	1. Выполнение рабочих и эскизных чертежей деталей средней сложности.	6	3
	Контрольная работа по разделу 4. *Темы 4.1-4.4.*	2	3
Тема 4.5. Разъемные и неразъемные соединения деталей	***Содержание учебного материала***		
	Различные виды разъёмных соединений. Резьбовые, шпоночные, зубчатые (шлицевые), штифтовые соединения деталей, их назначение, условия выполнения. Изображение крепёжных деталей с резьбой по условным соотношениям в зависимости от наружного диаметра резьбы. Изображение соединений при помощи болтов, шпилек, винтов упрощённо по ГОСТ 2.315-68. Чертежи неразъёмных соединений.		
	Тематика практических занятий		
	1. Вычерчивание болтового, шпилечного, винтового соединений деталей по условным соотношениям и упрощенно.	4	2
	2. Выполнение чертежей неразъемных соединений деталей.	2	3
Тема 4.6. Зубчатые передачи	***Содержание учебного материала***		
	Основные виды передач. Условные изображения цилиндрической, конической и червячной передачи по ГОСТу.		
	Тематика практических занятий		
	1. Эскизы деталей зубчатых передач.	2	2
	2. Чтение чертежей конической передачи. Чтение чертежей зубчатых колес и червяков, чертежей различных видов передач.	2	3

Тема 4.7. Общие сведения об изделиях и составлении сборочных чертежей	***Содержание учебного материала***		
	Чертеж общего вида, его назначение и содержание. Сборочный чертеж, его назначение и содержание. Последовательность выполнения сборочного чертежа. Выполнение эскизов деталей разъемной сборочной единицы, предназначенных для выполнения сборочного чертежа. Увязка сопрягаемых размеров. Порядок сборки и разборки сборочных единиц. Обозначение изделия и его составных частей. Порядок выполнения сборочного чертежа по эскизам деталей. Выбор числа изображений. Выбор формата. Размеры на сборочных чертежах. Штриховка на разрезах и сечениях. Изображение контуров пограничных деталей. Изображение частей изделия в крайнем и промежуточном положениях. Назначение спецификаций. Порядок заполнения спецификации. Основная надпись на текстовых документах. Нанесение номеров позиций на сборочном чертеже		
	Тематика практических занятий		
	1. Эскизы деталей сборочной единицы, состоящей из 5-10 деталей, брошюровка эскизов в альбом с титульным листом.	6	3
	2. Сборочный чертеж по эскизам деталей сборочной единицы.	8	3
Тема 4.8. Чтение и деталирование чертежей	***Содержание учебного материала***		
	Деталирование сборочного чертежа (выполнение рабочих чертежей отдельных деталей и определение их размеров). Порядок деталирования сборочных чертежей отдельных деталей. Увязка сопрягаемых размеров.		
	Тематика практических занятий		
	1. Чтение и деталирование сборочного чертежа.	2	2
	2. Выполнение чертежей деталей по сборочному чертежу изделия, состоящего из 4-6 деталей. Выполнение технического рисунка одной детали.	4	3
	Контрольная работа по разделу 4. *Темы 4.5-4.8.*	2	3
Раздел 5. Элементы строительного черчения		**9**	
Тема 5.1. Общие сведения о строительном черчение	***Содержание учебного материала***		
	Виды и особенности строительных чертежей. Особенности оформления строительных чертежей. Генеральный план. Условные изображения на генеральных планах. Чертежи зданий: фасад, планы, разрезы. Условные изображения на строительных чертежах зданий. Правила нанесения координационных осей и размеров на строительных чертежах. Масштабы, применяемые в строительных чертежах.	2	2
	Тематика практических занятий		
	1. Построение плана цеха.	2	3
Раздел 6. Схемы		**9**	

Тема 6.1. Чтение и выполнение схем	***Содержание учебного материала***		
	Общие сведения о схемах. Типы схем в зависимости от основного назначения. Виды схем в зависимости от характера элементов и линий связи: кинематические, гидравлические, пневматические, электрические и др. Правила выполнения схем в соответствии с требованиями ЕСКД. Условные графические обозначения элементов на чертежах, схемах по ГОСТу. Способы графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем.		
	Тематика практических занятий		
	1. Простановка условных графических обозначений элементов автоматизации в функциональных схемах.	2	3
	2. Простановка условных графических обозначений в принципиальных схемах.	2	3
	3. Простановка условных графических обозначений в электрических схемах.	2	3
	4. Вычерчивание функциональной схемы автоматизации в промышленном оборудовании.	2	3
	5. Построение принципиальной схемы электрооборудования промышленного оборудования.	2	3
Раздел 7. Общие сведения о машинной графике		**18**	
Тема 7.1. Системы автоматизированного проектирования (САПР) на персональных компьютерах. Система Компас 3D	***Содержание учебного материала***		
	Назначение САПР для выполнения графических работ. Состав аппаратного программного обеспечения. Главное меню системы Компас 3D. Работа на персональном компьютере.		
	Тематика практических занятий		
	1. Разработка Электрической принципиальной схемы.	10	3
	Контрольная работа по разделу 5-7	2	3
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 7. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы	6	3
	Преимущества в использовании САПР для выполнения чертежей, основные возможности Компас 3D.		
	Выполнение графической работы с использованием САПР.		
	Всего:	**134**	

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: кабинета «Инженерной графики». Залы: библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета Инженерной графики:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- электронные образовательные ресурсы (слайды, презентации, электронные плакаты, модели);
- наглядные пособия (плакаты, комплект деталей, имеющих резьбовые поверхности, модели геометрических тел, модели деталей, комплект бланков технологической документации, Государственные стандарты Единой системы конструкторской документации (ЕСКД), Единой системы технологической документации).

Технические средства обучения:

- компьютер;
- демонстрационный комплекс на базе мультимедийного проектора;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения.
- Оборудование библиотеки:
- Читальный зал с 5 компьютерами имеющие выход в сеть Интернет
- Зал дипломное проектирование с 10 компьютерами имеющие выход в сеть Интернет
- Зал технической литературы, фонд художественной литературы (книгохранилище).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бродский А.М., Фазлулин Э.М., Халдинов, «Черчение (металлообработка)». М. 2019 г
2. Ганенко А.П., Лажарь М.И. «Оформление текстовых и графических материалов (требование ЭСКД)» М. 2019 г
3. *Бродский А.М.* Инженерная графика. — М.: Академия, 2020.
4. *Бродский А.М.* Практикум по инженерной графике. — М.: Академия, 2020.

Дополнительные источники:

1. *Миронов Б.Г.* Сборник упражнений для чтения чертежей по инженерной графике. — М.: Академия, 2013.
2. Инженерная графика: учебник / В.П. Куликов, А.В. Кузин. — 5-е изд. — М.: ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 367 с.
3. *Муравьев С.Н., Пуйческу Ф.И, Чванова Н.А.* Инженерная графика. . — М.: Академия, 2016. – 320 с.
4. *Ёлкин В.В, Тозик В.Т.* Инженерная графика. — М.: Академия, 2019 – 304 с.
5. *Бродский А.М., Фазлулин Э.М, Халдинов В.А.* Инженерная графика (металлообработка) М.: Академия, 2015 – 400 с.

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Чекмарев А.А. Черчение. Учебник для СПО. - М.: Юрайт, 2020.
2. Альбом чертежей к заданию «Соединения разъёмные и неразъёмные» [Электронный ресурс]. — Омск: ОГТУ, 2005. — Режим доступа: http://ik.3dscorpion.com.ua/ files/stud_roboti/ ing_graf7albom_zad_po_soed.pdf.
1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: информационная система [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://window.edu.ru.
2. Инженерная и прикладная компьютерная графика: индивидуальные графические задания [Электронный ресурс]. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет. — Режим доступа: http://graph.power.nstu.ru/wolchin/umm/PKG/
3. Швайгер А.М. Инженерная графика: компьютерный конспект лекций по начертательной геометрии и инженерной графике [Электронный ресурс]. — Челябинск: Южно-Уральский государственный университет, 1998. — Режим доступа: http://grapham.susu.ac.ru/in_graf1.html

4. Инженерная 3D-компьютерная графика в 2 т. Том 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Л. Хейфец, А. Н. Логиновский, И. В. Буторина, В. Н. Васильева ; под редакцией А. Л. Хейфеца. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07976-0. — URL : https://urait.ru/bcode/442322

5. Инженерная 3D-компьютерная графика в 2 т. Том 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Л. Хейфец, А. Н. Логиновский, И. В. Буторина, В. Н. Васильева ; под редакцией А. Л. Хейфеца. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07974-6. — URL : https://urait.ru/bcode/442323

6. Чекмарев, А. А. Инженерная графика : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Чекмарев. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07112-2. — URL : https://urait.ru/bcode/450801

7. Колошкина, И. Е. Инженерная графика. CAD : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Е. Колошкина, В. А. Селезнев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 220 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12484-2. — URL : https://urait.ru/bcode/456399

8. Инженерная и компьютерная графика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. Р. Анамова [и др.] ; под общей редакцией Р. Р. Анамовой, С. А. Леоновой, Н. В. Пшеничновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02971-0. — URL : https://urait.ru/bcode/437053

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Методы оценки*
знать: – основные правила построения чертежей и схем; – средства инженерной и компьютерной графики; – основные положения разработки и оформления конструкторской, технологической и другой нормативной документации.	Грамотность использования правил при выполнении чертежей и схем Грамотность использования средств инженерной и компьютерной графики при выполнении чертежей и схем Грамотность использования основных положений разработки и оформления конструкторской, технологической и другой нормативной документации.	Практические задания по выполнению чертежей и схем Дифференцированный зачет
уметь: – пользоваться ЕСКД, ГОСТами, технической документацией и справочной литературой; – выполнять схемы и чертежи по специальности, в том числе с использованием прикладных программных средств в соответствии с требованиями нормативных документов.	Быстрота и грамотность нахождения требуемой информации при выполнении чертежа Грамотность выполнения схемы или чертежа в соответствии с ЕСКД Грамотность и оптимальность использования прикладных программных средств при выполнении схемы или чертежа	Практическое задание по выполнению чертежа или схемы Демонстрация умений использования прикладных программных средств при выполнении схемы или чертежа Дифференцированный зачет

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
НОВОСИБИРСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМ. А. И. ПОКРЫШКИНА

УТВЕРЖДАЮ:
Зам. директора по УПР
ГБПОУ НСО «Новосибирский технический колледж им. А.И. Покрышкина»
_____ Головнин А. А.
«_21_» _ноября_ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА

Специальность среднего профессионального образования:
11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств

Квалификация выпускника
специалист по электронным приборам и устройствам

срок обучения – _3_ года и ___10___мес.
на базе основного общего образования

Новосибирск
2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств, утвержденного приказом Министерства просвещения России от 04.10.2021 N 691, (зарегистрирован в Министерстве юстиции России 12.11.2021 N 65793) (далее – ФГОС СПО) с учетом примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств.

Организация - разработчик: Новосибирский технический колледж им. А.И. Покрышкина

Разработчик: Михайлова Татьяна Андреевна, преподаватель специальных дисциплин, высшая квалификационная категория

Рабочая программа рассмотрена и принята
на заседании методического совета: " 21 " ноября 2022 г.
Протокол № 4
Председатель методического совета _____ Е.В. Романова

Рабочая программа рассмотрена и принята
на заседании методического совета: " 31 " августа 2023 г.
Протокол № 1
Председатель методического совета _____ Е.В. Романова

Рабочая программа рассмотрена и принята
на заседании методического совета: " 31 " августа 2024 г.
Протокол № 1
Председатель методического совета _____ Е.В. Романова

Рабочая программа рассмотрена и принята
на заседании методического совета: " 31 " августа 2025 г.
Протокол № 1
Председатель методического совета _____ Е.В. Романова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 3

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 3

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 8

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 9

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП. 02 Электротехника» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств.

Учебная дисциплина «Электротехника» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает знания, умения:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1, 1.2. ОК.01 - ОК.07, ОК.09	– рассчитывать параметры и элементы электрических и электронных устройств; – анализировать и рассчитывать электрические цепи.	– основы работы с постоянным и переменным током; – основные понятия и законы теории электрических цепей; – физические процессы в электрических цепях; – методы расчета электрических цепей; – основы теории пассивных четырехполюсников, фильтров и активных цепей; – цепи с распределенными параметрами; – электронные пассивные и активные цепи; – теорию электромагнитного поля; – статические, стационарные электрические и магнитные поля; – переменное электромагнитное поле.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	60
в том числе:	
теоретическое обучение	16
лабораторные работы	26
практические занятия	18
контрольная работа	
Самостоятельная работа	-
Итоговая аттестация в форме экзамена (2 семестр)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

№ темы	Наименование разделов и тем	Кол-во часов		В том числе			Самостоятельная работа
		Максимальная учебная нагрузка	Обязательная аудиторная учебная нагрузка	лабораторные занятия	практические занятия	контрольные работы (зачет)	
Раздел 1. Электрические и магнитные цепи							
1.1	Электрическое поле	4	4		2		
1.2	Электрические цепи постоянного тока.	18	18	12	4		
1.3	Электромагнетизм	4	4		2		
1.4	Электрические однофазные цепи переменного тока.	12	12	6	4		
1.5	Трёхфазные цепи переменного тока	8	8	4	2		
Раздел 2. Электротехнические устройства							
2.1	Электротехнические приборы и электрические измерения	8	8	4	2		
2.2	Электрические машины	2	2				
2.3	Общие понятия о производстве, передаче, распределении и потреблении электрической энергии.	4	4		2		
	Итого	60	60	26	18		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Электрические и магнитные цепи				
Тема 1.1. Электрическое поле	**Содержание учебного материала**		4	
	1	Понятие о формах материи: вещество и поле. Элементарные частицы и их электромагнитное поле. Основные свойства и характеристики электрического поля. Проводники и диэлектрики. Электрическая емкость, конденсаторы и емкостные элементы. Соединение конденсаторов.	2	2
	Практические занятия		**2**	
	1	Расчет электрических цепей при последовательном, параллельном и смешанном соединении конденсаторов.	2	3

Тема 1.2. Электрические цепи постоянного тока	**Содержание учебного материала**		**18**	
	1	Простые и сложные цепи постоянного тока. Элементы электрической цепи. Электрические схемы. Режимы работы электрической цепи Основные законы электрических цепей. Законы Ома для участка цепи и для полной цепи. Закон Джоуля-Ленца. Законы Кирхгофа. Методы расчета электрических цепей. Четырехполюсники.	2	2
	Лабораторные работы		**12**	3
	1	Исследование зависимости сопротивления проводников от их геометрических параметров и материала	2	3
	2	Линейная электрическая цепь постоянного тока,	2	3
	3	Исследование режимов работы в линейных электрических цепях с двумя источниками питания.	2	3
	4	ЭДС и внутреннее сопротивление источников постоянного тока. Закон Ома для полной цепи	2	3
	5	Исследование сложных цепей постоянного тока	2	3
	6	Мощность в цепи постоянного тока	2	3
	Практические занятия		4	
	1	Расчет электрических цепей постоянного тока с одним источником Э.Д.С.	2	3
	2	Расчет электрических цепей постоянного тока с несколькими источниками Э.Д.С.	2	3
Тема 1.3 Электромагнетизм	**Содержание учебного материала**		4	
	1	Основные понятия о магнитном поле Магнитные цепи. Расчет магнитных цепей. Электромагнитная индукция.	2	2
	Практические работы		2	
	1	Расчет магнитных цепей (прямая и обратная задачи)	2	3
Тема 1.4. Электрические однофазные цепи переменного тока.	**Содержание учебного материала**		**12**	
	1	Основные сведения о синусоидальном переменном токе. Получение синусоидальной ЭДС. Принцип действия генератора переменного тока. Временная диаграмма, основные параметры Уравнения, графики, векторные диаграммы переменного тока. Элементы и параметры электрических цепей переменного тока. Цепь переменного тока с активным сопротивлением и идеальной индуктивностью, идеальной емкостью. Цепь переменного тока с реальной катушкой индуктивности. Резонанс в электрических цепях. Расчет электрических цепей переменного тока с помощью векторных диаграмм. Символический метод расчета электрических цепей переменного тока	2	2
	Лабораторные работы		6	

	1	Исследование цепи переменного тока с последовательным соединением элементов.	2	3
	2	Исследование цепи переменного тока с параллельным соединением элементов.	2	3
	3	Явление резонанса в цепи переменного тока	2	3
	Практические занятия		**4**	
	1	Расчет неразветвленных электрических цепей переменного тока с помощью векторных диаграмм	2	3
	2	Расчет разветвленных электрических цепей переменного тока с помощью векторных диаграмм	2	3
Тема 1.5. Трехфазные цепи переменного тока	**Содержание учебного материала**		**8**	
	1	Многофазные системы. Получение трехфазной ЭДС. Схемы соединения обмоток генератора и фаз потребителя "звездой" и "треугольником". Симметричная и несимметричная нагрузка. Четырех- и трех- проводные системы. Расчет трехфазных цепей переменного тока. Задачи и основные принципы расчета	2	2
	Лабораторные работы		**4**	
	1	Исследование режимов работы трехфазной цепи при соединении приемников "звездой".	2	3
	2	Исследование режимов работы трехфазной цепи при соединении приемников "треугольником".	2	3
	Практические занятия		**2**	
	1	Расчет трехфазных цепей переменного тока	2	3
Раздел 2. Электротехнические устройства				
Тема 2.1. Электротехнические приборы и электрические измерения	**Содержание учебного материала**		**8**	
	1	Основные понятия, погрешности измерений. Классы точности измерительных приборов. Классификация электроизмерительных приборов. Измерительные механизмы. Измерение тока, напряжения, мощности, электрической энергии, сопротивления	2	2
	Лабораторные работы		**4**	
	1	Использование цифрового мультиметра в качестве амперметра, вольтметра, омметра.	2	3
	2	Измерение сопротивлений методом непосредственной оценки и косвенным	2	3
	Практические работы		**2**	
	1	Расчет погрешностей при прямых методах измерений.	2	3
Тема 2.2.	**Содержание учебного материала**		**2**	

Электрические машины	1	Основы теории электрических машин, принцип работы типовых электротехнических устройств Классификация трансформаторов, их основные характеристики. Устройство, принцип работы. Электрические машины переменного тока их устройство, принцип действия и основные характеристики Электрические машины постоянного тока устройство, принцип действия и основные характеристики Схемы управления электродвигателями постоянного и переменного тока	2	2
Тема 2.3. Общие понятия о производстве, передаче, распределении и потреблении электрической энергии.	**Содержание учебного материала**		**4**	
	1	Распределение электроэнергии. Электроснабжение промышленных предприятий и жилых зданий. Электроснабжение цехов и осветительных электросетей. Выбор сечений проводов и кабелей электрической сети. Защитное заземление. Защитное зануление.	2	
	Практические работы		**2**	
	1	Выбор сечения проводов для электроснабжения бытовых электроприемников	2	
		Всего	**60**	
Итоговая аттестация - экзамен				

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: кабинета «Электротехники и электроники»; лаборатории «Электротехники и электроники», Залы: библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

Оборудование кабинета электротехники и электроники:

рабочее место преподавателя

комплект мультимедийного оборудования с выходом в интернет и локальную сеть колледжа;

комплект учебной мебели на 26 человек;

ноутбуки ученические – 12 шт.

- комплект учебно-наглядных пособий по «Электротехнике»;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия: демонстрационные плакаты, раздаточный материал

Оборудование лаборатории: «Электротехники и электроники»:

«Электротехнике и электронике»:

-учебный стенд «Электротехника и основы электроники» - 6 шт.;

-учебный стенд «Электрические машины и электрический привод» - 6 шт.;

--учебный стенд «Основы релейной защиты и автоматики» - 2 шт.;

-имитатор неисправностей – 2 шт;

- комплект учебно-методической документации.

Оборудование библиотеки:

Читальный зал с 5 компьютерами имеющие выход в сеть Интернет

Зал дипломное проектирование с 10 компьютерами имеющие выход в сеть Интернет

Зал технической литературы, фонд художественной литературы (книгохранилище).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Под ред. Б.И. Петленко «Электротехника и электроника»: учебник - М., Академия, 2004
2. Лобзин С.А. Электротехника: Лабораторный практикум для СПО. – М., Академия, 2011.
3. Новиков П.Н., Толчеев О.В. Задачник по электротехнике: Практикум для СПО. – М., Академия, 2011.
4. Полещук В.И. Задачник по электротехнике и электронике: Учебное пособие для СПО. – М., Академия, 2011.
5. Прошин В.М Лабораторно-практические работы по электротехнике: Учебное пособие для НПО. – М., Академия, 2011.

Дополнительные источники:

1. Электротехника и электроника Немцов М.В. Немцова М.Л. М.:Издательский центр «Академия», 2012
2. Электротехника и ТОЭ в примерах и задачах Прянишников В.А. СПб., Корона-Век, 2016
3. Задачник по электротехнике и электронике Полещук В.И. М., Академия, 2013
4. Дидактический материал по общей электротехнике с основами электроники Данилов И.А., Иванов П.М М.: Мастерство, 2012

Электронные ресурсы:

1. Кузовкин, В. А. Электротехника и электроника : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Кузовкин, В. В. Филатов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 431 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07727-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451224
2. Лунин, В. П. Электротехника и электроника в 3 т. Том 1. Электрические и магнитные цепи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Э. В. Кузнецов. — 2-

е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03752-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453929

3. Электротехника и электроника в 3 т. Том 3. Основы электроники и электрические измерения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Э. В. Кузнецов, Е. А. Куликова, П. С. Культиасов, В. П. Лунин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03756-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453882

4. Алиев, И. И. Электротехника и электрооборудование: базовые основы : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. И. Алиев. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04256-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453824

5. Алиев, И. И. Электротехника и электрооборудование в 3 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. И. Алиев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04339-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453821

6. http://lib-bkm.ru Библиотека машиностроителя

7. Электронный ресурс книг по теоретическим основам электротехники Форма доступа: http://www.toroid.ru/toe.html

8. Электронный ресурс «Электронная электротехническая библиотека». Форма доступа: http://www.electrolibrary.info/

9. Электронный ресурс «Электрик.Электричество и энергетика». Форма доступа: http://www.electrik.org/

Электронный ресурс «Новости электротехники». Форма доступа: http://news.elteh.ru/

Электронный ресурс «Новости электротехники». Форма доступа: http://netelectro.ru/

Электронный ресурс «Научно-технический каталог». Форма доступа: http://www.lfpti.ru/lp_electronic.htm

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Методы оценки*
Знания: – основ работы с постоянным и переменным током; – основных понятий и законов теории электрических цепей; – физических процессов в электрических цепях; – методов расчета электрических цепей; – основ теории пассивных четырехполюсников, фильтров и активных цепей; – цепей с распределенными параметрами; – электронных пассивных и активных цепей; – теории электромагнитного поля; – статических, стационарных электрических и магнитных полей;	– четкость и правильность ответов на вопросы; – логика изложения материала; – ясность и аргументированность изложения собственного мнения/	Тестовый контроль по выбранной тематике Оценка выполнения самостоятельной работы Оценка выполнения лабораторных работ Дифференцированный зачет

– переменного электромагнитного поля		
Умения: – рассчитывать параметры и элементы электрических и электронных устройств; – анализировать и рассчитывать электрические цепи;	– скорость и точность выполнения задания; – соответствие выбранного алгоритма условию задачи; – способность грамотно и быстро проводить анализ и расчет электрических цепей; – обоснованность выбора – применения методов и способов решения профессиональных задач.	Оценка выполнения лабораторных работ Оценка выполнения самостоятельной работы Дифференцированный зачет

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
НОВОСИБИРСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМ. А. И. ПОКРЫШКИНА

УТВЕРЖДАЮ:
Зам. директора по УПР
ГБПОУ НСО «Новосибирский технический колледж им. А.И. Покрышкина»
_____ Головнин А. А.
«_21_» _ноября_ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 03. МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И СЕРТИФИКАЦИЯ

Специальность среднего профессионального образования:
11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств

Квалификация выпускника
специалист по электронным приборам и устройствам

срок обучения – _3_ года и ___10___мес.
на базе основного общего образования

Новосибирск
2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств, утвержденного приказом Министерства просвещения России от 04.10.2021 N 691, (зарегистрирован в Министерстве юстиции России 12.11.2021 N 65793) (далее – ФГОС СПО) с учетом примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств

Организация - разработчик: Новосибирский технический колледж им. А.И. Покрышкина.

Разработчики:
Жалнина Г.Б., преподаватель высшей квалификационной категории

Рабочая программа рассмотрена и принята
на заседании методического совета: " 21 " ноября 2022 г.
Протокол № 4
Председатель методического совета _____ Е.В. Романова

Рабочая программа рассмотрена и принята
на заседании методического совета: " 31 " августа 2023 г.
Протокол № 1
Председатель методического совета _____ Е.В. Романова

Рабочая программа рассмотрена и принята
на заседании методического совета: " 31 " августа 2024 г.
Протокол № 1
Председатель методического совета _____ Е.В. Романова

Рабочая программа рассмотрена и принята
на заседании методического совета: " 31 " августа 2025 г.
Протокол № 1
Председатель методического совета _____ Е.В. Романова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 3

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 3

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 7

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 8

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО: 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки)

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина принадлежит к профессиональному циклу, является общепрофессиональной дисциплиной

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает знания ,умения:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.2, 2.3, 3.1- 3.3. ОК.01 - ОК.07, ОК.09,	– руководствоваться требованиями нормативных правовых актов к основным видам продукции (услуг) и процессов;	– основные понятия метрологии, стандартизации и сертификации; – документацию систем стандартов качества; – основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*48*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*48*
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	*16*
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Итоговая аттестация в форме зачета	*2*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП 03. «Метрология, стандартизация и сертификация»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	*2*	*3*	
	Раздел 1. Метрология	***10***	
Тема 1.1 Основы теории измерений	***Содержание учебного материала***		
	1. Основы теории измерений. Измерения прямые и косвенные, абсолютные и относительные, методы измерений. Погрешности измерений, эталоны.	2	2
Тема 1.2. Концевые меры длины. Гладкие калибры. Штангенинструменты и микрометры	***Содержание учебного материала***		
	1. Плоскопараллельные концевые меры длины (*ПКМД*). Наборы *ПКМД*. Правила составления блока мер требуемого размера. Классификация гладких калибров и их назначение. Щупы и их назначение. Штангенинструменты: штангенциркуль и штангенглубиномер, штангенрейсмус. Устройство нониуса. Правила измерения и чтения размера. Микрометрические инструменты: микрометр, микрометрический глубиномер, микрометрический нутромер. Цена деления барабана и стебля. Стопорное устройство. Чтение показаний, правила измерений.	2	2
	Тематика практических работ		
	1. Составление размеров деталей с помощью концевых мер длины.	2	3
Тема 1.3. Рычажные приборы	***Содержание учебного материала***		
	1. Классификация рычажно-механических приборов. Устройство индикатора часового типа, индикаторного нутромера. Цена деления шкалы индикатора. Рычажные скобы и рычажные микрометры. Приборы с пружинной передачей: микрокаторы, микаторы, миникаторы.	2	2
	Тематика практических работ		
	Поверка средств измерения.	2	
	Раздел 2. Стандартизация	***26***	
Тема 2.1. Государственная система стандартизации. Взаимозаменяемость.	***Содержание учебного материала***		
	1. Государственная система стандартизации Российской Федерации. Взаимозаменяемость, ее виды и принципы. Ряд предпочтительных чисел.	2	2
Тема 2.2. Основные понятия о допусках и посадках.	***Содержание учебного материала***		
	1. Размеры номинальные и действительные. Отклонения. Допуск и поле допуска. Виды посадок. Условные обозначения полей допусков. Квалитеты.	2	2
Тема 2.3. Допуски и посадки гладких цилиндрических соединений	***Содержание учебного материала***		
	1. Общие сведения о системе допусков и посадок гладких цилиндрических соединений. Посадки в системе отверстия и в системе вала, графическое изображение полей допусков. Рекомендации по выбору допусков и посадок. Единая система допусков и посадок (*ЕСДП*).	2	2
	Тематика практических занятий		

	1. Расчёт допусков и посадок гладких цилиндрических соединений.	2	3
Тема 2.4. Допуски и посадки подшипников качения	***Содержание учебного материала***		
	1. Подшипники качения. Основные посадочные размеры. Классы точности подшипников качения. Расположение полей допусков наружного и внутреннего колец подшипников качения. Выбор посадок. Обозначение посадок на чертежах деталей.	2	2
	Тематика практических занятий		
	1. Расчёт допусков и посадок подшипников качения.	2	3
Тема 2.5. Нормы геометрической точности. Допуски форм и расположения поверхностей.	***Содержание учебного материала***		
	1. Отклонения формы поверхности или профиля и причины их возникновения. Отклонения формы цилиндрических поверхностей, отклонение формы плоских поверхностей. Обозначение на чертежах допусков формы и расположение поверхностей деталей согласно *ГОСТ 2. 308 – 79.*	2	2
Тема 2.6. Шероховатость поверхностей. Размерные цепи.	***Содержание учебного материала***		
	1. Параметры шероховатости, условные обозначения шероховатости поверхностей. Размерные цепи. Виды размерных цепей. Расчет размерных цепей.	2	2
	Тематика практических занятий		
	1. Расчёт размерных цепей методом «максимум-минимум».	2	3
Тема 2.7. Методы и средства измерения углов. Допуски угловых размеров. Допуски резьбовых соединений.	***Содержание учебного материала***		
	1. Методы измерения углов. Инструменты для проверки углов: угловые плитки, шаблоны, угольники. Угломеры универсальные. Независимые и зависимые угловые размеры. Допуск угла, допуск угла конуса. Степени точности угловых размеров в зависимости от назначения. Основные типы и параметры резьб. Общие принципы взаимозаменяемости цилиндрических резьб. Допуски метрических резьб. Посадки с зазором, натягом и переходные. Стандарт *СТСЭВ 640-77* - «Резьба метрическая».	2	2
	Тематика практических занятий		
	1. Расчёт допусков и посадок конических соединений.	2	3
Тема 2.8. Допуски на зубчатые колеса и соединения. Допуски и посадки шпоночных и шлицевых соединений	***Содержание учебного материала***		
	1. Допуски и посадки на зубчатые колеса и соединения, общие сведения. Основные показатели нормы кинематической точности, нормы плавности работы, нормы контакта зубьев в передаче. Выбор степени точности зубчатых колес. Виды шпоночных соединений, их применение. Три вида шпоночных соединений с призматическими шпонками. Образование посадок шпоночных соединений за счет полей допусков шпонки, паза вала и паза втулки. Выбор шпонок и основные размеры соединения по *СТСЭВ 189-75*. Способы центрирования прямобочных шлицевых соединений и рекомендуемые посадки.	2	2
	Тематика практических занятий		
	1. Расчёт допусков и посадок зубчатых, шпоночных и шлицевых соединений.	2	3

	Раздел 3. Качество продукции	**6**	
Тема 3.1. Показатели качества продукции и методы их оценки.	***Содержание учебного материала***		
	1. Качество продукции, показатели качества продукции, классификация и номенклатура показателей качества. Общий подход и методы работы по качеству. Методы оценки уровня качества однородной продукции.	2	2
	Тематика практических работ		
	1. Контроль качества продукции.	2	3
Тема 3.2. Испытания и контроль продукции. Системы качества.	***Содержание учебного материала***		
	1. Классификация видов контроля качества продукции. Входной, оперативный и приемочный контроль. Понятие поэтапного контроля качества. Системный подход к управлению качеством продукции на отечественных предприятиях. Комплексная система управления качеством продукции (*КСУКП*).	2	2
	Раздел 4. Сертификация	**4**	
Тема 4.1. Основные определения в области сертификации. Системы сертификации.	***Содержание учебного материала***		
	1. Сертификация продукции. Цели сертификации. Объекты сертификации. Системы сертификации: система обязательной сертификации, система сертификации для определенного вида продукции.	2	2
Тема 4.2. Порядок и правила сертификации. Схемы сертификации.	***Содержание учебного материала***		
	1. Примерная типовая последовательность работ и состав участников при сертификации продукции. Добровольная и обязательная сертификация. Схемы сертификации.	2	2
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета		**2**	
Всего:		***48***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: Кабинет «Метрологии, стандартизации и сертификации», Залы: библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

Оборудование Кабинет «Метрологии, стандартизации и сертификации»:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- наглядные пособия;
- комплект универсальных измерительных инструментов;

техническими средствами обучения:

- компьютер;
- мультимедиапроектор;
- экран.

Оборудование библиотеки:

Читальный зал с 5 компьютерами имеющие выход в сеть Интернет

Зал дипломное проектирование с 10 компьютерами имеющие выход в сеть Интернет

Зал технической литературы, фонд художественной литературы (книгохранилище).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Печатные издания

1. Лифиц, И. М. Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. М. Лифиц. — 13-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Сергеев, А. Г. Метрология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Г. Сергеев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 322 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04313-6. — URL : https://urait.ru/bcode/451049

2. Латышенко, К. П. Метрология и измерительная техника. Лабораторный практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / К. П. Латышенко, С. А. Гарелина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 186 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07352-2. — URL : https://urait.ru/bcode/452421

3. Радкевич, Я. М. Метрология, стандартизация и сертификация в 3 ч. Часть 1. Метрология : учебник для среднего профессионального образования / Я. М. Радкевич, А. Г. Схиртладзе. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10236-9. — URL : https://urait.ru/bcode/456497

4. Радкевич, Я. М. Метрология, стандартизация и сертификация в 3 ч. Часть 2. Стандартизация : учебник для среднего профессионального образования / Я. М. Радкевич, А. Г. Схиртладзе. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 481 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10238-3. — URL : https://urait.ru/bcode/456498

5. Радкевич, Я. М. Метрология, стандартизация и сертификация в 3 ч. Часть 3. Сертификация : учебник для среднего профессионального образования / Я. М. Радкевич, А. Г. Схиртладзе. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 132 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10239-0. — URL: https://urait.ru/bcode/456501

6. Атрошенко, Ю. К. Метрология, стандартизация и сертификация. Сборник лабораторных и практических работ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. К. Атрошенко, Е. В. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 178 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07981-4. — URL : https://urait.ru/bcode/455802

7. Третьяк, Л. Н. Метрология, стандартизация и сертификация: взаимозаменяемость : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Н. Третьяк, А. С. Вольнов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10811-8. — URL : https://urait.ru/bcode/454892

8. Метрология. Теория измерений : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Мещеряков, Е. А. Бадеева, Е. В. Шалобаев ; под общей редакцией Т. И. Мурашкиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 167 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08652-2. — URL : https://urait.ru/bcode/437560

3.2.3. Дополнительные источники *(при необходимости)*

1.. И.П. Кошевая, А.А. Канке. Метрология, стандартизация и сертификация. М: Инфра-М, 2013.

2.Кузнецов В.А., Якунин Г.В. Метрология, стандартизация и сертификация. М.: Инфра-М, 2013.

3. Основы стандартизации, метрологии и сертификации, И.М. Лифиц.-М: «Юрайт», 2012.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных, практических работ и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, внеаудиторных самостоятельных работ.

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Методы оценки*
Знания: – основных понятий метрологии, стандартизации и сертификации; – документации систем стандартов качества; – основных положений систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов.	– точность толкования понятий метрологии, стандартизации и сертификации; – грамотность использования документации систем стандартов качества; – точность толкования основных положений систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов.	Тестовый контроль по выбранной тематике Выполненные индивидуальные исследования Дифференцированный зачет
Умения: – руководствоваться требованиями нормативных правовых актов к основным видам продукции (услуг) и процессов;	– обоснованность использования нормативных правовых актов к основным видам продукции (услуг) и процессов.	Оценка результатов выполнения практических заданий, дифференцированный зачет

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
НОВОСИБИРСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМ. А. И. ПОКРЫШКИНА

УТВЕРЖДАЮ:
Зам. директора по УПР ГБПОУ НСО
«Новосибирский технический колледж
им. А.И. Покрышкина»
_____ Головнин А. А.
«_21_» _ноября_ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 04. ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ

Специальность среднего профессионального образования:
11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств

Квалификация выпускника
специалист по электронным приборам и устройствам

срок обучения – _3_ года и ___10___мес.
на базе основного общего образования

Новосибирск
2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств, утвержденного приказом Министерства просвещения России от 04.10.2021 N 691, (зарегистрирован в Министерстве юстиции России 12.11.2021 N 65793) (далее – ФГОС СПО) с учетом примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств.

Организация - разработчик: Новосибирский технический колледж им. А.И. Покрышкина.

Разработчики: Половинкин И.В. преподаватель

Рабочая программа рассмотрена и принята
на заседании методического совета: "21" ноября 2022 г.
Протокол № 4
Председатель методического совета _____ Е.В. Романова

Рабочая программа рассмотрена и принята
на заседании методического совета: "31" августа 2023 г.
Протокол № 1
Председатель методического совета _____ Е.В. Романова

Рабочая программа рассмотрена и принята
на заседании методического совета: "31" августа 2024 г.
Протокол № 1
Председатель методического совета _____ Е.В. Романова

Рабочая программа рассмотрена и принята
на заседании методического совета: "31" августа 2025 г.
Протокол № 1
Председатель методического совета _____ Е.В. Романова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 3

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 9

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 10

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности: 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке, повышении квалификации и переподготовке специалистов по специальности: 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина принадлежит к профессиональному циклу, является общепрофессиональной дисциплиной.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются знания ,умения:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.01 – ОК.07, ОК.09 ПК3.3	Рассчитывать эффективность использования трудовых, материальных и финансовых ресурсов; Находить и использовать современную информацию для технико-экономического обоснования деятельности организации Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности Оценивать влияние качества сырья и материалов на качество готовой продукции Определять критерии и показатели и технического состояния в зависимости от вида оборудования, оснастки, инструмента, средств измерений Обрабатывать текстовую и табличную информацию Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи Презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности Оформлять бизнес-план	Материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации, показатели их использования; Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики; Основы макро и микроэкономики Основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности Пути обеспечения ресурсосбережения. Научно-техническая документация (НТД) для сырья: руководящие документы (РД), руководящие материалы (РМ); Требований нормативных документов и ТУ на полуфабрикаты и комплектующие изделия Основы предпринимательской деятельности Основы финансовой грамотности Правила разработки бизнес-планов Требования к техническому состоянию оснастки, инструмента, средств измерений и сроков проведения их поверки

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	54
в том числе:	
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	6
Итоговая аттестация в форме ***дифференцированного зачета***	

2.2. Рабочий тематический план и содержание учебной дисциплины

№ темы	Наименование разделов и тем	Кол-во часов		В том числе			Самостоятельная работа
		Максимальная учебная нагрузка	Обязательная аудиторная учебная нагрузка	лабораторные занятия	практические занятия	контрольные работы (зачет)	
1	Организация в структуре экономики страны	4	4				
2	Ресурсы и капитал организации	4	4				
3	Экономический механизм функционирования организации	14	12		6		2
4	Доходы, расходы и прибыль организации	8	6		2		2
5	Основы организации работы коллектива исполнителей	14	12		8		2
6	Социально ответственная деятельность организации	2	2				
7	Основы предпринимательской деятельности в профессиональной сфере	14	14		6		
	Зачет дифференцированный						
		60	54		16		6

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Тема 1 ОРГАНИЗАЦИЯ В СТРУКТУРЕ ЭКОНОМИКИ СТРАНЫ	**Содержание учебного материала**		**4**	
	1	**Национальная экономика: сферы, секторы, комплексы, отрасли и виды деятельности. Организация — основное звено экономики страны.** Понятие о национальной экономике и ее структуре. Сферы и секторы национальной экономики. Комплекс национальной экономики. Отрасли и межотраслевой баланс. Виды экономической деятельности. Понятие, цели и классификация организаций. Характеристика организационно-правовых форм организаций. Характеристика объединений организаций. Жизненный цикл организации.	2	2
	2	**Экономическая среда функционирования организации. Действующие нормативные правовые актов, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность** Факторы, влияющие на размещение и функционирование организации. Институциональные условия функционирования организации. Процесс производства продукции и оказания услуг. Организационные типы производств. Производственный цикл. Формы и методы организации	2	2

		производства. Процесс оказания услуг.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 2 РЕСУРСЫ И КАПИТАЛ ОРГАНИЗАЦИИ	**Содержание учебного материала**		**4**	
	1	**Материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации (предприятия), показатели их эффективного использования.** Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики. Основы макро и микроэкономики. Основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности. Основные средства и нематериальные активы. Основные средства организации: состав и структура. Нематериальные активы как структурный элемент средств производства организации. Воспроизводственная характеристика средств производства организации. Оборотные средства организации. Понятие, состав, структура и классификация оборотных средств. Источники формирования оборотных средств. Кругооборот оборотных средств, показатели эффективности их использования. Методы оценки материально-производственных запасов.	2	2
	2	**Трудовые ресурсы организации.** Персонал организации, его характеристика и классификация. Организация и нормирование труда. Оценка эффективности труда персонала. Оплата труда. Пути обеспечения ресурсосбережения.	2	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		-	
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 3 ЭКОНОМИЧЕСКИЙ МЕХАНИЗМ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ	**Содержание учебного материала**		**14**	
		Экономическая стратегия, анализ и бизнес планирование деятельности организации. Экономическая стратегия организации. Формирование бюджета производственно-хозяйственной и финансовой деятельности организации. Формирование сбалансированной системы показателей производственно-хозяйственной и финансовой деятельности организации. Ассортиментная политика организации и производственная программа. Планирование товарного ассортимента и выбор ассортиментной политики. Принципы формирования и оптимизация ассортимента. Анализ ассортимента и формирование ассортиментного портфеля. Производственная программа организации. Показатели производственной программы.	2	2
		Цена и ценовая политика организации. Инновационно-инвестиционная деятельность организации. Понятие и виды цен, используемых в организации. Факторы цены и методы ценообразования. Ценовая политика организации. Механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях. Инновационная деятельность организации. Инвестиционная деятельность организации. Методика разработки бизнес-плана. Методики расчета основных технико-экономических	2	2

		показателей деятельности организации. Научно-техническая документация (НТД) для сырья: руководящие документы (РД), руководящие материалы (РМ). Требований нормативных документов и ТУ на полуфабрикаты и комплектующие изделия.		
		Менеджмент качества и конкурентоспособность организации. Актуальность политики конкурентоспособности организации. Конкурентные преимущества организации. Факторы, влияющие на качество продукции. Системы управления качеством. Показатели качества и конкурентоспособности продукции. Методы анализа конкурентоспособности организации. Методы оценки конкурентоспособности организации. Основы маркетинговой деятельности, менеджмента и принципы делового общения. Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности.	2	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		*6*	
		Анализ бизнес-плана организации.	2	3
		Анализ основных технико-экономических показателей деятельности организации.	2	3
		Анализ стратегических карт организации. Составление стратегической карты руководителя структурного подразделения.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
Тема 4 ДОХОДЫ, РАСХОДЫ И ПРИБЫЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ	Содержание учебного материала		**8**	
	1	**Доходы и расходы организации**. Основы планирования, финансирования и кредитования организации. Доходы коммерческих организаций. Доходы и поступления некоммерческих организаций. Понятие и классификация расходов организации. Сущность и состав издержек организации. Затраты и классификация производственных затрат. Калькуляция себестоимости продукции.	2	2
	2	**Прибыль и рентабельность производственно-хозяйственной деятельности**. Прибыль организации, ее функции и виды. Факторы, влияющие на прибыль и рентабельность производственно-хозяйственной деятельности организации. Финансы организации: сущность и функции. Финансы коммерческих организаций. Финансы некоммерческих организаций. Финансы бюджетных учреждений (организаций).	2	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		*2*	
	3	Выполнение калькуляция себестоимости продукции.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
Тема 5 ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ КОЛЛЕКТИВА ИСПОЛНИТЕЛЕЙ	Содержание учебного материала		**14**	
	1	**Производственная и организационная структура организации.** Требования к техническому состоянию оснастки, инструмента, средств измерений и сроков проведения их поверки.	2	2
	2	**Основы организации работы коллектива исполнителей**	2	2

	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		*6*	
	3	Оформление первичных документов по учету рабочего времени, выработки, заработной платы, простоев.	2	3
	4	Расчёт основных технико-экономических показателей деятельности подразделения.	2	3
	5	Разработка бизнес-плана	2	3
	6	Разработка бизнес-плана	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
Тема 6 СОЦИАЛЬНО ОТВЕТСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОРГАНИЗАЦИИ	Содержание учебного материала		**2**	
	1	**Экономическая оценка и контроллинг социально ответственной деятельности организации.** Основы социально ответственной деятельности организации. Развитие бизнес-концепции «социальная ответственность». Основные понятия и принципы социально ответственной деятельности организации. Направления социально ответственной деятельности организации. Методика оценки уровня социально ответственной деятельности организации. Социальный контроллинг, как основа управления социально ответственной деятельностью организации	2	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		-	
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 7 ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ	Содержание учебного материала		**14**	
	1	Основы предпринимательской деятельности. Достоинства и недостатки коммерческой идеи.	2	2
	2	Основы финансовой грамотности. Кредитные банковские продукты. Расчет размера выплат по процентным ставкам кредитования	2	2
	3	Правила разработки бизнес-планов. Порядок выстраивания презентации.	2	2
	4	Нормативная документация и основы бухучета.	2	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		*6*	
	1. Определение инвестиционной привлекательности коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности. Оформление бизнес-плана.		2	2
	2. Выполнение расчетов для бизнес-плана.		2	2
	3. Презентация бизнес-идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности.		2	3
	Самостоятельная работа обучающихся			
		Итого	**60**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: кабинета «Социально-экономических дисциплин», библиотеки с читальным залом с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия: демонстрационные плакаты, таблицы, раздаточный материал

Технические средства обучения:

- компьютер,
- мультимедийный проектор,
- экран.

Оборудование библиотеки:

- Читальный зал с 5 компьютерами имеющие выход в сеть Интернет
- Зал дипломное проектирование с 10 компьютерами имеющие выход в сеть Интернет
- Зал технической литературы, фонд художественной литературы (книгохранилище).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Основы экономики организации : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. А. Чалдаева [и др.] ; под редакцией Л. А. Чалдаевой, А. В. Шарковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

2. Мокий М. С. Экономика организации : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. С. Мокий, О. В. Азоева, В. С. Ивановский ; под редакцией М. С. Мокия. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.

3. Драчева Е.Л., Юликов Л.И. Менеджмент: Практикум: для студ. учреждений сред. проф. образования – М.: Издательский центр «Академия». 2010. – 304 с.

Интернет-ресурсы:

1. Мокий, М. С. Экономика организации : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. С. Мокий, О. В. Азоева, В. С. Ивановский ; под редакцией М. С. Мокия. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 297 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13970-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467403

2. Основы экономики организации : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. А. Чалдаева [и др.] ; под редакцией Л. А. Чалдаевой, А. В. Шарковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 361 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07144-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452254 (дата обращения: 02.11.2020).

3. Основы экономики организации. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Чалдаева [и др.] ; под редакцией Л. А. Чалдаевой, А. В. Шарковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9279-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452256

4. http://www.dis.ru/manag
5. http://www.grebennikov-eurasia.ru/economik/6/
6. http://ecsocman.hse.ru/text/16200334/
7. http://www.mba-journal.ru/authors/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
уметь:	
Рассчитывать эффективность использования трудовых, материальных и финансовых ресурсов; Находить и использовать современную информацию для технико-экономического обоснования деятельности организации Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности Оценивать влияние качества сырья и материалов на качество готовой продукции Определять критерии и показатели и технического состояния в зависимости от вида оборудования, оснастки, инструмента, средств измерений Обрабатывать текстовую и табличную информацию Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи Презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности Оформлять бизнес-план	практические занятия внеаудиторная самостоятельная работа интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
знать:	
Материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации, показатели их использования; Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики; Основы макро и микроэкономики Основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности Пути обеспечения ресурсосбережения. Научно-техническая документация (НТД) для сырья: руководящие документы (РД), руководящие материалы (РМ); Требований нормативных документов и ТУ на полуфабрикаты и комплектующие изделия Основы предпринимательской деятельности Основы финансовой грамотности Правила разработки бизнес-планов Требования к техническому состоянию оснастки, инструмента, средств измерений и сроков проведения их поверки	Тестовый контроль. Внеаудиторная самостоятельная работа.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
НОВОСИБИРСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМ. А. И. ПОКРЫШКИНА

УТВЕРЖДАЮ:
Зам. директора по УПР
ГБПОУ НСО «Новосибирский технический колледж им. А.И. Покрышкина»
_____Головнин А. А.
«_21_»__ноября__ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП 05. Электронная техника

Специальность среднего профессионального образования:
11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств

срок обучения – _3_ года и ___10___мес.
на базе основного общего образования

Новосибирск
2022

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП 05 Электронная техника** разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности *11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств*, утвержденного приказом Минпросвещения России от 04.10.2021г. № 691 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12.11.2021года, регистрационный №65793) (далее – ФГОС СПО), с учетом примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности *11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств*.

Организация - разработчик: Новосибирский технический колледж им. А.И. Покрышкина.

Разработчики:
А.М. Романченко, преподаватель высшей квалификационной категории

Рабочая программа рассмотрена и принята
на заседании методического совета: " 21 " ноября 2022 г.
Протокол № 4
Председатель методического совета _____ Е.В. Романова

Рабочая программа рассмотрена и принята
на заседании методического совета: " 31 " августа 2023 г.
Протокол № 1
Председатель методического совета _____ Е.В. Романова

Рабочая программа рассмотрена и принята
на заседании методического совета: " 31 " августа 2024 г.
Протокол № 1
Председатель методического совета _____ Е.В. Романова

Рабочая программа рассмотрена и принята
на заседании методического совета: " 31 " августа 2025 г.
Протокол № 1
Председатель методического совета _____ Е.В. Романова

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 3
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 3
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 9
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 10

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности *11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств*.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки)

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

учебная дисциплина входит в общепрофессиональный цикл и имеет связь с учебными дисциплинами: ОП.02. Электротехника, ОП.08. Цифровая схемотехника, ОП.09. Электрорадиоизмерения и профессиональными модулями ПМ.01. Выполнение сборки, монтажа и демонтажа электронных приборов и устройств, ПМ.02. Проведение технического обслуживания и ремонта электронных приборов и устройств ПМ.03. Проектирование электронных приборов и устройств на основе печатного монтажа.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь и знать:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2 ОК.01 - ОК.05, ОК.09	– определять и анализировать основные параметры электронных схем; – определять работоспособность устройств электронной техники; – производить подбор элементов электронной аппаратуры по заданным параметрам.	– сущность физических процессов, протекающих в электронных приборах и устройствах: электронно-дырочный р-п переход, контакт металл-полупроводник, переход Шотки, эффект Гана, динатронный эффект и др.; – устройство, основные параметры, схемы включения электронных приборов и принципы построения электронных схем; – типовые узлы и устройства электронной техники.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*68*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*68*
в том числе:	
лабораторные работы	*12*
практические занятия	-
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	*2*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Физические основы полупроводниковых приборов		**4**	ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, ПК3.1, ПК3.2, ОК.01 - ОК.05, ОК.09
Тема 1.1. Электрофизические свойства полупроводников	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1. Зонная теория твердого тела. Зонные диаграммы диэлектрика, полупроводника, проводника. Энергетические диаграммы состояния электрона в твердом теле. Понятие функции распределения Ферми и уровня Ферми. Электрофизические свойства полупроводников. Внутренняя структура полупроводника. Понятие ковалентной связи и ее особенность. Свободные носители заряда в полупроводнике понятия дырки. Собственная и примесная проводимость. Получение примесной проводимости. Виды примесей, зависимость проводимости примесных полупроводников от температуры. Токи в полупроводниках. Механизмы их возникновения	2	
Тема 1.2. Контактные и поверхностные явления в полупроводниках	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1. Основные группы электрических контактов и требования к ним. Электронно-дырочный (p-n) переход и его свойства. Вольт-амперная характеристика (ВАХ) p-n перехода. Понятие пробоя p-n перехода. Виды пробоя. Температурные и частотные свойства p-n перехода. Влияние температуры на ВАХ p-n перехода. Барьерная и диффузионная емкость p-n перехода, их влияние на частотные свойства p-n перехода. Гетеропереходы. Контакт металл-полупроводник переход Шотки. Свойства. Применение. Поверхностные явления в полупроводниках. Исследование ВАХ p-n перехода	2	
Раздел 2. Полупроводниковые приборы		**22**	ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, ОК.01 -
Тема 2.1. Полупроводниковые диоды	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1.Общие сведения. Основные типы. Классификация, маркировка основных типов полупроводниковых диодов. Характеристики и параметры выпрямительных диодов, стабилитронов, варикапов. Диоды Шотки. Области применения Характеристики и параметры импульсивных, высокочастотных (ВЧ) и сверхвысокочастотных (СВЧ) диодов, туннельных диоды. Диоды Ганна. Области применения	2	
	Тематика лабораторных работ	**2**	
	Лабораторная работа №1 «Исследование выпрямительных диодов»	1	
	Лабораторная работа №2 «Исследование стабилитрона»	1	
Тема 2.2.	**Содержание учебного материала**	**4**	

Биполярные транзисторы	1. Биполярные транзисторы. Классификация. Типы структур. Устройство, работа, обозначение. Основные способы включения (ОБ, ОЭ, ОК), особенности и **характеристики** этих схем включения. Входные и выходные статические характеристики.	2	ОК.05, ОК.09
	2.Динамический режим работы транзистора. Температурные и частотные свойства биполярного транзистора. Импульсный режим работы транзистора. Собственные шумы биполярного транзистора		
	Тематика лабораторных работ	**2**	
	Лабораторная работа №3«Исследование биполярного транзистора, включенного по схеме с ОЭ и по схеме с О»	2	
Тема 2.3. Полевые (униполярные) транзисторы	**Содержание**	**4**	
	1.Полевые (униполярные) транзисторы. Особенность, структура, основные типы, области применения, классификация. Полевые транзисторы с управляющим p-n переходом. Устройство. Принцип работы. Основные способы включения. Характеристики и параметры. Полевые транзисторы МДП структуры с изолированным затвором: с индуцированным и встроенным каналом. Устройство. Принцип работы. МДП-транзистор как линейный четырехполюсник. Условное графическое обозначение. Температурные частотные свойства полевых транзисторов. Маркировка. Рекомендации по их включению	2	
	Тематика лабораторных работ	**2**	
	Лабораторная работа №4 «Исследование полевого транзистора с управляющим переходом по схеме с общим затвором (ОЗ)»	1	
	Лабораторная работа №5 «Исследование полевого транзистора МДП – структуры»	1	
Тема 2. 4 Тиристоры	**Содержание**	**4**	
	Общие сведения. Устройство и режим работы. Основные физические процессы. Принцип действия, параметры, особенности ВАХ. Схемы включения различных типов тиристоров и особенности их работы. Условное графическое изображение и маркировка. Области применения.	2	
	Тематика лабораторных работ	**2**	
	Лабораторная работа №6 «Исследование тиристора»	2	
Тема 2. 5 Оптоэлектронные приборы	**Содержание**	**6**	
	1.Фотоприемники. Оптические и фотоэлектрические явления в полупроводниках. Классификация. Фоторезистор, фотодиод, фототранзистор, фототиристор. Устройство, характеристики и параметры, применение, обозначение. Светодиоды: устройство, характеристики и параметры, применение, обозначение. Оптроны. Структурная схема оптронов. Разновидности оптронов. Принцип работы. Параметры и характеристики. Обозначение.	2	
	Тематик лабораторных работ	**4**	
	Лабораторная работа №7 «Исследование фотодиода и светодиода»	2	
	Лабораторная работа №8 «Исследование оптрона»	2	
Раздел 3. Электровакуумные приборы. Устройства отображения информации		**8**	
Тема 3.1.	**Содержание учебного материала**	**2**	

Общие сведения об электровакуумных приборах. Электронные лампы	1.Классификация электровакуумных приборов. Электронная эмиссия, виды эмиссии. Модель прибора вакуумной электроники. Электронные лампы. Вакуумный диод, триод, многоэлектродные лампы. Электровакуумные микролампы. Обозначение. Устройство. Принцип работы. Параметры и характеристики. Понятие динатронного эффекта. Области применения	2	ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, ОК.01 - ОК.05, ОК.09
Тема 3.2. Электронно-лучевые приборы	**Содержание учебного атериала**	**2**	
	Классификация. Устройство. Основные конструктивные узлы. Отклоняющие системы. Типы отклоняющих систем. Экраны электронно-лучевых трубок. Основные параметры и характеристики. Особенности ЭЛП различного назначения. Передающие трубки: виды, устройство и применение	2	
Тема 3.3. Ионные приборы (газоразрядные приборы)	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Виды разрядов в газах. Вольт – амперная характеристика (ВАХ) газового разряда. Классификация ионных приборов Применение ионных приборов	2	
Тема 3.4. Устройства отображения информации (УОИ)	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1.Классификация. Основные параметры устройств отображения информации.	2	
	2.Жидкокристаллические (ЖК или LCD) -мониторы. Устройство. Технические характеристики. Достоинства и недостатки типов матриц. Плазменные, светодиодные: LED OLED-индикаторы. Устройство и принцип работы. Применение.		
Раздел 4. Аналоговая схемотехника		**24**	ПК 1.1,ПК 1.2, ПК 2.1,ПК 2.2, ПК3.1,ПК3.2, ОК.01 - ОК.05, ОК.09
Тема 4.1. Электронные усилители. Основные свойства	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Общие сведения. Квалификация. Основные технические показатели усилителей. Обратные связи (ОС) в усилителе Влияние ОС на основные показатели усилителя. Обратные связи (ОС) в усилителе Понятие устойчивости усилителя	2	
Тема 4.2. Схемотехника усилительных устройств	**Содержание учебного материала**	**6**	
	1.Усилитель напряжения. Каскад усиления. Общие принципы построения каскада усиления. Понятие «рабочая точка». Динамические характеристики, их виды и назначения. Способы задания положения «рабочей точки».Методы температурной стабилизации положения «рабочей точки». Классы усиления: A, B, AB, C, D. Усилительные каскады на биполярном и полевом транзисторах схемы, назначение элементов, сравнительный анализ. Усилители мощности. Основные требования к усилителям мощности. Схемы построения усилителей мощности. Многокаскадные усилители.	2	
	Тематика лабораторных работ	**4**	
	Лабораторная работа №9 «Исследование каскада усиления на биполярном транзисторе»	1	
	Лабораторная работа №10 «Исследование усилителя напряжения звуковой частоты»	1	
	Лабораторная работа №11 «Исследование двухтактного бестрансформаторного усилителя мощности»	2	
Тема 4.3. Усилители	**Содержание учебного материала**	**6**	
	1.Основные типы УПТ. Балансные каскады усиления. Принцип построения. Дифференциальный усилитель	2	

постоянного тока (УПТ)	(ДУ). Принцип работы. Характеристики и режимы. УПТ с преобразованием сигнала. Структурная схема. Принцип работы. Достоинства и недостатки. Операционные усилители. Назначение. Основные особенности, свойства и параметры идеального ОУ. Схемотехника ОУ. Особенности реальных ОУ. Типовые узлы на базе ОУ: сумматоры, вычислители, интеграторы, дифференциаторы, компараторы. Основные серии интегральных ОУ.		
	Тематика лабораторных работ	**4**	
	Лабораторная работа №12 «Исследование УПТ»	1	
	Лабораторная работа №13 «Суммирование напряжения на ОУ»	1	
	Лабораторная работа №14 «Исследование интегратора и дифференциатора на ОУ»	2	
Тема 4.4. Специальные виды усилителей	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1.Широкополосные усилители. Основные требования к ним. Схема коррекции аплитудочастотной характеристики (АЧХ) и переходной характеристики. Повторители напряжения. Назначение. Принципиальная схема полевого и биполярного транзисторов. Основные особенности. Избирательные и резонансные усилители. Особенности схемотехники.	2	
Тема 4.5. Генераторы гармонических колебаний	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1.Генераторы напряжения синусоидальные, Основные типы: RC-, LC- генераторы, мостовой генератор Вина, кварцевых генераторы, фазовый генератор	2	
	Тематика лабораторных работ	**2**	
	Лабораторная работа №15 «Исследование RC – генераторов»	2	
Раздел 5. Импульсные устройства. Цифровые устройства. Общие понятия		**6**	ПК1.1,ПК1.2, ПК2.1,ПК2.2, ПК3.1,ПК3.2, ОК.01 - ОК.05, ОК.09.
Тема 5.1. Электронные ключи и формирователи импульсов	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1.Общая характеристика импульсные устройств, параметры импульсных сигналов. Электронные ключи. Типы. Транзисторные ключи. Методы повышения быстродействия электронных ключей. Формирование импульсов. Ограничители амплитуды сигналов. Триггеры как бистабильные ключи и формирователи импульсов. Схемы. Применение.	2	
Тема 5.2. Генераторы импульсных сигналов	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1.Классификация импульсных генераторов. Принципы построения и работы основных типов импульсных генераторов. Исследование работы мультивибратора	2	
Тема 5.3. Цифровые устройства. Общие понятия.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1.Общие сведения о цифровых устройствах. Типы цифровых устройств. Цифровые интегральные схемы. Понятие серии. Обозначение. Основные достоинства цифровой техники	2	
Раздел 6. Источники питания и преобразователи		**6**	
Тема 6.1 Основные понятия об	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1.Источников питания. Классификация. Основные параметры.	2	

источниках питания (ИП)	Функциональная схема вторичного источника питания и назначение её основных блоков. Выпрямители. Типы выпрямителей. Основные параметры. Инверторы. Преобразователи напряжения и частоты		ПК1.1,ПК1.2, ПК2.1,ПК2.2, ПК3.1,ПК3.2, ОК.01 - ОК.05, ОК.09
Тема 6.2. Стабилизаторы напряжения и тока	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1.Классификация стабилизаторов. Линейные стабилизаторы. Структурные схемы. Принцип работы. Импульсные стабилизаторы напряжения. Структурные схемы. Принцип работы. Основные особенности импульсных стабилизаторов. Стабилизаторы напряжения и тока в интегральном исполнении.	**2**	
	Тематика лабораторных работ	**2**	
	Лабораторная работа №15 «Исследование мостового выпрямителя»	1	
	Лабораторная работа №16 «Исследование компенсационного стабилизатора напряжения»	1	
Зачетное занятие		**2**	
Всего		**68**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: Кабинет «Электротехники и электроники», Залы: библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

Оборудование Кабинета электротехники и электроники:

Комплект мультимедийного оборудования с выходом в интернет и локальную сеть колледжа;

Комплект учебной мебели на 26 человек;

Ноутбуки ученические – 12 шт.;

Учебный стенд «Электротехника и основы электроники» - 6 шт.;

Учебный стенд «Электрические машины и электрический привод» - 6 шт.;

Учебный стенд «Электрические машины»;

Учебный стенд «Основы релейной защиты и автоматики» - 2 шт.;

Имитатор неисправностей – 2 шт.

Оборудование библиотеки:

Читальный зал с 5 компьютерами имеющие выход в сеть Интернет

Зал дипломное проектирование с 10 компьютерами имеющие выход в сеть Интернет

Зал технической литературы, фонд художественной литературы (книгохранилище).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Печатные издания и электронные ресурсы

1. Миловзоров, О. В. Основы электроники : учебник для среднего профессионального образования / О. В. Миловзоров, И. Г. Панков. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03249-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450911

2. Штыков, В. В. Введение в радиоэлектронику : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Штыков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09209-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452288

3. Нефедов, В. И. Радиотехнические цепи и сигналы : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Нефедов, А. С. Сигов ; под редакцией В. И. Нефедова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 266 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03409-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451175

4. Штыков, В. В. Введение в радиоэлектронику : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Штыков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09209-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452288

5. Хамадулин, Э. Ф. Основы радиоэлектроники: методы и средства измерений : учебное пособие для среднего профессионального образования / Э. Ф. Хамадулин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 365 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10396-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456592

6. Терехов, В. А. Задачник по электронным приборам : учебное пособие для спо / В. А. Терехов. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 280 с. — ISBN 978-5-8114-6891-1.

3.2.2.Электронные ресурсы

1. Промэлектроника - Электронные компоненты: Режим доступа : http://www.promelec.ru

2. Терехов, В. А. Задачник по электронным приборам : учебное пособие для спо / В. А. Терехов. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 280 с. — ISBN 978-5-8114-6891-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/153659 (дата обращения: 18.12.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Рафиков, Р. А. Электронные сигналы и цепи. Цифровые сигналы и устройства : учебное пособие для спо / Р. А. Рафиков. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 320 с. — ISBN 978-5-8114-6886-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/153654 (дата обращения: 18.12.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Рафиков, Р. А. Электронные цепи и сигналы. Аналоговые сигналы и устройства : учебное пособие для спо / Р. А. Рафиков. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 440 с. — ISBN 978-5-8114-6801-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/152633 (дата обращения: 18.12.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Прохоров, С. Г. Аналоговая электроника в приборостроении. Руководство по решению задач : учебное пособие для спо / С. Г. Прохоров, О. В. Шиндор. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 244 с. — ISBN 978-5-8114-6831-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/153643 (дата обращения: 18.12.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Агеев, И. М. Физика электронных приборов : учебное пособие / И. М. Агеев. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 324 с. — ISBN 978-5-8114-5779-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/146831 (дата обращения: 18.12.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Прохоров, С. Г. Аналоговая электроника в приборостроении. Руководство по ре-шению задач : учебное пособие для спо / С. Г. Прохоров, О. В. Шиндор. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 244 с. — ISBN 978-5-8114-6831-7.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных работ и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, внеаудиторных самостоятельных работ.

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Методы оценки*
Знать: – сущность физических процессов, протекающих в электронных приборах и устройствах: электронно-дырочный (р-п) переход, контакт металл-полупроводник, переход Шотки, эффект Гана, динатронный эффект и др.; – устройство, основные параметры, схемы включения электронных приборов и принципы построения электронных схем; – типовые узлы и устройства электронной техники.	– правильные и четкие ответы на контрольные вопросы и тесты; – глубина понимания особенностей физических процессов, принципов построения и работы, применения электронных приборов и устройств; – глубина понимания устройства, основных параметров, схем включения электронных приборов и принципов построения электронных схем; – оптимальность применения типовых узлов и устройств электронной техники	Тестирование Анализ результатов выполнения лабораторных работы Дифференцированный зачет
Уметь: – определять и анализировать основные параметры электронных схем; – определять работоспособность устройств	Точность и грамотность определения и анализа основных параметры электронных схем и оценки работоспособности устройств электронной техники; Быстрота и техническая	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при защите лабораторных работ, тестирования, проверочных работ и др. видов текущего

электронной техники; – производить подбор элементов электронной аппаратуры по заданным параметрам.	грамотность подбора элементов электронной аппаратуры по заданным параметрам Скорость ориентации в разделах справочной литературе	контроля, дифференцированный зачет

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
НОВОСИБИРСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМ. А. И. ПОКРЫШКИНА

УТВЕРЖДАЮ:
Зам. директора по УПР
ГБПОУ НСО «Новосибирский технический колледж им. А.И. Покрышкина»
_____Головнин А. А.
«_21_» __ноября__ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП 06. Материаловедение, электрорадиоматериалы и радиокомпоненты

Специальность среднего профессионального образования:
11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств

срок обучения – _3_ года и ___10___мес.
на базе основного общего образования

Новосибирск
2022

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП 06. Материаловедение, электрорадиоматериалы и радиокомпоненты** разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности *11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств*, утвержденного приказом Минпросвещения России от 04.10.2021г. № 691 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12.11.2021года, регистрационный №65793) (далее – ФГОС СПО), с учетом примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности *11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств*.

Организация - разработчик: Новосибирский технический колледж им. А.И. Покрышкина.

Разработчики:
Л.В. Калмыкова, преподаватель высшей квалификационной категории
А.М. Романченко, преподаватель высшей квалификационной категории

Рабочая программа рассмотрена и принята
на заседании методического совета: "21" ноября 2022 г.
Протокол № 4
Председатель методического совета _____ Е.В. Романова

Рабочая программа рассмотрена и принята
на заседании методического совета: "31" августа 2023 г.
Протокол № 1
Председатель методического совета _____ Е.В. Романова

Рабочая программа рассмотрена и принята
на заседании методического совета: "31" августа 2024 г.
Протокол № 1
Председатель методического совета _____ Е.В. Романова

Рабочая программа рассмотрена и принята
на заседании методического совета: "31" августа 2025 г.
Протокол № 1
Председатель методического совета _____ Е.В. Романова

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 3
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 3
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 7
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 9

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности *11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройст.*

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки)

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в общепрофессиональный цикл, имеет связь с дисциплинами ОП.05. Электронная техника, ОП.09 Электрорадиоизмерения, является дисциплиной, закладывающей базу для последующего изучения профессиональных модулей ПМ.01 Выполнение сборки, монтажа и демонтажа электронных приборов и устройств, ПМ.03 Проектирование электронных приборов и устройств на основе печатного монтажа.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь и знать:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1, 3.1, 3.2 ОК.01 - ОК.05, ОК.09	- выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения в радиоэлектронных устройствах; - подбирать по справочным материалам радиокомпоненты для электронных устройств;	- общую классификацию материалов по составу, свойствам и техническому назначению; - основные механические, химические и электрические свойства применяемых в электронной технике материалов; - физическую природу электропроводности металлов, сплавов, полупроводников, диэлектриков и композиционных материалов; - сверхпроводящие металлы и сплавы; - магнитные материалы; - электрорадиоэлементы и радиокомпоненты общего назначения; - параметры и характеристики типовых радиокомпонентов, механически, электрически и физически регулируемых компонентов (элементарные цепи): конденсаторов, резисторов, катушек индуктивности, трансформаторов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*80*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*68*
в том числе:	
лабораторные работы	*12*
практические занятия	-
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*12*
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	*2*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Основы материаловедения		**16**	ПК 1.1 ОК.01 - ОК.05, ОК.09
Тема 1.1 Строение и свойства материалов	**Содержание учебного материала**	**16**	
	1. Общие сведения о строении материалов. Классификация материалов по составу, свойствам и техническому назначению.	2	
	2.Понятие о металлах и сплавах. Атомно-кристаллическое строение металлов. Строение реальных металлов. Кристаллизация металлов. Строение слитка. Основы теории сплавов. Диаграммы состояния.	2	
	3. Свойства металлов и сплавов. Методы упрочнения металлических сплавов. Методы изучения структуры металла. Макроскопический и микроскопический анализ.	2	
	4. Механические свойства металлов и сплавов и методы их определения. Определение предела прочности, предела текучести и относительного удлинения. Определение твердости, Испытания на усталость и ползучесть. Определение ударной вязкости.	2	
	5. Физические свойства металлов. Магнитные свойства. Тепловые свойства. Термоэлектрические свойства. Технологические свойства металлов и сплавов. Обрабатываемость давлением. Обрабатываемость резанием. Свариваемость металлов.	2	
	6. Сплавы железа с углеродом. Чугуны, классификация. Стали, классификация. Углеродистые и легированные стали. Маркировка. Применение в производстве. Инструментальные материалы. Область применения. Стали и сплавы с особыми свойствами. Коррозия и коррозийно-стойкие материалы. Абразивные материалы.	2	
	7. Неметаллические материалы. Полимеры. Композиционные материалы.	2	
	8.Основные механические, химические и электрические свойства применяемых в электронной технике материалов	2	

Раздел 2. Электрорадиоматериалы		**16**	ПК 1.1, ПК3.1, ПК.3.2 ОК.01 - ОК.05, ОК.09
Тема 2.1 Проводниковые материалы	**Содержание учебного материала**	**6**	
	1.Физическая природа электропроводности металлов и сплавов. Классификация проводниковых материалов. Основные свойства и характеристики проводниковых материалов.	2	
	2.Благородные металлы. Тугоплавкие металлы. Металлы различного применения. Материалы высокого сопротивления. Контактные материалы. Припои.	2	
	Тематика практических занятий	**2**	
	1.Проведение сравнительного анализа проводниковых материалов для конкретного применения в радиоэлектронном устройстве	2	
Тема 2.2. Полупроводниковые материалы	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1.Свойства полупроводников Простые и сложные полупроводники. Получение и применение полупроводниковых материалов	2	
	Тематика практических занятий	**2**	
	1. Проведение сравнительного анализа полупроводниковых материалов для конкретного применения в радиоэлектронном устройстве.	2	
Тема 2.3. Диэлектрические материалы.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1. Свойства, классификация и область применения диэлектрических материалов. Электропроводность диэлектриков. Твердые органические диэлектрики. Твердые неорганические диэлектрики. Активные диэлектрики.	2	
Тема 2.4. Магнитные материалы	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1. Основные характеристики магнитных материалов. Классификация магнитных материалов. Магнитотвердые и магнитомягкие материалы. Магнитные материалы специального назначения.	2	
Контрольная работа		2	
Раздел 3 Радиокомпоненты, применяемые при производстве радиоэлектронных приборов и устройств.		**34**	ПК 1.1, ПК 3.1, ПК 3.2 ОК.01 - ОК.05,
Тема 3.1 Резисторы	**Содержание учебного материала**	**6**	
	1.Назначение резисторов. Классификация резисторов. Конструкции резисторов.	2	
	2.Параметры резисторов. Система обозначений и маркировки резисторов.	2	
	Тематика практических занятий	**2**	
	1.Исследование резистора	2	
Тема 3.2 Конденсаторы	**Содержание учебного материала**	**6**	
	1. Назначение конденсаторов. Классификация и конструкции конденсаторов. Параметры	2	

	конденсаторов.		ОК.09
	2.Разновидности конденсаторов. Система обозначений и маркировки конденсаторов.	2	
	Тематика практических занятий	**2**	
	1.Исследование конденсатора	2	
Тема 3.3 Катушки индуктивности	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1.Назначение катушек индуктивности. Конструкции катушек индуктивности.	2	
	2.Разновидности катушек индуктивности.	2	
Тема 3.4 Трансформаторы.	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1.Назначение трансформаторов. Принцип действия трансформатора. Основные характеристики.	2	
	Тематика практических занятий	**2**	
	1.Исследование трансформатора	2	
Тема 3.5 Полупроводниковые диоды	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1.Устройство полупроводниковых диодов. Разновидности полупроводниковых диодов и их применение. Система обозначений, цветовая маркировка полупроводниковых диодов	2	
	Тематика практических занятий	**2**	
	1.Исследование полупроводникового диода	2	
Тема 3.6 Транзисторы	**Содержание учебного материала**	**10**	
	1 Устройство и принцип действия транзистора. Разновидности биполярных транзисторов..	4	
	2. Система обозначений транзисторов. Полевые транзисторы		
	Тематика практических занятий	**6**	
	1.Исследование транзисторов.	2	
	2.Подбор по справочным материалам радиокомпонентов для конкретного электронного устройства.	2	
	Контрольная работа	2	
Самостоятельная работа: Выполнение индивидуальных исследований по направлениям: - Новейшие технологии и методы производства электрорадиоматериалов; - Перспективы развития качества производимых электрорадиоматериалов. - Новейшие технологии и методы производства полупроводниковых интегральных схем		**12**	
	Зачетное занятие	**2**	
	Всего	**80**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: Кабинеты «Материаловедения», «Электротехники и электроники», лаборатории «Материаловедение». Залы: библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета Материаловедение:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- шкаф для пособий
- комплект учебно-наглядных пособий «Материаловедение»;
- образцы деталей, металлов, сплавов, материалов;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

Оборудование лаборатория Материаловедения:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- шкафы для пособий;
- образцы деталей, материалов, металлов и сплавов;
- приборы для лабораторных работ.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;
- персональный компьютер.

Оборудование кабинета Электротехники и электроники:

Комплект мультимедийного оборудования с выходом в интернет и локальную сеть колледжа;

Комплект учебной мебели на 26 человек;

Ноутбуки ученические – 12 шт.;

Учебный стенд «Электротехника и основы электроники» - 6 шт.;

Учебный стенд «Электрические машины и электрический привод» - 6 шт.;

Учебный стенд «Электрические машины»;

Учебный стенд «Основы релейной защиты и автоматики» - 2 шт.;

Имитатор неисправностей – 2 шт.

Оборудование библиотеки:

Читальный зал с 5 компьютерами имеющие выход в сеть Интернет

Зал дипломное проектирование с 10 компьютерами имеющие выход в сеть Интернет

Зал технической литературы, фонд художественной литературы (книгохранилище).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Ястребов А.С., Волокобинский М.Ю., Сотенко А.С. Материаловедение, электрорадиоматериалы и радиокомпоненты: учебник. – Москва : Академия, 2016. – 160 с.

2. Тимофеев, И. А. Электротехнические материалы и изделия : учебное пособие для СПО / И. А. Тимофеев. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 268 с. – ISBN 978-5-8114-6836-2.

3. Сапунов, С. В. Материаловедение : учебное пособие для СПО / С. В. Сапунов. – Санкт-Петербург : Лань, 2020. – 208 с. – ISBN 978-5-8114-6368-8.

4. Земсков, Ю. П. Материаловедение : учебное пособие для СПО / Ю. П. Земсков, Е. В. Асмолова. – Санкт-Петербург : Лань, 2020. – 228 с. – ISBN 978-5-8114-5790-8.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Бондаренко, Г. Г. Материаловедение : учебник для среднего профессионального образования / Г. Г. Бондаренко, Т. А. Кабанова, В. В. Рыбалко. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2020. – 329 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08682-9. – URL : https://urait.ru/bcode/451279

2. Земсков, Ю. П. Материаловедение : учебное пособие для СПО / Ю. П. Земсков, Е. В. Асмолова. – Санкт-Петербург : Лань, 2020. – 228 с. – ISBN 978-5-8114-5790-8. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/152593 (дата обращения: 18.12.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Материаловедение и технология материалов. В 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / Г. П. Фетисов [и др.] ; под редакцией Г. П. Фетисова. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 386 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09896-9. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/456355

4. Материаловедение и технология материалов. В 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / Г. П. Фетисов [и др.] ; под редакцией Г. П. Фетисова. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 389 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09897-6. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/456356

5. Материаловедение. Технология конструкционных материалов // Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog?p_rubr=2.2.75.1.

6. Материаловедение: Учебное пособие / В.А. Стуканов. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. ЭБС «ZNANIUM».

7. Образовательная платформа «Юрайт» https://urait.ru/

8. Плошкин, В. В. Материаловедение : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Плошкин. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 463 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02459-3. – URL : https://urait.ru/bcode/451280

9. Сапунов, С. В. Материаловедение : учебное пособие для СПО / С. В. Сапунов. – Санкт-Петербург : Лань, 2020. – 208 с. – ISBN 978-5-8114-6368-8. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/151219 (дата обращения: 18.12.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Солнцев, Ю. П. Специальные материалы в машиностроении : учебник / Ю. П. Солнцев, Е. И. Пряхин, В. Ю. Пиирайнен. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 664 с. — ISBN 978-5-8114-3921-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/118630 (дата обращения: 08.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

11. Тимофеев, И. А. Электротехнические материалы и изделия : учебное пособие для СПО / И. А. Тимофеев. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 268 с. – ISBN 978-5-8114-6836-2. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/153639 (дата обращения: 18.12.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Асадулина, Е. Ю. Сопротивление материалов : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ю. Асадулина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 279 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02803-4. – URL : https://urait.ru/bcode/448224

2. Асадулина, Е. Ю. Сопротивление материалов. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ю. Асадулина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 158 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-04577-2. – URL : https://urait.ru/bcode/453460

3. Атапин, В. Г. Сопротивление материалов : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Г. Атапин. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 342 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09059-8. – URL : https://urait.ru/bcode/453899

4. Атапин, В. Г. Сопротивление материалов. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Атапин. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 218 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-04128-6. – URL : https://urait.ru/bcode/453898

5. Атапин, В. Г. Сопротивление материалов. Сборник заданий с примерами их решений : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Атапин. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 151 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-04135-4. – URL : https://urait.ru/bcode/453900

6. Кривошапко С.Н. Сопротивление материалов. Практикум: учебное пособие для СПО / С.Н. Кривошапко, В. А. Копнов. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 353 с.

7. Кривошапко, С. Н. Сопротивление материалов : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. Н. Кривошапко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 397 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-03862-0. – URL : https://urait.ru/bcode/452613

8. Кривошапко, С. Н. Сопротивление материалов. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Кривошапко, В. А. Копнов. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 353 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-8043-1. – URL : https://urait.ru/bcode/452271

9. Макаров, Е. Г. Сопротивление материалов с использованием вычислительных комплексов : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Г. Макаров. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 413 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01773-1. – URL : https://urait.ru/bcode/453502

10. Минин, Л. С. Сопротивление материалов. Расчетные и тестовые задания : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. С. Минин, Ю. П. Самсонов, В. Е. Хроматов. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 213 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09291-2. – URL : https://urait.ru/bcode/453911

11. Сопротивление материалов: лабораторный практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Кислов [и др.] ; под научной редакцией А. А. Полякова. – Москва : Юрайт, 2020. – 130 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09943-0. – URL : https://urait.ru/bcode/453371

12. Штыков, В. В. Введение в радиоэлектронику : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Штыков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 228 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09209-7. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/452288

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных работ и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, внеаудиторных самостоятельных работ.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать: - общей классификации материалов по составу, свойствам и техническому назначению; - основных механических, химических и электрических свойств применяемых в электронной технике материалов; - физической природы электропроводности металлов, сплавов, полупроводников, диэлектриков и	- глубина понимания общей классификации материалов; - аргументированность обоснования выбора материалов с учетом их основных механических, химических и электрических свойств; - глубина понимания физической природы электропроводности различных материалов;	Тестирование Результаты самостоятельных исследований Дифференцированный зачет

композиционных материалов; - сверхпроводящих металлов и сплавов; - магнитных материалов; - электрорадиоэлементов и радиокомпонентов общего назначения; - параметров и характеристик типовых радиокомпонентов, механически, электрически и физически регулируемых компонентов (элементарные цепи): конденсаторов, резисторов, катушек индуктивности, трансформаторов	- аргументированность выбора электрорадиоматериалов; - аргументированность выбора компонентов в зависимости от их параметров и характеристик	
Уметь: - выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения в радиоэлектронных устройствах; - подбирать по справочным материалам радиокомпоненты для электронных устройств;	- обоснованность и быстрота выбора материалов для конкретного применения в радиоэлектронных устройствах; - обоснованность и быстрота подбора по справочным материалам радиокомпонентов для электронных устройств;	Экспертная оценка результатов деятельности студентов на практических занятиях, проверочных работ и др. видов текущего контроля, Дифференцированный зачет

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
НОВОСИБИРСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМ. А. И. ПОКРЫШКИНА

УТВЕРЖДАЮ:
Зам. директора по УПР
ГБПОУ НСО «Новосибирский технический колледж им. А.И. Покрышкина»
_____ Головнин А. А.
«_21_» _ноября__ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП 07. Цифровая схемотехника

Специальность среднего профессионального образования:
11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств

срок обучения – _3_ года и ___10___мес.
на базе основного общего образования

Новосибирск
2022

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП 07 Цифровая схемотехника** разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности *11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств*, утвержденного приказом Минпросвещения России от 04.10.2021г. № 691 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12.11.2021года, регистрационный №65793) (далее – ФГОС СПО), с учетом примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности *11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств.*

Организация - разработчик: Новосибирский технический колледж им. А.И. Покрышкина.

Разработчики:
А.М. Романченко, преподаватель высшей квалификационной категории

Рабочая программа рассмотрена и принята
на заседании методического совета: " 21 " ноября 2022 г.
Протокол № 4
Председатель методического совета _____ Е.В. Романова

Рабочая программа рассмотрена и принята
на заседании методического совета: " __ " _____ 2023 г.
Протокол № 1
Председатель методического совета _____ Е.В. Романова

Рабочая программа рассмотрена и принята
на заседании методического совета: " 31 " августа 2024 г.
Протокол № 1
Председатель методического совета _____ Е.В. Романова

Рабочая программа рассмотрена и принята
на заседании методического совета: " 31 " августа 2025 г.
Протокол № 1
Председатель методического совета _____ Е.В. Романова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 3

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 3

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 8

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 8

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности *11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств*,

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки)

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

учебная дисциплина ОП.07. Цифровая схемотехника является общепрофессиональной дисциплиной и имеет межпредметную связь с учебными дисциплинами ОП.05.Электронная техника и профессиональными модулями ПМ.01. Выполнение сборки, монтажа и демонтажа электронных приборов и устройств, ПМ.02. Проведение технического обслуживания и ремонта электронных приборов и устройств ПМ.03. Проектирование электронных приборов и устройств на основе печатного монтажа.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь и знать:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.01 - ОК.05, ОК.09 ПК 1.1-1.2, 2.1-2.3, 3.1-3.2	– производить выбор элементной базы для проектирования цифровых схем; – производить синтез и анализ цифровых схем; – проводить исследование типовых схем цифровой электроники; – выполнять упрощение логических схем.	– классификацию и способы описания цифровых устройств; – принципы действия цифровых устройств комбинационного и последовательного типа; основные методы цифровой обработки сигналов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*72*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*66*
в том числе:	
лабораторные работы	*16*
практические занятия	-
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*6*
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	*2*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Арифметические основы теории цифровых устройств		**8**	
Тема 1.1. Формы представления числовой информации в цифровых устройствах	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК.01 - ОК.05, ОК.09
	1.Общие сведения о системах счисления. Системы счисления, применяемые ЭВМ. Десятичная, двоичная, двоично-десятичная, восьмеричная, шестнадцатеричная системы счисления. Формы представления чисел. Форматы данных. Представление чисел в формах с плавающей запятой и фиксированной запятой	2	
	Тематика практических занятий	**2**	
	Практическая работа №1 «Перевод чисел из одной системы счисления в другую»	2	
Тема 1.2. Машинные коды и операции с ними	**Содержание учебного материала**	**4**	ПК 2.1, ПК 2.2
	1.Понятие бита, байта. Представление чисел с фиксированной и плавающей запятой. Представление чисел в прямом, обратном и дополнительном кодах. Кодирование отрицательных чисел. Сложение, вычитание и умножение двоичных чисел с фиксированной запятой в прямом, обратном и дополнительном кодах	2	
	Тематика практических занятий	**2**	
	Практическая работа №2 «Арифметические действия с двоичными числами»	2	
Раздел 2. Логические основы цифровой схемотехники		**16**	
Тема 2.1. Основые понятия алгебры логики	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК.01 - ОК.05, ОК.09
	1.Логические константы и переменные. Элементарные логические функции. Операции булевой алгебры. Способы записи функций алгебры логики	4	
	2.Тождества и законы алгебры логики. Формы представления функций алгебры логики Минимизация логических функций. Цели минимизации. Общие принципы и способы минимизации		ПК 2.1, ПК 2.2
	Тематика практических занятий	**4**	
	Практическая работа №3 «Построение схем и таблиц истинности для заданных логических функций»	2	
	Практическая работа №4 «Выполнение минимизации логической функции по заданному способу минимизации»	2	
Тема 2.2.	**Содержание учебного материала**	**6**	

Логические элементы и схемы	1.Понятие логического элемента. Основные логические элементы. Условные графические обозначения. Принцип двойственности. Логическое устройство. Понятие о функционально полной системе логических элементов(базисе)	4	
	2. Способы представления логических переменных электрическими сигналами. Потенциальный и импульсный способы представления логических переменных. Понятие положительной и отрицательной логики		
	Тематика практических занятий	**2**	
	Практическая работа №5 «Построение логических схем в заданном базисе»	2	
Тема 2.3. Классификация и схемотехника основных типов базовых логических элементов	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1.Классификация основных типов базовых логических элементов(БЛЭ). Основные параметры. Основные типы логик. Особенности построения схем в логике: ТТЛ- транзисторно-транзисторная логика, ТТЛШ- транзисторно-транзисторная логика с диодом Шотки, $И^2Л$- интегро- инжекционная логика, КМОП – логика – комплементарная МОП -структура. Основные характеристики и параметры. Применение	2	
Раздел 3. Цифровые устройства		**30**	
Тема 3.1. Цифровые устройства комбинационного типа	**Содержание учебного материала**	**16**	
	1.Шифраторы и дешифраторы. Наазначение. Принципы построения. Емкость шифратора и дешифратора. Форматы входного кода. Основные типы.Условное графическое обозначение	6	ОК.01 - ОК.05, ОК.09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1 – ПК2.3, ПК3.1, ПК3.2
	2.Мультиплексоры и демультиплексоры. Назначение. Принцип построения и функционирования мультиплексоров и демультиплексоров. Мультиплексорное и демультиплексорное дерево. Таблица истинности процесса функционирования мультиплексоров и демультиплексоров. Условное графическое обозначение мультиплексоров и демультиплексоров		
	3.Комбинационные двоичные сумматоры. Назначение и классификация комбинационных сумматоров.. Таблица истинности. Построение и работа полного одноразрядного комбинационного сумматора. Многоразрядные сумматоры последовательного и параллельного действия Условное графическое обозначение сумматоров.		
	4.Программируемые логические структуры. Общие сведения. Организация программируемой логической матрицы (ПЛМ). Программируемые матрицы логики.		
	Тематика лабораторных работ	**6**	
	Лабораторная работа №1 «Исследование работы шифратора и дешифратора»	2	
	Лабораторная работа №2 «Исследование работы мультиплексора и демультиплексора»	2	
	Лабораторная работа №3 «Исследование работы одноразрядного сумматора»	2	

	Тематика практических занятий	**2**	
	Практическая работа №6 «Проектирование устройства на логических элементах по заданной таблице истинности»	2	
Тема 3.2. Последовательностные цифровые устройства	**Содержание учебного материала**	**16**	
	1.Триггеры. Назначение и класификация. Принцип функционирования асинхронного и синхронного RS-триггера (бистабильная ячейка памяти) на основе логических элементов И-НЕ и ИЛИ-НЕ.Таблица переходов. Условное графическое обозначение. Триггеры Т-типа, D-типа, JK-триггеrs на основе RS-триггера Таблица переходов триггера. Таблицы переходов (таблица истинности). Условное графическое обозначение.	4	
	2.Цифровые счетчики импульсов. Назначение.Основные параметры и признаки кдассификации счетчиков. Принципы построения и работы счетчиков . Условное графическое обозначение.		
	3.Регистры. Назначение и типы регистров. Режимы работы. Принцип построения и работы последовательных, параллельных, последовательно-параллельных и параллельно-последовательных регистров при вводе и выводе информации. Условное графическое обозначение регистров		
	Тематика лабораторных работ	**12**	
	Лабораторная работа №4 «Исследование работы асинхронного RS-триггера на логических элементах	2	
	Лабораторная работа №5 «Исследование работы синхронного Т- триггера	2	
	Лабораторная работа №6 «Исследование работы двоичного асинхронного реверсивного счётчика импульсов»	2	
	Лабораторная работа №7 «Исследование работы двоично-десятичного счетчика»	2	
	Лабораторная работа №8 «Исследование работы универсального регистра сдвига»	2	
	Лабораторная работа №9 «Исследование многоразрядного цифрового компаратора»	2	
Раздел 4. Цифровые запоминающие устройства		**6**	
Тема 4.1. Классификация и параметры запоминающих устройств	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1.Общая характеристика и назначение цифровых запоминающих устройств. Классификация и параметры. Основные характеристики запоминающих устройств: емкость, быстродействие, надежность и экономичность. Иерархия (структура) запоминающих устройств (ОЗУ, ПЗУ, ППЗУ). Организация безадресной и виртуальной памяти .	2	ОК.01 - ОК.05, ОК.09
Тема 4.2. Оперативные и постоянные запоминающие	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1.Назначение, принцип построения и режимы работы оперативно-запоминающего устройства (ОЗУ). Организация памяти в ОЗУ. Статические ОЗУ. Динамические ОЗУ. Условное графическое обозначение оперативно-запоминающего устройства	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1 –

устройства	2. Классификация постоянных запоминающих устройств (ПЗУ). Элементная база и организация постоянных запоминающих устройств. Построение ПЗУ различных видов. Принцип программирования пользователем ПЗУ. Перепрограммируемых постоянных запоминающих устройств (ППЗУ). Особенности построения. Условное графическое обозначение постоянных запоминающих устройств		ПК2.3, ПК3.1, ПК3.2
	Тематика практических занятий	**2**	
	Практическая работа №7 «Построение ОЗУ заданной емкости и разрядности»	2	
Раздел 5. Аналого-цифровые и цифро-аналоговые преобразователи (АЦП и ЦАП)		**4**	
Тема 5.1. Аналого-цифровые преобразователи (АЦП)	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК.01 - ОК.05, ОК.09
	1. Аналого-цифровые преобразователи (АЦП). Классификация. Основные операции аналого-цифрового преобразования. Основные характеристики. Структурные схемы основных типов АЦП. Области применения	2	
Тема 5.2. Цифро-аналоговые преобразователи (ЦАП)	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1. Цифро-аналоговые преобразователи (ЦАП). Основные операции. Основные характеристики. Структурные схемы основных типов ЦАП. Области применения	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1 – ПК2.3, ПК3.1, ПК3.2
Самостоятельная работа Выполнение индивидуальных проектов по направлениям: 1.Проектирование цифровых устройств по заданному логическому выражению или таблице истинности 2.Современная элементная база цифровой электроники		**6**	ОК.01 - ОК.05, ОК.09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1 – ПК2.3, ПК3.1, ПК3.2
Зачетное занятие		**2**	
Всего		**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: Кабинет «Цифровой и микропроцессорной техники», Залы: библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

Оборудование Кабинета Цифровой и микропроцессорной техники:

Комплект мультимедийного оборудования с выходом в интернет и локальную сеть колледжа;

Комплект учебной мебели на 26 человек;

Ноутбуки ученические – 12 шт.;

Оборудование библиотеки:

Читальный зал с 5 компьютерами имеющие выход в сеть Интернет

Зал дипломное проектирование с 10 компьютерами имеющие выход в сеть Интернет

Зал технической литературы, фонд художественной литературы (книгохранилище).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Миленина, С. А. Электротехника, электроника и схемотехника : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Миленина, Н. К. Миленин ; под редакцией Н. К. Миленина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 406 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04676-2.
2. Новожилов, О. П. Электроника и схемотехника в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 382 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10366-3.
3. Новожилов, О. П. Электроника и схемотехника в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 421 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10368-7.
4. Миловзоров, О. В. Основы электроники : учебник для среднего профессионального образования / О. В. Миловзоров, И. Г. Панков. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03249-9.

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Миленина, С. А. Электротехника, электроника и схемотехника : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Миленина, Н. К. Миленин ; под редакцией Н. К. Миленина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 406 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04676-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450858
2. Новожилов, О. П. Электроника и схемотехника в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 382 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10366-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456600
3. Новожилов, О. П. Электроника и схемотехника в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 421 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10368-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456601
4. Миловзоров, О. В. Основы электроники : учебник для среднего профессионального образования / О. В. Миловзоров, И. Г. Панков. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03249-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450911

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных, практических работ и контрольных работ,

тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, внеаудиторных самостоятельных работ.

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Методы оценки*
Знания: – классификация и способы описания цифровых устройств; – принципы действия цифровых устройств комбинационного и последовательного типа; – основные методы цифровой обработки сигналов.	– правильность и четкость ответов на контрольные вопросы и тесты; – четкость понимания и изложения классификации и способы описания цифровых устройств; – глубина понимания принципов построения и действия цифровых устройств комбинационного и последовательного типа; – глубина понимания основные методы цифровой обработки сигналов.	Тестовый и устный контроль по заданной тематике Экспертная оценка выполнения лабораторных, практических и самостоятельных работ Дифференцированный зачет
Умения: – производить выбор элементной базы для проектирования цифровых схем; – производить синтез и анализ цифровых схем; – проводить исследование типовых схем цифровой электроники; – выполнять упрощение логических схем.	– обоснованность и грамотность выбора элементной базы для проектирования цифровых схем; – обоснованность и глубина синтеза и анализа цифровых схем; – последовательность и правильность проведения исследования типовых схем цифровой электроники; – точность и грамотность выполнения упрощения логических схем	Экспертная оценка выполнения лабораторных, практических и самостоятельных работ Дифференцированный зачет

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
НОВОСИБИРСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМ. А. И. ПОКРЫШКИНА

УТВЕРЖДАЮ:
Зам. директора по УПР
ГБПОУ НСО «Новосибирский технический колледж им. А.И. Покрышкина»
_____ Головнин А. А.
«_21_» __ноября___ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП 08. Микропроцессорные системы

Специальность среднего профессионального образования:
11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств

срок обучения – _3_ года и ___10___мес.
на базе основного общего образования

Новосибирск
2022

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП 08. Микропроцессорные системы** разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности *11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств*, утвержденного приказом Минпросвещения России от 04.10.2021г. № 691 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12.11.2021года, регистрационный №65793) (далее – ФГОС СПО), с учетом примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности *11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств*.

Организация - разработчик: Новосибирский технический колледж им. А.И. Покрышкина.

Разработчики:
А.М. Романченко, преподаватель высшей квалификационной категории

Рабочая программа рассмотрена и принята
на заседании методического совета: " 21 " ноября 2022 г.
Протокол № 4
Председатель методического совета _____ Е.В. Романова

Рабочая программа рассмотрена и принята
на заседании методического совета: " 31 " августа 2023 г.
Протокол № 1
Председатель методического совета _____ Е.В. Романова

Рабочая программа рассмотрена и принята
на заседании методического совета: " 31 " августа 2024 г.
Протокол № 1
Председатель методического совета _____ Е.В. Романова

Рабочая программа рассмотрена и принята
на заседании методического совета: " 31 " августа 2025 г.
Протокол № 1
Председатель методического совета _____ Е.В. Романова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 3

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 3

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 7

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности *11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств*.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки)

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

учебная дисциплина ОП.08. Микропроцессорные системы является общепрофессиональной дисциплиной и имеет межпредметную связь с учебными дисциплинами ОП.05.Электронная техника, ОП.07. Цифровая схемотехника и профессиональными модулями ПМ.01. Выполнение сборки, монтажа и демонтажа электронных приборов и устройств, ПМ.02. Проведение технического обслуживания и ремонта электронных приборов и устройств, ПМ.03. Проектирование электронных приборов и устройств на основе печатного монтажа.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь и знать:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.01 - ОК.05, ОК.09 ПК 1.1, 1.2, 2.1-2.3, 3.1, 3.2	– читать электрические схемы, построенные на микросхемах микроконтроллеров; – программировать встраиваемые системы: AVR- микроконтроллеры с помощью специализированных языков; – проводить программно-аппаратную отладку встраиваемых систем (микропроцессорных систем) .	– типовые узлы и устройства микропроцессорных систем, – классификация устройств памяти; – архитектура микропроцессоров и микроконтроллеров; – способы алгоритмизации и программирования микроконтроллеров; – принципы взаимодействия аппаратного и программного обеспечения в работе микроконтроллеров.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*50*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*50*
в том числе:	
лабораторные работы	*8*
практические занятия	-
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Итоговая аттестация в форме экзамена	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Микропроцессорные системы. Основные понятия		**12**	
Тема 1.1. Микропроцессорные системы (МПС). Виды и характеристики	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК.01 - ОК.05, ОК.09
	1.Основные виды МПС и их особенности. Обобщенная структура МПС. Основные характеристики и параметры МПС. Краткая характеристика возможностей и применений микропроцессорных систем	2	
Тема 1.2. Организация функционирования МПС	**Содержание учебного материала**	**2**	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1 – ПК 2.3, ПК3.1, ПК3.2
	1. Обобщенная структурная схема МПС. Алгоритм работы. Механизмы прерываний. Прямой доступ к памяти	2	
Тема 1.3. Микропроцессоры (МП)	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1. Классификация и характеристики МП. Понятие об архитектуре микропроцессора. Основные элементы архитектуры. Поколения МП.	2	
Тема 1.4. Микроконтроллеры (МК). Общие сведения	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1. Классификация. Архитектура. Обобщенная структурная схема микроконтроллера серии AVR. Основные элементы структурной схемы. Назначение. Характеристика. Логические основы построения микроконтроллеров; классификацию устройств памяти систему команд	2	
Тема 1.5. Микроконтроллеры семейства серии AVR	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1.Общие сведения. Архитектура. Регистры общего назначения (РОН). Регистры ввода – вывода. Память. Память программ и память данных. Счетчики команд и стековая память	2	
	2. Периферия микроконтроллера. Подсистема ввода – вывода. Система прерываний. Таймеры-счетчики, сторожевой таймер. Другие встроенные периферийные устройства. Основные понятия. Аналоговые компараторы (Analog Comparator). Аналого-цифровой преобразователь - АЦП (A/D CONVERTER). Интерфейсы. Универсальный последовательный асинхронный приемопередатчик (UART / USART) Интерфейсы UART. Последовательный периферийный интерфейс (SPI.). Последовательный двухпроводный интерфейс (TWI). Другие ячейки.	2	
Раздел 2. Алгоритмизация и программирование микроконтроллеров		**38**	
Тема 2.1.	**Содержание учебного материала**	**2**	

Языки программирования	1. Основные этапы эволюции языков программирования от машинных кодов и ассемблера до языков высокого уровня. Этапы разработки программы. Способы алгоритмизации и программирования работы микроконтроллеров.	2	ОК.01 - ОК.05, ОК.09
Тема 2.2. Трансляция программы	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1. Транслятор. Трансляция программы и получение файла прошивки для микроконтроллера. Краткий обзор содержимого файла прошивки. Разбор файла описаний и листинга программы. Размещение программы в памяти микроконтроллера	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1 – ПК 2.3, ПК3.1, ПК3.2
Тема 2.3. Краткий обзор программаторов	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1.Программаторы. Последовательные и параллельные программаторы. Внутрисхемное программирование	2	
Тема 2.4. Программирование микроконтроллеров	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1.Программирование в машинных кодах. Подробный разбор файлов проекта и разбор содержимого файла прошивки. Редактирование кодов команд в файле прошивки. Приемы программирования. Этапы программирования. Постановка задачи. Анализ принципиальной схемы. Разработка алгоритма программы. Операции начальной настройки. Операции, составляющие тело цикла.	2	
	2. Программа на языке Ассемблер. Алгоритм создания программы. Форма записи. Директивы. Операторы. Описание программы (листинг). Программа на языке Си. Программная среда Code Vision AVR. Мастер Программ и его свойства. Настройка портов. Работа программа на языке Си. Описание. Комментарии	2	
Тема 2.5. Среда разработки AVR Studio	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1.Детальный обзор программы AVR Studio. Изучение режима отладки программы	2	
Тема 2.6. Отладка программ	**Содержание учебного материала**	**26**	
	1.Основные виды отладки и их возможности. Этапы процесса отладки программ	2	
	Тематика практических занятий	**24**	
	Практическая работа №1 «Разработка программы устройства управления одним светодиодным индикатором при помощи одной кнопки»	2	
	Практическая работа №2 «Создание программы на языке Си устройства с мигающим светодиодом»	2	
	Практическая работа №3. «Разработка автомата «бегущие огни»	2	
	Практическая работа №4 «Создание программы «бегущие огни» с использованием прерываний по таймеру»	2	
	Практическая работа №5 «Создание программы сигнального устройства с звуковым выходом»	2	
	Практическая работа №6«Разработка (проектирование) устройства «музыкальная шкатулка»	4	
	Практическая работа №7 «Разработка кодового замка»	4	
	Практическая работа №8 « Разработка устройства кодового устройства с музыкальным звонком»	6	
Экзамен			
Всего		**50**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: Кабинет «Цифровой и микропроцессорной техники», Залы: библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

Оборудование Кабинета Цифровой и микропроцессорной техники:

Комплект мультимедийного оборудования с выходом в интернет и локальную сеть колледжа;

Комплект учебной мебели на 26 человек;

Ноутбуки ученические – 12 шт.;

Оборудование библиотеки:

Читальный зал с 5 компьютерами имеющие выход в сеть Интернет

Зал дипломное проектирование с 10 компьютерами имеющие выход в сеть Интернет

Зал технической литературы, фонд художественной литературы (книгохранилище).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Печатные издания

1. Сажнев, А. М. Микропроцессорные системы: цифровые устройства и микропроцессоры : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. М. Сажнев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 139 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12092-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/457218

2. Миловзоров, О. В. Основы электроники : учебник для среднего профессионального образования / О. В. Миловзоров, И. Г. Панков. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03249-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450911

3. Берикашвили, В. Ш. Электроника и микроэлектроника: импульсная и цифровая электроника : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ш. Берикашвили. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06256-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454421

4. Червяков, Г. Г. Электронная техника : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Г. Червяков, С. Г. Прохоров, О. В. Шиндор. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 250 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11052-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456189

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Сажнев, А. М. Микропроцессорные системы: цифровые устройства и микропроцессоры : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. М. Сажнев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 139 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12092-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/457218

2. Миловзоров, О. В. Основы электроники : учебник для среднего профессионального образования / О. В. Миловзоров, И. Г. Панков. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03249-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450911

3. Берикашвили, В. Ш. Электроника и микроэлектроника: импульсная и цифровая электроника : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ш. Берикашвили. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06256-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454421

4. Червяков, Г. Г. Электронная техника : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Г. Червяков, С. Г. Прохоров, О. В. Шиндор. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 250 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11052-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456189

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных, практических работ и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, внеаудиторных самостоятельных работ.

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Методы оценки*
Знания: – типовых узлов и устройств микропроцессорных систем, – классификации устройств памяти; – архитектуры микропроцессоров и микроконтроллеров; – способов алгоритмизации и программирования микроконтроллеров; – принципов взаимодействия аппаратного и программного обеспечения в работе микроконтроллеров.	– правильность и четкость ответов на поставленные вопросы; – глубина понимания типовых узлов и устройств микропроцессорных систем; – -правильность представления об архитектурах микропроцессоров и микроконтроллеров; – глубина понимания способов алгоритмизации и программирования микроконтроллеров и принципов взаимодействия программного обеспечения в работе микроконтроллеров.	Тестовый контроль по тематике дисциплины Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы Экспертное наблюдение и оценка результатов деятельности студентов при выполнении и защите лабораторных работ Дифференцированный зачет
Умения: – читать электрические схемы, построенные на микросхемах микроконтроллеров; – программировать встраиваемые системы: AVR- микроконтроллеры с помощью специализированных языков; – проводить программно-аппаратную отладку встраиваемых систем (микропроцессорных систем).	– оптимальность составления программы для организации взаимодействия с памятью и с внешними устройствами; – точность и скорость чтения электрических схем, построенных на микросхемах микроконтроллеров; – глубина владения методами и средствами программирования микроконтроллеров; точность выполнения программно-аппаратной отладки встраиваемых систем (микропроцессорных систем).	Экспертное наблюдение и оценка результатов деятельности студентов при выполнении и защите лабораторных работ, выполнении индивидуальных заданий Дифференцированный зачет

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
НОВОСИБИРСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМ. А. И. ПОКРЫШКИНА

УТВЕРЖДАЮ:
Зам. директора по УПР
ГБПОУ НСО «Новосибирский технический колледж им. А.К. Покрышкина»
_____ Голованн А. А.
«21» ноября 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09. ЭЛЕКТРОРАДИОИЗМЕРЕНИЯ

Специальность среднего профессионального образования:
11 02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств

Квалификация выпускника
специалист по электронным приборам и устройствам

срок обучения – 3 года и 10 мес.
на базе основного общего образования

Новосибирск
2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств, утвержденного приказом Министерства просвещения России от 04.10.2021 N 691, (зарегистрирован в Министерстве юстиции России 12.11.2021 N 65793) (далее – ФГОС СПО) с учетом примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств.

Организация - разработчик: Новосибирский технический колледж им. А.И. Покрышкина.

Разработчик: Михайлова Т. А., преподаватель высшей категории

Рабочая программа рассмотрена и принята
на заседании методического совета: "21" ноября 2022 г.
Протокол № 4
Председатель методического совета _____ Е.В. Романова

Рабочая программа рассмотрена и принята
на заседании методического совета: "31" августа 2023 г.
Протокол № 1
Председатель методического совета _____ Е.В. Романова

Рабочая программа рассмотрена и принята
на заседании методического совета: "31" августа 2024 г.
Протокол № 1
Председатель методического совета _____ Е.В. Романова

Рабочая программа рассмотрена и принята
на заседании методического совета: "31" августа 2025 г.
Протокол № 1
Председатель методического совета _____ Е.В. Романова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 3

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 3

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 7

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 8

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО:11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств. Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл, имеет связь с дисциплинами ОП.02 Электротехника, ОП.03 Метрология, сертификация и стандартизация, является дисциплиной, закладывающей базу для последующего изучения профессиональных модулей ПМ.01. Выполнение сборки, монтажа и демонтажа электронных приборов и устройств, ПМ.02 Проведение технического обслуживания и ремонта электронных приборов и устройств.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.01 – ОК.06, ОК.09 ПК 1.1, 2.1, 2.3.	– пользоваться контрольно-испытательной и измерительной аппаратурой; – измерять с заданной точностью различные электрические и радиотехнические величины.	– принципы действия основных электроизмерительных приборов и устройств; – основные методы измерения электрических и радиотехнических величин.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*70*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*70*
в том числе:	
практические занятия	*20*
контрольные работы	*2*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Основы электрорадиоизмерений		**4**	ПК1.1 ОК.01 – ОК.06, ОК.09
Тема 1.1 Основные элементы электрорадиоизмерительных приборов	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1.Масштабные измерительные преобразователи. Электромеханические измерительные механизмы. Преобразователи значений величин. Аналого-цифровые преобразователи. Генераторы электрических сигналов. Микропроцессоры.	4	
Раздел 2. Приборы формирования стандартных измерительных сигналов		**12**	ПК1.2, ПК2.1, ПК 2.3 ОК.01 – ОК.06, ОК.09
Тема 2.1 Измерительные генераторы сигналов низкой частоты. Измерительные генераторы сигналов высокой частоты	**Содержание учебного материала**	**6**	
	1. Классификация и основные характеристики измерительных генераторов. Структурная схема генератора низкой частоты (ГНЧ). Назначение, принцип работы генератора. Структурная схема генератора высокой частоты (ГВЧ). Назначение, принцип действия генератора. Регулировка выходного сигнала и частоты его следования, фиксация и определение параметров выходного сигнала	4	
	Тематика лабораторных работ	**2**	
	1. Изучение технического описания и органов управления генераторов низкой и высокой частоты.	2	
Тема 2.2 Измерительные генераторы импульсных сигналов. Измерительные генераторы шумовых сигналов.	**Содержание учебного материала**	**6**	
	1.Понятие об импульсных генераторах, их назначение и применение. Виды импульсов, вырабатываемых генератором, их характеристики. Назначение блоков генератора, принцип их действия. Понятие о генераторах шума, принцип их действия и область применения	4	
	Тематика лабораторных работ	**2**	
	1. Изучение технического описания и органов настройки и регулировки импульсного генератора.	2	
Раздел 3. Измерение напряжений, токов и мощности.		**16**	ПК1.2, ПК2.1, ПК
Тема 3.1. Измерение	**Тематика лабораторных работ**	**2**	

постоянного тока и напряжения электромеханическими измерительными приборами	1.Измерение напряжения и тока в электрических цепях электромеханические вольтметром и амперметром. Измерение напряжения и тока в электрических цепях комбинированным прибором (мультиметром)	2	2.3 ОК.01 – ОК.06, ОК.09
Тема 3.2 Выпрямительные и термоэлектрические измерительные приборы	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1 Измерение переменного тока. Особенности измерения токов и напряжения высокой частоты. Термоэлектрические приборы, включение их в измерительную цепь. Погрешности термоэлектрических приборов	4	
Тема 3.3. Аналоговые электронные и цифровые вольтметры	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1. Классификация электронных вольтметров. Аналоговые электронные вольтметры. Общие сведения о цифровых вольтметрах, их достоинства и недостатки. Аналого-цифровое преобразование сигнала	4	
Тема 3.4. Измерение мощности в цепях постоянного тока и тока промышленной частоты	**Содержание учебного материала**	**6**	
	1.Особенности измерения мощности. Методы амперметра и вольтметра. Типы ваттметров. Измерение реактивной мощности	4	
	Тематика лабораторных работ	**2**	
	1.Измерение мощности в цепи с включённой нагрузкой (выполняется на ЭВМ с применением программы Multisim)	2	
Раздел 4. Исследование формы электрических сигналов		**8**	ПК1.2,ПК2.1, ПК 2.3 ОК.01 – ОК.06, ОК.09
Тема 4.1.Электронно-лучевые осциллографы. Двухлучевые и двухканальные осциллографы.	**Содержание учебного материала**	**8**	
	1. Классификация и характеристики электронно-лучевых осциллографов. Электронно-лучевая трубка и принцип действия электронного осциллографа. Техника осциллографических измерений. Понятие о многолучевых осциллографах, их отличительные особенности. Понятие о двухканальном осциллографе, его особенности. Режимы работы каналов.	6	
	Тематика лабораторных работ	**2**	
	1.Изучение техники осциллографических измерений. Измерение напряжения (амплитуды электрического сигнала) с помощью осциллографа. Измерение периода и частоты гармонического сигнала с помощью осциллографа Изучение органов управления двухлучевого осциллографа и режимов работы каналов.	2	
Раздел 5. Измерение параметров сигналов		**22**	ПК1.2,ПК2.1, П.2.3
Тема 5.1.	**Содержание учебного материала**	**10**	

Измерение частоты и временных интервалов электрических сигналов. Измерение фазы гармонических колебаний	1.Требование к точности измерения частоты в различных диапазонах. Понятие об эталонах частоты. Виды частотно-измерительных приборов. Электронно-счётные частотомеры. Электронные методы измерения частоты и времени. Методы измерения фазы гармонических колебаний и их краткая характеристика.	6	ОК.01 – ОК.06, ОК.09
	Тематика лабораторных работ	**4**	
	1.Измерение временных интервалов осциллографом, определение погрешностей измерения. Измерение частоты сигнала частотомером, определение погрешностей измерений	2	
	2. Измерение сдвига фаз двух электрических гармонических сигналов двухлучевым осциллографом	2	
Тема 5.2. Измерение искажений формы сигналов	**Содержание учебного материала**	**6**	
	1.Характеристика искажений электрического сигнала. Средства измерения нелинейных искажений. Метрологическое обеспечение средств измерения характеристик искажений формы сигналов	4	
	Тематика лабораторных работ	**2**	
	1.Измерение искажений электрических сигналов микропроцессорным измерителем	2	
Тема 5.3. Измерение параметров модулированных сигналов	**Содержание учебного материала**	**6**	
	1.Характеристики и параметры модулированных сигналов. Методы и средства измерения параметров модулированных сигналов	4	
	Тематика лабораторных работ	**2**	
	1.Измерение коэффициента модуляции амплитудно-модулированного сигнала	2	
Раздел 6. Измерение параметров компонентов электрорадиотехнических цепей		**8**	ПК1.2,ПК2.1, ПК 2.3 ОК.01 – ОК.06, ОК.09
Тема 6.1. Измерение параметров компонентов с сосредоточенными постоянными. Измерение параметров полупроводниковых приборов	**Содержание учебного материала**	**8**	
	1. Метод непосредственной оценки параметров. Мостовой метод измерения R, L и C. Методика измерения сопротивления, ёмкости, тангенса угла диэлектрических потерь индуктивности и добротности. Погрешности измерения. Методика измерение параметров полупроводниковых приборов.	6	
	Тематика лабораторных работ	**2**	
	1.Измерение параметров полупроводниковых приборов	2	
Всего		**70**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: кабинета «Электротехники и электроники»; лаборатории «Электротехники и электроники», Залы: библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

Оборудование кабинета электротехники и электроники:

рабочее место преподавателя

комплект мультимедийного оборудования с выходом в интернет и локальную сеть колледжа;

комплект учебной мебели на 26 человек;

ноутбуки ученические – 12 шт.

- комплект учебно-наглядных пособий по «Электротехнике»;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия: демонстрационные плакаты, раздаточный материал

Оборудование лаборатории: «Электротехники и электроники».

- посадочные места по количеству обучающихся;
- стенды лабораторные 6 шт.
- комплект учебно-методической документации.

Оборудование библиотеки:

Читальный зал с 5 компьютерами имеющие выход в сеть Интернет

Зал дипломное проектирование с 10 компьютерами имеющие выход в сеть Интернет

Зал технической литературы, фонд художественной литературы (книгохранилище).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Печатные издания

1. Булгаков, О. М. Электрорадиоизмерения : учебное пособие для СПО / О. М. Булгаков, О. В. Четкин. — Саратов : Профобразование, 2022. — 151 с.

2. Латышенко, К. П. Метрология и измерительная техника. Лабораторный практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / К. П. Латышенко, С. А. Гарелина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 186 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07352-2. — URL : https://urait.ru/bcode/452421

3. Волегов, А. С. Метрология и измерительная техника: электронные средства измерений электрических величин : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Волегов, Д. С. Незнахин, Е. А. Степанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 103 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10717-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456821

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Булгаков, О. М. Электрорадиоизмерения : учебное пособие для СПО / О. М. Булгаков, О. В. Четкин. — Саратов : Профобразование, 2022. — 151 с. — ISBN 978-5-4488-1443-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/116620.html

2. Волегов, А. С. Метрология и измерительная техника: электронные средства измерений электрических величин : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Волегов, Д. С. Незнахин, Е. А. Степанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 103 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10717-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456821

3. Латышенко, К. П. Метрология и измерительная техника. Лабораторный практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / К. П. Латышенко, С. А. Гарелина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 186 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07352-2. — URL : https://urait.ru/bcode/452421

4. Угольников, А. В. Электрические измерения : практикум для СПО / А. В. Угольников. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 140 с. — ISBN 978-5-4488-0266-9, 978-5-4497-0025-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/82687

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Знания: – принципы действия основных электроизмерительных приборов и устройств; – основных методов измерения электрических и радиотехнических величин.	– обоснованность и эффективность выбора основных методов измерения электрических и радиотехнических величин;	Тестовый контроль по выбранной тематике Оценка выполнения лабораторных работ Дифференцированный зачет
Умения: – пользоваться контрольно-испытательной и измерительной аппаратурой; – измерять с заданной точностью различные электрические и радиотехнические величины.	– грамотность использования контрольно-испытательной и измерительной аппаратуры; – точность измерений различных электрических и радиотехнических величин.	Оценка выполнения лабораторных работ Оценка выполнения самостоятельной работы Дифференцированный зачет

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
НОВОСИБИРСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМ. А. И. ПОКРЫШКИНА

УТВЕРЖДАЮ:
Зам. директора по УПР
ГБПОУ НСО «Новосибирский технический колледж им. А.И. Покрышкина»
_____Головнин А. А.
«_21_» __ноября _ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.10. ПРИКЛАДНОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальность среднего профессионального образования:
11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств

Квалификация выпускника
специалист по электронным приборам и устройствам

срок обучения – _3_ года и ___10___мес.
на базе основного общего образования

Новосибирск
2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств, утвержденного приказом Министерства просвещения России от 04.10.2021 N 691, (зарегистрирован в Министерстве юстиции России 12.11.2021 N 65793) (далее – ФГОС СПО) с учетом примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств.

Организация - разработчик: Новосибирский технический колледж им. А.И. Покрышкина.

Разработчик: Михайлова Т. А., преподаватель высшей категории

Рабочая программа рассмотрена и принята
на заседании методического совета: "21" ноября 2022 г.
Протокол № 4
Председатель методического совета _____ Е.В. Романова

Рабочая программа рассмотрена и принята
на заседании методического совета: "31" августа 2023 г.
Протокол № 1
Председатель методического совета _____ Е. В. Романова

Рабочая программа рассмотрена и принята
на заседании методического совета: "31" августа 2024 г.
Протокол № 1
Председатель методического совета _____ Е.В. Романова

Рабочая программа рассмотрена и принята
на заседании методического совета: "31" августа 2025 г.
Протокол № 1
Председатель методического совета _____ Е.В. Романова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 3

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 3

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 7

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО:11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств. Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина входит в общепрофессиональный цикл, имеет связь с дисциплиной ОП.01 Инженерная графика и ПМ. 03 Проектирование электронных приборов и устройств на основе печатного монтажа.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.01 – ОК.06, ОК.09 ПК 1.1, ПК 3.1, ПК 3.2.	– работать с пакетами прикладных программ профессиональной направленности; – использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; – моделировать типовые электронные устройства.	– программные продукты и пакеты прикладных программ; – назначение, устройство, конструктивные особенности, принцип действия основных узлов радиоэлектронной аппаратуры; – виды и правила выполнения электрических схем

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*68*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*68*
в том числе:	
практические занятия	*40*
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1. Прикладное программное обеспечение специального назначения		**68**	
Тема 1.1 Общие сведения о программном обеспечении специального назначения.	**Содержание**	**8**	ПК 1.1, ПК 3.1, ПК 3.2 ОК.01 – ОК.06, ОК.09
	Общие сведения о программном обеспечении специального назначения. Область применения. программные продукты и пакеты прикладных программ..	2	
	Назначение, устройство, конструктивные особенности, принцип действия основных узлов радиоэлектронной аппаратуры	4	
	Виды и правила выполнения электрических схем.	2	
Тема 1.1. Основы работы в программе «Начала электроники»	**Содержание**	**14**	
	Общие сведения о программе «Начала электроники». Область применения.	2	
	Знакомство с интерфейсом программы Начала электроники.	4	
	Тематика практических занятий	**8**	
	Практическая работа №1 «Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источников постоянного тока»	2	
	Практическая работа №2. «Исследование элементов цепей переменного тока»	2	
	Практическая работа №3. «Исследование явления резонанса в цепи переменного тока»	2	
	Практическая работа №4 «Исследование сигнала переменного тока»	2	
Тема 1.2. Основы работы в программе MathCAD	**Содержание**	**12**	
	Общие сведения о программе «MathCAD». Область применения.	2	
	Знакомство с интерфейсом программы MathCAD.	4	
	Тематика практических занятий	**6**	
	Практическая работа №5 «Работа в среде программы MathCAD. Основы построения вычислений в MathCAD»	2	
	Практическая работа №6 «Вычисления в MathCAD»	2	
	Практическая работа №7 «Построение графиков функций в MathCAD»	2	
Тема 1.3. Основы работы в	**Содержание**	**12**	
	Общие сведения о программе «SPlan». Область применения	4	

программе SPlan	**Тематика практических занятий**	**8**	
	Практическая работа №8 «Знакомство с интерфейсом программы SPlan»	2	
	Практическая работа №9 «Создание электрической схемы несложного устройства в SPlan»	2	
	Практическая работа №10 «Создание печатной платы несложного устройства в SPlan»	2	
	Практическая работа №11 «Проектирование сборочного чертежа платы в SPlan»	2	
Тема 1.4. Основы работы в программе Altium Designer	**Содержание**	**18**	
	Общие сведения о программе «Altium Designer». Область применения	2	
	Тематика практических занятий	**16**	
	Практическая работа №12. Знакомство с интерфейсом программы Altium Designer	2	
	Практическая работа №13 «Создание библиотеки элементов	2	
	Практическая работа №14 Создание условных графических обозначений ЭРЭ	2	
	Практическая работа №15 Разработка посадочных мест для печатной платы	2	
	Практическая работа №16 Создание схемы электрической принципиальной несложного устройства	4	
	Практическая работа №17 Создание печатной платы несложного устройства	4	
Зачет		**4**	
Всего		**68**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет «Информатики и информационных технологий», Залы: библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

Оборудование кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия: демонстрационные плакаты, раздаточный материал

Технические средства обучения:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
- локальная сеть;
- интернет;
- мультимедиапроектор
- экран.

Оборудование библиотеки:

Читальный зал с 5 компьютерами имеющие выход в сеть Интернет

Зал дипломное проектирование с 10 компьютерами имеющие выход в сеть Интернет

Зал технической литературы, фонд художественной литературы (книгохранилище).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Печатные издания

1. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451935

2. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450686

3. Информационные технологии в 2 т. Том 1 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. Кияев, Е. В. Трофимова ; под редакцией В. В. Трофимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 238 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03964-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451183

4. Информационные технологии в 2 т. Том 2 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. Кияев, Е. В. Трофимова ; ответственный редактор В. В. Трофимов. — перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 390 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03966-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451184

5. Проектирование информационных систем : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Чистов, П. П. Мельников, А. В. Золотарюк, Н. Б. Ничепорук ; под общей редакцией Д. В. Чистова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 258 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03173-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452680

3.2.2. Электронные ресурсы

1. Зубова, Е. Д. Информатика и ИКТ : учебное пособие / Е. Д. Зубова. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 180 с. — ISBN 978-5-8114-4203-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/148289 (дата обращения: 18.12.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Логунова, О. С. Информатика. Курс лекций : учебник для спо / О. С. Логунова. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 148 с. — ISBN 978-5-8114-6569-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/148962 (дата обращения: 18.12.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Журавлев, А. Е. Информатика. Практикум в среде Microsoft Office 2016/2019 : учебное пособие для спо / А. Е. Журавлев. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 124 с. — ISBN 978-5-8114-5516-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/149339 (дата обращения: 18.12.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Методы оценки*
Знания: – программных продуктов и пакетов прикладных программ; – назначение, устройство, конструктивные особенности, принцип действия основных узлов радиоэлектронной аппаратуры; – виды и правила выполнения электрических схем.	– четкость и правильность ответов на вопросы; – логика изложения материала; – ясность и аргументированность изложения собственного мнения.	Выполнение индивидуальных заданий по заданной тематике Тестовый контроль Дифференцированный зачет
Умения: – работать с пакетами прикладных программ профессиональной направленности; – использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. – использовать контрольно-измерительные приборы, подключать их к регулируемой аппаратуре.	– грамотность применения – программного обеспечения при решении профессиональных задач; – скорость и точность выполнения задания; – оптимальность выбранного алгоритма для решения задачи.	Экспертное наблюдение за выполнением практических работ Дифференцированный зачет

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
НОВОСИБИРСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМ. А. И. ПОКРЫШКИНА

УТВЕРЖДАЮ:
Зам. директора по УПР
ГБПОУ НСО «Новосибирский технический колледж им. А.И. Покрышкина»
_____Головнин А. А.
«_21_» _ноября_ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.11 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальность среднего профессионального образования:
11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств

срок обучения – _3_ года и ___10___мес.
на базе основного общего образования

Новосибирск
2020

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП 11 Безопасность жизнедеятельности** разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности *11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств*, утвержденного приказом Минпросвещения России от 04.10.2021г. № 691 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12.11.2021года, регистрационный №65793) (далее – ФГОС СПО), с учетом примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности *11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств*.

Организация-разработчик: ГБПОУ НСО «Новосибирский технический колледж им. А.И. Покрышкина»

Разработчик: Сидорчук Н.П., преподаватель высшей квалификационной категории.

Рабочая программа рассмотрена и принята
на заседании методического совета: " 21 " ноября 2022 г.
Протокол № 4
Председатель методического совета _____ Е.В. Романова

Рабочая программа рассмотрена и принята
на заседании методического совета: " 31 " августа 2023 г.
Протокол № 1
Председатель методического совета _____ Е.В. Романова

Рабочая программа рассмотрена и принята
на заседании методического совета: " 31 " августа 2024 г.
Протокол № 1
Председатель методического совета _____ Е.В. Романова

Рабочая программа рассмотрена и принята
на заседании методического совета: " 31 " августа 2025 г.
Протокол № 1
Председатель методического совета _____ Е.В. Романова

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО *11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств*

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь и знать:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.01 – ОК.09 ПК 1.1-3.3	– организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; – предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; – использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; – применять первичные средства пожаротушения; – ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; – применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; – владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; – оказывать первую помощь пострадавшим.	– принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; – основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; – основы военной службы и обороны государства; – задачи и основные мероприятия гражданской обороны; – способы защиты населения от оружия массового поражения; – меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; – организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; – основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; – область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; – порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*68*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*68*
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	*40*
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
Итоговая аттестация *в форме дифференцированного зачета*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

№ темы раз д.	Наименование разделов и тем	Кол-во часов		В том числе			Самостоятельная работа
		Максимальная учебная нагрузка	**Обязательная аудиторная учебная нагрузка**	лабораторные занятия	практические занятия	контрольные работы	
1	**Раздел 1. Гражданская оборона**	32	32		12		
2	Тема 1.1 Единая государственная система предупреждения и ликвидация чрезвычайных ситуаций.	2	2				
3	Тема 1.2 Организация гражданской обороны.	8	8		4		
4	Тема 1.3 Защита населения и территории при стихийных бедствиях.	6	6				
5	Тема 1.4 Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на транспорте.	2	2				
6	Тема 1.5 Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на производственных объектах.	8	8		4		
7	Тема 1.6 Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке.	2	2				
8	Тема 1.7 Обеспечение безопасности при неблагоприятной социальной обстановке.	4	4		2		
9	**Раздел 2. Основы военной службы**	36	36		32		
10	Тема 2.1 Вооружённые Силы России на современном этапе	2	2				
11	Тема 2.2 Уставы Вооружённых Сил России	4	4		4		
12	Тема 2.3 Строевая подготовка	12	12		12		
13	Тема 2.4 Огневая подготовка	8	8		8		
14	Тема 2.5 Медико-санитарная подготовка	8	8		8		
	Итого	**68**	**68**		**40**		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Гражданская		**32**	

оборона			
Тема 1.1 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	2	2
Тема 1.2 Организация гражданской обороны	**Содержание учебного материала**	**8**	
	1. Ядерное оружие. Химическое и биологическое оружие. Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения.	2	2
	2. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения. Приборы радиационной и химической разведки и контроля. Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаги биологического поражения.	2	
	Практические занятия	4	
	1.Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения. Отработка нормативов по надеванию противогаза и ОЗК.	2	2
	2.Средства коллективной защиты от оружия массового поражения. Приборы радиационной и химической разведки и контроля.	2	
Тема 1.3 Защита населения и территории при стихийных бедствиях	**Содержание учебного материала**	**6**	
	1. Защита при землетрясениях, извержениях вулканов, ураганах, бурях, смерчах, грозах.	2	2
	2. Защита при снежных заносах, сходах лавин, метели, вьюге, селя, оползнях.	2	
	3. Защита при наводнениях, лесных, степных, и торфяных пожарах.	2	
Тема 1.4 Защита населения и территории при авариях (катастрофах) на транспорте	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1. Защита при автомобильных и железнодорожных авариях (катастрофах). Защита при авариях (катастрофах) на воздушном и водном транспорте.	2	
Тема 1.5 Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на производственных объектах	**Содержание учебного материала**	**8**	
	1. Защита при авариях (катастрофах) на пожароопасных объектах. Защита при авариях (катастрофах) на взрывообразных.	2	2
	2. Защита при авариях (катастрофах) на гидродинамически опасных объектах, на химически опасных объектах, на радиационно-опасных объектах.	2	
	Практические занятия		

	1. Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения.	2	2
	2. Отработка действий при возникновении аварии с выбросом сильно действующих ядовитых веществ. Отработка действий при возникновении радиационной опасности.	2	
Тема 1.6 Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1. Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке.	2	2
Тема 1.7 Обеспечение безопасности при неблагоприятной социальной обстановке	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1. Обеспечение безопасности при эпидемии. Обеспечение безопасности при нахождении на территории ведения боевых действий и во время общественных беспорядков	2	2
	Практическое занятие		2
	1. Обеспечение безопасности в случае захвата заложников. Обеспечение безопасности при обнаружении подозрительных предметов, угрозе совершения и совершённом теракте.	2	
Раздел 2. Основы военной службы			
Тема 2.1 Вооружённые Силы России на современном этапе	**Содержание учебного материала**	**2**	2
	1. Состав и организационная структура Вооружённых сил. Виды Вооружённых сил и рода войск. Система руководства и управления Вооружёнными Силами. Воинская обязанность и комплектование Вооружённых сил личным составом. Порядок прохождения военной службы.	2	
Тема 2.2 Уставы Вооружённых Сил России	**Содержание учебного материала**	**4**	2
	Практические занятия		
	1.Военная присяга. Боевое знамя воинской части. Военнослужащие и взаимоотношения между ними. Внутренний порядок, размещение и быт военнослужащих. Суточный наряд роты.	2	
	3. Воинская дисциплина. Караульная служба. Обязанности и действия часового.	2	
Тема 2.3 Строевая подготовка	**Содержание учебного материала**	**12**	
	Практические занятия		
	1 Строевая стойка и повороты на месте. Движение строевым и походным шагом, на месте.	2	
	2. Повороты в движении. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении.	2	

	3. Выход из строя и постановка в строй, подход к начальнику и отход от него.	2	
	4. Построение и перестроений в одношереножный и двухшереножный строй, повороты на месте.	2	
	5.Построение и отработка движения походным строем.	2	
	6.Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении.	2	
Тема 2.4 Огневая и тактическая подготовка	**Содержание учебного материала**	**8**	2
	Практические занятия		
	1.Мтериальная часть автомата Калашникова. Неполная разборка и сборка автомата.	2	
	2.Подготовка автомата к стрельбе. Ведение огня из автомата.	2	
	3.Отработка нормативов по неполной разборке и сборке автомата	2	
	4.Принятие положения для стрельбы, подготовка автомата к стрельбе, прицеливание.	2	
Тема 2.5 Медико-санитарная подготовка	**Содержание учебного материала**	**8**	
	1.Общие сведения о ранах, осложнения ран, способы остановки кровотечения и обработка ран. Порядок наложения повязки при ранениях головы, туловища, верхних и нижних конечностей. Первая (доврачебная) помощь при ушибах, переломах, вывихах, растяжение связок и синдроме длительного сдавливания. Первая (доврачебная) помощь при ожогах. Первая (доврачебная) помощь при поражении электрическим током. Первая (доврачебная) помощь при утоплении. Первая (доврачебная) помощь при перегревании, переохлаждении организма, обморожении. Первая (доврачебная) помощь при отравлении. Доврачебная помощь при клинической смерти.	2	
	Практические занятия		
	1.Наложение кровоостанавливающего жгута (закрутки), пальцевое прижатие артерии. Наложение повязок на голову, туловище, верхние и нижние конечности.	2	2
	2.Наложение шины на место перелома, транспортировка поражённого. Отработка действий при прекардиального удара, искусственного дыхания.	2	
	3.Отработка действий при непрямом массаже сердца.	2	
	Итого	**Аудиторные – 68 Практические – 40**	

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- шкаф для пособий
- комплект учебно-наглядных пособий «Безопасности жизнедеятельности»;
- весовые макеты автомата Калашникова АК-74;
- противогаз ГП-7;
- комплекты ОЗК;
-респиратор Р-2;
-ватно-марлевые повязки;
-медицинская сумка в комплекте;
-носилки санитарные
-бинты марлевые;
-винтовки пневматические
-комплект плакатов по Гражданской обороне;
-комплект плакатов по Основам военной службы.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13550-3. — URL : https://urait.ru/bcode/465937

2. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 313 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04629-8. — URL : https://urait.ru/bcode/450749

3. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть проект1 : учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9962-4. — URL : https://urait.ru/bcode/453161

4. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9964-8. — URL : https://urait.ru/bcode/453164

5. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — URL : https://urait.ru/bcode/450781

6. Курдюмов, В. И. Безопасность жизнедеятельности: проектирование и расчет средств обеспечения безопасности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Курдюмов, Б. И. Зотов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 257 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09351-3. — URL : https://urait.ru/bcode/453176

Интернет-ресурсы:

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450781

2. *Резчиков, Е. А.* Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13550-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/465937

3. www.lidersiz.ru
4. www.trakt.ru
5. www.bestreferat.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения: - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; -применять первичные средства пожаротушения; - ориентироваться в перечне военно-учётных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; - оказывать первую помощь пострадавшим **Знания:** - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России; - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;	**Формы контроля обучения** - задания и вопросы проблемного характера; - профилактические задания по работе с информацией, документами, литературой; - подготовка и защита индивидуальных заданий; -проведение тестирования; - проведение опросов. **Формы оценки** результативности обучения: - традиционная система оценок в баллах за каждую выполненную работу или при опросе. **Методы контроля:** - выполнять условия задания на творческом

- основы военной службы и обороны государства; - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; - способы защиты населения от оружия массового поражения; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке; - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно- учётные специальности, родственные специальностям СПО; - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	уровне; - делать осознанный выбор способов действий из ранее известных; - осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий; - работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
НОВОСИБИРСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМ. А. И. ПОКРЫШКИНА

УТВЕРЖДАЮ:
Зам. директора по УПР
ГБПОУ НСО «Новосибирский технический колледж им. А.И. Покрышкина»
_____ Головнин А. А.
«_21_» _ноября_ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.12. ОХРАНА ТРУДА

Специальность среднего профессионального образования:
11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств

Квалификация выпускника
специалист по электронным приборам и устройствам

срок обучения – _3_ года и ___10___мес.
на базе основного общего образования

Новосибирск
2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств, утвержденного приказом Министерства просвещения России от 04.10.2021 N 691, (зарегистрирован в Министерстве юстиции России 12.11.2021 N 65793) (далее – ФГОС СПО) с учетом примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств.

Организация - разработчик: Новосибирский технический колледж им. А.И. Покрышкина.

Разработчик: Акулич Е.Г., преподаватель высшей категории

Рабочая программа рассмотрена и принята
на заседании методического совета: "21" ноября 2022 г.
Протокол № 4
Председатель методического совета _____ Е.В. Романова

Рабочая программа рассмотрена и принята
на заседании методического совета: "31" августа 2023 г.
Протокол № 1
Председатель методического совета _____ Е.В. Романова

Рабочая программа рассмотрена и принята
на заседании методического совета: "31" августа 2024 г.
Протокол № 1
Председатель методического совета _____ Е.В. Романова

Рабочая программа рассмотрена и принята
на заседании методического совета: "31" августа 2025 г.
Протокол № 1
Председатель методического совета _____ Е.В. Романова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 3

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 3

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 7

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 9

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина входит в общепрофессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности;
- использовать экобиозащитную технику;
- принимать меры для исключения производственного травматизма;
- применять защитные средства;
- пользоваться первичными переносными средствами пожаротушения
- применять безопасные методы выполнения работ.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- особенности обеспечения безопасности условий труда в сфере профессиональной деятельности;
- правовые нормативные и организационные основы охраны труда в организации;
- правила техники безопасности при эксплуатации электроустановок.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*40*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*40*
в том числе:	
практические занятия	*16*
контрольные работы	*4*
зачетные работы	*2*
Итоговая аттестация в форме ***дифференцированного зачета***	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОХРАНА ТРУДА

№ темы	Наименование разделов и тем	Кол-во часов		В том числе			Самостоятельная работа
		Максимальная учебная нагрузка	**Обязательная аудиторная учебная нагрузка**	лабораторные занятия	практические занятия	контрольные работы	
	Введение	2	2				
1.	Правовые и организационные вопросы охраны труда.	12	12		2	2	
2.	Государственное регулирование ОТ. Управление ОТ в организации.	4	4		2		
3.	Производственная санитария и гигиена труда.	4	4		2		
4.	Безопасность производства работ. Средства защиты.	4	4		2	2	
5.	Несчастные случаи на производстве, профессиональные заболевания.	6	6		2		
6.	Электробезопасность.	2	2		2		
7.	Пожарная и экологическая безопасность.	2	2		2		
8.	Первая помощь пострадавшим при несчастных случаях на производстве.	2	2		2		
	Зачет	2	2				
	итого	**40**	**40**		**16**	**4**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Введение	Понятие «Охраны труда» и её социально-экономическое значение, цели и задачи предмета.		2	1
Тема 1. Правовые и организационные вопросы охраны труда.	**Содержание учебного материала:**		12	
	1	***Законодательное обеспечение безопасности и охрана труда.*** Государственная защита прав и свобод гражданина РФ. Кодекс законов о труде. Гарантия свободы выбора вида занятости, образование. Обеспечение безопасных условий труда.		2
	2	***Рабочее время.*** Продолжительность рабочего времени. Режим рабочего времени. Неполное рабочее время. Ненормированный рабочий день. Сверхурочная работа. Дежурство.		2
	3	***Время отдыха.*** Виды отдыха, установленные законодательством. Перерывы в течение рабочего дня. Ежедневный		2

		отдых. Праздничные дни. Отпуск. Работа в выходные дни.		
	4	***Охрана труда несовершеннолетних и женщин.*** Медицинское освидетельствование при приеме на работу. Продолжительность рабочего дня. Допуск к высотным работам. Перенос тяжестей. Отпуск. Охрана труда несовершеннолетних рабочих и служащих. Охрана труда женщин. Льготы в области труда для женщин.		2
	5	***Льготы по охране труда.*** Формы и системы оплаты труда Право на дополнительный отпуск. Льготы по пенсионному обеспечению		2
	6	***Надзор и контроль по охране труда.*** Ответственность за нарушение правил охраны труда. Организации, осуществляющие надзор в области охраны труда.		2
	Контрольная работа «Основы законодательства по охране труда»			3
Тема 2. Государственное регулирование ОТ. Управление ОТ в организации.	**Содержание учебного материала:**		4	
	1	***Организация службы охраны труда.*** Обязанности работников по соблюдению требований охраны труда. Соблюдение норм и правил. Применение средств индивидуальной и коллективной защиты.		2
	2	***Обязанности работодателя по обеспечению безопасных и здоровых условий труда.*** Ответственность за состояние условий и охраны труда на строительной площадке. Выполнение требований законодательных актов по охране труда на рабочем месте.		2
Тема 3. Производственная санитария и гигиена труда.	**Содержание учебного материала**		4	
	1	***Вредные производственные факторы.*** Метеорологические (температура, влажность, подвижность воздуха, атмосферные осадки солнечная радиация). Производственные факторы, химические вредные факторы, физические, биологические.		2
	2	***Обеспечение комфортных условий трудовой деятельности.*** Гигиенические критерии оценки условий труда. Санитарно – гигиенические условия и физиологические особенности труда. Общие сведения о освещении и его видах. Правила и нормы освещения.		2
Тема 4. Безопасность производства работ. Средства защиты.	**Содержание учебного материала**		4	
	1	***Охрана труда на производстве.*** Организация рабочего места. Средства индивидуальной защиты.		2
	2	***Контрольная работа «Безопасность труда на производстве»***		

Тема 5. Несчастные случаи на производстве, профессиональные заболевания.	**Содержание учебного материала**		6	
	1	***Причины травматизма и профзаболеваний.*** Технические, организационные, организационно-технические причины.		2
	2	***Несчастный случай на производстве.*** Порядок расследования. Оформление материалов расследования НС и их учет.		2
	3	***Мероприятия по предупреждению травматизма. Обучение работников безопасности труда.***		2
Тема 6. Электробезопасность.	**Содержание учебного материала**		2	
	1	***Действие тока на организм человека.*** Электрический ожог, металлизация кожи, эл. удар, электроофтальмия. Сопротивление тела. Длительность действия тока. Внешняя среда.		2
	2	***Электробезопасность на производстве.*** Заземление корпусов машин. Требования к проводам, одежде, обуви. Меры защиты от поражения электрическим током. Средства индивидуальной защиты.		2
Тема 7. Пожарная и экологическая безопасность.	**Содержание учебного материала**		2	
	1	***Опасные факторы и причины пожаров.*** Причины пожаров. Травмы от пожаров, взрывов.		2
	2	***Обеспечение пожарной безопасности на производстве.*** Эксплуатация оборудования. Пожарные посты. Хранение огнеопасных материалов.		2
Тема 8. Первая помощь пострадавшим при несчастных случаях на производстве.	**Содержание учебного материала**		2	
	1	***Оказание первой помощи при отравлениях, ожогах, механическом травмировании.*** При отравлении угарным газом, ядовитыми веществами. Искусственное дыхание. Приемы помощи при ожогах.		2
	2	***Оказание первой помощи при поражении электрическим током.*** Отключение и освобождение от действия электрического тока Электрический удар. Отсутствие сознания. Меры по оживлению пострадавшего. Обучение правильному выполнению искусственного дыхания		2
Зачет			2	
		Всего:	**40**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Безопасности жизнедеятельности и охраны труда»;

Залы: библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия: демонстрационные плакаты, раздаточный материал

Технические средства обучения:

- мультимедиапроектор
- экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. *Беляков, Г. И.* Охрана труда и техника безопасности : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00376-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451139

2. *Завертаная, Е. И.* Управление качеством в области охраны труда и предупреждения профессиональных заболеваний : учебное пособие для вузов / Е. И. Завертаная. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00905-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453041

3. *Родионова, О. М.* Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09562-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452073

Дополнительные источники:

Нормативные документы

2. Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001 – действующая редакция от 25.11.2009 № 267-ФЗ

3. Постановления Министерства труда и соцразвития РФ №1 и Минобразования РФ №29 от 12.01.2003г. «Об утверждении порядка обучения по охране труда и проверки знаний требований охраны труда работников организаций»

4. Типового положения о службе охраны труда образовательного учреждения высшего, среднего и начального профессионального образования системы Минобразования России, утвержденного приказом Минобразования России от 11.03.1998г. № 662

5. Постановления Минтруда РФ от 27.02.1995 г. № 11 «Об утверждении рекомендаций по планированию мероприятий по охране труда

6. Нормы бесплатной выдачи работникам теплой специальной одежды и теплой специальной обуви по климатическим поясам, единым для всех отраслей экономики (постановление Минтруда РФ от 31.12.97г. №70) – действующая редакция от 17.12.2001.

7. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 01.06.2009 N 290н «Об утверждении Правил обеспечения работников специальной одеждой, специальной обувью и другими средствами индивидуальной защиты» - утратил силу.

8. Руководство Р 2.2.2006-05 «Гигиенические критерии оценки и классификации условий труда по показателям вредности и опасности факторов производственной среды, тяжести и напряженности трудового процесса»

9. Федеральный закон от 21.12.94г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности» - действующая редакция от 25.11.2009 №267-ФЗ (есть также редакция, которая начинает действовать с 1 января 2010).
10. Положение о государственном энергетическом надзоре в Российской Федерации (Постановление Правительства РФ от 30.07.2004 N 401)
11. Постановление Правительства РФ от 16.10.2000г. №789 «Об утверждении Правил установления степени утраты профессиональной трудоспособности в результате несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний». – действующая редакция от 01.02.2005, с изм. от 20.08.2007
12. Временные критерии определения степени утраты профессиональной трудоспособности в результате несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний (Утверждены постановлением Минтруда РФ от 18.07.01г. № 56. – действующая редакция от 24.09.2007
13. Порядок оплаты дополнительных расходов на медицинскую, социальную и профессиональную реабилитацию лиц пострадавших в результате несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. (Утвержден постановлением Правительства РФ от 15.05.06 г. № 286)
14. Положение о фонде социального страхования РФ (постановление Правительства РФ от 12,02.94г. №101) – действующая редакция от 19.11.2008
15. Инструкция о порядке начисления, уплаты страховых взносов, расходовании и учета средств государственного социального страхования (постановление от 02.12.96 г, № 162/2/87/07-1-07) – действующая редакция от 14.03.2001.
16. Федеральных закон от 24.08.98г. №125-ФЗ «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний» - действующая редакция от 23.07.2008 (есть с изм., не вступившие в силу от 28.11.2009)
17. Федеральный закон от 1 6.07.99г. №165-ФЗ «Об основа обязательного социального страхования» - действующая редакция от 14.07.2008 (есть с изм., не вступившая в силу от 24.07.2009).
18. Постановление Правительства РФ от 31.08.99г. №975 «Об утверждении Правил отнесения отраслей (подотраслей) экономики к классу профессионального риска» - действующая редакция от 08.08.2003
19. Постановление Правительства РФ от 02.03.2000г. № 184 «Об утверждении Правил начисления, учета и расходования средств на осуществление обязательного социального страхования от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний» - действующая редакция от 11.04.2005.
20. Постановление Правительства РФ от 06.09.01г. №652 «Об утверждении Правил установления страхователям скидок и надбавок к страховым тарифам на обязательное социальное страхование от несчастных случаев па производстве и профессиональных заболеваний» - действующая редакция от 11.04.2005.
21. Приказ Фонда социального страхования РФ от 13.01.2000г. № 6 «О переходе на обязательное социальное страхование от несчастных случаев па производстве и профессиональных заболеваний» - действующая редакция от 04.12.2000.
22. Приказ Минздрава РФ от 14.03.96 т. № 90 «О порядке проведения предварительных и периодических медосмотров работников и медицинских регламентах допуска к профессии» - действует и есть ред. от 06.02.2001.

Интернет ресурсы

Электронные ресурсы

1. *Карнаух, Н. Н.* Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / Н. Н. Карнаух. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02527-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450689

2. *Шумилин, В. К.* Охрана труда и охрана окружающей среды в литейных технологиях : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. К. Шумилин, В. Б. Лившиц, Е. С. Бобкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06241-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454346
3. Электронный журнал «Охрана труда в вопросах и ответах», http://e.otruda.ru/.
4. Электронные журналы по охране труда, http://magazinot.ru/zhurnaly_po_ohrane_truda_i_tehnike_bezopasnosti/?uid%3A00071616.
5. Электронный журнал «Охрана труда и техника безопасности на промышленных предприятиях», http://ohrprom.panor.ru/. 1.Энциклопедия безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]. — URL: http://bzhde.ru.
6. Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс]. – URL: http://www.mchs.gov.ru.
7. Безопасность в техносфере [Электронный ресурс]. – URL: http://www.magbvt.ru.
8. База данных информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/
9. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» http://нэб.рф/
10. Университетская информационная система «РОССИЯ» http://uisrussia.msu.ru/
11. Информационный портал по охране труда [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.trudohrana.ru/
12. Трудовой кодекс Российской Федерации (последняя редакция) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.trudkodeks.ru/
О промышленной безопасности опасных производственных объектов: Федеральный закон от 21.06.1997 г. № 116-ФЗ [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://base.garant.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
• проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности; • использовать экобиозащитную технику; • принимать меры для исключения производственного травматизма; • применять защитные средства; • пользоваться первичными переносными средствами пожаротушения • применять безопасные методы выполнения работ.	• практические занятия • внеаудиторная самостоятельная работа • интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
Знания:	
• особенности обеспечения безопасности условий труда в сфере профессиональной деятельности; • правовые нормативные и организационные основы охраны труда в организации; • правила техники безопасности при эксплуатации электроустановок.	• практические занятия • тестирование • внеаудиторная самостоятельная работа • контрольная работа

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
НОВОСИБИРСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМ. А. И. ПОКРЫШКИНА

Зам. директора по УПР
ГБПОУ НСО «Новосибирский технический колледж им. А.И. Покрышкина»
_____Головнин А. А.
«_21_» __ноября_ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 13. ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ*

Специальность среднего профессионального образования:
11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств

Квалификация выпускника
специалист по электронным приборам и устройствам

срок обучения – _3_ года и ___10___мес.
на базе основного общего образования

Новосибирск
2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств, утвержденного приказом Министерства просвещения России от 04.10.2021 N 691, (зарегистрирован в Министерстве юстиции России 12.11.2021 N 65793) (далее – ФГОС СПО) с учетом примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств.

Организация - разработчик: Новосибирский технический колледж им. А.И. Покрышкина.

Разработчики: Акулич Е.Г.. преподаватель первой квалификационной категории

Рабочая программа рассмотрена и принята
на заседании методического совета: "21" ноября 2022 г.
Протокол № 4
Председатель методического совета _____ Е.В. Романова

Рабочая программа рассмотрена и принята
на заседании методического совета: "31" августа 2023 г.
Протокол № 1
Председатель методического совета _____ Е.В. Романова

Рабочая программа рассмотрена и принята
на заседании методического совета: "31" августа 2024 г.
Протокол № 1
Председатель методического совета _____ Е.В. Романова

Рабочая программа рассмотрена и принята
на заседании методического совета: "31" августа 2025 г.
Протокол № 1
Председатель методического совета _____ Е.В. Романова

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке, повышении квалификации и переподготовке специалистов по специальности: 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина принадлежит к профессиональному циклу, является общепрофессиональной дисциплиной.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 - 09 ПК 1.1 - 3.2	защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством Российской Федерации; анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения	основные положения Конституции Российской Федерации, действующие нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной (трудовой) деятельности; классификацию, основные виды и правила составления нормативных правовых актов; права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60
в том числе:	
практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
Итоговая аттестация в форме ***дифференцированный зачет***	

2.2. Рабочий тематический план и содержание учебной дисциплины

№ темы	Наименование разделов и тем	Кол-во часов		в том числе		
		Максимальная учебная нагрузка	Обязательная аудиторная учебная нагрузка	лабораторные занятия	практические занятия	контрольные работы (зачет)
	Раздел 1. Право и производственные отношения	**22**	**22**		**10**	
1.1	Основные положения Конституции РФ	4	4		2	
1.2	Правовое регулирование в сфере профессиональной деятельности	4	4			
1.3	Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности	6	6		2	
1.4	Экономические (производственные) споры	8	8		6	
	Раздел 2. Труд и социальная защита	**32**	**32**		**10**	
2.1	Правовое регулирование занятости и трудоустройства	4	4			
2.2	Трудовой договор (контракт)	8	8		4	
2.3	Рабочее время и время отдыха	2	2			
2.4	Трудовая дисциплина	2	2			
2.5	Материальная ответственность сторон трудового договора	4	4		2	
2.6	Трудовые споры	6	6		2	
2.7	Социальное обеспечение граждан	6	6		2	
	Раздел 3. Административное право	**6**	**6**			
3.1	Административные правонарушения и административная ответственность	6	6			
	Дифференцированный зачет					
	ИТОГО	**60**	**60**		**20**	

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала**	**Объем часов**	**Уровень освоения**
1	2	3	4
Раздел 1. Право и производственные отношения		**22**	
Тема 1.1. Основные положения Конституции РФ	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1 **Основные положения Конституции РФ. Основы Конституционного строя РФ.** Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации. Действующие законодательные и иные нормативно-правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной (трудовой) деятельности	2	

	Практическое занятие		2	
	1	Разграничение конституционных прав и обязанностей, с использованием нормативно – правовых документов	2	
Тема 1.2. Правовое регулирование в сфере профессиональной деятельности	**Содержание учебного материала**		**4**	
	1	Производственные отношения как объект воздействия права. Понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности.	2	2
	2	Отрасли права, регулирующие производственные отношения в РФ, их источники. Законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности. Классификация, основные виды и правила составления нормативных документов	2	2
Тема 1.3. Правовое положение субъектов пред-принимательской деятельности	**Содержание учебного материала**		**6**	
	1	Понятие и признаки субъектов предпринимательской деятельности. Виды субъектов предпринимательского права. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности. Формы собственности по российскому законодательству. Понятие юридического лица, его признаки. Организационно-правовые формы юридических лиц.	2	2
	2	Создание, реорганизация, и ликвидация юридических лиц. Лицензирование предпринимательской деятельности. Банкротство.	2	2
	Практическое занятие		2	
	1	Определение правомочий субъектов предпринимательской деятельности, с использованием нормативно – правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность	2	
Тема 1.4. Экономические (производственные) споры	**Содержание учебного материала**		**8**	
	1	Понятие и виды производственных (экономических) споров. Нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров. Сроки исковой давности. Досудебный (претензионный порядок) рассмотрения споров, его значение. Подведомственность и подсудность экономических споров.	2	2
	Практическое занятие		6	
	1	Рассмотрение кейс-ситуаций, составление и анализ проблемных ситуаций в организации. Составление искового заявления в арбитражный суд, с использованием нормативно – правовых документов	2	
	2	Анализ действующего законодательства и судебных прецедентов в арбитражных судах, по делам с участием юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, с использованием нормативно – правовых документов	2	
	3	Рассмотрение кейс – ситуаций по защите своих прав в соответствии с гражданским, гражданско – процессуальным законодательством	2	
Раздел 2. Труд и социальная защита			**32**	

Тема 2.1. Правовое регулирование занятости и трудоустройства	**Содержание учебного материала**		4	
	1	Общая характеристика законодательства РФ о трудоустройстве и занятости населения. Роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения	2	2
	2	Понятие и формы занятости. Порядок и условия признания гражданина безработным. Правовой статус безработного. Пособие по безработице. Иные меры социальной поддержки безработных. Повышение квалификации и переподготовка безработных .	2	2
Тема 2.2. Трудовой договор (контракт)	**Содержание учебного материала**		**8**	
	1	Трудовой договор (контракт). Понятие трудового договора, его значение. Стороны трудового договора. Содержание трудового договора. Виды трудовых договоров. Понятие и виды переводов по трудовому праву. Трудовой договор (контракт), порядок его заключения и основания прекращения. Отличие переводов от перемещения. Совместительство. Права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности	2	2
	2	Порядок заключения трудового договора. Документы, предоставляемые при поступлении на работу. Оформление на работу. Испытания при приеме на работу. Основания прекращения трудового договора. Оформление увольнения работника. Правовые последствия незаконного увольнения.	2	2
	Практическое занятие		4	
	1	Составление и анализ документов при трудоустройстве и увольнении, с использованием нормативно – правовых документов	2	
	2	Составление и анализ трудового договора	2	
Тема 2.3. Рабочее время и время отдыха	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Понятие рабочего времени, его виды. Режим рабочего времени и порядок его установления. Понятие и виды времени отдыха. Отпуска: понятие, виды, порядок предоставления	2	2
Тема 2.4. Трудовая дисциплина	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Понятие трудовой дисциплины, методы ее обеспечения. Нормы дисциплинарной и материальной ответственности работника. Виды дисциплинарных взысканий. Порядок привлечения работника к дисциплинарной ответственности. Порядок обжалования и снятия дисциплинарных взысканий.	2	2
Тема 2.5. Материальная ответственность сторон трудового договора	**Содержание учебного материала**		**4**	
	1	Понятие материальной ответственности. Основания и условия привлечения работника к материальной ответственности. Полная и ограниченная материальная ответственность. Индивидуальная и коллективная материальная ответственность. Виды ущерба, возмещаемого работнику или работодателю, и порядок его возмещения.	2	2

	Практическое занятие		2	
	1	Рассмотрение кейс-ситуаций по анализу и оценке результатов и последствий действий с правовой точки зрения	2	
Тема 2.6. Трудовые споры	**Содержание учебного материала**		**6**	
	1	Понятие трудовых споров, причины их возникновения. Классификация трудовых споров. Порядок разрешения коллективных трудовых споров: примирительная комиссия, посредник, трудовой арбитраж. Право на забастовку. Порядок проведения забастовки. Незаконная забастовка и ее правовые последствия. Нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров	2	2
	2	Понятие индивидуальных трудовых споров. Органы по рассмотрению индивидуальных трудовых споров: комиссии по трудовым спорам, суд. Сроки подачи заявлений и сроки разрешения дел в органах по рассмотрению трудовых споров. Исполнение решения по трудовым спорам.	2	2
	Практическое занятие		2	
	1	Рассмотрение кейс-ситуаций по защите своих прав в соответствии с трудовым законодательством	2	
Тема 2.7. Социальное обеспечение граждан	**Содержание учебного материала**		**6**	
	1	Право социальной защиты граждан. Понятие социальной помощи. Виды социальной помощи по государственному страхованию (медицинская помощь, пособия по временной нетрудоспособности, по беременности и родам, по уходу за ребенком, ежемесячное пособие на ребенка, единовременные пособия).	2	2
	2	Пенсионное обеспечение в РФ. Пенсии и их виды. Условия и порядок назначения.	2	2
	Практическое занятие		2	
	1	Сравнительная характеристика пенсионного обеспечения разных стран. Анализ действующего пенсионного законодательства РФ	2	
Раздел 3. Административное право			**6**	
Тема 3.1. Административные правонарушения и административная ответственность	**Содержание учебного материала**		**6**	
	1	Понятие административного права. Субъекты административного права.	2	2
	2	Административные правонарушения и административная ответственность.	2	2
	3	Виды административных правонарушений и административной ответственности.	2	2
	Дифференцированный зачет			
		ИТОГО	**60**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета «Социально-гуманитарных дисциплин», библиотеки с читальным залом с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета:

- - посадочные места по количеству обучающихся;
- - рабочее место преподавателя.
- - комплект учебно-методической документации;
- - наглядные пособия: демонстрационные плакаты, таблицы, раздаточный материал

Технические средства обучения:

- - компьютер,
- - мультимедийный проектор,
- - экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. Николюкин, С. *В.* Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Николюкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14511-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497103

2. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Авдийский [и др.] ; под редакцией В. И. Авдийского, Л. А. Букалеровой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 333 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04995-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/498864

3. Афанасьев, И. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Афанасьев, И. В. Афанасьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10774-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494801

Дополнительная литература

1. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, А. Ю. Осетрова, О. В. Попова ; под редакцией А. Я. Рыженкова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15069-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492847

2. Казакевич, Т. А. Документационное обеспечение управления : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Казакевич, А. И. Ткалич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06291-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491677

Интернет – ресурсы

1. Официальный сайт информационной справочно-правовой системы Консультант Плюс - http://www.consultant.ru/

2.Официальный сайт информационной справочно-правовой системы Гарант - http://www.garant.ru/
3. Официальный сайт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации - http://www.ombudsmanrf.ru/;
4. Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации - http:// www.duma.gov.ru/
5. Официальный сайт Президента РФ - http:// www.president.kremlin.ru/
6. Официальный сайт Правительства РФ - http:// www.government.gov.ru/
7. Официальный сайт Конституционного Суда РФ- http:// www.ks.rfnet.ru/
8. Официальный сайт Верховного Суда РФ - http:// www.supcourt.ru/
9. Официальный сайт Генеральной прокуратуры РФ -http:// www.genproc.gov.ru/
10. Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека - http:// www.rospotrebnadzor.ru/
11. Официальный сайт Государственной регистрационной платы при Министерстве юстиции РФ - http:// www.palata.ru/

Нормативные источники:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ) //СПС «Консультант плюс».
2. "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 06.04.2011) //СПС «Консультант плюс». Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 N 14-ФЗ (ред. от 07.02.2011) //СПС «Консультант плюс».
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) от 18.12.2006 N 230-ФЗ (ред. от 04.10.2010) //СПС «Консультант плюс».
4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях" от 30.12.2001 N 195-ФЗ //СПС «Консультант плюс».
5. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (с изм.и доп.) //СПС «Консультант плюс».
6. Федеральный закон от 12.01.1996 N 10-ФЗ "О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности"//СПС «Консультант плюс».
7. Закон РФ от 30.03.1993 N 4693-1 (ред. от 15.07.2008) "О минимальном размере оплаты труда" //СПС «Консультант плюс».
8. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 07.12.2011) (с изм. и доп.) //СПС «Консультант плюс».
9. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 N 138-ФЗ //СПС «Консультант плюс».
10. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24.07.2002 N 95-ФЗ //СПС «Консультант плюс».
11. Федеральный закон от 13.03.2006 N 38-ФЗ (с изм.и доп.) "О рекламе" //СПС «Консультант плюс».
12. Федеральный закон от 24.07.2007 N 209-ФЗ "О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации"//СПС «Консультант плюс».
13. Федеральный закон от 08.02.1998 N 14-ФЗ (ред. от 11.07.2011) "Об обществах с ограниченной ответственностью" //СПС «Консультант плюс».
14. Федеральный закон от 26.10.2002 N 127-ФЗ (ред. от 06.12.2011) "О несостоятельности (банкротстве)" //СПС «Консультант плюс».
15. Федеральный закон от 08.08.2001 N 129-ФЗ "О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей" //СПС «Консультант плюс».
16. Федеральный закон от 26.07.2006 N 135-ФЗ (ред. от 18.07.2011, с изм.и доп.)"О защите конкуренции"//СПС «Консультант плюс».

17. Федеральный закон от 21.12.2001 N 178-ФЗ (ред. от 18.07.2011, с изм. И доп.) "О приватизации государственного и муниципального имущества" (с изм. и доп., вступающими в силу с 02.08.2011) //СПС «Консультант плюс».
18. Федеральный закон от 22.04.1996 N 39-ФЗ "О рынке ценных бумаг" //СПС «Консультант плюс».
19. Федеральный закон от 26.12.1995 N 208-ФЗ (ред. от 30.11.2011) "Об акционерных обществах" //СПС «Консультант плюс».
20. Федеральный закон от 26.12.2008 N 294-ФЗ (ред. от 18.07.2011, с изм. и доп.) "О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля" //СПС «Консультант плюс».
21. Закон РФ от 20.02.1992 N 2383-1 (ред. от 19.07.2011) "О товарных биржах и биржевой торговле" //СПС «Консультант плюс».
22. Федеральный закон от 17.12.2001 N 173-ФЗ (ред. 01.07.2011) "О трудовых пенсиях в Российской Федерации"//СПС «Консультант плюс».
23. Закон РФ от 19.04.1991 N 1032-1(ред. от 11.07.2011) "О занятости населения в Российской Федерации" //СПС «Консультант плюс».
24. Федеральный закон от 05.03.1999 N 46-ФЗ(с изм.и доп.) "О защите прав и законных интересов инвесторов на рынке ценных бумаг" //СПС «Консультант плюс».
25. Федеральный закон от 02.12.1990 N 395-1 "О банках и банковской деятельности" //СПС «Консультант плюс».
26. Федеральный закон от 07.08.2001 N 119-ФЗ(ред. от 30.12.2008) "Об аудиторской деятельности" (с изм. и доп., вступающими в силу с 01.01.2010) //СПС «Консультант плюс».
27. Закон РФ от 07.07.1993 N 5340-1(ред. 23.07.2008) "О торгово-промышленных палатах в Российской Федерации" //СПС «Консультант плюс».
28. Закон РФ от 07.02.1992 N 2300-1(ред. от 18.07.2011) "О защите прав потребителей" (с изм. и доп., вступающими в силу с 29.09.2011) //СПС «Консультант плюс».
29. Федеральный закон от 10.12.2003 N 173-ФЗ (ред. от 06.12.2011) "О валютном регулировании и валютном контроле" //СПС «Консультант плюс».
30. Федеральный закон от 14.11.2002 N 161-ФЗ (ред. 30.11.2011) "О государственных и муниципальных унитарных предприятиях" //СПС «Консультант плюс».
31. Закон РСФСР от 22.03.1991 N 948-1 (ред. от 26.07.2006) "О конкуренции и ограничении монополистической деятельности на товарных рынках" //СПС «Консультант плюс».
32. Федеральный закон от 1 июня 1995 г. N 86-ФЗ "О государственных долговых товарных обязательствах" (с изменениями от 19 июля 2009 г.)
33. Федеральный закон от 29 июля 1998 г. N 136-ФЗ "Об особенностях эмиссии и обращения государственных и муниципальных ценных бумаг" (с изменениями и дополнениями от 26.12.2005 г.)
34. Федеральный закон от 29 июля 1998 г. N 136-ФЗ "Об особенностях эмиссии и обращения государственных и муниципальных ценных бумаг" (с изменениями и дополнениями)
35. Федеральный закон от 15 декабря 2001 г. N 167-ФЗ "Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями от 06.07.2010 г.)
36. Федеральный закон от 22 мая 2003 г. N 54-ФЗ "О применении контрольно-кассовой техники при осуществлении наличных денежных расчетов и (или) расчетов с использованием платежных карт" (с изменениями и дополнениями от 2010 г.)
37. Федеральный закон от 7 августа 2001 г. N 115-ФЗ "О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма" (с изменениями и дополнениями)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
умения:	
-анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;	Наблюдение. Письменная проверка. Экспертная оценка по результатам наблюдений и письменной проверки за деятельностью обучающихся на практических занятиях.
-защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;	Наблюдение. Письменная проверка. Экспертная оценка по результатам наблюдений и письменной проверки за деятельностью обучающихся на практических занятиях.
знания:	
- классификацию, основные виды и правила составления нормативных документов;	Устная проверка. Тестовый контроль. Карточки – задания. Наблюдение. Оценка полноты, системности и прочности знаний.
- основные положения Конституции Российской Федерации, действующие законодательные и иные нормативно-правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной (трудовой) деятельности;	Устная проверка. Тестовый контроль. Карточки – задания. Наблюдение. Оценка полноты, системности и прочности знаний.
- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;	Устная проверка. Тестовый контроль. Карточки – задания. Наблюдение. Оценка полноты, системности и прочности знаний.
- составление нормативных документов;	Устная проверка. Тестовый контроль. Карточки – задания. Наблюдение. Оценка полноты, системности и прочности знаний.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
НОВОСИБИРСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМ. А. И. ПОКРЫШКИНА

УТВЕРЖДАЮ:
Зам. директора по УПР
ГБПОУ НСО «Новосибирский технический колледж им. А.И. Покрышкина»
_____ Головнин А. А.
«_21_» _ноября__ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 Выполнение сборки, монтажа и демонтажа электронных приборов и устройств

МДК 01.01 Технология сборки, монтажа и демонтажа электронных приборов и устройств
МДК 01.02 Технология настройки и ругуляровки электронных приборов и устройств

Специальность среднего профессионального образования:
11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств

срок обучения – _3_ года и ___10___мес.
на базе основного общего образования

Новосибирск
2022

Рабочая программа учебной и производственной практики разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности *11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств*, утвержденного приказом Минпросвещения России от 04.10.2021г. № 691(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12.11.2021года, регистрационный №65793) (далее – ФГОС СПО), с учетом примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности *11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств*.

Организация - разработчик: Новосибирский технический колледж им. А.И. Покрышкина.

Разработчики:
Попов Д.С., мастер производственного обучения
Корнышова Е.Ю. преподаватель
Романченко А.М., преподаватель высшей квалификационной категории
Романова Е. В., заместитель директора по НМР.

Рабочая программа рассмотрена и принята
на заседании методического совета: "21" ноября 2022 г.
Протокол № 4
Председатель методического совета _____ Е.В. Романова

Рабочая программа рассмотрена и принята
на заседании методического совета: "31" августа 2023 г.
Протокол № 1
Председатель методического совета _____ Е.В. Романова

Рабочая программа рассмотрена и принята
на заседании методического совета: "31" августа 2024 г.
Протокол № 1
Председатель методического совета _____ Е.В. Романова

Рабочая программа рассмотрена и принята
на заседании методического совета: "31" августа 2025 г.
Протокол № 1
Председатель методического совета _____ Е.В. Романова

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	3
2.	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	5
3.	ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	6
4.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	12
5.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	12
6.	ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.01. Монтаж, программирование и пуско-наладка мехатронных систем

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО: *11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств*

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по различным профессиям рабочих.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности **Выполнение сборки, монтажа и демонтажа электронных приборов и устройств** и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.2.1 Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	**Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций**
ВД 1.	Выполнение сборки, монтажа и демонтажа электронных приборов и устройств
ПК 1.1	Осуществлять сборку, монтаж и демонтаж электронных приборов и устройств в соответствии с требованиями технической документации
ПК 1.2	Выполнять настройку и регулировку электронных приборов и устройств средней сложности с учетом требований технических условий

1.2.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	- подготовка рабочего места; - выполнение навесного монтажа; - выполнение поверхностного монтажа электронных устройств; - выполнение демонтажа электронных приборов и устройств»

	- выполнение сборки и монтажа полупроводниковых приборов и интегральных схем; - проведение контроля качества сборки и монтажных работ. - проведение анализа электрических схем электронных приборов и устройств; - выполнение операций настройки и регулировки электронных приборов и устройств; - участие в проведении испытаний электронных приборов и устройств
Уметь:	- визуально оценить состояние рабочего места; - организовывать рабочее место и выбирать приемы работы; - использовать конструкторско-технологическую документацию; - читать электрические и монтажные схемы и эскизы; - применять технологическое оборудование, контрольно-измерительную аппаратуру, приспособления и инструменты; - использовать оборудование и инструменты: ручные (паяльники, отвертки), механические (аппарат точечной сварки) инструменты, измерительные приборы; - подготовлять базовые элементы к монтажу проводов и кабелей, радиоэлементов; - осуществлять монтаж компонентов в металлизированные отверстия, - изготавливать наборные кабели и жгуты; - проводить контроль качества монтажных работ; - выбирать припойную пасту; - наносить паяльную пасту различными методами (трафаретным, дисперсным); - устанавливать компоненты на плату: автоматически и вручную; - осуществлять пайку «оплавлением»; - выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения демонтажа электронных приборов и устройств; - проводить работу по демонтажу электронных приборов и устройств; - производить сборку деталей и узлов полупроводниковых приборов методом конденсаторной сварки, электросварки и холодной сварки с применением влагопоглотителей и без них, с применением оптических приборов; - выполнять микромонтаж; - приклеивать твердые схемы токопроводящим клеем; - выполнять сборку применением завальцовки, запрессовки, пайки на станках-полуавтоматах и автоматах посадки с применением оптических приборов; - реализовывать различные способы герметизации и проверки на герметичность; - выполнять влагозащиты электрического монтажа заливкой компаундом, пресс-материалом; - проводить визуальный и оптический контроль качества выполнения монтажа электронных устройств; - выполнять электрический контроль качества монтажа. - читать схемы различных электронных приборов и устройств, их отдельных узлов и каскадов; - применять схемную документацию при выполнении настройки и регулировки электронных приборов и устройств; - осуществить выбор измерительных приборов и оборудования для проведения настройки, регулировки и испытаний электронных приборов и устройств (руководствуясь)в соответствии с техническими условиями на электронные приборы и устройства; - выбирать методы и средства измерений: контрольно-измерительных приборов и ЭВМ, информационно-измерительных комплексов в соответствии с требованиями ТУ (технических условий) на электронное устройство; - использовать контрольно-измерительные приборы, подключать их к регулируемым электронным приборам и устройствам;

	- читать и понимать проектную, конструкторскую и техническую документацию; - работать с современными средствами измерения и контроля электронных приборов и устройств; - составлять измерительные схемы регулируемых приборов и устройств; - измерять с заданной точностью различные электрические и радиотехнические величины; - выполнять радиотехнические расчеты различных электрических и электронных схем; - проводить необходимые измерения; - снимать показания приборов и составлять по ним графики, требуемые в процессе работы с электронными приборами и устройствами; - осуществлять электрическую регулировку электронных приборов и устройств с использованием современных контрольно-измерительных приборов и ЭВМ в соответствии с требованиями технологических условий на изделие; - осуществлять механическую регулировку электронных приборов и устройств в соответствии с технологическими условиями; - составлять макетные схемы соединений для регулирования электронных приборов и устройств; - определять и устранять причины отказа работы электронных приборов и устройств; - устранять неисправности и повреждения в простых электрических схемах электронных приборов и устройств; - контролировать порядок и качество испытаний, содержание и последовательность всех этапов испытания.
Знать:	- правила ТБ и ОТ на рабочем месте; - правила и нормы охраны труда, охраны окружающей среды и пожарной безопасности. - алгоритм организации технологического процесса монтажа и демонтажа; - правила технической эксплуатации и ухода за рабочим оборудованием, приспособлениями и инструментом; - оборудование и инструменты для выполнения навесного монтажа; - технология навесного монтажа; - базовые элементы навесного монтажа: монтажные провода, параметры проводов, расчёт оптимального сечения, основные параметры, обозначения и маркировка радиоэлементов, электронных приборов, интегральных схем; - изоляционные материалы, назначение, условия применения используемых материалов - виды электрического монтажа; - конструктивно – технологические требования, предъявляемые к монтажу; - технологический процесс пайки; - виды пайки; - материалы для выполнения процесса пайки - оборудование и инструменты для выполнения навесного монтажа электронных приборов и устройств: виды паяльников, паяльных станций. - базовые элементы поверхностного монтажа; - печатные платы, виды печатных плат, материалы для печатных плат; - конструктивно – технологические требования, предъявляемые к монтажу; - параметры и характеристики элементов поверхностного монтажа, типы корпусов, обозначение радиоэлементов; - материалы для поверхностного монтажа. - паяльные пасты, состав паяльных паст, клеи, трафареты, технология изготовления трафаретов.

	- технология поверхностного монтажа; - технологическое оборудование и инструмент для поверхностного монтажа; - паяльное оборудование для поверхностного монтажа, конструкция, виды и типы печей оплавления, технологическое оборудование для пайки волной; - характеристики и область применения оборудования для поверхностного монтажа; - материалы, инструменты, оборудование для демонтажа, область применение, основные характеристики - технологическое оборудование, приспособления и инструменты: - назначение и рабочие функции деталей и узлов собираемых приборов; - основные механические, химические и электрические свойства применяемых материалов; - виды и технология микросварки и микропайки; - электрическое соединение склеиванием, присоединение выводов пайкой; - лазерная сварка; - способы герметизации компонентов и электронных устройств; - приемы и способы выполнения необходимых сборочных операций; - алгоритм организации технологического процесса сборки; - виды возможных неисправностей сборки и монтажа .и способы их устранения; - методика определения качества сварки при сборке деталей и узлов полупроводниковых приборов; - способы и средства контроля качества сборочных и монтажных работ; - контроль качества паяных соединений; - приборы визуального и технического контроля; - электрический контроль качества монтажа, методы выполнения тестовых операций, оборудование и инструмент для электрического контроля. - методы и средства измерения; - назначение, устройство, принцип действия средств измерения и контрольно-измерительного оборудования; - основы электро- и радиотехники; - технический английский язык на уровне чтения схем и технического описания и инструкций специализированной литературы; - действия средств измерения и контрольно-измерительного оборудования; - виды и перечень документации, применяемой при проведении регулировочных работ определяются программой выпуска и сложностью электронного изделия; - основные методы измерения электрических и радиотехнических величин; - единицы измерения физических величин, погрешности измерений; - правила пользования (эксплуатации) контрольно-измерительных приборов и приспособлений и подключения их к регулируемым электронным устройствам; - этапы и правила проведения процесса регулировки; - теория погрешностей и методы обработки результатов измерений; - назначение, устройство, принцип действия различных электронных приборов и устройств; - методы диагностики и восстановления работоспособности электронных приборов и устройств; - способы регулировки и проверки электронных приборов и устройств; - методы электрической, механической и комплексной регулировки электронных приборов и устройств; - принципы установления режимов работы электронных устройств и приборов; - правила экранирования; - назначение, принцип действия и взаимодействия отдельных электронных устройств в

	общей схеме комплексов; - классификация и характеристики основных видов испытаний электронных приборов и устройств; - стандартные и сертификационные испытания, основные понятия и порядок проведения; - правила полных испытаний электронных приборов и устройств и сдачи приемщику; - методы определения процента погрешности при испытаниях различных электронных устройств.

1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 726

на освоение МДК01.01 - 234 часов

из них

на самостоятельную работу 12 часов

на практические занятия 110 часов

на освоение МДК01.02 - 192 часов

из них

на самостоятельную работу 6 часов

на практические занятия 88 часов

учебная практика 120 часа

производственная практика 180 часов

.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля**	Суммарный объем нагрузки, час.	Занятия во взаимодействии с преподавателем, час					Самостоятельная работа
			Обучение по МДК			*Практики*		
			Всего	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Учебная	Производственная	
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*
	Раздел 1. Выполнение сборки, монтажа и демонтажа электронных приборов и устройств							
ПК 1.1 ОК 01 - 09	МДК 01.01 Технология сборки, монтажа и демонтажа электронных приборов и устройств	234	222	110				12
ПК 1.2 ОК 01-09	МДК 01.02 Технология настройки и ругуляровки электронных приборов и устройств	192	186	88				6
ПК 1.1, 1.2 ОК 01-09	Учебная практика	120				120		
ПК 1.1, 1.2 ОК 01-09	Производственная практика *(по профилю специальности), часов (концентрированная) практика)*	180					180	
	Экзамен по ПМ							
	Всего:	**726**	**408**	*198*		**120**	**180**	**18**

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Выполнение сборки, монтажа и демонтажа электронных приборов и устройств		
МДК 01.01 Технология сборки, монтажа и демонтажа электронных приборов и устройств		**236**
Введение	**Содержание**	**2**
	Цели и задачи профессионального модуля. Структура профессионального модуля. Последовательность освоения профессиональных компетенций по модулю. Требования к уровню знаний и умений	2
Тема 1.1.Основы технологии производства электронных приборов и устройств	**Содержание**	**6**
	1.Современное предприятие. Производственная структура предприятия. Производственный процесс. Принципы организации производственных процессов. Основные стадии производственного процесса. Технологические особенности производства электронных приборов и устройств	2
	2.Виды технологических процессов в производстве электронных приборов и устройств. Общая характеристика. Технологические операции и их составляющие. Характеристики сборочно–монтажных работ. Организация сборочно-монтажных работ. Техпроцесс сборки, монтажа и демонтажа	4
Тема 1.2. Технологическая документация и нормативные требования к проведению сборки, монтажа и демонтажа электронных приборов и устройств	**Содержание**	**6**
	1.Требования Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Единой системы технологической документации (ЕСТД) к проведению технологического процесса сборки, монтажа и демонтажа электронных приборов и устройств (далее –ЭПиУ) Технологическая документация, применяемая при сборке, монтаже и демонтаже ЭПиУ. Основные технологические документы общего и специального назначения. Нормативные требования по проведению технологического проса сборки, монтажа и демонтажа ЭПиУ.	4
	2. Требования Международных стандартов IPC, ISO/МЭК к проведению технологического процесса сборки, монтажа и демонтажа ЭПиУ. Нормативные требования Международных стандартов к выполнению сборочных работ, монтажу и демонтажу ЭПиУ.	2
Тема 1.3. Виды монтажных работ. Технология навесного монтажа и сборки	**Содержание**	**46**
	1. Типовые технологические процессы монтажа электронных приборов и устройств. Виды монтажных работ. Перечень основных групп технологических операций монтажа электронных приборов и устройств и их краткая характеристика. Оснащение рабочих мест при монтаже и сборке электронных приборов и устройств	4

электронных приборов и устройств	2.Навесной монтаж. Базовые элементы навесного монтажа. Печатные платы. Виды печатных плат. Монтажные провода. Изоляционные материалы. Параметры проводов, расчёт оптимального сечения. Подготовка базовых элементов к монтажу: проводов, кабелей, радиоэлементов	4
	3.Пайка. Материалы для пайки: припои, флюсы, отмывочные жидкости. Охлаждающие жидкости и спреи. Бессвинцовые технологии	2
	4.Оборудование и инструменты для выполнения навесного монтажа. Виды паяльников и паяльных станций. Паяльные станции инфракрасного нагрева. Конвекционные паяльные станции. Групповые методы пайки. Технология. Оборудование. Пайка «волной» припоя. погружением, избирательная пайка.	2
	5.Методика разработки технологического процесса навесного электромонтажа. Алгоритмы организации технологического процесса навесного монтажа. Маршрутные карты техпроцесса навесного монтажа. Технология внутриблочного монтажа: жгутами, ленточными проводами и кабелями, струнный монтаж	2
	6.Основные дефекты навесного монтажа. Контроль качества пайки. Виды контроля	2
	Лабораторные работы	**30**
	1. Оформление маршрутной карты на технологическую операцию навесного монтажа печатной платы заданного электронного устройства	4
	2. Выполнение проверки соответствия номиналов комплектующих радиоэлементов на выполнение монтажа электронного устройства по принципиальной схеме устройства	2
	3.Выполнение входного контроля печатных плат (базовых оснований монтажа) оптическим методом	2
	4.Выполнение операций формовки выводов электрорадиоэлементов и компонентов под технологические отверстия печатной платы	4
	5. Выполнение навесного монтажа электронного устройства по заданной электрической принципиальной схеме устройства	2
	6.Выполнение работ на установке автоматического сверления отверстий для навесного монтажа на печатной плате	2
	7. Выполнение навесного монтажа электрорадиокомпонентов на печатную плату	2
	8.Изготовление жгутов по заданным параметрам	2
	9. Выполнение шлейфовых соединений	2
	10. Выполнение входного контроля электрорадиоэлементов и компонентов, предназначенных для монтажа электронного устройства	2
	11. Выполнение оптического контроля паяных изделий	2
	12. Выполнение электромонтажа электронного блока	2
	13.Выполнение обработки РК- кабеля для подготовки к монтажу	2
Тема 1.4. Технологии	**Содержание**	**12**

печатного монтажа и электронных приборов и устройств	1. Основные сведения о печатном монтаже. Достоинства и недостатки печатного монтажа. Конструкторско-технологическая классификация ПП. Конструктивно-технологические характеристики плат печатного монтажа (ППМ).	2
	2. Основные технологические процессы изготовления печатных плат. Требования к печатным платам. Материалы, применяемые при изготовлении и обработке печатных плат. Металлизация отверстий. Покрытия под пайку.	4
	Практические занятия	**6**
	1. Изучение и анализ технологии пайки навесного монтажа печатных плат волной припоя.	2
	2. Разработка схемы взаимодействия односторонней и двусторонней волны припоя с печатной платой	2
	3. Изучение и анализ технологии пайки навесного монтажа печатных плат избирательным методом.	2
Тема 1.5. Технология поверхностного монтажа	**Содержание**	**60**
	1.Технологический процесс поверхностного монтажа и его основные группы. Методика разработки технологического процесса электромонтажа с поверхностно монтируемыми элементами. Базовые элементы поверхностного монтажа. Поверхностно монтированные изделия (SMD - компоненты). Параметры и характеристики элементов поверхностного монтажа. Типы корпусов. Обозначение радиоэлементов	2
	2.Технологии пайки в технике поверхностного монтажа. Автоматизированные способы пайки: пайка волной припоя, бессвинцовая, конвекционная пайка, пайка в азотной и парофазной среде, селективная пайка. Пайка ИК-излучением. Импульсная групповая пайка. Лазерная пайка Преимущества и недостатки. Оборудование технологические процессы, применение. Особенности ручной пайка SMD – компонентов.	4
	3.Трафаретная печать припойной пастой. Применение. Трафареты. Виды трафаретов. Технология изготовления трафаретов. Паяльные пасты. Состав и классификация, правила работы с пастами. Выбор припойной пасты. Основные операции технологии трафаретной печати. Технология нанесение клеев (адгезивов). Требования к адгезиву. Дозаторы (диспенсоры). Типы.	4
	4.Технологическое оборудование поверхностного монтажа. Характеристики и виды. Паяльное оборудование для поверхностного монтажа. Методы нагрева. Печи оплавления. Термопрофиль. Типы. Установка компонентов поверхностного монтажа. Автоматы поверхностного монтажа (последовательного, параллельного и комбинированного типа). Типы накопителей. Установки трафаретной печати. Особенности ручной пайка SMD - компонентов	6
	5.Контроль качества поверхностного монтажа. Виды контроля и оборудование. Автоматизация контроля сборки и монтажа печатных плат	2
	6.Общие требования к сборке электронных узлов на основе поверхностного монтажа. Последовательность сборки и монтажа. Схема процесса. CAD-CAM – системы. Основные понятия	2
	Практические занятия	**40**
	1.Исследование и анализ специфики компонентов печатного монтажа (ПМ) и конструктивных требований к применяемым печатным платам	2
	2.Исследование и анализ конструктивных узлов технологии поверхностного монтажа	4

	3.Исследование и анализ основных конструктивных компонентов (составляющих) узла печатного монтажа и требований к ним	2
	4. Оформление маршрутной карты технологического процесса поверхностного монтажа электронного устройства (по заданию преподавателя)	4
	5. Отработка практических навыков применения ручного трафарета для нанесения паяльной пасты при выполнении печатного монтажа электронного устройства	2
	6. Разработка технологической программы для автомата Mechatronika M60 по установке SMD компонентов	2
	7. Анализ технических характеристик установка SMD-компонентов автоматом М-60 и нанесение паяльной пасты	2
	8. Изучение принципа работы и отработка практических навыков работы с настольной печью оплавления и методики выбора оптимального температурного режима печи оплавления	2
	9. Изучение методики (руководства) по подбору паяльной пасты	2
	10. Проведение выбора оборудования для отмывки поверхностно - монтируемых электронных устройств	2
	11.Изучение устройства и порядка эксплуатации ультразвуковой системы очистки (промывки) печатных плат	2
	12. Проведение анализа технологии выполнения бессвинцовой пайки в технике поверхностного монтажа	2
	13. Проведение анализа технологии выполнения конвекционной пайки оплавлением дозированного припоя при монтаже плотноукомпанованной печатной платы	2
	14.Проведение анализа методики паямости контактируемых материалов в технике поверхностного монтажа	2
	15. Оформление таблицы дефектов поверхностного монтажа электронного устройств	2
	Лабораторные работы	**6**
	1. Выполнение операций подготовки печатной платы к монтажу	2
	2.Выполнение операции промывки печатной платы с элементами монтажа в промывочной ванне	2
	3.Проведение визуального и оптического контроля качества печатного монтажа электронного устройства	2
Тема 1.6. Непаяные методы неразъемных соединений.	**Содержание**	**4**
	1.Принципы непаяных соединений. Монтаж соединений накруткой. Соединение скручиванием и намоткой. Технология накрутки. Современное применение накрутки. Соединение скручиванием и намоткой. Клеммное соединение прижатием. Зажимное соединение сжатием («термипойнт») Соединение проводящими пастами Техника межсоединений на основе технологий Press-Fit и другие виды непаяных соединений.	4
Тема 1.7. Технология ремонта/ демонтажа электронных приборов и устройств	**Содержание**	**16**
	1.Виды дефектов паяных соединений и причины их возникновения. Понятие внутренних и сквозных дефектов. Методы контроля. Меры по предупреждению брака и восстановление паяных соединений.Доработка некачественных паяных соединений. Пределы корректирующих действий.	4
	2.Правила и приемы демонтажа электрорадиокомпонентов. Демонтаж элементов с платы в мелкосерийном и единичном производстве. Паяльник для демонтажа электронных компонентов. Устройство. Принцип работы. Ремонтные стации. Основные способы удаления припоя с поверхности печатной платы. Оснастка для демонтажа компонентов. Процесс демонтажа микросхем. Дефектация и утилизация электронных приборов, и устройств.	4

	Правила и порядок утилизации.	
	Лабораторные работы	**4**
	1.Выполнение демонтажа печатных узла, собранного по технологии навесного монтажа термовоздушной паяльной станцией	2
	2. Выполнение демонтажа печатного узла, собранного по технологии поверхностного монтажа	2
	Практические занятия	**4**
	1. Изучение порядка и правил проведения утилизации электронных компонетов с содержанием драгметаллов	2
	2.Оформление акта дефектации (перечня дефектов) на печатный узел электронного устройства	2
Тема 1.8. Технология сборки полупроводниковых приборов и интегральных схем	**Содержание**	**34**
	1.Сборочные процессы в производстве полупроводниковых приборов и интегральных микросхем. Разделение пластин на кристаллы. Монтаж кристаллов в корпусах эвтектическими припоями и клеями. Монтаж кристаллов в корпусах легкоплавкими припоями. Оборудование для монтажа кристаллов. Автоматизированный монтаж кристаллов в корпусах вибрационной пайкой. Контроль качества сборочных операций	4
	2. Сварка в производстве электронных приборов и устройств. Способы присоединения электродных выводов. Основные виды. Микромонтаж изделий интегральной электроники Проволочный микромонтаж изделий интегральной электроники. Термокомпрессионная микросварка. Ультразвуковая и микроконтактная микросварка. Диффузионная миросварка. Основные процессы и оборудование. Автоматическое оборудование и инструменты Монтаж жесткими объемными выводами. Монтаж кристаллов на плате	6
	3.Герметизация изделий электроники и контроль герметичности. Герметизация корпуса микросхем. Способы герметизации и проверка на герметичность. Герметизация корпусов сваркой Герметизация корпусов пайкой. Герметизация пластмассами. Бескорпусная герметизация. Контроль герметичности изделий. Виды контроля и их характеристика. Основные причины снижения влагоустойчивости приборов.	4
	4.Заключительные операции сборочного производства полупроводниковых приборов и интегральных схем.	2
	5.Прогрессивные направления в производстве полупроводниковых приборов и интегральных схем. Автоматизация производственных процессов сборки полупроводниковых прибор и интегральных схем.	2
	Практические занятия	**16**
	1.Выполнение анализа технологии высокоплотной сборки и поверхностного монтажа многокристальных модулей на основе бескорпусных СБИС	2
	2.Изучение технологии сверхточной сборки и монтажа на основе многовыводных СБИС с применением BGA корпусов	2
	3. Проведение сравнительного анализа технических характеристик автоматов сборки для ИМС с планарными выводами	2
	4.Заполнение таблицы по основным причинам снижения влагостойкости полупроводниковых приборов	2

	5. Составление технологического процесс вакуумноплотной герметизации полупроводникового прибора (по заданию преподавателя)	4
	6. Выполнение сравнительного анализа по основным способам контроля герметичности полупроводниковых приборов и интегральных схем	2
	7. Проведение сравнительного анализа технических характеристик автоматов сборки (выбор оборудования осуществляется по каталогам) интегральных схем с планарными выводами	2
Тема 1.9.Технология сборки изделий электронной техники	**Содержание**	**36**
	1. Классификацию электронных и электрических сборок в соответствии с их назначением в используемой электронной аппаратуре. Базовые элементы сборочных операций. Понятие о сборочных единицах. Узлы и детали. Модули и субмодули. Входной контроль узлов и деталей. Определение качества сборочных единиц.	4
	2.Обобщенная последовательность переходов при сборочных операциях. Веерная сборка. Виды и организация конвейерной сборки. Организация рабочего места при конвейерной сборке. Сборка с базовой деталью. Организация работы сборочного участка. Требования к индивидуальным рабочим сборочным местам	4
	3.Технология сборочных работ. Основные этапы сборочных операций. Заключительные операции сборочных работ. Порядок сборки электронных изделий, компьютерной техники. лазерных генераторов. Особенности сборки микроЭВМ, микроблоков СВЧ-диапазона, оптоэлектронных устройств.	4
	4.Технологический процесс сборки печатного узла электронных устройств. Составление технологической карты сборки. Маршрутный технологический процесс сборки электронного изделия. Понятия о маршрутных картах операций сборки. Составление маршрутной карты сборочных операций. Разработка операционного технологического процесса. Понятия об операционных картах. Определение объема операционной карты сборки отдельного узла. Основные подразделения и службы предприятия, участвующие в операциях сборки	6
	5.Общие требования к сборке электронных блоков и узлов. Повреждение сборки. Дефекты и неприемлемые дефекты электрических и электронных сборок: маркировка, плоскостность (изгиб и скручивание). Дефекты и признаки нарушения технологического процесса. Доработка некачественных паяных электрических и электронных сборок.	4
	6.Условия производства сборочно-монтажных работ. Охрана окружающей среды. Санитарно-гигиенические требования и требования безопасности при проведении сборочно-монтажных работ. Правила и нормы охраны труда	6
	Практические занятия	**10**
	1.Изучение и анализ оформления маршрутной карты сборочных операций. Составление схемы последовательности сборки системного блока ПК	2
	2. Разработка технологической схемы сборки блока питания: последовательности установки полупроволниковых приборов, ИС и ЭРЭ на базовую деталь (печатную плату)	2

	3. Разработка технологической схемы сборки генератора прямоугольных импульсов: последовательности установки полупроволниковых приборов, ИС и ЭРЭ на базовую деталь (печатную плату)	2
	4. Выявление дефектов сборки электронного печатного узла (по заданию преподавателя)	2
	5. ЭКЗАМЕН	2
Самостоятельная работа при изучении МДК 01.01 1. Подготовка сообщений, докладов, рефератов, компьютерных презентаций, работа с информационно-справочными и информационно-поисковыми системами. 2.Выполнение индивидуальных исследований по направлениям: • Сравнительный анализ автоматов поверхностного монтажа (последовательного, параллельного и комбинированного типа). • Основные причины снижения влагоустойчивости приборов • Дефекты и неприемлемые дефекты электрических и электронных сборок		**12**
МДК.01.02. Технология настройки и регулировки электронных приборов и устройств		**92**
Тема 2.1. Основные понятия. Назначение и методы выполнения настройки и регулировки	**Содержание**	**6**
	1. Назначение и характеристики операций настройки и регулировки. Основные методы выполнения настройки и регулировки электронных приборов и устройств. Основные понятия	4
	2 Этапы и правила проведения процесса регулировки. Сущность регулировочных работ и основные этапы их проведения	2
Тема 2.2. Виды и перечень технической и технологической документации при проведении процесса настройки и регулировки	**Содержание**	**20**
	1. Основная техническая и технологическая документация. Виды, понятия назначение и содержание технической и технологической документации на контроль и регулировку электронных приборов и устройств. Технологическая инструкция, назначение и примерное содержание.	4
	2. Схемная документация. Виды и типы электрических схем, применяемых при настройке и регулировке электронных приборов, узлов, блоков и устройств электронной аппаратуры. Назначение, правила чтения и составления. Обозначение основных радиоэлементов и компонентов, полупроводниковых приборов и интегральных микросхем	4
	Лабораторные работы	**12**
	1.Проведение анализа работы источник питания по схеме электрической принципиальной	1
	2. Проведение анализа работы усилителя звуковой частоты по схеме электрической принципиальной	1
	3. Проведение анализа работы широкополосного усилителя по схеме электрической принципиальной	1
	4 Проведение анализа работы усилителя мощности по схеме электрической принципиальной	1
	5. Проведение анализа работы автогенератора по схеме электрической принципиальной	1
	6. Проведение анализа работы генератора импульсов по структурной схеме (по заданию преподавателя)	1
	7. Проведение анализа работы осциллографа по структурной схеме (по заданию преподавателя	1
	8. Проведение анализа работы сотового телефона по структурной схеме (по заданию преподавателя)	1

	9. Проведение анализа работы цифрового вольтметра по структурной схеме (по заданию преподавателя)	2
	10. Проведение анализа работы телевизионного пульта дистанционного управления по структурной схеме (по заданию преподавателя)	2
Тема 2.3. Организация процесса регулировки и настройки электронных приборов и устройств	**Содержание**	**38**
	1.Контроль: понятие, назначение, виды. Стандартные методы и приемы контроля и измерения параметров и характеристик электронных приборов и устройств, электро- и радиокомпонентов.	4
	2.Современные контрольно – измерительные приборы, применяемые для контроля параметров и характеристик электронных приборов и устройств. Назначение, устройство, принцип действия средств измерения и контрольно-измерительного оборудования. Правила их применения. Основные технические характеристики электроизмерительных приборов и устройств	8
	3.Проверка характеристик и настройка электроизмерительных приборов и устройств. Методы и средства проверки, правила настройки. Выбор методов и средств измерений: контрольно-измерительных приборов, информационно-измерительных комплексов в соответствии с требованиями ТУ (технических условий) на изделие.	8
	4.Компоновка схем подключения измерительных приборов. Составление макетных схем соединений для регулировки электронных приборов и устройств.	4
	Лабораторные работы	**14**
	1.Проверка характеристик и настройка осциллографа (тип по заданию)	1
	2.Проверка характеристик и настройка вольтметра цифрового	1
	3.Проверка характеристик и настройка генератора импульсов	1
	4.Проверка характеристик и настройка генератора гармонических колебаний НЧ	1
	5.Проверка характеристик и настройка частотомера (тип по заданию)	1
	6.Проверка характеристик и настройка электрорадиоизмерительных прибора (тип по заданию)	1
	7.Выбор измерительных приборов и разработка схем измерения параметров полупроводниковых диодов (тип по заданию)	1
	8.Выбор измерительных приборов и разработка схем измерения параметров биполярных транзисторов (тип по заданию)	1
	9.Выбор измерительных приборов и разработка схем измерения параметров тиристоров (тип по заданию)	1
	10.Выбор измерительных приборов и разработка схем измерения параметров выпрямителя (тип по заданию)	1
	11.Выбор измерительных приборов и разработка схем измерения параметров импульсного устройства(тип по заданию)	2
	12.Выбор измерительных приборов и разработка схем измерения параметров цифрового устройства (тип по заданию)	2
Тема 2.4. Проведение операций настройки и	**Содержание**	**40**
	1.Основные задачи и методы контроля и настройки электронных приборов и устройств.	2

регулировки электронных приборов и устройств	Назначение, устройство и принцип действия различных электронных приборов и устройств	
	2.Контроль параметров электрических и радиотехнических цепей. Способы измерения сопротивления емкости, индуктивности, величины тока и напряжения. Технические требования к параметрам электрорадиоэлементов, полупроводниковых приборов, интегральных схем. Приемы контроля параметров электрорадиоэлементов, полупроводниковых приборов, интегральных схем. Проверка режима работы активных элементов электронных устройств.	6
	3.Методы и осуществление электрической, механической и комплексной регулировки, настройки электронных приборов и устройств в соответствии с ТУ. Основные технологические операции процесса регулировки электронных устройств. Методы настройки и контроля параметров электронных приборов и устройств. Принципы установления режимов работы электронных приборов и устройств. Понятие карты – схемы регулировочных работ. Обработка результатов контроля: составление графиков, требуемых в процессе работы с электронными приборами и устройствами. Последовательность и способы выполнения механической регулировки и электрической настройки электронных приборов и устройств. Средства и приспособления для выполнения механической регулировки. Особенности настройки высокочастотных трактов. Устранение неисправностей и повреждений в простых схемах электронных приборов и устройств	8
	4.Механические и электрические неточности в работе электронных приборов и устройств. Причины возникновения механических и электрических неточностей в работе электронных приборов и устройств и способы их устранения	2
	Практические занятия	**4**
	1.Разработка карты - схемы для проведения регулировочных работ при настройке двухкаскадного УНЧ	2
	2. Разработка карты - схемы для проведения регулировочных работ мультивибратора	2
	Лабораторные работы	**18**
	1.Проведение контроля работы усилителя звуковой частоты с применение контрольных карт напряжений	1
	2.Проведение контроля работы генератора импульсов с применение контрольных карт напряжений	1
	3.Проведение визуального и оптического контроля монтажа печатной платы	1
	4.Проведение электрического контроля монтажа печатной платы	1
	5.Выполнение настройки и регулировки телефонного усилителя звуковой частоты	2
	6.Выполнение настройки и регулировки источника питания - преобразователя напряжения для люминесцентной лампы	2
	7.Выполнение настройки и регулировки источника питания охранного устройства	2
	8.Выполнение настройки и регулировки LC – автогенератора и RC - автогенератора	2
	11.Проверка правильности монтажа электронного устройства в соответствии с электрической схемой по предварительно составленным картам или таблицам, охватывающим все цепи проверяемого устройства, начиная с источника питания	2
	12. Выполнение проверки режимов работы полупроводниковых приборов и интегральных микросхем в	2

	электронном устройстве по электрокалибровочным картам и справочным данным (по заданию преподаватедя)	
	13. Провести контроль работы электронного устройства для получения заданных характеристик устройства в соответствии с техническим заданием (по заданию преподаватедя)	2
Тема 2.5. Виды испытаний электронных приборов и устройств и их назначение	**Содержание**	**10**
	1.Испытание как основная форма контроля изделий. Назначение и основные цели испытаний. Организация и классификация технического контроля. Основные категории испытаний. Понятие «выборочный» метод испытаний. Признаки классификации выборок. Понятие технологических тренировок – предварительных испытаний.	6
	2.Классификация основных видов испытаний их краткая характеристика. Понятие виртуальных испытаний	4
Темы 2.6. Стандартные и сертификационные испытания. Основные понятия и порядок проведения	**Содержание**	**30**
	1.Программа испытаний. Организационно-технические стадии испытаний. Методы и содержание испытаний. Основные элементы, входящие в систему испытаний. Техническая документация на испытания: виды, правила регистрации и обработки результатов испытаний и наблюдений, порядок сдачи	6
	2.Контрольно-измерительные инструменты и приспособления, применяемые при испытаниях. Виды, назначение, принцип действия, правила использования	8
	3.Стандартные испытания. Особенности проведения основных этапов стандартных испытаний модели, опытного образца и готовой продукции. Организация, последовательность, правила и порядок проведения полных испытаний электронных приборов и устройств	4
	4.Сертификационные испытания. Общие положения. Понятия и цели сертификации. Участники сертификации	2
	5.Методика проведения сертификации продукции. Российская практика сертификации. Схемы сертификации продукции с учетом рекомендаций ИСО/МЭК. Процедура и последовательность проведения сертификации	4
	Практические занятия	**6**
	1. Проведение анализа состава и содержания технической документацией на испытания: правилами регистрации и обработки результатов испытаний и наблюдений, порядком сдачи изделия	2
	2.Изучение состава и содержания технической документации на испытания блока вычислительной техники	2
	3. Заполнение бланка сертификата по образцу на электронное изделие (по заданию преподавателя)	2
Тема 2.7. Проведение основных видов испытаний электронных приборов и устройств	**Содержание**	**100**
	1.Механические испытания. Виды механических воздействий и их влияние на работоспособность электронных приборов и устройств. Методы испытаний. Испытательные стенды и установки: виды, назначение, принципы работы, применение. Испытательные схемы, разновидности, правила монтажа. Основные параметры вибраций и методика их измерения. Общий параметр, характеризующий степень механических воздействий. Способы защиты от механических перегрузок. Современный уровень требований к электронной аппаратуре на устойчивость их конструкций воздействию механических факторов.	12
	2.Климатические испытания. Влияние климатических воздействий на работоспособность электронных приборов и устройств. Виды и состав испытаний. Воздействующий фактор и допустимое отклонение. Содержание, методика и последовательность всех этапов испытаний. Характерные режимы проведения различных климатических	12

	испытаний. Меры защиты	
	3.Электрические испытания. Виды электрических испытаний. Испытательные установки, схемы и параметры испытаний. Устройство пробойной установки. Проверка сопротивления и электрической прочности изоляции.	8
	4.Другие виды испытаний. Воздействие биологических и радиационных факторов на работоспособность электронной аппаратуры. Основные понятия о биологических, радиационных испытаниях. Назначение и последовательность биологических испытаний. Меры защиты	4
	Практические занятия	**8**
	1. Изучение требований техники безопасности и охраны труда при проведении испытаний электронных приборов и устройств	2
	2.Разработка структурной схемы испытаний на теплоустйчивость платы электронных часов	2
	3. Изучение методов испытаний электронных приборов и устройств на влагоустойчивость	2
	4. Разработка программы испытаний на воздействие повышенной влажности среды	2
	Лабораторные работы	**56**
	1.Исследование методов и средств испытаний электронных устройств на воздействие тепла и холода	4
	2. Исследование методов и средств испытаний электронных устройств на воздействие влаги	4
	3. Исследование методов и средств испытаний электронных устройств на воздействие ударных нагрузок	4
	4. Исследование методов и средств испытаний электронных устройств на воздействие вибрации	4
	5.Участие в проведении механических испытаний диодов на виброустойчивость печатной платы цифрового устройства	4
	6. Участие в проведении механических испытаний на вибропропрочность печатной платы цифрового устройства при разных способах крепления	4
	7. Участие в проведении механических испытаний на виброустойчивость клавиатуры персонального компьютера	4
	8. Участие в проведении механических испытаний цифрового блока на ударную устойчивость	4
	9. Участие в проведении механических испытаний плат цифровых индикаторов на устойчивость к воздействию линейных нагрузок	4
	10. Участие в проведении климатических испытаний платы электронных часов на теплоустойчивость	4
	11. Участие в проведении климатических испытаний на холодоустойчивость платы калькулятора	4
	12.Участие в проведении климатических испытаний на влагоустойчивость цифровых индикаторов	4
	13. Проведение электрических испытаний источника питания в соответствии с техническими условиями на заданное устройство	4
	14. Проведение электрических испытаний генератора кварцевого в соответствии с техническими условиями на заданное устройство	4

Самостоятельная работа при изучении МДК 01.02 1. Подготовка сообщений, докладов, рефератов, компьютерных презентаций, работа с информационно-справочными и информационно-поисковыми системами. 2.Выполнение индивидуальных исследований по направлениям: • Анализ современной контрольно – измерительной аппаратуры, применяемой для контроля параметров и характеристик электронных приборов и устройств • Особенности контроля и регулировки электронных устройств со встроенными микропроцесорными системами • Методы обработки результатов испытаний и наблюдений • Анализ способы защиты электронной аппаратуры от механических перегрузок	**6**
Учебная практика по ПМ.01: **Виды работ** 1. Организация рабочего места для производства электромонтажных работ. 2. Применение инструментов и приспособлений для производства электромонтажных работ. 3. Чтение электрических схем различных электронных устройств. 5. Работа с измерительными приборами. 6. Ступенчатая разделка монтажных проводов; разделка экранов проводов; 7. Крепление пайкой повода к кабельному наконечнику, к разъемам; 8. Изготовление междублочных жгутов; 9. Определение и контроль параметров ЭРЭ с помощью электроизмерительных приборов и по маркировке; 10. Комплектование ЭРЭ согласно перечню элементов и спецификации; 11. Установка, крепление и пайка ЭРЭ к контактам, лепесткам и на печатные платы; 12. Установка и крепление панелей, разъемов и соединителей на печатные платы; 13. Сверление отверстий на печатной плате; 14. Установка и пайка ИМС на печатные платы; 15. Выявление и устранение дефектов монтажа; 16. Демонтаж ЭРЭ и ИМС с печатных плат; 17. Установка и пайка чип-компонентов на печатные платы; 18. Контроль качества паяных соединений с помощью оптических систем. 19 Проведение настройки и регулировки электронных приборов и устройств (по видам). 20. Определение причин отказов и неисправностей в работе электронных приборов и устройств. 21. Поиск и устранение неисправностей и отказов в работе электронных приборов и устройств. 22. Выявление и определение причин возникновения механических и электрических неточностей в работе электронных приборов и устройств. 23. Проведение настройки и регулировки высокочастотных трактов. 24. Оформление технологической документации по результатам контроля, настройки и регулировки электронных приборов и устройств (по видам).	**120**

25. Разработка монтажных схем испытаний (по видам). 25. Проведение проверки и испытаний контрольно-измерительной аппаратуры. 27. Ознакомление с устройством, принципом действия производственных испытательных стендов и установок (по видам). 28. Проведение климатических испытаний электронных приборов и устройств. 29. Проведение механических испытаний электронных приборов и устройств. 30. Проведение электрических испытаний электронных приборов и устройств.	
Производственная практика по ПМ.01: **Виды работ по МДК 01.01:** 1. Участие в ведении основных этапов технологических процессов сборки, монтажа и демонтажа электронных приборов и устройств; 2. Реализация различных способов герметизации и проверка на герметичность; 3. Выполнение монтажа и сборки электронных устройств в различных конструктивных исполнениях; 4. Осуществление монтажа компонентов в металлизированные отверстия; 5. Подготовка печатных плат к монтажу; 6. Проведение микросварки и микропайки элементов; 7. Выполнение распайки, дефектации, утилизации электронных приборов и устройств; 8. Оформление технологической документации. **Виды работ по МДК 01.02:** 1. Ознакомление и работа с технической документацией по настройке и регулировке электронных приборов **и** устройств 2. Проведение настройки и регулировки электронных приборов и устройств (по видам) 3. Оформление технологической документации результатов контроля, настройки и регулировки электронных приборов и устройств (по видам) 4. Разработка монтажных схем испытаний (по видам) 5. Ознакомление с устройством, принципом действия производственных испытательных стендов и установок (по видам) 6. Проведение климатических испытаний электронных приборов и устройств 7. Проведение механических испытаний электронных приборов и устройств 8. Проведение электрических испытаний электронных приборов и устройств	**180**
Экзамен по ПМ	
Всего по ПМ.01.	**726**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения: Лаборатория: «Лаборатория контрольно-измерительных приборов и систем автоматики», Кабинет «Кабинет электротехники и электроники», Электромонтажная мастерская, залы: библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

Каб.№203 Лаборатория контрольно-измерительных приборов и систем автоматики, оснащенная оборудованием:

Комплект мультимедийного оборудования с выходом в интернет и локальную сеть колледжа;

Комплект учебной мебели на 16 человек;

Комплект оборудования:

- дымоулавливатель,
- паяльная станция с набором сменных картриджей-наконечников,
- лупа с подсветкой,
- осциллограф,
- источник постоянного напряжения;
- генератор сигналов переменного тока;
- набор ручного инструмента (пинцеты, бокорезы, плоскогубцы, отвертки, гаечные ключи, инструмент для снятия изоляции с проводов).
- токовые клещи;
- мегомметр.

Каб. №228 Кабинет электротехники и электроники, оснащен оборудованием:

Комплект мультимедийного оборудования с выходом в интернет и локальную сеть колледжа;

Комплект учебной мебели на 26 человек;

Ноутбуки ученические – 12 шт.

Каб. №300 Электромонтажная мастерская:

Комплект мультимедийного оборудования с выходом в интернет и локальную сеть колледжа;

Комплект учебной мебели на 12 человек;

Столы электромонтажные ученические на 2 чел. – 6 шт.

Учебный шкаф распределительный - 2 шт.

Каб. №401 Кабинет метрологии:

Комплект мультимедийного оборудования с выходом в интернет и локальную сеть колледжа;

Комплект учебной мебели на 26 человек.

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику, которую рекомендуется проводить концентрированно

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Конструирование блоков радиоэлектронных средств : учебное пособие для СПО / Д. Ю. Муромцев, О. А. Белоусов, И. В. Тюрин, Р. Ю. Курносов. – Санкт-Петербург : Лань, 2020. – 288 с. – ISBN 978-5-8114-6501-9.

2. Муханин, Л. Г. Схемотехника измерительных устройств : учебное пособие для СПО / Л. Г. Муханин. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 284 с. – ISBN 978-5-8114-6759-4.

3. Пасынков, В. В. Полупроводниковые приборы : учебное пособие для СПО / В. В. Пасынков, Л. К. Чиркин. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 480 с. – ISBN 978-5-8114-6762-4.

4. Петров, В.П. Регулировка, диагностика и мониторинг работоспособности, смонтированных узлов блоков и приборов радиоэлектронной аппаратуры, аппаратуры

проводной связи, элементов узлов импульсной и вычислительной техники. – Москва : Академия, 2019. – 296 с.

5. Рафиков, Р. А. Электронные сигналы и цепи. Цифровые сигналы и устройства : учебное пособие для СПО / Р. А. Рафиков. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 320 с. – ISBN 978-5-8114-6886-7.

6. Рафиков, Р. А. Электронные цепи и сигналы. Аналоговые сигналы и устройства : учебное пособие для СПО / Р. А. Рафиков. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 440 с. – ISBN 978-5-8114-6801-0.

7. Терехов, В. А. Задачник по электронным приборам : учебное пособие для СПО / В. А. Терехов. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 280 с. – ISBN 978-5-8114-6891-1.

8. Юрков, Н. К. Технология производства электронных средств : учебное пособие для СПО / Н. К. Юрков. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 476 с. – ISBN 978-5-8114-7016-7.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Новожилов, О. П. Схемотехника радиоприемных устройств : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 256 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09925-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493650

2. Беляков, Г. И. Электробезопасность : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. – Москва : Юрайт, 2022. – 125 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10906-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/451137

3. Беляков, Г. И. Пожарная безопасность : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2022. – 143 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12955-7. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/448635

4. Воробьев, В. А. Эксплуатация и ремонт электрооборудования и средств автоматизации : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Воробьев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 365 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07871-8. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/451995

5. рков, Н. К. Технология производства электронных средств : учебное пособие для СПО / Н. К. Юрков. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 476 с. – ISBN 978-5-8114-7016-7. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/153955

6. Рафиков, Р. А. Электронные сигналы и цепи. Цифровые сигналы и устройства : учебное пособие для СПО / Р. А. Рафиков. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 320 с. – ISBN 978-5-8114-6886-7. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/153654

7. Рафиков, Р. А. Электронные цепи и сигналы. Аналоговые сигналы и устройства : учебное пособие для СПО / Р. А. Рафиков. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 440 с. – ISBN 978-5-8114-6801-0. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/

8. Муханин, Л. Г. Схемотехника измерительных устройств : учебное пособие для СПО / Л. Г. Муханин. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 284 с. – ISBN 978-5-8114-6759-4. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/152470

9. Пасынков, В. В. Полупроводниковые приборы : учебное пособие для СПО / В. В. Пасынков, Л. К. Чиркин. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 480 с. – ISBN 978-5-8114-6762-4. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/152473

10. Воробьев, В. А. Эксплуатация и ремонт электрооборудования и средств автоматизации : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Воробьев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 365 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07871-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/434636.

3.2.3. Дополнительные источники

1. КИПиА от А до Я: сайт. Режим доступа: http://knowkip.ucoz.ru/tests

2. Грунтович Н.В. Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования: Учебное пособие / Грунтович Н.В. – Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020. – 270 с.

3. Терехов, В. А. Задачник по электронным приборам : учебное пособие для СПО / В. А. Терехов. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 280 с. – ISBN 978-5-8114-6891-1. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/153659

4. Конструирование блоков радиоэлектронных средств : учебное пособие для СПО / Д. Ю. Муромцев, О. А. Белоусов, И. В. Тюрин, Р. Ю. Курносов. – Санкт-Петербург : Лань, 2020. – 288 с. – ISBN 978-5-8114-6501-9. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/148033

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1 Осуществлять сборку, монтаж и демонтаж электронных приборов и устройств в соответствии с требованиями технической документации.	- оптимальность организации рабочего места и выбора приемов работы; - грамотность использования конструкторско-технологическую документацию; - правильность чтения электрических и монтажных схем и эскизов; - грамотность и оптимальность применения технологического оборудования, контрольно – измерительной аппаратуры, приспособлений и инструментов; - соответствие подготовки базовых элементов к монтажу проводов и кабелей, радиоэлементов требованиям технической документации; - соответствие монтажа компонентов в металлизированные отверстия требования технической документации, - соответствие изготовленных наборных кабелей и жгутов требованиям технической документации; - эффективность контроля качества монтажных работ; - оптимальность выбора припойной пасты; - соответствие нанесения паяльной пасты различными методами (трафаретным, дисперсным) требованиям технической документации;	тестирование, экзамен, экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ, экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка решения ситуационных задач, оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике

	- соответствие установки компонентов на плату требованиям технической документации; - соответствие выполненной пайки «оплавлением» требованиям технической документации; - оптимальность выбора материалов, инструментов и оборудования для выполнения демонтажа электронных приборов и устройств; - соответствие работ по демонтажу электронных приборов и устройств требованиям технической документации; - соответствие выполненной сборки деталей и узлов полупроводниковых приборов методом конденсаторной сварки, электросварки и холодной сварки с применением влагопоглотителей и без них, с применением оптических приборов требованиям технической документации; - качество микромонтажа; - соответствие сборки применением завальцовки, запрессовки, пайки на станках-полуавтоматах и автоматах посадки с применением оптических приборов требованиям технической документации: - оптимальность и качество реализации различных способов герметизации и проверки на герметичность; - качество выполнения влагозащиты электрического монтажа заливкой компаундом, пресс-материалом; - качество визуального и оптического контроля качества выполнения монтажа электронных устройств; - качество выполнения электрический контроль качества монтажа.	
ПК 1.2 Выполнять настройку и регулировку электронных приборов и устройств средней сложности с учетом требований технических условий.	- правильность чтения схем различных электронных приборов и устройств, их отдельных узлов и каскадов; - оптимальность применения схемной документации при выполнении настройки и регулировки электронных приборов и устройств; - оптимальность выбора измерительных приборов и оборудования для проведения настройки, регулировки и испытаний электронных приборов и устройств (руководствуясь)в соответствии с техническими условиями на электронные	тестирование, экзамен, экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ, экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка решения ситуационных задач, оценка процесса и

	приборы и устройства; - оптимальность выбора методов и средств измерений: контрольно-измерительных приборов и ЭВМ, информационно-измерительных комплексов в соответствии с требованиями ТУ на электронное устройство; - оптимальность использования контрольно-измерительных приборов, подключения их к регулируемым электронным приборам и устройствам; - правильность чтения и глубина понимания проектной, конструкторской и технической документации; - использование современных средств измерения и контроля электронных приборов и устройств с учетом требований ТУ; - грамотность составленных измерительных схем регулируемых приборов и устройств; - точность измерения различных электрических и радиотехнических величин; - грамотность выполнения радиотехнических расчетов различных электрических и электронных схем; - точность проведения необходимых измерений; - грамотность снятия показания приборов и точность составления по ним графиков,; - осуществление электрической регулировки электронных приборов и устройств с использованием современных контрольно-измерительных приборов и ЭВМ в соответствии с требованиями технологических условий на изделие; - осуществление механической регулировки электронных приборов и устройств в соответствии с технологическими условиями; - оптимальность составления макетных схемы соединений для регулирования электронных приборов и устройств; - точность определения и быстрота устранения причин отказа работы электронных приборов и устройств; - точность и быстрота устранения неисправности и повреждения в простых электрических схемах электронных приборов и устройств; - оптимальность контроля порядка и качества испытаний, содержание и последовательность всех этапов испытания.	результатов выполнения видов работ на практике
ОК 01 Выбирать	распознавать задачу и/или проблему в	Интерпретация

способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам Экзамен
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную	**Умения:** грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной	

коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	описывать значимость своей *профессии (специальности);* применять стандарты антикоррупционного поведения	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по *профессии (специальности)* осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной *профессии (специальности)*	
ОК 09 Пользоваться профессиональной	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы	

документацией на государственном и иностранном языках	(профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
НОВОСИБИРСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМ. А. И. ПОКРЫШКИНА

УТВЕРЖДАЮ:
Зам. директора по УПР
ГБПОУ НСО «Новосибирский технический колледж им. А.И. Покрышкина»
_____ Головнин А. А.
«_21_» _ноября___ 2022 г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

ПМ.01 Выполнение сборки, монтажа и демонтажа электронных приборов и устройств

Специальность среднего профессионального образования:
11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств

срок обучения – _3_ года и ___10___мес.
на базе основного общего образования

Новосибирск
2022

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств, утвержденного приказом Минпросвещения России от 04.10.2021г. № 691(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12.11.2021года, регистрационный №65793) (далее – ФГОС СПО), с учетом примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств.

Организация - разработчик: Новосибирский технический колледж им. А.И. Покрышкина.

Разработчики:
А.М. Романченко, преподаватель высшей квалификационной категории

Рабочая программа рассмотрена и принята
на заседании методического совета: " 21 " ноября 2022 г.
Протокол № 4
Председатель методического совета _____ Е.В. Романова

Рабочая программа рассмотрена и принята
на заседании методического совета: " 31 " августа 2023 г.
Протокол № 1
Председатель методического совета _____ Е.В. Романова

Рабочая программа рассмотрена и принята
на заседании методического совета: " 31 " августа 2024 г.
Протокол № 1
Председатель методического совета _____ Е.В. Романова

Рабочая программа рассмотрена и принята
на заседании методического совета: " 31 " августа 2025 г.
Протокол № 1
Председатель методического совета _____ Е.В. Романова

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	22
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	24

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной и производственной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 11.02.16 МОНТАЖ, ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ ЭЛЕКТРОННЫХ ПРИБОРОВ И УСТРОЙСТВ в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Выполнение сборки, монтажа и демонтажа электронных приборов и устройств** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1 Осуществлять сборку, монтаж и демонтаж электронных приборов и устройств в соответствии с требованиями технической документации

ПК 1.2 Выполнять настройку и регулировку электронных приборов и устройств средней сложности с учетом требований технических условий

1.2. Цели и задачи учебной и производственной практики: формирование у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессионального модуля ППССЗ по основным видам профессиональной деятельности для освоения специальности, обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для специальности 11.02.16 МОНТАЖ, ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ ЭЛЕКТРОННЫХ ПРИБОРОВ И УСТРОЙСТВ и необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности..

Требования к результатам освоения учебной и производственной практики

В результате прохождения учебной и производственной практики по видам профессиональной деятельности обучающихся должен:

Иметь практический опыт	- подготовка рабочего места; - выполнение навесного монтажа; - выполнение поверхностного монтажа электронных устройств; - выполнение демонтажа электронных приборов и устройств» - выполнение сборки и монтажа полупроводниковых приборов и интегральных схем; - проведение контроля качества сборки и монтажных работ. - проведение анализа электрических схем электронных приборов и устройств; - выполнение операций настройки и регулировки электронных приборов и устройств; - участие в проведении испытаний электронных приборов и устройств
Уметь:	- визуально оценить состояние рабочего места; - организовывать рабочее место и выбирать приемы работы; - использовать конструкторско-технологическую документацию; - читать электрические и монтажные схемы и эскизы; - применять технологическое оборудование, контрольно-измерительную аппаратуру, приспособления и инструменты; - использовать оборудование и инструменты: ручные (паяльники, отвертки), механические (аппарат точечной сварки) инструменты, измерительные приборы; - подготовлять базовые элементы к монтажу проводов и кабелей, радиоэлементов; - осуществлять монтаж компонентов в металлизированные отверстия, - изготавливать наборные кабели и жгуты; - проводить контроль качества монтажных работ; - выбирать припойную пасту; - наносить паяльную пасту различными методами (трафаретным, дисперсным); - устанавливать компоненты на плату: автоматически и вручную; - осуществлять пайку «оплавлением»; - выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения демонтажа электронных приборов и устройств; - проводить работу по демонтажу электронных приборов и устройств; - производить сборку деталей и узлов полупроводниковых приборов методом конденсаторной сварки, электросварки и холодной сварки с применением

	влагопоглотителей и без них, с применением оптических приборов; - выполнять микромонтаж; - приклеивать твердые схемы токопроводящим клеем; - выполнять сборку применением завальцовки, запрессовки, пайки на станках-полуавтоматах и автоматах посадки с применением оптических приборов; - реализовывать различные способы герметизации и проверки на герметичность; - выполнять влагозащиты электрического монтажа заливкой компаундом, пресс-материалом; - проводить визуальный и оптический контроль качества выполнения монтажа электронных устройств; - выполнять электрический контроль качества монтажа. - читать схемы различных электронных приборов и устройств, их отдельных узлов и каскадов; - применять схемную документацию при выполнении настройки и регулировки электронных приборов и устройств; - осуществить выбор измерительных приборов и оборудования для проведения настройки, регулировки и испытаний электронных приборов и устройств (руководствуясь)в соответствии с техническими условиями на электронные приборы и устройства; - выбирать методы и средства измерений: контрольно-измерительных приборов и ЭВМ, информационно-измерительных комплексов в соответствии с требованиями ТУ (технических условий) на электронное устройство; - использовать контрольно-измерительные приборы, подключать их к регулируемым электронным приборам и устройствам; - читать и понимать проектную, конструкторскую и техническую документацию; - работать с современными средствами измерения и контроля электронных приборов и устройств; - составлять измерительные схемы регулируемых приборов и устройств; - измерять с заданной точностью различные электрические и радиотехнические величины; - выполнять радиотехнические расчеты различных электрических и электронных схем; - проводить необходимые измерения; - снимать показания приборов и составлять по ним графики, требуемые в процессе работы с электронными приборами и устройствами; - осуществлять электрическую регулировку электронных приборов и устройств с использованием современных контрольно-измерительных приборов и ЭВМ в соответствии с требованиями технологических условий на изделие; - осуществлять механическую регулировку электронных приборов и устройств в соответствии с технологическими условиями; - составлять макетные схемы соединений для регулирования электронных приборов и устройств; - определять и устранять причины отказа работы электронных приборов и устройств; - устранять неисправности и повреждения в простых электрических схемах электронных приборов и устройств; - контролировать порядок и качество испытаний, содержание и последовательность всех этапов испытания.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы учебной и производственной практики:

Всего – 300 часа, в том числе:
учебная практика 120часа;
производственная практика - 180 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы учебной и производственной практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **Выполнение сборки, монтажа и демонтажа электронных приборов и устройств**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата освоения практики
ПК 1.1.	Осуществлять сборку, монтаж и демонтаж электронных приборов и устройств в соответствии с требованиями технической документации
ПК 1.2.	Выполнять настройку и регулировку электронных приборов и устройств средней сложности с учетом требований технических условий
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Тематический план учебной и производственной практики по ПМ 01. «Монтаж, программирование и пуско-наладка мехатронных систем»

Код ПК	*Код и наименования профессиональных модулей*	*Вид практики*	*Количество часов по ПМ*	*Виды работ*
ПК 1.1. ПК 1.2.	ПМ 01. «**Выполнение сборки, монтажа и демонтажа электронных приборов и устройств**»	**Учебная**	**120**	уметь: - визуально оценить состояние рабочего места; - организовывать рабочее место и выбирать приемы работы; - использовать конструкторско-технологическую документацию; - читать электрические и монтажные схемы и эскизы; - применять технологическое оборудование, контрольно-измерительную аппаратуру, приспособления и инструменты; - использовать оборудование и инструменты: ручные (паяльники, отвертки), механические (аппарат точечной сварки) инструменты, измерительные приборы; - подготовлять базовые элементы к монтажу проводов и кабелей, радиоэлементов; - осуществлять монтаж компонентов в металлизированные отверстия, - изготавливать наборные кабели и жгуты; - проводить контроль качества монтажных работ; - выбирать припойную пасту; - наносить паяльную пасту различными методами (трафаретным, дисперсным); - устанавливать компоненты на плату: автоматически и вручную; - осуществлять пайку «оплавлением»; - выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения демонтажа электронных приборов и устройств; - проводить работу по демонтажу электронных приборов и устройств; - производить сборку деталей и узлов полупроводниковых приборов методом конденсаторной сварки, электросварки и холодной сварки с применением влагопоглотителей и без них, с применением оптических приборов; - выполнять микромонтаж; - приклеивать твердые схемы токопроводящим клеем;

				- выполнять сборку применением завальцовки, запрессовки, пайки на станках-полуавтоматах и автоматах посадки с применением оптических приборов. - реализовывать различные способы герметизации и проверки на герметичность; - выполнять влагозащиты электрического монтажа заливкой компаундом, пресс-материалом; - проводить визуальный и оптический контроль качества выполнения монтажа электронных устройств; - выполнять электрический контроль качества монтажа. - читать схемы различных электронных приборов и устройств, их отдельных узлов и каскадов; - применять схемную документацию при выполнении настройки и регулировки электронных приборов и устройств; - осуществить выбор измерительных приборов и оборудования для проведения настройки, регулировки и испытаний электронных приборов и устройств (руководствуясь)в соответствии с техническими условиями на электронные приборы и устройства; - выбирать методы и средства измерений: контрольно-измерительных приборов и ЭВМ, информационно-измерительных комплексов в соответствии с требованиями ТУ (технических условий) на электронное устройство; - использовать контрольно-измерительные приборы, подключать их к регулируемым электронным приборам и устройствам; - читать и понимать проектную, конструкторскую и техническую документацию; - работать с современными средствами измерения и контроля электронных приборов и устройств; - составлять измерительные схемы регулируемых приборов и устройств; - измерять с заданной точностью различные электрические и радиотехнические величины; - выполнять радиотехнические расчеты различных электрических и электронных схем; - проводить необходимые измерения; - снимать показания приборов и составлять по ним графики, требуемые в процессе работы с электронными приборами и устройствами; - осуществлять электрическую регулировку электронных приборов и устройств с использованием современных контрольно-измерительных приборов и ЭВМ в соответствии с требованиями технологических условий на изделие; - осуществлять механическую регулировку электронных приборов и устройств в соответствии с технологическими условиями; - составлять макетные схемы соединений для регулирования электронных приборов и устройств; - определять и устранять причины отказа работы электронных приборов и устройств;

				- устранять неисправности и повреждения в простых электрических схемах электронных приборов и устройств; - контролировать порядок и качество испытаний, содержание и последовательность всех этапов испытания.
		Производственная	**180**	иметь практический опыт в: - подготовка рабочего места; - выполнение навесного монтажа; - выполнение поверхностного монтажа электронных устройств; - выполнение демонтажа электронных приборов и устройств» - выполнение сборки и монтажа полупроводниковых приборов и интегральных схем; - проведение контроля качества сборки и монтажных работ. - проведение анализа электрических схем электронных приборов и устройств; - выполнение операций настройки и регулировки электронных приборов и устройств; - участие в проведении испытаний электронных приборов и устройств
ВСЕГО часов			**300**	

3.2. Содержание учебной и производственной практики по ПМ 01. «Выполнение сборки, монтажа и демонтажа электронных приборов и устройств»

Код и наименование профессиональных модулей и тем учебной практики	*Содержание учебных занятий*		*Объем часов*	*Уровень освоения*
1	2		3	4
ПМ 01. «Выполнение сборки, монтажа и демонтажа электронных приборов и устройств»				
Учебная практика			**120**	
Тема:1 **Подготовка и оснащение рабочего места, обеспечение безопасности труда, охрана труда и противопожарная безопасность.**	Содержание:		**6**	**2**
	1.1	Вводное занятие. Подготовка и оснащение рабочего места, обеспечение безопасности труда, охрана труда и противопожарная безопасность.	6	2
Тема:2 **Выполнение сборки, монтажа и демонтажа электронных приборов и устройств**	Содержание:		**60**	**22**
	2.1	Упражнения в выполнении сборки электронных приборов и устройств	6	2
	2.2	Упражнения в выполнении сборки электронных приборов и устройств	6	2
	2.3	Упражнения в выполнении сборки электронных приборов и устройств	6	2
	2.4	Упражнения в выполнении сборки электронных приборов и устройств	6	2
	2.5	Упражнения в выполнении сборки электронных приборов и устройств	6	2
	2.6	Упражнения в выполнении монтажа и демонтажа электронных приборов и устройств	6	2
	2.7	Упражнения в выполнении монтажа и демонтажа электронных приборов и устройств	6	2
	2.8	Упражнения в выполнении монтажа и демонтажа электронных приборов и устройств	6	2
	2.9	Упражнения в выполнении монтажа и демонтажа электронных приборов и устройств	6	2
	2.10	Упражнения в выполнении монтажа и демонтажа электронных приборов и устройств	6	2
Тема:3 **Проведение контрольно–измерительных работ, радиотехнических расчетов различных электрических и электронных схем**	**Содержание:**		**48**	**2**
	3.1	Упражнения в выполнении контрольно –измерительных работ в контрольно-измерительных приборов и ЭВМ, информационно-измерительных комплексов в соответствии с требованиями ТУ (технических условий) на электронное устройство	6	2
	3.2	Упражнения в выполнении контрольно–измерительных работ в контрольно-измерительных приборов и ЭВМ, информационно-измерительных комплексов в соответствии с требованиями ТУ (технических условий) на электронное устройство	6	2

	3.3	Составление измерительных схем регулируемых приборов и устройств. Снятие показаний приборов и составление графиков проверок, требуемых в процессе работы с электронными приборами и устройствами	6	2
	3.4	Упражнения в выполнении электрической регулировки электронных приборов и устройств с использованием современных контрольно-измерительных приборов и ЭВМ в соответствии с требованиями технологических условий на изделие. Упражнения в выполнении механической регулировки электронных приборов и устройств в соответствии с технологическими условиями.	6	2
	3.5	Составление макетных схем соединений для регулирования электронных приборов и устройств	6	2
	3.6	Определение и устранение причины отказа работы электронных приборов и устройств	6	2
	3.7	Устранение неисправности и повреждения в простых электрических схемах электронных приборов и устройств	6	2
	3.8	Контроль порядка и качества испытаний работы электронных приборов и устройств	6	2
		Дифференцированный зачет. Проверочная работа.	**6**	3
		Производственная практика	**180**	
Тема:1	Содержание:		**6**	**2**
Подготовка и оснащение рабочего места, обеспечение безопасности труда, охрана труда и противопожарная безопасность.	**1.1**	Проведение инструктажа по технике безопасности. Ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка и порядком проведения производственного обучения.	6	2
Тема 2. Ознакомление с организационной структурой, производственной технологией	2.1	Учебно-материальная база производственной практики. Общая характеристика, структура и производственные возможности предприятия. Содержание труда в рамках профессии, этапы профессионального роста. Значение соблюдения трудовой и технологической дисциплины в обеспечении качества производственного обучения. Контроль качества выполняемых обучающимися работ. Формы материального и морального поощрения.	**6**	**2**
Тема:3 **Выполнение монтажа, демонтажа электронных приборов и устройств**	Содержание:		**60**	**3**
	3.1	Выполнение навесного монтажа электронных приборов и устройств	6	3
	3.2	Выполнение навесного монтажа электронных приборов и устройств	6	3
	3.3	Выполнение навесного монтажа электронных приборов и устройств	6	3
	3.4	Выполнение навесного монтажа электронных приборов и устройств	6	3
	3.5	Выполнение поверхностного монтажа электронных приборов и устройств	6	3
	3.6	Выполнение поверхностного монтажа электронных приборов и устройств	6	3

	3.7	Выполнение поверхностного монтажа электронных приборов и устройств	6	3
	3.8	Выполнение демонтажа электронных приборов и устройств	6	3
	3.9	Выполнение демонтажа электронных приборов и устройств	6	3
	3.10	Выполнение демонтажа электронных приборов и устройств	6	3
Тема:4 **Выполнение сборки и монтажа, настройки и контроля полупроводниковых приборов и интегральных схем**	Содержание:		**72**	**3**
	4.1	Выполнение сборки и монтажа полупроводниковых приборов и интегральных схем	6	3
	4.2	Выполнение сборки и монтажа полупроводниковых приборов и интегральных схем	6	3
	4.3	Выполнение сборки и монтажа полупроводниковых приборов и интегральных схем	6	3
	4.4	Выполнение сборки и монтажа полупроводниковых приборов и интегральных схем	6	3
	4.5	Выполнение сборки и монтажа полупроводниковых приборов и интегральных схем	6	3
	4.6	Выполнение операций настройки и регулировки электронных приборов и устройств	6	3
	4.7	Выполнение операций настройки и регулировки электронных приборов и устройств	6	3
	4.8	Выполнение операций настройки и регулировки электронных приборов и устройств	6	3
	4.9	Выполнение операций настройки и регулировки электронных приборов и устройств	6	3
	4.10	Проведение контроля качества сборки и монтажных работ полупроводниковых приборов и интегральных схем	6	3
	4.11	Проведение контроля качества сборки и монтажных работ электронных приборов и устройств	6	3
	4.12	Проведение контроля качества сборки и монтажных работ электронных приборов и устройств	6	3
Тема:5 **Испытания электронных приборов и устройств**	Содержание:		**18**	**3**
	5.1	Проведение анализа электрических схем электронных приборов и устройств	6	3
	5.2	Испытания электронных приборов и устройств	6	3
	5.3	Испытания электронных приборов и устройств	6	3
Тема:6 **Оформление документации**	Содержание:		**12**	**3**
	6.1	Оформление технологической документации по результатам проведения пусконаладочных и испытательных работ испытаний электронных приборов и устройств	6	3
	6.2	Оформление технологической документации по результатам проведения пусконаладочных и испытательных работ испытаний электронных приборов и устройств	6	3
		Дифференцированный зачет.	**6**	3
		Всего	**228**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к условиям проведения практики.

Реализация рабочей программы учебной и производственной практики предполагает проведение производственной практики на предприятиях/организациях на основе прямых договоров, заключаемых между колледжем и предприятием/организацией, куда направляются обучающиеся. Учебная практика может проводиться в мастерских колледжа или на предприятиях/организациях на основе прямых договоров, заключаемых между колледжем и предприятием/организацией.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Производственная практика проводится концентрированно в рамках профессионального модуля. Условием допуска обучающихся к производственной практике является освоенная учебная практика. Учебная практика проводится или рассредоточено, или концентрированно.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Руководство учебной и производственной практикой осуществляют преподаватели или мастера производственного обучения, а также работники предприятий/организаций, закрепленные за обучающимися.

Мастера производственного обучения, осуществляющие непосредственное руководство производственной практикой обучающихся, должны иметь квалификационный разряд по профессии на 1-2 разряда выше, чем предусматривает ФГОС, высшее или среднее профессиональное образование по профилю профессии, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется мастером/преподавателем в форме дифференцированного зачета - выполнения практической работы, содержание работы должно соответствовать виду профессиональной деятельности.

Контроль и оценка результатов освоения производственной практики осуществляется мастером/преподавателем в форме дифференцированного зачета (защита отчета по практике).

Результаты освоения общих и профессиональных компетенций по профессиональному модулю фиксируются в аттестационном листе.

Результаты обучения (освоенные профессиональные компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ПК 1.1. Осуществлять сборку, монтаж и демонтаж электронных приборов и устройств в соответствии с требованиями технической документации	- наблюдения за работой во время практики, анализ результатов наблюдения, экспертная оценка, оценка отчетов по практике, аттестационных листов и производственных характеристик.
ПК 1.2. Выполнять настройку и регулировку электронных приборов и устройств средней сложности с учетом требований технических условий	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и	Интерпретация результатов

деятельности применительно к различным контекстам	выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Умения:** грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	описывать значимость своей *профессии (специальности);* применять стандарты антикоррупционного поведения	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по *профессии (специальности)* осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной *профессии (специальности)*	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	

6. ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ

Производственная практика по видам профессиональной деятельности заканчивается дифференцированным зачетом с выставлением оценки по пятибалльной шкале, которая учитывается при освоении профессионального модуля во время экзамена по модулю.

После окончания практики студенты предъявляют отчеты о практике с приложением аттестационного листа, проверенные и подписанные руководителями практики на местах, заверенные печатью предприятия.

Обязательными элементами оформления отчета по практике являются:

наименование учебного заведения и его вышестоящего органа, наименование этапа практики, место ее проведения, период практики, фамилия, имя, отчество студента, проходившего практику.

Содержание отчета определяется программой практики и ее продолжительностью. Приложение к отчету, как и сам отчет, каждым студентом оформляется самостоятельно.

Несвоевременная сдача отчета по неуважительной причине приравнивается к академической задолженности по учебной дисциплине.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ.

1. Ознакомление с организационно-производственной структурой предприятия.
2. Изучение режимов работы предприятия и правил внутреннего распорядка.
3. Усвоение правил охраны труда и противопожарных требований на рабочем месте.
4. Оформление технологической документации по результатам проведения пусконаладочных и испытательных работ средств измерений, систем

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
НОВОСИБИРСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМ. А. И. ПОКРЫШКИНА

УТВЕРЖДАЮ:
Зам. директора по УПР
ГБПОУ НСО «Новосибирский технический колледж им. А.И. Покрышкина»
_____ Головнин А. А.
«_21_» _ноября__ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02 Проведение технического обслуживания и ремонта электронных приборов и устройств

МДК 02.01 Основы диагностики и обнаружения отказов и дефектов электронных приборов и устройств
МДК 02.02 Техническое обслуживание, ремонт и оценка качества электронных устройств

Специальность среднего профессионального образования:
11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств

срок обучения – _3_ года и ___10___мес.
на базе основного общего образования

Новосибирск
2022

Рабочая программа производственной практики разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности *11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств*, утвержденного приказом Минпросвещения России от 04.10.2021г. № 691(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12.11.2021года, регистрационный №65793) (далее – ФГОС СПО), с учетом примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности *11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств*.

Организация - разработчик: Новосибирский технический колледж им. А.И. Покрышкина.

Разработчики:
Попов Д.С., мастер производственного обучения
Корнышова Е.Ю. преподаватель
Романченко А.М., преподаватель высшей квалификационной категории
Романова Е. В., заместитель директора по НМР.

Рабочая программа рассмотрена и принята
на заседании методического совета: " 21 " ноября 2022 г.
Протокол № 4
Председатель методического совета _____ Е.В. Романова

Рабочая программа рассмотрена и принята
на заседании методического совета: " 31 " августа 2023 г.
Протокол № 1
Председатель методического совета _____ Е.В. Романова

Рабочая программа рассмотрена и принята
на заседании методического совета: " 31 " августа 2024 г.
Протокол № 1
Председатель методического совета _____ Е.В. Романова

Рабочая программа рассмотрена и принята
на заседании методического совета: " 31 " августа 2025 г.
Протокол № 1
Председатель методического совета _____ Е.В. Романова

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	3
2.	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	4
3.	ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	5
4.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	10
5.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	10
6.	ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.01. Монтаж, программирование и пуско-наладка мехатронных систем

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО: *11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств*

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по различным профессиям рабочих.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности **Проведение технического обслуживания и ремонта электронных приборов и устройств** и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.2.1 Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	**Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций**
ВД 2	Проведение технического обслуживания и ремонта электронных приборов и устройств
ПК 2.1	Производить диагностику работоспособности электронных приборов и устройств средне сложности
ПК 2.2	Осуществлять диагностику аналоговых, импульсных, цифровых и со встроенным микропроцессорными системами устройств средней сложности для выявления устранения неисправностей и дефектов
ПК 2.3	Выполнять техническое обслуживание электронных приборов и устройств в соответстви с регламентом и правилами эксплуатации

1.2.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь	– проведения диагностики работоспособности электронных приборов и устройств средней

практический опыт:	сложности; – осуществления диагностики работоспособности аналоговых и импульсных электронных приборов и устройств; – выполнения технического обслуживания электронных приборов и устройств в соответствии с регламентом и правилами эксплуатации; – проведения анализа результатов проведения технического обслуживания; – выполнения ремонта электронных приборов и устройств в процессе эксплуатации
Уметь:	– производить контроль различных параметров электронных приборов и устройств в процессе эксплуатации; – выявлять причины неисправности и ее устранения; – анализировать результаты проведения технического обслуживания; определять необходимость корректировки; – определять по внешнему виду и с помощью приборов дефекты электронных приборов и устройств; – устранять обнаруженные неисправности и дефекты в работе электронных приборов и устройств;
Знать:	– правила эксплуатации и назначение различных электронных приборов и устройств; – алгоритм организации технического обслуживания и эксплуатации различных видов электронных приборов и устройств; – применение программных средств в профессиональной деятельности; – назначение, устройство, принцип действия средств измерения и контрольно-измерительного оборудования; – методы и технологию проведения стандартных испытаний и технического контроля.

1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 628

на освоение МДК01.01 – 138 часов

из них

на самостоятельную работу 6 часов

на практические занятия 66 часов

на освоение МДК01.02 – 130 часов

из них

на самостоятельную работу 6 часов

на практические занятия 62 часов

производственная практика 360 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля**	Суммарный объем нагрузки, час.	Занятия во взаимодействии с преподавателем, час					Самостоятельная работа
			Обучение по МДК			*Практики*		
			Всего	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Учебная	Производственная	
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*
	Раздел 1. Проведение технического обслуживания и ремонта электронных приборов и устройств							
ПК 2.1 – 2.2 ОК 01 - 09	*МДК 02.01 Основы диагностики и обнаружения отказов и дефектов электронных приборов и устройств*	138	132	66				6
ПК 2.3 ОК 01-09	*МДК 02.02 Техническое обслуживание, ремонт и оценка качества электронных устройств*	130	124	62				6
ПК 2.1 - 2.3 ОК 01-09	Производственная практика *(по профилю специальности), часов (концентрированная) практика)*	360					360	
	Экзамен по ПМ							
	Всего:	**628**	**256**	*128*			**360**	**12**

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Проведение технического обслуживания и ремонта электронных приборов и устройств		**268**
МДК. 02.01. Основы диагностики и обнаружения отказов и дефектов электронных приборов и устройств		**138**
Тема 1.1 Основные понятия о техническом контроле и технической диагностике	**Содержание**	**12**
	1.Технический контроль в процессе производства электронных приборов и устройств. Виды процессов технологического контроля по ЕСТПП: единичный, унифицированный; рабочий, перспективный; маршрутный, операционный, маршрутно-операционный. Общие понятия.	2
	2.Виды контроля: выборочный; непрерывный, периодический и летучий. Основные понятия.	2
	3.Правила разработки процессов контроля. Основные положения стандарта ЕСТПП. Нормативно-технические документы на технический контроль	2
	4.Техническая диагностика и прогнозирование. Связь технической диагностики с надежностью и качеством. Задачи диагностирования. Понятие объекта диагностирования (ОД).Виды технических состояний объекта диагностирования. Общая стратегия диагностирования. Диагностическое обеспечение. Объекты диагностирования в технической диагностике электронных устройств.	4
	Тематика практических занятий	**2**
	1. Проведение анализа показателей объекта диагностирования и их оценки	2
Тема 1.2. Средства и системы диагностирования	**Содержание**	**28**
	1.Виды средств диагностирования и их основные функции. Правила выбора средств контроля, методика выбора схем контроля и контролируемых параметров	2
	2.Системы диагностирования. Структура систем диагностирования. Элементы систем диагностирования. Понятие системы тестового и функционального диагностирования Обобщенные схемы систем диагностирования. Понятие о современных системах тестового диагностирования. Прикладное программное обеспечение систем тестового	4

	диагностирования	
	3. Классификация систем диагностирования по принципам организации диагностирования. Встроенные и внешние средства диагностирования. Системы функционального контроля и внутрисхемного диагностирования. Визуальный и рентгеновский контроль.	4
	4.Автоматизация средств диагностирования и контроля. Классификация автоматизированных средств контроля. Общие понятия	2
	Тематика практических занятий	**8**
	1.Разработка классификации средств диагностирования электронных приборов и устройств	2
	2.Выполнение сравнительного анализа функциональных схем тестового и функционального анализа	2
	3.Заполнение сравнительной таблицы методов внутрисхемного диагностирования электронных приборов и устройств	2
	4.Проведение исследования и анализа показателей эффективности систем технического диагностирования	2
Тема 1.3. Оценка работоспособности электронных приборов и устройств	**Содержание**	**30**
	1. Общие понятия и определения. Понятие отказа. Виды отказов. Понятие неисправности, дефектов и неполадок в работе электронных приборов и устройств	4
	2.Основные дефекты электронных приборов и устройств. Дефекты. Классификация дефектов. Понятие детерминированных дефектов	2
	3. Оценка работы электронных приборов и устройств. Признаки исправной работы электронных приборов и устройств и способы их оценки. Особенности определения работоспособности электрорадиоэлементов и компонентов	4
	Тематика лабораторных работ	**14**
	1.Проверка исправности резисторов, конденсаторов	2
	2.Проверка исправности катушек индуктивности и трансформаторов	2
	3.Проверки исправности полупроводниковых диодов	2
	4.Проведение оценки работоспособности биполярной транзисторов по характерным признакам исправной работы	2
	5.Проведение оценки работоспособности полевых транзисторов по характерным признакам исправной работы	2
	6.Проведение оценки работоспособности тиристоров по характерным признакам исправной работы	2
	7.Проведение оценки работоспособности светодиодов по характерным признакам исправной работы	2
	Тематика практических занятий	**6**
	1.Разработка и заполнение таблицы по классификации причин отказов усилителя звуковой частоты и способов их устранения	2
	2. Разработка и заполнение таблицы классификация причин отказов и автогенератора импульсов и способов их устранения	2

	3. Разработка и заполнение таблицы по классификации причин отказов цифрового индикатора и способов их устранения	2
Тема 1.4. Методы диагностирования и построения алгоритмов поиска неисправностей электронных приборов и устройств	**Содержание**	**12**
	1. Традиционные методы диагностирования электронных приборов и устройств. Выбор метода использования информации о техническом состоянии диагностируемой аппаратуры. Классификация методов обнаружения неисправностей. Сравнительный анализ методов. Метод справочников неисправностей. Способ последовательного функционального анализа. Последовательность диагностики функциональных элементов электронных устройств при поэлементном диагностировании	4
	2. Алгоритмы поиска неисправностей. Классификация алгоритмов диагностирования и их характеристики. Методы построения алгоритма поиска неисправности: «время-вероятность», «ветвей и границ», путем половинного разбиения. Инженерный способ.	4
	Тематика практических занятий	**4**
	1.Исследование и анализ метода построения алгоритма поиска неисправности «ветвей и границ»	2
	2. Построения алгоритма поиска неисправности в трехкаскадном УНЧ усилителе	2
Тема 1.5. Диагностика нахождения неисправности в аналоговых цепях (аналоговой электронике)	**Содержание**	**18**
	1.Средства диагностирования неисправностей в аналоговых цепях. Структурные схемы средств технического диагностирования при мануальном, полуавтоматическом и автоматическом диагностировании. Характеристики средств диагностирования	4
	2. Средства определения работоспособности аналоговой электроники по динамическим характеристикам	4
	Тематика лабораторных работ	**10**
	1.Проведение функционального теста по поиску неисправностей линейного стабилизатора напряжения	2
	2.Проведение функционального теста по поиску неисправностей аналоговых электронных устройств – усилителя звуковой частоты	2
	3.Проведение функционального теста по поиску неисправностей мостового выпрямителя	2
	4.Проведение функционального теста по поиску неисправностей LC – генератора	2
	5.Проведение функционального теста по поиску неисправностей аналоговых электронных устройств- RC-генератора	2
Тема 1.6. Диагностика обнаружения отказов и дефектов импульсных и	**Содержание**	**38**
	1. Импульсные сигналы и их параметры. Искажения импульсных сигналов. Спектр импульсных сигналов. Форма спектра в зависимости от параметров сигнала.	2
	2.Элементная база устройств импульсной и цифровой техники. Развитие элементной базы импульсных и цифровых устройств. Применение аналоговых и цифровых микросхем для построения устройств импульсной техники	2
	3. Диагностика цифровых устройств. Особенности цифровой электроники с точки зрения ее контроля и	2

цифровых электронных устройств	диагностирования. JTAG-технология. Подбор тестовых комбинаций. Тестовые структуры Средства диагностики. Основные неисправности цифровых схем	
	4.Особенности диагностики микропроцессорных систем. Средства встраиваемого самоконтроля. Уровни контроля и их назначение. Методы «компактного тестирования» или «сигнатурного анализа .Назначение и условия применения средств отладки микропроцессоров. Понятие «листинга состояния»	2
	4. Специальные технические средства для обслуживания и ремонта электронных устройств и встраиваемых микропроцессорных систем. Специальные технические средства для обслуживания и ремонта микропроцессорных устройств	2
	5.Номенклатура и порядок оформления технической документации по техническому обслуживанию. Использование регламента технического обслуживания и эксплуатации электронных приборов и устройств. Анализ результатов технического обслуживания.	2
	6. Основы организации ремонта электронных устройств. Оборудование и оснащение контрольно-измерительной аппаратурой рабочих мест. Технология ремонта электронных устройств. Понятие восстановительного ремонта. Руководящие принципы при ремонте электронных устройств. Особенности ремонта аналоговых и цифровых электронных устройств. Оформления технической документации по ремонту электронных приборов и устройств	4
	Тематика лабораторных работ	**12**
	1.Проведение цифрового внутрисхемного диагностирования электронного устройства	2
	2.Проведение диагностики работоспособности мультивибратора	2
	3.Проведение диагностики работы комбинационных цифровых схем: шифратора и дешифратора	2
	4.Проведение диагностики работы цифровых схем последовательного типа: счетчиков импульсов	2
	5.Проведение диагностики работы цифровых схем последовательного типа: регистров	2
	6.Проведение функционального теста по поиску неисправностей мультиплексора	2
	Тематика практических занятий	**10**
	1.Разработка алгоритма организации и проведения технического обслуживания блока питания персонального компьютера	2
	2.Разработка алгоритма организации и проведения технического обслуживания струйного принтера	2
	3.Разработка алгоритма организации и проведения технического обслуживания клавиатуры персонального компьютера	2
	4.Разработка алгоритма организации и проведения технического обслуживания электронных часов	2
	5.Разработка алгоритма организации и проведения технического обслуживания осциллографа	2
	Экзамен	**2**

Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе) **Примерная тематика курсовых проектов (работ)** **1**. Проведение диагностики инфракрасного барьера 2. Проведение диагностики предварительного двухканального стереоусилителя **3.** Проведение диагностики охранного устройства 4.Проведение диагностики электронного устройства «сигнализатора открытой двери холодильника»		**20**
Самостоятельная работа обучающегося над курсовым проектом (работой) 1. Планирование выполнения курсового проекта **2.** Сбор информации, ее изучение, обработка, анализ и обобщение. Поиск литературы и других источников, их предварительное изучение. 3. Написание введение, изучение источников, анализ выбранной темы и исходных данных 4.Разработка структурной схемы электронного по схеме электрической принципиальной электронного устройства (далее-ЭУ) 5.Описание принципа работы и схемы электрической принципиальной ЭУ 5.Выполнение технологической части проекта: 5.1.Организация рабочего места • выбор контрольно-измерительных приборов • разработка пошаговой инструкции по проведению диагностики и настройки электронного устройства 5.2.Рассмотрение вопросов охраны труда и техники безопасности при проведении работ по монтажу ,диагностике, настройке и регулировке электронного устройства 6. Выполнение расчета надежности ЭУ 7.Выполнение графической части КП 8.Составление списка используемой литературы 9.Оформление КП 10.Подготовка презентации 11. Подготовка к предварительной защите КП		30
Самостоятельная работа при изучении МДК 02.01: 1.Подготовка сообщений, докладов, рефератов, компьютерных презентаций; работа с информационно-справочными и информационно-поисковыми системами. 2. Выполнение индивидуальных исследований по направлениям: • Автоматизация средств диагностирования и контроля электронных приборов и устройств • JTAG-технология. Подбор тестовых комбинаций. Тестовые структуры		**6**
МДК.02.02. Техническое обслуживание, ремонт и оценка качества электронных приборов и устройств		**130**
Тема 2.1.Общие	**Содержание**	**30**

принципы организации и проведения технического обслуживании, эксплуатации и ремонта электронных приборов и устройств	1.Понятия технического обслуживания: техническое обслуживание, операция, система, виды и методы технического обслуживания системы. Нормативно-техническая и технологическая документация, используемая при ремонте и техническом обслуживании электронной техники и ее состав.	2
	2.Правила эксплуатации электронных приборов и устройств. Назначение, принципы работы, основные характеристики и эксплуатационные параметры различных электронных приборов и устройств. Правила их эксплуатации	2
	3.Правила, порядок и методы проведения технического обслуживания и ремонта электронных приборов и устройств. Виды технического обслуживания. Проведение ремонта в соответствии с требованиями технической документации и технических условий на электронные приборы и устройства. Показатели систем технического обслуживания и ремонта. Соблюдение норм охраны труда и техники безопасности при проведении ремонтных и регулировочных работ	4
	4. Специальные технические средства для обслуживания и ремонта электронных устройств и встраиваемых микропроцессорных систем. Специальные технические средства для обслуживания и ремонта микропроцессорных устройств	2
	5.Номенклатура и порядок оформления технической документации по техническому обслуживанию. Использование регламента технического обслуживания и эксплуатации электронных приборов и устройств. Анализ результатов технического обслуживания.	2
	6. Основы организации ремонта электронных устройств. Оборудование и оснащение контрольно-измерительной аппаратурой рабочих мест. Технология ремонта электронных устройств. Понятие восстановительного ремонта. Руководящие принципы при ремонте электронных устройств. Особенности ремонта аналоговых и цифровых электронных устройств. Оформление технической документации по ремонту электронных приборов и устройств	2
	Тематика практических занятий	**6**
	1.Разработка алгоритма организации и проведения технического обслуживания блока питания персонального компьютера	1
	2.Разработка алгоритма организации и проведения технического обслуживания струйного принтера	1
	3.Разработка алгоритма организации и проведения технического обслуживания клавиатуры персонального компьютера	1
	4.Разработка алгоритма организации и проведения технического обслуживания электронных часов	1
	5.Разработка алгоритма организации и проведения технического обслуживания осциллографа	2
	Тематика лабораторных работ	**10**
	1.Выполнение ремонта и настройка усилителя звуковых частот	2

	2. Выполнение ремонта охранного устройства на инфракрасных лучах	2
	3. Ремонт блока питания лазерного принтера	2
	4. Выполнение ремонта панелей ЖКИ по заданным признакам неисправности	4
Тема 2.2. Система качества. Общие положения	**Содержание**	**38**
	1.Нормативные акты и документы. Международные и российские нормативные акты и документы по управлению качеством. Система «Всеобщее управление качества» - TQC. Концепция системы TQC и ее основные задачи.	2
	2.Методы контроля качества продукции и их классификация. Технический контроль. Статистические методы контроля. Числовые оценки параметров распределения контроля.	2
	3.Контроль качества на стадиях производства. Этапы обеспечения управлением качеством технологического процесса.	2
	4.Система управления качеством продукции. Понятие о комплексной системе управления качеством продукции (КС УКП) и ее основные функции. Система всеобщего тотального управления качеством TQM . Основные задачи. Перспективы применения.	4
	5.Управление качеством продукции при проектировании, производстве, эксплуатации. Основные этапы управления. Организация и деятельность служб контроля качества продукции на предприятиях.	4
	Тематика практических занятий	**24**
	1.Построение оперативных характеристик. Нахождение объема выборок. (Приемочный контроль по количественному признаку ГОСТ Р 50779.53-98)	1
	2.Определение вероятности приемки или отказа от приемки партии продукции	1
	3.Составление карты статистического контроля качества продукции	1
	4.Составление претензий поставщикам по качеству сырья, комплектующих изделий	1
	5.Изучение статистических методов контроля качества, статистического распределения выборки	1
	6.Построение гистограмм и диаграмм рассеяния по результатам контроля качества электронных устройств	1
	7.Построение линейных графиков – контрольных карт, представляющих результаты контроля качества технологического процесса	1
	8.Анализ контрольных карт и оценка по ним состояния объекта управления	1
	9.Изучениме и анализ математико-статических методов выборочного контроля при выполнении входного и выходного контроля	1
	10. Изучениме и анализ математико-статических методов выборочного контроля при выполнении одновыборочныого метода	1
	11.Изучение статистических методов обеспечения качества регулирования технологических процессов	2
	12.Расчет вероятностной доли дефектной продукции как основной показателя, характеризующего состояние	2

	технологического процесса	
	13.Чтение контрольных карт состояния объекта управления- технологический процесс изготовления микросхем операция совмещения фотошаблона и экспонирование	2
	14.Составление плана контроля продукции при одновыборочном методе контроля партии полупроводниковых диодов	2
	15.Составление плана контроля продукции при одновыборочном методе контроля партии светодиодов	2
	16.Составление плана контроля продукции при одновыборочном методе контроля партии фотодиодных матриц	2
	17.Составление плана контроля продукции при одновыборочном методе контроля партии печатных плат	2
Тема 2.3. Оценка качества продукции. Показатели качества	**Содержание**	**30**
	1.Технологические показатели качества продукции**.** Основные и дополнительные показатели технологичности. Показатели стандартизации и унификации: коэффициенты применяемости, повторяемости, взаимной унификации и их оценка.	4
	2.Показатели качества продукции и услуг**.** Комплексные и технико - экономические показатели качества. Основные группы показателей и их оценка. Надежность электронных устройств. Показатели надежности их характеристика. Связь показателей надежности с технической диагностикой. Надежность электронных систем и резервирование	4
	3.Организационно - правовые и экологические показатели качества продукции. Патентно-правовые показатели. Патентный формуляр. Экологические и экономические показатели качества продукции и их характеристики	6
	4. Функциональные модели оценки качества и модели состояния объектов при диагностике продукции	4
	Тематика практических занятий	**12**
	1.Оформление документов: акта ввода в эксплуатацию электронного устройства, заявки на проведение сертификации отражающих ответственность и обязанности старшего техника в системе менеджмента качества	2
	2.Выполнение оценки качества разнородной продукции	1
	3.Выполнение оценка уровня качества комплексным методом	1
	4.Применение экспертного метода для оценки качества продукции	1
	5.Использование дифференциального метода для оценка уровня качества продукции	1
	6.Определение показателей безотказной работы электронного устройства(тип устройства по заданию)	2
	7.Определение коэффициента электрической нагрузки радиоэлементов электронного устройства	2
	8.Анализ метода описания исходных данных, используемых для прогнозирования эксплуатационной надежности элементов	2
Тема 2.4. Методы контроля качества	**Содержание**	**26**
	1.Модель системы контроля и основные структуры системы контроля**.** Основные этапы разработки единичных и типовых процессов контроля и задачи, решаемые на этих этапах. Классификация форм организации и методов	6

продукции	технического контроля. Классификация видов и методов испытаний надежности изделий. Выбор средств контроля качества в соответствии с моделью	
	2.Место и объем контроля при управлении качеством. Признаки объектов контроля и охват их контрольными операциями в производстве.	4
	3.Типовые методы и средства контроля качества. Способы контроля качества материалов. Способы контроля химического состава и марки материала: физико-химические и физические методы, основные понятия. Управление качеством на этапе сборки и испытаний. Специальные виды контроля: разрушающие и неразрушающие методы контроля и их описание. Инструменты контроля качества продукции	6
	Тематика практических занятий	**14**
	1.Выбор метода контроля качества готовой продукции при производстве полупроводниковых приборов - диодов	1
	2.Выбор метода контроля качества готовой продукции при производстве печатных плат	1
	3.Выбор метода контроля качества готовой продукции при производстве матричных фотоприемников	1
	4.Выбор средств измерений и методики проведения измерений электрических параметров полупроводниковых приборов по заданию преподавателя	1
	5.Выбор средств измерений и методики проведения измерений электрических параметров интегральных схем по заданию преподавателя	2
	6.Правила оформления результатов контроля качества в соответствии с установленными требованиями (по видам контроля)	2
	7.Проведение контроля качества монтажа компонентов и узлов оптическим методом. Проведение оценки уровня качества	2
Самостоятельная работа при изучении МДК 02.02 1.Подготовка сообщений, докладов, рефератов, компьютерных презентаций; работа с информационно-справочными и информационно-поисковыми системами. 2. Выполнение индивидуальных исследований по направлениям: • Анализ специальных технических средств обслуживания и ремонта микропроцессорных устройств • Экологические показатели продукции • Наразрушающие методы контроля в при выполнении монтажно-сборочных работ электронных устройств		**6**
Производственная практика **Виды работ по МДК 02.01:** 1. Участие в организации работ по производственной эксплуатации и обслуживанию электронных приборов и устройств 2. Участие в ведении технического обслуживания и ремонта электронных приборов и устройств 3. Участие в проведении выборочного контроля электронных приборов и устройств (по видам)		**360**

4. Участие в проведении диагностики электронных приборов и устройств на автоматизированных измерительных комплексах 5. Оформление технологической документации по результатам технического обслуживания и ремонта электронных приборов и устройств. **Виды работ по МДК 02.02:** 1. Оформление технологической документации по результатам технического обслуживания и ремонта электронных приборов и устройств 2. Проведение технического обслуживания и ремонта средств вычислительной техники 3. Ознакомление с организацией и деятельностью служб контроля качества на предприятии - участие в выборке продукции и в проведении оценки ее качества 4. Проведение расчетов результатов контроля качества 5. Оформление результатов контроля качества	
Экзамен	
Всего по ПМ 02.	**628**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения: Лаборатория: «Лаборатория контрольно-измерительных приборов и систем автоматики», Кабинет «Кабинет электротехники и электроники», Электромонтажная мастерская, залы: библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

Каб.№203 Лаборатория контрольно-измерительных приборов и систем автоматики, оснащенная оборудованием:

Комплект мультимедийного оборудования с выходом в интернет и локальную сеть колледжа;

Комплект учебной мебели на 16 человек;

Комплект оборудования:

- дымоулавливатель,
- паяльная станция с набором сменных картриджей-наконечников,
- лупа с подсветкой,
- осциллограф,
- источник постоянного напряжения;
- генератор сигналов переменного тока;
- набор ручного инструмента (пинцеты, бокорезы, плоскогубцы, отвертки, гаечные ключи, инструмент для снятия изоляции с проводов).
- токовые клещи;
- мегомметр.

Каб. №228 Кабинет электротехники и электроники, оснащен оборудованием:

Комплект мультимедийного оборудования с выходом в интернет и локальную сеть колледжа;

Комплект учебной мебели на 26 человек;

Ноутбуки ученические – 12 шт.

Каб. №300 Электромонтажная мастерская:

Комплект мультимедийного оборудования с выходом в интернет и локальную сеть колледжа;

Комплект учебной мебели на 12 человек;

Столы электромонтажные ученические на 2 чел. – 6 шт.

Учебный шкаф распределительный - 2 шт.

Каб. №401 Кабинет метрологии:

Комплект мультимедийного оборудования с выходом в интернет и локальную сеть колледжа;

Комплект учебной мебели на 26 человек.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить концентрированно

Библиотека, читальный зал с выходом в Интернет

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику, которую рекомендуется проводить концентрированно.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Бабокин, Г. И. Электротехника и электроника: бытовая техника. В 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Бабокин, А. А. Подколзин, Е. Б. Колесников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 423 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10399-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495298

2. Бабокин, Г. И. Электротехника и электроника: бытовая техника. В 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Бабокин, А. А. Подколзин,

Е. Б. Колесников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 407 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10398-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495300

3. *Хамадулин, Э. Ф.* Основы радиоэлектроники: методы и средства измерений : учебное пособие для среднего профессионального образования / Э. Ф. Хамадулин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 365 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10396-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495303

4. *Аминев, А. В.* Основы радиоэлектроники: измерения в телекоммуникационных системах : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Аминев, А. В. Блохин ; под общей редакцией А. В. Блохина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 223 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10395-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495304

3.2.2 Электронные издания

1. *Алиев, И. И.* Электротехника и электрооборудование в 3 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. И. Алиев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04339-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492657

2. *Алиев, И. И.* Электротехника и электрооборудование в 3 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. И. Алиев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04341-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/506338

3. *Алиев, И. И.* Электротехника и электрооборудование в 3 ч. Часть 3 : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. И. Алиев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 375 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04342-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492658

4. Беляков, Г. И. Пожарная безопасность : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 143 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12955-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448635

3.2.3 Дополнительные источники

1. Логинов М.Д. Техническое обслуживание средств вычислительной техники [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Д. Логинов, Т.А. Логинова. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки

ПК.2.1 Производить диагностику работоспособности электронных приборов и устройств средней сложности	– оптимальность выбора средств и систем диагностирования; – эффективность использования системы диагностирования при выполнении оценки работоспособности электронных приборов и устройств; – грамотность определения последовательности операций диагностирования электронных приборов и устройств; – верность прочтения и правильность анализа эксплуатационных документов.	тестирование, экзамен, экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ, экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка решения ситуационных задач, оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике
ПК 2.2. Осуществлять диагностику аналоговых, импульсных, цифровых и со встроенными микропроцессорными системами устройств средней сложности для выявления и устранения неисправностей и дефектов	– точность проверки электронных приборов, устройств и модулей с помощью стандартного тестового оборудования; – эффективность работы с контрольно-измерительной аппаратурой и тестовым оборудованием; – эффективность работы с основными средствами диагностики аналоговых и импульсных, цифровых схем и микропроцессорных систем; – грамотность использования методики контроля и диагностики цифровых схем и микропроцессорных систем; – точность соблюдения технологии устранения обнаруженных неисправностей и дефектов в простых электрических схемах электронных приборов и устройств.	тестирование, экзамен, экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ, экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка решения ситуационных задач, оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике
ПК 2.3 Выполнять техническое обслуживание электронных приборов и устройств в соответствии с регламентом и правилами эксплуатации	– эффективность применения инструментальных и программных средств для составления документации по техническому сопровождению в ходе эксплуатации электронных приборов и устройств; – эффективность работы с современными средствами измерения и контроля электронных схем и устройств: – эффективность проведения контроля различных параметров электронных приборов и устройств; – грамотность применения технических средств для обслуживания электронных приборов и устройств; – точность выполнения регламента по техническому сопровождению обслуживаемого электронного оборудования; – точность соблюдения инструкций по	тестирование, экзамен, экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ, экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка решения ситуационных задач, оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике

	эксплуатации и техническому уходу электронных приборов и устройств; – эффективность корректировки и замены неисправных или неправильно функционирующих схем и электронных компонентов; – глубина анализа результатов проведения технического контроля; – точность и грамотность оценивания качества продукции (электроиных приборов и устройств).	
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам Экзамен
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную	

личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Умения:** грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	описывать значимость своей *профессии (специальности);* применять стандарты антикоррупционного поведения	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной	

применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	деятельности по *профессии (специальности)* осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной *профессии (специальности)*	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
НОВОСИБИРСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМ. А. И. ПОКРЫШКИНА

УТВЕРЖДАЮ:
Зам. директора по УПР
ГБПОУ НСО «Новосибирский технический колледж им. А.И. Покрышкина»
_____ Головнин А. А.
«_21_» __ноября___ 2022 г.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

ПМ.02 Проведение технического обслуживания и ремонта электронных приборов и устройств

Специальность среднего профессионального образования:
11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств

срок обучения – _3_ года и ___10___мес.
на базе основного общего образования

Новосибирск
2022

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности *11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств*, утвержденного приказом Минпросвещения России от 04.10.2021г. № 691(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12.11.2021года, регистрационный №65793) (далее – ФГОС СПО), с учетом примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности *11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств*.

Организация - разработчик: Новосибирский технический колледж им. А.И. Покрышкина.

Разработчики:
А.М. Романченко, преподаватель высшей квалификационной категории

Рабочая программа рассмотрена и принята
на заседании методического совета: "21" ноября 2022 г.
Протокол № 4
Председатель методического совета _____ Е.В. Романова

Рабочая программа рассмотрена и принята
на заседании методического совета: "31" _____ 2023 г.
Протокол № 1
Председатель методического совета _____ Е.В. Романова

Рабочая программа рассмотрена и принята
на заседании методического совета: "31" августа 2024 г.
Протокол № 1
Председатель методического совета _____ Е.В. Романова

Рабочая программа рассмотрена и принята
на заседании методического совета: "31" августа 2025 г.
Протокол № 1
Председатель методического совета _____ Е.В. Романова

СОДЕРЖАНИЕ стр.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) 17

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа производственной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 11.02.16 МОНТАЖ, ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ ЭЛЕКТРОННЫХ ПРИБОРОВ И УСТРОЙСТВ в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Проведение технического обслуживания и ремонта электронных приборов и устройств** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1 Производить диагностику работоспособности электронных приборов и устройств средней сложности

ПК 2.2 Осуществлять диагностику аналоговых, импульсных, цифровых и со встроенными микропроцессорными системами устройств средней сложности для выявления и устранения неисправностей и дефектов

ПК 2.3 Выполнять техническое обслуживание электронных приборов и устройств в соответствии с регламентом и правилами эксплуатации

1.2. Цели и задачи производственной практики: формирование у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессионального модуля ППССЗ по основным видам профессиональной деятельности для освоения специальности, обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для специальности 11.02.16 МОНТАЖ, ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ ЭЛЕКТРОННЫХ ПРИБОРОВ И УСТРОЙСТВ и необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности..

Требования к результатам освоения производственной практики

В результате прохождения производственной практики по видам профессиональной деятельности обучающихся должен:

Иметь практический опыт:	– проведения диагностики работоспособности электронных приборов и устройств средней сложности; – осуществления диагностики работоспособности аналоговых и импульсных электронных приборов и устройств; – выполнения технического обслуживания электронных приборов и устройств в соответствии с регламентом и правилами эксплуатации; – проведения анализа результатов проведения технического обслуживания; – выполнения ремонта электронных приборов и устройств в процессе эксплуатации
Уметь:	– производить контроль различных параметров электронных приборов и устройств в процессе эксплуатации; – выявлять причины неисправности и ее устранения; – анализировать результаты проведения технического обслуживания; определять необходимость корректировки; – определять по внешнему виду и с помощью приборов дефекты электронных приборов и устройств; – устранять обнаруженные неисправности и дефекты в работе электронных приборов и устройств;

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики:

Всего – 360 часа, в том числе:

учебная практика - часа;

производственная практика - 360 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы производственной практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **Проведение технического обслуживания и ремонта электронных приборов и устройств**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата освоения практики
ПК 2.1	Производить диагностику работоспособности электронных приборов и устройст средней сложности
ПК 2.2	Осуществлять диагностику аналоговых, импульсных, цифровых и со встроенным микропроцессорными системами устройств средней сложности для выявления устранения неисправностей и дефектов
ПК 2.3	Выполнять техническое обслуживание электронных приборов и устройств соответствии с регламентом и правилами эксплуатации
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Тематический план производственной практики по ПМ 02. «Проведение технического обслуживания и ремонта электронных приборов и устройств»

Код ПК	*Код и наименования профессиональных модулей*	*Вид практики*	*Количество часов по ПМ*	*Виды работ*
ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3.	ПМ 02. «**Проведение технического обслуживания и ремонта электронных приборов и устройств**»	**Производственная**	**360**	Иметь практический опыт в – проведения диагностики работоспособности электронных приборов и устройств средней сложности; – осуществления диагностики работоспособности аналоговых и импульсных электронных приборов и устройств; – выполнения технического обслуживания электронных приборов и устройств в соответствии с регламентом и правилами эксплуатации; – проведения анализа результатов проведения технического обслуживания; – выполнения ремонта электронных приборов и устройств в процессе эксплуатации Уметь: – производить контроль различных параметров электронных приборов и устройств в процессе эксплуатации; – выявлять причины неисправности и ее устранения; – анализировать результаты проведения технического обслуживания; определять необходимость корректировки; – определять по внешнему виду и с помощью приборов дефекты электронных приборов и устройств; – устранять обнаруженные неисправности и дефекты в работе электронных приборов и устройств
	ВСЕГО часов		**360**	

3.2. Содержание производственной практики по ПМ 02. «Проведение технического обслуживания и ремонта электронных приборов и устройств»

Код и наименование профессиональных модулей и тем производственной практики	*Содержание учебных занятий*		*Объем часов*	*Уровень освоения*
1	**2**		**3**	**4**
ПМ 02. «Проведение технического обслуживания и ремонта электронных приборов и устройств»				
	Производственная практика		**180**	
Тема:1 **Подготовка и оснащение рабочего места, обеспечение безопасности труда, охрана труда и противопожарная безопасность.**	Содержание:		**6**	**2**
	1.1	Вводное занятие. Подготовка и оснащение рабочего места, обеспечение безопасности труда, охрана труда и противопожарная безопасность. Знакомство с должностной инструкцией и рабочим местом специалиста по обслуживанию ЭПУ	6	2
Тема:2 **Выполнение технического обслуживания и ремонта электронных приборов и устройств**	Содержание:		**120**	**22**
	2.1	Работа с технической документаций. Анализ электрических схем ЭПУ	6	2
	2.2	Работа с технической документаций. Анализ электрических схем ЭПУ	6	2
	2.3	Работа с технической документаций. Анализ электрических схем ЭПУ	6	2
	2.4	Выполнение настройки измерительных приборов и оборудования для проведения настройки и регулировки ЭПУ	6	2
	2.5	Проведение измерений и снятие показаний приборов	6	2
	2.6	Проведение наладки и регулировки в соответствии с технической документацией на ЭПУ.	6	2
	2.7	Проведение наладки и регулировки в соответствии с технической документацией на ЭПУ.	6	2
	2.8	Составление отчетной документации по результатам наладки и регулировки ЭПУ	6	2
	2.9	Составление графика технического обслуживания ЭПУ	6	2
	2.10	Проведение технического обслуживания ЭПУ. Анализ состояния ЭПУ на предмет поиска неисправностей	6	2
	2.11	Проведение ремонта элементов и частей ЭПУ	6	2
	2.12	Составление отчетной документации по результатам технического обслуживания и ремонта ЭПУ	6	2
	2.13	Составление отчетной документации по результатам технического обслуживания и ремонта ЭПУ	6	2

	2.14	Определение показателей безотказной работы электронного устройства.	6	2
	2.15	Определение коэффициента электрической нагрузки радиоэлементов электронного устройства	6	2
	2.16	Проведения измерений электрических параметров полупроводниковых приборов	6	2
	2.17	Составление карты статистического контроля качества продукции	6	2
	2.18	Составление претензий поставщикам по качеству сырья, комплектующих изделий.	6	2
	2.19	Составление карты статистического контроля качества продукции	6	2
	2.20	Составление претензий поставщикам по качеству сырья, комплектующих изделий.	6	2
Тема:3 **Проведение контрольно–измерительных работ при техническом обслуживания и ремонта электронных приборов и устройств**	**Содержание:**		**48**	**2**
	3.1	Составление плана контроля продукции при одновыборочном методе контроля партии полупроводниковых приборов	6	2
	3.2	Контроль качества готовой продукции при производстве полупроводниковых приборов	6	2
	3.3	Контроль качества готовой продукции при производстве печатных плат	6	2
	3.4	Проведение контроля качества монтажа компонентов и узлов оптическим методом.	6	2
	3.5	Оформление результатов контроля качества в соответствии с установленными требованиями (по видам контроля)	6	2
	3.6	Оформление результатов контроля качества в соответствии с установленными требованиями (по видам контроля)	6	2
	3.7	Оформление результатов контроля качества в соответствии с установленными требованиями (по видам контроля)	6	2
	3.8	Оформление результатов контроля качества в соответствии с установленными требованиями (по видам контроля)	6	2
		Проверочная работа	**6**	3
		Производственная практика	**180**	
Тема:1 **Подготовка и оснащение рабочего места, обеспечение безопасности труда, охрана труда и противопожарная безопасность.**	Содержание:		**6**	**2**
	1.1	Проведение инструктажа по технике безопасности. Ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка и порядком проведения производственного обучения.	6	2
Тема 2. Ознакомление с организационной структурой, производственной	2.1	Учебно-материальная база производственной практики. Общая характеристика, структура и производственные возможности предприятия. Содержание труда в рамках специальности, этапы профессионального роста. Значение соблюдения трудовой и технологической дисциплины в обеспечении качества производственного обучения.	**6**	**2**

технологией		Контроль качества выполняемых обучающимися работ. Формы материального и морального поощрения.		
Тема:3 **Организация выполнения технического обслуживания и ремонта электронных приборов и устройств**	Содержание:		**60**	**3**
	3.1	Организация работ по производственной эксплуатации и обслуживанию электронных приборов и устройств	6	3
	3.2	Организация работ по производственной эксплуатации и обслуживанию электронных приборов и устройств	6	3
	3.3	Выполнение технического обслуживания и ремонта электронных приборов и устройств	6	3
	3.4	Проведении выборочного контроля электронных приборов и устройств (по видам)	6	3
	3.5	Проведении диагностики электронных приборов и устройств на автоматизированных измерительных комплексах	6	3
	3.6	Выполнение технического обслуживания и ремонта электронных приборов и устройств	6	3
	3.7	Проведение технического обслуживания и ремонта средств вычислительной техники	6	3
	3.8	Проведение технического обслуживания и ремонта средств вычислительной техники	6	3
	3.9	Проведение технического обслуживания и ремонта средств вычислительной техники	6	3
	3.10	Проведение технического обслуживания и ремонта средств вычислительной техники	6	3
Тема:4 **Оформление технологической документации**	Содержание:		**72**	**3**
	4.1	Оформление технологической документации по результатам технического обслуживания и ремонта электронных приборов и устройств	6	3
	4.2	Оформление технологической документации по результатам технического обслуживания и ремонта электронных приборов и устройств	6	3
	4.3	Оформление технологической документации по результатам технического обслуживания и ремонта электронных приборов и устройств	6	3
	4.4	Оформление технологической документации по результатам технического обслуживания и ремонта электронных приборов и устройств	6	3
	4.5	Оформление технологической документации по результатам технического обслуживания и ремонта электронных приборов и устройств	6	3
	4.6	Оформление технологической документации по результатам технического обслуживания и ремонта электронных приборов и устройств	6	3
	4.7	Оформление технологической документации по результатам технического обслуживания и ремонта электронных приборов и устройств	6	3
	4.8	Оформление технологической документации по результатам технического обслуживания и ремонта электронных приборов и устройств	6	3
	4.9	Оформление технологической документации по результатам технического обслуживания и ремонта электронных приборов и устройств	6	3

	4.10	Оформление технологической документации по результатам технического обслуживания и ремонта электронных приборов и устройств	6	3
	4.11	Оформление технологической документации по результатам технического обслуживания и ремонта электронных приборов и устройств	6	3
	4.12	Оформление технологической документации по результатам технического обслуживания и ремонта электронных приборов и устройств	6	3
Тема:5 **Контроль качества выполнения технического обслуживания и ремонта электронных приборов и устройств**	Содержание:		**18**	**3**
	5.1	Ознакомление с организацией и деятельностью служб контроля качества на предприятии	6	3
	5.2	Выполнение выборки продукции и в проведении оценки ее качества	6	3
	5.3	Проведение расчетов результатов контроля качества	6	3
Тема:6 **Оформление документации**	Содержание:		**12**	**3**
	6.1	Оформление результатов контроля качества	6	3
	6.2	Оформление результатов контроля качества	6	3
		Дифференцированный зачет.	**6**	3
		Всего	**360**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к условиям проведения практики.

Реализация рабочей программы производственной практики предполагает проведение производственной практики на предприятиях/организациях на основе прямых договоров, заключаемых между колледжем и предприятием/организацией, куда направляются обучающиеся.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Производственная практика проводится концентрированно в рамках профессионального модуля.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Руководство производственной практикой осуществляют преподаватели или мастера производственного обучения, а также работники предприятий/организаций, закрепленные за обучающимися.

Мастера производственного обучения, осуществляющие непосредственное руководство производственной практикой обучающихся, должны иметь квалификационный разряд по профессии на 1-2 разряда выше, чем предусматривает ФГОС, высшее или среднее профессиональное образование по профилю профессии, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения производственной практики осуществляется мастером/преподавателем в форме дифференцированного зачета (защита отчета по практике).

Результаты освоения общих и профессиональных компетенций по профессиональному модулю фиксируются в аттестационном листе.

Результаты обучения (освоенные профессиональные компетенции)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ПК 2.1 Производить диагностику работоспособности электронных приборов и устройств средней сложности	- наблюдения за работой во время практики, анализ результатов наблюдения, экспертная оценка, оценка отчетов по практике, аттестационных листов и производственных характеристик.
ПК 2.2 Осуществлять диагностику аналоговых, импульсных, цифровых и со встроенными микропроцессорными системами устройств средней сложности для выявления и устранения неисправностей и дефектов	
ПК 2.3 Выполнять техническое обслуживание электронных приборов и устройств в соответствии с регламентом и правилами эксплуатации	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью

	составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Умения:** грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных	описывать значимость своей *профессии (специальности);* применять стандарты антикоррупционного поведения	

общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по *профессии (специальности)* осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной *профессии (специальности)*	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	

6. ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ

Производственная практика по видам профессиональной деятельности заканчивается дифференцированным зачетом с выставлением оценки по пятибалльной шкале, которая учитывается при освоении профессионального модуля во время экзамена по модулю.

После окончания практики студенты предъявляют отчеты о практике с приложением аттестационного листа, проверенные и подписанные руководителями практики на местах, заверенные печатью предприятия.

Обязательными элементами оформления отчета по практике являются:
наименование учебного заведения и его вышестоящего органа, наименование этапа практики, место ее проведения, период практики, фамилия, имя, отчество студента, проходившего практику.

Содержание отчета определяется программой практики и ее продолжительностью. Приложение к отчету, как и сам отчет, каждым студентом оформляется самостоятельно.

Несвоевременная сдача отчета по неуважительной причине приравнивается к академической задолженности по учебной дисциплине.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ.

1. Ознакомление с организационно-производственной структурой предприятия.
2. Изучение режимов работы предприятия и правил внутреннего распорядка.
3. Усвоение правил охраны труда и противопожарных требований на рабочем месте.
4. Оформление технологической документации

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
НОВОСИБИРСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМ. А. И. ПОКРЫШКИНА

УТВЕРЖДАЮ:
Зам. директора по УПР
ГБПОУ НСО «Новосибирский технический колледж им. А.И. Покрышкина»
_____ Головнин А. А.
«_21_» _ноября_ 2022 г.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

ПМ.03 Проектирование электронных приборов и устройств на основе печатного монтажа

Специальность среднего профессионального образования:
11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств

срок обучения – _3_ года и ___10___мес.
на базе основного общего образования

Новосибирск
2022

Рабочая программа производственной практики разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности *11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств*, утвержденного приказом Минпросвещения России от 04.10.2021г. № 691(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12.11.2021года, регистрационный №65793) (далее – ФГОС СПО), с учетом примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности *11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств*.

Организация - разработчик: Новосибирский технический колледж им. А.И. Покрышкина.

Разработчики:
Попов Д.С., мастер производственного обучения
Корнышова Е.Ю. преподаватель
Романченко А.М., преподаватель высшей квалификационной категории
Романова Е. В., заместитель директора по НМР.

Рабочая программа рассмотрена и принята
на заседании методического совета: " 21 " ноября 2022 г.
Протокол № 4
Председатель методического совета _____ Е.В. Романова

Рабочая программа рассмотрена и принята
на заседании методического совета: " 31 " августа 2023 г.
Протокол № 1
Председатель методического совета _____ Е.В. Романова

Рабочая программа рассмотрена и принята
на заседании методического совета: " 31 " августа 2024 г.
Протокол № 1
Председатель методического совета _____ Е.В. Романова

Рабочая программа рассмотрена и принята
на заседании методического совета: " 31 " августе 2025 г.
Протокол № 1
Председатель методического совета _____ Е.В. Романова

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	3
2.	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	4
3.	ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	5
4.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	9
5.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	9
6.	ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ	11

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа производственной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 11.02.16 МОНТАЖ, ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ ЭЛЕКТРОННЫХ ПРИБОРОВ И УСТРОЙСТВ в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Проектирование электронных приборов и устройств на основе печатного монтажа** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1 Разрабатывать структурные, функциональные и принципиальные схемы простейших электронных приборов и устройств.

ПК 3.2 Разрабатывать проектно-конструкторскую документацию печатных узлов электронных приборов и устройств и микросборок средней сложности

ПК 3.3. Выполнять оценку качества разработки (проектирования) электронных приборов и устройств на основе печатного монтажа

1.2. Цели и задачи производственной практики: формирование у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессионального модуля ППССЗ по основным видам профессиональной деятельности для освоения специальности, обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для специальности 11.02.16 МОНТАЖ, ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ ЭЛЕКТРОННЫХ ПРИБОРОВ И УСТРОЙСТВ и необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности..

Требования к результатам освоения производственной практики

В результате прохождения производственной практики по видам профессиональной деятельности обучающихся должен:

Иметь практический опыт:	– разработки структурных, функциональных электрических принципиальных схем на основе анализа современной элементной базы с учетом с учетом технических требований к разрабатываемому устройству; – разработки проектно-конструкторской документации печатных узлов электронных приборов и устройств и микросборок средней сложности.
Уметь:	– определять порядок и этапы конструкторской документации; – конструировать сборочные единицы электронных приборов и устройств; – применять программное обеспечение для проведения технического обслуживания и эксплуатации различных видов электронных приборов и устройств; – разрабатывать проектно-конструкторскую и технологическую документацию электронных приборов и устройств; – составлять электрические схемы и расчеты параметров электронных приборов и устройств; – проектировать электронные приборы и устройства с использованием прикладных программ сквозного автоматизированного проектирования

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики:

Всего – 252 часа, в том числе:

учебная практика - часа;

производственная практика - 252 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы производственной практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **Проектирование электронных приборов и устройств на основе печатного монтажа**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата освоения практики
ПК 3.1.	Разрабатывать структурные, функциональные и принципиальные схемы простейших электронных приборов и устройств.
ПК 3.2	Разрабатывать проектно-конструкторскую документацию печатных узлов электронных приборов и устройств и микросборок средней сложности
ПК 3.3.	Выполнять оценку качества разработки (проектирования) электронных приборов и устройств на основе печатного монтажа
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Тематический план производственной практики по ПМ 03. «Проектирование электронных приборов и устройств на основе печатного монтажа»

Код ПК	*Код и наименования профессиональных модулей*	*Вид практики*	*Количество часов по ПМ*	*Виды работ*
ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.	ПМ 03. «**Проектирование электронных приборов и устройств на основе печатного монтажа**»	**Производственная**	**252**	Иметь практический опыт в – разработки структурных, функциональных электрических принципиальных схем на основе анализа современной элементной базы с учетом с учетом технических требований к разрабатываемому устройству; – разработки проектно-конструкторской документации печатных узлов электронных приборов и устройств и микросборок средней сложности. Уметь: – определять порядок и этапы конструкторской документации; – конструировать сборочные единицы электронных приборов и устройств; – применять программное обеспечение для проведения технического обслуживания и эксплуатации различных видов электронных приборов и устройств; – разрабатывать проектно-конструкторскую и технологическую документацию электронных приборов и устройств; – составлять электрические схемы и расчеты параметров электронных приборов и устройств; проектировать электронные приборы и устройства с использованием прикладных программ сквозного автоматизированного проектирования
	ВСЕГО часов		**252**	

3.2. Содержание производственной практики по ПМ 03. «Проектирование электронных приборов и устройств на основе печатного монтажа»

Код и наименование профессиональных модулей и тем производственной практики	*Содержание учебных занятий*		*Объем часов*	*Уровень освоения*
1	**2**		**3**	**4**
ПМ 03. «Проектирование электронных приборов и устройств на основе печатного монтажа»				
	Производственная практика		**252**	
Тема:1 **Подготовка и оснащение рабочего места, обеспечение безопасности труда, охрана труда и противопожарная безопасность.**	Содержание:		**6**	**2**
	1.1	Проведение инструктажа по технике безопасности. Ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка и порядком проведения производственного обучения.	6	2
Тема 2. Ознакомление с организационной структурой, производственной технологией	2.1	Учебно-материальная база производственной практики. Общая характеристика, структура и производственные возможности предприятия. Содержание труда в рамках специальности, этапы профессионального роста. Значение соблюдения трудовой и технологической дисциплины в обеспечении качества производственного обучения. Контроль качества выполняемых обучающимися работ. Формы материального и морального поощрения.	**6**	**2**
Тема:3 **Выполнение проектирование электронных приборов и устройств на основе печатного монтажа**	Содержание:		**132**	**3**
	3.1	Ознакомление с особенностями производства электронных приборов и устройств	6	3
	3.2	Ознакомление с особенностями технологического оборудования при производстве печатных плат	6	3
	3.3	Выполнение проектирования электронного прибора. Организация работ по анализу задания на разработку прототипа. Составление структурной схемы. Выполнение выбора элементной базы для разработки прототипа	6	3
	3.4	Выполнение разработки электрической принципиальной схемы прототипа с помощью программы автоматизированного проектирования. Выполнение выбора конструктивной базы, метода компоновки схемы устройства	6	3
	3.5	Выполнение выбора и обоснование конструкции печатной платы, выбора материала и	6	3

		метода изготовления печатной платы		
	3.6	Выполнение разработки печатной платы прототипа с помощью программы автоматизированного проектирования.	6	3
	3.7	Выполнение сборки схемы и печатной платы прототипа	6	3
	3.8	Выполнение проверки работоспособности и функционирования прототипа. Оценка качества разработанного прототипа.	6	3
	3.9	Выполнение конструкторско-технологической документации на разрабатываемый прототип.	6	3
	3.10	Выполнение разработки электрических принципиальных схем на ПЭВМ	6	3
	3.11	Выполнение разработки электрических принципиальных схем на ПЭВМ	6	3
	3.12	Выполнение разработки структурной электрической схемы электронного устройства	6	3
	3.13	Выполнение разработки структурной электрической схемы электронного устройства	6	3
	3.14	Выполнение моделирования принципиальных схем по постоянному току	6	3
	3.15	Выполнение моделирования принципиальных схем по постоянному току	6	3
	3.16	Выполнение проектирования и моделирования цифровых схем	6	3
	3.17	Выполнение проектирования и моделирования цифровых схем	6	3
	3.18	Выполнение моделирования частотных характеристик силовых полупроводниковых приборов	6	3
	3.19	Выполнение моделирования частотных характеристик силовых полупроводниковых приборов	6	3
	3.20	Редактирование посадочных мест радиокомпонентов с планарными и штыревыми выводами	6	3
	3.21	Выполнение основных этапов технологического процесса производства печатных плат	6	3
	3.22	Выполнение основных этапов технологического процесса производства печатных плат	6	3
Тема:4 **Оформление проектно-конструкторской документации электронных приборов и устройств**	Содержание:		**72**	**3**
	4.1	Ознакомление с технологической документацией при производстве электронных приборов и устройств	6	3
	4.2	Ознакомление с технологической документацией при производстве электронных приборов и устройств	6	3
	4.3	Редактирование стеков контактных площадок	6	3
	4.4	Редактирование посадочных мест радиокомпонентов с планарными и штыревыми выводами	6	3
	4.5	Разработка отдельных операций технологического процесса производства	6	3

	4.6	Разработка отдельных операций технологического процесса производства	6	3
	4.7	Разработка отдельных операций технологического процесса производства	6	3
	4.8	Разработка и оформлении маршрутных карт на изготовление печатных плат	6	3
	4.9	Разработка и оформлении маршрутных карт на изготовление печатных плат	6	3
	4.10	Разработка и оформлении маршрутных карт на изготовление печатных плат	6	3
	4.11	Разработка и оформлении маршрутных карт на изготовление печатных плат	6	3
	4.12	Разработка и оформлении маршрутных карт на изготовление печатных плат	6	3
Тема:5 **Контроль качества выполнения проектирование электронных приборов и устройств на основе печатного монтажа**	Содержание:		**18**	**3**
	5.1	Ознакомление с организацией и деятельностью служб контроля качества на предприятии	6	3
	5.2	Проведение проверки технологических параметров посадочных мест радиокомпонентов	6	3
	5.3	Проведение проверки соответствия марки компонента схемы и его посадочного места. Проведение проверки соответствия принципиальной схемы и упаковки печатной платы	6	3
Тема:6 **Оформление документации**	Содержание:		**12**	**3**
	6.1	Оформление результатов контроля качества	6	3
	6.2	Оформление результатов контроля качества	6	3
		Дифференцированный зачет.	**6**	3
		Всего	**252**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к условиям проведения практики.

Реализация рабочей программы производственной практики предполагает проведение производственной практики на предприятиях/организациях на основе прямых договоров, заключаемых между колледжем и предприятием/организацией, куда направляются обучающиеся.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Производственная практика проводится концентрированно в рамках профессионального модуля.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Руководство производственной практикой осуществляют преподаватели или мастера производственного обучения, а также работники предприятий/организаций, закрепленные за обучающимися.

Мастера производственного обучения, осуществляющие непосредственное руководство производственной практикой обучающихся, должны иметь квалификационный разряд по профессии на 1-2 разряда выше, чем предусматривает ФГОС, высшее или среднее профессиональное образование по профилю профессии, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения производственной практики осуществляется мастером/преподавателем в форме дифференцированного зачета (защита отчета по практике).

Результаты освоения общих и профессиональных компетенций по профессиональному модулю фиксируются в аттестационном листе.

Результаты обучения (освоенные профессиональные компетенции)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ПК 3.1 Разрабатывать структурные, функциональные и принципиальные схемы простейших электронных приборов и устройств.	- наблюдения за работой во время практики, анализ результатов наблюдения, экспертная оценка, оценка отчетов по практике, аттестационных листов и производственных характеристик.
ПК 3.2 Разрабатывать проектно-конструкторскую документацию печатных узлов электронных приборов и устройств и микросборок средней сложности	
ПК 3.3. Выполнять оценку качества разработки (проектирования) электронных приборов и устройств на основе печатного монтажа	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающего

	необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	ся в процессе освоения образовательной программы
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Умения:** грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в	описывать значимость своей *профессии (специальности);* применять стандарты антикоррупционного поведения	

том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по *профессии (специальности)* осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной *профессии (специальности)*	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	

6. ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ

Производственная практика по видам профессиональной деятельности заканчивается дифференцированным зачетом с выставлением оценки по пятибалльной шкале, которая учитывается при освоении профессионального модуля во время экзамена по модулю.

После окончания практики студенты предъявляют отчеты о практике с приложением аттестационного листа, проверенные и подписанные руководителями практики на местах, заверенные печатью предприятия.

Обязательными элементами оформления отчета по практике являются:
наименование учебного заведения и его вышестоящего органа, наименование этапа практики, место ее проведения, период практики, фамилия, имя, отчество студента, проходившего практику.

Содержание отчета определяется программой практики и ее продолжительностью. Приложение к отчету, как и сам отчет, каждым студентом оформляется самостоятельно.

Несвоевременная сдача отчета по неуважительной причине приравнивается к академической задолженности по учебной дисциплине.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ.

1. Ознакомление с организационно-производственной структурой предприятия.
2. Изучение режимов работы предприятия и правил внутреннего распорядка.
3. Усвоение правил охраны труда и противопожарных требований на рабочем месте.
4. Оформление технологической документации

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
НОВОСИБИРСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМ. А. И. ПОКРЫШКИНА

УТВЕРЖДАЮ:
Зам. директора по УПР
ГБПОУ НСО «Новосибирский технический колледж им. А.И. Покрышкина»
_____Головнин А. А.
«_21_» __ноября__ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.03 Проектирование электронных приборов и устройств на основе печатного монтажа

МДК 03.01 Схемотехническое проектирование электронных приборов и устройств
МДК 03.02 Основы проектирования электронных приборов и устройств на основе печатного монтажа

Специальность среднего профессионального образования:
11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств

срок обучения – _3_ года и ___10___мес.
на базе основного общего образования

Новосибирск
2022

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности *11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств*, утвержденного приказом Минпросвещения России от 04.10.2021г. № 691(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12.11.2021года, регистрационный №65793) (далее – ФГОС СПО), с учетом примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности *11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств*.

Организация - разработчик: Новосибирский технический колледж им. А.И. Покрышкина.

Разработчики:
А.М. Романченко, преподаватель высшей квалификационной категории

Рабочая программа рассмотрена и принята
на заседании методического совета: "21" ноября 2022 г.
Протокол № 4
Председатель методического совета _____ Е.В. Романова

Рабочая программа рассмотрена и принята
на заседании методического совета: "31" августа 2023 г.
Протокол № 1
Председатель методического совета _____ Е.В. Романова

Рабочая программа рассмотрена и принята
на заседании методического совета: "31" августа 2024 г.
Протокол № 1
Председатель методического совета _____ Е.В. Романова

Рабочая программа рассмотрена и принята
на заседании методического совета: "31" августа 2025 г.
Протокол № 1
Председатель методического совета _____ Е.В. Романова

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	20

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.01. Монтаж, программирование и пуско-наладка мехатронных систем

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО: *11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств*

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по различным профессиям рабочих.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности **Проектирование электронных приборов и устройств на основе печатного монтажа** и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.2.1 Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	**Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций**
ВД 1.	Проектирование электронных приборов и устройств на основе печатного монтажа
ПК 3.1.	Разрабатывать структурные, функциональные и принципиальные схемы простейших электронных приборов и устройств.
ПК 3.2	Разрабатывать проектно-конструкторскую документацию печатных узлов электронных приборов и устройств и микросборок средней сложности
ПК 3.3.	Выполнять оценку качества разработки (проектирования) электронных приборов и устройств на основе печатного монтажа

1.2.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практ	– разработки структурных, функциональных электрических принципиальных схем на основе анализа современной элементной базы с учетом с учетом технических

ический опыт:	требований к разрабатываемому устройству; – разработки проектно-конструкторской документации печатных узлов электронных приборов и устройств и микросборок средней сложности.
Уметь:	– определять порядок и этапы конструкторской документации; – конструировать сборочные единицы электронных приборов и устройств; – применять программное обеспечение для проведения технического обслуживания и эксплуатации различных видов электронных приборов и устройств; – разрабатывать проектно-конструкторскую и технологическую документацию электронных приборов и устройств; – составлять электрические схемы и расчеты параметров электронных приборов и устройств; – проектировать электронные приборы и устройства с использованием прикладных программ сквозного автоматизированного проектирования;
Знать:	– требования ЕСКД и ЕСТД; – этапы разработки и жизненного цикла электронных приборов и устройств; – порядок и этапы разработки конструкторской документации; – типовые пакеты прикладных программ, применяемые при конструировании электронных приборов и устройств; – типовой технологический процесс и его составляющие, основы проектирования технологического процесса; – технологические процессы производства печатных плат, интегральных микросхем и микросборок

1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 436

на освоение МДК03.01 - 84 часов

из них

на самостоятельную работу 6 часов

на практические занятия 38 часов

на освоение МДК03.02 - 100 часов

из них

на самостоятельную работу - часов

на практические занятия 50 часов

учебная практика - часа

производственная практика 252 часа

.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля**	Суммарный объем нагрузки, час.	Занятия во взаимодействии с преподавателем, час					Самостоятельная работа
			Обучение по МДК			*Практики*		
			Всего	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Учебная	Производственная	
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*
	Раздел 1. Проектирование электронных приборов и устройств на основе печатного монтажа							
ПК3.1-3.3 ОК 01 - 09	МДК 03.01 Схемотехническое проектирование электронных приборов и устройств	84	78	38				6
ПК3.1-3.3 ОК 01 - 09	МДК 03.02 Основы проектирования электронных приборов и устройств на основе печатного монтажа	100	100	50				
ПК3.1-3.3 ОК 01 - 09	Производственная практика *(по профилю специальности), часов (концентрированная) практика)*	252					252	
	Экзамен по ПМ							
	Всего:	**436**	**178**	*88*		**8**	**252**	**6**

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Проектирование электронных приборов и устройств на основе печатного монтажа		**184**
МДК 03.01 Схемотехническое проектирование электронных приборов и устройств		**78**
Тема 1.1. Диоды и диодные схемы	**Содержание**	**18**
	1.Виды и типы электрических схем. Назначение структурных, функциональных и принципиальных схем. Правила чтения электрических принципиальных схем. Правила составления электрических схем. Графическое обозначение соединений. УГО линии групповой связи. Специальные обозначения соединений. УГО элементов схем. Элементная база современных электронных устройств.	2
	2.Диоды и стабилитроны. Назначение диодов и стабилитронов. Принцип работы диода. Однополупериодные и двухполупериодные схемы выпрямителей. Диодные ограничители. Принцип работы диодного ограничителя последовательного типа. Диодные ограничители последовательного типа с нулевым порогом ограничения. Ограничители последовательного типа с ненулевым порогом ограничения.	2
	3.Параллельные диодные ограничители. Принцип работы ограничителя параллельного типа. Ограничитель с нулевым порогом ограничения. Ограничитель с фиксированным порогом ограничения. Моделирование схем ограничителей параллельного типа	2
	4.Ограничители импульсов на стабилитроне. Принцип работы схем ограничителей на стабилитронах. Последовательное и параллельное включение стабилитрона. Порог стабилизации. Модели стабилитронов. Моделирование схемы ограничителя на стабилитроне. Осциллограммы входных и выходных напряжений при моделировании схем.	2
	5.Формирователи импульсов. Общие сведения. Дифференцирующие и интегрирующие цепи. Дифференцирование реальных прямоугольных импульсов. Условие дифференцирования. Интегрирование одиночных импульсов. Условие интегрирования. Схемы измерений. Схемы для моделирования	2
	Тематика лабораторных работ и практических занятий	**8**
	1.Исследование диодных ограничителей последовательного и параллельного типа	2
	2.Исследование ограничителей на стабилитронах	2
	3.Исследование переходных процессов в RC -цепях	2
	4.Исследование влияния переходных процессов на форму прямоугольных импульсов	2
Тема 1.2. Транзисторы и	**Содержание**	**12**
	1.Транзисторы. Назначение и принцип работы биполярного транзистора. Схемы включения биполярного транзистора. Схема	2

транзисторные схемы	однокаскадного транзисторного усилителя. Назначение элементов схемы	
	2.Ключи на биполярных транзисторах. Ключевой каскад. Режимы работы транзистора в ключевом каскаде. Стационарные процессы ключа. Переходные процессы в ключе. Увеличение быстродействия ключа	2
	3.Эмиттерный повторитель. Схема эмиттерного повторителя на транзисторе. Принцип работы эмиттерного повторителя. Эмиттерный повторитель при импульсном воздействии. Моделирование эмиттерного повторителя.	2
	Тематика лабораторных работ и практических занятий	**6**
	1.Исследование свойств биполярного транзистора	1
	2.Исследование работы усилительного каскада	1
	3.Исследование работы транзистора в ключевом режиме	2
	4.Исследование эмиттерного повторителя на транзисторе	2
Тема 1.3.Генераторы прямоугольных и пилообразных импульсов	**Содержание**	**16**
	Генераторы прямоугольных импульсов. Транзисторные мультивибраторы. Основная схема мультивибратора в автоколебательном режиме. Физические процессы в мультивибраторе.	2
	Формирование фронта импульса. Формирование плоской вершины импульса. Формирование среза импульса. Основные параметры колебаний.	2
	Генераторы пилообразных импульсов. Общие сведения. Генераторы линейно изменяющегося напряжения (ГЛИН). Простейшая схема ГЛИН.	2
	Триггеры. Симметричный триггер с внешним смещением. Схема симметричного триггера. Принцип работы схемы. Несимметричный триггер (триггер Шмитта). Особенности работы триггера Шмитта. Схема триггера. Моделирование схемы триггера Шмитта	2
	Тематика лабораторных работ и практических занятий	**8**
	1.Исследование симметричного мультивибратора, работающего в автоколебательном режиме	2
	2.Исследование работы мультивибратора в ждущем режиме	2
	3.Исследование работы симметричного триггера	1
	4.Исследование несимметричного триггера	1
	5.Исследование генератора линейно изменяющегося напряжения	2
Тема 1.4. Электронные устройства на операционных усилителях	**Содержание**	**16**
	Операционный усилитель. Структура ОУ. Физический смысл основных параметров операционного усилителя. Схемы измерения основных параметров операционного усилителя. Диодные ограничители на ОУ. Схемы одностороннего и двухстороннего ограничителей на ОУ. Моделирование ограничителей в программе Multisim. Формирователи импульсов на ОУ. Интеграторы и дифференциаторы на ОУ. Моделирование схем интеграторов и дифференциаторов в программе Multisim	2
	Генераторы линейно изменяющегося напряжения на ОУ. Схема генератора ЛИН. Осциллограммы входного и выходного напряжений ГЛИН.	2
	Мультивибратор в автоколебательном режиме на ОУ. Мультивибратор на ОУ в ждущем режиме.Моделирование схем	2

	мультивибраторов на ОУ в программе Multisim	
	Компаратор на ОУ. Назначение компаратор. Принцип работы компаратора на ОУ. Моделирование схем компараторов на ОУ в программе Multisim	2
	Тематика лабораторных работ и практических занятий	**8**
	1.Диодные ограничители на ОУ	1
	2.Формирователи импульсов на ОУ	1
	3.ГЛИН на операционном усилителе	2
	4.Мультивибратор в автоколебательном режиме на ОУ	2
	5.Компаратор на ОУ	2
Тема 1.5. Цифровые устройства электронной техники	**Содержание**	**8**
	Цифровые устройства. Особенности цифровых устройств. Принцип работы цифровых устройств. Формирователи импульсов на логических элементах. Формирователь импульсов с интегрирующей RC – цепью. Временные диаграммы.	2
	Мультивибратор на логических элементах. Автоколебательный мультивибратор. Ждущий мультивибратор на логических элементах. Триггеры на логических элементах. Асинхронный RS-триггер. Таблица истинности. Синхронный RS-триггер. Одноступенчатый синхронный RS-триггер. Триггер со счетным запуском. (Т-триггер). Триггер с задержкой (D-триггер). JK-триггер	2
	Тематика лабораторных работ и практических занятий	**4**
	1.Формирователи импульсов на логических элементах	1
	2.Исследование мультивибратора на логических элементах	1
	3.Синхронный RS-триггер	2
Тема 1.6. Устройства комбинационного типа	**Содержание**	**8**
	Устройства комбинационного типа. Типы устройств комбинационного типа. Дешифратор – основные понятия. Простейшая схема дешифратора. Исследование принципа работы дешифратора в основном режиме в программе Multisim	2
	Мультиплексор – основные понятия. Уравнение мультиплексора. Реализация заданной функции с помощью мультиплексора. Исследование мультиплексора в программе Multisim Счетчик - основные понятия. Краткие сведения из теории. Параметры счетчиков. Моделирование счетчиков в программе Multisim Исследование электронных устройств смешанного типа.	2
	Тематика лабораторных работ и практических занятий	**4**
	1. Исследование работы дешифратора, мультиплексора, счетчика	2
	Экзамен	2
Самостоятельная работа при изучении МДК 03.01. 1.Подготовка сообщений, докладов, рефератов, компьютерных презентаций; 2.Работа с информационно-справочными и информационно-поисковыми системами.		**6**

МДК.03.02. Основы проектирования электронных приборов и устройств на основе печатного монтажа		**100**
Тема 2.1. Основы процесса конструирования	**Содержание**	**4**
	1.Конструирование как часть проектирования. Основные термины и определения. Технические требования, технические задания	
	2. Стадии процесса разработки проектно-конструкторской документации: содержание их основных этапов. Номенклатура конструкторских документов, разрабатываемых на различных этапах конструирования	4
Тема 2.2. Классификационные группы стандартов в ЕСКД	**Содержание**	**2**
	Классификационные группы стандартов в ЕСКД Содержание стандартов в группе. Порядок обозначения стандартов ЕСКД по квалификационному признаку. Конструкционные системы электронных систем. Параметры конструкционных систем и уровни их разукрупнения.	2
Тема 2.3. Правила оформления графических и текстовых конструкторских документов	**Содержание**	**4**
	1.Графические и текстовые конструкторские документы. Перечень документов. Правила оформления структурных и электрических принципиальных схем (Э1иЭ3). Требования к оформлению Перечня элементов (ПЭ3). Правила оформления чертежей деталей: односторонней и двухсторонней печатных плат (ОПП и ДПП). Допуски. Шероховатость поверхности, другие данные, необходимые для их изготовления и контроля. Требования к оформлению спецификации к сборочному чертежу. Разработка технических требований к чертежам печатных плат. Заполнение основной надписи чертежа. Правила оформления сборочных чертежей на печатную плату.	4
	2. Правила оформления конструкторской документации на микросборки	
Тема 2.4. Автоматизированные методы разработки конструкторской документации	**Содержание**	**34**
	1.Конструкторская документация. Комплектность конструкторских документов. Текстовые документы. Обозначения документов. Основная надпись. Правила нанесения на чертежах надписей, технических требований и таблиц. Чертежи изделий с электромонтажом. Правила оформления чертежей на печатную плату. Правила оформления сборочных чертежей на печатную плату. Технические требования на печатную плату. Примеры САПР печатных плат.	1
	2. Графический редактор AUTOCAD Назначение программы AUTOCAD. Общие сведения о программе. Запуск программы. Главное меню. Экранное меню. Файловые операции. Редактирование элементов чертежа. Стирание объектов. Частичное удаление объектов. Перемещение объектов. Копирование объектов. Вращение объектов. Зеркальное отображение объектов. Масштабирование элементов чертежа. Отсечение графических объектов. Удлинение графических объектов. Деление объекта на части. Сопряжение объектов. Вставка блока форматки чертежа.	2

	3.Правила заполнения основной надписи чертежа. Схемы электрические принципиальные. Редактирование электрических принципиальных схем в программе AUTOCAD.	1
	4.Чертежи печатных плат. Изображение топологии в слое TOP. Изображение топологии в слое BOTTOM. Нанесение координатной сетки. Проставление размеров на чертеже: линейные размеры, угловые размеры, размеры радиусов, диаметров. Рисование размерных выносок. Редактирование размерного текста. Подготовка чертежа для печати. Импортирование разработка чертежей	2
	Тематика лабораторных работ и практических занятий	**8**
	1.Команды оформления чертежа	1
	2.Создание пассивных и активных элементов схемы	1
	3. Создание цифровых и аналоговых микросхем	1
	4. Создание чертежа принципиальной схемы	1
	5. Проектирование топологии платы в слоеTOP и BOT	1
	6. Разработка чертежа печатной платы	1
	7. Разработка сборочного чертежа печатной платы	1
	8. Импортирование топологии печатной платы из других программ	1
Тема 2.5. Проектирование электронных устройств с учетом воздействия внешних факторов	**Содержание**	**12**
	1.**Проектирование ЭПиУ с учетом воздействия окружающей среды** Актуальность разработок электронных устройств с печатным монтажом. Задачи, стоящие перед разработчиком. Этапы разработки конструкций узлов на печатной плате. Анализ электрических принципиальных схем. Информация, необходимая на стадии проектирования. Окружающая среда и её воздействующие факторы. Климат, климатические зоны. Условия эксплуатации ЭПиУ. Основные группы воздействующих факторов: климатические факторы, биологические факторы, термические факторы. Воздействие влаги, песка, пыли, солнечной радиации на работу ЭПиУ. Воздействие биологических факторов. Воздействие температуры на работу ЭПиУ. Защита ЭПиУ от влаги, пыли, солнечной радиации. Теплообмен. Основные понятия. Тепловой режим ЭПиУ. Конструктивные методы обеспечения теплового режима ЭПиУ. Способы охлаждения. Защита ЭПиУ от тепловых воздействий. Теплообмен рельефных поверхностей. Тепловые и вихревые трубки. Принцип работы тепловых и вихревых трубок.	2
	2.Механические воздействия и способы защиты ЭПиУ от механических воздействий Общая характеристика механических воздействий. Влияние механических воздействий на работу электронных приборов и устройств. Конструкции ЭПиУ и их расчётные модели. Определение динамических характеристик элементов электронной аппаратуры. Расчет элементов ЭПиУ на собственную частоту вибрации. Расчет частоты свободных колебаний функциональных узлов. Конструктивные способы защиты ЭПиУ от воздействия вибраций. Методы повышения жёсткости конструкции. Влияние способов крепления, площади и толщины плат на собственную частоту колебаний. Системы активной защиты ЭПиУ от вибраций.	2

	3.Принципы компоновки изделий электронной техники Общие вопросы компоновки. Требования, предъявляемые к компоновочным работам. Этапы разработки конструкции узлов, собранных на печатной плате. Информация, необходимая на этапе компоновки. Виды компоновочных работ: аналитическая компоновка, графоаналитическая компоновка, машинная компоновка. Компоновочные характеристики устройства, собранного на печатной плате. Последовательность разработки конструкции ЭПиУ на основе печатного монтажа. Расчет геометрических размеров коммутационных оснований. Определение установочных характеристик радиоэлементов. Расчет конструктивных показателей электронного устройства	**2**
	Тематика лабораторных работ и практических занятий	**6**
	1.Выбор элементной базы элементов электрической принципиальной схемы	1
	2.Определение установочных характеристик радиоэлементов	1
	3.Расчет габаритных размеров печатной платы электронного устройства	1
	4.Расчет конструктивных показателей электронного устройства	1
	5.Определение собственной частоты вибрации печатной платы	1
	6. Расчет динамических характеристик радиоэлементов при различных способах установки на плату	1
Тема 2.6. Автоматизированные методы проектирования электронных устройств на основе печатных плат	**Содержание**	**30**
	1.Общие сведения о графических редакторах. Открытие проектов, управление изображением, запуск разных приложений, закрытие программы. **Работа с программой Symbol Editor.** Настройка рабочего поля. Создание шаблона. Рисование линий, дуг и окружностей. Нанесение выводов элементов и текстов. Нумерация и перенумерация выводов. Приемы корректировки изображения: выбор объектов, перемещение, копирование, удаление, изменение графики. Изменение графики дуг и окружностей. Разработка УГО конденсатора, резистора, диода, транзистора, катушки. Разработка УГО элементов коммутации: контакты, соединители (наборные и неделимые). Разработка УГО микросхем.	2
	2.Работа с программой Pattern Editor. Настройка рабочего поля. Создание шаблона. Структура печатной платы (ПП и МПП). Отверстия и контактные площадки: система обозначений, металлизированные отверстия, монтажные отверстия, плоские КП, отверстия для МПП. Разработка посадочных мест компонентов. Имена посадочных мест, подготовка библиотеки, запись и перезапись элемента в библиотеку. Создание ТКМ(технологического коммутационного места) простейших компонентов. Запись соответствия выводов. Запись дополнительной информации. Разработка больших библиотек. Имена компонентов, типы, номиналы. Особые ТКМ: с крепежными отверстиями и с «круглыми» посадочными местами. Разработка ТКМ микросхем. Символы и посадочные места (разработка с использованием мастера подсказки). Установка соответствия выводов. Микросхемы с разнородными логическими частями. Элементы коммутации: контакты для подключения и контрольные, гнезда и соединители.	2
	3.Интерфейс упаковщика элементов Library Executive. Назначение программы Library Executive. Вызов программы Library Executive. Пиктограммы меню инструментов. Структура библиотек. Диалоговое окно программы Library Executive. Информация о компоненте. Информация о выводах. Графические образы компонента и элемента схемы. Диалоговое окно Pins View.	2

	Назначение параметров таблицы Pins View. Способы редактирования параметров контактов. Порядок создания упаковочной информации для однородных и неоднородных компонентов. Особенности упаковочной информации для микросхем. Сообщения об ошибках.	
	4.Работа с программой Schematic. Настройка рабочего поля. Создание шаблона. Установка библиотек и просмотр библиотек. Рисование схемы и работа со схемой. Команды из-под правой кнопки. Перемещение УГО, повороты, развороты, изменение графики УГО. Работа с цепями: подвижка, деформация, удаление. Введение и удаление точек соединения цепей. Параметры цепей. Сопроводительные тексты в электрических схемах. Введение и их изменение. Разработка сложных схем (с микросхемами). Разрывы цепей. Введение конструктивных параметров: общие параметры, классы цепей и их параметры, параметры отдельных цепей. Проверка схемы и подготовка для передачи на конструирование печатной платы. Деление схемы. Поиск элементов на схеме. Информация о цепях. Создание архивной библиотеки. Создание файла перечня цепей. Разработка форматки и запись её в программу. Оформление схемы в соответствии с ЕСКД.	2
	5.Работа с программой конструирования печатных плат (PCB). Настройка рабочего поля. Создание шаблона. Определение стека слоев. Ручное конструирование печатных плат. Установка и использование библиотек. Разработка новых посадочных мест. Компоновка компонентов на поле платы. Ручная трассировка. Замена посадочных мест и ТКМ. Контур платы. Окна и отверстия в плате. Области запрета. Трассировка проводников. Установка и корректировка параметров цепей и платы. Полуавтоматическая трассировка. Работа с проектом. Приёмы корректировки. Контроль платы и исправление ошибок. Экраны, массивы и экранные слои. Создание, установка конструктивных параметров. Окна в массивах. Подключение цепей к массивам. Корректировка массивов. Русскоязычные и прочие надписи на печатных платах. Автоматическая трассировка при помощи приложения Shape Route. Настройка и возможные варианты применения. Автотрассировка в пакетном режиме. Трансляция проектов в другие версии или программы, используя форматы представления данных PDIF и DXF.9.	2
	Тематика практических занятий	**20**
	Работа в графическом редакторе Symbol Editor.	**4**
	1.Настройка параметров конфигурации и среды проектирования.	
	2.Изучение команд графического редактора	
	3.Создание условного графического обозначения логического элемента «И-НЕ»	
	4.Создание условного графического обозначения логического элемента «2И-НЕ»	
	5.Создание условного графического обозначения микросхем с помощью Symbol Wizard	
	6.Создание условного графического обозначения транзисторов, резисторов, диодов, катушек индуктивности	
	7.Создание условного графического обозначения элементов питания, разъемов входных и выходных цепей	
	8.Создание библиотеки элементов принципиальной схемы	
	9. Создание базы данных УГО элементов электронного устройства по индивидуальному заданию	
	Работа в графическом редакторе Pattern Editor	**4**
	1.Изучение команд графического редактора Pattern Editor. Задание среды проектирования.	

	2.Создание посадочного места для микросхемы 133ЛА6 с планарными выводами	
	3.Создание посадочного места для микросхемы К511ПУ2 со штыревыми выводами	
	4.Создание посадочного места для транзистора КТ3102Г и диода КД403	
	5.Создание посадочного места конденсаторов, катушки индуктивности, разъемов питания, входных и выходных цепей	
	6.Создание посадочных мест микросхем с планарными и штыревыми выводами в Pattern Wizard	
	7.Создание посадочных мест кнопок, выключателей, реле, ВЧ разъемов	
	8. Создание библиотеки посадочных мест радиокомпонентов по индивидуальному заданию	
	Работа в графическом редакторе Library Executive	**4**
	1.Изучение правил работы с программой Library Executive	
	2.Создание упаковочной информации элемента микросхемы 133ЛА6.	
	3.Создание упаковочной информации элемента микросхемы К511ПУ2	
	4.Создание упаковочной информации для транзистора КТ3102Г, диода КД403А	
	5.Создание упаковочной информации конденсаторов, резисторов, катушек индуктивностей, разъемов питания	
	6.Создание упаковочной информации однородных компонентов принципиальной схемы	
	7.Создание упаковочной информации неоднородных компонентов принципиальной схемы	
	Работа в графическом редакторе Schematic	**4**
	1.Задание среды проектирования. Изучение команд графического редактора принципиальных схем	
	2.Построение форматки чертежа	
	3.Размещение объектов на поле чертежа	
	4.Ввод электрических соединений и линий групповой связи	
	5.Редактирование принципиальной схемы и позиционных обозначений .	
	6.Создание файла перекрестных ссылок *.net. Создание *.dxf файла. Вывод схемы на печать.	
	7.Создание электрической принципиальной схемы по индивидуальному заданию	
	Работа в графическом редакторе печатных плат (PCB).	**4**
	1.Упаковка схемы на печатную плату. Разработка компоновочного эскиза	
	2.Изучение правил трассировки печатных плат. Создание стратегии трассировки	
	3.Трассировка печатных проводников в ручном режиме	
	4.Трассировка печатных проводников в интерактивном режиме	
	5.Автоматическая трассировка печатных проводников. Редактирование топологии платы.	
	6.Создание * DXF файлов для выпуска конструкторской документации.	
	7. Разработка топологии печатной платы по индивидуальному заданию	
Тема 2.7.	**Содержание**	**4**
Оценка качества разработки	1.Основные конструктивные показатели технологичности электронных устройств. Факторы, влияющие на конструктивные показатели технологичности.	2

(проектирования) электронных приборов и устройств на основе печатного монтажа.	2.Методика проведения оценки качества электронных устройств по характеристикам: технологическим, топологическим , механическим, электрическим и эксплуатационным характеристикам	
	Тематика практических занятий	**2**
	1. Выполнение расчета конструктивных показателей технологичности,	2
Тема 2.8. Методы изготовления печатных плат	**Содержание**	**14**
	1.Классификация методов изготовления печатных плат Введение .Актуальность применения печатных плат в производстве электронных устройств. Субтрактивные и аддитивные методы изготовления печатных плат. Особенности субтрактивной и аддитивной технологий. Материалы для изготовления печатных ОПП, ДПП, МПП и ГПП. Требования к материалам печатных плат. Современные материалы для изготовления печатных плат.	1
	2.Односторонние печатные платы. Преимущества ОПП. Способы получения ОПП. Классификация ОПП. Химические методы изготовления ОПП. Технологические процессы изготовления ОПП.	1
	3.Двусторонние печатные платы. Классификация ДПП, в зависимости от материала основания. Комбинированные методы получения ДПП. Технологические процессы изготовления ДПП комбинированным методом. Тентинг-метод. Особенности данной технологии. Получение ДПП методом фрезерования.	1
	4.Полуаддитивный метод. Классификация полуаддитивной технологии изготовления ДПП. Технологические процессы изготовления печатных плат полуаддитивными методами.	1
	5.Аддитивные методы получения печатных плат. Особенности изготовления печатных плат аддитивным методом. Достоинства и недостатки. Классификация методов изготовления ДПП по аддитивной технологии. Технология получения печатных плат аддитивными методами. Метод фотоформирования. ДПП на термопластичном основании, на металлическом основании,	1
	6.Многослойные печатные платы. МПП общего применения на фольгированном диэлектрике. Метод металлизации сквозных отверстий. Метод попарного прессования, открытых контактных площадок, выступающих выводов и послойного наращивания. Прецизионные МПП. Изготовлении МПП методом ПАФОС. МПП для поверхностного монтажа.	1
	7.Гибкие печатные платы, гибкие печатные кабели и гибко-жесткие печатные платы. Технология изготовления гибких ОПП. ДПП на гибком фольгированном основании. ДПП на гибком нефольгированном основании. Полиимидные ДПП. Последовательность изготовления ДПП на полиимидной пленке. МПП на гибко-жестком основании. Гибкие печатные кабели. Технологические процессы изготовления ГПК.	1
	8.Технологическая документация. Маршрутные и операционные карты. Основные понятия. Оформление.	1
	Тематика практических занятий	**6**
	1. Изучение свойств материалов для изготовления ОПП, ДПП, МПП, ГПП	2
	2. Изучение технологического процесса изготовления ОПП на жестком и гибком фольгированном и нефольгированном основании	
	3. Изучение маршрутных карт технологического процесса изготовления ДПП на жестком и на гибком фольгированном и	2

	нефольгированном основании	
	4. Изучение технологического процесса изготовления МПП методами: металлизации сквозных отверстий, попарного прессования, послойного наращивания, открытых контактных площадок, выступающих выводов	
	5. Изучение технологии изготовления гибких МПП	2
	6. Изучение технологии изготовления ГПК	
Тема 2.9. Технологические процессы производства гибридных интегральных схем	**Содержание**	**8**
	1.Технологические процессы изготовления тонкопленочных ГИС Тонкопленочные гибридные микросхемы (ГИС) и микросборки (МСБ). Элементная база ГИС и МСБ. Термины и определения. Технологические процессы изготовления тонкопленочных ГИС.Материалы подложек. Требования к материалам подложек. Подготовка подложек перед нанесением тонких пленок. Материалы проводников и контактных площадок. Требования к материалам проводников и контактных площадок. Способы нанесения тонких пленок: термическое испарение в вакууме, тонное испарение. Катодное распыление, ионно-плазменное распыление, реактивное ионное распыление.	
	2.Способы получения рельефа тонких пленок Получение рельефа тонких пленок методом свободной маски. Способы получения свободной маски фотохимическим фрезерованием и электрохимическим наращиванием. Получение рельефа тонких пленок метод контактной маски. Прямой метод использования контактной маски. Косвенный метод использования контактной маски. Метод селективного травления. Фотолитография. Основные этапы процесса фотолитографии. Разрешающая способность процесса фотолитографии. Фоторезисты и их свойства. Подготовка пластин к нанесению фотослоя. Фотошаблоны. Совмещение фотошаблона.. Знаки совмещения. Экспонирование, проявление и термообработка фотомаски. Метод двойной фотолитографии. Получение рельефа тонких пленок методом электронно-лучевого фрезерования, электронолитографией, электронно-лучевым разложением.	4
	3.Тонкопленочные резисторы и тонкопленочные конденсаторы Тонкопленочные резисторы. Материалы резистивных пленок. Требования к материалам резистивных пленок. Расчет тонкопленочных резисторов. Понятие о коэффициенте формы резистора. Тонкопленочные конденсаторы. Материалы тонкопленочных конденсаторов. Материалы диэлектрика. Требования к материалам диэлектрика. Топология тонкопленочного конденсатора. Методика расчета тонкопленочных конденсаторов. Топология тонкопленочных микросборок. Технологические ограничения при проектировании микросборок.	
	4.Толстопленочные ГИС Платы толстопленочных ГИС. Требования к материалам подложек толстопленочных ГИС. Пасты для толстопленочных ГИС. Проводящие и резистивные пасты. Требования, предъявляемые к пастам. Основные технологические операции изготовление толстопленочных ГИС. Схема технологического процесса изготовления толстопленочных ГИС. Способы нанесения толстых пленок. Термообработка паст. Подгонка номиналов пленочных элементов. Групповые методы	

	подгонки номиналов элементов толстопленочной ГИС. Метод лазерной подгонки. Расчет топологии толстопленочных резисторов. Расчет топологии толстопленочных конденсаторов.	
	Тематика практических занятий	**4**
	1.Выбор материала резистивной пленки	1
	2.Определение полной относительной погрешности изготовления тонкопленочного резистора	
	3. Проектирование топологии тонкопленочного резистора с Кф<	1
	4.Проектирование топологии резистора с 1<Кф<10	
	5.Проектирование топологии резистора с 10<Кф<50	1
	6.Выбор материала диэлектрика для тонкопленочного конденсатора	
	7.Расчет топологии тонкопленочного конденсатора	1
	8.Разработка топологии тонкопленочной микросборки	
Тема 2.10. Технология производства полупроводниковых микросхем	**Содержание**	**8**
	1.Введение в технологию полупроводниковых микросхем, получение биполярных структур. Элементы полупроводниковых ИМС на биполярных транзисторах. Планарно-эпитаксиальный транзистор. Последовательность технологического процесса изготовления транзистора. Эпитаксиальные резисторы и интегральные конденсаторы. МДП конденсаторы	4
	2.Изоляция элементов в полупроводниковых ИМС. Изоляция обратно-смещенным p-n переходом. Схема технологического процесса получения планарно-эпитаксиального транзистора. Изоляция диэлектриком. Изоляция поликристаллическим кремнием. Изоляция воздушным зазором. Комбинированная изоляция (Изопланар – I, Изопланар – II). Полипланарная и эпипланарная технологии изоляции элементов ИМС. Полная изоляция вмикросхемах.	
	3.Маршрут изготовления пластин кремния. Шлифование и полировка пластин. Особенности и виды шлифования. Абразивные материалы для шлифования. Способы крепление пластин при шлифовании. Оборудование для шлифовки пластин. Полировка пластин. Механическая и химическая полировка пластин. Полуавтомат полировки пластин. Формирование фасок. Назначение данной операции. Получение фасок профильным алмазным кругом. Ориентация слитков полупроводниковых материалов по различным плоскостям. Способы разметки, ориентирования и резки заготовок и слитков полупроводниковых материалов. Оборудование для ориентации слитков по кристаллографическим осям и плоскостям	
	Тематика практических занятий	**4**
	1.Изучение технологии получения биполярных структур, способов изоляция в полупроводниковых микросхемах , изоляции КНС и КНШ, технологии резки слитков кремния на пластины, этапы изготовления пластин кремния, технологического процесса полировки и шлифовки пластин	2
	Экзамен	2
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой): 1. Планирование работы над курсовым проектом; 2. Изучение принципа работы электрической схемы; 3. Анализ внешних воздействий на устройство; 4. Анализ условий эксплуатации устройства;		**X**

5. Конструктивные способы защиты от внешних факторов; 6. Выбор элементной базы с учетом условий эксплуатации; 7. Ориентировочный выбор размеров печатной платы; 8. Проектирование печатной платы с использованием пакетов прикладных программ; 9. Анализ полученных результатов; 10. 10.Оформление топологических чертежей; 11. 11.Выбор способа крепления печатной платы и определения ее жесткости; 12. 12.Оценка качества разработки; 13. 13.Оформления текстовой документации и графической части курсового проекта	
Производственная практика (виды работ) **Виды работ по МДК 03.01:** 1. Разработка электрических принципиальных схем на ПЭВМ 2. Разработка структурной электрической схемы электронного устройства 3. Моделирование принципиальных схем по постоянному току 4. Проектирование и моделирование цифровых схем 5. Моделирование частотных характеристик силовых полупроводниковых приборов **Виды работ по МДК 03.02:** 1. Выполнение работ по оформлению проектно-конструкторской документации 2. Редактирование посадочных мест радиокомпонентов с планарными и штыревыми выводами; 3. Проверка технологических параметров посадочных мест радиокомпонентов; 4. Проверка соответствия марки компонента схемы и его посадочного места; 5. Редактирование стеков контактных площадок; 6. Проверка соответствия принципиальной схемы и упаковки печатной платы; 7. Ознакомление с технологической документацией при производстве ЭПиУ. 8. Участие в подготовке и оформлении маршрутных карт на изготовление печатных плат 9. Участие в разработке отдельных операций технологического процесса производства ЭПиУ 10. Ознакомление с особенностями производства электронных приборов и устройств 11. Ознакомление с особенностями технологического оборудования при производстве печатных плат **12.** Участие в выполнении основных этапов технологического процесса производства печатных плат	**252**
Промежуточная аттестация (экзамен)	**X**
Всего:	**436**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения: Кабинет «Инженерная графика и компьютерное моделирование» Лаборатория: «Лаборатория контрольно-измерительных приборов и систем автоматики», Кабинет «Кабинет электротехники и электроники», Электромонтажная мастерская, залы: библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

Каб.№203 Лаборатория контрольно-измерительных приборов и систем автоматики, оснащенная оборудованием:

Комплект мультимедийного оборудования с выходом в интернет и локальную сеть колледжа;

Комплект учебной мебели на 16 человек;

Комплект оборудования:

- дымоулавливатель,
- паяльная станция с набором сменных картриджей-наконечников,
- лупа с подсветкой,
- осциллограф,
- источник постоянного напряжения;
- генератор сигналов переменного тока;
- набор ручного инструмента (пинцеты, бокорезы, плоскогубцы, отвертки, гаечные ключи, инструмент для снятия изоляции с проводов).
- токовые клещи;
- мегомметр.

Каб. №228 Кабинет электротехники и электроники, оснащен оборудованием:

Комплект мультимедийного оборудования с выходом в интернет и локальную сеть колледжа;

Комплект учебной мебели на 26 человек;

Ноутбуки ученические – 12 шт.

Каб. №300 Электромонтажная мастерская:

Комплект мультимедийного оборудования с выходом в интернет и локальную сеть колледжа;

Комплект учебной мебели на 12 человек;

Столы электромонтажные ученические на 2 чел. – 6 шт.

Учебный шкаф распределительный - 2 шт.

Каб. №401 Кабинет метрологии:

Комплект мультимедийного оборудования с выходом в интернет и локальную сеть колледжа;

Комплект учебной мебели на 26 человек.

Каб.№203 Инженерная графика и компьютерное моделирование:

Комплект мультимедийного оборудования с выходом в интернет и локальную сеть колледжа;

Комплект учебной мебели на 26 человек;

Компьютеры ученические с установленным лицензионным программам обеспечением «Компас», «Автокад» и специализированное ПО - 13 шт.;

Комплекс бесконтактной цифровой обработки - 1 комплект

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить концентрированно

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Богачек, Г. Д. Технология поверхностного монтажа. Автоматическая установка компонентов : учебное пособие для СПО / Г. Д. Богачек, И. В. Букрин, В. И. Иевлев ; под редакцией В. И.

Иевлева. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2020. — 103 с. — ISBN 978-5-4488-0779-4, 978-5-7996-2931-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/92375.html

2. Миленина, С. А. Электротехника, электроника и схемотехника : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Миленина, Н. К. Миленин ; под редакцией Н. К. Миленина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 406 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04676-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450858

3. Новожилов, О. П. Схемотехника радиоприемных устройств : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 256 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09925-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454885

4. Кузовкин, В. А. Электротехника и электроника : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Кузовкин, В. В. Филатов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 431 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07727-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451224

3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Курносов А.И.,Юдин В.В.Технология производства полупроводниковых приборов и интегральных микросхем. - Режим доступа: http://www.ximicat.com/ebook.php?file=kurnosov.djvu&page=1

2. Компоненты и технология. Режим доступа: http://www.kit-e.ru/articles/circuitbrd.php

3. PS electro. Режим доступа: http://www.pselectro.ru/nestandartnye_pechatnye_platy

4. Комплектность конструкторских документов на печатные платы при автоматизированном проектировании. [Электронный ресурс].- Режим доступа. http://www.propro.ru/graphbook/eskd/eskd/GOST/2_123.htm#004

Платан. Каталог электронных компонентов. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.platan.ru/company/catalogue.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 3.1. Разрабатывать структурные, функциональные и принципиальные схемы простейших электронных приборов и устройств.	– полнота сбора и глубина анализа исходных данных для выбора структурных, функциональных и принципиальных схем; – обоснованность подбора элементной базы при разработке принципиальных схем электронных устройств с учетом требований технического задания; – полнота описания работы проектируемых устройств на основе анализа электрических, функциональных и структурных схем; – точность и грамотность выполнения чертежей	тестирование, экзамен, экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ, экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка решения ситуационных задач,

	структурных и электрических принципиальных схем; – обоснованность и полнота применения пакетов прикладных программ для моделирования электрических схем.	оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике
ПК 3.2.Разрабатывать проектно-конструкторскую документацию печатных узлов электронных приборов и устройств и микросборок средней сложности.	– грамотность оформления конструкторской документации на односторонние и двусторонние печатные платы; – эффективность применения автоматизированных методов разработки конструкторской документации; – полнота сбора и глубина анализа исходных данных для выбора структурных, функциональных и принципиальных схем проектирования деталей, узлов и устройств радиотехнических систем; – обоснованность подбора элементной базы при разработке принципиальных схем электронных устройств с учетом требований технического задания; – точность выполнения несложных расчетов основных технических показателей простейших проектируемых электронных приборов и устройств; – полнота анализа работы разрабатываемой схемы электрической принципиальной электронных приборов и устройств в программе схемотехнического моделирования; – полнота анализа технического задания на проектирование электронного устройства на основе печатного монтажа; – грамотность чтения принципиальных схем электронных устройств; – полнота конструктивного анализа элементной базы; – обоснованность выбора класса точности и шага координатной сетки на основе анализа технического задания; – обоснованность выбора и точность расчета элементов печатного рисунка; – эффективность компоновки и размещения электрорадиоэлементов на печатную плату; – точность расчета конструктивных показателей электронного устройства; – точность расчета компоновочных характеристик электронного устройства; – точность расчета габаритных размеров печатной платы электронного устройства; – обоснованность выбора типоразмеров печатных плат; – обоснованность выбора способов крепления и защиты проектируемого электронного устройства от влияния внешних воздействий; – точность выполнения трассировки проводников печатной платы;	тестирование, экзамен, экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ, экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка решения ситуационных задач, оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике

	– глубина и точность разработки чертежей печатных плат в пакете прикладных программ САПР.	
ПК 3.3 Выполнять оценку качества разработки (проектирования) электронных приборов и устройств на основе печатного монтажа.	– глубина анализа конструктивных показателей технологичности, – точность расчета конструктивных показателей технологичности	тестирование, экзамен, экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ, экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка решения ситуационных задач, оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам Экзамен
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории	

предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Умения:** грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	описывать значимость своей *профессии (специальности);* применять стандарты антикоррупционного поведения	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства,	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по *профессии (специальности)* осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий	

эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	региона.	
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной *профессии (специальности)*	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
НОВОСИБИРСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМ. А. И. ПОКРЫШКИНА

УТВЕРЖДАЮ:
Зам. директора по УПР
ГБПОУ НСО «Новосибирский технический колледж им. А.И. Покрышкина»
_____ Головнин А. А.
«__21__» __ноября__ 2022 г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

ПМ. 04. ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ

Специальность среднего профессионального образования:
11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств
срок обучения – _3_ года и ___10___мес.
на базе основного общего образования

Квалификаций по профессии:
18569 Слесарь-сборщик радиоэлектронной аппаратуры и приборов
Квалификация по специальности:
Специалист по электронным приборам и устройствам

Новосибирск
2022

Рабочая программа учебной и производственной практики по **ПМ 04 Освоение одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих** разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности *11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств*, утвержденного приказом Минпросвещения России от 04.10.2021г. № 691(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12.11.2021года, регистрационный №65793) (далее – ФГОС СПО), с учетом примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности *11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств*

Организация - разработчик: Новосибирский технический колледж им. А.И. Покрышкина.

Разработчики:
Романченко А.М., руководитель ресурсного центра мехатроники и мобильной робототехника, преподаватель высшей категории.
Корнышова Е.Ю., преподаватель 1-ой категории.
Генералов А.В., мастер производственного обучения.

Рабочая программа рассмотрена и принята
на заседании методического совета: "21" ноября 2022 г.
Протокол № 4
Председатель методического совета _____ Е.В. Романова

Рабочая программа рассмотрена и принята
на заседании методического совета: "31" августа 2023 г.
Протокол № 1
Председатель методического совета _____ Е. В. Романова

Рабочая программа рассмотрена и принята
на заседании методического совета: "31" августа 2024 г.
Протокол № 1
Председатель методического совета _____ Е.В. Романова

Рабочая программа рассмотрена и принята
на заседании методического совета: "31" августа 2025 г.
Протокол № 1
Председатель методического совета _____ Е.В. Романова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ 3
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ 5
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ 7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ 15
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ 16

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной и производственной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности *11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств* ПМ.04 «**Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих»**, в части освоения квалификаций: **18569 Слесарь-сборщик радиоэлектронной аппаратуры и приборов** (3 разряда) квалификации Специалист по электронным приборам и устройствам.

и основных видов профессиональной деятельности (ВПД):

Выполнение монтажа и сборки средней сложности и сложных узлов, блоков, приборов радиоэлектронной аппаратуры, аппаратуры проводной связи, элементов узлов импульсной и вычислительной техники;

регулировка, диагностика и мониторинг работоспособности смонтированных узлов, блоков и приборов радиоэлектронной аппаратуры, аппаратуры проводной связи, элементов узлов импульсной и вычислительной техники в соответствии с регламентом, требованиями охраны труда, бережливого производства и экологической безопасности

Рабочая программа учебной практики может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке рабочих по профессиям: 18569 Слесарь-сборщик радиоэлектронной аппаратуры и приборов.

1.2. Цели и задачи учебной и производственной практики: формирование у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессионального модуля ППССЗ по основным видам профессиональной деятельности для освоения рабочей профессии. обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для соответствующей профессии и необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

Требования к результатам освоения учебной и производственной практики

В результате прохождения учебной практики по видам профессиональной деятельности обучающихся должен:

иметь практический опыт: монтажа и демонтажа узлов, блоков, приборов радиоэлектронной аппаратуры, аппаратуры проводной связи, элементов устройств импульсной и вычислительной техники и комплектующих; сборки средней сложности и сложных узлов, блоков и приборов радиоэлектронной аппаратуры; оформления технической документации на монтаж и сборку радиоэлектронной аппаратуры, аппаратуры проводной связи, элементов узлов импульсной и вычислительной техники. выполнения типовых слесарных и слесарно-сборочных работ; механической обработки деталей адиоэлектронной аппаратуры, блоков и узлов проверки сборки и монтажа узлов, блоков и элементов радиоэлектронной аппаратуры; механической регулировки средней сложности и сложных приборов, механизмов и аппаратуры средств связи, узлов и блоков радиоэлектронной аппаратуры, радиоустройств
уметь: выполнять различные виды пайки и лужения; выполнять сварку деталей и элементов радиоэлектронной аппаратуры, склеивание, герметизацию элементов конструкции; выполнять тонкопроводной монтаж печатных плат; производить разделку концов кабелей и проводов, ответвление и оконцевание ил проводов и кабелей; обрабатывать монтажные провода и кабели с полной заделкой и распайкой проводов и соединений для подготовки к монтажу; производить укладку силовых и высокочастотных кабелей по схемам с их подключением и

прозвонкой;
изготовлять средние и сложные шаблоны по принципиальным и монтажным схемам, вязать средние и сложные монтажные схемы;
собирать изделия по определенным схемам;
изготовлять сборочные приспособления;
производить сборку радиоэлектронной аппаратуры на интегральных микросхемах;
выполнять приработку механических частей радиоэлектронной аппаратуры, приборов, узлов;
применять различные приемы демонтажа отдельных узлов и блоков, выполненных способом объемного монтажа, выполнять правила демонтажа печатных плат.
выполнять гибку, правку, резку, опиливание, сверление, зенкование и зенкерование отверстий, нарезание наружной и внутренней резьбы;
обнаруживать и устранять дефекты при выполнении слесарных работ;
использовать необходимый инструмент и приспособления для выполнения слесарно-сборочных работ;
использовать способы, материалы, инструмент, приспособления для сборки разъемных и неразъемных соединений; осуществлять сборку неподвижных неразъемных соединений с последующим контролем за качеством сборки;
выполнять сборку неподвижных разъемных соединений с последующим контролем за качеством сборки;
выполнять механическую обработку материалов резанием, использовать необходимые инструменты и приспособления;
выполнять термическую обработку сложных деталей и рабочего инструмента с проверкой качества выполнения закалки и отпуска;
нарезать наружные и внутренние резьбы на отдельных и сопрягаемых деталях ручным и механизированным инструментом;
выполнять пригоночные операции, контролировать качество их выполнения;
выполнять подгонку и доводку деталей по 7 - 10 квалитетам;
выполнять сборку механизмов вращательного движения с последующим контролем, сборку механизмов передачи вращательного движения, сборку механизмов преобразования движения;
использовать оборудование для изготовления сложных деталей со значительным количеством сопрягаемых размеров;
изготовлять режущий инструмент и приспособления;
организовывать рабочее место
выявлять и устранять механические неполадки в работе аппаратуры, приборов и комплектующих;
проводить контроль, испытание и проверку работоспособности резисторов, конденсаторов, полупроводниковых приборов;
проводить контроль изоляции сопротивления и изоляции проводников;
находить и устранять неисправности со сменой отдельных элементов и узлов;
выполнять промежуточный контроль качества электромонтажа и механического монтажа по технологическим картам контроля;
проводить внешний осмотр монтажа;
проверять качество паек, правильность установки навесных элементов, раскладки и вязки жгутов;
проверять правильность электрических соединений по принципиальным схемам с помощью измерительных приборов;
осуществлять контроль параметров электрических и радиотехнических цепей;
проверять характеристики и настраивать электроизмерительные приборы и устройства;
проводить контроль качества монтажа печатных плат;
проводить испытания и тренировку радиоэлектронной аппаратуры, приборов, устройств с применением соответствующего оборудования;
выполнять механическую регулировку средней сложности и сложных приборов, механизмов и

аппаратуры средств связи, узлов и блоков радиоэлектронной аппаратуры, радиоустройств; контролировать параметры электрических и радиотехнических цепей; выполнять капитальный ремонт радиоэлектронной аппаратуры; осуществлять приемку и сдачу обслуживаемой аппаратуры с учетом всех требований согласно схемам, чертежам и техническим условиям.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы учебной и производственной практики:

Всего – 348 часа, в том числе:
Учебной практики – 240 часов;
Производственной практики – 108 часов.

1 семестр	Учебная практика 96 ч. 6ч. /неделю – 16 нед.	Проверочная работа
2 семестр	144 ч. 6ч. /неделю – 16 нед. – 96ч. 12ч. /неделю – 4 нед.– 48ч.	Дифференцированный зачет в форме проверочной работы
2 семестр	Производственная практика 36ч. /неделю –3 нед. – 108 ч.	Итоговая аттестация Квалификационный экзамен

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы учебной и производственной практики является сформированность у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках модуля по основным видам профессиональной деятельности (ВПД):

Выполнение монтажа и сборки средней сложности и сложных узлов, блоков, приборов радиоэлектронной аппаратуры, аппаратуры проводной связи, элементов узлов импульсной и вычислительной техники;

Регулировка, диагностика и мониторинг работоспособности смонтированных узлов, блоков и приборов радиоэлектронной аппаратуры, аппаратуры проводной связи, элементов узлов импульсной и вычислительной техники в соответствии с регламентом, требованиями охраны труда, бережливого производства и экологической безопасности необходимых для последующего освоения ими профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций по избранной специальности.

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1	Выполнение монтажа и сборки средней сложности и сложных узлов, блоков, приборов радиоэлектронной аппаратуры, аппаратуры проводной связи, элементов узлов импульсной и вычислительной техники.
ПК 4.2.	Выполнение типовых слесарных и слесарно-сборочных работ.
ПК 4.3.	Регулировка, диагностика и мониторинг работоспособности смонтированных узлов, блоков и приборов радиоэлектронной аппаратуры, аппаратуры проводной связи, элементов узлов импульсной и вычислительной техники.

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Тематический план учебной практики по ПМ.04 Освоение одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

Код ПК	*Код и наименования профессиональных модулей*	*Количество часов по ПМ*	*Виды работ*	*Наименования тем учебной практики*	*Количество часов по темам*
ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3.	ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	240	**Учебная практика** Уметь: выполнять различные виды пайки и лужения; выполнять сварку деталей и элементов радиоэлектронной аппаратуры, склеивание, герметизацию элементов конструкции; выполнять тонкопроводной монтаж печатных плат; производить разделку концов кабелей и проводов, ответвление и оконцевание ил проводов и кабелей; обрабатывать монтажные провода и кабели с полной заделкой и распайкой проводов и соединений для подготовки к монтажу; производить укладку силовых и высокочастотных кабелей по схемам с их подключением и прозвонкой; изготовлять средние и сложные шаблоны по принципиальным и монтажным схемам, вязать средние и сложные монтажные схемы; собирать изделия по определенным схемам; изготовлять сборочные приспособления; производить сборку радиоэлектронной аппаратуры на интегральных микросхемах; выполнять приработку механических частей радиоэлектронной аппаратуры, приборов, узлов; применять различные приемы демонтажа отдельных узлов и блоков, выполненных способом объемного монтажа, выполнять правила демонтажа	Тема:1 **Вводное занятие**	**3**
				Тема:2 **Безопасность труда и пожарная безопасность в**	**3**

			печатных плат. выполнять гибку, правку, резку, опиливание, сверление, зенкование и зенкерование отверстий, нарезание наружной и внутренней резьбы; обнаруживать и устранять дефекты при выполнении слесарных работ; использовать необходимый инструмент и приспособления для выполнения слесарно-сборочных работ; использовать способы, материалы, инструмент, приспособления для сборки разъемных и неразъемных соединений; осуществлять сборку неподвижных неразъемных соединений с последующим контролем за качеством сборки; выполнять сборку неподвижных разъемных соединений с последующим контролем за качеством сборки; выполнять механическую обработку материалов резанием, использовать необходимые инструменты и приспособления; выполнять термическую обработку сложных деталей и рабочего инструмента с проверкой качества выполнения закалки и отпуска; нарезать наружные и внутренние резьбы на отдельных и сопрягаемых деталях ручным и механизированным инструментом; выполнять пригоночные операции, контролировать качество их выполнения; выполнять подгонку и доводку деталей по 7 - 10 квалитетам;	**учебных мастерских. Организация рабочего места.**	
				Тема:3 **Типовые слесарные операции.**	**30**
				Тема:4 **Типовые операции электромонтажа и сборки** электронной техники и устройств	**198**
				Зачет. **Проверочная работа**	6

			выполнять сборку механизмов вращательного движения с последующим контролем, сборку механизмов передачи вращательного движения, сборку механизмов преобразования движения; использовать оборудование для изготовления сложных деталей со значительным количеством сопрягаемых размеров; изготовлять режущий инструмент и приспособления; организовывать рабочее место выявлять и устранять механические неполадки в работе аппаратуры, приборов и комплектующих; проводить контроль, испытание и проверку работоспособности резисторов, конденсаторов, полупроводниковых приборов; проводить контроль изоляции сопротивления и изоляции проводников; находить и устранять неисправности со сменой отдельных элементов и узлов; выполнять промежуточный контроль качества электромонтажа и механического монтажа по технологическим картам контроля; проводить внешний осмотр монтажа; проверять качество пайки, правильность установки навесных элементов, раскладки и вязки жгутов; проверять правильность электрических соединений по принципиальным схемам с помощью измерительных приборов; осуществлять контроль параметров электрических и радиотехнических цепей; проверять характеристики и настраивать электроизмерительные приборы и устройства; проводить контроль качества монтажа печатных плат; проводить испытания и тренировку радиоэлектронной аппаратуры, приборов, устройств с применением соответствующего оборудования; выполнять механическую регулировку средней сложности и сложных приборов, механизмов и аппаратуры средств связи, узлов и блоков радиоэлектронной аппаратуры, радиоустройств; контролировать параметры электрических и радиотехнических цепей; выполнять капитальный ремонт радиоэлектронной аппаратуры; осуществлять приемку и сдачу обслуживаемой аппаратуры с учетом всех требований согласно схемам, чертежам и техническим условиям.		

	108	**Производственная практика** **иметь практический опыт**: монтажа и демонтажа узлов, блоков, приборов радиоэлектронной аппаратуры, аппаратуры проводной связи, элементов устройств импульсной и вычислительной техники и комплектующих; сборки средней сложности и сложных узлов, блоков и приборов радиоэлектронной аппаратуры; оформления технической документации на монтаж и сборку радиоэлектронной аппаратуры, аппаратуры проводной связи, элементов узлов импульсной и вычислительной техники. выполнения типовых слесарных и слесарно-сборочных работ; механической обработки деталей адиоэлектронной аппаратуры, блоков и узлов проверки сборки и монтажа узлов, блоков и элементов радиоэлектронной аппаратуры; [illegible] радиоустройств	**108** Тема:1 **Монтаж и демонтаж, ремонт, сборка и регулировка узлов, блоков, приборов радиоэлектронной аппаратуры и приборов** **Итоговая** аттестация в форме **квалификационного** экзамена.	 **96** **12**
ЗСЕГО часов	348			348

Содержание учебной и производственной практики по ПМ.04 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих»

Код и наименование профессиональных модулей и тем учебной практики	*Содержание учебных занятий*	*Объем часов*	*Уровень освоения*
1	2	3	4
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА		**240**	
1 семестр			
ПМ.04 Выполнение одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих			
Тема:1	Содержание	**3**	

Вводное занятие	1.1	Ознакомление с колледжем, режим работы на практике. Ознакомление обучающегося с организацией рабочего места, режимом работы и правилами внутреннего распорядка. Тарифно-квалификационная характеристика.	3	2
Тема:2	Содержание		**3**	
Безопасность труда и пожарная безопасность в учебных мастерских. Организация рабочего места.	2.1	Вводный инструктаж по правилам безопасности труда при работе в учебных мастерских. Инструктаж по правилам электробезопасности и пожарной безопасности. Причины пожаров и меры их предупреждения. Правила поведения при пожаре. Основы промышленной санитарии.	3	2
Тема:3	Содержание:		30	
Типовые слесарные операции.	3.1	Рабочее место слесаря-сборщика, порядок подготовки к работе. Инструктаж по безопасности труда при выполнении слесарных, сборочных и электромонтажных работ. Освоение приемов работы со слесарным инструментом	6	2
	3.2	Освоение приемов изготовления различных чертежей и шаблонов несложных по форме деталей. Рубка металла зубилом, правка и гибка профилей, труб и листовой стали молотком. Освоение приемов резки различных профилей, труб и листовой стали ножовкой, труборезом, опиливание поверхностей плоских и цилиндрических деталей напильником, сверление отверстий вручную и на станке, нарезание резьб.	6	2
	3.3	Освоение приемов разборки и сборки различных видов соединений (болтовых, винтовых и др.) Освоение приемов разборки и сборки сборочных единиц и механизмов основного и вспомогательного оборудования	6	2
	3.4	Проверка наличия и состояния оборудования, крепежных деталей, проверка крепления отдельных деталей, узлов и основных механизмов изделий. Выполнение работ по устранению допустимых неровностей. Слесарная обработка деталей по классам точности	6	2
	3.5	Освоение приемов изготовления различных установочных и разметочных шаблонов. Технология выполнения работ по монтажу и сборке различных видов радиоэлектронной техники.	6	2
Тема:4	Содержание:		**198**	
Типовые операции электромонтажа и **сборки** электронной	4.1	Подробное ознакомление с организацией и оснащением рабочего места, производственной инструкцией. Инструктаж по безопасности труда на рабочем месте слесаря – сборщика. Обработка и монтаж проводов	6	2
	4.2	Подробное ознакомление с правилами технической эксплуатации оборудования. Практическое	6	2

техники и устройств		ознакомление с работой по сборке и проверке электрических схем.		
	4.3	Выполнение монтажа узлов, блоков, приборов радиоэлектронной аппаратуры, аппаратуры проводной связи, ЭВМ и комплектующих средней сложности	6	2
	4.4	Обработка монтажных проводов и кабелей с полной заделкой и распайкой проводов и соединений	6	2
	4.5	Пайка монтажных соединений	6	2
	4.6	Изготовление печатных плат. Выполнение монтажа печатных схем	6	2
	4.7	Выполнение монтажа навесных элементов, монтаж катушек индуктивности, трансформаторов и дросселей	6	2
	4.8	Выполнение монтажа различных полупроводниковых приборов на платах и шасси	6	2
	4.9	Выполнение сборки и монтажа отдельных узлов на микроэлементах, монтаж функциональных узлов средней сложности в модульном исполнении. Изготовление по принципиальным и монтажным схемам шаблонов для вязки жгутов схем средней сложности, раскладка проводов и вязка жгутов	6	2
	4.10	Проверочная работа	6	2
		2 семестр		
	4.11	Монтаж сложных узлов и приборов радиоэлектронной аппаратуры	6	2
	4.12	Выполнение сборки и монтажа элементов устройств импульсной и вычислительной техники	6	2
	4.13	Контроль, испытание и проверка произведенного монтажа	6	2
	4.14	Технология выполнения работ по регулировке, диагностике и мониторингу работоспособности смонтированных узлов, блоков и приборов радиоэлектронной аппаратуры, аппаратуры проводной связи, элементов узлов импульсной и вычислительной техники	6	2
	4.15	Регулировочные работы	6	2
	4.16	Монтаж и регулировка электромеханических узлов и приборов	6	2
	4.17	Монтаж и регулировка выпрямителей	6	2
	4.18	Монтаж усилителей	6	2
	4.19	Монтаж автогенераторов гармонических колебаний	6	2
	4.20	Монтаж элементов устройств импульсной и вычислительной техники	6	2
	4.21	Монтаж сборочных единиц, блоков и изделий	6	2
	4.22	Монтаж источников питания	6	2
	4.23	Монтаж блока индикации	6	2
	4.24	Монтаж блока управления	6	2
	4.25	Монтаж и регулировка устройств автоматики и радиоэлектроники на полупроводниковых элементах	6	2
	4.26	Монтаж и регулировка устройств радиоэлектронной техники	6	2

	4.27	Механическая регулировка средней сложности и сложных приборов, механизмов и аппаратуры средств связи, узлов и блоков радиоэлектронной аппаратуры, радиоустройств	6	2
	4.28	Аппаратура проводной связи, элементов узлов импульсной и вычислительной техники	6	2
	4.29	Монтаж и демонтаж узлов, блоков, приборов радиоэлектронной аппаратуры, аппаратуры проводной связи, элементов устройств импульсной и вычислительной техники и комплектующих; сборки средней сложности и сложных узлов, блоков и приборов радиоэлектронной аппаратуры;	6	2
	4.30	Монтаж и демонтаж узлов, блоков, приборов радиоэлектронной аппаратуры, аппаратуры проводной связи, элементов устройств импульсной и вычислительной техники и комплектующих; сборки средней сложности и сложных узлов, блоков и приборов радиоэлектронной аппаратуры;	6	2
	4.31	Работа с технической документацией	6	2
	4.32	Оформление технической документации на монтаж и сборку радиоэлектронной аппаратуры	6	2
	4.33	Оформление отчетной документации	6	2
		Зачет. Проверочная работа	6	3
		ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА	108	
		«Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих»		
Тема 1	Содержание		96	
Монтаж, демонтаж, ремонт, сборка и регулировка узлов, блоков, приборов радиоэлектронной аппаратуры и приборов	1.1	Инструктаж на рабочем месте слесаря-сборщика. Ознакомление с оборудованием	6	3
	1.2	Изучение краткой характеристики цеха, истории его создания, номенклатура выпускаемых изделий или продукции.	6	3
	1.3	Описание технологического процесса для выбранного участка, сопровождаемое таблицами норм технологического режима и системы сигнализации и блокировки.	6	3
	1.4	Анализ технологического процесса	6	3
	1.5	Работа с технической документацией	6	3
	1.6	Оформление технической документации на монтаж и сборку радиоэлектронной аппаратуры, аппаратуры проводной связи, элементов узлов импульсной и вычислительной техники.	6	3
	1.7	Монтаж и демонтаж узлов, блоков, приборов радиоэлектронной аппаратуры, аппаратуры проводной связи, элементов устройств импульсной и вычислительной техники и комплектующих; сборки средней сложности и сложных узлов, блоков и приборов радиоэлектронной аппаратуры;	6	3
	1.8	Монтаж и демонтаж узлов, блоков, приборов радиоэлектронной аппаратуры, аппаратуры проводной связи, элементов устройств импульсной и вычислительной техники и комплектующих; сборки средней сложности и сложных узлов, блоков и приборов радиоэлектронной аппаратуры;	6	3
	1.9	Выполнение типовых слесарных и слесарно-сборочных работ	6	3

	1.10	Механическая обработка деталей радиоэлектронной аппаратуры, блоков и узлов;	6	3
	1.11	Механическая обработка деталей радиоэлектронной аппаратуры, блоков и узлов;	6	3
	1.12	Механическая обработка деталей радиоэлектронной аппаратуры, блоков и узлов;	6	3
	1.13	Проверка сборки и монтажа узлов, блоков и элементов радиоэлектронной аппаратуры;	6	3
	1.14	Механическая регулировка средней сложности и сложных приборов, механизмов и аппаратуры средств связи, узлов и блоков радиоэлектронной аппаратуры, радиоустройств	6	3
	1.15	Механическая регулировка средней сложности и сложных приборов, механизмов и аппаратуры средств связи, узлов и блоков радиоэлектронной аппаратуры, радиоустройств	6	3
	1.16	Оформление отчетной документации	6	3
		Итоговая аттестация в форме квалификационного экзамена	12	3

[illegible] следующие обозначения:
[illegible] выполняются под руководством)
[illegible] самостоятельное выполнение деятельности, решение
проблемных задач)

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной и производственной практики предполагается наличие учебной мастерской: «Слесарная», «Электромонтажная», лаборатории «Монтажа, наладки, ремонта и эксплуатации систем автоматического управления»

Оборудование Слесарной мастерской на 22 рабочих места:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место мастера п/о;
- верстаки;
- комплект слесарного и сборочного инструмента и приспособлений;
- комплект учебно-методической документации

Оборудование лаборатории «Монтажа, наладки, ремонта и эксплуатации систем автоматического управления»
- посадочные места обучающихся -1 рабочих мест;
- рабочее место преподавателя;
- шкаф для пособий
- комплект бланков технологической документации:
- комплект учебно-методической документации;

Технические средства обучения:
- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор
-стенд учебный с пальной станцией 6 шт

Оборудование Учебно-производственного комплекса «Машиностроитель» (учебный полигон)
- Токарно-винторезный станок MetalMaster – 1 шт.;
- Токарный станок 1К-62 – 4 шт.;
- Заточной станок – 1 шт.

Оборудование «Электромонтажной мастерской»:
- посадочные места обучающихся - 12 мест;
- рабочее место преподавателя
- электромонтажные столы с наборами установочных изделий - 12 мест;
- Стенды: «Поиск и устранение неисправностей АД» - 2 места; «Системы управления АД» - 2 места; «Релейно-контакторное управление АД» - 2 места; «Релейная защита и автоматика» - 2 места - 2 места; «Электрические машины» - 2 места, «Электротехника и электропривод» - 2 места.
- комплект учебно-наглядных пособий для выполнения практических работ

Библиотека, читальный зал с выходом в Интернет

4.2. Общие требования к организации образовательного процесса

Учебная и производственная практика проводится мастерами производственного обучения и/или преподавателями профессионального цикла на 1 курсе 1 раз в неделю в учебных мастерских, рассредоточено, в конце 1 курса производственная практика в течение 3 недель концентрированно, производственная практика проводиться концентрированно, несовершеннолетние проходят практику в УПК «Машиностроитель»

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест предприятия:
Согласно специфике предприятия

4.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Романюк, В. А. Основы робототехники : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Романюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 288 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10394-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/book/...(65).

2. Штыков, В. В. Введение в радиоэлектронику : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Штыков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09209-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452288

3. Берикашвили, В. Ш. Основы радиоэлектроники: системы передачи информации : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ш. Берикашвили. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 105 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10493-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456548

Электронные источники

1. Романюк, В. А. Основы радиоэлектроники : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Романюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 288 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10394-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/436593

2. Штыков, В. В. Введение в радиоэлектронику : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Штыков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09209-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452288

3. Берикашвили, В. Ш. Основы радиоэлектроники: системы передачи информации : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ш. Берикашвили. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 105 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10493-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456548

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Учебная и производственная практика проводится мастерами производственного обучения и/или преподавателями профессионального цикла на 1 курсе 1 час в неделю в учебных мастерских, рассредоточено, в конце 1 курса учебная практика в течение 5,2 недель концентрированно, на 2 курсе производственная практика проводиться концентрированно, несовершеннолетние проходят практику в УПК «Машиностроитель»

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест предприятия:

Согласно спецификации предприятия

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Мастера производственного обучения, осуществляющие руководство учебной практикой обучающихся, должны иметь квалификационный разряд по профессии на 1-2 разряда выше, чем предусматривает ФГОС, высшее или среднее профессиональное образование по профилю профессии, проходить обучение по охране труда и профильным дисциплинам не реже 1-го раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется руководителем практики в процессе проведения учебных занятий, самостоятельного выполнения обучающимися заданий, выполнения практических проверочных работ. В результате освоения учебной практики в рамках профессионального модуля обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме квалификационного экзамена с присвоением квалификации по профессии 18545 Слесарь-сборщик радиоэлектронной аппаратуры и приборов (3 разряда)

Результаты обучения (освоенные умения в рамках ПМ)	*Формы и методы контроля и оценки результатов*

	обучения
Выполнение монтажа и сборки средней сложности и сложных узлов, блоков, приборов радиоэлектронной аппаратуры, аппаратуры проводной связи, элементов узлов импульсной и вычислительной техники.	Выполнение работ на учебной и производственной практике.
Выполнение типовых слесарных и слесарно-сборочных работ.	Выполнение комплексных работ.
Регулировка, диагностика и мониторинг работоспособности смонтированных узлов, блоков и приборов радиоэлектронной аппаратуры, аппаратуры проводной связи, элементов узлов импульсной и вычислительной техники.	Выполнение проверочных работ. Выполнение квалификационного экзамена и экспертная оценка результатов.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
НОВОСИБИРСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМ. А. И. ПОКРЫШКИНА

УТВЕРЖДАЮ:
Зам. директора по УПР
ГБПОУ НСО «Новосибирский технический колледж им. А.И. Покрышкина»
_____ Головнин А. А.
«_21_» _ноября___ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 04. ОСВОЕНИЕ ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ

МДК 04.01 Технология выполнения слесарно- сборочных работ по сборке, техническому обслуживанию, ремонту радиоэлектронной аппаратуры и приборов

Специальность среднего профессионального образования:
11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств

срок обучения – _3_ года и ___10___мес.
на базе основного общего образования

Новосибирск
2022

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности *11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств*, утвержденного приказом Минпросвещения России от 04.10.2021г. № 691(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12.11.2021года, регистрационный №65793) (далее – ФГОС СПО), с учетом примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности *11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств*.

Организация-разработчик:
- государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский технический колледж им. А.И. Покрышкина»

Разработчик:
Урюпин С. И., преподаватель, высшая квалификационная категория
Романченко А.М., преподаватель высшей квалификационной категории

Рабочая программа рассмотрена и принята
на заседании методического совета: " 21 " ноября 2022 г.
Протокол № 4
Председатель методического совета _____ Е.В. Романова

Рабочая программа рассмотрена и принята
на заседании методического совета: " 31 " августа 2023 г.
Протокол № 1
Председатель методического совета _____ Е.В. Романова

Рабочая программа рассмотрена и принята
на заседании методического совета: " 31 " августа 2024 г.
Протокол № 1
Председатель методического совета _____ Е.В. Романова

Рабочая программа рассмотрена и принята
на заседании методического совета: " 31 " августа 2025 г.
Протокол № 1
Председатель методического совета _____ Е.В. Романова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	3
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	19
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	21

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 04 Освоение одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО: *11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств* в части освоения квалификаций: **с получением профессии 18569 Слесарь-сборщик радиоэлектронной аппаратуры и приборов** (3 разряда);

Специалист по электронным приборам и устройствам.

и основных видов профессиональной деятельности (ВПД): Выполнение монтажа и сборки средней сложности и сложных узлов, блоков, приборов радиоэлектронной аппаратуры, аппаратуры проводной связи, элементов узлов импульсной и вычислительной техники; регулировка, диагностика и мониторинг работоспособности смонтированных узлов, блоков и приборов радиоэлектронной аппаратуры, аппаратуры проводной связи, элементов узлов импульсной и вычислительной техники в соответствии с регламентом, требованиями охраны труда, бережливого производства и экологической безопасности соответствующих профессиональным компетенциям (ПК):

ПК 4.1 Выполнение монтажа и сборки средней сложности и сложных узлов, блоков, приборов радиоэлектронной аппаратуры, аппаратуры проводной связи, элементов узлов импульсной и вычислительной техники.

ПК4.2 Выполнение типовых слесарных и слесарно-сборочных работ.

ПК4.3 Регулировка, диагностика и мониторинг работоспособности смонтированных узлов, блоков и приборов радиоэлектронной аппаратуры, аппаратуры проводной связи, элементов узлов импульсной и вычислительной техники.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и повышении квалификации по профессии: 18569 Слесарь-сборщик радиоэлектронной аппаратуры и приборов.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт: монтажа и демонтажа узлов, блоков, приборов радиоэлектронной аппаратуры, аппаратуры проводной связи, элементов устройств импульсной и вычислительной техники и комплектующих; сборки средней сложности и сложных узлов, блоков и приборов радиоэлектронной аппаратуры; оформления технической документации на монтаж и сборку радиоэлектронной аппаратуры, аппаратуры проводной связи, элементов узлов импульсной и вычислительной техники. выполнения типовых слесарных и слесарно-сборочных работ; механической обработки деталей адиоэлектронной аппаратуры, блоков и узлов проверки сборки и монтажа узлов, блоков и элементов радиоэлектронной аппаратуры; механической регулировки средней сложности и сложных приборов, механизмов и аппаратуры средств связи, узлов и блоков радиоэлектронной аппаратуры, радиоустройств
знать: общую технологию производства радиоэлектронной аппаратуры и приборов; основные виды сборочных и монтажных работ; основные электромонтажные операции; виды и назначение электромонтажных материалов; принцип выбора и способы применения электромонтажных изделий и приборов; электромонтажные соединения; технологию лужения и пайки;

требования к монтажу и креплению электрорадиоэлементов;
способы сварки, порядок выполнения сварочных операций;
основные методы и способы выполнения склеивания и герметизации элементов;
устройство, назначение и принцип действия монтируемой аппаратуры и узлов;
требования к подготовке и обработке монтажных проводов и кабелей, правила и способы их заделки, используемые материалы и инструменты;
способы механического крепления проводов, кабелей, шин, технологию пайки монтажных соединений;
сведения о припоях и флюсах, контроль качества паяных соединений;
конструктивные виды печатного монтажа, технологию его выполнения;
способы получения и материалы печатных плат, методы прозвонки печатных плат, техническую документацию на изготовление печатных плат;
способы и средства сборки и монтажа печатных схем;
технические требования на монтаж навесных элементов, маркировку навесных элементов;
требования к входному контролю и подготовке электрорадиоэлементов к монтажу;
технологию монтажа полупроводниковых приборов, основные требования на их монтаж;
понятия миниатюризации радиоэлектронной аппаратуры;
функционально-узловой метод модульного конструирования аппаратуры;
типы интегральных микросхем, правила и технологию их монтажа, требования к контролю качества;
техническую документацию на изготовление жгутов, правила и технологию вязки внутриблочных, межблочных жгутов и жгутов на шаблонах;
применение эскизирования для изготовления шаблона;
правила и технологию выполнения демонтажа узлов, блоков радиоэлектронной аппаратуры с частичной заменой деталей и узлов;
приемы демонтажа отдельных узлов и блоков, выполненных способом объемного монтажа, правила демонтажа печатных плат;
конструктивные формы монтажа: объемный, печатный, комбинированный, содержание и последовательность основных этапов;
технологию монтажа сложных узлов, блоков и приборов радиоэлектронной аппаратуры;
технологическую последовательность и приемы монтажа больших групп радиоустройств;
режимы наладки технологического оборудования, правила чтения сложных принципиальных и монтажных схем, сборочных чертежей;
технические условия и нормативы на сборку и монтаж импульсной и вычислительной техники, требования к их монтажу, технологию и правила монтажа устройств импульсной и вычислительной техники;
способы проводки и крепления жгутов, проводов и кабелей различного назначения согласно монтажным схемам, правила их подключения;
приемы прозвонки силовых и высокочастотных кабелей;
правила обработки жгутов сложной конфигурации, разновидности и свойства материалов, применяемых для крепления жгутов, приемы изготовления сложных шаблонов для вязки сложных монтажных схем с составлением таблиц укладки проводов;
правила подводки схем и установки деталей и приборов, порядок комплектации изделий согласно имеющимся схемам и спецификациям.
виды слесарных операций (гибку, правку, резку, опиливание, сверление, зенкование и зенкерование отверстий, нарезание наружной и внутренней резьбы), назначение, приемы и правила выполнения;
технологический процесс слесарной обработки;
рабочий слесарный инструмент и приспособления;
требования безопасности выполнения слесарных работ;
свойства обрабатываемых материалов;

принципы взаимозаменяемости деталей и сборочных единиц;
систему допусков и посадок;
назначение и классификацию приборов для измерения линейных и угловых величин;
способы и приемы выполнения слесарно-сборочных работ;
назначение, классификацию и конструкцию разъемных и неразъемных соединений деталей;
технологию контроля качества выполнения слесарных и слесарно-сборочных работ;
наиболее вероятные дефекты, методы, средства, способы их устранения, правила организации рабочего места и выбор приемов работы;
требования электро- и пожарной безопасности;
общую технологию сборки и подготовки деталей к сборке;
виды и назначение технической документации на сборку;
последовательность, приспособления и инструменты, методы и средства контроля за качеством сборки; виды движений при резании, основы технологии точения, фрезерования, шлифования, сверления, виды и назначение режущего инструмента;
технологию изготовления режущего инструмента;
технологию изготовления и ремонта типовых станочных, сборочных, контрольных приспособлений средней сложности;
инструменты и приспособления, применяемые при механической обработке радиоэлектронной аппаратуры и приборов;
механообрабатывающее оборудование, применяемое в производстве сложной радиоэлектронной аппаратуры, приборов и узлов;
виды, основные операции, последовательность, приемы выполнения механической обработки деталей радиоэлектронной аппаратуры;
виды и способы устранения наиболее вероятных дефектов механической обработки деталей радиоэлектронной аппаратуры;
виды, назначение и применение основных способов термической обработки металлов (закалки и отпуска сложных деталей);
технику выполнения закалки и отпуска, контроля качества обработанных поверхностей.
классификацию и виды дефектов в работе обслуживаемой аппаратуры;
диагностику неисправностей и последовательность их устранения в электрических схемах радиоэлектронной аппаратуры;
способы и приемы обнаружения механических неполадок в работе радиоэлектронной аппаратуры и приборов, причины их возникновения и приемы устранения;
способы и средства контроля качества сборочных и монтажных работ;
способы определения надежности радиоэлектронной аппаратуры и приборов, технические требования к параметрам электрорадиоэлементов и полупроводниковых приборов, способы их контроля и проверки;
виды контроля и испытаний радиоэлектронной аппаратуры и приборов;
способы проверки монтажа на полярность, обрыв, короткое замыкание и правильность подключения;
применяемые электроизмерительные приборы и оборудование;
правила включения монтируемых элементов в контрольно-испытательную сеть;
все виды возможных неисправностей и помех в настраиваемой аппаратуре, степень неисправности и правила определения ремонтопригодности обслуживаемой аппаратуры и ее узлов;
порядок устранения неисправностей;
способы замены отдельных элементов и узлов, методы проверки механической и электрической регулировки радиоэлектронной аппаратуры и приборов;
виды технологической и технической документации на контроль аппаратуры, приборов, приемы работы с ней;
правила выполнения промежуточного контроля, методы проверки качества монтажа на соответствие технологическим требованиям;

порядок проведения внешнего осмотра, требования к пайке и монтажу навесных элементов аппаратуры и приборов, раскладке и вязке жгутов; приемы и последовательность проверки электрических соединений; виды, назначение и правила применения измерительных приборов, способы измерения сопротивления, емкости, индуктивности, величины тока и напряжения; приемы контроля параметров полупроводниковых приборов, используемые контрольно-измерительные средства; основные технические характеристики электроизмерительных приборов и устройств, методы и средства их проверки, правила настройки; технические требования на печатный монтаж, способы контроля монтажа печатных плат; правила работы с картами и диаграммами сопротивлений и напряжений; виды испытаний, классификация их по характеру внешних воздействий; методы включения монтируемых элементов в контрольно-испытательную аппаратуру; методы и технологию проведения испытаний радиоэлектронной аппаратуры и устройств; последовательность и способы выполнения механической регулировки радиоэлектронной аппаратуры, средства и приспособления для механической регулировки; требования к качеству выполняемых работ, технические условия на приемку узлов, блоков и приборов радиоэлектронной аппаратуры; основные сведения о допусках на принимаемые изделия
уметь: выполнять различные виды пайки и лужения; выполнять сварку деталей и элементов радиоэлектронной аппаратуры, склеивание, герметизацию элементов конструкции; выполнять тонкопроводной монтаж печатных плат; производить разделку концов кабелей и проводов, ответвление и оконцевание ил проводов и кабелей; обрабатывать монтажные провода и кабели с полной заделкой и распайкой проводов и соединений для подготовки к монтажу; производить укладку силовых и высокочастотных кабелей по схемам с их подключением и прозвонкой; изготовлять средние и сложные шаблоны по принципиальным и монтажным схемам, вязать средние и сложные монтажные схемы; собирать изделия по определенным схемам; изготовлять сборочные приспособления; производить сборку радиоэлектронной аппаратуры на интегральных микросхемах; выполнять приработку механических частей радиоэлектронной аппаратуры, приборов, узлов; применять различные приемы демонтажа отдельных узлов и блоков, выполненных способом объемного монтажа, выполнять правила демонтажа печатных плат. выполнять гибку, правку, резку, опиливание, сверление, зенкование и зенкерование отверстий, нарезание наружной и внутренней резьбы; обнаруживать и устранять дефекты при выполнении слесарных работ; использовать необходимый инструмент и приспособления для выполнения слесарно-сборочных работ; использовать способы, материалы, инструмент, приспособления для сборки разъемных и неразъемных соединений; осуществлять сборку неподвижных неразъемных соединений с последующим контролем за качеством сборки; выполнять сборку неподвижных разъемных соединений с последующим контролем за качеством сборки; выполнять механическую обработку материалов резанием, использовать необходимые инструменты и приспособления; выполнять термическую обработку сложных деталей и рабочего инструмента с проверкой качества выполнения закалки и отпуска;

нарезать наружные и внутренние резьбы на отдельных и сопрягаемых деталях ручным и механизированным инструментом;
выполнять пригоночные операции, контролировать качество их выполнения;
выполнять подгонку и доводку деталей по 7 - 10 квалитетам;
выполнять сборку механизмов вращательного движения с последующим контролем, сборку механизмов передачи вращательного движения, сборку механизмов преобразования движения;
использовать оборудование для изготовления сложных деталей со значительным количеством сопрягаемых размеров;
изготовлять режущий инструмент и приспособления;
организовывать рабочее место
выявлять и устранять механические неполадки в работе аппаратуры, приборов и комплектующих;
проводить контроль, испытание и проверку работоспособности резисторов, конденсаторов, полупроводниковых приборов;
проводить контроль изоляции сопротивления и изоляции проводников;
находить и устранять неисправности со сменой отдельных элементов и узлов;
выполнять промежуточный контроль качества электромонтажа и механического монтажа по технологическим картам контроля;
проводить внешний осмотр монтажа;
проверять качество паек, правильность установки навесных элементов, раскладки и вязки жгутов;
проверять правильность электрических соединений по принципиальным схемам с помощью измерительных приборов;
осуществлять контроль параметров электрических и радиотехнических цепей;
проверять характеристики и настраивать электроизмерительные приборы и устройства;
проводить контроль качества монтажа печатных плат;
проводить испытания и тренировку радиоэлектронной аппаратуры, приборов, устройств с применением соответствующего оборудования;
выполнять механическую регулировку средней сложности и сложных приборов, механизмов и аппаратуры средств связи, узлов и блоков радиоэлектронной аппаратуры, радиоустройств;
контролировать параметры электрических и радиотехнических цепей;
выполнять капитальный ремонт радиоэлектронной аппаратуры;
осуществлять приемку и сдачу обслуживаемой аппаратуры с учетом всех требований согласно схемам, чертежам и техническим условиям.

1.3 Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 526 часов, в том числе:
максимальной учебной нагрузки обучающегося – 178 часов, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 160 часов;
самостоятельной работы обучающегося –18 часа;
учебной практики – 240 часов;
производственной практики – 108 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной по профессии **18569 Слесарь-сборщик радиоэлектронной аппаратуры и приборов**: Выполнение монтажа и сборки средней сложности и сложных узлов, блоков, приборов радиоэлектронной аппаратуры, аппаратуры проводной связи, элементов узлов импульсной и вычислительной техники; регулировка, диагностика и мониторинг работоспособности смонтированных узлов, блоков и приборов радиоэлектронной аппаратуры, аппаратуры проводной связи, элементов узлов импульсной и вычислительной техники в соответствии с регламентом, требованиями охраны труда, бережливого производства и экологической безопасности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1	Выполнение монтажа и сборки средней сложности и сложных узлов, блоков, приборов радиоэлектронной аппаратуры, аппаратуры проводной связи, элементов узлов импульсной и вычислительной техники.
ПК 4.2.	Выполнение типовых слесарных и слесарно-сборочных работ.
ПК 4.3.	Регулировка, диагностика и мониторинг работоспособности смонтированных узлов, блоков и приборов радиоэлектронной аппаратуры, аппаратуры проводной связи, элементов узлов импульсной и вычислительной техники.
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов *(макс. учебная нагрузка и практики)*	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов *(если предусмотрена рассредоточенная практика)*
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	ПМ. 04 Освоение одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	**596**	**160**	**82**		**18**		**240**	**108**
ПК 4.1- 4.6	МДК. 04.01. Технология выполнения слесарно- сборочных работ по сборке, техническому обслуживанию, ремонту радиоэлектронной аппаратуры и приборов	**178**	**160**	**82**		**18**		*240*	
	Учебная практика	**240**							
	Производственная практика	**108**							**108**

2. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
1	2	3
МДК. 04.01. Технология выполнения слесарно- сборочных работ по сборке, техническому обслуживанию, ремонту радиоэлектронной аппаратуры и приборов		**178**
Раздел 1 Технология слесарных работ		**20**
Тема 1. Основы организации труда слесаря-сборщик радиоэлектронной аппаратуры и приборов	**Содержание**	**2**
	Введение. Общая технология производства радиоэлектронной аппаратуры и приборов. Рабочее место слесаря-сборщик радиоэлектронной аппаратуры и приборов. Техническое оснащение. Организация рабочего места. Правила содержания рабочего места. Правила техники безопасности при выполнении слесарно-сборочных работ по сборке радиоэлектронной аппаратуры и приборов. Требования электро- и пожарной безопасности.	**2**
Тема 2. Контрольно-измерительные приборы	**Содержание**	**4**
	Точность обработки. Точность измерений. Измерительный и поверочный инструмент. Назначение и классификацию приборов для измерения линейных и угловых величин. Система допусков и посадок. Свойства обрабатываемых материалов.	**2**
	Практические занятия	**2**
	Выполнение измерений контрольно-измерительным инструментом, приборами. Определение видов отклонений. Считывание размеров ЩЦ-1. Считывание размеров микрометром. Порядок измерения углов до 90° и до 180° угломером УМ. Контроль отклонений биеномером.	
Тема 3. Общая технология сборки деталей.	**Содержание**	**8**
	Общую технологию сборки и подготовки деталей к сборке. Виды и назначение технической документации на сборку. Способы и приемы выполнения слесарно-сборочных работ. Принципы взаимозаменяемости деталей и сборочных единиц.	**2**
	Технология контроля качества выполнения слесарных и слесарно-сборочных работ. Последовательность выполнения контроля, приспособления и инструменты, методы и средства контроля за качеством сборки. Наиболее вероятные дефекты, методы, средства, способы их устранения, правила организации рабочего	**2**

	места и выбор приемов работы.	
	Практические работы	**4**
	Разработка технологического процесса слесарной обработки детали	
	Контрольная работа	
Самостоятельная работа	**Содержание**	**6**
	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы по вопросам слесарной обработки электронной и радиоэлектронной аппаратуры в системах КИПиА	
Раздел 2 Технология электромонтажных работ		**80**
Тема 4. Технология электромонтажных работ	**Содержание**	**12**
	Введение, общие сведения о контрольно-измерительных приборах и автоматики. Основные метрологические термины и определения;	2
	Требования безопасности труда и основные правила обеспечения безопасности труда при проведении измерений, эксплуатации приборов и измерительной аппаратуры;	2
	Погрешности измерений, их классификация.	2
	Основные сведения об измерениях, методах и средствах их проведения, назначение и виды измерений	2
	Средства измерений при наладке КИПиА, основные типы и виды измерительных приборов, методы их диагностики и поверки	2
	Принцип поверки технических средств измерений I по образцовым приборам;	2
	Практические занятия	**12**
	Изучение основных средств измерений, применяемыми при наладке контрольно-измерительных приборов и автоматики (КИПиА)	2
	Проведение электротехнических измерений основными средствами измерений, применяемыми при наладке контрольно-измерительных приборов и автоматики (КИПиА)	2
	Проведение поверки технических средств измерений по образцовым приборам	2
	Изучение устройства омметров. Выполнение измерений при помощи омметров	2
	Работа с поверочной аппаратурой	2
	Изучение устройства пропорциональных датчиков	2
Тема 5. Технология монтажа контрольно-измерительных приборов и автоматики	**Содержание**	**14**
	Характеристика и назначение основных электромонтажных операций. Инструменты и приспособления для различных видов монтажа. Требования безопасности труда при выполнении электромонтажных работ	2
	Принципиальные электрические схемы и схемы соединений. Условные изображения и маркировка проводов классификация электрических и трубных проводок, их назначение.	2

	Назначение и области применения пайки, лужения. Виды соединения проводов	2
	Элементы микроэлектроники, их классификацию, типы, характеристики и назначение, маркировка.	2
	Технология процесса установки крепления и пайки радиоэлементов	2
	Кабели, применяемые для электрических проводок, их характеристика и область применения	2
	Классификация электрических проводок, их назначение	2
	Практические занятия	**16**
	Подбор проводов различных марок в зависимости от видов монтажа	2
	Освоение основных электромонтажных операций, приемов пайки и приемов контроля качества работ, выполняемых при монтаже.	2
	Освоение приемов и способов замены проводов (производить расшивку проводов и жгутование)	2
	Освоение приемов и способов сращивания проводов (производить расшивку проводов и жгутование)	2
	Освоение приемов пайки с припоем (производить лужение, пайку проводов; сваривать провода)	2
	Прокладывание и монтаж электрических и трубных проводки в системах контроля и регулирования	2
	Осуществление монтажа электро- и радиоэлементов,	2
	Проведение печатного монтажа.	2
Тема 6. Диагностика и эксплуатация контрольно-измерительных приборов и средств автоматики	**Содержание**	**4**
	Диагностическая аппаратура, характеристика, назначение и порядок работы с ней	2
	Общие требования к автоматическому управлению и регулированию производственных и технологических процессов	2
	Практические занятия	***6***
	Состав и назначение основных блоков систем автоматического управления и регулирования, методы их диагностики	2
	Конструкция и размещение оборудования, назначение, способы монтажа различных приборов и систем автоматизации, методы их диагностики. Способы проверки работоспособности элементов волноводной техники	2
	Основные направления совершенствования автоматизации производственных и технологических процессов	2
Тема 7. Принципы построения и испытания сложных и опытных образцов	**Содержание**	**6**
	Микроэлектронные компоненты систем КИПиА, их назначение, основные характеристики	2
	Алгоритмы обработки входных аналоговых сигналов микропроцессорных средств КИПиА	2
	Алгоритмы формирования выходных аналоговых сигналов микропроцессорных средств КИПиА	2

приборов и систем автоматики	**Практические занятия**	***4***
	Приемы нахождения и устранения неисправностей в современных контрольно-измерительных приборах и автоматики	2
	Технология монтажа и демонтажа контрольно-измерительных приборов и автоматики	2
Самостоятельная работа	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы по вопросам следующих разделов модуля: Программно-техническое обеспечение автоматизированных систем, микропроцессорные системы *duino, HMI-системы, программное обеспечение Simatic Manager	**6**
Раздел 3 Технология сборки, ремонта, регулировки контрольно-измерительных приборов и систем автоматики		**42**
Тема 8 Основы измерения	**Содержание**	**2**
	Основные характеристики средств измерений: вариация показаний, чувствительность. Международная система единиц СИ. Погрешности измерений. Классы точности приборов.	2
	Практические занятия	**4**
	Единицы физических величин	2
	Определение класса точности прибора	2
Тема 9. Средства измерений.	**Содержание**	**4**
	Основные элементы КИ П и А. Измерительные преобразователи .Виды преобразователей. Унифицированные выходные сигналы. Измерительные приборы. Эталонная база России.	2
	Контрольная работа «Первичные и вторичные преобразователи. Составить принципиальную схему»	2
	Практические занятия	**4**
	Расчет выходных унифицированных сигналов пневматических преобразователей	2
	Расчет выходных унифицированных сигналов электрических преобразователей	2
Тема 10. Весовые устройства	**Содержание**	**2**
	Назначение и классификация весов. Рычажные весы. Радиоизотопные весы. Пружинные и поршневые весы. Электронные весы. Торговые весы.	2
Тема 11. Ремонт исполнительных механизмов	**Содержание**	**4**
	Ремонт пневматических и электрических исполнительных механизмов и регулирующих органов.	2
	Настройка электрической схемы автоматического регулирования и сигнализации.	2
	Практические занятия	**4**
	Наладка и ремонт исполнительных механизмов	2
	Проверка и регулировка мембранных исполнительных механизмов	2
Тема 12. Ремонт электроизмерительных	**Содержание**	**4**
	Основные неисправности приборов. Способы и средства выявления неисправностей и их устранение.	2

приборов и механизмов	Правила балансировки подвижной системы прибора противовесами.	
	Поверка прибора после ремонта. Сборка измерительных механизмов.	2
	Практические занятия	**8**
	Изучение алгоритма ремонтных операций по намотке рамок	2
	Изучение алгоритма ремонтных операций по сборке измерительного механизма	2
	Поверка электроизмерительных приборов	2
	Ремонт измерителя-регулятора ТРМ	2
Самостоятельная работа	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы по вопросам следующих разделов модуля: 1. Презентация «Единицы физических величин» 2.Расчитать унифицированные сигналы 3.Ршить задачи на вычисление абсолютной и относительной погрешности 3.Определение и устранение простейших неисправностей средств измерения давления. Сделать таблицу неисправностей. 4.Изучить самостоятельно принцип действия поплавкового уровнемера. 5.Нарисовать структурную схему автоматического регулирования температуры в печи. 6.Составить конспект «Устройство и принцип действия электронного регулятора» 7.Изучить принципиальную схему милливольтметр пирометрический МР-64 8.Изучить структура ремонтного цикла. Реферат по теме. 9.Основные неисправности приборов температуры. Составить таблицу неисправностей.	**6**
Раздел 4 Монтаж компонентов радиоэлектронной аппаратуры		**39**
Тема 13. Компоненты для поверхностного монтажа	**Содержание**	**2**
	1. Технические данные и маркировка резисторов, конденсаторов, полупроводниковых диодов, транзисторов, микросхем. Определение параметров SMD компонентов. Типы корпусов и упаковок компонентов. Определение корпусов SMD компонентов и навесной монтаж	2
Тема 14. Трафаретная печать. Дозирование	**Содержание**	**2**
	1. Состав и классификация паст. Правила работы с пастами. Виды трафаретов, типы дозаторов. Технология изготовления трафаретов. Технология нанесения клея и пасты. Дефекты нанесения пасты и способы их устранения. Способы нанесения припойной пасты на печатные платы	2
Тема 15. Установка компонентов	**Содержание**	**2**
	1. Принцип работы автоматов установки ПМИ. Классификация и типы питателей для установки ПМИ. Точность установки. Установка компонентов на печатные платы	2
Тема 16. Пайка	**Содержание**	**2**

оплавлением	1. Классификация печей оплавления по способу нагрева. Профиль пайки. Пайка бессвинцовыми припоями. Дефекты пайки и способы их устранения. Оплавление припойной пасты паяльной станцией и в печах оплавления	2
Тема 17. Термокомпрессия	**Содержание**	**2**
	1. Анизотропные и изотропные клеи для соединения материалов методом термокомпрессии. Основные типы токопроводящих клеев. Соединение термокомпрессией с помощью припоя. Дефекты	2
Тема 18. Отмывка	**Содержание**	**2**
	1. Причины, приводящие к необходимости отмывки. Промывочные жидкости. Причины возникновения дефектов отмывки	2
Тема 19. Нанесение влагозащитных покрытий	**Содержание**	**2**
	1. Причины, приводящие к необходимости нанесения влагозащитных покрытий. Характеристики материалов влагозащитных покрытий. Методы нанесения влагозащитных покрытий	2
Тема 20. Визуальный контроль	**Содержание**	**2**
	1. Методы визуального контроля. Технологическое оборудование для визуального контроля. Определение дефектов на печатной плате и методы их устранения	2
Тема 21. Типовой технологический процесс монтажа печатных плат с применением SMD – компонентов	**Содержание**	**2**
	1. Типовой технологический процесс. Разработка технологического процесса монтажа	2
Тема 22. Обработка проводниковых изделий	**Содержание**	**4**
	1. Разделка концов кабелей и проводов, ответвление и оконцевание жил проводов и кабелей	2
	Практические занятия	
	Разделка концов кабелей и проводов, ответвление и оконцевание жил проводов и кабелей	1
	Изготовление жгутов по принципиальным и монтажным схемам	1
Тема 23. Электрорадиокомпоненты	**Содержание**	**6**
	Проверка и контроль работоспособности радиоэлементов с помощью контрольно-измерительной аппаратуры	2
	Практические занятия	
	Проверка и контроль работоспособности радиоэлементов с помощью контрольно-измерительной	

	аппаратуры	
	Монтаж пассивных и активных радиоэлементов. Монтаж интегральных микросхем	2
	Демонтаж пассивных и активных радиоэлементов. Демонтаж интегральных микросхем. Дефектация и утилизацию электронных элементов	2
Тема 24. Монтаж узлов, блоков	**Содержание**	**6**
	Монтаж функционального узла по сборочным чертежам	2
	Практические занятия	
	Монтаж функционального узла по сборочным чертежам	
	Монтаж устройств и блоков по сборочным чертежам	2
	Демонтаж устройств и блоков	2
Тема 25. Контроль качества	**Практические занятия**	**2**
	1. Определение дефектов монтажа и сборки радиоэлектронных средств	2
	ЭКЗАМЕН	**6**
Учебная практика по ПМ.04: **Виды работ** выполнять различные виды пайки и лужения; выполнять сварку деталей и элементов радиоэлектронной аппаратуры, склеивание, герметизацию элементов конструкции; выполнять тонкопроводной монтаж печатных плат; производить разделку концов кабелей и проводов, ответвление и оконцевание ил проводов и кабелей; обрабатывать монтажные провода и кабели с полной заделкой и распайкой проводов и соединений для подготовки к монтажу; производить укладку силовых и высокочастотных кабелей по схемам с их подключением и прозвонкой; изготовлять средние и сложные шаблоны по принципиальным и монтажным схемам, вязать средние и сложные монтажные схемы; собирать изделия по определенным схемам; изготовлять сборочные приспособления; производить сборку радиоэлектронной аппаратуры на интегральных микросхемах; выполнять приработку механических частей радиоэлектронной аппаратуры, приборов, узлов; применять различные приемы демонтажа отдельных узлов и блоков, выполненных способом объемного монтажа, выполнять правила демонтажа печатных плат. выполнять гибку, правку, резку, опиливание, сверление, зенкование и зенкерование отверстий, нарезание наружной и внутренней резьбы; обнаруживать и устранять дефекты при выполнении слесарных работ; использовать необходимый инструмент и приспособления для выполнения слесарно-сборочных работ; использовать способы, материалы, инструмент, приспособления для сборки разъемных и неразъемных соединений; осуществлять		**240**

сборку неподвижных неразъемных соединений с последующим контролем за качеством сборки; выполнять сборку неподвижных разъемных соединений с последующим контролем за качеством сборки; выполнять механическую обработку материалов резанием, использовать необходимые инструменты и приспособления; выполнять термическую обработку сложных деталей и рабочего инструмента с проверкой качества выполнения закалки и отпуска; нарезать наружные и внутренние резьбы на отдельных и сопрягаемых деталях ручным и механизированным инструментом; выполнять пригоночные операции, контролировать качество их выполнения; выполнять подгонку и доводку деталей по 7 - 10 квалитетам; выполнять сборку механизмов вращательного движения с последующим контролем, сборку механизмов передачи вращательного движения, сборку механизмов преобразования движения; использовать оборудование для изготовления сложных деталей со значительным количеством сопрягаемых размеров; изготовлять режущий инструмент и приспособления; организовывать рабочее место выявлять и устранять механические неполадки в работе аппаратуры, приборов и комплектующих; проводить контроль, испытание и проверку работоспособности резисторов, конденсаторов, полупроводниковых приборов; проводить контроль изоляции сопротивления и изоляции проводников; находить и устранять неисправности со сменой отдельных элементов и узлов; выполнять промежуточный контроль качества электромонтажа и механического монтажа по технологическим картам контроля; проводить внешний осмотр монтажа; проверять качество паек, правильность установки навесных элементов, раскладки и вязки жгутов; проверять правильность электрических соединений по принципиальным схемам с помощью измерительных приборов; осуществлять контроль параметров электрических и радиотехнических цепей; проверять характеристики и настраивать электроизмерительные приборы и устройства; проводить контроль качества монтажа печатных плат; проводить испытания и тренировку радиоэлектронной аппаратуры, приборов, устройств с применением соответствующего оборудования; выполнять механическую регулировку средней сложности и сложных приборов, механизмов и аппаратуры средств связи, узлов и блоков радиоэлектронной аппаратуры, радиоустройств; контролировать параметры электрических и радиотехнических цепей; выполнять капитальный ремонт радиоэлектронной аппаратуры; осуществлять приемку и сдачу обслуживаемой аппаратуры с учетом всех требований согласно схемам, чертежам и техническим условиям.	
Производственная практика по ПМ.04: **Виды работ** монтажа и демонтажа узлов, блоков, приборов радиоэлектронной аппаратуры, аппаратуры проводной связи, элементов устройств	**108**

импульсной и вычислительной техники и комплектующих; сборки средней сложности и сложных узлов, блоков и приборов радиоэлектронной аппаратуры; оформления технической документации на монтаж и сборку радиоэлектронной аппаратуры, аппаратуры проводной связи, элементов узлов импульсной и вычислительной техники. выполнения типовых слесарных и слесарно-сборочных работ; механической обработки деталей адиоэлектронной аппаратуры, блоков и узлов проверки сборки и монтажа узлов, блоков и элементов радиоэлектронной аппаратуры; механической регулировки средней сложности и сложных приборов, механизмов и аппаратуры средств связи, узлов и блоков радиоэлектронной аппаратуры, радиоустройств	
Всего	**596**

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов:

- Лаборатории «Монтажа, наладки, ремонта и эксплуатации систем автоматического управления».
- Кабинета «Технология монтажа и ремонта оборудования»;
- Мастерских: слесарной, электромонтажной

Оборудование лаборатории «Монтажа, наладки, ремонта и эксплуатации систем автоматического управления»

- посадочные места обучающихся -12 рабочих мест;
- рабочее место преподавателя;
- шкаф для пособий
- комплект бланков технологической документации;
- комплект учебно-методической документации;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор
-стенд учебный с паяльной станцией 6 шт.

Оборудование учебного кабинета «Технология монтажа и ремонта оборудования»

- посадочные места обучающихся -26 мест;
- рабочее место преподавателя;
- шкаф для пособий
- комплект учебно-наглядных пособий «Слесарно-сборочные работы»;
- комплект бланков технологической документации;
- комплект учебно-методической документации;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор

Оборудование «Слесарной мастерской»:

- рабочие места обучающихся (слесарный стол, плита для рубки металла, тиски, комплект инструмента) – 20 мест;
- рабочее место преподавателя (слесарный стол, плита для рубки металла, тиски, комплект инструмента);
- шкаф для пособий;
- комплект учебно-наглядных пособий «Слесарное дело»;
- комплект образцов узлов, деталей, изделий;
- комплект бланков технической документации;
- комплект учебно-методической документации;
-сверлильный станок, 2 шт;
- заточной станок

Оборудование «Электромонтажной мастерской»:

- посадочные места обучающихся - 12 мест,
- рабочее место преподавателя
- электромонтажные столы с наборами установочных изделий - 12 мест;
- Стенды: «Поиск и устранение неисправностей АД» - 2 места; «Системы управления АД» - 2 места; «Релейно-контакторное управление АД» - 2 места; «Релейная защита и автоматика» - 2 места - 2 места; «Электрические машины» - 2 места; «Электротехника и электропривод» - 2 места.
- комплект учебно-наглядных пособий для выполнения практических работ

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику в мастерских и на предприятии.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Романюк, В. А. Основы радиоэлектроники : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Романюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 288 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10394-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456595

2. Штыков, В. В. Введение в радиоэлектронику : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Штыков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09209-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452288

3. Берикашвили, В. Ш. Основы радиоэлектроники: системы передачи информации : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ш. Берикашвили. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 105 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10493-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456548

3.2.2. Электронные источники

1. Романюк, В. А. Основы радиоэлектроники : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Романюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 288 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10394-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456595

2. Штыков, В. В. Введение в радиоэлектронику : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Штыков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09209-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452288

3. Берикашвили, В. Ш. Основы радиоэлектроники: системы передачи информации : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ш. Берикашвили. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 105 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10493-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456548

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

В рамках профессионального модуля «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих» предусмотрена учебная и производственная практика для получения профессиональных навыков по профессии **Слесарь-сборщик радиоэлектронной аппаратуры и приборов**: при выполнении монтажа и сборки средней сложности и сложных узлов, блоков, приборов радиоэлектронной аппаратуры, аппаратуры проводной связи, элементов узлов импульсной и вычислительной техники; при выполнении типовых слесарных и слесарно-сборочных работ; при выполнении регулировки, диагностики и мониторинга работоспособности смонтированных узлов, блоков и приборов радиоэлектронной аппаратуры, аппаратуры проводной связи, элементов узлов импульсной и вычислительной техники в соответствии с регламентом, с требованиями охраны труда и экологической безопасности.

При изучении профессионального модуля обучающимся оказываются консультации групповые, индивидуальные, устные и т.д.

Предшествовать освоению данного модуля или изучаться параллельно должны дисциплины: «Инженерная графика», «Электротехника и электроника», «Материаловедение», «Охрана труда».

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам):

Наличие высшего профессиональное образования, соответствующее профилю модуля.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла. Преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Инженерно-педагогический состав:

зам. директора по УР, высшего профессионального образования или высшее педагогическое образование.
Старший мастер, высшего профессионального образования или высшее педагогическое образование.

Мастера: наличие 5–6 квалификационного разряда с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Контроль и оценка результатов освоения программы модуля осуществляется преподавателем, мастером профессионального обучения в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты освоения выражаются в освоении общих и профессиональных компетенций, определенных в программе.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 4.1 Выполнение монтажа и сборки средней сложности и сложных узлов, блоков, приборов радиоэлектронной аппаратуры, аппаратуры проводной связи, элементов узлов импульсной и вычислительной техники.	Демонстрация правильности проведения монтажа и сборки средней сложности и сложных узлов, блоков, приборов радиоэлектронной аппаратуры, аппаратуры проводной связи, элементов узлов импульсной и вычислительной техники.	*Тестирование Экспертная оценка результатов практического занятия Экспертная оценка наблюдения за деятельностью учащихся в процессе обучения Экзамен*
ПК4.2 Выполнение типовых слесарных и слесарно-сборочных работ.	Демонстрация правильности выполнения слесарной обработки деталей, приспособлений, режущего и измерительного инструмента, типовых слесарных и слесарно-сборочных работ.	
ПК4.3 Регулировка, диагностика и мониторинг работоспособности смонтированных узлов, блоков и приборов радиоэлектронной аппаратуры, аппаратуры проводной связи, элементов узлов импульсной и вычислительной техники.	Демонстрация правильности проведения регулировки, диагностики и мониторинга работоспособности смонтированных узлов, блоков и приборов радиоэлектронной аппаратуры, аппаратуры проводной связи, элементов узлов импульсной и вычислительной техники.	
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять	

	необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности) осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии (специальности)	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
НОВОСИБИРСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМ. А. И. ПОКРЫШКИНА

УТВЕРЖДАЮ:
Зам. директора по УПР ГБПОУ НСО
«Новосибирский технический колледж
им. А.И. Покрышкина»
_____ Головнин А. А.
«_21_» _ноября_ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОДБ.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

(базовый уровень)

Специальность среднего профессионального образования:
11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств

Квалификация выпускника
специалист по электронным приборам и устройствам

срок обучения **3** года и **10** мес.
на базе основного общего образования

Новосибирск
2022

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств, утвержденного приказом Министерства просвещения России от 04.10.2021 N 691, (зарегистрирован в Министерстве юстиции России 12.11.2021 N 65793) (далее – ФГОС СПО) с учетом примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств, с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 07.06.2012 г., рег. номер — 24480) с учётом примерной рабочей программы среднего общего образования «Русский язык» базового уровня (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол №7/22 от 29.09.2022 г.)

Организация-разработчик: ГБПОУ НСО «Новосибирский технический колледж им. А.И. Покрышкина»

Разработчик:
Румянцева О.А., преподаватель высшей квалификационной категории

Рабочая программа рассмотрена и принята
на заседании методического совета: "_21__" ноября 2022 г.
Протокол № _4_
Председатель методического совета _____Е.В. Романова

Рабочая программа рассмотрена и принята
на заседании методического совета: "__" августа 2023 г.
Протокол № ____
Председатель методического совета _____

Рабочая программа рассмотрена и принята
на заседании методического совета: "__" августа 2024 г.
Протокол № ____
Председатель методического совета _____

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	3
1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	8
1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	13
2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	16

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Область применения программы

Программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО: 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств.

1.2. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Предмет входит в цикл общеобразовательных учебных дисциплин (обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования).

1.3. Цели и задачи предмета – требования к результатам освоения предмета:

Целями изучения русского языка на базовом уровне являются:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире;

о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;

- овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;

- совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;

- развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;

- обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте .

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения обучающимися рабочей программы по русскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися рабочей программы по русскому языку на уровне среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией, системой ценностных ориентаций, позитивных убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества;

расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

— сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

— осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

— принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;

— готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

— готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

— умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

— готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности.

Патриотического воспитания:

— сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

— ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

— идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу. Духовно-нравственного воспитания:

— осознание духовных ценностей российского народа;

— сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;

— способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

— осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

— ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России .

Эстетического воспитания:

— эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

— способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

— убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

— готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.

Физического воспитания:

— сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

— потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

— активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

— готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

— готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;

— интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

— готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни

Экологического воспитания:

— сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

— планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

— активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

— расширение опыта деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

— сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

— совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

— осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

— самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

— саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

— внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

— эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

— социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

Метапредметные результаты

Овладение универсальными познавательными действиями

Базовые логические действия:

— самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

— устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;

— определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

— выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;

— разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
— вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;
— координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;
— развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

Базовые исследовательские действия:

— владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
— владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
— формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
— ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;
— выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;
— анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
— давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;
— уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
— уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду;
— выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

Работа с информацией:

— владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
— создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и др);
— оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
— использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
— владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями

Общение:

— осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
— пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
— владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;
— развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

Совместная деятельность:

— понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

— выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

— принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

— оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

— предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями Самоорганизация:

— самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

— самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

— расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

— делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

— оценивать приобретённый опыт;

— стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль:

— давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

— владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

— уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению.

Принятие себя и других:

— принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

— принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

— признавать своё право и право других на ошибку;

— развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы предмета:

максимальной учебной нагрузки обучающегося ***78*** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося ***78*** часов из них ***42*** часа практических работ.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*78*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*78*
в том числе:	
практические занятия	*42*
Самостоятельная работа (всего)	
Итоговая аттестация в форме ***экзамена***	

2.2. Тематический план учебного предмета

№ темы	Наименование разделов и тем	Кол-во часов		В том числе			Самостоятельная работа
		Максимальная учебная нагрузка	Обязательная аудиторная учебная нагрузка	лабораторные занятия	практические занятия	контрольные работы	
	Введение.	**2**	**2**		**2**		
1	Язык и речь	**14**	**14**		**6**		
2	Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	**8**	**8**		*2*		
3	Лексикология и фразеология	**10**	**10**		**6**		
4	Морфемика, словообразование, орфография	**10**	**10**		**6**		
5	Морфология и орфография	**14**	**14**		**8**		
6	Синтаксис и пунктуация	**20**	**20**		*12*		
	Итого за курс обучения	**78**	**78**		**42**		

***2.3* Тематический план и содержание учебного предмета**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
ВВЕДЕНИЕ	*Содержание учебного материала*			
	1	**Практическая работа** **Введение. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.** Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка.	*2*	*2*
ЯЗЫК И РЕЧЬ	*Содержание учебного материала*		**14**	*2*
	1	Функциональные стили речи. **Практическая работа «Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи».**	*2*	
	2	Научный стиль речи и его особенности.	*2*	
	3	Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение.	*2*	
	4	Публицистический стиль речи, его назначение.	*2*	
	5	Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование	*2*	

		изобразительно-выразительных средств и др. **Практическая работа «Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу) Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов».**		
	6	Текст как произведение речи. **Практическая работа «Анализ структуры текста. Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста. Освоение видов переработки текста. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую».**	*2*	
	7	Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).	*2*	
ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА, ОРФОГРАФИЯ	***Содержание учебного материала***		***8***	*2*
	1	Фонетические единицы.	*2*	
	2	Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. **Практическая работа «**Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка».	*2*	
	3	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.	*4*	
ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ	***Содержание учебного материала***		***10***	*2*
	1	Слово в лексической системе языка. **Практическая работа «Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц — выведение алгоритма лексического анализа».**	*2*	
	2	Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления. **Практическая работа «Лексический и фразеологический анализ слова».**	*2*	*2*
	3	Особенности русского речевого этикета.	*2*	*2*
	4	Фразеологизмы. **Зачет 1 семестра.**	*2*	*2*
	5	Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. **Практическая работа «Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему».**	*2*	*3*
МОРФЕМИКА, СЛОВООБРАЗОВАНИЕ, ОРФОГРАФИЯ	***Содержание учебного материала***		***10***	*2*
	1	Понятие морфемы как значимой части слова. Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами **Практическая работа «Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами».**	*2*	
	2	Способы словообразования.	*2*	

		Практическая работа «Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования».		
	3	Употребление приставок в разных стилях речи. Правописание приставок при- / пре.	*2*	
	4	Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	*2*	
	5	Правописание сложных слов. **Практическая работа «Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры».**	*2*	
МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ	*Содержание учебного материала*		***14***	*2*
	1	Грамматические признаки слова. Имя существительное. **Практическая работа «Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора»**	*2*	
	2	Имя прилагательное.	*2*	
	3	Имя числительное. **Практическая работа «Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи».**	*2*	
	4	Местоимение. **Практическая работа «Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи».**	*2*	
	5	Глагол. Причастие как особая форма глагола. Деепричастие как особая форма глагола.	*2*	
	6	Наречие. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). **Практическая работа «Наречие».**	*2*	
	7	Служебные части речи. Предлог как часть речи. Союз как часть речи. Частица как часть речи. Междометия и звукоподражательные слова.	*2*	
СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ	*Содержание учебного материала*		***20***	*2*
	1	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.	*2*	
	2	Словосочетание. **Практическая работа «Особенности употребления словосочетаний. Синонимия словосочетаний»**	*2*	

	3	Простое предложение. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). **Практическая работа «Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий, освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, ее нормах и тенденциях развития».**	*2*	
	4	Односоставное и неполное предложение.	*2*	
	5	Односложное простое предложение. **Практическая работа «Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании. Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения».** Сопоставление устной и письменной речи.	*2*	
	6	Вводные слова и предложения.	*2*	
	7	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. **Практическая работа «Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами / сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др.».**	*2*	
	8	Сложноподчиненное предложение.	*2*	
	9	Бессоюзное сложное предложение. **Практическая работа «Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам».**	*2*	
	10	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. **Практическая работа «Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения».**	*2*	*2*
		Итого:	***78***	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета «Русский язык» требует наличие учебного кабинета, библиотеки.

Оборудование учебного кабинета «Русский язык»:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя.

Информационно-коммуникативные средства

- мультимедийные обучающие программы, презентации и электронные учебные издания по основным разделам;
- электронная база данных для создания тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы.

Технические средства обучения

- компьютер;
- принтер;
- мультимедиапроектор;
- экран;
- интерактивная доска.

Печатные пособия

- таблицы по русскому языку;
- таблицы по литературе;
- раздаточный материал.

Оборудование библиотеки:

Читальный зал с 5 компьютерами, имеющими выход в сеть Интернет

Зал дипломного проектирования с 10 компьютерами, имеющими выход в сеть Интернет

3.2. Информационное обеспечение обучения

Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470952

Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00832-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452346

Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь : учебно-практическое пособие для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк [и др.] ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 525 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03886-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450857

Русский язык и культура речи. Семнадцать практических занятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Ганапольская [и др.] ; под редакцией Е. В. Ганапольской, Т. Ю. Волошиновой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12286-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455990

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. Учебник для средних специальных учебных заведений. – М., 2018.

Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2017.

Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. – М., 2015.

Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: дидактические материалы: учеб. пособ. для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М., 2017.
Герасименко Н.А., Канафьева А.В., Леденева В.В. и др. Русский язык: учебник. – 4-е изд., испр. – М., 2016.

Для преподавателей

«Русский язык»

Аннушкин В. И. Что такое словесность (К определению научного термина и границ учебного предмета) // Русская словесность. — 1994. — № 5.
Горшков А. И. Русская словесность : 10—11 кл. : метод. рекомендации к учеб. и сб. задач и упражнений / А. И. Горшков. — 3-е изд. — М. : Просвещение, 2006. — 96 с.
Зарифьян И. А. Теория словесности: Библиография и комментарий: Подписная научно-популярная серия «Лекторское мастерство». — М., 1990. — № 2
Рождественский Ю. В. Введение в общую филологию. — М., 1979.
Рождественский Ю. В. Лекции по общему языкознанию. — М., 1990.
Шанский Н. М. О курсе «Русская словесность» на продвинутом этапе обучения (X—XI классы) // Русский язык в школе. — 1994. — № 5.
Антонова Е.С. Тайны текста. М., 2001.
Архипова Е.В. Основы методики развития речи учащихся. – М., 2004.
Блинов Г.И. Упражнения, задания и ответы по пунктуации: Книга для учителей. – М., 2002.
Валгина Н.С. Трудности современной пунктуации. – М., 2000.
Валгина Н.С. Теория текста. – М., 2004.
Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку. – М., 2006.
Готовимся к единому государственному экзамену / Вакурова О.Ф., Львова С.И., Цыбулько И.П. – М. 2006.
Костяева Т.А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку. – М., 2002.
Комплексный словарь русского языка / Под ред. А.Н. Тихонова. – М., 2001.
Культура русской речи. / Под ред. Проф. Л.К. Граудиной и Е.Н. Ширяева. – М., 2000.
Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. – М., 2001.
Обучение русскому языку в школе / Под ред. Е.А. Быстровой. – М., 2004.
Развитие речи. Выразительные средства художественной речи / Под ред. Г.С. Меркина, Т.М. Зыбиной. – М., 2005.
Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика. – М., 2004.
Русские писатели о языке: Хрестоматия / Авт.-сост. Е.М. Виноградова и др.; под ред. Н.А. Николиной. – М.. 2004.
Сборник нормативных документов. Русский язык / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М., 2004.
Цейтлин С.Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи. – М., 2000.
Штрекер Н.Ю. Современный русский язык: Историческое комментирование. – М.. 2005.
Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь : учебно-практическое пособие для академического бакалавриата / В. Д. Черняк [и др.] ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 525 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02667-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/431982

Словари

Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. – СПб., 2000.
Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. – СПб. 2003.
Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2001.

Лекант П.А. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударение, формы. – М., 2001.
Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2005.
Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2004.
Новый орфографический словарь-справочник русского языка / Отв. Ред. В.В. Бурцева. – 3-е изд., стереотипн. – М., 2002.
Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М., 2006.
Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 1992.
Семенюк А.А., Матюшина М.А. Школьный толковый словарь русского языка. – М., 2001.
Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. – М., 2005.
Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Толковый словарь русского языка с лексико-грамматическими формами. – М., 2002.
Толковый словарь современного русского языка. Языковые изменения конца XX столетия / Под ред. Г.Н. Скляревской. – М., 2001.
Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М., 2006.
Через дефис, слитно или раздельно? Словарь-справочник русского языка / Сост. В.В. Бурцева. – М., 2006.
Чеснокова Л.Д., Бертякова А.Н. Новый школьный орфографический словарь русского языка. Грамматические формы слов. Орфограммы. Правила и примеры / Под ред. Л.Д. Чесноковой. – М., 2000.
Чеснокова Л.Д., Чесноков С.П. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка. – М., 2005.
Шанский Н.М. и др. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний. – М., 2000.
Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. – М., 2000.
Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В.В. Иванова – М., 2000.

Интернет-ресурсы

www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).
www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка - информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).
www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).
www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru)
www.metodiki.ru (Методики).
www.posobie.ru (Пособия).
www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель - учителю» издательства «Просвещение»).
www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).
www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ру).
www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты).
www.gramota.ru (Справочная служба).

www.gramma.ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета «Русский язык» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентов индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	2
Умения:	
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	- Устные сообщения обучающегося (доклад, реферат, чтение наизусть стихотворения И.С. Тургенева «Русский язык»). - Устный опрос обучающегося.
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	- Выборочный диктант с языковым разбором. - Языковой анализ текста: устные и письменные высказывания текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач. - Анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;	- Карточки с заданиями. - Лингвистический анализ текста: лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;	- Аудирование. - Чтение текстов разных стилей речи (учитывается ораторское искусство обучающегося). - Разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;	- Работа со словарями. - Творческие работы обучающегося (статья, заметка, репортаж публицистического стиля; эссе художественного стиля). - Оформление деловых бумаг (резюме, заметка, статья). - Работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование. - Фронтальный опрос

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;	- Построение диалогов разговорного стиля. -Доклад обучающегося (учитывается ораторское искусство). - Создание устных высказываний различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения, с учётом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;	- Фонетический разбор слова. - Морфемный разбор слова. - Орфоэпический анализ слова. - Орфографический диктант: учитываются умения обучающегося производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию преподавателя
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;	- Составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися. - Пунктуационный анализ предложения. - Орфографический диктант. - Изложение с элементами сочинения. - Контрольный диктант
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;	- Участие в дискуссии. - Речеведческий анализ текста
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;	- Информационная переработка устного и письменного текста: составление плана текста; пересказ текста по плану; пересказ текста с использованием цитат; переложение текста; продолжение текста; составление тезисов; редактирование
-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: • осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;	- Участие в дискуссии. - Выступление обучающихся с докладом, рефератом. - Письменные творческие работы (сочинение, эссе, заметка в газету, публицистическая статья, резюме, автобиография, анкета, объяснительная записка). - Чтение обучающимся критических статей ученых-филологов о языке и их анализ. - Беседа с обучающимися
• развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;	- Творческие работы обучающихся с применением разных стилей речи (научная и публицистическая статья, эссе, заметка, репортаж, аннотация, монография, сочинение). - Тестирование. -Разумность гипотез, пояснений и моделей записи письменной речи
• увеличения словарного запаса;	- Работа со словарями (словари синонимов,

расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;	антонимов, омонимов, толковый, орфографический, этимологический, орфоэпический и др.). - Осознание ситуации общения: где, с кем и с какой целью происходит общение. - Практическое овладение диалогической формой речи. - Диалог (спор, беседа). Выражение собственного мнения, его аргументация с учетом ситуации общения. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь вниманием и т. п. - Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)
• совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;	- Устные сообщения обучающегося, участие в дискуссии: учитывается способность обучающегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения
• самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.	- Письменные работы типа изложения с творческим заданием, сочинения разнообразных жанров, рефераты
Знания:	
- связь языка и истории, культуры русского и других народов;	- Устные сообщения обучающихся, рефераты, творческие работы (эссе, публицистическая статья)
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;	- Сочинение небольших рассказов повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). - Восстановление деформированного текста повествовательного характера
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;	- Осознание цели и ситуации устного общения. - Адекватное восприятие звучащей речи. - Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка	- Разные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий)
- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	- Создание текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров. - Рецензирование. - Создание письменных текстов делового, научного и публицистического стилей с учётом орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка.

Примерные темы рефератов.

•Русский язык среди других языков мира.
•Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
•Языковой портрет современника.
•Молодежный сленг и жаргон.
•Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.
•А.С. Пушкин - создатель современного русского литературного языка.
•Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.
•Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
•Язык и культура.
•Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.
•Вопросы экологии русского языка.
•Виды делового общения, их языковые особенности.
•Языковые особенности научного стиля речи.
•Особенности художественного стиля.
•Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.
•Экспрессивные средства языка в художественном тексте.
•СМИ и культура речи.
•Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
•Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
•Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
•Русское письмо и его эволюция.
•Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
•Антонимы и их роль в речи.
•Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.
•Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
•Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
•В.И.Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
•Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
•Исторические изменения в структуре слова.
•Учение о частях речи в русской грамматике.
•Грамматические нормы русского языка.
•Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).
•Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).
•Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании.
•Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.
•Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.
•Слова-омонимы в морфологии русского языка.
•Роль словосочетания в построении предложения.
•Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.
•Синтаксическая роль инфинитива.
•Предложения с однородными членами и их функции в речи.
•Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.
•Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.
•Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.
•Синонимика простых предложений.
•Синонимика сложных предложений.

•Использование сложных предложений в речи.
•Способы введения чужой речи в текст.
•Русская пунктуация и ее назначение.
•Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.

Тексты диктантов на литературном материале.

Диктант "Отчаянный"

Павка сполз с сарая и помчался домой. Мать возилась на кухне, приготовляя обед, и не обратила на Павку внимания. Схватив лежавшую за сундуком тряпку.

В один их жарких дней Павка, послонявшись по комнате и не найдя себе работы, решил забраться на любимое местечко, на крышу сторожки, стоявшей в углу сада за домом. Он прошел через двор, вошел в садик и, дойдя до дощатого сарая, по выступам забрался на крышу.

Сторожка выходила в сад Лещинских, и, если добраться до края, виден весь сад и одна сторона дома.

Подталкиваемый нестерпимым зудом любопытства, Павка тихо перелез с крыши на ствол черешни и спустился в сад Лещинских. Согнувшись, в несколько скачков он добежал до раскрытого окна и заглянул в комнату. На столе лежали пояс с портупеей и кобура с прекрасным двенадцатизарядным револьвером.

У Павки захватило дух. Несколько секунд в нем происходила борьба, но, захлестнутый отчаянной дерзостью, он перегнулся, схватил кобуру и, вытянув из нее новый вороненый револьвер, спрыгнул в сад. Оглянувшись по сторонам, осторожно сунул его в карман и бросился через сад к черешне. Вскарабкавшись быстро, по-обезьяньи, на крышу, Павка оглянулся назад. Денщик мирно разговаривал с конюхом. Павка сунул ее в карман, незаметно выскользнул в дверь, пробежал через сад, перелез через забор и выбрался на дорогу, ведущую к лесу. Придерживая рукой тяжело бивший по ноге револьвер, что есть мочи помчался к старому, завалившемуся кирпичному заводу. На самом дне печи, в уголке, положил Павка завернутый в тряпку револьвер. Выбравшись оттуда, завалил кирпичами вход в старую печь, заметил расположение кирпичей и, выйдя на дорогу, медленно пошел назад.

(Н.А. Островский)
251 слово

Диктант "Преображенная степь"

Прошел холодный ветреный апрель, и, наполняя воздух ароматом, наступил солнечный май, хотя иногда было по-прежнему прохладно. Степь только что приоделась в нарядную зелень, запестрела цветами и зазвенела птичьими голосами. Всюду, куда ни взглянешь, стелется ковер из зелени, только в тех местах, где проходит железная дорога, у насыпи, увидишь голую коричневую полосу, но и на ней мало-помалу появляются зеленые пятна упорно пробивающихся к солнцу трав.

Там, где пролегла магистраль, вид степи сделался необычным, новым. Если раньше какая-нибудь балка славилась лишь густотой трав да чересчур заросшей камышом неглубокой речонкой, то теперь эту балку нельзя было узнать: через всю степь шли столбы-великаны и тянулись провода.

Или взять, к примеру, дорогу, вымощенную гравием, по которой сейчас мчится грузовичок, нагруженный доверху мешками, вероятно, с зерном. А ведь когда-то измученные клячи, вконец обессиленные, тащили здесь груженые повозки. Давным-давно перекинулась эта дорога через всю степь, но никто не останавливался на бугре. А теперь, кто бы тут ни проезжал, кто бы ни проходил, всякий задержится и думает: "Вот тебе и балка! Не узнать ее теперь".

Вид степи и сама дорога казались такими новыми, что каждый, кто ни смотрел, не раз удивлялся этой диковинной перемене.

Самые значительные изменения произошли вблизи станицы. В низине, под кручей, пламенем горела цинковая крыша кирпичного здания, хорошо всем знакомого: то была гидростанция - краса и гордость станичников.

(А. П. Чехов)

226 слов

Диктант «Утро на даче»

Несколько лет тому назад я проводил летние месяцы на даче, вдали от пыльного, душного, наполненного суетой и грохотом города, в тихой деревушке, затерявшейся среди густого соснового леса, верстах в восьми от станции железной дороги. Туда только что начинали в то время показываться первые пионеры будущей дачной колонии, которая теперь совершенно заполнила это милое, уютное местечко франтовскими дачными костюмами, сплетнями, любительскими спектаклями.

Бывало, встанешь рано утром вместе с восходом солнца, когда росистая трава еще белеет, а из леса с его высокими, голыми, красными стволами особенно сильно доносится крепкий смолистый аромат. Не умываясь, накинув только поверх белья старое пальтишко, бежишь к реке, на ходу быстро раздеваешься и с размаху бухаешься в студеную, розовую от зари, еще подернутую легким паром, гладкую, как зеркало, водяную поверхность к великому ужасу целого утиного семейства, которое с тревожным кряканьем и плеском поспешно расплывается в разные стороны из прибрежного тростника. Выкупаешься и, дрожа от холода, с чувством здоровья и свежести во всем теле спешишь к чаю, накрытому в густо заросшем палисаднике в тени сиреневых кустов, образующих над столом душистую зеленую беседку.

На столе вокруг блестящего самовара - молочник с густыми желтыми сливками, большой ломоть свежего деревенского хлеба, кусок теплого, только что вырезанного сотового меда на листе лопуха, тарелка крупной, покрытой сизоватым налетом малины. Около самовара хлопочет хозяйская дочь Ганнуся, черноглазая крепкая деревенская девочка, задорная и лукавая. И как радостно, как молодо звучит в утреннем чистом воздухе ее веселое приветствие!

(А. И Куприн)

234 слова

Диктант «Поздняя осень»

Я взял ведро, чтобы набрать в роднике воды. Я был счастлив в ту ночь, потому что ночным катером приезжала она. Но я знал, что такое счастье, знал его переменчивость, и поэтому нарочно взял ведро, будто я вовсе не надеюсь на ее приезд, а иду просто за водой. Что-то слишком уж хорошо складывалось все у меня в ту осень.

Черной была эта ночь поздней осени, и не хотелось выходить из дому, но я все-таки вышел.

Свет в доме я нарочно не погасил, и освещенное окно было хорошо видно, пока я спускался по лиственничной аллее к Оке. Фонарь мой бросал вздрагивающий свет вперед и по сторонам, и я, наверное, похож был на стрелочника, только под сапогами у меня глухо шумели вороха кленовых листьев и хвоя лиственниц, которая даже при смутном свете фонаря была золотистой.

Жутко идти ночью одному! Один ты шуршишь сапогами, один ты освещен и на виду, все остальное, притаившись, молча созерцает тебя.

Тропа становилась круче и извилистей, пошли частые березы, их белые стволы поминутно выступали из мрака. Потом кончились и березы, на тропе стали попадаться камни, и, хоть за пятном света от фонаря ничего не было видно, впереди почудилось мне широкое пространство: я вышел к реке.

Катер уже стоял возле пристани. Я вдруг подумал, что, если ее нет на катере, а с катера заметят мой фонарь, подумают, что я хочу ехать, и пристанут к берегу, тогда я погасил фонарь.

Сразу стало темно, только, будто проколотые иглой, горели бакены по всей реке.

(По Ю.Казакову)

243 слова

Диктант "Княжна Марья"

После похорон отца княжна Марья заперлась в своей комнате и никого не впускала к себе. К двери подошла девушка сказать, что Алпатыч пришел спросить приказания об

отъезде. Княжна Марья приподнялась с дивана, на котором она лежала, и сквозь затворенную дверь проговорила, что она никуда и никогда не поедет и просит, чтобы ее оставили в покое.

Окна комнаты, в которой лежала княжна Марья, были на запад. Она лежала на диване лицом к стене и, перебирая пальцами пуговицы на кожаной подушке, видела только эту подушку, и неясные мысли ее были сосредоточены на одном: она думала о невозвратимости смерти и о той своей душевной мерзости, которой она не знала до сих пор и которая выказалась во время болезни се отца. Она хотела, но не смела молиться, не смела в том душевном состоянии, в котором она находилась, обращаться к богу. Она долго лежала в этом положении.

Солнце зашло на другую сторону дома и косыми вечерними лучами в открытые окна осветило комнату и часть сафьяновой подушки, на которую смотрела княжна Марья. Ход мыслей ее вдруг приостановился. Она бессознательно приподнялась, оправила волосы, встала и подошла к окну, невольно вдыхая в себя прохладу ясного, но ветреного вечера.

"Да, теперь тебе удобно любоваться вечером! Его уже нет, и никто тебе не помешает", - сказала она себе, и, опустившись на стул, она упала головой на подоконник.

Требования жизни, которые она считала уничтоженными со смертью отца, вдруг с новою, еще неизвестною силой возникли перед княжной Марьей и охватили ее.

(Л.Н.Толстой)

238 слов

Диктант «Река»

Река, верная своим высоким берегам, то давала вместе с ними углы и колена по всему пространству, то иногда уходила от них прочь, в луга, затем, чтобы, извившись там в несколько извивов, блеснуть, как огонь, перед солнцем, скрыться в рощи берез, осин и выбежать оттуда в торжестве, в сопровождении мостов, мельниц и плотин, как бы гонявшихся за нею на всяком повороте.

В одном месте крутой бок возвышений вздымался выше прочих и весь убирался в зелень столпившихся густо деревьев. Тут было все вместе: и клен, и груша, и низкорослый ракитник, и березка, и ель, и рябина, опутанная хмелем; тут мелькали красные крыши господских строений, коньки и гребни скрывшихся изб и верхняя надстройка господского дома, а над всей этой кучей дерев и крыш старинная церковь возносила свои пять играющих верхушек. На всех них были золотые прорезные кресты, золотыми прорезными цепями прикрепленные к куполам, так что издали сверкало, как бы на воздухе, ни к чему не прикрепленное, висевшее золото. И вся куча дерев, крыш вместе с церковью, опрокинувшись верхушками вниз, отдавалась в реке, где картинно-безобразные старые ивы, одни - стоя у берегов, другие - совсем в воде, опустив туда ветви и листья, точно как бы рассматривали это изображение, которым не могли налюбоваться во все продолженье своей многолетней жизни.

Вид был очень недурен, но вид сверху вниз, с надстройки дома на равнины и отдаленья, был еще лучше. Равнодушно не мог выстоять на балконе никакой гость и посетитель. У него захватывало грудь, и он мог только произнести: "Господи, как здесь просторно!"

(Н.В. Гоголь)

250 слов

Диктант «Снег»

Ну что в нем загадочного, удивится читатель, для которого снег обычен так же, как обычны весенняя гроза, или летний зной, или осенний листопад. Снег он и есть снег... Растопи его, и получишь воду, стало быть, снег - это замерзшая вода. Но вот вам на ладонь упала снежинка, успели ли вы ее рассмотреть или равнодушно стряхнули на землю?

Снежинка - ледяной кристалл, который может иметь самую удивительную форму, и ни одна из них не повторяет другую, а сколько форм может принимать снежинка, этого еще никто не знает. Впрочем, установлено, что существуют две основные формы: шестиугольная пластинка и шестиугольная звездочка. Но, во-первых, это основные формы, а во-вторых, и в пределах этих двух основных форм природа способна на бесконечные вариации: столбики, ежи, иглы, пластинки, пушки. Да и не во всех случаях ледяной кристаллик-снежинка, оторвавшись от

облака, долетает до земли, как бы усыхает, съеживается, и во влажном теплом воздухе она становится похожей на мохнатые большие хлопья.

Каждая снежинка в первые секунды приземления сохраняет свою кружевную форму. Но снег продолжает идти, и, придавленная мириадами других, снежинка теряет свою красоту, смерзается с другими. А затем со снежинками начинаются новые превращения: укрытая толстым слоем снега, земля попадает как бы в теплицу, и если она до этого мерзла, то под снеговой шубой начинает согреваться, и снежинки, которые легли на голую землю, тают.

Вот вам хотя бы одна загадка, на которую пока нет однозначного ответа: почему так многообразен по форме мир снежинок и в силу каких причин одна и та же молекула воды, замерзая, принимает то одну, то другую форму?

(По В. Мезенцеву)
246 слов

Диктант «Полесье»

Полесье приняло нас в свои недра. С окраины, ближе к лугу, росли березы, осины, липы, клены и дубы; потом они стали реже попадаться, сплошной стеной надвинулся ельник; далее закраснели голые стволы сосняка, а там опять потянулся смешанный лес, заросший снизу кустами орешника, черемухи, рябины и крупными сочными травами Солнечные лучи ярко освещали верхушки деревьев и, рассыпаясь по ветвям, лишь кое-где достигали до земли побелевшими полосами и пятнами. Птиц почти не было слышно: они не любят больших лесов; только по временам раздавался заунывный, троекратный возглас удода да сердитый крик ореховки, сверкавшей золотистою лазурью своих красивых перьев. Иногда деревья редели, расступались, впереди светлело, тарантас выезжал на расчищенную песчаную поляну; жидкая рожь росла на ней грядами, бесшумно качая свои бледные колоски; невидимый ручеек мирно болтал переливчатыми и гулкими звуками, как будто втекая в пустую бутылку; а там вдруг дорогу перегораживала недавно обрушившаяся береза, и лес стоял кругом до того старый, высокий и дремучий, что даже воздух казался спертым. Местами просека была вся залита водой; по обеим сторонам расстилалось лесное болото, все зеленое и темное, все покрытое тростниками и мелким ольшаником; утки взлетывали попарно, и странно было видеть этих водяных птиц, быстро мелькающих между соснами.

(И. Тургенев)
203 слова

Диктант «На новом месте»

По своему обыкновению, проснулся я на другой день очень рано и, не желая никого тревожить, тихо спустился вниз, вышел на балкон. Там, прислонясь к колонне, вдыхая свежесть мартовского утра, невольно задумался я над своей судьбой, и все горестные думы, прорвав плотину сознания, затопили мою душу. Новый приступ старой скорби овладел мною с такой жестокостью, что я не смог одолеть себя и, поникнув на каменный парапет лицом, дал волю слезам, бессильным и не знающим удержу.

Когда так плакал я, считая себя в одиночестве, моего плеча вдруг коснулась рука и я, подняв голову, увидел, что ко мне подошел сам граф. Хотя он и был меня моложе, но он обнял меня за стан и повел по галерее, осторожно и дружески спрашивая, в чем мое горе, обижен ли я кем-либо из его людей, или у меня неудачи в личной жизни. Смущенный и пристыженный, я поборол свое волнение и ответил графу, что скорбь моя привезена мною вместе с поклажей и что я не могу жаловаться ни на что в замке. Граф, однако, не хотел меня оставить, и мы продолжали разговор, гуляя взад и вперед по балкону. И когда выяснилось, что у нас с ним есть общие любимцы в мире авторов и книг, и он предложил мне показать свою библиотеку, я не нашел ни причины, ни поводов, чтобы отказаться.

В кабинете графа я опять уверился, что первоначальное мое наблюдение было справедливо и что граф принадлежит к лучшим людям своего сословия, так как его собрания книг сделали бы честь любому ученому.

(По В. Я Брюсову)
246 слов

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ НОВОСИБИРСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМ. А. И. ПОКРЫШКИНА

УТВЕРЖДАЮ:
Зам. директора по УПР
ГБПОУ НСО «Новосибирский технический колледж им. А.И. Покрышкина»
_____ Головнин А. А.
«_21_» __ноября__ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.02 ЛИТЕРАТУРА

Специальность среднего профессионального образования:
11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств

Квалификация выпускника
специалист по электронным приборам и устройствам

срок обучения – _3_ года и ___10___мес.
на базе основного общего образования

Новосибирск
2022

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств, утвержденного приказом Министерства просвещения России от 04.10.2021 N 691, (зарегистрирован в Министерстве юстиции России 12.11.2021 N 65793) (далее – ФГОС СПО) с учетом примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств, с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 07.06.2012 г., рег. номер — 24480) с учётом примерной рабочей программы среднего общего образования «Литература» базового уровня (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол №7/22 от 29.09.2022 г.)

Организация-разработчик: ГБПОУ НСО «Новосибирский технический колледж им. А.И. Покрышкина»

Разработчик:
Румянцева О.А., преподаватель высшей квалификационной категории

Рабочая программа рассмотрена и принята
на заседании методического совета: "21" 11 2022 г.
Протокол № 4
Председатель методического совета _____ Е.В. Романова

Рабочая программа рассмотрена и принята
на заседании методического совета: " __ " августа 2023 г.
Протокол № ____
Председатель методического совета _____

Рабочая программа рассмотрена и принята
на заседании методического совета: " __ " августа 2024 г.
Протокол № ____
Председатель методического совета _____

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	3
1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	10
1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	34
2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	40

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1.Область применения программы

Рабочая программа ОДБ.02 «Литература» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО: «11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств»

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих:

Предмет входит в общеобразовательный цикл (общие)

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

Цели изучения предмета «Литература» состоят в сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам; в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов; осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры, базируется на знании содержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем, понимании коммуникативно-эстетических возможностей языка художественных текстов и способствует совершенствованию устной и письменной речи обучающихся на примере лучших литературных образцов.

Задачи, связанные с формированием чувства причастности к отечественным традициям и осознанием исторической преемственности поколений, включением в языковое пространство русской культуры, воспитанием ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры, состоят в приобщении студентов к лучшим образцам русской и зарубежной литературы второй половины XIX — начала XXI века, воспитании уважения к отечественной классической литературе как социокультурному и эстетическому феномену, освоении в ходе изучения литературы духовного опыта человечества, этико-нравственных, философско-мировоззренческих, социально-бытовых, культурных традиций и ценностей

Задачи, связанные с формированием устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним, приобщением к российскому литературному наследию и через него — к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры, ориентированы на воспитание и развитие потребности в чтении художественных произведений, знание содержания и осмысление ключевых проблем произведений русской, мировой классической и современной литературы, в том числе литератур народов России, а также на формирование потребности в досуговом чтении и умение составлять программы собственной читательской деятельности, участвовать во внеурочных мероприятиях, содействующих повышению интереса к литературе, чтению, образованию, книжной культуре.

Задачи, связанные с воспитанием читательских качеств и овладением современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, самостоятельного истолкования прочитанного, направлены на развитие умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого с учётом историко-литературной обусловленности, культурного контекста и связей с современностью с использованием теоретико-литературных знаний и представления об историко-литературном процессе Кроме того, эти задачи связаны с развитием представления о специфике литературы как вида искусства и умением сопоставлять произведения русской и мировой литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств, с выявлением взаимообусловленности элементов формы и содержания литературного произведения, а также образов, тем, идей, проблем, способствующих осмыслению художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, и авторской позиции

Задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативно-эстетических возможностей языка и реализацией их в учебной деятельности и в дальнейшей жизни, направлены на расширение представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в

литературных текстах, овладение разными способам11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств и информационной переработки текстов с использованием важнейших литературных ресурсов, в том числе в сети Интернет.

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих ***результатов:***

Личностные результаты

готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображёнными в литературных произведениях;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в колледже и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности

2. Патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отражённым в художественных произведениях;

идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы

3. Духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию, в том числе представленную в литературном произведении, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризуя поведение и поступки персонажей художественной литературы;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни, в соответствии с традициями народов России, в том числе с опорой на литературные произведения

4. Эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы;

убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества;
готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по литературе

5. Физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с адекватной оценкой поведения и поступков литературных героев

6. Трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений;
готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования;
интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев;
готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни

7. Экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в художественной литературе;
планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учётом осмысления опыта литературных героев;
активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленной в произведениях русской, зарубежной литературы и литератур народов России .

8. Ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;
осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования, в том числе литературного образования, у обучающихся совершенствуется *эмоциональный интеллект,* предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты, учитывая собственный читательский опыт

Метапредметные результаты должны отражать:
Овладение универсальными учебными ***познавательными действиями:***

1) *базовые логические действия:*

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать её всесторонне;
устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;
определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса;
разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по литературе;
развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с опорой на собственный читательский опыт;

2) *базовые исследовательские действия:*

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с опорой на художественные произведения; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
овладение видами деятельности для получения нового знания по литературе, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения;
ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учётом собственного читательского опыта;
выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу при изучении литературных явлений и процессов, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт, в том числе читательский;
осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

3) *работа с информацией:*

владеть навыками получения литературной и другой информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по литературе;
создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат, аннотация и др) с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
оценивать достоверность, легитимность литературной и другой информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
владеть навыками распознавания и защиты литературной и другой информации, информационной безопасности личности

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

1) *общение:*

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке литературы и во внеурочной деятельности по предмету;
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, опираясь на примеры из литературных произведений;
владеть различными способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе на уроках литературы; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
развёрнуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств;

2) *совместная деятельность:*

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке и во внеурочной деятельности по литературе;
выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы на уроках литературы и во внеурочной деятельности по предмету;
оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным

Овладение универсальными регулятивными действиями:

1) *самоорганизация:*

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, и жизненных ситуациях;
самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении литературы с учётом имеющихся ресурсов, читательского опыта, собственных возможностей и предпочтений;
давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе;
расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с опорой на читательский опыт;
делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
оценивать приобретённый опыт с учётом литературных знаний;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, в том числе в вопросах литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

2) *самоконтроль:*

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на примеры из художественных произведений;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

3) *принятие себя и других:*

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях;

признавать своё право и право других на ошибки в дискуссиях на литературные темы;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека, используя знания по литературе

Предметные результаты должны обеспечивать:

1) осознание причастности к отечественным традициями исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры, сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него — к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литератур народов России:

пьеса А. Н. Островского «Гроза»; роман И. А. Гончарова «Обломов»; роман И. С. Тургенева «Отцы и дети»; стихотворения Ф . И . Тютчева, А. А . Фета, стихотворения и поэма «Кому на Руси жить хорошо» Н . А . Некрасова; роман М . Е . Салтыкова-Щедрина «История одного города» (избранные главы); роман Ф . М . Достоевского «Преступление и наказание»; роман Л . Н . Толстого «Война и мир»; одно произведение Н . С . Лескова; рассказы и пьеса «Вишнёвый сад» А . П . Чехова; рассказы и пьеса «На дне» М . Горького; рассказы И . А. Бунина и А И Куприна; стихотворения и поэма «Двенадцать» А . А . Блока; стихотворения и поэма «Облако в штанах» В . В . Маяковского; стихотворения С. А. Есенина, О. Э. Мандельштама, М. И . Цветаевой; стихотворения и поэма «Реквием» А. А . Ахматовой; роман М . А . Шолохова «Тихий Дон» (избранные главы); роман М А Булгакова «Мастер и Маргарита» (или «Белая гвардия»); одно произведение А П Платонова; стихотворения А Т Твардовского, Б Л Пастернака, повесть А. И . Солженицына «Один день Ивана Денисовича»; произведения литературы второй половины XX — XXI века: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф А Абрамова, В . П . Астафьева, А. Г. Битова, Ю . В . Бондарева, Б . Л . Васильева, К Д Воробьёва, Ф А Искандера, В Л Кондратьева, В Г Распутина, А А Фадеева, В М Шукшина и др); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И А Бродского, А А Вознесенского, В . С . Высоцкого, Е . А . Евтушенко, Н . А Заболоцкого, А С Кушнера, Б Ш Окуджавы, Р И Рождественского, Н М Рубцова и др); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А Н Арбузова, А В Вампилова, В С Розова и др); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч Диккенса, Г Флобера, Дж . Оруэлла, Э . М. Ремарка, Э . Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р Брэдбери; стихотворения А Рембо, Ш Бодлера; пьесы Г Ибена, Б Шоу и др); не менее одного произведения

из литератур народов России (в том числе произведения Г Айги, Р Гамзатова, М Джалиля, М Карима, Д Кугультинова, К Кулиева, Ю Рытхэу, Г Тукая, К Хетагурова, Ю Шесталова и др);

5)сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

6)способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

7)осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

8)сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов в каждом классе;

9)владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным в основной школе):
конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

10)умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др);

11)сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;

12) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в уст-ной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объём сочинения — не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;

13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы предмета:
максимальной учебной нагрузки обучающегося - ***177*** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - ***118*** часов из них ***20*** часов практических работ; ***59*** часов самостоятельной работы.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*118*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*118*
в том числе:	
практические занятия	*20*
Самостоятельная работа (всего)	
Итоговая аттестация в форме ***зачета***	

2.2. Тематический план учебного предмета

№ темы	Наименование разделов и тем	Кол-во часов		В том числе			Самостоятельная работа
		Максимальная учебная нагрузка	Обязательная аудиторная учебная нагрузка	лабораторные занятия	практические занятия	контрольные работы	
1	2	3	4	5	6	7	8
	РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА						
1	**РАЗВИТИЕ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И КУЛЬТУР В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА**	**10**	**10**		**2**		
2	**ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА**	**46**	**46**		**4**		
3	**ПОЭЗИЯ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА**	**6**	**6**		**2**		
	ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА						
4	**ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИТЕРАТУРЫ И ДРУГИХ ВИДОВ ИСКУССТВА В НАЧАЛЕ XIX ВЕКА**	**8**	**8**		**2**		
6	**ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИТЕРАТУРЫ 1920-Х ГОДОВ**	**6**	**6**		**2**		
7	**ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИТЕРАТУРЫ 1930 — НАЧАЛА 1940-Х ГОДОВ**	**14**	**14**		**2**		
8	**ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИТЕРАТУРЫ ПЕРИОДА ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ И ПЕРВЫХ ПОСЛЕВОЕННЫХ ЛЕТ**	**4**	**4**		**2**		
9	**ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИТЕРАТУРЫ 1950—1980-Х ГОДОВ**	**14**	**14**		**2**		
10	**РУССКОЕ ЛИТЕРАТУРНОЕ ЗАРУБЕЖЬЕ 1920—1990-Х ГОДОВ**	**2**	**2**				
	ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИТЕРАТУРЫ КОНЦА 1980 – 2000 ГОДОВ	**8**	**8**		**2**		
11	**Итого за курс обучения**	**118**	**118**		**20**		

2.3 **Тематический план и содержание учебного предмета**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
РАЗВИТИЕ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И КУЛЬТУР В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА	***Содержание учебного материала***		***10***	
	1	Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Особенности развития литературы в конце 18 – начале 19 века.	*2*	*1*
	2	**Общая характеристика русской классической литературы XIX века.** Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала). Значение литературы при освоении профессий СПО и специальностей СПО. **Теория литературы** Художественная литература как вид искусства. Периодизация русской литературы XIX—XX веков. Романтизм, романтический герой. Реализм.Демонстрации. Архитектура Санкт-Петербурга и Москвы XVIII века. Живопись XVIII — начала XIX века. Развитие русского театра.	*2*	*2*
	3	**Александр Сергеевич Пушкин (1799—1837) Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного).** Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель. Творчество А.С.Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства. «Чувства добрые» в лирике А.С.Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений. Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени. **Теория литературы** Лирический герой и лирический сюжет. Элегия. Поэма. Трагедия. Конфликт. Проблематика. Психологическая глубина изображения героев.	*2*	
	4	**Михаил Юрьевич Лермонтов (1814 — 1841)** Поэтический мир. Мотивы одиночества. Личность и жизненный путь М.Ю. Лермонтова (с обобщением	*2*	

		ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М.Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов. Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова. **Теория литературы** Развитие понятия о романтизме. Антитеза. Композиция.		
	5	***Практическая работа*** **Николай Васильевич Гоголь (1809—1852)** Сведения из биографии. «Петербургские повести». Тема искусства в повести Н.В. Гоголя «Портрет». Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н.В.Гоголя в русской литературе. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Жизнь и творчество одного из русских поэтов (писателей)-романтиков», «Романтическая баллада в русской литературе», «Развитие жанра исторического романа в эпоху романтизма», «Романтические повести в русской литературе», «Развитие русской литературной критики».	*2*	
ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА	***Содержание учебного материала***		***46***	*2*
	1	**Общая характеристика русской литературы второй половины 19 века** Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии. Отмена крепостного права. Крымская война. Народничество. Укрепление реалистического направления в русской живописи второй половины XIX века. Содружество русских композиторов «Могучая кучка». Малый театр — «второй Московский университет в России». Первый публичный музей национального русского искусства — Третьяковская галерея в Москве. Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке» в журналах. Новые типы героев в русской литературе. Нигилистический и антинигилистический роман Драматургия и ее сценическое воплощение. Поэзия «чистого искусства», и реалистическая поэзия. В. Г. Белинский «Литературные мечтания». А.И.Герцен «О развитии революционных идей в России». Д.И.Писарев «Реалисты». Н.Г.Чернышевский «Русский человек на rendez-vous». В.Е.Гаршин «Очень коротенький роман» (по выбору преподавателя).	*2*	
	2	**Островский А.Н. Жизнь и творчество драматурга.** Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А.Н.Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства. Драма «Гроза». Статья Н.А.Добролюбова «Луч света в темном царстве». Драма «Бесприданница». **Теория литературы** Драма. Комедия	*2*	

	3	**Жестокие нравы города Калинова.** Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы.	*2*	
	4	**«Луч света» в темном царстве. Критическая полемика вокруг «Грозы».** Образ Катерины - воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н.А.Добролюбова и Д.И.Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе. Драма «Бесприданница». Социальные и нравственные проблемы в драме. Лариса и ее окружение. Художественные особенности драмы «Бесприданница». Основные сюжетные линии драмы. Тема «маленького человека» в драме «Бесприданница». Малый театр и драматургия А.Н.Островского.	*2*	*1*
	5	**Иван Александрович Гончаров.** **(1812—1891).** Очерк жизни и творчества (обзор). Поэтика творчества. Жизненный путь и творческая биография И.А.Гончарова. Роль В.Г.Белинского в жизни И.А.Гончарова. «Обломов». Роман «Обломов». **Теория литературы** Социально-психологический роман.	*2*	*1*
	6	**Роман «Обломов».** Художественное своеобразие романа. Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына). Оценка романа «Обломов» в критике (Н.Добролюбова, Д.И.Писарева, И.Анненского и др.). Роман «Обрыв». Отражение смены эпох в обществе и нравах. Многообразие типов и характеров в романе. Трагическая судьба незаурядного человека в романе. Гончаров — мастер пейзажа. Тема России в романах Гончарова	*2*	*1*
	7	**Иван Сергеевич Тургенев (1818—1883).** Жизнь и творчество. Эпоха и роман «Отцы и дети». Жизненный и творческий путь И.С.Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И.С.Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие.Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И.С.Тургенева. Своеобразие художественной манеры Тургенева-	*2*	*1*

		романиста. Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Авторская позиция в романе. Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д.И.Писарев, Н.Страхов, М.Антонович). Роман «Отцы и дети». Д.И.Писарев «Базаров». **Теория литературы** Социально-психологический роман.		
	8	**Базаров в системе образов романа.** Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители.	*2*	*1*
	9	**Автор и герой романа «Отцы и дети».** Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания.	*2*	*1*
	10	**Николай Гаврилович Чернышевский (1828—1889)** Краткий очерк жизни и творчества Н.Г.Чернышевского. Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе. Особенности жанра и композиции романа. Утопические идеи в романе Н.Г.Чернышевского. Нравственные и идеологические проблемы в романе. **Теория литературы** Утопия. Антиутопия	*2*	*1*
	11	**Теория «разумного эгоизма» как философская основа романа.** «Женский вопрос» в романе. Образы «новых людей». Теория «разумного эгоизма». Образ «особенного человека» Рахметова. Противопоставление «новых людей» старому миру. Теория «разумного эгоизма» как философская основа романа. Роль снов Веры Павловны в романе. Четвертый сон как социальная утопия. Смысл финала романа.	*2*	*1*
	12	**Николай Семенович Лесков (1831—1895)** «Тайники русской души» в творчестве Лескова. Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники Н.С.Лескова. Творчество Н.С.Лескова в 1870-е годы (обзор романа «Соборяне»). Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н.С.Лескова. Традиции житийной литературы в повести «Очарованный странник».	*2*	*1*
	13	**Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826—1889)** **Жизненный и творческий путь М.Е.Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного).** Мировоззрение писателя. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М.Е.Салтыкова-	*2*	*2*

		Щедрина. Своеобразие фантастики в сказках М.Е.Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Сказки М.Е.Салтыкова-Щедрина «Медведь на воеводстве», «Коняга». «История одного города» (главы: «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальников», «Органчик», «Подтверждение покаяния. Заключение»). **Теория литературы** Развитие понятия сатиры. Понятия об условности в искусстве (гротеск, эзопов язык).		
	14	**Обобщающий смысл сказок.** Замысел, история создания «Истории одного города». Своеобразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.	*2*	*2*
	15	**Федор Михайлович Достоевский (1821—1881)** **Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного). Роман «Преступление и наказание».** Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя. **Теория литературы** Полифонизм романов Ф.М.Достоевского.	*2*	*1*
	16	**Социальные и философские основы бунта Раскольникова.** Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей.	*2*	*1*
	17	**Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова.** Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони.	*2*	*1*
	18	**Лев Николаевич Толстой (1828—1910). Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного).** Духовные искания писателя. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л.Н.Толстого. Контраст между природой и деяниями	*2*	*1*

		человека на земле. Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л.Н.Толстого. **Теория литературы** Понятие о романе-эпопее.		
	19	***Практическая работа*** **Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой.** Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Исследование и подготовка сообщения на одну из тем (по выбору студентов): «Изображение войны в «Севастопольских рассказах» и романе «Война и мир; «Наташа Ростова — любимая героиня Толстого», «Тема дома в романе «Война и мир»; «Мой Толстой», «Мои любимые страницы романа "Война и мир"». Составление текста диктанта по материалам жизни и творчества Л.Н.Толстого. Составление сценария вечера «Ожившие страницы "Войны и мира"».	*2*	*1*
	20	***Практическая работа*** **Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе.** Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя. «Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в севастопольский период. Война как явление, противоречащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны».	*2*	*1*
	21	**Мировое значение творчества Л.Н.Толстого.** Л.Н.Толстой и культура XX века.	*2*	*1*
	22	**Антон Павлович Чехов (1860—1904)** **Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).** Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А.П.Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А.П.Чехова. Драматургия Чехова. Рассказы: «Попрыгунья», «Душечка», «Дом с мезонином», «Студент», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви». Пьеса «Вишневый сад». **Теория литературы**	*2*	*1*

		Развитие понятие о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок, пауз, переклички реплик и т.д.). Демонстрации.		
	23	**Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей.** Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов. Драматургия А.П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова — воплощение кризиса современного общества. Роль А.П. Чехова в мировой драматургии театра. Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух).	*2*	*1*
ПОЭЗИЯ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА	*Содержание учебного материала*		*6*	*2*
	1	**Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идейная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века.** А.Н.Майков «Осень», «Пейзаж», «И город вот опять! Опять сияет бал…», «Рыбная ловля», «У Мраморного моря», «Мысль поэта», «Емшан», «Из славянского мира», «Отзывы истории», литературное переложение «Слова о полку Игореве». Я.П.Полонский «Солнце и Месяц», «Зимний путь», «Затворница», «Колокольчик», «Узница», «Песня цыганки», «В альбом К.Ш.», «Прогулка верхом», «Одному из усталых», «Слепой тапер», «Миазм», «У двери», «Безумие горя», «Когда б любовь твоя мне спутницей была…», «Я читаю книгу песен…», «Зимний путь», «Двойник», «Тени и сны», «Блажен озлобленный поэт…», поэма «Н.А.Грибоедова». А.А.Григорьев. «О, говори хоть ты со мной, подруга семиструнная!..», «Цыганская венгерка» («Две гитары, зазвенев…»), «Вы рождены меня терзать…», «Я ее не люблю, не люблю…», «Над тобою мне тайная сила дана…», «Я измучен, истерзан тоскою…», «К Лавинии», «Героям нашего времени», «Прощание с Петербургом», «Нет, не рожден я биться лбом…», «Когда колокола торжественно звучат…». Литература народов России. К.Л.Хетагуров «Послание», «Песня бедняка», «На кладбище», «Фсати», поэма «Кому живется весело». **Теория литературы** Фольклор, фольклорные образы и мотивы в поэзии.	*2*	
	2	**Федор Иванович Тютчев (1803—1873). Поэт-философ и певец русской природы.** **ЗАЧЕТ III СЕМЕСТРА** Жизненный и творческий путь Ф.И.Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф.И.Тютчева. Художественные особенности лирики Ф.И.Тютчева. Стихотворения «Silentium», «Не то, что мните вы, природа…», «Умом Россию не понять…», «Эти бедные селенья…», «День и ночь», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «К. Б.» («Я встретил	*1*	*1*

		Вас — и все былое…»), «Я помню время золотое…», «Тени сизые смесились…», «29-е января 1837», «Я очи знал, — о, эти очи», «Природа — сфинкс. И тем она верней…», «Нам не дано предугадать…». **Теория литературы** Жанры лирики. Авторский афоризм.		
	3	**Афанасий Афанасьевич Фет (1820—1892).** **Двойственность личности и судьбы Фета – поэта и Фета – помещика.** Жизненный и творческий путь А.А.Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А.А.Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А.А.Фета. «Шепот, робкое дыханье…», «Это утро, радость эта…», «Вечер», «Я пришел к тебе с приветом…», «Еще одно забывчивое слово», «Одним толчком согнать ладью живую…», «Сияла ночь. Луной был полон сад…», «Еще майская ночь…».	*1*	*1*
	4	***Практическая работа*** **Алексей Константинович Толстой (1817—1875)** **Идейно-тематические и художественные особенности лирики А. К. Толстого.** Жизненный и творческий путь А.К.Толстого. Многожанровость наследия А.К.Толстого. Сатирическое мастерство Толстого. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Тщетно, художник, ты мнишь, что творений своих ты создатель!..», «Меня во мраке и в пыли…», «Двух станов не боец, но только гость случайный…», «Против течения», «Средь шумного бала, случайно…», «Колокольчики мои, цветики степные…», «Когда природа вся трепещет и сияет…», «То было раннею весной…», «Тебя так любят все; один твой тихий вид…». Стихотворения: «Слеза дрожит в твоем ревнивом взоре…», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя…», «Минула страсть, и пыл ее тревожный…», «Не ветер, вея с высоты…», «Ты не спрашивай, не распытывай…», «Кабы знала я, кабы ведала…», «Ты, как утро весны…», «Милый друг, тебе не спится…», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя…», «Вот уж снег последний в поле тает…», «Прозрачных облаков спокойное движенье…», «Земля цвела. В лугу, весной одетом…». Роман «Князь Серебряный». Драматическая трилогия «Смерть Иоанна Грозного», «Царь Федор Иоаннович», «Царь Борис». Зарубежная литература. Поэзия Г.Гейне.	*1*	*1*
	5	***Практическая работа*** Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «Некрасовский “Современник”», «Н.А.Некрасов в воспоминаниях современников», «Новаторство Н.А.Некрасова в области поэтической формы (“Неправильная поэзия”)», «Образы детей и произведения для детей в творчестве Н.А.Некрасова», «Поэмы Н.А.Некрасова», «Н.А.Некрасов как литературный критик», «Произведения Н.А.Некрасова в творчестве русских художников-иллюстраторов».**Николай Алексеевич Некрасов (1821—1878)**	*1*	

		Жизненный и творческий путь Н.А.Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н.А.Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н.А.Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н.А.Некрасова. Стихотворения: «Родина», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода…»), «Вчерашний день, часу в шестом…», «Еду ли ночью по улице темной…», «В дороге», «Поэт и гражданин», «Муза», «Мы с тобой бестолковые люди», «Я не люблю иронии твоей…», «О Муза, я у двери гроба…», «Блажен незлобивый поэт…», «Внимая ужасам войны…», «Орина — мать солдатская». Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (обзор с чтением отрывков).		
ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИТЕРАТУРЫ И ДРУГИХ ВИДОВ ИСКУССТВА В НАЧАЛЕ XIX ВЕКА	***Содержание учебного материала***		***8***	*2*
	1	**Искусство на рубеже веков. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века.** Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии.Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стилевая дифференциация реализма (Л. Н.Толстой, В.Г.Короленко, А.П.Чехов, И.С.Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма. Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон»). Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). М.Горький «Человек»; Ф.Сологуб «Маленький человек»; Л.Н.Андреев драма «Жизнь Человека»; Д.С.Мережковский «О причинах упадка и о новых течениях в русской литературе»; В.Брюсов «Свобода слова»; В.И.Ленин «Партийная организация и партийная литература»; Н.А.Бердяев «Смысл искусства».	*2*	
	2	**Практическая работа** Исследование и подготовка реферата «Тема любви в творчестве И.А.Бунина и А.И.Куприна: общее и различное». **Иван Алексеевич Бунин (1870—1953)** **Жизнь и творчество.** Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лирика И.А.Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И.А.Бунина. Особенности поэтики И.А.Бунина. Проза И.А.Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность	*2*	

		стиля И.А.Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И.А.Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И.А.Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Тема «дворянского гнезда» на рубеже XIX—XX веков, ее решение в рассказе И.А.Бунина «Антоновские яблоки» и пьесе А.П.Чехова «Вишневый сад». Реалистическое и символическое в прозе и поэзии. Рассказы: «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Темные аллеи». Стихотворения Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья…». Для чтения и обсуждения. Рассказы (по выбору преподавателя) «Деревня», «Чаша жизни», «Легкое дыхание», «Грамматика любви», «Митина любовь», «Господин из Сан-Франциско», «Темные аллеи». Стихотворения: «Мы встретились случайно на углу», «Я к ней пришел в полночный час…», «Ковыль». Критики о Бунине (В.Брюсов, Ю.Айхенвальд, З.Шаховская, О.Михайлов) (по выбору преподавателя).		
	3	**Александр Иванович Куприн (1870—1938)** **Традиции романтизма и их влияние на творчество А.И.Куприна.** Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А.И.Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А.И.Куприна. Трагизм любви в творчестве А.И.Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А.И.Куприна о любви. Решение темы любви и истолкование библейского сюжета в повести «Суламифь». Обличительные мотивы в творчестве А.И.Куприна. Образ русского офицера в литературной традиции («Поединок»). Армия как модель русского общества рубежа XIX—XX веков. Изображение офицерской среды, строевой и казарменной жизни солдат, личных отношений между людьми. Освещение проблемы личности как «нравственного воскресения» героя. Ситуация дуэли: преломление традиции как отражение времени. Социальные и нравственные проблемы в повести. Традиции психологизма Л.Н.Толстого в творчестве Куприна. Критики о Куприне (Ю.Айхенвальд, М.Горький, О.Михайлов) (по выбору преподавателя). Для чтения и изучения. Повесть «Гранатовый браслет». **Теория литературы** Повесть. Автобиографический роман.	*2*	*1*

	4	**Серебряный век русской поэзии** Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору). Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений). Поэты, творившие вне литературных течений: И.Ф.Анненский, М.И.Цветаева. Константин Дмитриевич Бальмонт Стихотворения: «Я мечтою ловил уходящие тени…», «Безглагольность», «Я в этот мир пришел, чтоб видеть солнце…» (возможен выбор трех других стихотворений). Валерий Яковлевич Брюсов Стихотворения: «Сонет к форме», «Юному поэту», «Грядущие гунны» (возможен выбор трех других стихотворений). Николай Степанович Гумилев Стихотворения: «Жираф», «Волшебная скрипка», «Заблудившийся трамвай» (возможен выбор трех других стихотворений). Статья «Наследие символизма и акмеизма». Игорь Северянин Стихотворения: «Интродукция», «Эпилог» («Я, гений Игорь-Северянин…»), «Двусмысленная слава» (возможен выбор трех других стихотворений). **Теория литературы** Символизм. Акмеизм. Футуризм.	*2*	*1*
ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИТЕРАТУРЫ 1920-Х ГОДОВ	*Содержание учебного материала*		***6***	*2*
	1	**Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Владимир Владимирович Маяковский (1893—1930)** Литературный процесс 1920-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, «Перевал», конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 1920-е годы.Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А.Блок, А.Белый, М.Волошин, А.Ахматова, М.Цветаева, О.Мандельштам, В.Ходасевич, В.Луговской, Н.Тихонов, Э.Багрицкий, М.Светлов и др.). Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В.Хлебников, А.Крученых, поэты-обериуты). Единство и многообразие русской литературы («Серапионовы братья», «Кузница» и др.). Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и Гражданской войны. Владимир Владимирович Маяковский (1893—1930)	*2*	

		Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина. Стихотворения: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно…», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю», «Письмо Татьяне Яковлевой». **Теория литературы** Традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение.		
	2	**Практическая работа обучающихся** Исследование и подготовка доклада: «Я б навеки пошел за тобой…»; «Тема любви в творчестве С.А.Есенина»; «Тема Родины в творчестве С.А.Есенина и А.А.Блока». **Сергей Александрович Есенин (1895—1925)** **Жизнь и творчество.** Сведения из биографии (с обобщением раннее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. Поэма «Анна Снегина» — поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных…», «Спит ковыль. Равнина дорогая…», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом…», «Неуютная, жидкая луннность…», «Не жалею, не зову, не плачу…», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ…». **Теория литературы** Развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности.	*2*	
	3	**Александр Александрович Фадеев (1901—1956)** **Роман «Разгром».** Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Роман «Разгром». Гуманистическая направленность романа. Долг и преданность идее. Проблема человека и революции. Новаторский характер романа. Психологическая глубина изображения характеров. Революционная романтика. Полемика вокруг романа.	*2*	
ОСОБЕННОСТИ	***Содержание учебного материала***		***14***	*2*

РАЗВИТИЯ ЛИТЕРАТУРЫ 1930 — НАЧАЛА 1940-Х ГОДОВ	1	**Развитие драматургии в 1930-е годы.** **Марина Ивановна Цветаева (1892—1941)** Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении. Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н.Островского, Л.Леонова, В.Катаева, М.Шолохова, Ф.Гладкова, М.Шагинян, Вс.Вишневского, Н.Погодина, Э.Багрицкого, М.Светлова, В.Луговского, Н.Тихонова, П.Васильева и др. Историческая тема в творчестве А.Толстого, Ю.Тынянова, А.Чапыгина. Сатирическое обличение нового быта (М.Зощенко, И.Ильф и Е.Петров, М.Булгаков). Марина Ивановна Цветаева (1892—1941) Сведения из биографии. Идейно-тематические особенности поэзии М.И.Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М.И.Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано…», «Генералам 12 года», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Имя твое — птица в руке…», «Тоска по родине! Давно…», «Есть счастливцы и есть счастливицы…», «Хвала богатым». Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Стихи растут как звезды и как розы…», «Я счастлива жить образцово и просто…», «Плач матери по новобранцу», «Стихи к Блоку», «Стихи о Москве», «Лебединый стан», эссе (одно по выбору студентов). **Теория литературы** Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.	*2*	
	2	**Осип Эмильевич Мандельштам (1891—1938)** **Противостояние поэта «веку-волкодаву».** Сведения из биографии О.Э. Мандельштама. Идейно-тематические и художественные особенности поэзии О.Э.Мандельштама. Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О.Мандельштама. Стихотворения: «Selentium», «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса…», «Ленинград» («Я вернулся в мой город, знакомый до слез…»), «За гремучую доблесть грядущих веков…», «Квартира тиха, как бумага…», «Золотистого меда струя из бутылки текла…».Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Мы живем под собою не чуя страны…», «Рим», «Европа», «Адмиралтейство», «Айа-София», «На площадь выбежав, свободен…», «Петербургские строфы», «Концерт на вокзале», «Природа — тот же Рим…». **Теория литературы**	*2*	*1*

		Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.		
	3	**Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899—1951)** **Традиции русской сатиры в творчестве писателя.** Сведения из биографии. Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А.Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев-правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя. Рассказ «В прекрасном и яростном мире». Для чтения и обсуждения. Повесть «Котлован». **Теория литературы** Развитие понятия о стиле писателя.	*2*	*1*
	4	**Михаил Афанасьевич Булгаков (1891—1940)** **Роман «Белая гвардия».** Судьба людей в годы Гражданской войны. Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала). Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь - лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа. Традиции русской литературы (творчество Н.В.Гоголя) в творчестве М.Булгакова. Своеобразие писательской манеры. **Теория литературы** Разнообразие типов романа в советской литературе.	*2*	*1*
	5	**Михаил Александрович Шолохов (1905—1984)** Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного). Мир и человек в рассказах М.Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М.Шолохова. Для чтения и изучения. Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзор с чтением фрагментов). Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). «Донские рассказы», «Поднятая целина». Роман-эпопея «Тихий Дон» о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. **Теория литературы** Развитие понятия о стиле писателя.	*2*	*1*
	6	**Практическая работа**	*2*	*1*

		Исследование и подготовка доклада «Казачьи песни в романе-эпопее "Тихий Дон" и их роль в раскрытии идейно-нравственного и эстетического содержания произведения». **Роман-эпопея «Тихий Дон».** Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа.		
	7	**Образ Григория Мелехова** Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л.Н.Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя.	*2*	*1*
ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИТЕРАТУРЫ ПЕРИОДА ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ И ПЕРВЫХ ПОСЛЕВОЕННЫХ ЛЕТ	*Содержание учебного материала*		***4***	*2*
	1	**Практическая работа** Исследование и подготовка реферата: «Гражданские и патриотические стихи А.Ахматовой и советская литература»; «Трагедия "стомильонного народа" в поэме А. Ахматовой «Реквием». **Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Анна Андреевна Ахматова (1889—1966)** Живопись А.Дейнеки и А.Пластова. Музыка Д.Шостаковича и песни военных лет (С.Соловьев-Седой, В.Лебедев-Кумач, И.Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи.Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О.Берггольц, К.Симонов, А.Твардовский, А.Сурков, М.Исаковский, М.Алигер, Ю.Друнина, М.Джалиль и др.). Публицистика военных лет (М.Шолохов, И.Эренбург, А.Толстой). Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В.Кожевникова, К.Паустовского, М.Шолохова и др. Повести и романы Б.Горбатова, А.Бека, А.Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К.Симонова, «Фронт» А.Корнейчука и др. Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидающих и разрушающих сил в произведениях Э.Казакевича, В.Некрасова, А.Бека, В.Ажаева и др. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы.Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой. Стихотворения: «Смятение», «Молюсь оконному лучу…», «Пахнут липы сладко…», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью…», «Не с теми я, кто бросил земли…», «Родная земля», «Мне голос был», «Победителям»,	*2*	

		«Муза». Поэма «Реквием». Для чтения и обсуждения. Два-три стихотворения (по выбору преподавателя). «Смуглый отрок бродил по аллеям…», «Ты письмо мое, милый, не комкай…», «Все расхищено, предано, продано…», «Зачем вы отравили воду…», цикл «Тайны ремесла», «Клятва», «Мужество», «Поэма без героя». Статьи о Пушкине. **Теория литературы** Проблема традиций и новаторства в поэзии. Поэтическое мастерство.		
	2	**Борис Леонидович Пастернак (1890—1960)** Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б.Л.Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б.Л.Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта. Роман «Доктор Живаго». История создания и публикации романа. Жанровое своеобразие и художественные особенности романа. Тема интеллигенции и революции и ее решение в романе Б.Л.Пастернака. Особенности композиции романа «Доктор Живаго». Система образов романа. Образ Юрия Живаго. Тема творческой личности, ее судьбы. Тема любви как организующего начала в жизни человека. Образ Лары как носительницы основных жизненных начал. Символика романа, сквозные мотивы и образы. Роль поэтического цикла в структуре романа. Для чтения и изучения. Стихотворения (два-три — по выбору преподавателя): «Февраль. Достать чернил и плакать…», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути…», «Зимняя ночь». Поэма «Девятьсот пятый год» или «Лейтенант Шмидт». Для чтения и обсуждения. Роман «Доктор Живаго» (обзор с чтением фрагментов). **Теория литературы** Стиль. Лирика. Лирический цикл. Роман.	*2*	*1*
ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИТЕРАТУРЫ 1950—1980-Х ГОДОВ	***Содержание учебного материала***		***14***	*2*
	1	Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века. Развитие литературы 1950—1980-х годов в контексте культуры. Кризис нормативной эстетики соцреализма. Литература периода «оттепели». Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник». Реалистическая литература. Возрождение модернистской и авангардной тенденций в литературе. Многонациональность советской литературы. Повторение. Реализм в русской литературе XIX века. Литературные направления, течения и школы в русской литературе первой половины XX века. Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя) С.Смирнов. Очерки. В.Овечкин. Очерки. И.Эренбург. «Оттепель».	2	

		Э.Хемингуэй. «Старик и море». П.Нилин. «Жестокость». В.Гроссман. «Жизнь и судьба». В.Дудинцев. «Не хлебом единым». Ю.Домбровский. «Факультет ненужных вещей». Литература народов России. М.Карим. «Помилование». Г.Айги. Произведения по выбору преподавателя. Зарубежная литература. Э.Хемингуэй. Старик и море». **Теория литературы** Художественное направление. Художественный метод.		
	2	**Творчество писателей-прозаиков в 1950—1980-е годы** **Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов.** Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В.Шаламова, В.Шукшина, В.Быкова, В.Распутина. Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения. Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений. Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, взаимоотношениях человека и власти. Автобиографическая литература. Публицистическая направленность художественных произведений 1980-х годов. Обращение к трагическим страницам истории, размышления об общечеловеческих ценностях. Журналы этого времени, их позиция («Новый мир», «Октябрь», «Знамя» и др.). Развитие жанра фантастики. Многонациональность советской литературы. Для чтения и изучения (по выбору преподавателя и студентов) В.Шаламов. «Сентенция», «Надгробное слово», «Крест». В.Шукшин. «Выбираю деревню на жительство», «Срезал», «Чудик». В.В.Быков. «Сотников». В.Распутин. «Прощание с Матерой». Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов) К.Г.Паустовский. «Корабельная роща».	4	1

		В.Солоухин. «Владимирские проселки». О.Берггольц. «Дневные звезды». А.Гладилин. «Хроника времен Виктора Подгурского». В.Аксенов. «Коллеги», «Звездный билет». А.Кузнецов «У себя дома». Ю.Казаков. «Манька», «Поморка». Д. Дудинцев. «Не хлебом единым», «Белые одежды». Д.Гранин. «Иду на грозу». «Картина». Ф.А.Абрамов. «Пелагея», «Алька», «Деревянные кони». В.Белов. «Плотницкие рассказы». Ю.Домбровский. «Хранитель древностей», «Факультет ненужных вещей». Е.Гинзбург. «Крутой маршрут». Г.Владимов. «Верный Руслан». Ю.Бондарев. «Горячий снег». В.Богомолов. «Момент истины». В.Кондратьев. «Сашка». К.Воробьев. «Крик», «Убиты под Москвой». А. и Б. Стругацкие. «Повесть о дружбе и недружбе». В.Шукшин. «Я пришел дать вам волю». Ю.Трифонов. «Обмен», «Другая жизнь». А.Битов. «Пушкинский дом». В. Ерофеев. «Москва—Петушки». Ч.Айтматов. «Буранный полустанок». А.Ким. «Белка». Литература народов России Ю.Рытхэу. «Сон в начале тумана». **Теория литературы** Литературная традиция. Новаторство. Роман. Повесть. Рассказ. Новелла. Тематика и проблематика литературного произведения.		
	3	**Творчество поэтов в 1950—1980-е годы** Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов. Поэзия Н.Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике	*2*	*1*

		поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н.Рубцова. Поэзия Р.Гамзатова: функции приема параллелизма, своеобразие лирического героя. Тема родины в поэзии Р.Гамзатова. Соотношение национального и общечеловеческого в поэзии Р.Гамзатова. Поэзия Б.Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б.Окуджавы. Поэзия А.Вознесенского: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тематика стихотворений А.Вознесенского. Для чтения и изучения (по выбору преподавателя) Н.Рубцов. Стихотворения: «Березы», «Поэзия», «Оттепель», «Не пришла», «О чем писать?...», «Сергей Есенин», «В гостях», «Грани». Б.Окуджава. Стихотворения: «Арбатский дворик», «Арбатский романс», «Ангелы», «Песня кавалергарда», «Мы за ценой не постоим...». А.Вознесенский. Стихотворения: «Гойя», «Дорогие литсобратья», «Автопортрет», «Гитара», «Смерть Шукшина», «Памятник». Литература народов России Р.Гамзатов. Стихотворения: «Журавли», «Есть глаза у цветов», «И люблю малиновый рассвет я...», «Не торопись». Г.Айги. Произведения по выбору преподавателя. **Теория литературы** Лирика. Авторская песня.		
	4	**Драматургия 1950—1980-х годов** Особенности драматургии 1950—1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов. Интерес к молодому современнику, актуальным проблемам настоящего. Социально-психологические пьесы В.Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия. Пьеса А.Салынского «Барабанщица» (1958). Тема любви в драмах А.Володина, Э.Радзинского. Взаимодействие театрального искусства периода «оттепели» с поэзией. Поэтические представления в Театре драмы и комедии на Таганке. Влияние Б.Брехта на режиссуру Ю.Любимова. Тематика и проблематика драматургии 1970—1980-х годов. Обращение театров к произведениям отечественных прозаиков. Развитие жанра производственной (социологической) драмы. Драматургия В.Розова, А.Арбузова, А.Володина в 1970—1980-х годах. Тип «средненравственного» героя в драматургии А.Вампилова. «Поствампиловская драма». Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя) В.Розов. «В добрый час!», «Гнездо глухаря».	*2*	*1*

		А.Володин. «Пять вечеров». А.Салынский. «Барабанщица». А.Арбузов. «Иркутская история», «Жестокие игры». А.Галин, Л.Петрушевская. Драмы по выбору. Литература народов России. Мустай Карим. «Не бросай огонь, Прометей!» Зарубежная литература. Б.Брехт. **Теория литературы** Драма. Жанр. Жанровая разновидность.		
	5	**Александр Трифонович Твардовский (1910—1971)** Обзор творчества А.Т.Твардовского. Сведения из биографии А.Т.Твардовского (с обобщением ранее изученного). Особенности поэтического мира. Автобиографизм поэзии Твардовского. Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар». Поэма «По праву памяти». Произведение лиро-эпического жанра. Драматизм и исповедальность поэмы. Образ отца как композиционный центр поэмы. Поэма «По праву памяти» как «завещание» поэта. Темы раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности». А.Т.Твардовский — главный редактор журнала «Новый мир». Стихотворения: «Слово о словах», «Моим критикам», «Вся суть в одном-единственном завете…», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины…», «Я убит подо Ржевом». Поэма «По праву памяти». Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Поэмы: «За далью — даль», «Теркин на том свете». Стихотворения (по выбору преподавателя).	*2*	*1*
	6	**Практическая работа** Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Гоголевские традиции в драматургии Вампилова»; «Мотив игры в пьесах А.Вампилова “Утиная охота” и А.Арбузова «Жестокие игры». **Александр Валентинович Вампилов (1937—1972)** Обзор жизни и творчества А.Вампилова. Проза А.Вампилова . Нравственная проблематика пьес А.Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын». Своеобразие драмы «Утиная охота». Композиция драмы. Характер главного героя. Система персонажей, особенности художественного конфликта. Пьеса «Провинциальные анекдоты». Гоголевские традиции в пьесе А.Вампилова «Провинциальные анекдоты». Утверждение добра, любви и милосердия — главный пафос драматургии А.Вампилова. Для чтения и изучения. Драма «Утиная охота». Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Драмы «Провинциальные анекдоты», «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын».	*2*	*2*

		Теория литературы Анекдот. Драма. Герой. Система персонажей. Конфликт.		
РУССКОЕ ЛИТЕРАТУРНОЕ ЗАРУБЕЖЬЕ 1920—1990-Х ГОДОВ	***Содержание учебного материала***		***2***	*2*
	1	Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920—1930-х годов. Творчество И.Шмелева, Б.Зайцева, В.Набокова, Г.Газданова, Б.Поплавского. Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе. Творчество Б.Ширяева, Д.Кленовского, И.Елагина. Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И.Бродского, А.Синявского, Г.Владимова. Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя) И.С.Шмелев. «Лето Господне», «Солнце мертвых». Б. К. Зайцев. «Странное путешествие». Г.Газданов. «Вечер у Клэр». В. Иванов. Для чтения и изучения В.Набоков. Машенька.	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Работа с текстами		***4***	*3*
ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИТЕРАТУРЫ КОНЦА 1980 – 2000 ГОДОВ	***Содержание учебного материала***		***8***	*2*
	1	**Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века. Смешение разных идеологических и эстетических ориентиров.** Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980—1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А.Солженицына, А.Бека, А.Рыбакова, В.Дудинцева, В.Войновича. Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе. Основные направления развития современной литературы. Развитие разных традиций в поэзии Б.Ахмадулиной, Т.Бек, Н.Горбаневской, А.Жигулина, В.Соколова, О.Чухонцева, А.Вознесенского, Н.Искренко, Т.Кибирова, М.Сухотина и др. Духовная поэзия С.Аверинцева, И.Ратушинской, Н.Горбаневской и др. Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя) А.Рыбаков. «Дети Арбата». В.Дудинцев. «Белые одежды». А.Солженицын. Рассказы. В.Распутин. Рассказы. С.Довлатов. Рассказы. В.Войнович. «Москва-2042». В.Маканин. «Лаз».	*2*	

		А.Ким. «Белка». А.Варламов. Для чтения и изучения. В.Маканин. «Где сходилось небо с холмами». **Теория литературы** Литературное направление. Художественный метод. Пост-модернизм.		
	2	**Проза А.Солженицына, В.Распутина, Ф.Искандера, Ю.Коваля, В.Маканина, С.Алексиевич, О.Ермакова, В.Астафьева, Г.Владимова, Л.Петрушевской, В.Пьецуха, Т.Толстой и др.** Рассказы. В.Пелевин. «Желтая стрела», «Принц Госплана» Т.Толстая. Рассказы. Л.Петрушевская. Рассказы. В.Пьецух. «Новая московская философия». О.Ермаков. «Афганские рассказы». В. Астафьев. «Прокляты и убиты». Г. Владимов. «Генерал и его армия». В.Соколов, Б.Ахмадулина, В.Корнилов, О.Чухонцев, Ю.Кузнецов, А.Кушнер (по выбору). О.Михайлова. «Русский сон». Л.Улицкая. «Русское варенье».	*4*	*2*
	3	**Практическая работа** **Развитие рок-поэзии. Драматургия постперестроечного времени.** Литература народов России. По выбору преподавателя. Зарубежная литература. По выбору преподавателя. Т.Кибиров. Стихотворения: «Умничанье», «Онтологическое» (1997—1998), «В творческой лаборатории», «Nota bene», «С Новым годом!».	*2*	*3*
		Итого	***118***	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета «Литература» требует наличие учебного кабинета, библиотеки.

Оборудование учебного кабинета «Литература»:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя.

Информационно-коммуникативные средства

- мультимедийные обучающие программы, презентации и электронные учебные издания по основным разделам;
- электронная база данных для создания тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы.

Технические средства обучения

- компьютер;
- принтер;
- мультимедиапроектор;
- экран;
- интерактивная доска.

Печатные пособия

- таблицы по русскому языку;
- таблицы по литературе;
- раздаточный материал.

Оборудование библиотеки:

Читальный зал с 5 компьютерами, имеющими выход в сеть Интернет

Зал дипломного проектирования с 10 компьютерами, имеющими выход в сеть Интернет

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для студентов «Литература»

Агеносов В.В. и др. Русская литература XX в. (ч. 1, 2). 11кл. – М., 2017.

Русская литература XIX в. (ч. 1, 2). 10 кл. – М., 2017

Русская литература XIX в. Учебник-практикум (ч. 1, 2, 3). 11 кл./ Под ред. Ю.И. Лысого. – М., 2018.

Русская литература XX в. (ч. 1, 2). 11 кл. / Под ред. В.П. Журавлева.

Литература (ч. 1, 2). 11 кл. / Программа под ред. В.Г. Маранцман. – М., 2012.

Маранцман В.Г. и д. Литературе. Программа (ч. 1, 2). 10 кл. – М., 2015.

Русская литература XIX в. (ч. 1, 2, 3). 10 кл. / Программа под ред. Обернихиной Г.А. – М., 2015.

Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература. Практикум: учеб. пособие. /Под ред. Г.А. Обернихиной. – М., 2017.

Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс. Практикум / под ред И.Н. Сухих. — М., 2014.

Белокурова С.П., Дорофеева М.Г., Ежова И.В. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс. Практикум / под ред. И.Н.Сухих.– М., 2014.

Зинин С.А., Сахаров В.И. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2018.

Зинин С.А., Чалмаев В.А. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2018.

Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2017.

Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2017.

Красовский, В. Е. Литература : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Е. Красовский, А. В. Леденев ; под общей редакцией В. Е. Красовского. — Москва :

Издательство Юрайт, 2021. — 650 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11359-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467570
Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02275-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453510
Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09163-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453653
Фортунатов, Н. М. Русская литература второй трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Южнова ; под редакцией Н. М. Фортунатова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01043-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/433732
Соколов, А. Г. Русская литература конца XIX - начала XX века : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Соколов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 501 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6305-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477509
Фортунатов, Н. М. Русская литература первой трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Южнова ; под редакцией Н. М. Фортунатова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6020-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/433733
Русская литература первой трети XIX века в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Аношкина [и др.] ; под редакцией В. Н. Аношкиной, Л. Д. Громовой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07714-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451338

Для преподавателей «Литература»

Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"».
Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Русская литература в 10 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред И.Н.Сухих. — М., 2014.
Белокурова С.П., Дорофеева М.Г., Ежова И.В. и др. Русский язык и литература. Литература в 11 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред. И.Н.Сухих. — М., 2014.
Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / под ред. А.Г.Асмолова. — М., 2010.
Карнаух Н.Л. Наши творческие работы // Литература. 8 кл. Дополнительные материалы / авт.-сост. Г.И.Беленький, О.М.Хренова. — М., 2011.
Карнаух Н.Л., Кац Э.Э. Письмо и эссе // Литература. 8 кл. — М., 2012.

Обернихина Г.А., Мацыяка Е.В. Литература. Книга для преподавателя: метод. пособие / под ред. Г.А.Обернихиной. — М., 2014.
Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. — М., 2009.
Поташник М.М., Левит М.В. Как помочь учителю в освоении ФГОС: пособие для учителей, руководителей школ и органов образования. — М., 2014.
Самостоятельная работа: методические рекомендации для специалистов учреждений начального и среднего профессионального образования. — Киров, 2011.
Современная русская литература конца XX — начала XXI века. — М., 2011.
Черняк М. А. Современная русская литература. — М., 2010.
История русской литературы XIX в., 1800–1830 гг. / Под ред. В.Н. Аношкиной и С.М. Петрова. – М., 2000.
История русской литературы XI–XIX вв. / Под ред. В.И. Коровина, Н.И. Якушина. – М., 2001.
История русской литературы XIX в. / Под ред. В.Н. Аношкина, Л.Д. Громова. – М., 2001.
Кожинов В. Пророк в своем Отечестве. – М., 2002.
Литературные манифесты от символизма до наших дней. – М., 2000.
Михайлов А. Жизнь В. Маяковского. – М., 2003.
Михайлов О. Жизнь Бунина. – М., 2002.
Мусатов В.В. История русской литературы первой половины XX в. – М., 2001.
Набоков В. Лекции по русской литературе. – М., 2001.
Русская литература XX в. / Под ред. А.Г. Андреевой. – М., 2002.
Русская литература XIX в. (ч. 1, 2, 3). 10 кл. / Под ред. Ионина Г.Н. – М., 2001.
Смирнова Л.Н. Русская литература конца XIX – начала XX в. – М., 2001.
Соколов А.Г. История русской литературы XIX–XX века. – М., 2000.
Тимина С.И. Русская проза конца XX в. – М., 2001.

Интернет-ресурсы

www.gramma.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).
www.krugosvet.ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).
www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).
www.spravka.gramota.ru (сайт «Справочная служба русского языка»).

8.2 Художественные тексты

Литература XIX в.

В.А. Жуковский. Сельское кладбище. Вечер. Светлана. Певец во стане русских воинов. Ивиковы журавли. Теон и Эсхин. Лесной царь.

К.Н. Батюшков. Веселый час. Мои Пенаты. К Дашкову. Переход русских войск через Неман. Странствия Одиссея. На развалинах замка в Швеции. Изречение Мельхиседека.

А.С. Пушкин. К другу стихотворцу. Воспоминания в Царском селе. Лицинию. Товарищам. Вольность. К Чаадаеву. Деревня. Погасло дневное светило… Кинжал. Узник. Свободы сеятель пустынный… К морю. Я помню чудное мгновенье… Вакхическая песня. 19 октября. Пророк. Стансы (В надежде славы и добра…). Арион. Анчар. В Сибирь. Поэт. Поэту. 19 октября 1827 г. На холмах Грузии… Дар напрасный, дар случайный… Дорожные жалобы. И.И. Пущину. Я вас любил… Брожу ли я вдоль улиц шумных… Эхо. Мадонна. Бесы. Безумных лет угасшее веселье… Моя родословная. Клеветникам России. Бородинская годовщина. Вновь я посетил… Из Пиндемонти. Когда за городом задумчив я брожу… Памятник. Руслан и Людмила. Кавказский пленник. Цыганы. Полтава. Медный всадник. Борис Годунов. Маленькие трагедии. Арап Петра Великого. Повести Белкина. История села Горюхина. Дубровский. Капитанская дочка. Пиковая дама.

М.Ю. Лермонтов. Нет, я не Байрон… Парус. Предсказание. Два великана. Бородино. Смерть поэта. Когда волнуется желтеющая нива… Поэт. Спор. 1 января. Дума. И скучно и грустно… Родина. Нет, не тебя так пылко я люблю… Выхожу один я на дорогу… Пророк. Боярин Орша.

Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова. Мцыри. Демон. Маскарад. Герой нашего времени.

Н.В. Гоголь. Невский проспект. Портрет. Нос. Шинель. Ревизор. Мертвые души.

И.А. Гончаров. Обыкновенная история. Обломов.

Н.А. Некрасов. В дороге. Нравственный человек. Колыбельная песня. Тройка. Когда из мрака заблужденья… Вчерашний день, часу в шестом… Я не люблю иронии твоей… Мы с тобой бестолковые люди… Давно отвергнутый тобой… Школьник. Праздник жизни – молодости годы… Где твое личико смуглое… Внимая ужасам войны… Стихи мои, свидетели живые… В столицах шум, гремят витии… Что ты, сердце мое, расходилося… Поэт и гражданин. Размышления у парадного подъезда. Песня Еремушке. Рыцарь на час. Песни о свободном слове. Газетная. Умру я скоро… Ликует враг, молчит в недоуменье… Зачем меня на части рвете… Зеленый шум. Надрывается сердце от муки… Памяти Добролюбова. Не рыдай так безумно над ним… Пророк. Три элегии. Зине (Ты еще на жизнь имеешь право…). Угомонись, моя муза задорная… Зине (Двести уж дней…). Сеятелям. Музе. Друзьям. Горящие письма. Баюшки-баю. О муза, я у двери гроба… Коробейники. Железная дорога. Мороз – Красный нос. Дедушка. Русские женщины. Современники. Кому на Руси жить хорошо.

Н.Г. Чернышевский. Что делать?

И.С. Тургенев. Рудин. Дворянское гнездо. Накануне. Отцы и дети. Новь. Стихотворения в прозе (5–6 по выбору).

А.Н. Островский. Свои люди – сочтемся. Бедная невеста. Бедность – не порок. Доходное место. Гроза. На всякого мудреца – довольно простоты. Горячее сердце. Бешеные деньги. Волки и овцы. Бесприданница. Лес. Без вины виноватые.

М.Е. Салтыков-Щедрин. Губернские очерки. История одного города. Господа Головлевы. За рубежом. Сказки (3–4 по выбору).

Н.С. Лесков. Очарованный странник. Левша (Сказ о тульском косом левше и о стальной блохе).

Ф.И. Тютчев. С поляны коршун поднялся… Весенняя гроза. Не то, что мните вы, природа... Есть в осени первоначальной… Цицерон. Фонтан. Не верь, не верь поэту, дева… Русской женщине. Эти бедные селенья… О, как убийственно мы любим… Последняя любовь. Весь день она лежала в забытьи… Накануне годовщины 4 августа 1864 г. Умом Россию не понять… Нам не дано предугадать… Я встретил вас…

А.А. Фет. На заре ты ее не буди… Поделись живыми снами… Шепот, робкое дыханье… Сияла ночь… Как беден наш язык… Я тебе ничего не скажу… Еще люблю, еще томлюсь…

А.К. Толстой. Колокольчики мои… Коль любить, так без рассудку… Средь шумного бала… Не ветер, вея с высоты… Слеза дрожит в твоем ревнивом взоре… Осень! Осыпается весь наш бедный сад… Поток-богатырь. Порой веселой мая. Против течения. Василий Шибанов. Сон Попова. История Государства российского… Царь Федор Иоаннович.

Ф.М. Достоевский. Бедные люди. Белые ночи. Преступление и наказание.

Л.Н. Толстой. Детство. Отрочество. Юность. Казаки. Война и мир. Анна Каренина. Смерть Ивана Ильича. Крейцерова соната. Воскресение. После бала. Хаджи-Мурат.

А.П. Чехов. Смерть чиновника. Хамелеон. Унтер Пришибеев. Толстый и тонкий. Злоумышленник. Тоска. Горе. Враги. Степь. Скучная история. Дуэль. Попрыгунья. Душечка. Дом с мезонином. Палата № 6. Случай из практики. Мужики. В овраге. Человек в футляре. Крыжовник. О любви. Дама с собачкой. Ионыч. Невеста. Чайка. Три сестры. Дядя Ваня. Вишневый сад.

Литература конца XIX – начала XX в.

Л.Н. Андреев. Баргамот и Гараська. Жизнь Василия Фивейского. Красный смех. Иуда Искариот. Рассказ о семи повешенных.

А.А. Ахматова. Сероглазый король. В Царском селе. Сжала руки под темной вуалью… Вижу выцветший флаг над таможней… Песня последней встречи. Прогулка. Все мы бражники здесь, блудницы... Проводила друга до передней… Мне голос был… Тайны ремесла. Есть в близости людей заветная черта... Петроград, 1919. Клятва. Мужество. Реквием.

К.Д. Бальмонт. Я мечтою ловил уходящие тени... Я вольный ветер… Ангелы опальные. Я в этот мир пришел, чтоб видеть Солнце... Я – изысканность русской медлительной речи... В домах. Я не знаю мудрости... Есть в русской природе усталая нежность...

А. Белый. Мои слова. В полях. Объяснение в любви. Заброшенный дом. Тройка. Отчаянье. Из окна вагона.

А.А. Блок. Возмездие. Соловьиный сад. Двенадцать. Лирика.

В.Я. Брюсов. Юному поэту. Грядущие гунны. Близким. Кинжал. Нам проба. К счастливым. Довольно. Ассарогадон. Конь блед. Каменщик. Работа. Принцип относительности.

И.А. Бунин. Листопад. Антоновские яблоки. Деревня. Суходол. Господин из Сан-Франциско.

М. Горький. Макар Чудра. Старуха Изергиль. Челкаш. Скуки ради. Песня о Соколе. Двадцать шесть и одна. Фома Гордеев. Песня о Буревестнике. Мещане. На дне. Мать. Городок Окуров. Рассказы из сборника «По Руси». Несвоевременные мысли.

З.Н. Гиппиус. Песня. Надпись на камне. Сонет. Пауки. Швея. Все кругом. 14 декабря. 14 декабря 17 года. Чертова кукла.

Н.С. Гумилев. Капитаны. Рабочий. Слоненок. Телефон. Заблудившийся трамвай. Озеро Чад. Жираф. Телефон. Юг. Рассыпающая звезды. О тебе. Дагомыс. Слово.

Б.К. Зайцев. Аграфена. Усадьба Ланиных. Голубая звезда.

А.И. Куприн. Молох. Олеся. Поединок. Гамбринус. Белый пудель. Гранатовый браслет. Суламифь.

В.В. Маяковский. Я сам (автобиография). Послушайте! Мама и убитый немцами вечер. Гимн судье. Облако в штанах. Ода революции. Левый марш. О дряни. Прозаседавшиеся. Необычайное приключение… Окна РОСТА.

Д.С. Мережковский. Парки. Дети ночи. Двойная бездна. Молитва о крыльях. Чужбина – родина. Бог. О причинах упадка и о новых течениях современной русской литературы.

Ф. Сологуб. В поле не видно ни зги… Люблю блуждать я над трясиною... Пленные звери. Чертовы качели.

А.Н. Толстой. Мишука Налымов. Приключения Растегина. Хромой барин.

М. Цветаева. Моим стихам, написанным так рано... Змея оправдана звездой... На плече моем на правом... Вот опять окно… Кто создан из камня, кто создан из глины… Белая гвардия, путь твой высок… Маяковскому. Если душа родилась крылатой… Мракобесие. Смерч. Содом. Вскрыла жилы: неостановимо... Уж сколько их упало в эту бездну... Поэма воздуха. Крысолов. Мой Пушкин.

И.С. Шмелев. Человек из ресторана. Пугливая тишина.

Литература XX в.

М. Горький. Старуха Изергиль. Челкаш. Фома Гордеев. На дне.

В. Маяковский. Ночь. Из улицы в улицу. А вы могли бы? Несколько слов обо мне самом. Нате. Вам. Послушайте. Кофта фата. Адище города. Скрипка и немножко нервно. Левый марш. Приказ по армии искусства. Хорошее отношение к лошадям. Прозаседавшиеся. Лиличка! Любовь. Письмо товарищу Кострову... Письмо Татьяне Яковлевой. Уже второй должно быть ты легла... Про это. Хорошо! Во весь голос. Клоп. Баня.

С. Есенин. Поет зима – аукает… Выткался на озере алый свет зари... Шел Господь пытать людей в любови... Гой ты, Русь, моя родная... Письмо матери. Отговорила роща золотая... О Русь, взмахни крылами... Корова. Песнь о собаке. Устал я жить в родном краю... Я обманывать себя не стану... Я последний поэт деревни... Нивы сжаты, рощи голы... Да, теперь решено, без возврата... Мне осталась одна забава... Не жалею, не зову, не плачу... Я спросил сегодня у менялы... Шаганэ, ты моя, Шаганэ… Пускай ты выпита другим… Ты меня не любишь, не жалеешь... Собаке Качалова. Я иду долиной, На затылке кепи... Клен ты мой опавший, клен заледенелый... Мы теперь уходим понемногу… До свиданья, друг мой, до свиданья… Русь Советская. Русь уходящая. Письмо к женщине. Анна Снегина.

М. Булгаков. Белая гвардия. Собачье сердце. Мастер и Маргарита.

И. Бабель. Конармия.

А. Фадеев. Разгром. Молодая гвардия.

М. Шолохов. Тихий Дон. Судьба человека.

А. Толстой. Петр Первый.
И. Шмелев. Лето Господне.
А. Платонов. Котлован. Джан. Возвращение.
А. Ахматова. Сероглазый король. Сжала руки под темной вуалью… Как соломинкой, пьешь мою душу... Песня последней встречи. Вечером. В последний раз мы встретились тогда... Проводила друга до передней... Лучше б мне частушки задорно выкликать... Он любил... Я научилась просто, мудро жить... Все мы бражники здесь, блудницы… Смятение. Я пришла к поэту в гости… Думали: нищие мы… Не с теми я, кто бросил землю... Все расхищено, предано, продано... Реквием.
Б. Пастернак. Февраль. Достать чернил и плакать!.. Марбург. Сестра моя – жизнь и сегодня в разливе… Весна. Август. Объяснение. Зимняя ночь. Гамлет. Нобелевская премия. На Страстной. Доктор Живаго.
О. Мандельштам. Воронежские стихи.
В. Набоков. Защита Лужина. Приглашение на казнь.
М. Цветаева. Вы, идущие мимо меня... Моим стихам, написанным так рано... Уж сколько их упало в эту бездну… Никто ничего не отнял... Вчера еще в глаза глядел... Стихи к Блоку. Мне нравится, что вы больны не мною... Поэт. Диалог Гамлета с совестью. Все повторяю первый стих… Знаю, умру на заре...
М. Зощенко. Аристократка. Брак по расчету. Любовь. Счастье. Баня. Нервные люди. Кризис. Административный восторг. Обезьяний язык. Воры. Муж. Сильное средство. Галоша. Прелести культуры. Мещане. Операция. Мелкий случай. Серенада. Свадьба. Голубая книга.
И. Ильф, Е. Петров. Двенадцать стульев (или Золотой теленок).
П. Антокольский. Сын.
А. Сурков. Бьется в тесной печурке огонь…
К. Симонов. Стихи из сб. «Война». С тобой и без тебя… Живые и мертвые (1-я книга).
А. Твардовский. Я убит подо Ржевом... В тот день, когда окончилась война… Василий Теркин. За далью – даль.
М. Исаковский. Враги сожгли родную хату... Летят перелетные птицы... В лесу прифронтовом. Катюша.
В. Некрасов. В окопах Сталинграда.
А. Солженицын. Один день Ивана Денисовича. Матренин двор. Крохотки.
В. Гроссман. Жизнь и судьба.
Ю. Бондарев. Горячий снег.
В. Васильев. А зори здесь тихие.
В. Быков. Сотников. Знак беды.
В. Астафьев. Царь-рыба (рассказы «Капля», «Уха на Боганиде», «Царь-рыба», «Сон о белых горах» и др.). Прокляты и убиты.
В. Шукшин. Чудик. Микроскоп. Сапожки. Забуксовал. Срезал. Крепкий мужик. Ораторский прием. Верую. Мастер. Танцующий Шива. Калина красная.
В. Белов. Привычное дело.
В. Распутин. Прощание с Матерой. Нежданно-негаданно.
Ю. Трифонов. Обмен.
В. Маканин. Полоса обменов. Кавказский пленный.
Л. Петрушевская. Время – ночь. Три девушки в голубом.
Т. Толстая. Рассказы.
Ю. Домбровский. Факультет ненужных вещей.
В. Ерофеев. Москва – Петушки.
С. Довлатов. Чемодан.
Н. Рубцов. Подорожник.
Д. Самойлов. Голоса за холмами.
И. Бродский. Часть речи.
Ю. Кузнецов. После вечного боя.
Г. Айги. Стихи.
Д.А. Пригов. Стихи.
Л. Рубинштейн. Стихи.

А. Арбузов. Жестокие игры.
В. Розов. Гнездо глухаря.
А. Вампилов. Утиная охота. Провинциальные анекдоты

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета «Литература» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентов индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	*2*
Умения: - воспроизводить содержание литературного произведения;	- пересказ художественного текста; - анализ отдельных глав литературного текста; - домашняя подготовка к семинарам по творчеству писателя и изучаемого произведения (фронтальный опрос, беседа с обучающимися, карточками с заданиями); - индивидуальный проект
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;	- работа со словарями, справочниками, энциклопедиями (сбор и анализ интерпретаций одного из литературоведческих терминов с результирующим выбором и изложением актуального значения); - литературные викторины по изучаемому художественному произведению; - сочинение, эссе, рецензия на изучаемый литературный текст; - индивидуальный проект
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;	- творческие работы обучающихся по поставленной проблеме (сочинение, эссе, ответ на поставленный вопрос, анализ отдельных глав художественного текста, конспект критической статьи); - контрольные работы; - тестовые задания; - индивидуальный проект
- определять род и жанр произведения;	- практические работы (анализ художественного текста); - работа по карточкам; - индивидуальный проект
- сопоставлять литературные произведения;	- творческие работы (сочинение); - рубежный контроль по разделам в форме контрольных работ - индивидуальный проект
- выявлять авторскую позицию;	- рубежный контроль; - исследовательские работы обучающихся; - контрольные работы; - доклады, рефераты обучающихся; - индивидуальный проект

- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;	- чтение наизусть лирического произведения, отрывка художественного текста; - индивидуальный проект
- аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;	- устный опрос обучающихся; - творческие работы обучающихся (исследовательские работы, эссе, сочинение, ответ на поставленный вопрос); - индивидуальный проект
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы;	- письменные творческие работы обучающихся; - индивидуальный проект
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка; участия в диалоге или дискуссии; самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости; определения своего круга чтения и оценки литературных произведений; определения своего круга чтения по русской литературе, понимания и оценки иноязычной русской литературы, формирования культуры межнациональных отношений.	- фронтальный опрос обучающихся; - тестовые работы; - контрольные работы; - составление библиографических карточек по творчеству писателя; – подготовка рефератов; – работа со словарями, справочниками, энциклопедиями (сбор и анализ интерпретаций одного из литературоведческих терминов с результирующим выбором и изложением актуального значения); - участие в дискуссии по поставленной проблеме на уроке; - внеклассное чтение (письменный анализ литературного текста); - индивидуальный проект
Знания: - образную природу словесного искусства;	- тестовые и контрольные работы (владеть литературоведческими понятиями); - работа с литературоведческими словарями; - индивидуальный проект
- содержание изученных литературных произведений; - основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX вв.;	- составление конспектов критических статей по художественному произведению, карточек с библиографическим данными писателей и поэтов русской и зарубежной литературы; - индивидуальный проект
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;	- фронтальный опрос обучающихся; - беседа с обучающимися по прочитанному тексту; - исследовательские и творческие работы обучающихся; - индивидуальный проект
- основные теоретико-литературные понятия;	- тестовые и контрольные работы (владеть литературоведческими понятиями); - работа с литературоведческими словарями; - индивидуальный проект

Примерные темы рефератов.

Социально-политическая обстановка в России в начале XIX века. Влияние идей Великой французской революции на формирование общественного сознания и литературного движения.
Романтизм. Социальные и философские основы его возникновения.
Московское общество любомудров, его философско-эстетическая программа.
Основные эстетические принципы реализма. Этапы развития реализма в XIX в.
К.Н. Батюшков. Культ дружбы и любви в творчестве Батюшкова. Роль поэта в развитии русской поэзии.
В.А. Жуковский. Художественный мир романтических элегий и баллад.
Основная проблематика басен И.А. Крылова. Тема Отечественной войны 1812 г. в басенном творчестве И.А. Крылова.
Идейное содержание и проблематика комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума».
Творчество поэтов-декабристов. Особенности гражданско-героического романтизма декабристов, ведущие темы и идеи их творчества *(К.Ф. Рылеев, В.Ф. Раевский и др.)*.
А.С. Пушкин – создатель русского литературного языка; роль Пушкина в развитии отечественной поэзии, прозы и драматургии.
Вольнолюбивая лирика А.С. Пушкина, ее связь с идеями декабристов («Вольность», «К Чаадаеву», «Деревня»).
Южные поэмы А.С. Пушкина, их идейно-художественные особенности, отражение в поэмах черт характера «современного человека».
Трагедия «Борис Годунов» А.С. Пушкина. Историческая концепция поэта и ее отражение в конфликте и сюжете произведения.
Декабристская тема в творчестве А.С. Пушкина («В Сибирь», «Арион», «Анчар»).
Тема духовной независимости поэта в стихотворных манифестах Пушкина («Поэт и толпа», «Поэт», «Поэту»).
Философская лирика поэта («Дар напрасный, дар случайный…», «Брожу ли я вдоль улиц шумных…»).
Роман «Евгений Онегин» А.С. Пушкина – первый русский реалистический роман, его социальная проблематика, система образов, особенности сюжета и композиции.
Патриотические стихотворения А.С. Пушкина («Клеветникам России», «Бородинская годовщина», «Перед гробницею святой»).
Сказки Пушкина, их проблематика и идейное содержание.
Значение творческого наследия А.С. Пушкина. Пушкин и наша современность.
Место и значение поэтов пушкинской «плеяды» в русской поэзии. Своеобразие поэзии Д.В. Давыдова, П.А. Вяземского, Е.А. Баратынского, А.А. Дельвига, Н.М. Языкова, Д.В. Веневитинова.
Тематика и своеобразие ранней лирики М.Ю. Лермонтова, ее жанры, особенности характера лирического героя.
Тема поэта и поэзии в творчестве М.Ю. Лермонтова («Смерть поэта», «Поэт», «Пророк»).
Развитие реалистических тенденций в лирике М.Ю. Лермонтова, взаимодействие лирического, драматического и эпического начал в лирике, ее жанровое многообразие.
Социально-философская сущность поэмы М.Ю. Лермонтова «Демон», диалектика добра и зла, бунта и гармонии, любви и ненависти, падения и возрождения в поэме.
«Герой нашего времени» как социально-психологический и философский роман М.Ю. Лермонтова, его структура, система образов.
А.В. Кольцов. Органическое единство лирического и эпического начал в песнях Кольцова, особенности их композиции и изобразительных средств.
Особенность творческого дарования Н.В. Гоголя и его поэтического видения мира. А.С. Пушкин о специфике таланта Гоголя.
Поэма «Мертвые души» Н.В. Гоголя, ее замысел, особенности жанра, сюжета и композиции. Роль образа Чичикова в развитии сюжета и раскрытии основного замысла произведения.
Основные черты русской классической литературы XIX в: национальная самобытность, гуманизм, жизнеутверждающий пафос, демократизм и народность.

Познавательная, нравственно-воспитательная и эстетическая роль русской литературы XIX в., ее мировое значение и актуальное звучание для современности.
Геополитика России: защита национально-государственных интересов страны в творчестве Л. Н. Толстого, Н. А. Некрасова, Ф. И. Тютчева.
Размежевание общественно-политических сил в 1860-е гг., полемика на страницах периодической печати. Журналы «Современник» и «Русское слово» и их роль в общественном движении.
Публицистическая и литературно-критическая деятельность Н.Г. Чернышевского, Н.А. Добролюбова и Д.И. Писарева.
Н.Г. Чернышевский. Общественно-политические и эстетические взгляды. Литературно-критическая деятельность Н.Г. Чернышевского.
Роман «Что делать?» Н.Г. Чернышевского, его социально-полити-ческий и философский характер, проблематика и идейное содержание. Теория «разумного эгоизма», ее привлекательность и неосуществимость.
Н.А. Некрасов – организатор и создатель нового «Современника».
Роман И.А. Гончарова «Обломов» как социально-психологический и философский роман.
«Записки охотника» И.С. Тургенева – история создания, проблематика и художественное своеобразие. В.Г. Белинский о «Записках».
Роман «Отцы и дети» И.С. Тургенева, его проблематика, идейное содержание и философский смысл. Основной конфликт романа и отражение в нем общественно-политической борьбы накануне и во время проведения реформ.
Образ Базарова как «переходный тип» «человека беспокойного и тоскующего» в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети». Полемика вокруг романа. Д.И. Писарев, М.А. Антонович и Н.Н. Страхов об «Отцах и детях».
И.С. Тургенев «Стихотворения в прозе», тематика, основные мотивы и жанровое своеобразие.
Драма «Гроза» А.Н. Островского. Проблема личности и среды, родовой памяти и индивидуальной активности человека по отношению к нравственным законам старины.
Новаторский характер драматургии А.Н. Островского. Актуальность и злободневность проблем, затронутых в его произведениях.
Душа и природа в поэзии Ф.И. Тютчева.
Особенности любовной лирики Ф.И. Тютчева, ее драматическая напряженность («О, как убийственно мы любим…», «Последняя любовь», «Накануне годовщины 4 августа 1864 года» и др.).
Непосредственность художественного восприятия мира в лирике А.А. Фета («На заре ты ее не буди…», «Вечер» «Как беден наш язык!..» и др.).
Жанровое многообразие творчества А.К. Толстого. Основные мотивы лирики поэта («Средь шумного бала…», «Не ветер, вея с высоты…» и др.).
Общественно-политическая и культурная жизнь России 1870-х – начала 1880-х гг. Формирование идеологии революционного народничества.
М.Е. Салтыков-Щедрин – сотрудник и редактор «Современника» и «Отечественных записок».
«Сказки» М.Е. Салтыкова-Щедрина, их основные темы, фантастическая направленность, эзопов язык.
Роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание», постановка и решение в нем проблем нравственного выбора и ответственности человека за судьбы мира.
Раскольников и его теория преступления. Сущность «наказания» заблудшей личности и ее путь к духовному возрождению в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».
Н.С. Лесков и его сказания о правдоискателях и народных праведниках («Соборяне», «Очарованный странник», «Левша»).
«Война и мир» Л.Н. Толстого. Замысел, проблематика, композиция, система образов.
Духовные искания Л.Н. Толстого в романе «Анна Каренина».
Поиски положительного героя и идеалов А.П. Чехова в рассказах («Моя жизнь», «Дом с мезонином», «Попрыгунья»).

Новаторство чеховской драматургии.
Познавательная, нравственно-воспитательная и эстетическая роль русской литературы XIX в., ее мировое значение и актуальное звучание для современности.
Модернистские течения. Символизм и младосимволизм. Футуризм.
Мотивы бессмертия души в творчестве И.А. Бунина.
А.И. Куприн. Утверждение высоких нравственных идеалов русского народа в повестях писателя.
Нравственные и социальные искания героев И.С. Шмелева.
Концепция общества и человека в драматических произведениях М. Горького.
Автобиографические повести М. Горького «Детство», «В людях», «Мои университеты»
Идеалы служения обществу в трактовке В. Я. Брюсова.
Тема исторических судеб России в творчестве А.А. Блока.
Акмеизм как течение в литературе; представители акмеизма.
Судьба и Творчество М.И. Цветаевой.
Роман-эпопея М. Шолохова «Тихий Дон». Неповторимость изображения русского характера в романе.
Романы и повести о войне «Молодая гвардия» А. Фадеева, «Звезда» Э. Казакевича, «В окопах Сталинграда» В. Некрасова.
Советский исторический роман «Петр Первый» А. Толстого.
Сатирические романы и повести И. Ильфа и Е. Петрова.
Отражение трагических противоречий эпохи в творчестве А. Ахматовой, О. Мандельштама.
Развитие традиций русской народной культуры в поэзии 30-х годов А. Твардовского, М. Исаковского, П. Васильева.
Патриотическая поэзия и песни Великой Отечественной войны.
М.А. Шолохов – создатель эпической картины народной жизни в «Донских рассказах».
Военная тема в творчестве М. Шолохова.
Своеобразие композиции романа «Белая гвардия» М.А. Булгакова.
Трагедия изображения Гражданской войны в драматургии М.А. Булгакова («Дни Турбиных», «Бег» и др.).
Роман «Другие берега» В.В. Набокова как роман-воспоминание о России.
Ранняя лирика Б. Пастернака.
А. Твардовский «Василий Теркин». Книга про бойца – воплощение русского национального характера. И. Бунин о «Василии Теркине».
Поэма А. Твардовского «Дом у дороги»: проблематика, образы героев.
«Лагерная» проза А. Солженицына «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус».
Философские романы Ч. Айтматова: «Буранный полустанок», «И дольше века длится день», «Плаха».
Изображение сложного пути советской интеллигенции в романах Ю. Бондарева «Берег», «Выбор», «Игра».
Философская фантастическая проза А. и Б. Стругацких.
Исторические романы Л. Бородина, В. Шукшина, В. Чивилихина, Б. Окуджавы.
Реалистическая сатира Ф. Искандера, В. Войновича, Б. Можаева, В. Белова, В. Крупина.
Неомодернистская и постмодернистская проза В. Ерофеева «Москва – Петушки».
Художественное освоение повседневного быта современного человека в «жестокой» прозе Т. Толстой, Л. Петрушевской, Л. Улицкой и др.
Изображение человека труда в поэтических произведениях Я. Смелякова, Б. Ручьева, Л. Татьяничевой и др.
Духовный мир русского человека в лирических стихах и поэмах Н. Рубцова.
Лирика поэтов фронтового поколения М. Дудина, С. Орлова, Б. Слуцкого и др.
Эпическое осмысление Отечественной войны в романе В. Гроссмана «Жизнь и судьба».
Философско-притчевое повествование о войне в повестях В. Быкова «Сотников», «Обелиск», «Знак беды».

Многообразие народных характеров творчестве В. Шукшина.
Ранние рассказы А.Солженицына: «Один день Ивана Денисовича», «Матренин двор».
Поэзия 60-х г.г. XX века.
Н. Рубцов. Развитие есенинских традиций в книгах «Звезда полей», «Душа хранит», «Сосен шум», «Зеленые цветы» и др.
Нобелевская лекция И. Бродского – его поэтическое кредо.
Книги стихов И. Бродского «Часть речи», «Конец прекрасной эпохи», «Урания» и др.
Социально-психологические драмы А. Арбузова «Иркутская история», «Сказки старого Арбата», «Жестокие игры».
Театр А. Вампилова: «Старший сын», «Утиная охота», «Провинциальные анекдоты», «Прошлым летом в Чулимске».
Условно-метафорические романы В. Пелевина «Жизнь насекомых» и «Чапаев и пустота».
Литературная критика середины 80–90 гг. XX в.
Развитие жанра детектива в конце XX в.

1.5 Примерные темы индивидуальных проектов.

1. Штольц и Обломов – сравнительные характеристики героев. (По роману И.А. Гончарова «Обломов».)
2. Образ поэта и тема творчества в лирике А.С. Пушкина
3. Образ Чацкого и проблема ума в комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума».
4. Любовная лирика А.С. Пушкина (на примере анализа 3-4 стихотворений по выбору).
5. Философские мотивы в лирике А.С.Пушкина (на примере анализа 3-4 стихотворений по выбору).
6. Судьбы «униженных» и «оскорбленных» в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».
7. Сатира на чиновничество в комедии Н.В. Гоголя «Ревизор».
8. Сатира на помещичью Русь в поэме Н.В. Гоголя «Мертвые души».
9. Конфликт поколений и его разрешение в романе И.С.Тургенева «Отцы и дети».
10. Философские мотивы в лирике Ф.И. Тютчева (на примере анализа 3-4 стихотворений по выбору.
11. Изображение судеб народных в поэзии Н.А. Некрасова (на примере анализа 3-4 стихотворений по выбору).
12. Образ Ольги Ильинской и тема любви в романе И.А.Гончарова «Обломов».
13. Жизнь человека и мир природы в лирике А.А.Фета (на примере анализа 3-4 стихотворений по выбору).
14. «Мысль народная» в романе Л.Н.Толстого «Война и мир».
15. «Мысль семейная» в романе Л.Н.Толстого «Война и мир».

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ НОВОСИБИРСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМ. А. И. ПОКРЫШКИНА

УТВЕРЖДАЮ:
Первый зам. директора по УПР
ГБПОУ НСО «Новосибирский технический колледж им. А.И. Покрышкина»
_____ Головнин А.А.
«_21_» _ноября_ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОДБ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (английский)

Специальность среднего профессионального образования:
11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств

Квалификация выпускника
специалист по электронным приборам и устройствам

срок обучения **3** года и **10** мес.
на базе основного общего образования

Новосибирск
2022

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств, утвержденного приказом Министерства просвещения России от 04.10.2021 N 691, (зарегистрирован в Министерстве юстиции России 12.11.2021 N 65793) (далее – ФГОС СПО) с учетом примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств, с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 07.06.2012 г., рег. номер — 24480) с учётом примерной рабочей программы среднего общего образования «Английский язык» базового уровня (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол №7/22 от 29.09.2022 г.)

Организация-разработчик: ГБПОУ НСО «Новосибирский технический колледж им. А.И. Покрышкина»

Разработчик:
Погребняк О.А., преподаватель высшей квалификационной категории

Рабочая программа рассмотрена и принята
на заседании методического совета: " 21 " ноября 2022 г.
Протокол № 4
Председатель методического совета _____ Е.В. Романова

Рабочая программа рассмотрена и принята
на заседании методического совета: " __ " августа 2023 г.
Протокол № ____
Председатель методического совета _____

Рабочая программа рассмотрена и принята
на заседании методического совета: " __ " августа 2024 г.
Протокол № ____
Председатель методического совета _____

СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	3
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	9
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	23
3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	25

1 . ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности: 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств.

Иностранный язык в колледже изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования.

1.2. Место учебного предмета в учебном плане программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ):

Учебный предмет «Иностранный язык» входит в общеобразовательную область «Филология», в рабочем плане входит в общеобразовательные учебные предметы (общие)

1.3. Цели и задачи общеобразовательной учебного предмета «Иностранный язык» (английский язык)

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности направлено на достижение следующих целей:

развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих ступенях, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции.

речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на старшей ступени общего образования; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция — развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Освоение содержания учебного предмета обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

Личностные

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие воли, целеустремленности, креативности, инициативности, эмпатии, трудолюбия, дисциплинированности;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
• готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ);
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие всех видов чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные

Предметные результаты изучения предметной области «Иностранный язык» (базовый уровень) должны отражать:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В результате освоения иностранного языка выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me … to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:
Коммуникативные умения
Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь
- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование
- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение
- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо
- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи
- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация
- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи
- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи
- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who… It's time you did smth;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Планируемые предметные результаты освоения программы по иностранному языку:

В результате изучения иностранного языка **обучающиеся научатся:**
- понимать роль и значение иностранного языка в будущей деятельности;

– самостоятельно осуществлять поиск значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения,
– самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели;
– искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, составлять план и последовательности действий;
– структурировать знания;
– выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;

говорение:

– планировать (определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата);
– участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом;
– представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

диалогическая речь:

– уметь представлять себя и представить своего друга при знакомстве,
– уметь составлять элементарные связные высказывания о проблеме выбора профессии, выражать свое отношение, участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета (объем диалогов – до 6-7 реплик с каждой стороны);
– слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
– выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
– отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; критично относиться к своему мнению;
– понимать точку зрения другого;
– участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;

монологическая речь

– уметь адекватно, осознано и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
– уметь оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
– уметь создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации, соблюдая нормы построения текста;

аудирование

– относительно точно и полно воспринимать и понимать на слух основной смысл текста;
– понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов, прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;
– определять основную и второстепенную информацию;
– доказывать, выдвигать гипотезы и обосновывать их;
– строить логические цепочки рассуждений, анализировать истинность утверждений;

чтение

– применять разные стратегии чтения в зависимости от коммуникативного замысла (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее);
– уметь читать текст с ознакомительной целью, осуществляя поиск и выделение необходимой информации;
– применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
– прогнозировать содержание текста по его заголовку;

– определять главную мысль текста: находить предложения, содержащие главную мысль, формулировать главную мысль своими словами;
– анализировать, сопоставлять, сравнивать информацию, устанавливать причинно-следственные связи;

письменная речь

– уметь выбирать и систематизировать информацию, осознанно строить речевое высказывание в письменной форме
– описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;
– заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

1.4. Профильная составляющая (направленность) общеобразовательного предмета:

В профильную составляющую входит профессионально направленное содержание, необходимое для усвоения профессиональной образовательной программы и формирования у обучающихся профессиональных компетенций.

Профильная составляющая предмета включает в себя выполнение индивидуального проекта.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы предмета:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **118** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **118** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	18
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	18
Практические занятия	00
1 семестр	32
2 семестр	54
3 семестр	32
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

Наименование разделов и тем	Содержание тематического плана	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Модуль I **ВВОДНО – КОРРЕКТИВНЫЙ ФОНЕТИЧЕСКИЙ КУРС**	**10**	
Введение.		***10***	
Роль иностранного языка в жизни и деятельности человека.	Роль английского языка в современном мире как языка международного и межкультурного общения. Цели и задачи изучения английского языка в учреждениях среднего профессионального образования. Совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение. Овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях. Текст «Why do we learn the English language». Чтение текста, ответы на вопросы, лексический минимум к тексту. Составление диалога/полилога на тему «Зачем нужно изучать английский язык». Входной контроль - тест проверочный.	2	2
Особенности английского произношения.	Буквы английского алфавита; гласные буквы, согласные буквы. Звуки. Фонетическая транскрипция. Знаки международной фонетической транскрипции. Основные синтаксические конструкции коммуникационной речи. Словесное ударение. Фразовое ударение. Редукция гласных звуков. Основные особенности английского произношения. Работа с упражнениями на отработку произношения звуков английского языка естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента. Текст «About myself». Чтение текста, перевод, ответы на вопросы. Составление диалога – знакомства.	2	2
Правила чтения букв и буквосочетаний в английском языке.	Правила чтения гласных букв. Правила чтения согласных букв. Гласные переднего ряда. Гласные заднего ряда. Особенности произношения звукосочетаний. Дифтонги. Гласные в разных типах слога. Сочетание гласных букв с согласными. Интонация. Интонация вопросов. Работа с упражнениями. Составление рассказа о себе.	2	2
Основные правила правописания и	Звуковой строй английского языка. Особенности произношения английских гласных и согласных. Отсутствие смягченных согласных и сохранение звонких согласных в конце слова.	2	2

произношения.	Чтение гласных в открытом и закрытом слогах. Расхождение между произношением и правописанием. Ударение. Особенности интонации английского предложения. Работа с упражнениями. Составление диалога «знакомство». Ведение диалога/полилога в ситуациях в рамках изученной тематики.		
Сочетание гласных букв с согласными.	Согласные буквы. Гласные буквы в неударных слогах. Редукция гласных. Варианты чтения гласных букв в соответствии с четырьмя типами слога. Чтение текста «Biography» с использованием поискового вида чтения. Употребление различных средств связи в тексте для обеспечения его целостности. Составление и оформление рассказа - биографии.	2	2
Модуль II СОЦИУМ		**22**	
Внешность, характер, увлечения, распорядок дня.		***12***	
Описание внешности. Имя существительное.	Работа с текстом «Моя внешность». «My appearance», чтение, перевод, ответы на вопросы. Составление рассказа о своей внешности. Увеличение объема используемых лексических единиц. Чтение текста с использованием ознакомительного вида чтения. Увеличение объема используемых лексических единиц по теме «внешность человека». Аудирование текста «Appearance», выполнение упражнений. Существительное. Число. Род Падеж. Образование множественного числа существительных. Существительные, образующие множественное число не по общему правилу. Работа с упражнениями.	2	2
Мой характер. Употребление имени существительного.	Работа с текстом «Мой характер». «My character», чтение, перевод, ответы на вопросы. Составление рассказа о своем характере. Увеличение объема используемых лексических единиц. Чтение текста с использованием ознакомительного вида чтения. Притяжательный падеж существительных. Употребление в речи имен существительных в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Работа с упражнениями.	2	2
Моя профессия. Артикль.	Работа с текстом «Моя профессия». «My Profession», чтение, перевод, ответы на вопросы. Составление рассказа о своей будущей профессии. Увеличение объема используемых лексических единиц. Чтение текста с использованием ознакомительного вида чтения. Аудирование текста, выполнение упражнений.	2	2

	Артикль. Употребление артиклей. Классифицирующая функция артикля. Отсутствие артикля. Классифицирующе – характеризующая функция артикля. Конкретизирующая функция артикля. Обобщающая функция артикля. Неопределенный артикль. Определенный артикль. Нулевой артикль. Отсутствие артикля с именами собственными. Употребление артикля в речи. Работа с упражнениями.		
Моя квартира. Местоимения.	Работа с текстом «Моя квартира». «My Flat», чтение, перевод, ответы на вопросы. Составление рассказа о квартире. Увеличение объема используемых лексических единиц. Чтение текста с использованием ознакомительного вида чтения. Классификация местоимений (неопределенные, личные, притяжательные, указательные, относительные, вопросительные). Структура английских местоимений. Personal pronouns, possessive pronouns, demonstrative pronouns, reflexive pronouns interrogative pronouns, relative pronouns, reciprocal pronouns, indefinite and negative pronouns, defining pronouns. Роль английских местоимений в предложении. Употребление в речи личных, притяжательных, указательных местоимений. Работа с упражнениями.	2	2
Увлечения. Употребление местоимений.	Работа с текстом «Увлечения». «Hobbies», чтение, перевод, ответы на вопросы. Составление рассказа о своих увлечениях. Увеличение объема используемых лексических единиц по теме. Чтение текста с использованием ознакомительного вида чтения. Классификация местоимений (неопределенные, личные, притяжательные, указательные, относительные, вопросительные). Структура английских местоимений. Personal pronouns, possessive pronouns, demonstrative pronouns, reflexive pronouns interrogative pronouns, relative pronouns, reciprocal pronouns, indefinite and negative pronouns, defining pronouns. Роль английских местоимений в предложении. Употребление в речи неопределенных, относительных, вопросительных местоимений. Работа с упражнениями.	2	2
Мой типичный день. Числительные.	Работа с текстом «Мой типичный день». «My Typical day», чтение, перевод, ответы на вопросы. Составление рассказа о своем дне. Увеличение объема используемых лексических единиц по теме. Чтение текста с использованием ознакомительного вида чтения. Имена числительные. Две группы: количественные (cardinal numerals) и порядковые (ordinal numerals). Особенности употребления английских числительных. Года обозначаются количественными числительными. Функции английских числительных в предложении.	2	2
Семья, друзья,		*10*	

отношения.			
Моя семья. Имя прилагательное.	Работа с текстом «Моя семья». «My Family», чтение, перевод, ответы на вопросы. Составление рассказа о семье. Увеличение объема используемых лексических единиц по теме «Family». Чтение текста с использованием ознакомительного вида чтения. Прилагательное в английском языке. The Adjective. Типы прилагательных. 3 типа прилагательных: простые, производные и сложные прилагательные. Работа с упражнениями.	2	2
Мои друзья. Образование степеней сравнения прилагательных.	Работа с текстом «Мои друзья». «My Friends», чтение, перевод, ответы на вопросы. Составление рассказа о друзьях. Увеличение объема используемых лексических единиц. Чтение текста с использованием ознакомительного вида чтения. Три формы степеней сравнения имен прилагательных в английском языке. Положительная степень, сравнительная степень, превосходная степень. Образование степеней сравнения прилагательных в английском языке. Degrees of comparison of adjectives: Positiv degree, comparative degree, superlative degree. Употребление в речи имен прилагательных: в положительной, сравнительной и превосходной степенях. Работа с упражнениями	2	2
Как я помогаю своим родителям. Употребление имени прилагательного.	Работа с текстом «Как я помогаю своим родителям». «How I can help my Parents», чтение, перевод, ответы на вопросы. Составление рассказа о семье. Увеличение объема используемых лексических единиц. Чтение текста с использованием ознакомительного вида чтения. Особые случаи образования степеней сравнения прилагательных. Употребление имени прилагательного. Прилагательные, образованные по правилу, и исключения. Три формы степеней сравнения имен прилагательных в английском языке. Degrees of comparison of adjectives: Positiv degree, comparative degree, superlative degree. Работа с упражнениями.	2	2
Контроль знаний по модулям I, II.	Выполнение тестовых заданий по пройденному грамматическому материалу: звуки, фонетика, правила чтения букв и буквосочетаний, правила произношения и правописания, сочетание гласных и согласных букв, имя существительное, артикль, местоимения, числительные, имя прилагательное, степени сравнения имен прилагательных. Пересказ текста. Тестовые задания.	2	2
Зачет за **1 семестр.** **(32 часа)**	Выполнение тестовых заданий по грамматике и лексике.	2	2
	Модуль III **СТРАНОВЕДЕНИЕ. КУЛЬТУРА.**		
Стиль жизни.		***6***	
Стиль жизни. Предлоги.	Работа с текстом «Стиль жизни». «Lifestyle», чтение, перевод, ответы на вопросы. Составление диалога по тексту. Увеличение объема используемых лексических единиц. Предлоги в английском языке. Prepositions. Основные предлоги и их значение (а так же,	2	2

	сходные по форме союзы и наречия, обозначающие пространство и время, способ действия). Употребление основных предлогов после глаголов, прилагательных и в выражениях. Употребление предлогов, выражающих направление движения, время и место действия. Работа с упражнениями.		
Спорт в нашей жизни. Союзы.	Работа с текстом «Спорт в нашей жизни». «Sports in our life», чтение, перевод, ответы на вопросы. Употребление лексических единиц. Составление диалога по тексту. Союзы в английском языке. The conjunction. Английские союзы по значению: сочинительные и подчинительные. Английские союзы по своей форме: простые, производные, сложные и составные. Классификация английских союзов по их строению. Классификация английских союзов по их функции в предложении. Использование широкого спектра союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.	2	2
Путешествия. Наречие.	Работа с текстом «Путешествие». «Travelling», чтение, перевод, ответы на вопросы. Употребление лексических единиц. Составление рассказа. Наречие в английском языке. The Adverb. Простые наречия. Образование наречий. Три степени сравнения наречий, образованных от прилагательных. Особые случаи образования степеней наречий. Особая группа «местоименных» наречий. Употребление наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях. Наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время. Работа с упражнениями.	2	2
Страны.		**10**	
Российская федерация. Синтаксис. Простое предложение. Главные члены предложения.	Работа с текстом «Россия». «Russian Federation (Russia)», чтение, перевод, ответы на вопросы. Употребление лексических единиц. Составление рассказа. Простое предложение в английском языке. THE SIMPLE SENTENCE. Главные члены предложения. principal sentence parts / principal parts of the sentence / primary parts of the sentence. Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное аспектное сказуемое, составное глагольное модальное сказуемое, составное именное сказуемое. Работа с упражнениями.	2	2
Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии. Второстепенные члены предложения.	Работа с текстом «Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии». «The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland», чтение, перевод, ответы на вопросы. Лексические единицы. Второстепенные члены английского предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Principal and Secondary Sentence Parts: sentence parts / the parts of the sentence / sentence elements. Разные части речи. Синтаксические комплексы с неличными формами глагола. Работа с упражнениями.	2	2

Соединенные Штаты Америки. Порядок слов в английском предложении.	Работа с текстом «Соединенные Штаты Америки». «The United States of America», чтение перевод, ответы на вопросы. Лексические единицы по тексту. Строгое соблюдение определенного порядка слов в английском предложении. Основная схема английского предложения. Инверсия. Определение с предлогом. Косвенное дополнение без предлога. Работа с упражнениями.	*2*	*2*
Новая Зеландия. Простые предложения.	Работа с текстом «Новая Зеландия». «New Zealand», чтение перевод, ответы на вопросы. Лексические единицы. Типы простых предложений в английском языке. Предложение: повествовательное (declarative), вопросительное (interrogative), побудительное (imperative) восклицательное (exclamatory). types of sentences in English. Типы предложений по цели высказывания. Построение повествовательного, вопросительного, восклицательного и отрицательного предложения. Правила построения предложения в английском языке. Типы предложений. Порядок слов в английском предложении. Коммуникативные типы предложений. Типы вопросов. Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные. Общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы. Отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах). Работа с упражнениями.	2	2
Австралийский союз. Сложные предложения.	Работа с текстом «Австралийский союз». «The Commonwealth of Australia», чтение, перевод, ответы на вопросы. Лексические единицы к тексту. Сложные предложения в английском языке. COMPOSITE SENTENCES. THE COMPOUND SENTENCE. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Основные типы сложноподчиненных предложений в английском языке: с придаточным подлежащим, с придаточным дополнительным, с придаточным определительным, с придаточным обстоятельственным временным, с придаточным обстоятельственным условным. Работа с упражнениями.	2	2
Города и их достопримечательности.		**18**	
Москва. Модальные глаголы.	Работа с текстом «Москва». «Moscow», чтение, перевод, ответы на вопросы. Лексические единицы. Модальный глагол can, to have, to be, may, must, should. Сравнение употребления модальных глаголов. Работа с упражнениями. Употребление в речи модальных глаголов и их эквивалентов (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would). Работа с упражнениями.	2	2

Лондон. Глагол.	Работа с текстом «Лондон». «London», чтение, перевод, ответы на вопросы. Лексические единицы. Личные и неличные формы глаголов. Личные (Finite Forms) и неличные (Non-Finite Forms или Verbals).Основные формы глаголов. Употребление личных форм глаголов. Три основные формы глагола и спряжение глаголов в настоящем времени. Система глагольных времен. Работа с упражнениями.	2	2
Вашингтон. Группа простых форм. Простое настоящее время.	Работа с текстом «Вашингтон». «Washington», чтение, перевод, ответы на вопросы. Лексические единицы. Группа простых форм (Indefinite/ Simple). Простое настоящее время. Образование и употребление. Использование в речи глаголов в наиболее употребляемой временной форме: Present Simple. Работа с упражнениями.	2	2
Филадельфия. Группа простых форм. Простое прошедшее время.	Работа с текстом «Филадельфия». «Philadelphia», чтение, перевод, ответы на вопросы. Лексические единицы. Группа простых форм (Indefinite/ Simple). Простое прошедшее время. Образование и употребление. Использование в речи глаголов в наиболее употребляемой временной форме: Past Simple. Работа с упражнениями.	*2*	*2*
Нью-Йорк. Группа простых форм. Простое будущее время.	Работа с текстом «Нью- Йорк». «New York», чтение, перевод, ответы на вопросы. Лексические единицы. Группа простых форм (Indefinite/ Simple). Простое будущее время. Образование и употребление. Использование в речи глаголов в наиболее употребляемой временной форме: Future Simple. Работа с упражнениями.	2	2
Новосибирск. Группа длительных форм. Настоящее длительное (продолженное) время.	Работа с текстом «Новосибирск». «Novosibirsk», чтение, перевод, ответы на вопросы. Лексические единицы. Группа длительных форм (Continuous). Present Continuous. Образование и употребление длительных форм. Образование и употребление Present Continuous. Использование в речи. Работа с упражнениями.	2	2
Лондонское метро. Группа длительных форм. Прошедшее длительное (продолженное) время.	Работа с текстом «Лондонское метро». «The London Undeground», чтение, перевод, ответы на вопросы по тексту. Лексические единицы по тексту. Группа длительных форм (Continuous). Past Continuous. Образование и употребление длительных форм. Образование и употребление Past Continuous. Использование в речи. Работа с упражнениями.	2	2
Третьяковская галерея. Группа длительных форм.	Работа с текстом «Третьяковская галерея». «The Tretyakov Gallery», чтение, перевод, ответы на вопросы. Лексические единицы по тексту.	2	2

Будущее длительное (продолженное) время.	Группа длительных форм (Continuous). Future Continuous. Образование и употребление длительных форм. Образование и употребление Future Continuous. Использование в речи. Работа с упражнениями.		
Мемориал победы на поклонной горе в Москве. Группа перфектных форм. Настоящее совершённое время.	Работа с текстом «Мемориал победы на поклонной горе в Москве». «Victory Memorial on Poklonnaya Hill», чтение, перевод, ответы на вопросы. Лексические единицы по тексту. Настоящее совершённое время. Группа перфектных форм (Perfect) Present Perfect, Past Perfect, Future Perfect. Образование и употребление настоящего совершённого времени. Present Perfect. Работа с упражнениями.	2	2
Культура.		**12**	
Театры. Группа перфектных форм. Прошедшее совершенное время.	Работа с текстом «Театры». «Theatres , чтение, перевод, ответы на вопросы. Лексические единицы по тексту. Прошедшее совершенное время. Past Perfect. Образование и употребление прошедшего совершенного времени. Работа с упражнениями.	*2*	*2*
Балет. Группа перфектных форм. Будущее совершенное время.	Работа с текстом «Балет». «Ballet», чтение, перевод, ответы на вопросы. Лексические единицы по тексту. Будущее совершенное время. Future Perfect. Образование и употребление будущего совершённого времени. Работа с упражнениями.	2	2
Кино в нашей жизни. Группа перфектно - длительных форм. Настоящее совершенное длительное время.	Работа с текстом «Кино в нашей жизни». «Cinema in Our Life», чтение, перевод, ответы на вопросы. Лексические единицы по тексту. Группа перфектно - длительных форм (Perfect continuous, Past perfect continuous , Future perfect continuous). Настоящее совершенное длительное время. Образование и употребление Perfect continuous. Работа с упражнениями.	2	2
Книги в нашей жизни. Группа перфектно - длительных форм. Прошедшее совершенное длительное время.	Работа с текстом «Книги в нашей жизни». «Books in our life», чтение, перевод, ответы на вопросы. Лексические единицы по тексту. Прошедшее совершенное длительное время. Образование и употребление Past perfect continuous. Работа с упражнениями.	2	2
Музыка в нашей жизни. Группа перфектно - длительных форм.	Работа с текстом «Музыка в нашей жизни». «Music in Our Life», чтение, перевод, ответы на вопросы. Лексические единицы по тексту.	2	2

Будущее совершенное длительное время.	Будущее совершенное длительное время. Образование и употребление Future perfect continuous. Работа с упражнениями.		
Важность культурных различий. Согласование времен.	Работа с текстом «Важность культурных различий». «The importance of cultural differences», чтение, перевод, ответы на вопросы. Лексические единицы по тексту. Соблюдение правил согласования времен. Sequence of tenses. Время глагола придаточного предложения. Время действия главного предложения. Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.	2	2
Контроль знаний по модулю III.	Повторение лексических единиц и грамматического материала по модулю. Работа с упражнениями. Выполнение тестовых заданий, грамматических и лексических упражнений, по пройденному грамматическому материалу.	**2**	2
Контрольная работа по модулям **I, II, III.**	Выполнение тестовых заданий, грамматических и лексических упражнений по пройденному грамматическому материалу.	**2**	2
Итоговая контрольная работа за **1, 2 семестры**.	Выполнение тестовых заданий по пройденному грамматическому материалу	**2**	2
Зачет за **2 семестр.** (54 часа)	Выполнение тестовых заданий.	**2**	2
	Модуль IV		
	ПРАЗДНИКИ В АНГЛИИ И РОССИИ		
Праздники, каникулы.		**12**	
Мой любимый праздник. Страдательный залог.	Работа с текстом «My favourite holiday», чтение, перевод, ответы на вопросы. Действительный и страдательный залоги в английском языке. Глагол в действительном залоге (Active Voice). Глагол в страдательном залоге (Passive Voice.) Образование форм страдательного залога при помощи глагола to be в соответствующей форме и Participle II (Причастие II) смыслового глагола. Indefinite Passive (to be + Participle II.) Perfect Passive (to have + been + Participle II). Перевод сказуемого в страдательном залоге на русский язык: а) кратким страдательным причастием; б) глаголом на -ся; в) неопределённо-личным глаголом. Переходные глаголы в английском языке. Непереходные глаголы в английском языке. Употребление в речи страдательного залога. Работа с упражнениями.	2	2
Мои летние каникулы. Формы глагола в страдательном залоге.	Работа с текстом «My summer vacation», чтение, перевод, ответы на вопросы. Образование времен страдательного залога. Два времени группы Continuous: Present Continuous и Past Continuous; формы Future Continuous и времен группы Perfect	2	2

	Continuous отсутствуют. Перевод сказуемого в страдательном залоге на русский язык: а) кратким страдательным причастием; б) глаголом на -ся; в) неопределённо-личным глаголом. Переходные глаголы в английском языке. Непереходные глаголы в английском языке. Способы перевода страдательных оборотов на русский язык. Употребление в речи страдательного залога. Употребление в речи всех форм страдательного залога.		
Мои зимние каникулы. Конструкции с каузативной формой.	Работа с текстом «My winter vacation», чтение, перевод, ответы на вопросы. Causative form (каузативная форма в английском языке) — конструкция have something done: правила, таблица с примерами. Особенности каузативной конструкци. Основная суть каузатива – он описывает ситуацию, когда мы находим 3х лиц, которые выполнят какую-либо работу вместо нас. Название конструкции – the causative form (в переводе от cause – причина, to cause – побуждать, добиваться). Формы каузатива. Различие активных и пассивных каузативных оборотов. Активный каузатив. Подлежащее – каузативный глагол – исполнитель – инфинитив. Subject + have/get/make/let/help + Person + Infinitive. Пассивный каузатив. Подлежащее – каузативный глагол – дополнение – 3-ья форма глагола. Subject – have/get – object – V3 Разница have и get. Употребление в речи структуры have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога. Работа с упражнениями.	2	2
Конец недели (уикэнд). Конструкции с составными союзами.	Работа с текстом «Weekend», чтение, перевод, ответы на вопросы. Составные союзы. Союзы, которые представляют собой сочетание служебных слов со знаменательными. Двойные союзы, состоящие из двух частей: either … or – или … или, neither … nor – ни … ни, as … as – так же … как, not so … as – не так … как и так далее. Функции союзов в предложении: сочинительные и подчинительные. Сочинительные союзы (both … and, either … or, neither … nor). Подчинительные союзы первая часть (not so) союза not so … as входит в состав главного предложения, а вторая часть (as) – в состав придаточного предложения. Парный союз either … or означает или … или, либо … либо, его антонимом является парный союз neither … nor – ни … ни. Употребление в речи предложений с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor.	2	2
Праздники в России. Конструкция со значением «требуется что- то, чтобы сделать что-то».	Работа с текстом «Holidays in Russia», чтение, перевод, ответы на вопросы. Употребление конструкции It takes me … to do something. В ней всегда используется инфинитив с частицей to «требуется что- то, чтобы сделать что-то». Особенности употребления конструкции. Не употребляется с непрямым дополнением перед абстрактными понятиями (love, patience, knowledge, kindness, etc.) или с количеством какого-либо вещества (твердые, жидкие, газы). Таблица употребления английской конструкции «It takes sometime to». Употребление в	2	2

	речи конструкции it takes me … to do something.		
Обычаи, традиции и праздники в Великобритании. Конструкции для выражения следствия и результата.	Работа с текстом «Customs, traditions and holidays in Great Britain», чтение, перевод, ответы на вопросы. Конструкция so/such that в английском языке. Слова so и such - перевод «такой». Конструкция so/such that для выражения следствия и результата. Разницу между словами so и such. Использование слов so и such в английском языке. Использование конструкции в настоящем времени, использование в прошедшем времени. Употреблять в речи предложений с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents). Работа с упражнениями.	2	2
	Модуль V		
	НАУЧНО - ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС		
Современные технологии.		**20**	
Компьютеры в нашей жизни. Конструкции эмпатические.	Текст «Компьютеры в нашей жизни». «Computers in Our Life» чтение, перевод, ответы на вопросы. Эмфатические конструкции типа It's him who… It's time you did smth. Эмфаза с использованием предваряющего it в предложениях типа It' him who toldthe news. «именно/никто (ничто), иной(е)». Словосочетания, которые используются для логической связки и эмоционального подчеркивания того или иного высказывания. Местоимение it «именно, никто, ничто». Фраза «It's time you did smth» – «пора/время что-то сделать». Вариант «it's high time to do smth» – «давно пора сделать что-то». Употребление в речи эмфатических конструкций типа It's him who… It's time you did smth. Примеры. Работа с упражнениями.	2	2
Интернет и современная жизнь. Конструкции для выражения действий, ставших привычными.	Текст «Интернет и современная жизнь». «Internet and Modern Life» чтение, перевод, ответы на вопросы. Образование used to / be used to / get used to. Сравнение оборотов used to / be used to / get used to. Used to - описание событий, которые регулярно происходили в прошлом, а потом прекратились: либо на время, либо на совсем. Употребление оборотов be used to и get used to для выражения действий, ставших привычными. Сравнительные предложения. На русский язык *used to* переводится глаголом в прошедшем времени. Слово «раньше». Использование выражения *used to do something* в утвердительных предложениях, в отрицании или вопросе. Употребление в речи структуры to be/get + used to + verb. Примеры. Работа с упражнениями.	2	2

Научно-технический прогресс. Конструкция для выражения повторяющихся действий в прошлом.	Текст «Научно-технический прогресс». «Scientific and technical progress» чтение, перевод, ответы на вопросы. Конструкция "used to" в английском языке для выражения повторяющихся действий в прошлом. Способ образования Used To. Конструкцию "used to" used to + I форма глагола. В вопросительных и отрицательных предложениях использование конструкции, особенности. Действие, часто происходившее в прошлом."Used to" - описания действий, которые раньше происходили довольно часто, а сейчас не происходят вовсе. При переводе на русский язык часто добавляются слова "раньше", "прежде". Used To или Simple Past . Употребление в речи структуры used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом. Примеры. Работа с упражнениями.	2	2
Исследование космоса. Предложения с конструкцией (There is / There are) «имеется» в английском языке. Предложения с конструкцией (I wish) «Я хотел бы, чтобы…».	Текст «Исследование космоса». «Space Exploration» чтение, перевод, ответы на вопросы. Предложения, начинающиеся с конструкции типа There is / There are в английском языке. Перевод предложений с этим оборотом. Тенденция употребления этого оборота с глаголом to be во множественном числе (there are) в случаях, если второе подлежащее стоит во множественном числе. Глагол to be - употребление с модальными глаголами или с глаголами to seem, to appear в значении «казаться». Предложения с конструкцией (I wish) «Я хотел бы, чтобы…» (I wish I had my own room). Wish - употребление конструкции для выражения желания изменить ситуацию или сожаления. Употребление в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room). Составление предложений по образцу. Работа с упражнениями.	2	2
Телевидение в современной жизни. Простое предложение и сложное предложение.	Текст «Телевидение в современной жизни». «Television in Modern Life» чтение, перевод, ответы на вопросы. Простое предложение в английском языке. Simple sentence - Простое предложение.Главные и второстепенные члены предложения. Порядок слов в предложении. Типы простых предложений. Simple clause - Простое предложение.Повествовательное (declarative), вопросительное (interrogative.) Пять типов вопросов: Общий вопрос (general question). Специальный вопрос (special question). Вопрос к подлежащему (subject question.) Альтернативный вопрос (alternative question). Разделительный вопрос (disjunctive question). Отрицательное (negative). Побудительное/Повелительное (Imperative) простое предложение. Восклицательное (exclamatory) простое предложение. Сложные предложения (COMPOSITE SENTENCES). Сложносочиненное предложение (THE COMPOUND SENTENCE) и Сложноподчиненное предложение (THE COMPLEX SENTENCE). Основные типы сложноподчиненных предложений в английском языке. Придаточные предложения подлежащие.(Subject Clauses.) Придаточные	2	2

	предложения предикативные члены (Predicative Clauses). Придаточные дополнительные предложения (Object Clauses). Придаточные определительные предложения (Attributive Clauses). Работа с упражнениями.		
Мобильные телефоны. Прямая речь.	Текст «Мобильные телефоны». «Mobile Phones» чтение, перевод, ответы на вопросы. Прямая речь в английском языке (Direct Speech). Прямая речь – это речь какого-нибудь лица, передаваемая без изменений, непосредственно так, как она была произнесена. На письме прямая речь заключается в кавычки, которые в английском языке ставятся вверху строки. Первое слово прямой речи начинается с прописной (большой) буквы. Точка или какой-либо другой знак препинания ставится внутри кавычек при окончании прямой речи (в русском языке точка или запятая ставятся после кавычек). Слова автора, вводящие прямую речь, могут предшествовать ей или следовать за ней. В обоих случаях они отделяются от нее запятой. Прямая речь может представлять собой: повествовательное, вопросительное или повелительное предложения. Использование прямой речи. Работа с упражнениями.	2	2
Будущее Интернета. Косвенная речь.	Текст «Будущее Интернета». «The Future of the Internet» чтение, перевод, ответы на вопросы. Косвенная речь в английском языке (Indirect/Reported Speech) . Правила перевода прямой речи в косвенную. Вопросительные предложения в косвенной речи. Общие косвенные вопросы. Специальные косвенные вопросы. Повелительные предложения в косвенной речи. Передача восклицания в косвенной речи. Использование косвенной речи. Работа с упражнениями.	2	2
Контроль знаний **по модулю IV.**	Повторение лексических единиц и грамматического материала по модулю. Работа с упражнениями. Выполнение тестовых заданий, грамматических и лексических упражнений, по пройденному грамматическому материалу.	2	2
Итоговая **контрольная работа** по предмету «Английский язык».	Выполнение упражнений. Защита проекта по теме.	2	2
Подготовка к экзамену. (32 часа)	Выполнение тестовых заданий.	**2**	2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Реализация учебного предмета «Английский язык» требует наличие учебного кабинета по иностранному языку, библиотеки.

Оборудование учебного кабинета «Английский язык»:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя
- комплект учебников и рабочих тетрадей
- Комплект тематических плакатов «Англоговорящие страны»
- Комплект тематических плакатов «Английский язык, изучаем глагол»
- Комплект тематических плакатов «Английская транскрипция»
- Плакат «Неправильные глаголы»
- Комплект тематических плакатов «Базовый английский»

Информационно-коммуникативные средства

- мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания по основным разделам курса английского языка;
- электронная база данных для создания тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы.

Технические средства обучения

- мультимедиапроектор;
- экран;
- компьютер
- компьютеры по количеству обучающихся.

Печатные пособия

- таблицы по грамматике английского языка;
- таблицы неправильных глаголов
- тексты по лексическому материалу и страноведению;
- курс лекций по предмету «Английский язык»
- КИМ по предмету «Английский язык»
- КОС по предмету «Английский язык»
- Методическое пособие по выполнению контрольных работ по предмету «Английский язык»

Оборудование библиотеки:

Читальный зал с 5 компьютерами имеющие выход в сеть Интернет

Зал дипломное проектирование с 10 компьютерами имеющие выход в сеть Интернет

Зал технической литературы, фонд художественной литературы (книгохранилище), копировальный центр

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов.

Основные источники

1) *Коваленко, И. Ю.* Английский язык для инженеров : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Ю. Коваленко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 278 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02712-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/511677.

2) Качалова, К.Н. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами: учебник / К. Н. Качалова, Е. Е. Израилевич. — Санкт-Петербург: КАРО, 2018. - 608 с. - ISBN 978-5-9925-0716-4. - Режим доступа: https://new.znanium.com/catalog/product/1047576

3) *Полубиченко, Л. В.* Английский язык для колледжей (A2-B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09287-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/516472

6) Кожарская Е. Э., Изволенская А. С. ; Под ред. Полубиченко Л.В. - АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК: ЛЕКСИКА. НАЧАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ (A2-B2). Учебное пособие для академического бакалавриата - М.:Издательство Юрайт - 2022 - 184с. - ISBN: 978-5-534-09283-7 - Текст электронный // ЭБС ЮРАЙТ - URL: https://urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-leksika-nachalnyy-uroven-a2-b2-429414

7) Стогниева О. Н., Бакулев А. В., Павловская Г. А., Муковникова Е. М. - АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ГУМАНИТАРИЕВ (B1–B2). ENGLISH FOR HUMANITIES. Учебное пособие для СПО - М.:Издательство Юрайт - 2022 - 206с. - ISBN: 978-5-534-10072-3 - Текст электронный // ЭБС ЮРАЙТ - URL: https://urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-dlya-gumanitariev-b1-b2-english-for-humanities-442273

8) Якушева И. В., Демченкова О. А. - АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК (B1). INTRODUCTION INTO PROFESSIONAL ENGLISH 3-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата - М.:Издательство Юрайт - 2022 - 148с. - ISBN: 978-5-534-07026-2 - Текст электронный // ЭБС ЮРАЙТ - URL: https://urait.ru/book/delovoy-angliyskiy-yazyk-introduction-into-professional-english-433852

Дополнительные источники:

1) Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В, Звездный английский 10 класс, Просвещение, 2014

2) Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В, Звездный английский 11 класс, Просвещение, 2014

3) М. Биболетова, Н. В. Добрынина, Е. А. Ленская, Английский с удовольствием 11 класс, Титул, 2012.

4) Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Трубанева Н.Н., Английский с удовольствием 10 класс, Титул, 2012.

5) К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман, Английский язык. 10-11 класс, 2012г.

6) О.Л Гроза, New Millennium English 11 класс, Спб, 2011.

7) Шишкова И.А., Вербовская М.П Давай говорить по-английски! /Под. ред. Н.А. Бонк. Учебник. - М: Изд. дом ОНИКС, 2020.-192 с.

8) Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам. Теория и практика.М. Филоматис. 2018.

Интернет-ресурсы:

http://window.edu.ru
http://www.abc-english-grammar.com
http://news.bbc.co.uk/hi/russian/learn_english/
http://www.native-english.ru
http://en365.ru
http://britishcouncil.org
http://www.newsinlevels.com
www.macmillanenglish.com - интернет-ресурс с практическими материалами для формирования и совершенствования всех видо-речевых умений и
навыков.
www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish
www.britishcouncil.org/learning-elt-resources.htm
www.handoutsonline.com

www.enlish-to-go.com (for teachers and students)
www.bbc.co.uk/videonation (authentic video clips on a variety of topics)
www.icons.org.uk
www.prosv.ru/umk/sportlight Teacher's Portfolio
www.standart.edu.ru
www.internet-school.ru
www.onestopenglish.com - Интернет-ресурс содержит методические рекомендации и разработки уроков ведущих методистов в области преподавания английского языка. Включает уроки, разработанные на основе материалов из The Guardian Weekly, интерактивные игры, музыкальные видео, аудиоматериалы, демонстрационные карточки.
www.developingteachers.com (lesson plans, tips, articles and more)
www.etprofessional.com (reviews, practical ideas and resources)
www.longman.com
www.oup.com/elt/naturalenglish
www.oup.com/elt/englishfile
www.oup.com/elt/wordskills
www.teachingenglish.org.uk
www.bbc.co.uk/skillswise n/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка качества освоения учебного предмета осуществляется в процессе **текущего контроля и промежуточной аттестации**.
Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.
Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется в результате зыполнения индивидуальных и групповых проектов, письменных упражнений, проверки домашнего чтения, а также индивидуальных заданий, тестирования, выполнения индивидуальной проектной работы.
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета за счет времени, отведенного на предмет.

Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины

Предмет	Форма контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
Английский язык	ДЗ	Контрольная работа, тестирование, индивидуальные задания

Критерии и нормы оценки результатов освоения образовательной программы
Критерии оценивания работ обучающихся по предмету «Английский язык»
1.Критерии оценивания письменных работ
1.1.За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»

Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
тестовые работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

1. 2. Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, вт.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

2.1.Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2.2. Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

2.3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

2.4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

2.5. Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Критерии оценки творческих письменных работ

(письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

Баллы	Критерии оценки
«5»	1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью. 2. Организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. 3. Лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. 4. Грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. 5. Орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«4»	1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью. 2. Организация работы: высказывание логично, использованы средства логической

	связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. 3. Лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки. 4. Грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи. 5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«3»	1. Содержание: Коммуникативная задача решена, 2. Организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден. 3. Лексика: местами неадекватное употребление лексики. 4. Грамматика: имеются грубые грамматические ошибки. 5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
«2»	1. Содержание: Коммуникативная задача не решена. 2. Организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы. 3. Лексика: большое количество лексических ошибок. 4. Грамматика: большое количество грамматических ошибок. 5. Орфография и пунктуация: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

2. Критерии оценки устных развернутых ответов

(монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника,

умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
5	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматические конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
4	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи студента.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи студента.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена,

	уровне, но нормы вежливости соблюдены.				английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
3	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Студент делает большое количество грубых лексических ошибок.	Студент делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ НОВОСИБИРСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМ. А. И. ПОКРЫШКИНА

УТВЕРЖДАЮ:
Зам. директора по УПР ГБПОУ НСО
«Новосибирский технический колледж
им. А.И. Покрышкина»
_____ Головнин А. А.
«_21_» ноября 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОДБ.05 ИСТОРИЯ

Специальность среднего профессионального образования:
11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств

Квалификация выпускника
специалист по электронным приборам и устройствам

срок обучения **3** года и **10** мес.
на базе основного общего образования

Новосибирск
2022

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств, утвержденного приказом Министерства просвещения России от 04.10.2021 N 691, (зарегистрирован в Министерстве юстиции России 12.11.2021 N 65793) (далее – ФГОС СПО) с учетом примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств, с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 07.06.2012 г., рег. номер — 24480) с учётом примерной рабочей программы среднего общего образования «История» базового уровня (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол №7/22 от 29.09.2022 г.)

Организация-разработчик: ГБПОУ НСО «Новосибирский технический колледж им. А.И. Покрышкина»

Разработчик:
Трубачёва Е.А.., преподаватель высшей квалификационной категории

Рабочая программа рассмотрена и принята
на заседании методического совета: " 21 " ноября 2022 г.
Протокол № 4
Председатель методического совета _____Е.В. Романова

Рабочая программа рассмотрена и принята
на заседании методического совета: " __ " августа 2023 г.
Протокол № ____
Председатель методического совета _____

Рабочая программа рассмотрена и принята
на заседании методического совета: " __ " августа 2024 г.
Протокол № ____
Председатель методического совета _____

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	28
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	30

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ РОССИИ».

1. Область применения программы

Программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО: 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств.

1.2. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

История» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.
Учебный предмет «История» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Учебный предмет «История» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования.

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Общей целью исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю
страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»)

Для уровня среднего общего образования (10—11 классы) предполагается при сохранении общей с уровнем основного общего образования структуры задач расширение их по следующим параметрам:

—углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, адекватной условиям современного мира;
—освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX — начала XXI в .;
—воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
—формирование исторического мышления, т е способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое — настоящее — будущее»;
—работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности; в углубленных курсах — приобретение первичного опыта исследовательской деятельности;
—расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);

—развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении;
—в углубленных курсах — элементы ориентации на продолжение образования в образовательных организациях высшего образования гуманитарного профиля

Планируемые результаты освоения.
Личностные результаты

В положениях ФГОС СОО содержатся требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения школьниками учебных программ по общеобразовательным предметам. В соответствии с данными требованиями к важнейшим ***личностным результатам*** изучения истории в старшей общеобразовательной школе на базовом уровне относятся следующие убеждения и качества:

- в сфере *гражданского воспитания:* осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

— сфере *патриотического воспитания:* сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

—в сфере *духовно-нравственного воспитания:* личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

—в сфере *эстетического воспитания:* представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

—в сфере *физического воспитания:* осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

—в сфере *трудового воспитания:* понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

—в сфере *экологического воспитания:* осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

—в понимании *ценности научного познания:* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории.

Изучение истории способствует также развитию:

– *эмоционального интеллекта* школьников, в том числе *самосознания* (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях);

– *саморегулирования,* включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

– *внутренней мотивации,* включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

– *эмпатии* (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах);

– *социальных навыков* (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты изучения истории в старшей общеобразовательной школе на базовом уровне выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

– владение базовыми логическими действиями: формулировать проблему, вопрос, требующий решения;

– устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

– определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;

– разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;

– вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

– владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;
– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;
– осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;
– систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);
– выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;
– равнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;
– соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата;
– представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др);
– объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте;
– работа с информацией: осуществлять анализ учебной и вне-учебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.)
– извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; различать виды источников исторической информации;
– высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);
– рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств; использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;
– создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.
В сфере универсальных коммуникативных действий:
общение:
– представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;
– излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;
– владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и социальном окружении;
– аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
– осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;
– планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;
– определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе;
– оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.
В сфере универсальных регулятивных действий:

– владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы
– выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и др;
– владение приемами самоконтроля;
– осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов;
– вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;
– принятие себя и других;
– осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, школьном и внешкольном общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений;
– принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку;
– вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем

Предметные результаты

Предметные результаты изучения предмета «История» в старшей школе отражены во ФГОС СОО. Условием достижения каждого из предметных результатов является усвоение обучающимися знаний и формирование умений, которые составляют структуру предметного результата . Ниже представлены предметные результаты (базовый уровень), указанные во ФГОС СОО (выделены курсивом), и их структура, отражающая логику их достижения при изучении школьниками истории России и всемирной истории XX — начала XXI в.

Формирование умений, составляющих структуру предметных результатов, происходит на учебном материале, изучаемом в 10—11 классах. При этом необходимо учитывать, что достижение предметных результатов предполагает не только обращение к истории России и всемирной истории XX — начала XXI в , но и к важнейшим событиям, явлениям, процессам истории нашей страны с древнейших времен до начала XX в.. Без знания достижений народов России, понимания духовных и материальных факторов поступательного развития российского общества в предшествующие эпохи невозможно глубокое понимание истории нашей страны XX — начала XXI в., осознание истоков наших достижений и потерь в этот исторический период.

Требования к предметным результатам освоения базового курса истории должны отражать:

– Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX — начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики (далее — нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее — СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX — начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России).
– Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX — начале XXI в.
– Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX — начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения

(версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.

– Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы

– Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX — начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX — начале XXI в.

– Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

– Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

– Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе — на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т. д.).

– Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

– Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

– Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX — начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

– В том числе по учебному курсу «История России»: Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции.

– Февральская революция 1917 г. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны.

– Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности.

– Великая Отечественная война 1941—1945 гг.: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.

– СССР в 1945—1991 гг. Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. Холодная война и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза.

– Российская Федерация в 1992—2022 гг. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XX1 в. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

По учебному курсу «Всеобщая история»:

– Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество.

Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е гг. Великая депрессия и ее проявления в различных странах. «Новый курс» в США. Германский нацизм. Народный фронт. Политика «умиротворения агрессора». Культурное развитие.

– Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги.

– Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу.

– Послевоенные перемены в мире. Холодная война. Мировая система социализма.

– Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество. Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 г. и его влияние на мировую систему.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	80
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	80
в том числе:	
Лабораторно - практические занятия	
контрольные работы	
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
История России 1914—1945 гг.		**10**	
Тема 1. Россия в Первой мировой войне (1914—1918)	**Содержание учебного материала:**		
	Введение. Россия в начале XX в. Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Героизм воинов. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Пропаганда патриотизма. Содействие гражданского населения армии. Ухудшение положения в городе и деревне. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Политические партии и война. Влияние большевистской пропаганды.	2	2
Тема 2. Великая российская революция (1917—1922)	**Содержание учебного материала:**		
	Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Причины обострения экономического и политического кризиса. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Конец Российской империи. Временное правительство. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов. Июльский кризис и конец двоевластия. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г.	2	2
Тема 3. Первые революционные преобразования большевиков	**Содержание учебного материала:**		
	Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле. Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК. Высший совет народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.	2	2

Тема 4. Гражданская война и ее последствия	**Содержание учебного материала:**		
	Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 — весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Характеристика и взаимоотношения антибольшевистских сил. Идеология Белого движения. Создание регулярной Красной Армии. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Красный и белый террор, их масштабы Политика «военного коммунизма». Разработка плана ГОЭЛРО. Особенности Гражданской войны в национальных районах России. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья.	2	2
Тема 5. Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны	**Содержание учебного материала:**		
	Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Массовая пропаганда коммунистических идей. Пролетаризация вузов. Антирелигиозная пропаганда. Ликвидация сословных привилегий. Повседневная жизнь. Городской быт. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности	2	2
Советский Союз в 1920—1930-е гг.		**16**	
Тема 6. СССР в годы нэпа (1921—1928)	**Содержание учебного материала:**		
	Последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая и экономическая ситуация в начале 1920-х гг. Преследование верующих. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход к новой экономической политике. Финансовая реформа 1922—1924 гг. Госплан и планирование развития народного хозяйства. Предпосылки и значение образования СССР. Конституция СССР 1924 г. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации». Установление в СССР однопартийной политической системы. Возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян, бывших представителей «эксплуататорских классов». Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки.	2	2
Тема 7. Советский Союз	**Содержание учебного материала:**		

в 1929—1941 гг.	«Великий перелом». Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Коллективизация сельского хозяйства и ее последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы, как инструмент сталинской политики. Усиление идеологического контроля над обществом. Массовые политические репрессии 1937—1938 гг. ГУЛАГ. Роль принудительного труда. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.	2	2
Тема 8. Культурное пространство советского общества в 1920—1930-е гг.	**Содержание учебного материала:**		
	Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Разрушение традиционной морали. Борьба с безграмотностью. Культурная революция. Массовая средняя школа. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Создание «нового человека». Коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Государственный контроль над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Формирование национальной интеллигенции. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Повседневность 1930-х гг. Последствия вынужденного переселения и миграции населения в город. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг.	2	2
Тема 9. Внешняя	**Содержание учебного материала:**		

политика СССР в 1920 — 1930-е гг.	Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин- Гол. СССР накануне Великой Отечественной войны. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.	2	2
Тема 10. Первый период войны (июнь 1941 — осень 1942г.)	**Содержание учебного материала:**		
	План «Барбаросса». Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Битва за Москву. Наступательные операции Красной Армии зимой — весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Нацистский оккупационный режим. Генеральный план «Ост». Концлагеря и гетто. Холокост. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.	2	2
Тема 11. Коренной	**Содержание учебного материала:**		

перелом в ходе войны (осень 1942—1943 г.)	Германское наступление весной — летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом — осенью 1943 г. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. За линией фронта. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943—1946 гг.	2	2
Тема 12. Человек и война: единство фронта и тыла.	**Содержание учебного материала:**		
	Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Повседневность военного времени. Военная дисциплина на производстве. Культурное пространство в годы войны. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий.	2	2
Тема 13.	**Содержание учебного материала:**		

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 — сентябрь 1945 г.)	Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Открытие второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Потсдамская конференция. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира.	2	2
СССР в 1945—1991 гг.		**10**	
Тема 14. СССР в 1945—1953 гг.	**Содержание учебного материала:**		
	Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Голод 1946—1947 гг. Денежная реформа. Советский атомный проект и начало гонки вооружений. Сталин и его окружение. Соперничество в верхних эшелонах власти. Ужесточение административно- командной системы и усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Создание военно-политических блоков и реализация программ экономической поддержки	2	2
Тема 15. СССР в	**Содержание учебного материала:**		

середине 1950-х — первой половине 1960-х гг.	Смена политического курса и борьба за власть в советском руководстве после смерти Сталина. Переход политического лидерства к Н. С. Хрущеву. Признаки наступления оттепели. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева. Изменение общественной атмосферы. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. При открытие железного занавеса. Популярные формы досуга. Неофициальная культура и диссиденты. Отношения власти с интеллигенцией и Церковью Социально-экономическое развитие СССР. Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Реформы в промышленности. Военный и гражданский секторы экономики. Начало освоения космоса. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Расширение прав союзных республик. Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания. СССР и мировая социалистическая система. Борьба за влияние в странах третьего мира. XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Смещение Н. С. Хрущева.	2	2
Тема 16. Советское	**Содержание учебного материала:**		

государство и общество в середине 1960-х — начале 1980-х гг.	Приход к власти Л. И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Цензура и самиздат Новые вызовы внешнего мира. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Политика разрядки в 1970-х гг. Ввод советских войск в Афганистан. Кризис просоветских режимов	2	2
Тема 17. Политика	**Содержание учебного материала:**		

перестройки. Распад СССР (1985—1991)	Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. М. С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Отказ от огматизма в идеологии. Новое мышление Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Завершение холодной войны. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Углубление политического кризиса Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Победа Ельцина. Оформление фактического распада СССР. Создание Содружества Независимых Государств (СНГ).	4	2
	Российская Федерация в 1992—2022 гг.	**8**	
Тема 18. Становление новой России (1992—1999)	**Содержание учебного материала:**		
	Б. Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Начало радикальных экономических преобразований. «Шоковая терапия». Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей Проблемы построения федеративного государства. Обострение межнациональных	4	2

	и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Дефолт 1998 г. и его последствия Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР Новые приоритеты внешней политики. Россия — правопреемник СССР на международной арене. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Добровольная отставка Б. Н. Ельцина .		
Тема 19. Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации	**Содержание учебного материала:**		
	Вступление в должность Президента В. В. Путина. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество Экономический подъем 1999— 2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д. А. Медведев, премьер-министр В. В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности Власти Избрание В. В. Путина Президентом РФ в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму. Начало конституционной реформы (2020). Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы	4	2

	здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Военно-патриотические Движения Внешняя политика в конце XX — начале XXI в. Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и ЕврАзЭС. Миротворческие миссии России. Отношения с США и Евросоюзом. Сотрудничество России со странами ШОС и БРИКС. Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Гуманитарная поддержка ДНР и ЛНР. Специальная военная операция (2022). Введение санкций против России и их последствия Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире Религия, наука и культура России в конце XX — начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры. Процессы глобализации и массовая культура		
Всеобщая история. 1914—1945 гг.		**20**	
	Содержание учебного материала:		
Тема 20. Введение. Мир накануне и в годы Первой мировой войны	Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменение мира в XX — начале XXI в. Место России в мировой истории XX — начала XXI в. Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое	4	2

	движение. Мир империй. Империализм. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX — начале XX в. Первая мировая война (1914—1918). Причины Первой мировой войны. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые операции на Восточном фронте, их роль в общем ходе войны. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения Войны Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид. Рост антивоенных настроений. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Политические, экономические и социальные последствия Первой мировой войны		
Тема 21. Мир в 1918—1939 гг.	**Содержание учебного материала:**		
	Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция Лига Наций. Версальско-Вашингтонская система. Революционные события 1918— 1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Венгерская советская республика.	2	2
Тема 22. Страны Европы и Северной Америки в 1920—1930-е гг.	**Содержание учебного материала:**		
	Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929— 1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально- политические последствия кризиса. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920—1930-х гг. Борьба против угрозы фашизма.	4	2

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
НОВОСИБИРСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМ. А. И. ПОКРЫШКИНА

УТВЕРЖДАЮ:
Первый зам. директора ГБПОУ НСО
«Новосибирский технический колледж
им. А.И. Покрышкина»
_____ Головнин А.А
«__21__» _ноября__ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОДБ 06. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
(базовый уровень)

Специальность среднего профессионального образования:
11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств

Квалификация выпускника
специалист по электронным приборам и устройствам

срок обучения **3** года и **10** мес.
на базе основного общего образования

Новосибирск
2022

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств, утвержденного приказом Министерства просвещения России от 04.10.2021 N 691, (зарегистрирован в Министерстве юстиции России 12.11.2021 N 65793) (далее – ФГОС СПО) с учетом примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств, с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 07.06.2012 г., рег. номер — 24480) с учётом примерной рабочей программы среднего общего образования «Физическая культура» базового уровня (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол №7/22 от 29.09.2022 г.)

Организация-разработчик: ГБПОУ НСО «Новосибирский технический колледж им. А.И. Покрышкина»

Разработчик:
Попов С.А., преподаватель высшей квалификационной категории.

Рабочая программа рассмотрена и принята
на заседании методического совета: " 21 " ноября 2022 г.
Протокол № 4
Председатель методического совета _____ Е.В. Романова

Рабочая программа рассмотрена и принята
на заседании методического совета: " __ " августа 2023 г.
Протокол № ____
Председатель методического совета _____

Рабочая программа рассмотрена и принята
на заседании методического совета: " __ " августа 2024 г.
Протокол № ____
Председатель методического совета _____

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** 3
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** 7
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** 13
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** 14
5. **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА** 15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы (технического профиля) по специальности: 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств.

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Предмет входит в цикл общеобразовательных учебных дисциплин. Учебная дисциплина «Физическая культура» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

1.3. Цели и задачи предмета – требования к результатам освоения предмета:

Общей целью предмета «физическая культура» является формирование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В рабочей программе данная цель конкретизируется и связывается с формированием потребности учащихся в здоровом образе жизни, дальнейшем накоплении практического опыта по использованию современных систем физической культуры в соответствии с личными интересами и индивидуальными показателями здоровья, особенностями предстоящей учебной и трудовой деятельности.

Данная цель реализуется в рабочей программе по трём основным направлениям

Развивающая направленность определяется вектором развития физических качеств и функциональных возможностей организма занимающихся, повышением его надёжности, защитных и адаптивных свойств. Предполагаемым результатом данной направленности становится достижение обучающимися оптимального уровня физической подготовленности и работоспособности, готовности к выполнению нормативных требований комплекса ГТО.

Обучающая направленность представляется закреплением основ организации и планирования самостоятельных занятий оздоровительной, спортивно-достиженческой и прикладно-ориентированной физической культурой, обогащением двигательного опыта за счёт индивидуализации содержания физических упражнений разной функциональной направленности, совершенствования технико-тактических действий в игровых видах спорта Результатом этого направления предстают умения в планировании содержания активного отдыха и досуга в структурной организации здорового образа жизни, навыки в проведении самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, умения контролировать состояние здоровья, физическое развитие и физическую подготовленность.

Воспитывающая направленность программы заключается в содействии активной социализации студентов на основе формирования научных представлений о социальной сущности физической культуры, её месте и роли в жизнедеятельности современного человека, воспитании социально значимых и личностных качеств В числе предполагаемых практических результатов данной направленности можно выделить приобщение учащихся к культурным ценностям физической культуры, приобретение способов общения и коллективного взаимодействия во время совместной учебной, игровой и соревновательной деятельности, стремление к физическому совершенствованию и укреплению здоровья.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Физическая культура».

Личностные результаты

В части гражданского воспитания должны отражать:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества; участвовать в самоуправлении в колледже и детско-юношеских организациях;

- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

- готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности

В части патриотического воспитания должны отражать:

- формированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру; прошлое и настоящее многонационального народа России;

- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

- идейную убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

В части духовно-нравственного воспитания должны отражать:

- осознание духовных ценностей российского народа;

- сформированность нравственного сознания, этического поведения;

- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России

В части эстетического воспитания должны отражать:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов; ощущать эмоциональное воздействие искусства;

- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества; участвовать в самоуправлении учебном заведении и детско-юношеских организациях;

- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

- готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности

В части патриотического воспитания должны отражать:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру; прошлое и настоящее многонационального народа России;

- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

- идейную убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

В части духовно-нравственного воспитания должны отражать:

- осознание духовных ценностей российского народа;

- сформированность нравственного сознания, этического поведения;

- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России

В части эстетического воспитания должны отражать:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического

творчества, спорта, труда, общественных отношений;

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов; ощущать эмоциональное воздействие искусства;

- убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

- готовность к самовыражению в разных видах искусства; стремление проявлять качества творческой личности

В части физического воспитания должны отражать:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью

В части трудового воспитания должны отражать:

- готовность к труду, осознание приобретённых умений и навыков, трудолюбие;

- готовность к активной деятельности технологической и социальной напразленности; способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

В части экологического воспитания должны отражать:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; осознание глобального характера экологических проблем;

- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

- расширение опыта деятельности экологической направленности

В части ценностей научного познания должны отражать:

- сформированность мировоззрения, соответствующего со-временному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познанием мира;

- осознание ценности научной деятельности; готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты

Овладение универсальными познавательными действиями:

базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях (в том числе при создании учебных и социальных проектов);
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

- оценивать качество вклада своего и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознанием совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

принятие себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего).	**118**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**118**
в том числе:	
Лабораторные / практические работы	**110**
Контрольные (зачетные) работы	**8**
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**-**
Итоговая аттестация в форме ***дифференцированного зачета.***	

1 курс	1 семестр	2 семестр	За год
	32 ч	**38ч**	**70**
2 курс	3 семестр	4 семестр	
	48	**-**	**48**
		Итого	**118**

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

№ темы	Наименование разделов и тем	Кол-во часов		В том числе	
		Максимальная учебная нагрузка	Обязательная аудиторная учебная нагрузка	Практические занятия	Зачеты, экзамены
	Теоретическая часть	**6**	**6**		
1.	Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья	2	2		
2.	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки	2	2		
3.	Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста	2	2		
	Практическая часть	**112**	**112**	**106**	**6**
4.	Учебно-методические занятия	4	4	4	
5.	Учебно-тренировочные занятия	108	108	102	
5.1	Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	22	22	22	
5.2	Борьба классическая (греко-римская).	20	20	20	
	Контрольная работа/зачет (1,2 семестр)	4	4		4
5.3	Гимнастика	10	10	10	
5.4	Спортивные игры Баскетбол Волейбол Мини-футбол	24 14 12	24 14 12	24 14 12	
	Дифференцированный зачет (3семестр)	2	2		2
	итого	**118**	**118**	**106**	**6**

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Теоретическая часть

Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО

Современное состояние физической культуры и спорта. Физическая культура и личность профессионала. Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек.

Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура». Введение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Требования к технике безопасности при занятиях физическими упражнениями.

1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья

Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность.

Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия. Режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Вводная и производственная гимнастика. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Материнство и здоровье. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.

2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями

Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание.

Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. Сенситивность в развитии профилирующих двигательных качеств.

3. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки

Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.

4. Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности

Средства физической культуры в регулировании работоспособности.

Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда студентов профессиональных образовательных организаций. Динамика работоспособности в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины изменения общего состояния студентов в период экзаменационной сессии. Критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Методы повышения эффективности производственного и учебного труда. Значение мышечной релаксации.

Аутотренинг и его использование для повышения работоспособности.

5. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста

Личная и социально-экономическая необходимость специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Тестирование

состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования.

Практическая часть

Учебно-методические занятия

Содержание учебно-методических занятий определяется по выбору преподавателя с учетом интересов студентов.

1. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции. Использование методов самоконтроля, стандартов, индексов.

2. Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности. Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению.

3. Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении.

4. Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Физические упражнения для коррекции зрения.

5. Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов.

6. Методика определения профессионально значимых психофизиологических и двигательных качеств на основе профессиограммы специалиста. Спортограмма и профессиограмма.

7. Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов состояния здоровья и общефизической подготовки. Методика самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности.

8. Ведение личного дневника самоконтроля (индивидуальной карты здоровья). Определение уровня здоровья (по Э. Н. Вайнеру).

9. Индивидуальная оздоровительная программа двигательной активности с учетом профессиональной направленности.

Учебно-тренировочные занятия

При проведении учебно-тренировочных занятий преподаватель определяет оптимальный объем физической нагрузки, опираясь на данные о состоянии здоровья студентов, дает индивидуальные рекомендации для самостоятельных занятий тем или иным видом спорта.

1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка

Решает задачи поддержки и укрепления здоровья. Способствует развитию выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления.

Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, эстафетный бег 4 100 м, 4 400 м; бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши), прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной; метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра.

2. Лыжная подготовка

Решает оздоровительные задачи, задачи активного отдыха. Увеличивает резервные возможности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, повышает защитные функции организма. Совершенствует силовую выносливость, координацию движений. Воспитывает смелость, выдержку, упорство в достижении цели.

Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Основные элементы тактики в

лыжных гонках. Правила соревнований. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях.

3. Гимнастика

Решает оздоровительные и профилактические задачи. Развивает силу, выносливость, координацию, гибкость, равновесие, сенсоторику. Совершенствует память, внимание, целеустремленность, мышление.

Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки). Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки). Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.

4. Спортивные игры

Проведение спортивных игр способствует совершенствованию профессиональной двигательной подготовленности, укреплению здоровья, в том числе развитию координационных способностей, ориентации в пространстве, скорости реакции; дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения, формированию двигательной активности, силовой и скоростной выносливости; совершенствованию взрывной силы; развитию таких личностных качеств, как восприятие, внимание, память, воображение, согласованность групповых взаимодействий, быстрое принятие решений; воспитанию волевых качеств, инициативности и самостоятельности.

Из перечисленных спортивных игр профессиональная образовательная организация выбирает те, для проведения которых есть условия, материально-техническое оснащение, которые в большей степени направлены на предупреждение и профилактику профзаболеваний, отвечают климатическим условиям региона.

Волейбол

Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди—животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.

Баскетбол

Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защита — перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.

Ручной мяч

Передача и ловля мяча в тройках, передача и ловля мяча с откосом от площадки, бросок мяча из опорного положения с сопротивлением защитнику, перехваты мяча, выбивание или отбор мяча, тактика игры, скрестное перемещение, подстраховка защитника, нападение, контратака.

Футбол (для юношей)

Удар по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке, остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча, обманные движения, техника игры вратаря, тактика защиты, тактика нападения. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам.

5. Плавание

Занятия позволяют учащимся повышать потенциальные возможности дыхательной и сердечно-сосудистой систем. В процессе занятий совершенствуются основные двигательные качества: сила, выносливость, быстрота. В образовательных учреждениях, где есть условия, продолжается этап углубленного закрепления пройденного материала, направленного на приобретение навыка надежного и длительного плавания в глубокой воде.

Специальные плавательные упражнения для изучения (закрепления) кроля на груди, спине, брасса. Старты. Повороты, ныряние ногами и головой. Плавание до 400 м. Упражнения по совершенствованию техники движений рук, ног, туловища, плавание в полной координации.

Плавание на боку, на спине. Плавание в одежде. Освобождение от одежды в воде. Плавание в умеренном и попеременном темпе до 600 м. Проплывание отрезков 25—100 м по 2—6 раз. Специальные подготовительные, общеразвивающие и подводящие упражнения на суше. Элементы и игра в водное поло (юноши), элементы фигурного плавания (девушки). Правила плавания в открытом водоеме. Доврачебная помощь пострадавшему. Техника безопасности при занятиях плаванием в открытых водоемах и в бассейне.

Самоконтроль при занятиях плаванием.

6. Виды спорта по выбору Ритмическая гимнастика

Занятия способствуют совершенствованию координационных способностей, выносливости, ловкости, гибкости, коррекции фигуры. Оказывают оздоровительное влияние на сердечно-сосудистую, дыхательную, нервно-мышечную системы. Использование музыкального сопровождения совершенствует чувство ритма.

Индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью. Комплекс упражнений с профессиональной направленностью из 26—30 движений.

Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах

Решает задачи коррекции фигуры, дифференцировки силовых характеристик движений, совершенствует регуляцию мышечного тонуса. Воспитывает абсолютную и относительную силу избранных групп мышц.

Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой. Техника безопасности занятий.

Элементы единоборства

Знакомство с видами единоборств и их влиянием на развитие физических, нравственных и волевых качеств.

Каратэ-до, айкидо, таэквондо (восточные единоборства) развивают сложные координационные движения, психофизические навыки (предчувствие ситуации, мгновенный анализ сложившейся ситуации, умение избежать стресса, снятие психического напряжения, релаксацию, регуляцию процессов психического возбуждения и торможения, уверенность и спокойствие, способность мгновенно принимать правильное решение).

Дзюдо, самбо, греко-римская, вольная борьба формируют психофизические навыки (преодоление, предчувствие, выбор правильного решения, настойчивость, терпение), обучают приемам самозащиты и зашиты, развивают физические качества (статическую и динамическую силу, силовую выносливость, общую выносливость, гибкость).

Приемы самостраховки. Приемы борьбы лежа и стоя. Учебная схватка. Подвижные игры типа «Сила и ловкость», «Борьба всадников», «Борьба двое против двоих» и т. д. Силовые упражнения и единоборства в парах. Овладение приемами страховки, подвижные игры. Самоконтроль при занятиях единоборствами.

Правила соревнований по одному из видов единоборств. Гигиена борца. Техника безопасности в ходе единоборств.

Дыхательная гимнастика

Упражнения дыхательной гимнастики могут быть использованы в качестве профилактического средства физического воспитания.

Дыхательная гимнастика используется для повышения основных функциональных систем: дыхательной и сердечно-сосудистой. Позволяет увеличивать жизненную емкость легких. Классические методы дыхания при выполнении движений. Дыхательные упражнения йогов. Современные методики дыхательной гимнастики (Лобановой-Поповой, Стрельниковой, Бутейко).

Спортивная аэробика

Занятия спортивной аэробикой совершенствуют чувство темпа, ритма, координацию движений, гибкость, силу, выносливость.

Комбинация из спортивно-гимнастических и акробатических элементов. Обязательные элементы: подскоки, амплитудные махи ногами, упражнения для мышц живота, отжимание в упоре лежа (четырехкратное непрерывное исполнение). Дополнительные элементы: кувырки вперед и назад, падение в упор лежа, перевороты вперед, назад, в сторону, подъем разгибом с лопаток, шпагаты, сальто.

Техника безопасности при занятии спортивной аэробикой.

При заинтересованности обучающихся, наличии соответствующих условий и специалиста в образовательном учреждении могут проводиться также занятия по гидроаэробике, стретчинговой гимнастике, гимнастической методике хатхайоги, ушу, а также динамические комплексы упражнений, пауэрлифтинг, армрестлинг, бейсбол.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предмета требует наличия спортивного комплекса:

- спортивного зала,
- тренажерного зала;
- спортивной площадки;
- стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Физическая культура и спорт»;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.
- телевизор, ДВД.

Оборудование спортивного зала:

по количеству обучающихся:

- волейбольная, баскетбольная площадки, площадка для игры в мини-футбол;
- спортивная площадка с беговой дорожкой и сектором для прыжков и метаний;
- мячи баскетбольные, волейбольные, футбольные, настольного тенниса;

-гимнастическое оборудование – перекладина, брусья, маты гимнастические, конь гимнастический, шесты или канат для лазания, скамейки гимнастические, скакалки, гимнастические палки.

- снаряды для силовой подготовки – тренажеры, гири, гантели;
- лыжный инвентарь – лыжи, палки, ботинки;
- секундомеры, свистки;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы;

Для обучающихся

Физическая культура : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475342

Для преподавателей

Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. -М., 2017

Бишаева А.А. Физическая культура: электронный учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.-М.,2017

Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2017

Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 2. Олимпийские зимние игры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10352-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456546

Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 3. Паралимпийские игры : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. И. Кузьмина, Г. Н. Германов, Е. Г. Цуканова, И. В. Кулькова ; под общей редакцией Г. Н. Германова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 531 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12100- . — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475739

Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 1. Игры олимпиад : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 793 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10350-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475600

Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07862-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473042

Бегидова, Т. П. Основы адаптивной физической культуры : учебное пособие для вузов / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07190-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472970

Физическая культура : учебное пособие для вузов / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 599 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12033-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/446683

Дополнительная литература

Бирюкова А.А. Спортивный массаж: учебник для вузов. — М., 2006.

Бишаева А.А., Зимин В.Н. Физическое воспитание и валеология: учебное пособие для студентов вузов: в 3 ч. Физическое воспитание молодежи с профессиональной и валеологической направленностью. — Кострома, 2003.

Вайнер Э.Н. Валеология. — М., 2002.

Вайнер Э.Н., Волынская Е.В. Валеология: учебный практикум. — М., 2002.

Дмитриев А.А. Физическая культура в специальном образовании. — М., 2006.

Методические рекомендации: Здоровьесберегающие технологии в общеобразовательной школе / под ред. М.М.Безруких, В.Д.Сонькина. — М., 2002.

Туревский И.М. Самостоятельная работа студентов факультетов физической культуры. — М., 2005.

Хрущев С.В. Физическая культура детей заболеванием органов дыхания: учеб.пособиедлявузов.М.200

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и зачетных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	*2*
Умения:	
Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
Знания:	
О роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	Теоретические и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
Основы здорового образа жизни	Теоретические сведения, внеаудиторная самостоятельная работа

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

ВОПРОСЫ
для самостоятельной теоретической подготовки студентов

1. Дать определение понятиям «физическая культура», «спорт». Роль физической культуры в формировании здорового образа жизни населения России.
2. Влияние вредных привычек (курение, алкоголь, наркотики) на организм человека.
3. Характеристика физического воспитания, его цель и задачи. Дать определение физическим упражнениям.
4. Какие виды программы входят в легкую атлетику.
5. Основные формы занятий и комплексы упражнений по развитию телосложения.
6. Формы физической культуры, используемые в организации культурного досуга и здорового образа жизни (туризм, его виды и разновидности, занятия в спортивных секциях , самостоятельные занятия физическими упражнениями).
7. Назвать способы прыжков в высоту и длину в легкой атлетике.
8. Профилактика травм, оказание первой помощи при травмах , полученных при занятиях физической культурой.
9. Составить и провести комплекс общеразвивающих упражнений.
10. История Олимпийских игр. Современное Олимпийское движение.
11. Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.
12. Личная и общественная гигиена при занятиях физическими упражнениями, спортом.
13. Физические способности человека (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость).
14. Профессионально-прикладная физическая подготовка.
15. Профилактические, реабилитационные и восстановительные мероприятия в процессе занятий физическими упражнениями.
16. Лечебная физическая культура (составление комплексов ЛФК).

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

для студентов, отнесённых по состоянию здоровья к специальной медицинской группе.

1. Спортивные события в г. Новосибирске за неделю (ведение дневника)
2. Спортивные события в России за неделю (ведение дневника)
3. Спортивные события в Европе за неделю (ведение дневника)
4. Спортивные события в Мире за неделю (ведение дневника)
5. Выполнение судейской практики. Изучение правил соревнований, выполнение практических навыков в своей учебной группе.
6. Спортивный информатор в группе.
7. Спортивный корреспондент в учебной группе, колледже и других спортивных мероприятиях.
8. Выпуск фото газет о спортивных мероприятиях в учебном заведении.
9. Отслеживание результатов значимых спортивных мероприятий (Олимпиады, ЧМ) *-ведение таблиц результатов, медальный зачёт.*
10. Творческие задания – проекты (индивидуальные, групповые). Исследования по выбранной теме.
11. Составление положений о соревнованиях проводимых в колледже.
12. Ведение книги «Спортивные достижения колледжа»
13. Создание электронной книги «Спортивных достижений».

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ТВОРЧЕСКИХ РАБОТ СТУДЕНТОВ

1-2 курс.

1. Физическая культура как учебная дисциплина.
2. Физиологические основы физической культуры и спорта.
3. Здоровый образ жизни.
4. Влияние вредных привычек на организм человека.
5. Физические способности человека.
6. Основы физической и спортивной подготовки.
7. Олимпийские игры.
8. Профессионально-прикладная физическая подготовка.
9. Профилактические, реабилитационные и восстанавливающие мероприятия в процессе занятий физическими упражнениями.
10. Самоконтроль при занятиях физической культурой.
11. Самостоятельные занятия физическими упражнениями (основные правила построения).
12. Гигиенические требования при занятиях физическими упражнениями.
13. Меры безопасности при проведении занятий по физической культуре.
14. Роль биоритмов в жизни человека.
15. Средства восстановления после физических нагрузок.
16. Закаливание организма.
17. Массаж, самомассаж.
18. Бани как восстанавливающие процедуры.
19. Физическая культура и труд. Виды производственной физической культуры. Формы после рабочего восстановления.
20. Тренировочные нагрузки при выполнении физических упражнений. Понятия «предстартовое состояние», «мертвая точка», «второе дыхание» , утомление и переутомление.
21. Развитие физического качества – сила.
22. Развитие физического качества – выносливость.
23. Развитие физического качества – скорость.
24. Развитие физического качества – гибкость.
25. Врачебный контроль. Занятия в специальной, подготовительной и основной медицинских группах.
26. Подготовка и проведения туристических походов.

27. Оказание первой медицинской помощи при занятиях физическими упражнениями.
28. Личная и общественная гигиена.
29. Формирование правильной осанки. Упражнения для формирования осанки.
30. Занятия в специальных медицинских группах. Лечебная физкультура.
31. Меры безопасности при проведении уроков физической культуры, тренировочных занятий, самостоятельных занятий).

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ТВОРЧЕСКИХ РАБОТ СТУДЕНТОВ

1. Дать определение понятиям «Физическая культура», «Спорт». Роль физической культуры в формировании здорового образа жизни.
2. Влияние алкоголя, курения, наркотиков на жизнедеятельность человека.
3. Характеристика физического воспитания, его цель и задачи.
4. Меры безопасности и правила поведения на занятиях по физической культуре (спорт. игры, тренажерный зал, легкая атлетика).
5. Личная и общественная гигиена при занятиях физическими упражнениями.
6. Основные формы занятий и комплексы упражнений по развитию телосложения (формирование правильной осанки).
7. Формы физической культуры используемые в организации культурного досуга и здорового образа жизни (туризм, его виды и разновидности, занятия в спортивных секциях, самостоятельные занятия физическими упражнениями).
8. Профилактика травматизма, оказание первой помощи при травмах полученных на занятиях физической культурой.
9. Составить и показать комплекс обще развивающих упражнений, комплекс утреней гимнастики, производственной гимнастики или комплекс лечебной физической культуры (ЛФК) (для учащихся освобожденных от уроков ф.к.)
10. Самостоятельные занятия физической культурой.
11. Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.
12. Средства восстановления после физических нагрузок.
13. Меры безопасности при проведении уроков физической культуры, тренировочных занятий, самостоятельных занятий).

ТЕМЫ ТВОРЧЕСКИХ РАБОТ

(презентации)

1. Характеристика видов производственной физической культуры.
2. Профессионально-прикладная физическая культура.
3. Личная и общественная гигиена.
4. Влияние вредных привычек на организм человека.
5. Презентации по разделам программы (легкая атлетика, баскетбол, борьба классическая, волейбол, мини-футбол, гиревой спорт, гимнастика, настольный теннис)
6. Принципы закаливания организма.
7. Самоконтроль при занятиях физической культурой.
8. Значение режима дня для человека.
9. Правила составления комплекса производственной гимнастики.
10. Приемы самоконтроля при занятиях физическими упражнениями.
11 .Значение производственной гимнастики для работников различных отраслей.
12 Значение закаливания для организма человека
13. Правила составления комплекса утренней гигиенической гимнастики.
14. Развитие физического качества – сила.
15. Формы профилактики неблагоприятных факторов труда.
16. Влияние алкоголя на организм человека.

17. Развитие физического качества - скорость.
18. Рациональное питание.
19. Влияние наркотических веществ на организм человека.
20. Развитие физического качества – выносливость.
21. Развитие скоростно-силовых качеств.

ЗАЧЁТНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

для обучающихся

по предмету «Физическая культура

Раздел программы	пол	1 КУРС			2 КУРС			3 КУРС		
		«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»
Бег 100 метров	Ю	14,6	14,4	14,2	14,2	14,0	13,8	14,0	13,8	13,5
	Д	17,0	16,6	16,2	16,6	16,2	15,8	16,0	15,8	15,4
Бег 1000 метров или 6 минутный бег	Ю	4.00	3.50	3.30	4.00	3.40	3.25	3.50	3.20	3.15
	Д	1050	1150	1250	1100	1200	1300	1100	1200	1350
	Ю	1150	1250	1350	1200	1300	1400	1250	1350	1450
Бег 500 метров	Д	2.40	2.25	2.00	2.25	2.00	1.55	2.00	1.55	1.48
Подтягивание на перекладине	Ю	4	6	10	8	10	13	9	10	14
Подтягивание на низкой перекладине	Д	9	11	18	11	13	19	10	15	20
Рывок гири 16кг. (*4мин.*)	Ю	10	20	30	15	25	35	20	30	40
Поднимание и опускание туловища(*за1мин*)	Ю	30	36	47	30	40	50	35	45	55
	Д	25	30	40	25	30	40	25	35	45
Сгибание, разгибание рук в упоре	Ю	15	25	35	25	35	40	30	40	50
	Д	7	9	15	9	10	16	10	14	17
Прыжок с места	Ю	175	185	200	200	210	230	215	230	240
	Д	150	155	175	160	170	185	170	180	195
Наклон вперед	Ю	Касание пальцами	Касание пальцами	Касание пальцами	6	8	13	6	7	13
	Д	Касание пальцами	Касание пальцами	Касание пальцами	7	9	16	8	11	16
Прыжки на скакалке (*за 1мин*)	Ю									
	Д									

БАСКЕТБОЛ

учебные нормативы для учащихся

Требования к учащимся	Пол	«3»	«4»	«5»
Передача и ловля отскочившего от стены мяча с расстояния 3 метра (за 30 сек.)	Ю	20	25	30
	Д	15	20	25

Штрафной бросок (количество попаданий из 5)	Ю	1	2	3
	Д	1	2	3
Броски из под щита после ведения (из 10).	Ю	4	5	6
	Д	3	4	5

БОРЬБА КЛАССИЧЕСКАЯ

1. Знать правила соревнований.
2. Показать технику выполнения основных приемов в стойке и партере.

ВОЛЕЙБОЛ

учебные нормативы

Задание	Год обучения	ЮНОШИ			ДЕВУШКИ		
		«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»
Верхняя прямая подача в пределах площадки (из 5)	1	1	2	3	1	2	3
	2	2	3	4	2	3	4
	3	3	4	5	3	4	5
Верхняя передача над собой (высота взлета мяча не менее 1 м) стоя в круге диаметром 2м (кол-во раз)	1	6	8	10	4	6	8
	2	8	10	12	5	7	9
	3	10	12	14	5	8	10
Прямой нападающий удар из зоны «4» в правую половину площадки с передачи из зоны «3» (из 5 попыток.)	3	3	4	5	3	4	5

ГИМНАСТИКА

зачетные упражнения и нормативы

1 курс

1. Подтягивание на перекладине (см. учебные нормативы).
2. Перекладина (низкая): махом одной толчком другой подъём переворотом, соскок махом дугой.
3. Брусья: наскок в упор, два раза сгибание и разгибание рук в упоре, сед ноги врозь, перехват руками вперед, кувырок вперед в сед ноги врозь, перемах внутрь, махом назад соскок вправо (влево).
4. Прыжок в длину через коня в ширину согнув ноги (высота снаряда 120см.)
5. Акробатика: равновесие на одной, «старт пловца», кувырок вперед с прыжка в упор присев, перекат назад в стойку на лопатках, перекатом вперед встать в основную стойку.

2 курс

1. Подтягивание на перекладине.
2. Перекладина (высокая); подъём переворотом, оборот назад в упор, мах дугой, соскок махом назад.
3. Брусья: размахивание в упоре на руках, подъем махом вперед в сед ноги врозь, перехват рук вперед, силой стойка на плечах (держать), кувырок вперед в сед ноги врозь, перемах внутрь, мах назад, махом вперед соскок углом вправо (влево) с поворотом налево (направо).
4. Прыжок через коня в длину ноги врозь (высота снаряда 120 см.).

3 курс

1. Подтягивание на перекладине.

2. Перекладина: из виса подъем разгибом или подъём переворотом, оборот назад в упоре, мах дугой, махом назад перехват правой скрестно над левой, махом вперед поворот налево с поочередным перехватом левой и правой рукой в хват сверху, соскок махом вперед.
3. Брусья: из размахивания в упоре на руках подъем махом назад, мах вперед, махом назад стойка на плечах (держать), опусканием в упор, мах вперед, мах назад, соскок махом вперед углом вправо с поворотом налево.
4. Прыжок через коня в длину ноги врозь (120-125см.)

ПРИМЕРНЫЕ ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ И ОЦЕНКИ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст, лет	Оценка					
				Юноши			Девушки		
				5	4	3	5	4	3
1	Скоростные	Бег 30 м, с	16	4,4 и выше	5,1–4,8	5,2 и ниже	4,8 и выше	5,9–5,3	6,1 и ниже
			17	4,3	5,0–4,7	5,2	4,8	5,9–5,3	6,1
2	Координационные	Челночный бег 3×10 м, с	16	7,3 и выше	8,0–7,7	8,2 и ниже	8,4 и выше	9,3–8,7	9,7 и ниже
			17	7,2	7,9–7,5	8,1	8,4	9,3–8,7	9,6
3	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см	16	230 и выше	195–210	180 и ниже	210 и выше	170–190	160 и ниже
			17	240	205–220	190	210	170–190	160
4	Выносливость	6-минутный бег, м	16	1500 и выше	1300–1400	1100 и ниже	1300 и выше	1050–1200	900 и ниже
			17	1500	1300–1400	1100	1300	1050–1200	900
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см	16	15 и выше	9–12	5 и ниже	20 и выше	12–14	7 и ниже
			17	15	9–12	5	20	12–14	7
6	Силовые	Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки)	16	11 и выше	8–9	4 и ниже	18 и выше	13–15	6 и ниже
			17	12	9–10	4	18	13–15	6

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНОШЕЙ ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 3000 м (мин, с)	12,30	14,00	б/вр
2. Бег на лыжах 5 км (мин, с)	25,50	27,20	б/вр
3. Плавание 50 м (мин, с)	45,00	52,00	б/вр
4. Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	10	8	5
5. Прыжок в длину с места (см)	230	210	190
6. Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
7. Силовой тест — подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	8
8. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	12	9	7
9. Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)	7,3	8,0	8,3
10. Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3
11. Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики; – производственной гимнастики; – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

Примечание. Упражнения и тесты по профессионально-прикладной подготовке разрабатываются кафедрами физического воспитания с учетом специфики профессий (специальностей) профессионального образования.

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЕВУШЕК ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 2000 м (мин, с)	11,00	13,00	б/вр
2. Бег на лыжах 3 км (мин, с)	19,00	21,00	б/вр
3. Плавание 50 м (мин, с)	1,00	1,20	б/вр
4. Прыжки в длину с места (см)	190	175	160
5. Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
6. Силовой тест — подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	20	10	5
7. Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)	8,4	9,3	9,7
8. Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м)	10,5	6,5	5,0
9. Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики – производственной гимнастики – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

Примечание. Упражнения и тесты по профессионально-прикладной подготовке разрабатываются кафедрами физического воспитания с учетом специфики профессий (специальностей) профессионального образования.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

1. Уметь определить уровень физической подготовки по тестам.
2. Уметь составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики
3. Овладеть элементами техники движений релаксационных, беговых, прыжковых, ходьбы на лыжах, в плавании.
4. Уметь составить комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического труда.
5. Уметь применять на практике приёмы массажа и самомассажа.
6. Овладеть техникой спортивных игр по одному из выбранных видов.
7. Повышать аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта (ходьба, бег, лыжная подготовка).
8. Овладеть системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений, для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений.
9. Знать состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности.
10. Уметь определить индивидуальную оптимальную физическую нагрузку при занятиях физическими упражнениями. Знать основные принципы, методы факторы её регуляции.
11. Уметь выполнять упражнения:

- сгибание и выпрямление рук в упоре лежа (для девушек высота опоры - 50см.);
- подтягивание на перекладине (юноши);
- поднимание туловища (сед) из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки);
- прыжки в длину с места;
- бег 100 метров;
- бег: юноши – 3 км, девушки – 2 км (без учета времени);
- тест Купера – 12 минутное передвижение;
- плавание – 50 метров (без учёта времени);
- бег на лыжах - юноши – 3 км, девушки – 2км (без учета времени).

ПОУРОЧНЫЙ ПЛАН
по предмету «Физическая культура» для студентов ГБПОУ НТК им. А.И. Покрышкина
по специальности. 1-й КУРС

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел Теоретическая часть			
Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО	Цель, задачи курса предмета «физическая культура». Правила поведения на уроках по ф.к. Гигиенические требования. Требования к технике безопасности при занятиях физическими упражнениями. Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек. Введение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).	**2**	2
Практическая часть			
	Учебно-методические занятия		
Учебно-методические занятия	1.Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции. Использование методов самоконтроля, стандартов, индексов. 2.Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности. Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению.	**2**	2
	Учебно-тренировочные занятия		
Раздел 1. Легкая атлетика.		**8**	
Тема 1.1.Бег на средние и длинные дистанции. Толкание ядра	**Практические занятия.**		
	1. **Обучение технике бега на средние дистанции. Воспитание специальной выносливости. Толкание ядра.** Держание снаряда. Подготовка к разбегу. Скачкообразный разбег. Финальное усилие. Торможение	2	2
Тема 1.2. Бег на короткие дистанции. Эстафетный бег.	**Практические занятия.**		
	1 **Техника низкого старта.** Выполнение команд «На старт», «Внимание», «Марш». **Старт. Стартовый разбег**. Развитие скоростно-силовых качеств. **Техника эстафетного бега.** Держание эстафетной палочки. Зона передачи. Способы передачи. Скоростно-силовые упражнения.	2	2

		Совершенствование бега на короткие дистанции. Эстафетный бег 4х100м. Выполнение контрольных нормативов. Нормативы комплекса ГТО.		
Тема 1.3.Техника метания гранаты.	**Практические занятия.**			
	1	**Метание гранаты.** Держание снаряда. Разбег и отведение снаряда. «Скрестный» шаги постановка ног в упор. Финальное усилие, выпуск снаряда. Торможение. **Совершенствование технике бега на средние дистанции. Воспитание специальной выносливости.**	2	2
Тема 1.4. Обучение и совершенствование техники прыжков в длину и высоту.	**Практические занятия**			
	1	Обучение технике прыжка в длину способом «согнув ноги». Обучение разбегу, отталкиванию, фазе полета, приземлению. **Совершенствование бега на короткие дистанции**. Эстафетный бег 4х100м. Выполнение контрольных нормативов. Нормативы комплекса ГТО.	2	2
Раздел 2. Баскетбол			**10**	
Тема 2.1.Стойки и перемещения баскетболиста. Выбор места, освобождение от опеки.	**Практические занятия**			
	1	**Стойки баскетболиста**. Защитная стойка баскетболиста. **Перемещения – ходьба, бег, приставные шаги**, прыжки, остановки, повороты. Подвижные игры. Бег на месте с переходом к бегу по дистанции. Старты с места. Рывки. Ускорения по дуге. Бег за лидером. **Приставные шаги.** **Ловля и передачи в движении.** Передачи после ведения. Передачи двумя мячами. Взаимодействие в тройках. Передачи на разные расстояния. Передачи с отскоком о пол. Скрытые передачи	2	2
Тема 2.2. Ловля и передача мяча. Передачи на месте и в движении. Скрытые передачи. Передачи на разные расстояния.	**Практические занятия**			
	1	**Техника владения мячом**. Ловля двумя руками. Ловля одной рукой. **Обучение передачи двумя руками от груди. Передача одной рукой от плеча.** Совершенствование перемещений. Прыжки. Остановки и повороты. Освобождение от опеки. Выход на свободное место. Игры с элементами баскетбола.	2	2
Тема 2.3. Ведение	**Практические занятия**			

мяча. Ведение и передачи мяча.	1	**Техника ведения мяча. Ведение на месте и в движении.** Высокое и низкое ведение. Ведение правой и левой рукой. **Ведение с изменением направления. Сочетание передач и ведения.** **Ведение без зрительного контроля. Сочетание ведения с другими приемами (передачами и бросками).**	2	2
Тема 2.4 Броски мяча по кольцу. Броски из под кольца, со средних и дальних расстояний. Штрафной бросок. Броски после ведения.	**Практические занятия**			
	1	**Броски одной рукой сверху из под кольца.** Броски со средних расстояний (1,2м) с разных точек. Штрафной бросок. **Броски после ведения. Броски с дальних и средних расстояний**. Броски правой и левой рукой. Совершенствование приемов в учебной игре.	2	2
Тема 2.5. Взаимодействие игроков в защите. Личная и зонная защита.	**Практические занятия**			
	1	**Исходное положение защитника – стойка.** Сближение с игроком – вырывание, выбивание и накрывание мяча. **Перехват мяча.** Овладение мячом отскочившим от щита или корзины. **Личная защита (опека определённого игрока).** **Зонная защиты**	2	2
Раздел 3. Борьба классическая.			**8**	
Тема 3.1 Стойки борца. Захваты и освобождения. Основные положения борца (мост, партер и др.)	**Практические занятия**			
	1	**Стойки борца. Основные положения борца (партер, мост, захваты**. Борьба за захваты и освобождения от захватов. Основные правили ведения борьбы. **Борьба за захваты (руки, руки и шеи, руки и туловища).** Борьба за устойчивость равновесия. Борьба за площадь ковра	2	2
Тема 3.2 Перевод из стойки в партер. Перевороты в партере.	**Практические занятия**			
	1	**Перевод рывком за руку. Перевод рывком захватом руки и туловища.** **Переворот скручиванием захватом дальней руки сзади-сбоку.** переворот забеганием захватом руки на ключ и предплечьем на шеи. **Переворот обратным захватом туловища**. Переворот забеганием захватом шеи из по плеча. **Переворот накатом захватом руки на ключ и туловища.** Совершенствование изученных приемов. Учебные схватки.	2	2
Тема 3.3 Броски.	**Практические занятия**			

Совершенствование в учебных схватках.	1	**Бросок подворотом захватом руки на плечо (с колен).** **Бросок подворотом захватом руки и шеи (с колен).** Развитие силы.	2	2
Тема 3.4 Броски. Совершенствование в учебных схватках	1	**Совершенствование бросков и переводов.** **Учебные схватки.** **Совершенствование изученных приемов в учебных схватках. Выполнение учебных нормативов.**	2	3
Контрольная работа/зачёт 1 семестр			**2**	
Раздел 4.Волейбол			**14**	
Тема 4.1 Стойка и перемещения волейболиста (приставным шагом, бегом, ускорения, прыжки).	**Практические занятия**			
	1	Волейбол как учебный раздел. **Сущность и правила игры.** Типы стартовых стоек. Ходьба и бег в волейболе. **Перемещение и выбор места для выполнения конкретного технического приёма**. Скачок. **Чередование бега с ускорениями. Челночный бег.** **Выполнение перемещений с другими техническими приёмами.**	2	2
Тема 4.2. Верхняя и нижняя передачи. Прием мяча. Подачи.	**Практические занятия**			
	1	**Верхняя передача. Передачи на собой.** Передачи в стену. Передачи партнеру. **Нижняя передача и нижний прием мяча.** Прием мяча одной рукой. **Нижняя прямая подача. Нижняя боковая подача.** Верхняя прямая подача. Приём мяча после подачи. Сочетание различных технических приёмов. **Совершенствование приёмов в учебной игре.**	4	2
Тема 4.3. Нападающий удар.	**Практические занятия**			
	1	**Обучение прямому нападающему удару**. Техника разбега, толчка, ударное действие по мячу, приземление. **Боковой нападающий удар. Обводящий удар.** Скидка. Совершенствование прямого нападающего удара. **Нападающий удар с укороченной передачи.** Нападающие удары из зоны «2»,»3», «4» **Совершенствование нападающих ударов**. Применение изученных приёмов в игре.	2	2
Тема 4.4 Взаимодействие игроков в нападении. Организация	**Практические занятия**			
	1	**Игра в три передачи**. Организация нападения через пасующего находящегося в зоне»3», «2», «4». **Прием подачи, организация атаки**. Совершенствование в учебной игре.	4	2

атакующих действий. Комбинационная игра.				
Тема 4.5 Защита «углом вперед», «углом назад». Блокирование. Страховка за блоком.	**Практические занятия**			
	1	**Блокирование. Страховка за блоком**. Индивидуальные тактические действия в защите. Прием мяча от подачи. Приём мяча от нападающего удара. **Командные тактические действия в защите**. Защита со страховкой центральным игроком зоны «6». Страховка игроками зоны 1 или 5. Выполнение учебных нормативов.	2	2
Раздел 5. Гимнастика.			**10**	
Тема 5.1. Строевые упражнения. Построения и перестроения. Гимнастическая терминология.	**Практические занятия**			
	1	**Строевые упражнения. Построения и перестроения**. Выполнение команд. Общеразвивающие упражнения. Составление комплексов ОРУ.	2	1
Тема 5.2. Упражнения на низкой и высокой перекладине.	**Практические занятия**			
	1	***Низкая перекладина***: техника подъёма в упор махом одной, толчком другой. Техника оборота на перекладине. ***Высокая перекладина***: Вис. Размахивание в висе. Обучение технике подъема переворотом. Подъем разгибом. Обороты на перекладине. Совершенствование изученных приёмов. Гимнастические комбинации на снарядах.	2	2
Тема 5.3. Упражнения на параллельных брусьях	**Практические занятия**			
	1	**Размахивание на брусьях.** Соскок махом вперед (вправо). Кувырок вперед (из седа ноги врозь). Гимнастические комбинации на брусьях **Стойка на плечах силой**. Соскок махом назад. Из упора на руках подъём разгибом в сед ноги врозь, кувырок вперед, перемах внутрь, соскок махом назад (вправо).	2	2
Тема 5.4.	**Практические занятия**			

Акробатические упражнения. Кувырки, перекаты, упражнения на координацию и равновесие.	1	Перекаты и кувырки (группировка).Обучение кувырку вперед, кувырку назад, кувырки через плечо. Кувырок прыжком. Упражнения на равновесие. Обучение технике стоек (на лопатках, голове, руках). Перевороты влево (вправо). Упражнения на координацию. Гимнастические комбинации.	2	2
Тема 5.5. Опорные прыжки через коня в ширину и длину.	**Практические занятия**			
	1	Прыжок согнув ноги через коня в ширину. Прыжок в длину (конь в длину 115см., мостик сбоку) Прыжок ноги врозь(конь в длину 115-125см, юноши) толчком о дальнюю часть коня.	2	2
Раздел 6. Мини-футбол.			**12**	
Тема 6.1. Передачи мяча и остановки. Передачи различными частями стопы. Игра головой. Передачи в одно касание (без остановки).	**Практические занятия**			
	1	**Передачи внутренней стороной стопы, внутренней частью подъёма, серединой подъёма, внешней частью подъёма.** **Передачи мяча головой**. Удары серединой лба. Боковой частью лба. Учебная игра. **Передачи мяча в двойках**, тройках. Техника остановок мяча ногой, бедром, грудью. Совершенствование в игре.	2	2
Тема 6.2. Ведение мяча. Передачи после ведения.	**Практические занятия**			
	1	**Ведение мяча ногой. Сочетание бега и ударов**. Ведение по прямой. Ведение по дуге. Ведение мяча с изменением скорости. Ведение мяча с изменением направления. Сочетание скорости бега с изменением направления. **Сочетание ведения мяча с передачами.**	2	2
Тема 6.3 Удары мяча. Штрафные и свободные удары.	**Практические занятия**			
	1	**Техника ударов по мячу ногой.** Послеударные действия. Разбег постановка опорной ноги, последний шаг, ударное действие. Штрафные и свободные удары. **Изучение ударов по мячу головой**. Прямые и резаные удары. Совершенствование в игре. Удары по неподвижному мячу. Удары по катящемуся навстречу мячу. Удары по прыгающему навстречу мячу. Удары с лета. Учебная игра	2	2

Тема 6.4. Взаимодействие игроков в нападении. Взаимодействие в двойках, тройках. Учебная игра	**Практические занятия**			
	1	**Обучение индивидуальным тактическим действиям:** открывание, ложный увод, создание численного большинства **Обводка и финты**. Внезапные смены скорости, направления. Финты с наступанием и переступанием. **Групповые тактические действия** «стенка», «скрещивание», «пропускание мяча», «смена мест».	4	2
Тема 6.5. Организация защитных действий. Совершенствование в игре.	**Практические занятия**			
	1	Индивидуальные действия в защите: закрывание, перехват и отбор мяча, преследование игрока с мячом и без мяча, страховка. Учебная игра. Выполнение учебных нормативов. Экзамен.	2	2
Дифференцированный зачёт 2 семестр			**2**	
		Всего:	***70***	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

ПОУРОЧНЫЙ ПЛАН
по предмету «Физическая культура» для студентов ГБПОУ НТК им. А.И. Покрышкина
по специальности. 2 КУРС

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел Теоретическая часть		**2**	
Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста	Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда студентов профессиональных образовательных организаций. Динамика работоспособности в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины изменения общего состояния студентов в период экзаменационной сессии. Критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Методы повышения эффективности производственного и учебного труда. Значение мышечной релаксации. Аутотренинг и его использование для повышения работоспособности. Личная и социально-экономическая необходимость специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Тестирование состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования.	2	2
Раздел Практическая часть			
	Учебно-методические занятия	**4**	
	1.Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении. 2.Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Физические упражнения для коррекции зрения. 3.Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов.	4	

	4.Методика определения профессионально значимых психофизиологических и двигательных качеств на основе профессиограммы специалиста. Спортограмма и профессиограмма. 5.Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов состояния здоровья и общефизической подготовки. Методика самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности. 6.Ведение личного дневника самоконтроля (индивидуальной карты здоровья). Определение уровня здоровья (по Э. Н. Вайнеру). 7.Индивидуальная оздоровительная программа двигательной активности с учетом профессиональной направленности.			
	Учебно-тренировочные занятия			
Раздел 1. Легкая атлетика.			**14**	
Тема 1.1.Бег на средние и длинные дистанции.	**Практические занятия.**			
	1.	**Обучение технике бега на средние дистанции. Воспитание специальной выносливости. Техника бега на длинные дистанции. Тактика бега. Воспитание общей выносливости**	2	2
	2.	**Старт и стартовый разгон.** Техника бега по дистанции(положение рук, туловища, постановка стопы. **Развитие общей выносливости.** **Финиширование в беге на средние и длинные дистанции.** Финишный спрут. Выполнение контрольных нормативов. **Нормативы Комплекса ГТО**.	2	2
Тема 1.2. Бег на короткие дистанции. Эстафетный бег.	**Практические занятия.**			
	1	**Совершенствованиетехники низкого старта.** Выполнение команд «На старт», «Внимание», «Марш». **Старт. Стартовый разбег**. Развитие скоростно-силовых качеств. Бег по дистанции. Бег по виражу. Финиширование. Пробегание отрезков 4х30м, 6х20м. Челночный бег. **Упражнения на растяжение.**	2	2
	2	**Техника эстафетного бега.** Держание эстафетной палочки. Зона передачи. Способы передачи. Скоростно-силовые упражнения. **Совершенствование бега на короткие дистанции**. Эстафетный бег 4х100м. Выполнение контрольных нормативов. Нормативы комплекса ГТО.	2	2
Тема 1.3.Техника метания гранаты. Техника толкания ядра.	**Практические занятия.**			
	1	**Толкание ядра.** Держание снаряда. Подготовка к разбегу. Скачкообразный разбег. Финальное усилие. Торможение. **Метание гранаты.** Держание снаряда. Разбег и отведение снаряда. «Скрестный» шаги постановка ног в упор. Финальное усилие, выпуск снаряда. Торможение.	2	2
Тема 1.4. Обучение и	**Практические занятия**			

совершенствование техники прыжков в длину и высоту.	1	Обучение технике прыжка в длину способом «согнув ноги». Обучение разбегу, отталкиванию, фазе полета, приземлению. Обучение прыжку в высоту с разбега способом «перешагивание», «перекидной». Обучение разбегу, толчку, переходу через планку, приземлению.	2	2
	2	Совершенствование техники прыжков в длину и высоту. Выполнение учебных нормативов. Нормативы комплекса ГТО.	2	3
Раздел 2. Баскетбол			**14**	
Тема 2.1.Стойки и перемещения баскетболиста. Выбор места, освобождение от опеки.	**Практические занятия**			
	1	Совершенствование перемещений. Прыжки. Остановки и повороты. Освобождение от опеки. Выход на свободное место. Игры с элементами баскетбола.	2	2
Тема 2.2. Ловля и передача мяча. Передачи на месте и в движении. Скрытые передачи. Передачи на разные расстояния.	**Практические занятия**			
	1	**Техника владения мячом**. Ловля двумя руками. Ловля одной рукой. **Обучение передачи двумя руками от груди. Передача одной рукой от плеча.** **Ловля и передача мяча. Ловля и передачи в движении.** Передачи после ведения. Передачи двумя мячами. Взаимодействие в тройках. Передачи на разные расстояния. Передачи с отскоком о пол. Скрытые передачи.	2	2
Тема 2.3. Ведение мяча. Ведение и передачи мяча.	**Практические занятия**			
	1	**Техника ведения мяча. Ведение на месте и в движении.** Высокое и низкое ведение. Ведение правой и левой рукой. **Ведение с изменением направления. Сочетание передач и ведения.** **Ведение без зрительного контроля. Сочетание ведения с другими приемами (передачами и бросками).**	2	2
Тема 2.4 Броски мяча по кольцу. Броски из под кольца, со средних и дальних расстояний. Штрафной бросок.	**Практические занятия**			
	1	**Броски одной рукой сверху из под кольца.** Броски со средних расстояний (1,2м) с разных точек. Штрафной бросок.	2	2
	2	**Броски после ведения. Броски с дальних и средних расстояний**. Броски правой и левой рукой. Совершенствование приемов в учебной игре.	2	2
				32

Броски после ведения.				
Тема 2.5. Взаимодействие игроков в защите. Личная и зонная защита.	**Практические занятия**			
	1	**Исходное положение защитника – стойка.** Сближение с игроком – вырывание, выбивание и накрывание мяча. **Перехват мяча.** Овладение мячом отскочившим от щита или корзины. **Личная защита (опека определённого игрока). Зонная защиты**	2	2
Тема 2.6. Взаимодействие игроков в нападении. Заслоны. Совершенствование в игре.	**Практические занятия**			
	1	**Индивидуальные действия игроков с мячом и без мяча. Постановка заслонов. Групповые взаимодействия (командная игра).** Взаимодействие по принципу «отдай и выходи». Взаимодействие игроков команды. Учебная игра.	2	3
Раздел 3. Борьба классическая.			**12**	
Тема 3.1 Стойки борца. Захваты и освобождения. Основные положения борца (мост, партер и др.)	**Практические занятия**			
	1	**Стойки борца. Основные положения борца (партер, мост, захваты**. Борьба за захваты и освобождения от захватов. Основные правили ведения борьбы.	2	2
	2	**Борьба за захваты (руки, руки и шеи, руки и туловища).** Борьба за устойчивость равновесия. Борьба за площадь ковра	2	2
Тема 3.2 Перевод из стойки в партер. Перевороты в партере.	**Практические занятия**			
	1	**Перевод рывком за руку. Перевод рывком захватом руки и туловища. Переворот скручиванием захватом дальней руки сзади-сбоку.** переворот забеганием захватом руки на ключ и предплечьем на шеи.	2	2
	2	**Переворот обратным захватом туловища**. Переворот забеганием захватом шеи из по плеча. **Переворот накатом захватом руки на ключ и туловища.** Совершенствование изученных приемов. Учебные схватки.	2	2
	Практические занятия			

Тема 3.3 Броски. Совершенствование в учебных схватках.	1	**Бросок подворотом захватом руки на плечо (с колен).** **Бросок подворотом захватом руки и шеи (с колен).**	2	2
	2	**Совершенствование бросков и переводов.** **Учебные схватки.** **Совершенствование изученных приемов в учебных схватках. Выполнение учебных нормативов.**	2	2
Дифференцированный зачёт 3 семестр			**2**	
ИТОГО			**48**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ НОВОСИБИРСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМ. А. И. ПОКРЫШКИНА

УТВЕРЖДАЮ:
Зам. директора по УПР
ГБПОУ НСО «Новосибирский технический колледж им. А.И. Покрышкина»
_____ Головнин А. А.
«_21_» _ноября_ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальность среднего профессионального образования:
11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств

Квалификация выпускника
специалист по электронным приборам и устройствам

срок обучения – _3_ года и ___10___мес.
на базе основного общего образования

Новосибирск
2022

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств, утвержденного приказом Министерства просвещения России от 04.10.2021 N 691, (зарегистрирован в Министерстве юстиции России 12.11.2021 N 65793) (далее – ФГОС СПО) с учетом примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств, с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 07.06.2012 г., рег. номер — 24480) с учётом примерной рабочей программы среднего общего образования «Основы безопасности жизнедеятельности» базового уровня (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол №7/22 от 29.09.2022 г.)

Организация-разработчик: ГБПОУ НСО «Новосибирский технический колледж им. А.И. Покрышкина»

Разработчик:
Сидорчук Н.П., преподаватель высшей квалификационной категории

Рабочая программа рассмотрена и принята
на заседании методического совета: "_21__" _ноября__ 2022 г.
Протокол № 1
Председатель методического совета _____Е.В. Романова

Рабочая программа рассмотрена и принята
на заседании методического совета: "__" августа 2023 г.
Протокол № ____
Председатель методического совета _____

Рабочая программа рассмотрена и принята
на заседании методического совета: "__" августа 2024 г.
Протокол № ____
Председатель методического совета _____

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	3
1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	8
1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	16
2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	17

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1.Область применения программы

Рабочая программа ОДБ.07 «Основы безопасности жизнедеятельности» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО: «11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств»

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих:

Предмет входит в общеобразовательный цикл (общие)

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

Цели изучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» состоят в способности применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;

сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства; знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение студентами следующих ***результатов:***

Личностные результаты

достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в российском обществе правилами и нормами поведения .

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны способствовать процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности и проявляться, прежде всего, в уважении к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, гордости за российские достижения, в готовности к осмысленному применению принципов и правил безопасного поведения в повседневной жизни, соблюдению правил экологического поведения, защите Отечества, бережном отношении к окружающим людям, культурному наследию и уважительном отношении к традициям многонационального народа Российской Федерации и к жизни в целом.

Гражданское воспитание:

- сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;
- уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;
- сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;
- готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;
- готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства .

Патриотическое воспитание:

- сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и

Вооружённые силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;

■ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооружённых сил Российской Федерации, достижениям России в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;

■сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убеждённость и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу .

Духовно-нравственное воспитание:

■осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства;

■сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;

■способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;

■ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтёрства и добровольчества .

Эстетическое воспитание:

■эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности; понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни.

Физическое воспитание:

■осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;

■знание приёмов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;

■потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;

■осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью .

Трудовое воспитание:

■готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;

■готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;

■интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;

■готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

Экологическое воспитание:

■сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;

■планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;

■активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

■умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

■расширение представлений о деятельности экологической направленности .

Ценности научного познания:

■сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности; понимание научно-практических основ учебного предмета

ОБЖ, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

■способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях) .

Метапредметные результаты,

должны отражать овладение универсальными учебными действиями.

Базовые логические действия:

■самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;

■устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;

■определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;

■моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь;

■планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;

■развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

Базовые исследовательские действия:

■владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;

■ владеть видами деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;

■анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учётом установленных (обоснованных) критериев;

■раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;

■критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;

■характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;

■использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретённые знания и навыки в повседневную жизнь .

Работа с информацией:

■владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;

■создавать информационные блоки в различных форматах с учётом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;

■оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

■владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;

■использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены .

Овладение универсальными коммуникативными действиями

Общение:

■осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы её организации в повседневную жизнь;

■распознавать вербальные и невербальные средства общения;

■понимать значение социальных знаков;

■определять признаки деструктивного общения;

■владеть приёмами безопасного межличностного и группового общения: безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;

■аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств .

■*Совместная деятельность:*

■понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;

■ставить цели и организовывать совместную деятельность с учётом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);

■оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;

■осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях;

■предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу .

Овладение универсальными регулятивными действиями

Самоорганизация:

■ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

■самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;

■делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его;

■брать ответственность за своё решение;

■оценивать приобретённый опыт;

■расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счёт привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень .

Самоконтроль:

■оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность;

■контролировать соответствие результатов целям;

■использовать приёмы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения .

Принятие себя и других:

■принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;

■принимать мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую .

Предметные результаты

характеризуют сформированность у обучающихся активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства Приобретаемый опыт

проявляется в понимании существующих проблем безопасности и способности построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни .

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны обеспечивать:

■сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

■сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

■сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте;

■знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике;

■знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

■знания о способах безопасного поведения в природной среде, умение применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

■владение основами медицинских знаний: владение приёмами оказания первой помощи при неотложных состояниях;

■знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья;

■сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам;

■знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;

■знания основ безопасного, конструктивного общения; умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;

■умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

■сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;

■знания о способах безопасного поведения в цифровой среде, умение применять их на практике;

■умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

■знание основ пожарной безопасности, умение применять их на практике для предупреждения пожаров;

■знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;

■сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знание роли государства в противодействии терроризму;

■умение различать приёмы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности;

■знание порядка действий при угрозе совершения террористического акта, при совершении террористического акта, при проведении контртеррористической операции;

■сформированность представлений о роли России в современном мире, угрозах военного характера, роли вооружённых сил в обеспечении мира;

■знание основ обороны государства и воинской службы, прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание действия при сигналах гражданской обороны;

■знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;

■знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;

■знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности .

Достижение указанных предметных результатов обеспечивается их детальным раскрытием для каждого выделенного модуля (тематической линии) учебного предмета ОБЖ .

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы предмета:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - ***70*** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - ***70*** часов из них ***12***часов практических работ; ***0*** часов самостоятельной работы.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***70***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***70***
в том числе:	
практические занятия	*12*
Самостоятельная работа (всего)	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного ***зачета***	

2.2 **Тематический план и содержание учебного предмета**

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)** *(если предусмотрены)*		**Объем часов**	**Уровен освоени**
1	**2**		**3**	**4**
Тема № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»	***Содержание учебного материала***		*2*	
	1	Современные представления о культуре безопасности. Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «экстремальная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды . Общие принципы (правила) безопасного поведения . Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие Действия, позволяющие предвидеть опасность . Действия, позволяющие избежать опасности . Действия в экстремальной и опасной ситуации . Риск-ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности . Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства. Вырабатывают навыки оценки своих действий с точки зрения их влияния на безопасность . Раскрывают суть риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности . Приводят примеры реализации риск-ориентированного подхода на уровне личности, общества, государства	*2*	*1*
Тема **№ 2 «Безопасность в быту» (6 ч)**	***Содержание учебного материала***		*6*	*2*
	1	Источники опасности в быту, их классификация . Общие правила безопасного поведения . Защита прав потребителя . Правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете . Причины и профилактика бытовых отравлений . Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях. Предупреждение бытовых травм . Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое) . Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях . Основные правила безопасного поведения при обращении и газовыми и электрическими приборами . Последствия электротравмы . Порядок проведения сердечно-легочной реанимации . Основные правила пожарной безопасности в быту . Термические и химические ожоги . Первая помощь при ожогах.	*2*	*2*
	2	Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, мусоропровод, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др .) . Коммуникация с соседями . Меры по предупреждению преступлений Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд,	*2*	*2*

		лифт, мусоропровод, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др .) . Коммуникация с соседями . Меры по предупреждению преступлений Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения . Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии . Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними . Действия в экстренных случаях.		
	Практическая работа			
	3	Оценка рисков возникновения бытовых травм, отработка навыков их профилактики	*2*	*3*
Тема **№ 3 «Безопасность на транспорте»**	***Содержание учебного материала***		***6***	
	1	История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости . Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте . Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности) . Взаимосвязь безопасности водителя и пассажира . Правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе . Ответственность водителя . Ответственность пассажира . Представления о знаниях и навыках, необходимых водителю. Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников).	*2*	2
	2	Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасности, экстремальной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на железнодорожном транспорте . Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасности, экстремальной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасности, экстремальной или чрезвычайной ситуации . Основные источники опасности на авиационном транспорте . Правила безопасного поведения . Порядок действий при возникновении опасности, экстремальной или чрезвычайной ситуации	*2*	2
	Практическая работа			
		Порядок действий при возникновении опасности, экстремальной или чрезвычайной ситуации на различных видах транспорта	*2*	*3*
Тема **№ 4 «Безопасность в общественных местах»**	***Содержание учебного материала***		***6***	
	1	Общественные места и их классификация . Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа . Общие правила безопасного поведения . Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек) . Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки . Эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи . Особенности поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу. Правила безопасного поведения при проявлении агрессии . Криминальные ситуации в общественных местах . Правила безопасного поведения .	*2*	2

		Порядок действия при попадании в опасную ситуацию . Порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребёнок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами) . Порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения) . Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций . Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта.		
	2	Отдых на природе . Источники опасности в природной среде . Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах . Общие правила безопасности в походе . Особенности обеспечения безопасности в водном походе . Особенности обеспечения безопасности в горном походе . Ориентирование на местности . Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS) Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде . Источники опасности в автономных условиях . Сооружение убежища . Получение воды и питания . Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях . Первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении. Вырабатывают навыки безопасного поведения, минимизирующие риски потеряться в природной среде	*2*	2
	Практическая работа			
	3	Порядок действий, если человек потерялся в природной среде.	*2*	*3*
Тема **№ 5 «Безопасность в природной среде»**	***Содержание учебного материала***		***8***	
	1	Чрезвычайные ситуации природного характера . Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дождаться помощи) . Природные пожары . Возможности прогнозирования и предупреждения . Правила безопасного поведения . Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Чрезвычайные ситуации геологического характера . Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий . Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций геологического характера.	*2*	2
	2	Чрезвычайные ситуации гидрологического характера . Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий . Правила безопасного поведения . Последствия чрезвычайных ситуаций гидрологического характера. Чрезвычайные ситуации метеорологического характера . Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий . Правила безопасного поведения . Последствия чрезвычайных ситуаций метеорологического характера	*2*	2
	3	Влияние деятельности человека на природную среду . Причины и источники загрязнения Мирового океана, рек, почвы, космоса . Чрезвычайные ситуации экологического характера . Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий . Экологическая грамотность и разумное	*2*	2

		природопользование		
	Практическая работа			
	3	Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий чрезвычайных ситуаций различного характера	*2*	*3*
	Содержание учебного материала		***8***	
Тема **№ 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»**	1	Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика» . Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека . Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие Объясняют смысл понятий «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика» и выявляют взаимосвязь между ними . Оценивают степень влияния биологических, социально-экономических, экологических, психологических факторов на здоровье . Оценивают значение здорового образа жизни и его элементов на состояние человека, приводят Общие представления об инфекционных заболеваниях . Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний . Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера . Меры профилактики и защиты . Роль вакцинации . Национальный календарь профилактических прививок . Вакцинация по эпидемиологическим показаниям . Значение изобретения вакцины для Человечества Неинфекционные заболевания . Самые распространённые неинфекционные заболевания . Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний . Факторы риска возникновения онкологических заболеваний . Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы . Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний . Меры профилактики неинфекционных заболеваний . Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и др .) Психическое здоровье и психологическое благополучие . Критерии психического здоровья и психологического благополучия . Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие . Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголя и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёсшим психотравмирующую ситуацию) . Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья	*2*	2
	2	Первая помощь . История возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи . Состояния, при которых оказывается первая помощь . Мероприятия первой помощи . Алгоритм первой помощи . Оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно) . Действия	*2*	2

		при прибытии скорой медицинской помощи		
	Практическая работа			
	4	Навыки применения алгоритма первой помощи . Вырабатывают навыки безопасных действий по оказанию первой помощи	*4*	*3*
Тема **№ 7 «Безопасность в социуме»**	***Содержание учебного материала***		***8***	
	1	Определение понятия «общение» . Особенности общения людей . Принципы и показатели эффективного общения . Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа» . Межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие) . Особенности Понятие «конфликт» . Стадии развития конфликта . Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе . Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта . Способы поведения в конфликте . Деструктивное и агрессивное поведение . Конструктивное поведение в конфликте .	*2*	2
	2	Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, видыэмоциональной регуляции . Способы разрешения конфликтных ситуаций . Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта . Ведение переговоров при разрешении конфликта . Опасные проявления конфликтов . Конфликт, буллинг, насилие . Понятие «виктимность» . Способы противодействия буллингу и проявлению насилия.	*2*	2
	3	Способы психологического воздействия . Психологическое влияние в малой группе . Положительные и отрицательные стороны конформизма . Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации . Убеждающая коммуникация . Этапы убеждения . Подчинение и сопротивление влиянию . Манипуляция в общении . Цели, технологии и способы противодействия . Манипулятивное воздействиев группе . Манипулятивные приёмы . Манипуляция и мошенничество Деструктивные псевдопсихологические технологии	*2*	2
	4	Психологическое влияние в больших группах . Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание) общения в группе . Психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе Групповые нормы и ценности . Коллектив как социальная группа . Психологические закономерности в группе	*2*	2
Тема **№ 8 «Безопасность в информационном пространстве»**	***Содержание учебного материала***		***8***	
	1	Понятия «цифровая среда», «цифровой след» . Влияние цифровой среды на жизнь человека . Приватность, персональные данные . «Цифровая зависимость», её признаки и последствия . Опасности и риски цифровой среды, их источники . Правила безопасного поведения в цифровой среде Вредоносное программное обеспечение . Виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы . Правила защиты от вредоносного программного обеспечения .	*2*	2
	2	Кража персональных данных, паролей . Мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников . Правила безопасного использования устройств и программ Поведенческие риски в цифровой среде и их	*2*	2

		причины . Опасные персоны, имитация близких социальных отношений . Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры . Травля в Сети, методы защиты от травли . Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки .		
	3	Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества . Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения . Радикализация деструктива . Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества . Правила коммуникации в цифровой среде		
	4	Достоверность информации в цифровой среде . Источники информации . Проверка на достоверность . «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда . Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы . Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков . Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений Понятие прав человека в цифровой среде, их защита . Ответственность за действия в Интернете . Запрещённый контент . Защита прав в цифровом пространстве		
Тема **№ 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»**	***Содержание учебного материала***		***6***	
	1	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества . Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь . Варианты проявления экстремизма, возможные последствия . Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия . Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки . Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества . Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь . Варианты проявления экстремизма, возможные последствия . Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия .	*2*	2
	2	Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность. Формы совершения террористических актов . Уровни террористической угрозы . Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической Операции Противодействие экстремизму и терроризму в Российской Федерации . Цели, задачи, принципы	*2*	2
	Практическая работа			
		Правовые основы, структура и задачи государственной системы противодействия экстремизму и терроризму	*2*	*3*
Тема **№ 10 «Взаимодействие личности, общества и**	***Содержание учебного материала***		***10***	
	1	Россия в современном мире . Оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение её военной безопасности . Роль Вооружённых сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов, повышения	*2*	2

государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»		мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности . Современная армия ..		
	2	Воинская обязанность и военная служба . Подготовка к службе в армии . Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабам и причинам возникновения	*2*	2
	3	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) . Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС . Её задачи и примеры их решения . Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций	*2*	2
	4	Правовая основа обеспечения национальной безопасности Принципы обеспечения национальной безопасности . Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации . Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов	*2*	2
	Практическая работа			
	5	Правовые основы и принципы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации .	*2*	*3*
		ЗАЧЕТ	*2*	*3*
		Всего	***70***	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Основ безопасности жизнедеятельности», оснащённый оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- шкаф для пособий
- комплект учебно-наглядных пособий «Основ безопасности жизнедеятельности»;
- весовые макеты автомата Калашникова АК-74, АК-12;
- противогаз ГП-7;
- комплекты ОЗК;
-респиратор Р-2;
-ватно-марлевые повязки;
-медицинская сумка в комплекте;
-носилки санитарные
-бинты марлевые;
-винтовки пневматические
-комплект плакатов по Гражданской обороне;
-комплект плакатов по Основам военной службы;
-образцы средств пожаротушения.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа-проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

- *Резчиков, Е. А.* Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 634 с. — (Народное просвещение). — ISBN 978-5-534-15640-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/520561

Дополнительная литература:

Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09079-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode

Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для вузов / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 639 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12794-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode

Интернет-ресурсы:

Кадыков, В. А. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстренных состояниях : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Кадыков, Е. М. Мохов, А. М. Морозов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14747-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/518999

www.lidersiz.ru

www.trakt.ru
www.bestreferat.ru

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА \ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; -применять первичные средства пожаротушения; - ориентироваться в перечне военно-учётных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; - оказывать первую помощь пострадавшим;	**Формы контроля обучения** - задания и вопросы проблемного характера; - профилактические задания по работе с информацией, документами, литературой; - подготовка и защита индивидуальных заданий; -проведение тестирования; - проведение опросов. **Формы оценки** результативности обучения: - традиционная система оценок в баллах за каждую выполненную работу или при опросе. **Методы контроля:** - выполнять условия задания на творческом уровне; - делать осознанный выбор способов действий из ранее известных; - осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий; - работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы.

Знания: - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России; - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; - основы военной службы и обороны государства; - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; - способы защиты населения от оружия массового поражения; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке; - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно- учётные специальности, родственные специальностям СПО; - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ), ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

*Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе.
*Здоровый образ жизни – основа укрепления и сохранения личного здоровья.
*Факторы, способствующие укреплению здоровья.
*Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.
*Роль физической культуры в сохранении здоровья.
*Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.
*Алкоголь и его влияние на здоровье человека.
*Табакокурение и его влияние на здоровье.
*Наркотики и их пагубное воздействие на организм.
*Компьютерные игры и их влияние на организм человека.
*Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.
*Терроризм как основная социальная опасность современности.
*Космические опасности: мифы и реальность.
*Современные средства поражения и их поражающие факторы.
*Оповещение и информирование населения об опасности.
*Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.
*Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
*МЧС России _ федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
*Основные реформы армии России периода до 1917 года.
*Основные реформы армии Российской Федерации.

*Структура Вооружённых Сил Российской Федерации. Виды и рода войск.
*Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации.
*Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.
*Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации.
*Боевые традиции Вооружённых Сил Российской Федерации.
*Символы Воинской части.
*Патриотизм и верность воинскому долгу.
*Дни воинской славы России.
*Города – герои Российской Федерации.
*Города воинской славы Российской Федерации.
*Города трудовой славы Российской Федерации.
*Оказание первой помощи при бытовых травмах.
*Духовность и здоровье семьи.
*Здоровье родителей – здоровье ребёнка.
*Формирование здорового образа жизни с пелёнок.
*Как стать долгожителем?
*Рождение ребёнка – высшее чудо на Земле.
*Политика государства по поддержке семьи.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
НОВОСИБИРСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМ. А. И. ПОКРЫШКИНА

УТВЕРЖДАЮ:
Зам. директора по УПР ГБПОУ НСО
«Новосибирский технический колледж
им. А.И. Покрышкина»
_____ Головнин А. А.
«_21_» _ноября_ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОДБ.08 ГЕОГРАФИЯ

(базовый уровень)

Специальность среднего профессионального образования:
11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств

Квалификация выпускника
специалист по электронным приборам и устройствам

срок обучения **3** года и **10** мес.
на базе основного общего образования

Новосибирск
2022

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств, утвержденного приказом Министерства просвещения России от 04.10.2021 N 691, (зарегистрирован в Министерстве юстиции России 12.11.2021 N 65793) (далее – ФГОС СПО) с учетом примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств, с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 07.06.2012 г., рег. номер — 24480) с учётом примерной рабочей программы среднего общего образования «География» базового уровня (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол №7/22 от 29.09.2022 г.)

Организация-разработчик: ГБПОУ НСО «Новосибирский технический колледж им. А.И. Покрышкина»

Разработчик: Романова Е.В. заместитель директора по научно-методической работе.

Рабочая программа рассмотрена и принята
на заседании методического совета: "_21__" ноября 2022 г.
Протокол № _4_
Председатель методического совета _____Е.В. Романова

Рабочая программа рассмотрена и принята
на заседании методического совета: "__" августа 2023 г.
Протокол № ____
Председатель методического совета _____

Рабочая программа рассмотрена и принята
на заседании методического совета: "__" августа 2024 г.
Протокол № ____
Председатель методического совета _____

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	20

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

1. Область применения программы

Программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО: 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств.

1.2. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

«География» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Учебный предмет «География» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Учебный предмет входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования.

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Цели изучения географии на базовом уровне направлены на:

- воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;
- воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;
- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;
- развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития

Планируемые результаты

Личностные результаты

Личностные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в колледже и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;

патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; духовно-нравственного воспитания:
- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; эстетического воспитания:
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; физического воспитания:
- сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; трудового воспитания:
- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; экологического воспитания:
- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;
ценности научного познания:
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты;

базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- владеть видами деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
—давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; в) работа с информацией:
- выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;

- выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и т д);
- оценивать достоверность информации;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации,
- информационной безопасности личности;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

общение:
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств;

совместная деятельность:
- использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; Овладение универсальными регулятивными действиями:

самоорганизация:
- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

самоконтроль:
- давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:
- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты

принятие себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека

Предметные результаты

Требования к предметным результатам освоения курса географии на базовом уровне должны отражать:

- понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;
- освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;
- описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий;
- приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран-лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни;
- использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (обьёмы ВВП, промышленного, сельскохозяйственного производства и др) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым

ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации;
- устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им;
- устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду;
- формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
- владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, «климатические беженцы», расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», «водородная энергетика», «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;
- сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения/исследования; выбирать форму фиксации результатов наблюдения/исследования;
- сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, адекватные решаемым задачам;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений;
- определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления;
- прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации;
- определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;
- владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения

географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и др) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей;
- формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;
- критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе: объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран;
- использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;
-сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов:
- оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов;
- оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природ-но-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов;
-сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социальноэкономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана в объёмах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне;
- понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участии в решении важнейших проблем человечества: определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;
- освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве;
-описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах;

- использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран;
- сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в МГРТ;
- для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации;
- устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран;
- прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации;
- формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
- владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять изученные социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, Индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны;
- ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция;
- международная хозяйственная специализация, международное географическое разделениетруда;
- отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», водородная энергетика, «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство;
- глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения/исследования;
- выбирать форму фиксации результатов наблюдения/исследования; формулировать сбобщения и выводы по результатам наблюдения/исследования;
- сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран;
- определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них;

географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации;
- определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;
- владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории (в том числе и России);
- представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и др) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей;
- формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;
- критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
-использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира: объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения;
- объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации;
- сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях;
- сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества;
- приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем.

2. Структура и содержание учебного предмета

2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	32
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
Лабораторно - практические занятия	5
контрольные работы	
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. География как наука	**Содержание учебного материала**		
	1.Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, ГИС. Географические прогнозы как результат географических исследований. **Географическая культура**. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий.	2	2
Раздел 2. Природопользование и геоэкология	**Содержание учебного материала**		
	1. Географическая среда. Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда. **Естественный и антропогенный ландшафты.** Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле.	2	2
	2. Практическая работа № 1. Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации.	2	3

	4. Проблемы взаимодействия человека и природы. Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории, как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия. **Природные ресурсы и их виды.** Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнерго ресурсы Земли, перспективы их использования. Географилесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение — его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.	2	2
Раздел 3. Современная политическая карта	**Содержание учебного материала**		
	1. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства. **Классификации и типология стран мира.** Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государства и государственного устройства.	2	2
Раздел 4. Население мира	**Содержание учебного материала**		
	1. Численность и воспроизводство населения. Численность населения мира и динамика её изменения. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. Теория демографического перехода. **Состав и структура населения. Возрастной и половой состав населения мира.** Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока.	2	2

	2. Размещение населения. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира. **Качество жизни населения.** Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития, как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира.	2	2
Раздел 5. Мировое хозяйство	**Содержание учебного материала**		
	1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство: состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда. **Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики.** Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в глобализации мировой экономики.	2	2
	2. География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира. Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливно-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика». Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием ВИЭ. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая ВИЭ. Роль России, как крупнейшего поставщика	2	2

	топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике. Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте цветных и чёрных металлов. Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники. Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители деловой древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду.		
Раздел 6. Регионы и страны	**Содержание учебного материала**		
	1. Регионы мира. Зарубежная Европа. Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: зарубежная Европа, зарубежная Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика.Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона. **Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика.** Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Индии, Китая, Японии).	2	2
	2. Практическая работа № 2. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации.	2	2
	3. Практическая работа № 3. Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции.	2	3
	4. Америка: состав (субрегионы: США и Канада, Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы (на примере	2	2

	США, Канады, Мексики, Бразилии).		
	5. Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (ЮАР, Египет, Алжир). **Австралия и Океания. Австралия и Океания: особенности географического положения.** Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда.	2	2
	7. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.	2	2
Раздел 7. Глобальные проблемы человечества	**Содержание учебного материала**		
	1. Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. Геоэкология — фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении	2	2

	глобальных проблем.		
	Всего:	**32**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета;
залы: библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия: демонстрационные плакаты, раздаточный материал

Технические средства обучения:

- компьютер,
- мультимедийный проектор,
- экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Максаковский, В. П. География. 10-11кл.: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В. П. Максаковский. - 29-е изд., перераб. и доп. - М.: Просвещение, 2019. - 415 с.
2. Бахчиева О.А. География: Экономическая и социальная география мира. Базовый и углубленный уровни: 10 — 11 классы: учебник. – М.: Вентана-Граф, 2019.
3. Авторская программа География: программа: 10 — 11 классы: базовый уровень; углубленный уровен. – М.: Вентана-Граф, 2017.
Максаковский, А.П. Экономическая и социальная география мира: учебн. для 10 кл. –М.: Просвещение, 2008г
4. Петрова, Н.Н. География. Современный мир. Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. – М., 2008

3.2.2. Основные электронные издания

1. Калуцков, В. Н. География России (базовый уровень). 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 341 с. — (Народное просвещение). — ISBN 978-5-534-15627-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520569
2. География для колледжей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.] ; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 364 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15623-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518172

3.2.3. Дополнительные источники

1. www.wikipedia.org (сайт Общедоступной мультиязычной универсальной интернетэнциклопедии).
2. www.faostat3.fao.org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО).
3. www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county (сайт Геологической службы США).
4. www.school-collection.edu.ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).

5. www.simvolika.rsl.ru (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения фронтальных опросов, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий, контрольных и самостоятельных проверочных работ во время итоговой аттестации.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	Практическая работа. Экспертная оценка при выполнении практической работы
оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий	
применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социальноэкономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов	
составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия	
сопоставлять географические карты различной тематики	
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций	
нахождение и применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития; понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма	

и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.	
Знания:	
основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований	Тестирование
особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации	
географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социальноэкономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда географические аспекты глобальных проблем человечества	Экспертная оценка при выполнении практической, самостоятельной внеаудиторной работы
особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда	Тестирование

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
НОВОСИБИРСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМ. А. И. ПОКРЫШКИНА

УТВЕРЖДАЮ:
Зам. директора по УПР
ГБПОУ НСО «Новосибирский технический колледж им. А.И. Покрышкина»
_____ Головнин А. А.
«_21_» _ноября_ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОДБ.11 ХИМИЯ

(базовый уровень)

Специальность среднего профессионального образования:
11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств

Квалификация выпускника
специалист по электронным приборам и устройствам

срок обучения **3** года и **10** мес.
на базе основного общего образования

Новосибирск
2022

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств, утвержденного приказом Министерства просвещения России от 04.10.2021 N 691, (зарегистрирован в Министерстве юстиции России 12.11.2021 N 65793) (далее – ФГОС СПО) с учетом примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств, с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 07.06.2012 г., рег. номер — 24480) с учётом примерной рабочей программы среднего общего образования «Химия» базового уровня (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол №7/22 от 29.09.2022 г.)

Организация-разработчик: ГБПОУ НСО «Новосибирский технический колледж им. А.И. Покрышкина»

Разработчик:
Сорокина А.В., преподаватель высшей квалификационной категории

Рабочая программа рассмотрена и принята
на заседании методического совета: " 21 " ноября 2022 г.
Протокол № 4
Председатель методического совета _____ Е.В. Романова

Рабочая программа рассмотрена и принята
на заседании методического совета: " __ " августа 2023 г.
Протокол № ____
Председатель методического совета _____

Рабочая программа рассмотрена и принята
на заседании методического совета: " __ " августа 2024 г.
Протокол № ____
Председатель методического совета _____

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы (технического профиля) по специальности: 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств.

Программа учебного предмета может быть использована в дополнительном профессиональном образовании для повышения квалификации и переподготовки и профессиональной подготовке по специальностям, требующих знания по химии.

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Химия» является учебным предметом обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования. Предмет входит в общеобразовательный цикл (общие)

1.3. Цели и задачи предмета – требования к результатам освоения предмета:

Содержание программы «Химия» направлено на базовом уровне достижение следующих ***целей:***

- формирование системы химических знаний как важнейшей составляющей естественно-научной картины мира, в основе которой лежат ключевые понятия, фундаментальные законы и теории химии, освоение языка науки, усвоение и понимание сущности доступных обобщений мировоззренческого характера, ознакомление с историей их развития и становления;
- формирование и развитие представлений о научных методах познания веществ и химических реакций, необходимых для приобретения умений ориентироваться в мире веществ и химических явлений, имеющих место в природе, в практической и повседневной жизни;
- развитие умений и способов деятельности, связанных с наблюдением и объяснением химического эксперимента, соблюдением правил безопасного обращения с веществами;
- адаптация обучающихся к условиям динамично развивающегося мира, формирование интеллектуально развитой личности, готовой к самообразованию, сотрудничеству, самостоятельному принятию грамотных решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

формирование у обучающихся ключевых навыков (ключевых компетенций), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности: решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, необходимых для приобретения опыта деятельности, которая занимает важное место в познании химии, а также для оценки с позиций экологической безопасности характера влияния веществ и химических процессов на организм человека и природную среду;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся: способности самостоятельно приобретать новые знания по химии в соответствии с жизненными потребностями, использовать современные информационные технологии для поиска и анализа учебной и научно-популярной информации химического содержания;
- формирование и развитие у обучающихся ассоциативного и логического мышления, наблюдательности, собранности, аккуратности, которые особенно необходимы, в частности, при планировании и проведении химического эксперимента;
- воспитание у обучающихся убеждённости в гуманистической направленности химии, её важной роли в решении глобальных проблем рационального природопользования, пополнения энергетических ресурсов и сохранения природного равновесия; осознания необходимости бережного отношения к природе и своему здоровью, а также приобретения опыта использования полученных знаний для принятия грамотных решений в ситуациях, связанных с химическими явлениям.

Освоение содержания учебного предмета «Химия», обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

Личностные результаты:

Гражданского воспитания:

— осознания обучающимися своих конституционных прав и обязанностей, уважения к закону и правопорядку;

— представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе;

— готовности к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении химических экспериментов;

— способности понимать и принимать мотивы, намерения, логику и аргументы других при анализе различных видов учебной деятельности;

Патриотического воспитания:

— ценностного отношения к историческому и научному наследию отечественной химии;

— уважения к процессу творчества в области теории и практического применения химии, осознания того, что достижения науки есть результат длительных наблюдений, кропотливых экспериментальных поисков, постоянного труда учёных и практиков;

— интереса и познавательных мотивов в получении и последующем анализе информации о передовых достижениях современной отечественной химии;

Духовно-нравственного воспитания:

— нравственного сознания, этического поведения;

— способности оценивать ситуации, связанные с химическими явлениями, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

— готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиций нравственных и правовых норм и осознание последствий этих поступков;

Формирования культуры здоровья:

— понимания ценностей здорового и безопасного образа жизни; необходимости ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;

— соблюдения правил безопасного обращения с веществами в быту, повседневной жизни и в трудовой деятельности;

— понимания ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; осознания последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);

Трудового воспитания:

— коммуникативной компетентности в учебно-исследовательской деятельности, общественно полезной, творческой и других видах деятельности;

— установки на активное участие в решении практических задач социальной направленности (в рамках своей группы, колледжа);

— интереса к практическому изучению профессий различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний по химии;

— уважения к труду, людям труда и результатам трудовой деятельности;

— готовности к осознанному выбору индивидуальной траектории образования, будущей профессии и реализации собственных жизненных планов с учётом личностных интересов, способностей к химии, интересов и потребностей общества;

Экологического воспитания:

— экологически целесообразного отношения к природе, как источнику существования жизни на Земле;

— понимания глобального характера экологических проблем, влияния экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

— осознания необходимости использования достижений химии для решения вопросов рационального природопользования;

— активного неприятия действий, приносящих вред окружающей природной среде, умения прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

— наличия развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта

деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, способности и умения активно противостоять идеологии хемофобии;

Ценности научного познания:

— сформированности мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

— понимания специфики химии как науки, осознания её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы и человека, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;

— убеждённости в особой значимости химии для современной цивилизации: в её гуманистической направленности и важной роли в создании новой базы материальной культуры, решении глобальных проблем устойчивого развития человечества — сырьевой, энергетической, пищевой и экологической безопасности, в развитии медицины, обеспечении условий успешного труда и экологически комфортной жизни каждого члена общества;

— естественно-научной грамотности: понимания сущности методов познания, используемых в естественных науках, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений; умения делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;

— способности самостоятельно использовать химические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;

— интереса к познанию и исследовательской деятельности;

— готовности и способности к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по химии в соответствии с жизненными потребностями;

— интереса к особенностям труда в различных сферах профессиональной деятельности.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Химия» включают:

значимые для формирования мировоззрения обучающихся междисциплинарные (межпредметные) общенаучные понятия, отражающие целостность научной картины мира и специфику методов познания, используемых в естественных науках (материя, вещество, энергия, явление, процесс, система, научный факт, принцип, гипотеза, закономерность, закон, теория, исследование, наблюдение, измерение, эксперимент и др.);

универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), обеспечивающие формирование функциональной грамотности и социальной компетенции обучающихся; способность обучающихся использовать освоенные междисциплинарные, мировоззренческие знания и универсальные учебные действия в познавательной и социальной практике.

Метапредметные результаты отражают овладение универсальными учебными познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

Базовые логические действия:

— самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, всесторонне её рассматривать;

— определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;

— использовать при освоении знаний приёмы логического мышления — выделять характерные признаки понятий и устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия для объяснения отдельных фактов и явлений;

— выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;

— устанавливать причинно-следственные связи между изучаемыми явлениями;

— строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;

— применять в процессе познания используемые в химии символические (знаковые) модели, преобразовывать модельные представления — химический знак (символ) элемента, химическая формула, уравнение химической реакции — при решении учебных познавательных и практических задач, применять названные модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;

Базовые исследовательские действия:

— владеть основами методов научного познания веществ и химических реакций;

— формулировать цели и задачи исследования, использовать поставленные и самостоятельно сформулированные вопросы в качестве инструмента познания и основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений;

— владеть навыками самостоятельного планирования и проведения ученических экспериментов, совершенствовать умения наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы относительно достоверности результатов исследования, составлять обоснованный отчёт о проделанной работе;

— приобретать опыт ученической исследовательской и проектной деятельности, проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

Приёмы работы с информацией:

— ориентироваться в различных источниках информации (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость;

— формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе информации, необходимой для выполнения учебных задач определённого типа;

— приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий и различных поисковых систем;

— самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и т п);

— использовать научный язык в качестве средства при работе с химической информацией: применять межпредметные (физические и математические) знаки и символы, формулы, аббревиатуры, номенклатуру;

— использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

— задавать вопросы по существу обсуждаемой темы в ходе диалога и/или дискуссии, высказывать идеи, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи;

— выступать с презентацией результатов познавательной деятельности, полученных самостоятельно или совместно со сверстниками при выполнении химического эксперимента, практической работы по исследованию свойств изучаемых веществ, реализации учебного проекта и формулировать выводы по результатам проведённых исследований путём согласования позиций в ходе обсуждения и обмена мнениями Овладение универсальными регулятивными действиями:

— самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность, определяя её цели и задачи, контролировать и по мере необходимости корректировать предлагаемый алгоритм действий при выполнении учебных и исследовательских задач, выбирать наиболее эффективный способ их решения с учётом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;

— осуществлять самоконтроль своей деятельности на основе самоанализа и самооценки

Предметные результаты.

Предметные результаты освоения программы по химии на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки обучающихся. Они включают: специфические для учебного предмета «Химия» научные знания, умения и способы действий по освоению, интерпретации и преобразованию знаний, виды деятельности по получению нового знания и применению знаний в различных учебных и реальных жизненных ситуациях, связанных с химией. В программе предметные результаты представлены по годам изучения.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета:
Максимальной учебной нагрузки обучающегося **80** часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **80** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего).	**80**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**80**
в том числе:	
Лабораторные / практические работы	**10**
Контрольные работы	**4**
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:	
Работа с учебником – составление конспекта.	
Составление логико-дидактических структур по теме.	
Работа с книгой и конспектом.	
Подготовка реферативных сообщений, мультимедийных презентаций.	
Итоговая аттестация в форме ***дифференцированного зачета.***	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ХИМИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ И НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ	**32**	
Тема 1.1 Введение. Основные понятия и законы химии.	**Содержание учебного материала:**	**2**	
	1. Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. Моделирование химических процессов. **Основные понятия химии.** Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент. Аллотропия. Простые и сложные вещества. Качественный и количественный состав веществ. Химические знаки и формулы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества. **Основные законы химии.** Стехиометрия. Закон сохранения массы веществ. Закон постоянства состава веществ молекулярной структуры. Закон Авогадро и следствия их него. **Расчетные задачи** на нахождение относительной молекулярной массы, количества вещества определение массовой доли химических элементов в сложном веществе.	2	2
Тема 1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атома.	**Содержание учебного материала:**	**4**	
	1. Периодический закон Д.И. Менделеева. Открытие Д.И. Менделеевым Периодического закона. Периодический закон в формулировке Д.И. Менделеева. Периодическая таблица химических элементов – графическое отображение периодического закона. Структура периодической таблицы: периоды (малые и большие), группы (главная и побочная).	2	2
	2. Строение атома и периодический закон Д.И. Менделеева. Атом – сложная частица. Ядро (протоны и нейтроны) и электронная оболочка. Изотопы. Строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов. Особенности строения электронных оболочек атомов элементов больших периодов (переходных элементов). Понятие об орбиталях. *s*-, *p*- и *d*-орбитали. Электронные конфигурации атомов	2	2

	химических элементов. **3.Характеристика химического элемента по периодической таблице Д.И. Менделеева.**		
Тема 1.3 **Строение вещества.**	**Содержание учебного материала:**	**2**	
	1. Виды химической связи. Ионная химическая связь. Катионы, их образование из атомов в результате процесса окисления. Анионы, их образование из атомов в результате процесса восстановления. Ионная связь, как связь между катионами и анионами за счет электростатического притяжения. Классификация ионов: по составу, знаку заряда, наличию гидратной оболочки. Ионные кристаллические решетки. Свойства веществ с ионным типом кристаллической решетки. Ковалентная химическая связь. Механизм образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный). Электроотрицательность. Ковалентные полярная и неполярная связи. Кратность ковалентной связи. Молекулярные и атомные кристаллические решетки. Свойства веществ с молекулярными и атомными кристаллическими решетками. Агрегатные состояния веществ и водородная связь. Твердое, жидкое и газообразное состояния веществ. Переход вещества из одного агрегатного состояния в другое. Водородная связь.	2	2
Тема 1.4 **Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация**	**Содержание учебного материала:**	**2**	
	1. Вода. Растворы. Растворение. Вода как растворитель. Растворимость веществ. Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы. Зависимость растворимости газов, жидкостей и твердых веществ от различных факторов. Массовая доля растворенного вещества. **Теория электролитической диссоциации.** Электролиты и не электролиты. Электролитическая диссоциация. Механизмы электролитической диссоциации для веществ с различными типами химической связи. Гидратированные и не гидратированные ионы. Степень электролитической диссоциации.	2	2
Тема 1.5	**Содержание учебного материала:**	**8**	

Классификация неорганических соединений и их свойства	**1.Классификация неорганических соединений.** Оксиды и их свойства. Солеобразующие и несолеобразующие оксиды. Основные, амфотерные и кислотные оксиды. Зависимость характера оксида от степени окисления образующего его металла. Химические свойства оксидов. Получение оксидов Основания и их свойства. Основания как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства оснований в свете теории электролитической диссоциации. Разложение нерастворимых в воде оснований. Основные способы получения оснований.	2	2
	2. Кислоты и их свойства. Кислоты как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации. Особенности взаимодействия концентрированной серной и азотной кислот с металлами. Основные способы получения кислоты.	2	2
	3. Соли и их свойства. Соли как электролиты. Соли средние, кислые и основные. Химически свойства солей в свете теории электролитической диссоциации. Способы получения солей. Гидролиз солей.	2	2
	4.Ппрактическая работа № 1. Решение экспериментальных задач по неорганической химии.	2	2
Тема 1.6 Химические реакции.	**Содержание учебного материала:**	**6**	
	1. **Классификация химических реакций.** Реакции соединения, разложения, замещения, обмена. Каталитические реакции. Обратимые и необратимые реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Экзотермические и эндотермические реакции. Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения. Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. Окислитель и восстановление. Восстановитель и окисление. Метод электронного баланса для составления уравнений окислительно-восстановительных реакций.	2	2

	2. Скорость химических реакций. Химическое равновесие. Понятие о скорости химических реакций. Зависимость скорости химических реакций от различных факторов: природы реагирующих веществ, их концентрации, температуры, поверхности соприкосновения и использования катализаторов. Обратимость химических реакций. Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие и способы его смещения.	2	2
	3. Практическая работа № 2. Влияние концентрации веществ на скорость химических реакций.	2	2
Тема 1.7 **Металлы и неметаллы.**	**Содержание учебного материала:**	**8**	
	1. Металлы. Особенности строения атомов и кристаллов. Физические свойства металлов. Классификация металлов по различным признакам. Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Металлотермия. Общие способы получения металлов. **Понятие о металлургии.** Пирометаллургия, гидрометаллургия и электрометаллургия. Сплавы черные и цветные. **3.**	2	2
	2. Неметаллы. Особенности строения атомов. Неметаллы – простые вещества. Зависимость свойств галогенов от их положения в Периодической системе. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов в зависимости от их положения в ряду электроотрицательности. **Галогены, элементы VII группы.** Химические и физические свойства галогенов.	2	2
	3. Контрольная работа № 1. Обобщение, систематизация и контроль знаний по разделу: Общая и неорганическая химия.	2	2
	4. Практическая работа № 3. Изучение свойств металлов.	2	2
Раздел 2. ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ		**48**	
Тема 2.1	**Содержание учебного материала:**	**4**	

Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений.	**1. Предмет изучения органической химии.** Природные, искусственные и синтетические органические вещества. Сравнение органических веществ с неорганическими. Классификация реакций в органической химии. Реакции присоединения (гидрирования, галогенирования, гидрогалогенирования, гидратации). Реакции отщепления (дегидрирования, дегидрогалогенирования, дегидратации). Реакции замещения. Реакции изомеризации.	2	2
	2. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова. Основные положения теории химического строения. Валентность. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекулы по валентности. Изомерия и изомеры. Гомологи и гомология. Начала номенклатуры IUPAC.	2	2
Тема 2.2 Углеводороды и их природные источники.	**Содержание учебного материала:**	**14**	
	1. Алканы. Алканы: гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов.	2	2
	2. Получение и свойства алканов. Химические свойства алканов (метана, этана): горение, замещение, разложение, дегидрирование. Применение алканов на основе свойств.	2	2
	3. Циклоалканы. Строение, получение, свойства, применение. Химические свойства (реакции присоединения, замещения, окисления).	2	2
	4. Алкены. Этилен, его получение (дегидрированием этана, деполимеризацией полиэтилена). Гомологический ряд, изомерия, номенклатура алкенов. Химические свойства этилена: горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия), гидратация, полимеризация.	2	2
	5. Диены и каучуки. Понятие о диенах как углеводородах с двумя двойными связями. Сопряженные диены. Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки.	2	2
	6. Алкины. Ацетилен. Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединение хлороводорода и гидратация. Применение ацетилена на основе свойств. Межклассовая изомерия с алкадиенами.	2	2
	7. Арены. Бензол. Химические свойства бензола: горение, реакции замещения (галогенирование, нитрование).	2	2

Тема 2.3 Кислородсодержащие органические соединения.	**Содержание учебного материала:**	**18**	
	1. Одноатомные предельные спирты. Понятие о предельных одноатомных спиртах. Гидроксильная группа как функциональная. Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена.	2	2
	2. Химические свойства одноатомных спиртов. Химические свойства этанола: взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид.	2	2
	3. Многоатомные спирты. Глицерин как представитель многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты. **Фенол.** Физические и химические свойства фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола: взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной кислотой.	2	2
	4. Альдегиды. Понятие об альдегидах. Альдегидная группа как функциональная. Формальдегид и его свойства: окисление в соответствующую кислоту, восстановление в соответствующий спирт. Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов.	2	2
	5. Карбоновые кислоты. Понятие о карбоновых кислотах. Карбоксильная группа как функциональная. Гомологический ряд предельных одноосно́вных карбоновых кислот. Получение карбоновых кислот окислением альдегидов. Химические свойства уксусной кислоты: общие свойства с минеральными кислотами и реакция этерификации.	2	2
	6. Простые и сложные эфиры. Строение и номенклатура простых и сложных эфиров. Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Сложные эфиры в природе, их значение.	2	2
	7. Жиры. Жиры как сложные эфиры. Классификация жиров. Химические свойства жиров: гидролиз и гидрирование жидких жиров.	2	2
	8. Углеводы. Углеводы, их классификация: моносахариды (глюкоза, фруктоза), дисахариды (сахароза) и полисахариды (крахмал и целлюлоза). Глюкоза – вещество с двойственной функцией – альдегидоспирт. Химические свойства глюкозы: окисление в глюконовую кислоту, восстановление в сорбит, спиртовое брожение. Применение глюкозы на основе свойств. Понятие о реакциях	2	2

	поликонденсации и гидролиза на примере взаимопревращений: глюкоза ⟶ полисахарид.		
	9. Практическая работа № 4. Изучение свойств одноатомных спиртов.	2	2
Тема 2.4 **Азотсодержащие органические соединения. Полимеры.**	**Содержание учебного материала:**	**12**	
	1. Амины Анилин. Понятие об аминах. Алифатические амины, их классификация и номенклатура. Анилин, как органическое основание. Получение анилина из нитробензола. Применение анилина на основе свойств.	2	2
	2. Аминокислоты. Строение, номенклатура, изомерия аминокислот. **Получение и свойства аминокислот.** Аминокислоты как амфотерные дифункциональные органические соединения. Химические свойства аминокислот: взаимодействие со щелочами, кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации). Пептидная связь и полипептиды.	2	2
	3.Белки. Строение и получение белковых молекул. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, цветные реакции. Структура и функции белков. Первичная, вторичная, третичная структуры белков Биологические функции белков. Полимеры. Белки и полисахариды как биополимеры.	2	2
	4. Синтетические высокомолекулярные соединения. Классификация пластмасс и волокон.	2	2
	5. Контрольная работа № 2. Обобщение и систематизация знаний по разделу: Органическая химия.	2	2
	6. Лабораторная \ практическая работа № 5. Решение экспериментальных задач на распознавании органических соединений.	2	2
Всего:		**80**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета «Химия» требует наличие учебного кабинета по химии

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Информационно-коммуникативные средства

- мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания по основным разделам курса химии;
- электронная база данных для создания тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы.

Технические средства обучения

- компьютер;
- принтер;
- мультимедиапроектор;
- экран;
- интерактивная доска.

Печатные пособия

- раздаточный материал.

Оборудование библиотеки:

Читальный зал с 5 компьютерами имеющие выход в сеть Интернет

Зал дипломное проектирование с 10 компьютерами, имеющие выход в сеть Интернет.

Зал технической литературы, фонд художественной литературы (книгохранилище), копировальный центр.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Габриелян О.С. Химия. 10 класс. Профильный уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений / О.С. Габриелян, Ф.Н. Маскаев, С.Ю. Пономарев, В.И. Теренин. – М., 2019.

Габриелян О.С. Химия. 10 класс. Базовый уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений. – М., 2019

Габриелян О.С. Химия. 11 класс. Профильный уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений / О.С. Габриелян, Г.Г.Лысова. – М., 2019.

Титова И.М. Химия и искусство: организатор-практикум для учащихся 10–11 классов общеобразовательных учреждений. – М., 2019.

Химия : учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Лебедев, Г. Н. Фадеев, А. М. Голубев, В. Н. Шаповал ; под общей редакцией Г. Н. Фадеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 431 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7723-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452143

Химия. Задачник : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. А. Лебедев [и др.] ; под общей редакцией Г. Н. Фадеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 238 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7786-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/45216

Тупикин, Е. И. Химия. В 2 ч. Часть 2. Органическая химия: учебник для среднего профессионального образования / Е. И. Тупикин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва:

Издательство Юрайт, 2022. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02749-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452786
Тупикин, Е. И. Химия. В 2 ч. Часть 2. Органическая химия : учебник для вузов / Е. И. Тупикин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 197 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02227-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452782
Тупикин, Е. И. Химия. В 2 ч. Часть 1. Общая и неорганическая химия : учебник для вузов / Е. И. Тупикин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 385 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02226-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452738
Никольский, А. Б. Химия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Никольский, А. В. Суворов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01209-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471399

Дополнительные источники:

Габриелян О.С. Химия для преподавателя: учебно-методическое пособие / О.С. Габриелян, Г.Г. Лысова – М., 2006.
Габриелян О.С. Настольная книга учителя химии: 10 класс / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов – М., 2004.
Габриелян О.С. Настольная книга учителя химии: 11 класс: в 2 ч. / О.С. Габриелян, Г.Г. Лысова, А.Г. Введенская – М., 2004.
Аршанский Е.А. Методика обучения химии в классах гуманитарного профиля – М., 2003.
Кузнецова Н.Е. Обучение химии на основе межпредметной интеграции / Н.Е. Кузнецова, М.А. Шаталов. – М., 2004.
Чернобельская Г.М. Методика обучения химии в средней школе. – М., 2003.
Габриелян О.С. Лысова Г.Г. Химия для преподавателя: методическое пособие. – М., 2004.
Тупикин, Е. И. Химия. В 2 ч. Часть 1. Общая и неорганическая химия : учебник для среднего профессионального образования / Е. И. Тупикин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 385 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02748-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452785
Тупикин, Е. И. Химия. В 2 ч. Часть 2. Общая и неорганическая химия : учебник для среднего профессионального образования / Е. И. Тупикин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 385 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02748-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452785
Росин, И. В. Химия. Учебник и задачник : для среднего профессионального образования / И. В. Росин, Л. Д. Томина, С. Н. Соловьев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 420 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6011-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451120
Анфиногенова, И. В. Химия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Анфиногенова, А. В. Бабков, В. А. Попков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11719-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471677

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка планируемых результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися самостоятельных индивидуальных заданий.

Планируемые результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Научится – **называть:** изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатурам; – **определять:** валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, пространственное строение молекул, тип кристаллической решетки, характер среды в водных растворах, окислитель и восстановитель, направление смещения равновесия под влиянием различных факторов, изомеры и гомологи, принадлежность веществ к разным классам неорганических и органических соединений; характер взаимного влияния атомов в молекулах, типы реакций в неорганической и органической химии; – **характеризовать:** *s*-, *p*-, *d*-элементы по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и свойства органических соединений (углеводородов, спиртов, фенолов, альдегидов, кетонов, карбоновых кислот, аминов, аминокислот и углеводов); – **объяснять:** зависимость свойств химического элемента и образованных им веществ от положения в Периодической системе Д.И. Менделеева; зависимость свойств неорганических веществ от их состава и строения, природу химической связи, зависимость скорости химической реакции от различных факторов, реакционной способности органических соединений от строения их молекул; – **выполнять химический эксперимент** по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ, получению конкретных веществ, относящихся к изученным классам соединений; – **проводить** расчеты по химическим формулам и уравнениям реакций; – **осуществлять** самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (справочных, научных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;	***Текущий контроль:*** • Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий. • Контроль выполнения индивидуальных заданий • Выполнение практических работ. ***Промежуточный контроль:*** • Рубежный контроль по темам разделов в виде контрольных письменных работ.
Узнает – **роль химии в естествознании**, ее связь с другими естественными науками, значение в жизни современного общества; – **важнейшие химические понятия:** вещество, химический элемент, атом, молекула, масса атомов и молекул, ион, радикал,	***Текущий контроль:*** • Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий.

аллотропия, нуклиды и изотопы, атомные *s*-, *p*-, *d*-орбитали, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, гибридизация орбиталей, пространственное строение молекул, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярного и немолекулярного строения, комплексные соединения, дисперсные системы, истинные растворы, электролитическая диссоциация, кислотно-основные реакции в водных растворах, гидролиз, окисление и восстановление, электролиз, скорость химической реакции, механизм реакции, катализ, тепловой эффект реакции, энтальпия, теплота образования, энтропия, химическое равновесие, константа равновесия, углеродный скелет, функциональная группа, гомология, структурная и пространственная изомерия, индуктивный и мезомерный эффекты, электрофил, нуклеофил, основные типы реакций в неорганической и органической химии; – **основные законы химии:** закон сохранения массы веществ, закон постоянства состава веществ, Периодический закон Д.И. Менделеева, закон Гесса, закон Авогадро; – **основные теории химии;** строения атома, химической связи, электролитической диссоциации, кислот и оснований, строения органических и неорганических соединений (включая стереохимию), химическую кинетику и химическую термодинамику; – **классификацию и номенклатуру** неорганических и органических соединений; – **природные источники** углеводородов и способы их переработки; – **вещества и материалы, широко используемые в практике:** основные металлы и сплавы, графит, кварц, минеральные удобрения, минеральные и органические кислоты, щелочи, аммиак, углеводороды, фенол, анилин, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, формальдегид, ацетальдегид, ацетон, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, аминокислоты, белки, искусственные волокна, каучуки, пластмассы, жиры, мыла и моющие средства;	• Контроль выполнения индивидуальных заданий. • Выполнение практических работ. • Выполнение внеаудиторных самостоятельных работ. ***Промежуточный контроль:*** • Рубежный контроль по темам разделов в виде контрольных письменных работ ***Итоговая аттестация:*** Дифференцированный зачет.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
НОВОСИБИРСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМ. А. И. ПОКРЫШКИНА

УТВЕРЖДАЮ:
Зам. директора по УПР
ГБПОУ НСО «Новосибирский технический колледж им. А.И. Покрышкина»
_____ Головнин А. А.
«_21_» _ноября_ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОДБ.12 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

(базовый уровень)

Специальность среднего профессионального образования:
11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств

Квалификация выпускника
специалист по электронным приборам и устройствам

срок обучения **3** года и **10** мес.
на базе основного общего образования

Новосибирск
2022

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств, утвержденного приказом Министерства просвещения России от 04.10.2021 N 691, (зарегистрирован в Министерстве юстиции России 12.11.2021 N 65793) (далее – ФГОС СПО) с учетом примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств, с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 07.06.2012 г., рег. номер — 24480) с учётом примерной рабочей программы среднего общего образования «Обществознание» базового уровня (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол №7/22 от 29.09.2022 г.)

Организация-разработчик: ГБПОУ НСО «Новосибирский технический колледж им. А.И. Покрышкина»

Разработчики:
Мазная Е.А. преподаватель высшей квалификационной категории;
Акулич Е.Г., преподаватель первой квалификационной категории.

Рабочая программа рассмотрена и принята
на заседании методического совета: "_21__" ноября 2022 г.
Протокол № _4_
Председатель методического совета _____Е.В. Романова

Рабочая программа рассмотрена и принята
на заседании методического совета: "__" августа 2023 г.
Протокол № ____
Председатель методического совета _____

Рабочая программа рассмотрена и принята
на заседании методического совета: "__" августа 2024 г.
Протокол № ____
Председатель методического совета _____

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	**3**
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	**13**
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	**21**
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	**23**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета **ОДБ.12 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ** является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО: 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств.

1.2. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Предмет входит в общеобразовательный цикл

1.3. Цели и задачи программы – требования к результатам освоения дисциплины:

–воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

–развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

–развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;

–развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин;

–освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, адекватной современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования;

–овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;

–совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «обществознание» (базовый уровень).

Личностные результаты

Личностные результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по предмету «Обществознание» (базовый уровень) должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;

- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении колледжа и детско-юношеских организаций;

- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

Патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России;

- достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

Духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;

- сформированность нравственного сознания, этического поведения;

- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

Эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

- стремление проявлять качества творческой личности.

Физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;

- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

- готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

- мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни.

Экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

- расширение опыта деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования (на базовом уровне) у них совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;

- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы среднего общего образования по предмету «Обществознание» (базовый уровень) должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;

- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;

- определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;

- вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

Базовые исследовательские действия:

- развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;

- проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;

- осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

- формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

- анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

- давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;

- уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

-ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

- владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями

Общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, - уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

- предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями

Самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

- давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;

- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

- делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

- оценивать приобретенный опыт;

- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

Принятие себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

- признавать свое право и право других на ошибки;

- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты

–Владеть знаниями об (о) обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития

Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре; сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и ее критериях; формах и методах мышления; особенностях профессиональной деятельности в области науки;

об (о) историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры;

об (о) экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.

–Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

–Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы; образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста; механизмы государственного регулирования экономики, международное разделение труда;

определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, культура, экономика, собственность;

классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности; формы познания, культуры; виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий.

–Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; материальной и духовной культуры; уровней и методов научного познания; мышления и деятельности; общественного и индивидуального сознания; чувственного и рационального познания; народной, массовой и элитарной культуры; экономической деятельности и проблем устойчивого развития; макроэкономических показателей и качества жизни; спроса и предложения;

характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, экономической сферах жизни российского общества; противоречивого характера общественного прогресса; глобализации; культурного многообразия современного общества; возрастания роли науки в современном обществе; инфляции, безработицы; функции образования, науки, религии как социаль-

ных институтов; морали; искусства; экономические функции государства; Центрального банка Российской Федерации; налоговой системы Российской Федерации; предпринимательства;

отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

- Иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод.

- Применять знания, полученные при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;

осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

- Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания об обществе, о его духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

–Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

–Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности; противоречивых последствий глобализации; соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; роли государства в экономике; путей достижения экономического роста; взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности;

конкретизировать теоретические положения, в том числе о (об) типах общества; многообразии путей и форм общественного развития; человеке как результате биологической и социокультурной эволюции; многообразии видов деятельности и ее мотивации; этапах социализации; особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках; духовных ценностях; субкультуре и контркультуре; диалоге культур; категориях морали; возможностях самовоспитания; особенностях образования и науки в современном обществе; свободе совести; значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации; многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства; использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации;

выборе способов рационального экономического поведения людей, особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

–Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности.

–Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, духовной культуры, экономической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм.

–Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

–Владеть знаниями о социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи;

о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

о (об) праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве.

- Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

- Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: социальные общности, социальные группы и отношения между ними, социальная стратификация, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы, социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт, политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, государство, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс, право, источник права, система права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответ-

ственность, нормативный правовой акт, закон, подзаконный акт, законодательный процесс, правовой статус, гражданство Российской Федерации, налог;

определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: власть, социальная справедливость, социальный институт;

классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: социальные общности и группы; виды социальной мобильности; типы семьи; социальные нормы; социальные конфликты; формы социальных девиаций; виды миграционных процессов в современном мире; формы государства; политические партии; виды политического лидерства, избирательных и партийных систем, политических идеологий; правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; нормативные правовые акты; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; права и свободы человека и гражданина Российской Федерации; конституционные обязанности гражданина Российской Федерации; способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы; организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности родителей и детей; права и обязанности работников и работодателей; дисциплинарные взыскания; налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушений и наказаний; экологические правонарушения; способы защиты права на благоприятную окружающую среду; виды преступлений; виды наказаний в уголовном праве.

–Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании социальной структуры, формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей;

приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов;

характеризовать причины и последствия преобразований в социальной, политической сферах, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; возрастания социальной мобильности; сохранения социального неравенства; социальных конфликтов; отклоняющегося (девиантного) поведения; правонарушения и юридической ответственности за него; абсентеизма; коррупции;

характеризовать функции семьи, социальных норм, включая нормы права; социального контроля; государства, субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации; политических партий; средств массовой информации в политической жизни общества; правоохранительных органов;

отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

- Иметь представления о методах изучения социальной, политической сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование.

- Применять знания, полученные при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации», для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;

осуществлять поиск политической и правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обос-

нованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

- Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания о структуре общества, социальных отношениях, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

–Использовать политические и правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

–Формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере и законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам социальной мобильности, ее форм и каналов в современном российском обществе; миграционных процессов; тенденций развития семьи; участия субъектов политики в политическом процессе; опасности коррупции и необходимости борьбы с ней; соотношения прав и свобод человека с обязанностями и правовой ответственностью;

использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о (об) социальной структуре российского общества; роли семьи в жизни личности и в развитии общества; особенностях политической власти, структуре политической системы; роли Интернета в современной политической коммуникации; необходимости поддержания законности и правопорядка; юридической ответственности за совершение правонарушений; механизмах защиты прав человека; особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников; особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности;

конкретизировать теоретические положения о (об) конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; социальных конфликтах, включая этносоциальные, и путях их разрешения; государственной поддержке социально незащищенных слоев общества и мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации; федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете; избирательной системе в Российской Федерации; государственной службе и статусе государственного служащего; основах конституционного строя Российской Федерации; субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и ее видах; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников; порядке и условиях заключения и расторжения брака; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права, уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

–Применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставленную государственными органами, в том числе в цифровой среде, в целях управления личными финансами и обеспечения личной финансовой безопасности.

–Оценивать социальную информацию по проблемам социальных отношений, политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права.

–Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося **130** часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **130** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего).	**130**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**130**
в том числе:	
Лабораторные / практические работы	**20**
Контрольные работы	**10**
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:	
Работа с учебником – составление конспекта.	
Составление логико-дидактических структур по теме.	
Работа с книгой и конспектом.	
Подготовка реферативных сообщений, мультимедийных презентаций.	
Итоговая аттестация в форме ***дифференцированного зачета.***	

2.1 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа	Объем часов, час.	Уровень освоения
1		2	3	4
РАЗДЕЛ 1. НАЧАЛА ФИЛОСОФСКИХ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ О ЧЕЛОВЕКЕ И ОБЩЕСТВЕ			**22**	
Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	**Содержание учебного материала:**		**12**	
	1	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности.	2	2
	2	Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.	2	2
	3	Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека. Познавательная деятельность. Познание мира. Чувственное и рациональное познание.	2	2
	4	Мышление, его формы и методы. Знание, как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина.	2	2
	5	Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.	2	3
	6	**Практическое занятие №1:** Человек, индивид, личность. Потребности, способности и интересы. Мировоззрение. Типы мировоззрения.	2	3
Тема 1.2. Общество	**Содержание учебного материала:**		**10**	

как сложная система	7	Общество, как система. Общественные отношения. Подсистемы и элементы общества Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ.	2	2
	8	Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа.	2	2
	9	Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия.	2	3
	10	**Практическое занятие№ 2**: Основные институты общества. Общество и природа. Глобализация.	2	3
	11	Контрольная работа	2	3
РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫ О ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЕ ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА			**16**	
Тема 2. 1. Духовная культура личности и общества	**Содержание учебного материала**		**4**	
	12	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура.	2	2
	13	Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Контркультура. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Молодёжные субкультуры	2	3
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	**Содержание учебного материала**		**4**	
	14	Образование в современном обществе. Система российского образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации.	2	3
	15	Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы.	2	2
Тема 2.3. Мораль,	**Содержание учебного материала**		**8**	

искусство и религия как элементы духовной культуры	16	Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.	2	2
	17	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства. Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования, искусства.	2	2
	18	**Практическое занятие № 3:** Мораль. Религия. Искусство.	2	3
	19	Контрольная работа	2	3
РАЗДЕЛ 3. СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ			**18**	
Тема 3.1. Социальная роль и стратификация	**Содержание учебного материала**		**6**	
	20	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство и социальная иерархия	2	2
	21	Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.	2	2
	22	Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.	2	3
Тема 3.2. Социальные нормы и конфликты	**Содержание учебного материала**		**6**	
	23	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения.	2	2
	24	Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.	2	2
	25	Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, соци-	2	2

		ального психолога.		
Тема 3.3.Важнейшие социальные общности и группы	**Содержание учебного материала**		**6**	
	26	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.	2	2
	27	**Практическое занятие № 4:** Социальные конфликты. Социальная стратификация в современной России.	2	2
	28	Контрольная работа	2	2
РАЗДЕЛ 4. ПОЛИТИКА КАК ОБЩЕСТВЕННОЕ ЯВЛЕНИЕ			**18**	
Тема 4.1. Политика и власть. Государство в политической системе	Содержание учебного материала		**8**	
	29	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы.	2	2
	30	Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства.	2	2
	31	Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизм	2	3
	32	**Практическое занятие№ 5:** Политическая система общества, ее структура	2	3
Тема 4.2. Участники политического процесса	**Содержание учебного материала**		**10**	
	33	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.	2	2
	34	Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы пар-	2	3

		тийных систем.		
	35	Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система в Российской Федерации.	2	3
	36	**Практическое занятие№ 6**: Функции государства. Формы государства. Избирательное право в Российской Федерации.	2	3
	37	Контрольная работа	2	3
РАЗДЕЛ 5. ПРАВО			**24**	
Тема 5.1. Правовое регулирование общественных отношений	**Содержание учебного материала**		**6**	
	38	Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации.	2	2
	39	Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.	2	3
	40	**Практическое занятие№ 7:** Право в системе социальных норм. Система права. Формы права.	2	3
Тема 5.2. Основы конституционного права Российской Федерации	**Содержание учебного материала**		**6**	
	41	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации.	2	3
	42	Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени	2	3
	43	**Практическое занятие№ 8:** Конституционное право. Права и обязанности человека и гражданина	2	
Тема 5.3. Отрасли российского права	**Содержание учебного материала**		**12**	
	44	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.	2	2
	45	Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.	2	3
	46	Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дис-	2	3

		циплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников.		
	47	Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность	2	3
	48	Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду.	2	3
	49	Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.	2	3
	50	Контрольная работа	2	3
РАЗДЕЛ 6.ЭКОНОМИКА			**30**	
Тема 6.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Экономическая свобода. Значение специализации и обмена. Экономика семьи Товар и его стоимость.	**Содержание учебного материала**		**6**	
	51	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей.	2	2
	52	Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста.	2	3
	53	Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.	2	3
Тема 6.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	**Содержание учебного материала**		**10**	
	54	Функционирование рынков. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса.	2	2
	55	Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения.	2	3
	56	Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков.	2	3
	57	Конкуренция и монополия. Государственная политика защиты конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации.	2	3
	58	**Практическое занятие № 9**: Факторы спроса и предложения. Функции государства в экономике.	2	3
	Содержание учебного материала		**6**	

Тема 6.3. . Труд и заработная плата. Рынок труда и безработица.	59	Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда Занятость и безработица. Причины и виды безработицы.	2	2
	60	Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.	2	2
	61	**Практическое занятие №10:** Причины безработицы и трудоустройство	2	3
Тема 6.4. Экономика и государство.	**Содержание учебного материала**		**6**	
	62	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет.	2	2
	63	Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.	2	3
	64	Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.	2	3
Дифференцированный зачет			**2**	
		Итого:	**130**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение программы интегрированной учебной дисциплины «Обществознание, включая экономику и право» предполагает наличие учебного кабинета «Социально-гуманитарных наук», залы: библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета «Социально-гуманитарных наук»:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

Технические средства обучения:

- компьютер,
- мультимедийный проектор,
- экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.] ; под редакцией Б. И. Федорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 410 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13751-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/511777

Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Купцов [и др.] ; под редакцией В. И. Купцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05353-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/515423

Для преподавателей

Игошин, Н. А. Обществознание : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Игошин, И. К. Пархоменко, В. И. Гутыра ; под общей редакцией Н. А. Игошина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14913-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/520292

Волков, А. М. Основы права для колледжей : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина ; под общей редакцией А. М. Волкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 269 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13583-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/517164

Обществознание в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 321 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14015-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/512496

Обществознание в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 6-е изд., перераб. и доп. —

Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14016-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/513854
Нефедова, В. Н. Основы экономических знаний : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Нефедова, В. Л. Бенин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 73 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15195-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/520267
Конституция Российской Федерации (последняя редакция).
Водный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 03.06.2006 № 74-ФЗ) // СЗ РФ. – 2006. – № 23. – Ст. 2381.
Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) // СЗ РФ. – 1994. – № 32. – Ст. 3301.
Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 5. – Ст. 410.
Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001 № 46-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 49. – Ст. 4552.
Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) // СЗ РФ. – 2006. – № 52 (ч. I). – Ст. 5496.
Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 44. – Ст. 4147.
Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 1.
Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 3.
Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.
Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. — № 15. — Ст. 766.
Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.
Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
Закон РФ от 21.02.1992 № 2395-1 «О недрах» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1995. — № 10. — Ст. 823.
Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993.
Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2012.
Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.
Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
Федеральный закон от 24.04.1995 № 52-ФЗ «О животном мире» // Российская газета. — 1995. — 4 мая.
Федеральный закон от 04.05.1999 № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ. — 1999. — № 18. — Ст. 2222.
Указ Президента РФ от 16.05.1996 № 724 «О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы» // Российские вести. — 1996. — 18 мая.
Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике» // Российская газета. — 2012. — 9 мая.

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
Готовимся к Единому государственному экзамену. Обществоведение. — М., 2022.
Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. Обществознание. – М., 2022.
Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ. – М., 2022.

Интернет-ресурсы

www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
www.base.garant.ru («ГАРАНТ» – информационно-правовой портал).
www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный жунал «Родина»).
www.biblio-online.ru («Юрайт» – образовательная платформа).

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения фронтальных опросов, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий, контрольных и самостоятельных проверочных работ во время итоговой аттестации.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Обучающийся должен **уметь:** проводить поиск информации в источниках разного типа; критически анализировать источник информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания); анализировать информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); различать факты и мнения, научные описания и объяснения; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых общественных процессов и явлений; участвовать в дискуссиях по проблемам общества, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации общественных явлений; представлять результаты изучения содержания по темам в формах конспекта, реферата, рецензии; Обучающийся должен **знать:** основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность общества; современные версии и трактовки важнейших	Презентация индивидуальных и групповых домашних заданий. Контрольная работа. Проверка отчета, собеседование, Оценивание выступлений Доклад - сообщение по теме. Презентация учебных проектов. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Фронтальный опрос. Тестирование по теме. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Сообщение по теме.

проблем общественной жизни; социально-политическую обусловленность современных общественных процессов; особенности общественного пути России, ее роль в мировом сообществе;	

Примерные темы рефератов

Общество и его регуляторы.
Право – воплощение справедливости и добра.
Права человека – эволюция развития.
Правовое регулирование хозяйственной деятельности.
Права потребителей.
Конституционализм и конституционные идеи в России и мире.
Конституция РФ – основной закон жизни государства.
Местное самоуправление в России: прошлое, настоящее, перспективы.
Федерализм в России: прошлое, настоящее, перспективы развития.
Тоталитаризм – феномен XX столетия.
Мыслители прошлого о политике и ее роли в жизни людей.
Политика – наука, искусство и профессия.
Свободные выборы – утопия или реальность.
Четвертая власть и ее роль в политической жизни.
Демократия – за и против.
Политические партии и лидеры современной России.
Лидер – кто он?
Политические идеи русских мыслителей.
Консерватизм, либерализм, социализм, ...изм.
Молодежь и ее роль в современной политике.
Политические реформы в современной России.
Экономические реформы в Российской Федерации. От экономики сырьевой к экономике инновационной.
Предпринимательство. История развития предпринимательства в России.
Конкуренция и ее роль в рыночной экономике.
Социально-регулируемое рыночное хозяйство.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
НОВОСИБИРСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМ. А. И. ПОКРЫШКИНА

УТВЕРЖДАЮ:
Зам. директора по УПР
ГБПОУ НСО «Новосибирский технический колледж им. А.И. Покрышкина»
_____ Головнин А. А.
«_21_» _ноября_ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОДБ. 13 БИОЛОГИЯ

(базовый уровень)

Специальность среднего профессионального образования:
11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств

Квалификация выпускника
специалист по электронным приборам и устройствам

срок обучения **3** года и **10** мес.
на базе основного общего образования

Новосибирск
2022

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств, утвержденного приказом Министерства просвещения России от 04.10.2021 N 691, (зарегистрирован в Министерстве юстиции России 12.11.2021 N 65793) (далее – ФГОС СПО) с учетом примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств, с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 07.06.2012 г., рег. номер — 24480) с учётом примерной рабочей программы среднего общего образования «Биология» базового уровня (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол №7/22 от 29.09.2022 г.)

Организация-разработчик: ГБПОУ НСО «Новосибирский технический колледж им. А.И. Покрышкина»

Разработчик:
Степанова А.В., преподаватель первой квалификационной категории

Рабочая программа рассмотрена и принята
на заседании методического совета: " 21 " ноября 2022 г.
Протокол № 4
Председатель методического совета _____ Е.В. Романова

Рабочая программа рассмотрена и принята
на заседании методического совета: " __ " августа 2023 г.
Протокол № ____
Председатель методического совета _____

Рабочая программа рассмотрена и принята
на заседании методического совета: " __ " августа 2024 г.
Протокол № ____
Председатель методического совета _____

Содержание

1. Паспорт программы учебного предмета 3
2. Структура и содержание учебного предмета 9
3. Условия реализации учебного предмета 14
4. Контроль и оценка планируемых результатов освоения учебного предмета 15

Паспорт программы учебного предмета «Биология».

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета ОДБ.13 «Биология» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО: 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств.

1.2. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы: предмет входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи предмета – требования к результатам освоения предмета:

Цель изучения учебного предмета «Биология» на базовом уровне — овладение обучающимися знаниями о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга и приобретение умений использовать эти знания для грамотных действий в отношении объектов живой природы и решения различных жизненных проблем .

Достижение цели изучения учебного предмета «Биология» на базовом уровне обеспечивается решением следующих **задач**:

— освоение обучающимися системы знаний о биологических теориях, учениях, законах, закономерностях, гипотезах, правилах, служащих основой для формирования представлений о естественно-научной картине мира; о методах научного познания; строении, многообразии и особенностях живых систем разного уровня организации; выдающихся открытиях и современных исследованиях в биологии;

— формирование у обучающихся познавательных, интеллектуальных и творческих способностей в процессе анализа данных о путях развития в биологии научных взглядов, идей и подходов к изучению живых систем разного уровня организации;

— становление у обучающихся общей культуры, функциональной грамотности, развитие умений объяснять и оценивать явления окружающего мира живой природы на основании знаний и опыта, полученных при изучении биологии;

— формирование у обучающихся умений иллюстрировать значение биологических знаний в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробиотехнологий;

— воспитание убеждённости в возможности познания человеком живой природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических норм при проведении биологических исследований;

— осознание ценности биологических знаний для повышения уровня экологической культуры, для формирования научного мировоззрения;

— применение приобретённых знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний.

Личностные результаты

В структуре личностных результатов освоения предмета «Биология» выделены следующие составляющие: *осознание* обучающимися российской гражданской идентичности — готовности к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

наличие мотивации к обучению биологии;

целенаправленное развитие внутренних убеждений личности на основе ключевых ценностей и исторических традиций развития биологического знания;

готовность и способность обучающихся руководствоваться в своей деятельности ценностно-смысловыми установками, присущими системе биологического образования;

наличие экологического *правосознания, способности* ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения предмета «Биология» достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и

нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, уважения к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Направления воспитательной деятельности:

Гражданского воспитания:

—сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

—осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

—готовность к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении биологических экспериментов;

—способность определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни и объяснять её;

—умение учитывать в своих действиях необходимость конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;

—готовность к сотрудничеству в процессе совместного выполнения учебных, познавательных и исследовательских задач, уважительное отношение к мнению оппонентов при обсуждении спорных вопросов биологического содержания;

—готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности .

Патриотического воспитания:

—сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

—ценностное отношение к природному наследию и памятникам природы; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

—способность оценивать вклад российских учёных в становление и развитие биологии, понимание значения биологии в познании законов природы, в жизни человека и современного общества;

—идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

Духовно-нравственного воспитания:

—осознание духовных ценностей российского народа;

—сформированность нравственного сознания, этического поведения;

—способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

—осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

—ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России .

Эстетического воспитания:

—эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

—понимание эмоционального воздействия живой природы и её ценности;

—готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности .

Физического воспитания:

—понимание и реализация здорового и безопасного образа жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), бережного, ответственного и компетентного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;

—понимание ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

—осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курения)

Трудового воспитания:

—готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

—интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

—готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

Экологического воспитания:

—экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования;

—повышение уровня экологической культуры: приобретение опыта планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

—осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

—способность использовать приобретаемые при изучении биологии знания и умения при решении проблем, связанных с рациональным природопользованием (соблюдение правил поведения в природе, направленных на сохранение равновесия в экосистемах, охрану видов, экосистем, биосферы);

—активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной среде, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

—наличие развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, готовности к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

—сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

—совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

—понимание специфики биологии как науки, осознание её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы, человека и общества, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

—интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

—готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни..

Экологического воспитания:

—экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования;

—повышение уровня экологической культуры: приобретение опыта планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

—осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

—способность использовать приобретаемые при изучении биологии знания и умения при решении проблем, связанных с рациональным природопользованием (соблюдение правил

поведения в природе, направленных на сохранение равновесия в экосистемах, охрану видов, экосистем, биосферы);

—активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной среде, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

—наличие развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, готовности к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

—сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

—совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

- понимание специфики биологии как науки, осознание её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы, человека и общества, во внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

—эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

—социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

Метапредметные результаты

—Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Биология» включают: значимые для формирования мировоззрения обучающихся междисциплинарные (межпредметные) общенаучные понятия, отражающие целостность научой картины мира и специфику методов познания, используемых в естественных науках (вещество, энергия, явление, процесс, система, научный факт, принцип, гипотеза, закономерность, закон, теория, исследование, наблюдение, измерение, эксперимент и др.); универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), обеспечивающие формирование функциональной грамотности и социальной компетенции обучающихся; способность обучающихся использовать освоенные междисциплинарные, мировоззренческие знания и универсальные учебные действия в познавательной и социальной практике .

Метапредметные результаты освоения программы среднего общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

Базовые логические действия:

—самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

—использовать при освоении знаний приёмы логического мышления (анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения), раскрывать смысл биологических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать связи с другими понятиями);

—определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;

—использовать биологические понятия для объяснения фактов и явлений живой природы;

—строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;

—применять схемно-модельные средства для представления существенных связей и отношений в изучаемых биологических объектах, а также противоречий разного рода, выявленных в различных информационных источниках;

—разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

—вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

—координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

—развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

Базовые исследовательские действия:

—владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; обладать способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

—использовать различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

—формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

—ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

—выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

—анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

—давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

—осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

—уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

—уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

—выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

Действия по работе с информацией:

—ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного пособия, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, компьютерных базах данных, в Интернете), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость;

—формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе биологической информации, необходимой для выполнения учебных задач;

—приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий, совершенствовать культуру активного использования различных поисковых систем;

—самостоятельно выбирать оптимальную форму представления биологической информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и др.);

—использовать научный язык в качестве средства при работе с биологической информацией: применять химические, физические и математические знаки и символы, формулы, аббревиатуру, номенклатуру, использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности;

—владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

общение:

— осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; активно участвовать в диалоге или дискуссии по существу обсуждаемой темы (умение задавать вопросы, высказывать суждения относительно выполнения предлагаемой за дачи, учитывать интересы и согласованность позиций других участников диалога или дискуссии);

— распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, предпосылок возникновения конфликтных ситуаций; уметь смягчать конфликты и вести переговоры;

— владеть различными способами общения и взаимодействия; понимать намерения других людей, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

— развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

совместная деятельность:

— понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении учебной задачи;

— выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

— принимать цель совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

— оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

— предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

— осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

самоорганизация:

— использовать биологические знания для выявления проблем и их решения в жизненных и учебных ситуациях;

— выбирать на основе биологических знаний целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;

— самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

— самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

— давать оценку новым ситуациям;

— расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

— делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

— оценивать приобретённый опыт;

— способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

самоконтроль:

— давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать

соответствие результатов целям;

— владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

— уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

— принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

— принятие себя и других:

— принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

— принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

— признавать своё право и право других на ошибки;

— развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты.

Предметные результаты освоения программы по биологии на базовом уровне включают специфические для учебного предмета «Биология» научные знания, умения и способы действий по освоению, интерпретации и преобразованию знаний, виды деятельности по получению нового знания и применению знаний в различных учебных ситуациях, а также в реальных жизненных ситуациях, связанных с биологией.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося **36** часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **36** часов.

2. Структура и содержание учебного предмета.

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
Лабораторные/ практические работы	16
Контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета.	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

БИОЛОГИЯ

№ темы	Наименование разделов и тем	Кол-во часов		В том числе			Самостоятельная работа
		Максимальная учебная нагрузка	**Обязательная аудиторная учебная нагрузка**	лабораторные занятия	практические занятия	контрольные работы	
1.	Основы общей биологии, цитологии и биохимии клетки.	10	10		4		
2.	Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов, основы генетики и селекции.	16	16		8		
3.	Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение.	10	10		4		
	Зачет						
	итого	**36**	**36**		**16**		

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся**		**Объем часов**	**Уровень освоения**
1	2		3	4
Тема 1. Основы общей биологии, цитологии и биохимии клетки.	**Содержание учебного материала:**		**10**	
	1	**Введение. Объект изучения биологии — живая природа.** Признаки живых организмов и их многообразие. Уровневая организация живой природы и эволюция. Методы познания живой природы. Общие закономерности биологии. Роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и практической деятельности людей. Значение биологии при освоении профессии среднего профессионального образования. Основные понятия общей биологии. Общий обзор уровней организации живого на планете Земля. Формы жизни и их краткая характеристика (неклеточная и клеточная форма).	2	2
	2	**Химическая организация клетки. Строение и функции клетки.** Клетка — элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов.	2	2

		Химическая организация клетки. Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов. Белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты и их роль в клетке. Прокариотические и эукариотические клетки. Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.) Цитоплазма и клеточная мембрана. Органоиды клетки.		
	3	**Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Жизненный цикл клетки.** Пластический и энергетический обмен. Строение и функции хромосом. ДНК — носитель наследственной информации. Репликация ДНК. Ген. Генетический код. Биосинтез белка. Клетки и их разнообразие в многоклеточном организме. *Дифференцировка клеток.* Клеточная теория строения организмов. Цитокинез.	2	2
		Практические работы	**2**	1
	4	Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание. Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений.	2	2
	5	Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам.	2	
Тема 2. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов, основы генетики и селекции.	**Содержание учебного материала:**		**16**	
	1	**Размножение организмов.** Организм — единое целое. Многообразие организмов. Размножение — важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое размножение.Митоз. Мейоз. Образование половых клеток и оплодотворение.	2	2
	2	**Индивидуальное развитие организма. Индивидуальное развитие человека**. Эмбриональный этап онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития. *Органогенез. Постэмбриональное развитие.* Сходство зародышей представителей разных групп позвоночных как свидетельство их эволюционного родства. Причины нарушений в развитии организмов. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека.	2	2
	3	**Основы учения о наследственности и изменчивости. Закономерности изменчивости**Генетика — наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Г. Мендель — основоположник генетики. Генетическая терминология и символика.	2	2

		Законы генетики, установленные Г. Менделем. Моногибридное и дигибридное скрещивание Хромосомная теория наследственности. *Взаимодействие генов.* Генетика пола. *Сцепленное с полом наследование.* Значение генетики для селекции и медицины. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика. Наследственная, или генотипическая, изменчивость. Модификационная, или ненаследственная, изменчивость. Генетика человека. Генетика и медицина. Материальные основы наследственности и изменчивости. Генетика и эволюционная теория. Генетика популяций. **Основы селекции растений, животных и микроорганизмов.** Генетика — теоретическая основа селекции. Одомашнивание животных и выращивание культурных растений — начальные этапы селекции. Учение Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор. Основные достижения современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов. Биотехнология, ее достижения и перспективы		
		Практические работы	2	2
	5	Составление простейших схем моногибридного и дигибридного скрещивания.	2	2
	6	Решение генетических задач. Анализ фенотипической изменчивости.	2	2
	7	Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка возможного их влияния на организм.	2	2
	8	Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательство их эволюционного родства	2	2
Тема 3. Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение..	**Содержание учебного материала**		**10**	
	1	**Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле. История развития эволюционных идей. Микроэволюция и макроэволюция.** Гипотезы происхождения жизни. Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле. Усложнение живых организмов в процессе эволюции. Многообразие живого мира на Земле и современная его организация. Значение работ К.Линнея, Ж.Б.Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии. Эволюционное учение Ч.Дарвина. Естественный отбор. Роль эволюционного учения в формировании современной е Концепция вида, его критерии. Популяция — структурная единица вида и эволюции. Движущие силы эволюции. Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция. Современные представления о видообразовании (С.С.Четвериков, И. И. Шмальгаузен).	2	2

		Макроэволюция. Доказательства эволюции.		
	2	**Антропогенез. Человеческие расы.** Эволюция приматов. Современные гипотезы о происхождении человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Этапы эволюции человека. Родство и единство происхождения человеческих рас. Критика расизма.	2	2
	3	**Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики.** Рассмотрение бионикой особенностей морфо-физиологической организации живых организмов и их использования для создания совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами. *Принципы и примеры использования в хозяйственной деятельности людей морфо-функциональных черт организации растений и животных.*	2	2
		Практические работы	**2**	2
	4	Описание особей одного вида по морфологическому критерию. Приспособление организмов к разным средам обитания (водной, наземно-воздуш-ной, почвенной).	2	2
	5	Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизниАнализ и оценка различных гипотез о происхождении человека.	2	2
		Всего:	**36**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных зада

3.Условия реализации учебного предмета

3.1. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Реализация учебного предмета «Биология» требует наличие учебного кабинета, библиотеки.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Информационно-коммуникативные средства

- мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания по основным разделам курса биологии;
- электронная база данных для создания тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы.

Технические средства обучения

- компьютер;
- принтер;
- мультимедиапроектор;
- экран;
- интерактивная доска.

Печатные пособия

- раздаточный материал.

Оборудование библиотеки:

Читальный зал с 5 компьютерами имеющие выход в сеть Интернет

Зал дипломное проектирование с 10 компьютерами, имеющие выход в сеть Интернет.

Зал технической литературы, фонд художественной литературы (книгохранилище), копировальный центр.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Н. В. Чебышев, Г. Г. Гринева, Г. С. Гузикова и др. ; под общ. ред. Н. В. Чебышева Биология : учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования - Академия ИЦ, 2019 г.
2. Константинов В.М., Резанов А.Г., Фадеева Е.О. Общая биология: Учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования - АКАДЕМИЯ, 2016 г.
3. Учебное пособие для среднего профессионального образования изд. 2-е/ 3-е, стереотип. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности: Учебное пособие для начального профессионального образования - Академия ИРПО, 2016 г.
4. Захаров В.Б., Мамонтов С.Г. Общая биология. Учебник для студентов профессиональных учебных заведений. Гриф МО РФ - Высшая школа, 2016 г.

Электронные ресурсы

Биология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.] ; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 378 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09603-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450740

Обухов, Д. К. Биология: клетки и ткани : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. К. Обухов, В. Н. Кириленкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 358 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07499-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455320

4.Контроль и оценка планируемых результатов освоения учебного предмета

Контроль и оценка планируемых результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также зыполнения обучающимися самостоятельных индивидуальных заданий. Формой итогового контроля является зачет.

Планируемые результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь: **- определять** признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; **- объяснять** сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах. **- распознавать и описывать**: на таблицах основные части и органоиды клетки; **- выявлять** изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме; **- сравнивать** биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения; **- определять** принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация); **- анализировать** и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы; **- проводить** самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий); **- использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной	***Текущий контроль:*** • Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий. • Контроль выполнения индивидуальных заданий • Выполнение внеаудиторных самостоятельных работ. ***Итоговая аттестация:*** Дифференцированный зачет.
Знать: – **роль биологии в естествознании**, ее связь с другими естественными науками, значение в жизни современного общества; – **роль биологии** в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; **- о взаимосвязи** человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды;	

- **причины** проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме.	

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ НОВОСИБИРСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМ. А. И. ПОКРЫШКИНА

УТВЕРЖДАЮ:
Зам. директора по УПР
ГБПОУ НСО «Новосибирский технический колледж им. А.И. Покрышкина»
_____ Головнин А. А.
«_21_» _ноября_ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОДБ.14 ИСТОРИЯ РОССИИ

Специальность среднего профессионального образования:
11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств

Квалификация выпускника
специалист по электронным приборам и устройствам

срок обучения **3** года и **10** мес.
на базе основного общего образования

Новосибирск
2022

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств, утвержденного приказом Министерства просвещения России от 04.10.2021 N 691, (зарегистрирован в Министерстве юстиции России 12.11.2021 N 65793) (далее – ФГОС СПО) с учетом примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств, с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 07.06.2012 г., рег. номер — 24480) с учётом примерной рабочей программы среднего общего образования «История России» базового уровня (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол №7/22 от 29.09.2022 г.)

Организация-разработчик: ГБПОУ НСО «Новосибирский технический колледж им. А.И. Покрышкина»

Разработчик:
Трубачёва Е.А.., преподаватель высшей квалификационной категории

Рабочая программа рассмотрена и принята
на заседании методического совета: " 21 " ноября 2022 г.
Протокол № 4
Председатель методического совета _____Е.В. Романова

Рабочая программа рассмотрена и принята
на заседании методического совета: " __ " августа 2023 г.
Протокол № ____
Председатель методического совета _____

Рабочая программа рассмотрена и принята
на заседании методического совета: " __ " августа 2024 г.
Протокол № ____
Председатель методического совета _____

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	11

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ РОССИИ».

1. Область применения программы

Программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО: 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств.

1.2. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

«История России» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Учебный предмет «История России» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Учебный предмет входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования.

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Целью учебной дисциплины является формирование представлений об истории России, как истории Отечества, ее основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имеет также историко-просвещенческую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Актуальность учебной дисциплины «История России» заключается в его практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Дисциплина способствует формированию патриотизма, гражданственности как важнейших направлений воспитания студентов.

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, СК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Знать:

– основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;

– имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;

– ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;

– основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;

– основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

– Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;

– Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;

– Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;

– Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и

тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;

– СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;

– Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

Уметь:

– отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации, как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

– анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

– защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

– составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

– выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

– осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

– характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства;

– соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;

– давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов;

– применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;

– демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	32
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
Лабораторно - практические занятия	
контрольные работы	
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Россия – великая наша держава	**Содержание учебного материала**		
	Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.	2	2
Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси	**Содержание учебного материала**		
	Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.	2	2
Тема 3. Смута и её преодоление	**Содержание учебного материала**		
	Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.	2	2
Тема 4. Волим под царя восточного, православного	**Содержание учебного материала**		
	Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.	2	2
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	**Содержание учебного материала**		
	Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.	2	2
Тема 6. Отторженная возвратих	**Содержание учебного материала**		
	Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье	2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»	**Содержание учебного материала**		
	Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.	2	2
Тема 8. Гибель империи	**Содержание учебного материала**		
	Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.	2	2
Тема 9. От великих потрясений к Великой победе	**Содержание учебного материала**		
	Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.	2	2
Тема 10. Вставай, страна огромная	**Содержание учебного материала**		
	Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.	2	2
Тема 11. В буднях великих строек	**Содержание учебного материала**		
	Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы .	2	2
Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	**Содержание учебного материала**		
	Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.	2	2

Тема 13. Россия. XXI век	**Содержание учебного материала**		
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.	2	2
Тема 14. История антироссийской пропаганды	**Содержание учебного материала**		
	Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии	2	2
Тема 15. Слава русского оружия	**Содержание учебного материала**		
	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.	2	2
Тема 16. Россия в деле	**Содержание учебного материала**		
	Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.	2	2
Всего:		**32**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета Истории; залы: библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия: демонстрационные плакаты, раздаточный материал

Технические средства обучения:

- компьютер,
- мультимедийный проектор,
- экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. – Москва: Академия, 2020. – 256 с.
2. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.
3. История России XX – начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 311 с.
4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 368 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491562 (дата обращения: 10.02.2022).
2. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467055 (дата обращения: 10.02.2022).
3. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 245 с. – (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496927 (дата обращения: 10.02.2022).
4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петерб.

ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1081437 (дата обращения: 12.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 242 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05792-8. – Текст: непосредственный.

2. История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 328 с. - (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09384. – Текст: непосредственный.

3. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-102693-9. – Текст: непосредственный.

4. Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 255 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09549-4. – Текст: непосредственный.

5. Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 565 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08560-0. – Текст: непосредственный.

6. Князев, Е.А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. – Москва: Юрайт, 2021. – 234 с. – (Профессиональное образование). –ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст: непосредственный.

7. Крамаренко, Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 197 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09199-1. – Текст: непосредственный.

8. Мокроусова, Л.Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 128 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08376-7. – Текст: непосредственный.

9. Некрасова, М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 363 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05027-1. – Текст: непосредственный.

10. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С. Прядеин; под научной редакцией В.М. Кириллова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 198 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05440-8. – Текст: непосредственный.

11. Санин, Г.А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г.А. Санин. – Москва: Просвещение, 2015. – 80 с. – ISBN 978-5- 09-034351-0. – Текст: непосредственный.

12. Степанова, Л.Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Степанова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 231 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10705-0. – Текст: непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения фронтальных опросов, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий, контрольных и самостоятельных проверочных работ во время итоговой аттестации

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знать: – основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; – имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; – ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; – основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; – основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; – Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; – Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности; – Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;	– Презентация индивидуальных и групповых домашних заданий. – Контрольная работа. – Проверка отчета, собеседование, – Оценивание выступлений – Доклад - сообщение по теме. - Презентация учебных проектов. - Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы - Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы – Тестирование по теме. – Тестирование по теме. – Фронтальный опрос. – Тестирование по теме. - Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы – Сообщение по теме. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.

– СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза; – Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.	
Уметь: – отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации, как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); – анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; – составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; – выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать	

историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; – осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; – характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства; – соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий; – давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов; – применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе; – демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.	

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
НОВОСИБИРСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМ. А. И. ПОКРЫШКИНА

УТВЕРЖДАЮ:
Зам. директора по УПР ГБПОУ НСО
«Новосибирский технический колледж
им. А.И. Покрышкина»
_____ Головнин А. А.
«_21_» _ноября_ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОДБ.15 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

Специальность среднего профессионального образования:
11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств

Квалификация выпускника
специалист по электронным приборам и устройствам

срок обучения **3** года и **10** мес.
на базе основного общего образования

Новосибирск
2022

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств, утвержденного приказом Министерства просвещения России от 04.10.2021 N 691, (зарегистрирован в Министерстве юстиции России 12.11.2021 N 65793) (далее – ФГОС СПО) с учетом примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств, с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 07.06.2012 г., рег. номер — 24480) с учётом примерной рабочей программы среднего общего образования «Индивидуальный проект» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол №7/22 от 29.09.2022 г.).

Организация-разработчик: ГБПОУ НСО «Новосибирский технический колледж им. А.И. Покрышкина»

Разработчик:
Румянцева О.А., преподаватель высшей квалификационной категории

Рабочая программа рассмотрена и принята
на заседании методического совета: " 21 " ноября 2022 г.
Протокол № 4
Председатель методического совета _____ Е.В. Романова

Рабочая программа рассмотрена и принята
на заседании методического совета: " __ " августа 2023 г.
Протокол № ____
Председатель методического совета _____

Рабочая программа рассмотрена и принята
на заседании методического совета: " __ " августа 2024 г.
Протокол № ____
Председатель методического совета _____

СОДЕРЖАНИЕ

	стр
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	6

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы (технического профиля) по специальности: 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств.

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы: входит в состав предметной области «дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся» ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.3 Цели и задачи предмета – требования к результатам освоения предмета:

Содержание программы «Индивидуальный проект» направлено на достижение следующих *целей:*

- создание условий для формирования умений и навыков межпредметного проектирования, способствующих развитию личности лицеистов, а именно: адаптироваться в условиях сложного, изменчивого мира, проявлять социальную ответственность, самостоятельно добывать новые знания, конструктивно сотрудничать с окружающими людьми, генерировать новые идеи, творчески мыслить, научить рассматривать различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Основными *задачами* реализации содержания обучения являются:

- обучить навыкам проблематизации (формулирования ведущей проблемы и под проблемы, постановки задач, вытекающих из этих проблем);
- обучить приёмам работы с неструктурированной информацией (сбор и обработка, анализ, интерпретация и оценка достоверности, аннотирование, реферирование, компиляция) и простым формам анализа данных;
- развить навыков целеполагания, планирования деятельности и контроля;
- обучение выбору, освоению и использованию адекватной технологии изготовления продукта проектирования;
- обучить методам творческого решения проектных задач;
- развитие навыков самоанализа и рефлексии (самоанализа успешности и результативности решения проблемы проекта);
- сформировать умение представления отчётности в вариативных формах;
- развить навыки конструктивного отношения к работе;
- развить навыки публичного выступления.

Требования к результатам изучения предмета «Индивидуальный проект»:

- *личностным,* включающим готовность и способность лицеистов к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное и правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

- *метапредметным,* включающим освоенные лицеистами межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

- *предметным,* включающим освоенные лицеистами в ходе создания индивидуального проекта умения, специфические для данной деятельности, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социальнопроектных ситуациях, формирование

научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы.

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*16*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*16*
в том числе:	
практические занятия	*16*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Итоговая аттестация в виде ***зачета***	

2.2 Содержание учебного предмета

Раздел 1. Введение

Тема 1.1. Предмет и задачи курса

Предмет и задачи курса. Место курса в системе наук. Связь курса «Индивидуальный проект» с другими предметами. Возможности применение методики в учебной деятельности. Литература.

Раздел 2. Метод проектов

Тема 2.1. Генезис метода проектов

Генезис методов проектов. Западная школа: Д. Дьюи, У.Х. Килпатрик, Э. Коллингс. Отечественная школа: П.Ф. Каптерев, П.П. Блонский, С.Т. Шацкий, А.С. Макаренко и т.д. Применение метода в настоящее время.

Тема 2.2. Сущность понятия «проектная деятельность».

Проект. Проектность. Проектирование. Проектная деятельность. Цель, задачи, функции проектной деятельности. Метод проектов в профессиональном обучении.

Тема 2.3. Творчество - основа проектной деятельности

Творчество. Этапы и результаты творческой деятельности учащихся. Творчество основа проектной деятельности. Блоки творческих способностей личности. Сущность и структура проектной деятельности. Учебные проекты и их классификация. Структура проектной деятельности. Учебные проекты и их классификация. Структура проектной деятельности. Творческая активность. Творческая деятельность. Преимущества творческого подхода в обучении Этапы и результаты процесса творчества. Модель творческой проектной деятельности.

Раздел 3. Модель теоретической деятельности

Тема 3.1. Этапы проектирования

Типология проектов. Типы проектов. Классификация проектов. Градация проектов. Этапы проектирования. Модель творческой проектной деятельности. Этапы проектной деятельности, модель теоретической деятельности учителя (преподавателя). Методика выполнения проектов. Организация самостоятельной работы. Особенности и достоинства проектного метода обучения.

Тема 3.2. Основные требования к использованию метода проектов. Тематика проектов.

Основные требования к использованию метода проектов. Требования к отбору проектов. Критерии отбора содержания проектов. Тематика проектов.

Тема 3.3. Особенности и достоинства проектного метода обучения. Проектирование форм и методов качества обучения

Особенности выполнения проектов. Преимущества проектного метода обучения. Форма и методы контроля качества обучения. Проектирование форм и методов контроля качества образования.

Тема 3.4. Компьютерное сопровождение проектной деятельности

Роль информационных технологий в обучении. Компьютерное со-провождение проектной деятельности. Возможности компьютера при выполнении проектов. Возможности Интернет-ресурсов.

2.3Тематическое планирование учебного предмета

	Тематические разделы и темы дисциплины	Виды и формы учебной работы, в часах			
		Максимальный объем	Общий объем при взаимодействии с учителем	Практические занятия	Самостоятельное изучение
I. Введение					
1.1	Предмет и задачи курса			1	
II. Метод проектов					
2.1	Генезис метода проекта			1	
2.2	Сущность понятия «проектная деятельность», метод проектов в профессиональном обучении			2	
2.3	Творчество основа проектной деятельности			4	
III. Модель теоретической деятельности					
3.1	Этапы проектирования			2	
3.2	Основные требования к использованию метода проектов. Критерии отбора содержания проектов. Тематика проектов.			1	
3.3	Особенности в достоинстве проектного метода обучения. Проектирование форм и методов контроля качества образования			1	
3.4	Компьютерное сопровождение проектной деятельности			2	
	Зачетное занятие			**2**	
	ИТОГО	**16**	**16**	**16**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы требует наличия учебного кабинета (кабинет дипломного проектирования), в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия.

Оборудование учебного кабинета:

1. Рабочее место преподавателя.
2. Посадочные места обучающихся.
3. Дидактические материалы (учебники, пособия, справочники, карточки, задания, тесты, мультимедийные программы)

Материально – техническое обеспечение учебного процесса:

1. Компьютер с лицензионным программным обеспечением с выходом в Интернет.
2. Мультимедиапроектор, мультимедийная доска.
3. Ноутбук -10 шт.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

1. **Нагаева С.Н.** Проектная деятельность методическое пособие для студентов, занимающихся проектной деятельности.
2. **Ногина Г.Н.** Метод проектов в образовательной области «Технология». Сибирский учитель – Новосибирск, 2019, - № 27, - 26 с.
3. **Павлова М.Б., Пит Дж., Гуревич М.И., Сасона В.А.** Метод проектов в технологическом образовании школьников: пособие для учителя. – М.: Вентана-Графф. 2018. – 296 с.
4. **Пахомова Н.Ю.** Метод учебного проекта в образовательной деятельности учреждений: пособие для учителя и студентов пед. Вузов. – М. 2011. – 107 с.
5. **Пахомова Н.Ю.** Учебное проектирование с базой данных проектов: методическое пособие. – Москва: М. 2019. – 35 с.
6. **Пахомова Н.Ю.** Учебное проектирование в образовании процессе современной школы: монографик. – Москва: 2017

Дополнительные источники:

7. **Пономаренко Н.А.** Технология, 5-11 классы. Проектная деятельность на уроках планирование; конспекты уроков, творческие проекты, рабочая тетрадь для учащихся. – Волгоград. Учитель. 2020. – 107 с,
8. **Полякова Т.Н.** Метод проектов в школе: теория и практика применения: учебно-методическое пособие. – Москва: Русское слово, 2017, - 108 с.
10. Программы общеобразовательных учреждений. Технология. Трудовое обучение. 1-4, 5-11 классы / Ю.Л. Хотунцев [и др.]; под ред. Ю.Л. Хотунцев. – М.: Просвещение, 2015. – 240 с.
11. **Романова Е.С.** Психодиагностика: учеб. Пособие для вузов. – СПб. : Питер, 2005. – 400 с.
12. **Романова М.А., Терентьева Н.Г.** Проектная деятельность как средство развития личности младшего школьника: (из опыта работы). – Москва: Московский центр качества образования, 2018. – 87 с.
13. **Сасова И.А., Марченко А.В.** Технология. 5-8 классы: программа – Москва: Вентана-Граф, 2007. – 93 с.
14. **Сасова И.А.** Метод проектов в технологическом образовании школьников. 7 класс: пособие для учителя. – Москва: Внтана-Граф, 2017. – 173, [2] с.
15. **Синенко В.Я.** О некоторых методических основах использования компьютерных технология в учебном процессе // Сибирский учитель. – 2019. - №6. – С. 5-7.
16. **Слепова Е.Б.** Исследовательская и проектная деятельность учителя учебно-методическое пособие для курсов повышения квалификации. – Новосибирск: НИПКиПРО, 2010. – 131 с.
17. **Советов Б.Я., Цехановский В.В.** Информационные технологии: Учебник для бакалавров. – Москва: Юрайт, 2018. – 262, [1] с.
18. **Солосо Р.Л.** Когнитивная психология. – М.: Тривола, 2018. – 598 с.
19. **Стародубец В.А.** Компьютерные и мультимедийные технологи в естественнонаучном образовании. – Томск: Дельталан, 2017, - 223 с.
20. **Сыромятникова И.В.** Психодиагностика: учеб. Пособие для ву- зов. – М.: Академический проект, 2016. – 638, [1] с. :ил.
21. **Талызина Н.Ф., Печенюк Н.Г., Хихловкский Л.Б.** Пути разработки профиля специалиста. – Саратов: Изд-ва Сарат. Ун-та, 2017. – 173, [2] с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований. В

качестве конечного результата обучающиеся выполняют проектную работу, оформляют документацию проекта и проводят защиту своего проекта.

Предметные результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; - способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей; - способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;	*Экспертная оценка результатов практической деятельности* - наблюдение за деятельностью учащегося в процессе работы; - экспертная оценка на выполненную практическую работу; - презентация выполненной работы

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ

Общие критерии оценивания проекта

Критерии		Максимальный уровень достижений
A	Планирование и раскрытие плана, развитие темы	4
B	Сбор информации	4
C	Выбор и использование методов и приемов	4
D	Анализ информации	4
E	Организация письменной работы	4
F	Анализ процесса и результата	4
G	Личное участие	4
ИТОГО		28

Общий уровень достижений учащихся переводится в отметку по следующей шкале: 28-21 баллов: «5»; 20-16 баллов: «4»; 15-8 баллов: «3»; 7-0 баллов: «2».

1. Планирование и раскрытие плана, развитие темы. Высший балл ставится, если обучающийся определяет и четко описывает цели своего проекта, дает последовательное и полное описание того, как он собирается достичь этих целей, причем реализация проекта полностью соответствует предложенному им плану.

2. Сбор информации. Высший балл ставится, если индивидуальный проект содержит достаточное количество относящейся к делу информации и ссылок на различные источники .

3. Выбор и использование методов и приемов. Высший балл ставится, если проект полностью соответствует целям и задачам, определенным автором, причем выбранные и эффективно использованные средства приводят к созданию итогового продукта высокого качества.

4. Анализ информации. Высший балл по этому критерию ставится, если проект четко отражает глубину анализа и актуальность собственного видения идей обучающимся, при этом содержит по-настоящему личностный подход к теме.

5. Организация письменной работы. Высший балл ставится, если структура проекта и п исьменной работы (отчета) отражает логику и последовательность работы, если использо ваны адекватные способы представления материала (диаграммы, графики, сноски, макет, модели и т. д.).

6. Анализ процесса и результата. Высший балл ставится, если обучающийся последоват ельно и полно анализирует проект с точки зрения поставленных целей, демонстрирует п онимание общих перспектив, относящихся к выбранному пути.

7. Личное участие. Считается в большей степени успешной такая работа, в которой нал ичествует собственный интерес автора, энтузиазм, активное взаимодействие с участникам и и потенциальными потребителями конечного продукта и, наконец, если ребенок обнар ужил собственное мнение в ходе выполнения проекта.

С критериями оценивания проектов учащиеся знакомятся заранее. Также они сами могут предложить дополнения в содержание критериев или даже дополнительные критерии, к оторые, на их взгляд, необходимо включить в критериальную шкалу. Критерии оценива ния являются своего рода инструкцией при работе над проектом. Кроме того, учащиеся, будучи осведомленными о критериях оценивания их проектной деятельности, могут улу чшить отдельные параметры предлагаемые для оценивания, тем самым получить возмож ность достижения наивысшего результата.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
НОВОСИБИРСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМ. А. И. ПОКРЫШКИНА

УТВЕРЖДАЮ:
Зам. директора по УПР
ГБПОУ НСО «Новосибирский технический колледж им. А.И. Покрышкина»
_____ Головнин А. А.
«_21__» _ноября_ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОДУ. 04 «МАТЕМАТИКА: АЛГЕБРА И НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА, ГЕОМЕТРИЯ»

(углубленный уровень)

Специальность среднего профессионального образования:
11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств

Квалификация выпускника
специалист по электронным приборам и устройствам

срок обучения **3** года и **10** мес.
на базе основного общего образования

Новосибирск
2022

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств, утвержденного приказом Министерства просвещения России от 04.10.2021 N 691, (зарегистрирован в Министерстве юстиции России 12.11.2021 N 65793) (далее – ФГОС СПО) с учетом примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств, с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 07.06.2012 г., рег. номер — 24480) с учётом примерной рабочей программы среднего общего образования «Математика» углубленного уровня (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол №7/22 от 29.09.2022 г.)

Организация-разработчик: ГБПОУ НСО «Новосибирский технический колледж им. А.И. Покрышкина»

Разработчик:
Салушкина Н.В., преподаватель первой квалификационной категории.

Рабочая программа рассмотрена и принята
на заседании методического совета: "_21__" ноября 2022 г.
Протокол № _4_
Председатель методического совета _____Е.В. Романова

Рабочая программа рассмотрена и принята
на заседании методического совета: "__" августа 2023 г.
Протокол № ____
Председатель методического совета _____

Рабочая программа рассмотрена и принята
на заседании методического совета: "__" августа 2024 г.
Протокол № ____
Председатель методического совета _____

Содержание

1.	Паспорт программы учебного предмета	**3**
2.	Структура и содержание учебного предмета	**6**
3.	Условия реализации учебного предмета	**12**
4.	Контроль и оценка планируемых результатов освоения учебного предмета	**14**

1. Паспорт программы учебного предмета

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета ОДУ.04 «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессиям СПО: 11.02.15 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств.

1.2. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Предмет входит в общеобразовательный цикл (общие).

1.3. Цели и задачи учебного предмета, требования к результатам освоения учебного предмета:

формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция, производная, интеграл), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;

подведение учащихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, пониманию математики как части общей культуры человечества; развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;

формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение учебного предмета должно обеспечивать достижение следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы учебного предмета характеризуются:

Гражданское воспитание:

сформированностью гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр), умением взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.

Патриотическое воспитание:

сформированностью российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики.

Духовно-нравственное воспитание:

осознанием духовных ценностей российского народа; сформированностью нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного; осознанием личного вклада в построение устойчивого будущего.

Эстетическое воспитание:

эстетическим отношением к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений; восприимчивостью к математическим аспектам различных видов искусства .

Физическое воспитание:

сформированностью умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); физического совершенствования при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.

Трудовое воспитание:

готовностью к труду, осознанием ценности трудолюбия; интересом к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умением совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовностью и способностью к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; готовностью к активному участию в решении практических задач математической направленности.

Экологическое воспитание:

сформированностью экологической культуры, пониманием влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознанием глобального характера экологических проблем; ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Ценности научного познания:

сформированностью мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; готовностью осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета характеризуются овладением универсальными познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями, универсальными регулятивными действиями.

Универсальные познавательные действия, обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;

- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

- проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;

- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев) .

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

- проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;

- выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически;

- оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям

Универсальные коммуникативные действия, обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Сотрудничество:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и т п); выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия .

Универсальные регулятивные действия, обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.

Самоорганизация:

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль:

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;

- оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или не достижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения рабочей программы по математике представлены по годам обучения в рамках отдельных курсов в соответствующих разделах настоящей Программы.

1.4. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Предмет «Математика» изучается в цикле общих предметов общеобразовательной подготовки технического профиля.

«Математика» изучается в объеме 240 часа, выдается на 1,2,3 курсе:

1 семестр - 64 часа,
2 семестр - 56 часов,
3 семестр - 32 часа,
4 семестр - 56 часов.
5 семестр - 32 часа

В конце 1 семестра дифференцированный зачет, после 5 семестра – экзамен.

1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося **240** часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **240** часов.

2. Структура и содержание учебного предмета

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	240
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	240
в том числе:	
контрольные, практические и лабораторные работы	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
в том числе:	
самостоятельная работа с конспектом, учебником, справочной литературой	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета **Итоговая аттестация в форме экзамена**	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Математика»

№ п/п	№ п/н	Содержание учебного материала	Объем часов
		1 курс	**120**
		Введение.	**2**
1	1-2	Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики в учреждениях среднего профессионального образования.	2
		Раздел 1. «Развитие понятия о числе».	**10**
2	3-4	Целые и рациональные числа.	2
3	5-6	Действительные числа.	2
4	7-8	Приближенное значение величины и погрешности приближений.	2
5	9-10	Понятие комплексного числа. Комплексно сопряженные числа. Действия над комплексными числами, заданных в алгебраической и тригонометрической форме. Решение уравнений в комплексных числах.	2
6	11-12	Контрольная работа №1 по теме: «Развитие понятия о числе».	2
		Раздел 2. «Корни, степени и логарифмы».	**36**
7	13-14	Корни натуральной степени из числа и их свойства.	2
8	15-16	Иррациональные уравнения.	2
9	17-18	Решение иррациональных уравнений.	2
10	19-20	Степени с рациональными показателями, их свойства.	2
11	21-22	Степени с действительными показателями, и их свойства.	2
12	23-24	Выполнение действий со степенями.	2
13	25-26	Преобразование рациональных, иррациональных степенных выражений.	2
14	27-28	Показательная функция. Методы решения показательных уравнений.	2
15	29-30	Решение показательных уравнений.	2
16	31-32	Решение показательных неравенств.	2
17	33-34	Логарифм числа. Десятичные и натуральные логарифмы. Вычисление логарифмов.	2
18	35-36	Основное логарифмическое тождество. Правила действий с логарифмами.	2
19	37-38	Преобразование логарифмических выражений.	2
20	39-40	Логарифмическая функция, ее свойства и график	2
21	41-42	Решение логарифмических уравнений.	2

22	43-44	Решение логарифмических неравенств.	2
23	45-46	Практическая работа №1 по теме: «Логарифмы».	2
24	47-48	Контрольная работа №2. «Корни, степени и логарифмы».	2
		Раздел 3. «Основы тригонометрии».	**22**
25	49-50	Радианная мера угла. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса числа. Тригонометрическая окружность.	2
26	51-52	Знаки тригонометрических функций по четвертям. Основные тригонометрические тождества. Преобразования простейших тригонометрических выражений.	2
27	53-54	Формулы сложения. Формулы суммы и разности тригонометрических функций.	2
28	55-56	Формулы двойного угла тригонометрических функций. Формулы половинного угла.	2
29	57-58	Формулы приведения.	2
30	59-60	Преобразование тригонометрических выражений.	2
31	61-62	Арксинус, арккосинус, арктангенс числа, их главные значения, свойства и графики.	2
32	63-64	Простейшие тригонометрические уравнения. Простейшие системы тригонометрических уравнений. Решение тригонометрических уравнений.	2
		Дифференцированный зачёт.	
33	65-66	Простейшие тригонометрические неравенства.	2
34	67-68	Практическая работа №2 по теме: «Решение тригонометрических уравнений и неравенств».	2
35	69-70	Контрольная работа №3. Тригонометрические формулы. Решение тригонометрических уравнений.	2
		Раздел 4. «Функции, их свойства и графики».	**20**
36	71-72	Функция. Область определения и множество значений.	2
37	73-74	График функции, построение графиков функций, заданных различными способами.	2
38	75-76	Свойства функции: монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность.	2
39	77-78	Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума.	2
40	79-80	Основные свойства функций.	2
41	81-82	Обратные функции.	2
42	83-84	Степенные, показательные, логарифмические функции, их свойства и графики.	2
43	85-86	Тригонометрические функции их свойства и графики.	2
44	87-88	Простейшие преобразования графиков функций.	2
45	89-90	Контрольная работа №4 по теме: «Функции и их свойства».	2
		Раздел 5. «Уравнения и неравенства».	**14**
46	91-92	Равносильность уравнений, неравенств, систем.	2

47	93-94	Рациональные и иррациональные уравнения и системы. Основные приемы решения уравнений (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).	2
48	95-96	Показательные и логарифмические уравнения. Методы решения показательных и логарифмических уравнений.	2
49	97-98	Решение показательных и логарифмических систем уравнений.	2
50	99-100	Рациональные, иррациональные неравенства.	2
51	101-102	Показательные и логарифмические неравенства.	2
52	103-104	Контрольная работа №5 по теме: «Уравнения и неравенства».	2
		Раздел 6. «Начала математического анализа».	**42**
53	105-106	Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей.	2
54	107-108	Понятие о пределе последовательности. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма. Асимптоты графика функции. Сравнение бесконечно малых и бесконечно больших.	2
55	109-110	Вычисление пределов.	2
56	111-112	Понятие о непрерывности функции. Теорема Вейерштрасса.	2
57	113-114	Понятие о производной функции, её геометрический и физический смысл.	2
58	115-116	Уравнение касательной к графику функции.	2
59	117-118	Производные суммы, разности, произведения, частного.	4
		2 курс	**88**
60	119-120	Производные основных элементарных функций.	2
61	121-122	Применение производной к исследованию функций и построению графиков.	4
62	123-124	Исследование функций и построение графиков. Практическая работа №3	2
63	125-126	Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах.	4
64	127-128	Вторая производная, ее геометрический и физический смысл. Практическая работа №4	2
65	129-130	Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.	2
66	131-132	Первообразная и интеграл. Практическая работа №5.	2
67	133-134	Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции.	2
68	135-136	Формула Ньютона—Лейбница.	2
69	137-138	Примеры применения интеграла в физике и геометрии.	2
70	139-140	Контрольная работа №6 по теме: «Производная и первообразная».	2
		Раздел 7. «Координаты и векторы».	**14**

71	141-142	Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве.	2
72	143-144	Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы, плоскости. Уравнения прямых.	2
73	145-146	Векторы. Операции над векторами. Построение векторов. Практическая работа №6.	2
74	147-148	Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось.	2
75	149-150	Координаты вектора. Скалярное произведение векторов.	2
76	151-152	Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач. Решение задач.	2
77	153-154	Контрольная работа №7 по теме: «Координаты и векторы».	2
		Раздел 8. «Прямые и плоскости в пространстве».	**22**
78	155-156	Аксиомы стереометрии и следствия из них.	2
79	157-158	Взаимное расположение двух прямых в пространстве.	2
80	159-160	Параллельность прямой и плоскости.	2
81	161-162	Параллельность плоскостей.	2
82	163-164	Взаимное расположение прямых в пространстве.	2
83	165-166	Перпендикулярность прямой и плоскости.	2
84	167-168	Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью.	2
85	169-170	Двугранный угол. Угол между плоскостями. Решение задач.	2
86	171-172	Перпендикулярность двух плоскостей.	2
87	173-174	Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости.	2
88	175-176	Контрольная работа №8 по теме: « Прямые и плоскости в пространстве».	2
		Раздел 9. «Многогранники».	**16**
89	177-178	Вершины, ребра, грани многогранника. Выпуклые многогранники.	2
90	179-180	Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр).	2
91	181-182	Призма. Прямая и наклонная призма. Решение задач.	2
92	183-184	Параллелепипед. Куб.	2
93	185-186	Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Решение задач.	2
94	187-188	Симметрии в многогранниках.	2
95	189-190	Сечения куба, призмы и пирамиды. Лабораторная работа №1.	2
96	191-192	Контрольная работа №9 по теме: «Многогранники».	2
		Раздел 10. «Тела и поверхности вращения».	**10**
97	193-194	Цилиндр.	2
98	195-196	Конус. Усеченный конус.	2
99	197-198	Шар и сфера, их сечения. Площадь сферического пояса. Объем шарового слоя. Применение объемов при решении	2

		задач. Площадь сферы.	
100	199-200	Касательная плоскость к сфере. Решение задач.	2
101	201-202	Контрольная работа №10 по теме: «Тела вращения».	2
		3 курс	**32**
		Раздел 11. «Измерения в геометрии».	**10**
102	203-204	Объем. Интегральная формула объема.	2
103	205-206	Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда. Решение задач на вычисление объемов.	2
104	207-208	Объем призмы. Объем пирамиды. Решение задач.	2
105	209-210	Объем конуса. Объем цилиндра. Формулы объема шара и площади сферы. Вычисление объема цилиндра.	2
106	211-212	Контрольная работа №11 по теме: «Объем».	2
		Раздел 12. «Элементы комбинаторики».	**10**
107	213-214	Основные понятия комбинаторики. Использование комбинаторики. Вычисление вероятностей независимых событий.	2
108	215-216	Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Использование формулы сложения вероятностей, диаграмм Эйлера, дерева вероятностей, формулы Бернулли.	2
109	217-218	Решение задач на размещение. Решение задач на нахождение вероятности.	2
110	219-220	Формула бинома Ньютона. Решение текстовых задач.	2
111	221-222	Свойства биноминальных коэффициентов. Треугольник Паскаля. Лабораторная работа №2 по теме: «Элементы комбинаторики».	2
		Раздел 13. «Элементы теории вероятностей и математической статистики».	**12**
112	223-224	Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. Формула полной вероятности. Формула Байеса.	2
113	225-226	Понятие о независимости событий.	2
114	227-228	Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Математическое ожидание и дисперсия случайной величины. Математическое ожидание и дисперсия суммы случайных величин. Решение задач с дискретной величиной.	2
115	229-230	Числовые характеристики дискретной случайной величины. Вычисление числовых характеристик.	2
116	231-232	Неравенство Чебышева. Теорема Чебышева и теорема Бернулли. Закон больших чисел. Выборочный метод измерения вероятностей. Роль закона больших чисел в науке, природе и обществе.	2
117	233-234	Представление данных, генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Решение практических задач с применением вероятностных методов. Лабораторная работа №3 по теме: «Элементы теории вероятностей и математической статистики».	2
		Экзамен	

3. Условия реализации учебного предмета

3.1. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Реализация учебного предмета «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» требует наличие учебного кабинета по математике, библиотеки

Оборудование учебного кабинета «Математика»:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Информационно-коммуникативные средства

- мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания по основным разделам курса математики;
- электронная база данных для создания тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы.

Технические средства обучения

- компьютер;
- принтер;
- мультимедиапроектор;
- экран.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

Комплект стереометрических тел (демонстрационный)

Печатные пособия

- таблицы по геометрии;
- таблицы по алгебре и начала анализа;
- раздаточный материал.

Оборудование библиотеки:

Читальный зал с 5 компьютерами имеющие выход в сеть Интернет

Зал дипломное проектирование с 10 компьютерами имеющие выход в сеть Интернет

Зал технической литературы, фонд художественной литературы (книгохранилище), копировальный центр

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов.

Для обучающихся

Основное

1. Алимов Ш. А. , Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и др. Алгебра и начала анализа. 10 -11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень – М.: Просвещение, 2019.-464 с.
2. Атанасян Л. С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия. 10 -11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый и профил. уровни – М.: Просвещение, 2019,-255 с.
3. Башмаков М. И. Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень). 10 кл. – М., 2019.
4. Башмаков М. И. Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень). 11 кл. – М., 2019.

Дополнительно

1. Башмаков М. И. Математика (базовый уровень). 10—11 кл. – М., 2019.
2. Башмаков М. И. Математика: 10 кл. Сборник задач: учеб. пособие. – М., 2019.
3. Башмаков М. И. Математика: учебник для 10 кл. – М., 2019.

4. Колмогоров А. Н., Абрамов А.М. Дудницын Ю.П. и др.; Под ред. Колмогоров А. Н. Алгебра и начала анализа: Учеб.для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений – М., Просвещение,2019.-384с..

Для преподавателей

Основное

1. Алимов Ш. А. , Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и др. Алгебра и начала анализа. 10 -11 классы: учеб.дляобщеобразоват. учреждений: базовый уровень – М.: Просвещение, 2019.-464 с.

2. Атанасян Л. С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия. 10 -11 классы. учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый и профил. уровни– М.: Просвещение, 2015,-255 с.

3. Башмаков М.И. Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень). 10 кл. – М., 2015.

4. Башмаков М.И. Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень). 11 кл. – М., 2015.

5. Башмаков М.И. Математика (базовый уровень). 10—11 кл. – М., 2015.

6. Башмаков М.И. Математика: 10 кл. Сборник задач: учеб.пособие. – М., 2015.

7. Башмаков М.И. Математика: учебник для 10 кл. – М., 2015.

8. Колмогоров А. Н., Абрамов А.М, Дудницын Ю.П. и др.; Под ред. Колмогоров А. Н. Алгебра и начала анализа: Учеб.для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений – М., Просвещение,2014.-384с.

9. Луканкин Г.Л. Математика. Ч. 1: учебное пособие для учреждений начального профессионального образования. – М., 2014.

Дополнительно

1. Александров А.Д., Вернер А.Л., Рыжик В.И. Геометрия (базовый и профильный уровни). 10—11 кл. 2015.

2. Колягин Ю.М., Ткачева М.В, Федерова Н.Е. и др. под ред. Жижченко А.Б. Алгебра и начала математического анализа (базовый и профильный уровни). 10 кл. – М., 2015.

3. Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др. Алгебра и начала математического анализа (базовый и профильный уровни). 11 кл. – М., 2015.

4. Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др. Алгебра и начала математического анализа (базовый и профильный уровни). 10 кл. – М., 2015.

5. Шарыгин И.Ф. Геометрия (базовый уровень) 10—11 кл. – 2015.

Интернет-ресурсы

1. http://www.edu.ru

2. Математика в Открытом колледже http://www.mathematics.ru

3. Exponenta.ruhttp://www.exponenta.ruКомпанияSoftline. Образовательный математический сайт. Материалы для студентов: задачи с решениями, справочник по математике, электронные консультации

4. ЭБС «ЮРАЙТ»: Баврин, И. И. Математика : учебник и практикум для СПО / И. И. Баврин. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 616 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04101-9.

5. ЭБС «ЮРАЙТ»: Дорофеева, А. В. Математика : учебник для СПО / А. В. Дорофеева. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 400 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03697-8.

6. ЭБС «ЮРАЙТ»: Павлюченко, Ю. В. Математика : учебник и практикум для СПО / Ю. В. Павлюченко, Н. Ш. Хассан ; под общ.ред. Ю. В. Павлюченко. — 4-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 238 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01261-3.

7. ЭБС «ЮРАЙТ»: Богомолов, Н. В. Математика : учебник для СПО / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — 5-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 401 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07878-7.

8. ЭБС «ЮРАЙТ»: Шипачев, В. С. Математика : учебник и практикум для СПО / В. С. Шипачев ; под ред. А. Н. Тихонова. — 8-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2022.

— 447 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04609-0. Режим доступа:

9. ЭБС «ЮРАЙТ»: Кремер, Н. Ш. Математика для колледжей : учебное пособие для СПО / Н. Ш. Кремер, О. Г. Константинова, М. Н. Фридман ; под ред. Н. Ш. Кремера. — 10-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 346 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05640-2.

10. ЭБС «ЮРАЙТ»: Попов, А. М. Математика для экономистов : учебник для СПО / А. М. Попов, В. Н. Сотников ; под ред. А. М. Попова. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 564 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03686-2.

11. ЭБС «ЮРАЙТ»: Гисин, В. Б. Математика. Практикум : учебное пособие для СПО / В. Б. Гисин, Н. Ш. Кремер. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 202 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-8846-8.

12. ЭБС «ЮРАЙТ»:Математика. Практикум : учебное пособие для СПО / О. В. Татарников [и др.] ; под общ.ред. О. В. Татарникова. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 285 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03146-1.

13. ЭБС «ЮРАЙТ»: Дорофеева, А. В. Математика. Сборник задач : учеб.-практ. пособие для СПО / А. В. Дорофеева. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08796-3.

14. ЭБС «Znanium»: Математика : учебник / А.А. Дадаян. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2022. — 544 с. — (Среднее профессиональное образование).

4. Контроль и оценка планируемых результатов освоения учебного предмета

Контроль и оценка планируемых результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися самостоятельных индивидуальных заданий.

Планируемые результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
узнает: · значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе; · значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии; · универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности; · вероятностный характер различных процессов окружающего мира. ***Алгебра*** ***научится:*** · выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения; · находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при	***Текущий контроль:*** • Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий • Контроль выполнения индивидуальных заданий • Выполнение практических работ • Выполнение внеаудиторных самостоятельных работ ***Промежуточный контроль:*** • Рубежный контроль по темам разделов в виде контрольных

практических расчетах; · выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций; · находить НОД и НОК разными способами и использовать их при решении задач; **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:** · для практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства. · записывать, сравнивать, округлять числовые данные реальных величин с использованием разных систем измерения; · составлять и оценивать разными способами числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов **Функции и графики** ***научится:*** · вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции; · определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках; · строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций; · использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин; · владеть понятием степенная функция; строить ее график и уметь применять свойства степенной функции при решении задач; · владеть понятиями показательная функция, экспонента; строить их графики и уметь применять свойства показательной функции при решении задач; · владеть понятием логарифмическая функция; строить ее график и уметь применять свойства логарифмической функции при решении задач; · владеть понятиями тригонометрические функции; строить их графики и уметь применять свойства тригонометрических функций при решении задач; · владеть понятием обратная функция; применять это понятие при решении задач; **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:** · для описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков. · определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.) **Начала математического анализа** ***научится:*** · находить производные элементарных функций; · использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков; · применять производную для проведения приближенных вычислений,	письменных работ ***Итоговая аттестация:*** Экзамен по дисциплине.

решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения; · вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла; · владеть понятием бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и уметь применять его при решении задач; · применять для решения задач теорию пределов; · применять теорему Ньютона–Лейбница и ее следствия для решения задач. ***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:*** · для решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения. · интерпретировать полученные результаты **Уравнения и неравенства** ***научится:*** · решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы; · использовать графический метод решения уравнений и неравенств; · изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными; · составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах. · применять теорему Безу к решению уравнений; · применять теорему Виета для решения некоторых уравнений степени выше второй; · понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях уравнений и уметь их доказывать; · свободно использовать тождественные преобразования при решении уравнений и систем уравнений. ***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:*** · для построения и исследования простейших математических моделей. · составлять уравнение, неравенство или их систему, описывающие реальную ситуацию или прикладную задачу, интерпретировать полученные результаты; · использовать программные средства при решении отдельных классов уравнений и неравенств **Комбинаторика, статистика и теория вероятностей** ***научится:*** · решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул; · вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов; · оперировать понятиями: частота и вероятность события, сумма и произведение вероятностей, вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов; · владеть основными понятиями комбинаторики и уметь их применять при решении задач;	

· иметь представление об основах теории вероятностей; ***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:*** · для анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков; · анализа информации статистического характера. · выбирать методы подходящего представления и обработки данных **Геометрия** ***научится:*** · распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями; · описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении; · анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве; · изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач; · строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды; · решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов); · использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы; · проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; · решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач; ***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:*** · для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур; · вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.	

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
НОВОСИБИРСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМ. А. И. ПОКРЫШКИНА

УТВЕРЖДАЮ:
Зам. директора по УПР
ГБПОУ НСО «Новосибирский технический колледж им. А.И. Покрышкина»
_____ Головнин А. А.
«__21__» __ноября__ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОДУ.09 ИНФОРМАТИКА

(углубленный уровень)

Специальность среднего профессионального образования:
11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств

Квалификация выпускника
специалист по электронным приборам и устройствам

срок обучения **3** года и **10** мес.
на базе основного общего образования

Новосибирск
2022

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств, утвержденного приказом Министерства просвещения России от 04.10.2021 N 691, (зарегистрирован в Министерстве юстиции России 12.11.2021 N 65793) (далее – ФГОС СПО) с учетом примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств, с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 07.06.2012 г., рег. номер — 24480) с учётом примерной рабочей программы среднего общего образования «Информатика» углубленного уровня (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол №7/22 от 29.09.2022 г.)

Организация-разработчик: ГБПОУ НСО «Новосибирский технический колледж им. А.И. Покрышкина»

Разработчик:
Лепилина Ольга Николаевна, преподаватель информационных технологий, высшая квалификационная категория

Рабочая программа рассмотрена и принята
на заседании методического совета: "_21__" ноября 2022 г.
Протокол № _4_
Председатель методического совета _____Е.В. Романова

Рабочая программа рассмотрена и принята
на заседании методического совета: "__" августа 2023 г.
Протокол № ____
Председатель методического совета _____

Рабочая программа рассмотрена и принята
на заседании методического совета: "__" августа 2024 г.
Протокол № ____
Председатель методического совета _____

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	3
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	8
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	19
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	20

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Область применения программы

Программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО: 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств

Программа учебного предмета может быть использована в дополнительном профессиональном образовании для повышения квалификации и переподготовки и профессиональной подготовке по специальностям, требующих знания информационных и компьютерных технологий (оператор ЭВМ, оператор станков с ЧПУ).

1.2. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Предмет входит в цикл общеобразовательных учебных дисциплин (по выбору из обязательных предметных областей).

1.3. Цели и задачи предмета – требования к результатам освоения предмета:

Основная цель изучения учебного предмета «Информатика» на углублённом уровне среднего общего образования — обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, его готовности к жизни в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда. В связи с этим изучение информатики должно обеспечить:

- сформированность мировоззрения, основанного на понимании роли информатики, информационных и коммуникационных технологий в современном обществе;
- сформированность основ логического и алгоритмического мышления;
- сформированность умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценивания и связь критериев с определённой системой ценностей, проверять на достоверность и обобщать информацию;
- сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;
- принятие правовых и этических аспектов информационных технологий; осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, распространение информации;
- создание условий для развития навыков учебной, проектной, научно-исследовательской и творческой деятельности, мотивации учащихся к саморазвитию.

В результате изучения учебного предмета «Информатика» на уровне среднего общего образования:

Личностные результаты

Личностные результаты отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества; расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации средствами учебного предмета следующих основных направлений воспитательной деятельности.

Гражданское воспитание:

- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, соблюдение основополагающих норм информационного права и информационной безопасности;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам в виртуальном пространстве.

Патриотическое воспитание:

ценностное отношение к историческому наследию; достижениям России в науке, искусстве, технологиях; понимание значения информатики как науки в жизни современного общества.

Духовно-нравственное воспитание:

- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет.

Эстетическое воспитание:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества;
способность воспринимать различные виды искусства, в том числе основанного на использовании информационных технологий.

Физическое воспитание:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, в том числе за счёт соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий.

Трудовое воспитание:

- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса;
- умение совершать осознанный выбор буду-щей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

Экологическое воспитание:

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

Ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт понимания роли информационных ресурсов, информационных процессов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы учебного предмета «Информатика» у них совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты отражают овладение универсальными учебными действиями — познавательными, коммуникативными, регулятивными.

Универсальные познавательные действия

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

Базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных за-дач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Универсальные коммуникативные действия

Общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника -команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Универсальные регулятивные действия

Самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и - мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

Принятие себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения обязательного предметного содержания, установленного данной примерной рабочей программой, отражают сформированность у обучающихся следующих умений:

- владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе;
- понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет;
- умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет;
- умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; умение классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений);
- понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов;
- понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

- наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;
- понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения;
- понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;
- понимание основных принципов дискретизации различных видов информации;
- умение определять информационный объём текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; умение определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объёма данных и характеристик канала связи;
- умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных;
- умение использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритма построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием;
- умение выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления;
-умение выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики;
-умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности;
-исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные;
- решать несложные логические уравнения и системы уравнений;
- умение решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа);
- умение использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки;
- умение строить дерево игры по заданному алгоритму; разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры;
- понимание базовых алгоритмов обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления;
- нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; обработка многоразрядных целых чисел; анализ -символьных строк и др.), алгоритмов поиска и сортировки;
- умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи;
- владение универсальным языком программирования высокого уровня (Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции;
- умение осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных;
- определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов; выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы; формулировать предложения по улучшению программного кода;
- умение разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; умение использовать в программах данные различных типов с учётом ограничений на диапазон их

возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья), использовать базовые операции со структурами данных;
- применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк;
- использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки;
- умение использовать средства отладки программ в среде программирования; умение документировать программы;
- умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов;
- умение создавать веб-страницы; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений, выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования);
- владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; умение использовать табличные (реляционные) базы данных (составлять запросы в базах данных, выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных) и справочные системы;
- умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу;
- представлять результаты моделирования в наглядном виде;
- умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий;
- понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов;
- понимание основных принципов работы, возможностей и ограничения применения технологий искусственного интеллекта в различных областях, наличие представлений о круге решаемых задач машинного обучения (распознавания, классификации и прогнозирования) наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы предмета:
максимальной учебной нагрузки обучающегося *134* часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося *134* часа из них
82 часа лабораторно-практических работ.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА *Информатика*

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*134*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*134*
в том числе:	
лабораторные занятия	*82*
Самостоятельная работа (всего)	
Итоговая аттестация в форме ***дифференцированного зачёта***	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета *Информатика*

№ темы	Наименование разделов и тем	Кол-во часов		В том числе			Самостоятельная работа
		Максимальная учебная нагрузка	Обязательная аудиторная учебная нагрузка	лабораторные занятия	практические занятия	контрольные работы	
	I курс 1 семестр						
	Тема 1. Информация и информационные процессы.	**10**	**10**	**4**			
1.1.	Информация. Свойства информации.	2	2				
1.2.	Информационные системы.	4	4	2			
1.3.	Структура информации.	4	4	2			
	Тема 2. Кодирование информации	**10**	**10**	**6**			
2.1.	Формы представления информации.	2	2				
2.2.	Равномерные и неравномерные коды.	4	4	2			
2.3.	Системы счисления.	4	4	4			
	Тема 3. Логические основы ЭВМ	**12**	**12**	**6**			
3.1.	Основные понятия алгебры логики.	4	4	2			
3.2.	Законы алгебры логики.	4	4	2			
3.3	Логические элементы.	4	4	2			
	Итого за 1 семестр	**32**	**32**	**16**			
	1 курс 2 семестр						
	Тема 4. Аппаратное и программное обеспечение ЭВМ	**6**	**6**				
4.1.	Принципы построения ЭВМ.	2	2				
4.2.	Программное обеспечение (ПО) ЭВМ.	2	2				
4.3.	Техника безопасности и правила работы на компьютере.	2	2				
	Тема 5. Подготовка текстов и демонстрационных материалов	**18**	**18**	**16**			
5.1.	Технологии создания текстовых документов	18	18	16			
	Тема 6. Электронные (динамические) таблицы	**12**	**12**	**10**			
6.1.	Технология обработки числовой информации	12	12	10			
	Итого за 2 семестр	**36**	**36**	**26**			

2 курс 3 семестр

	Тема 7. Базы данных	**12**	**12**	**8**			
7.1.	Основные понятия баз данных (БД)	2	2				
7.2.	Архитектура системы управления базами данных (СУБД) MS Access	10	10	8			
	Тема 8. Компьютерные сети	**12**	**12**	**6**			
8.1.	Принципы построения компьютерных сетей	2	2				
8.2.	Интернет	2	2				
8.3.	Технология WWW. Браузеры	8	8	6			
	Тема 9. Моделирование	**8**	**8**	**6**			
9.1.	Классификация моделей.	4	4	2			
9.2.	Этапы моделирования.	4	4	4			
	Итого 3 семестр	**32**	**32**	**20**			
	2 курс 4 семестр						
	Тема 10. Алгоритмизация	**10**	**10**	**6**			
10.1.	Свойства алгоритмов. Средства записи алгоритмов	2	2				
10.2.	Типы алгоритмов	8	8	6			
	Тема 11. Программирование	**16**	**16**	**12**			
11.1.	Введение в язык программирования Паскаль	4	4	2			
11.2.	Программирование алгоритмов линейной, разветвляющейся и циклической структуры	8	8	6			
11.3.	Одномерные и двухмерные массивы	2	2	2			
11.4.	Подпрограммы	2	2	2			
	Тема 12. Информационная безопасность	**4**	**4**				
12.1.	Информационная безопасность	2	2				
12.2.	Компьютерные вирусы и вредоносные программы	2	2				
	Тема 13. Подготовка и выполнение исследовательского проекта	**4**	**4**	**2**			
13.1.	Подготовка и выполнение исследовательского проекта	4	4	2			
	Итого за 3 семестр	**34**	**34**	**20**			
	Всего за курс обучения	**134**	**134**	**82**			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
	1 курс 1 семестр (32/16)			
Тема 1. Информация и информационные процессы	***Содержание учебного материала***		***10***	*2,3*
	1	**Информация, свойства информации.** Определение понятий «информация». Свойства информации. Измерение информации. Понятие «бит», «байт». Производные единицы измерения информации.	*2*	
	2	**Информационные системы.** Компоненты системы и их взаимодействие. Информационное взаимодействие в системе, управлении. Разомкнутые и замкнутые системы управления. Передача данных. Источник, приемник, канал связи, сигнал, кодирующее и декодирующее устройство. *Пропускная способность и помехозащищённость канала связи. Кодирование сообщений в современных средствах передачи данных.* Искажение информации при передаче по каналам связи. Коды с возможностью обнаружения и исправления ошибок. *Способы защиты информации, передаваемой по каналам связи. Криптография (алгоритмы шифрования). Стеганография.*	*2*	
	3	**Структура информации.** Таблицы. Списки. Деревья. Графы. Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (например, построение оптимального пути между вершинами ориентированного ациклического графа, определение различных путей между вершинами). Обход узлов дерева в глубину. *Упорядоченные деревья (деревья, в которых упорядочены ребра, выходящие из одного узла).* Использование деревьев при решении алгоритмических задач (примеры: анализ работы рекурсивных алгоритмов, разбор арифметических и логических выражений). Бинарное дерево. *Использование деревьев при хранении данных.* Использование графов, деревьев, списков при описании объектов и процессов окружающего мира.	*2*	
	Лабораторные работы		***4***	
	1	Расчет скорости и объёма передаваемых сообщений		
	2	Структурирование информации в виде таблиц, списков, деревьев, графов		
Тема 2. Кодирование информации	***Содержание учебного материала***		***10***	*2,3*
	1	**Формы представления информации.** Знаки, сигналы и символы. Знаковые системы. Различия в представлении данных, предназначенных для хранения и обработки в автоматизированных компьютерных системах и предназначенных для восприятия человеком. Дискретизация. Универсальность дискретного представления информации Кодирование текстовой, графической, звуковой информации. Дискретное представление звуковых данных.	*2*	

		Многоканальная запись. Размер файла, полученного в результате записи звука. Дискретное представление статической и динамической графической информации. *Сжатие данных при хранении графической и звуковой информации.*		
	2	**Равномерные и неравномерные коды.** Равномерные и неравномерные коды. Префиксные коды. Условие Фано. *Обратное условие Фано.* Алгоритмы декодирования при использовании префиксных кодов. Сжатие данных Учет частотности символов при выборе неравномерного кода. *Оптимальное кодирование Хаффмана.* Использование программ-архиваторов. *Алгоритм LXW/*	*2*	
	3	**Системы счисления.** Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системы счисления. Алгоритм перевода десятичной записи числа в запись в позиционной системе с заданным основанием. Алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и вычисления числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием. Арифметические действия в позиционных системах счисления. *Краткая и развернутая форма записи смешанных чисел в позиционных системах счисления. Перевод смешанного числа в позиционную систему счисления с заданным основанием. Представление целых и вещественных чисел в памяти компьютера. Компьютерная арифметика.*		
	Лабораторные работы		***6***	
	1	Кодирование информации с помощью равномерных и неравномерных кодов		
	2	Перевод чисел из двоичных, восьмеричных, шестнадцатеричных чисел в десятичную систему счисления. Перевод десятичных чисел в двоичную, восьмеричную, шестнадцатеричную системы счисления		
	3	Выполнение арифметических операций в различных системах счисления		
Тема 3. Логические основы ЭВМ	***Содержание учебного материала***		***12***	*2,3*
	1	**Основные понятия алгебры логики.** Понятия алгебры логики, логической переменной, логической функции. Элементарные логические функции: инверсия, дизъюнкция, конъюнкция, импликация, эквиваленция. Формы представления логической функции: словесная, аналитическая, табличная. Таблицы истинности элементарных логических функций. Понятия совершенной конъюнктивной нормальной формы (СКНФ) и совершенной дизъюнктивной нормальной формы (СДНФ). Правила перехода от табличной формы логической функции к аналитической через СКНФ и СДНФ.	*2*	
	2	**Законы алгебры логики.** Основные законы алгебры логики для инверсии, дизъюнкции и конъюнкции. Минимизация логических функций. Эквивалентные преобразования логических выражений. Логические уравнения. Методы минимизации логических функций: аналитический	*2*	

		(с помощью законов алгебры логики) и графический (с помощью карт Карно). Структура карт Карно. Правила упрощения логических функций с помощью карт Карно.		
	3	**Логические элементы.** Основные логические элементы: инвертор, дизъюнктор, конъюнктор. Таблицы истинности, временные диаграммы логических элементов. Построение схем из базовых логических элементов.	*2*	
	Лабораторные работы		***6***	
	1	Представление логической функции в табличной форме. Переход от табличной формы к аналитической		
	2	Минимизация логических функций с помощью законов алгебры логики. Минимизация логических функций с помощью карт Карно		
	3	Построение логических схем		
	2 семестр (36/26)			
Тема 4. Аппаратное и программное обеспечение ЭВМ	***Содержание учебного материала***		***6***	*2,3*
	1	**Принципы построения ЭВМ.** Принципы построения ЭВМ (принципы Джона фон Неймана). Состав и назначение блоков классической (фон Неймановской) структуры ЭВМ. Классификация и основные характеристики ЭВМ. Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. *Распределенные вычислительные системы и обработка больших данных.* Мобильные цифровые устройства и их роль в коммуникациях. *Встроенные компьютеры. Микроконтроллеры. Роботизированные производства.* Соответствие конфигурации решаемым задачам. *Технология проведения профилактических работ над средствами Икт: диагностика неисправностей. Квантовые вычисления.*	*2*	
	2	**Программное обеспечение ЭВМ.** Программное обеспечение (ПО) компьютеров и компьютерных систем. Классификация программного обеспечения. Многообразие операционных систем, их функции. Программное обеспечение мобильных устройств. *Модель информационной системы «клиент-сервер». Распределенные модели построения информационных систем. Использование облачных технологий обработки данных в крупных информационных системах.* Инсталляция и деинсталляция программного обеспечения. *Системное администрирование. Применение специализированных программ для обеспечения стабильной работы средств ИКТ.*	*2*	
	3	**Техника безопасности и правила работы на компьютере.** Гигиена, эргономика, ресурсосбережение, технологические требования при эксплуатации компьютерного рабочего места. *Проектирование автоматизированного рабочего места в соответствии с целями его использования.*	*2*	

Тема 5 . Подготовка текстов и демонстрационных материалов	***Содержание учебного материала***		***18***	*2,3*
	1	**Технологии создания текстовых документов.** Вставка графических объектов, таблиц. Использование готовых шаблонов и создание собственных. Средства поиска и замены. Системы проверки орфографии и грамматики. Нумерация страниц. Разработка гипертекстового документа: определение структуры документа, автоматическое формирование списка иллюстраций, сносок и цитат, списка используемой литературы и таблиц. Библиографическое описание документов. Коллективная работа с документами. Рецензирование текста. Средства создания и редактирования математического текста. Распознавание текста. *Распознавание устной речи. Компьютерная верстка текста. Настольно-издательские системы.*	*2*	
	Лабораторные работы		*16*	
	1	Ввод и редактирование текста с использованием поиска и автозамены		
	2	Использование шаблонов для создания документов. Создание шаблонов документов		
	3	Форматирование символов, абзацев и страниц		
	4	Создание таблиц		
	5	Вставка графических объектов		
	6	Работа с редактором формул		
	7	Создание гипертекстовых документов		
	8	Коллективная работа с документом, рецензирование текста		
Тема 6. Электронные (динамические) таблицы	***Содержание учебного материала***		***12***	*2,3*
	1	**Технология обработки числовой информации.** Ввод и редактирование данных. Автозаполнение. Форматирование ячеек. Стандартные функции. Виды ссылок в формулах. Фильтрация и сортировка данных в диапазоне или таблице. Коллективная работа с данными. *Подключение к внешним данным и их импорт.* Решение вычислительных задач из различных предметных областей. Компьютерные средства представления и анализа данных. Визуализация данных.	*2*	
	Лабораторные работы		*10*	
	1	Создание и редактирование шаблонов таблиц		
	2	Редактирование и форматирование рабочих листов		
	3	Выполнение расчетов с помощью формул		
	4	Выполнение расчетов с помощью функций		
	5	Построение диаграмм		

2 курс 3 семестр (32/20)				
Тема 7. Базы данных	*Содержание учебного материала*		*12*	*2,3*
	1	**Базы данных.** Понятие и назначение базы данных (БД). Классификация БД. Системы управления БД (СУБД). Таблицы. Запись и поле. Ключевое поле. Типы данных. Запрос. Типы запросов. Запросы с параметрами. Сортировка. Фильтрация. Вычисляемые поля. *Формы. Отчеты.* Многотабличные БД. Связи между таблицами. *Нормализация.*	*4*	
	Лабораторные работы		*8*	*2,3*
	1	Создание таблиц и связей между ними		
	2	Создание форм ввода и отчетов		
	3	Создание запросов на выборку		
	4	Создание запросов с параметрами		
Тема 8. Компьютерные сети	*Содержание учебного материала*		*12*	*2,3*
	1	**Принципы построения компьютерных сетей.** *Аппаратные компоненты компьютерных сетей. Проводные и беспроводные телекоммуникационные каналы.* Сетевые протоколы. Принципы межсетевого взаимодействия. Сетевые операционные системы. *Задачи системного администрирования компьютеров и компьютерных сетей.* Сетевое хранение данных. Облачные сервисы.	*2*	
	2	**Интернет.** Адресация в сети Интернет. (IP-адреса, маски подсети). Система доменных имен. Расширенный поиск в сети Интернет. Использование языков построения запросов. Другие виды деятельности в сети Интернет. Сервисы интернета. Геолокационные сервисы реального времени (локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей и т.п.), интернет-торговля, бронирование билетов и гостиниц и т.п. Облачные версии прикладных программных систем. Новые возможности и перспективы развития Интернета: мобильность, облачные технологии, виртуализация, социальные сервисы, доступность. *Технологии «Интернета вещей». Развитие технологий распределенных вычислений.*	*2*	
	3	**Технология WWW. Браузеры.** Веб-сайт. Взаимодействие веб-станицы с сервером. Язык HTML, каскадные таблицы стилей (CSS). *Динамический HTML. Размещение веб-сайтов. Использование сценариев на языке JavaScript. Формы. Понятие о серверных языках программирования.*	*2*	
	Лабораторные работы		*6*	
	1	Создание WEB-страницы. Вставка текстовых и блочных элементов		
	2	Вставка гиперссылок		
	3	Создание таблиц средствами HTML		

Тема 9. Моделирование	***Содержание учебного материала***		***8***	*2,3*
	1	**Классификация моделей.** Определение понятий «модель», «формализация». Классификация моделей: материальные и информационные. Виды моделирования. Определение понятия «моделирование». Виды моделирования. Информационное моделирование. Области применения моделирования. Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Имитационное моделирование. *Моделирование систем массового обслуживания. Использование дискретизации и численных методов в математическом моделировании непрерывных процессов. Использование сред имитационного моделирования (виртуальных лабораторий) для проведения компьютерного эксперимента в учебной деятельности. Компьютерный (виртуальный) и материальный прототипы изделия. Использование учебных систем автоматизированного проектирования.*	*2*	
	2	**Этапы моделирования.** Основные этапы моделирования. Содержание каждого этапа.		
	Лабораторные работы		***6***	
	1	Построение математической модели объекта или процесса		
	2	Проведение вычислительного эксперимента с компьютерной моделью. Анализ достоверности (правдоподобия) результатов компьютерного эксперимента.		
	3	Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики).		
2 курс 4 семестр (34/20)				
Тема 10. Алгоритмизация	***Содержание учебного материала***		***10***	*2*
	1	**Свойства алгоритмов. Средства записи алгоритмов.** Определение понятий «алгоритм». Свойства алгоритмов. Средства записи алгоритмов. Графическое изображение алгоритма. Определение понятия «блок-схема». Назначение блоков. Правила записи алгоритмов.	*2*	
	2	**Типы алгоритмов.** Алгоритмы исследования элементарных функций, в частности – точного и приближенного решения квадратного уравнения с целыми и вещественными коэффициентами, определения экстремумов квадратичной функции на отрезке. Алгоритмы анализа и преобразования записей чисел в позиционной системе счисления. Алгоритмы, связанные с делимостью целых чисел. Алгоритм Евклида для определения НОД двух натуральных чисел. Алгоритмы линейной (однопроходной) обработки последовательности чисел без использования дополнительной памяти, зависящей от длины последовательности (вычисление максимума, суммы; линейный поиск и т.п.). Обработка элементов последовательности, удовлетворяющих определенному условию (вычисление суммы заданных элементов, их максимума и т.п.). Алгоритмы обработки массивов. Примеры: перестановка элементов данного одномерного массива в обратном порядке; циклический сдвиг элементов массива; заполнение	*2*	

		двухмерного числового массива по заданным правилам; поиск элемента в двухмерном массиве; вычисление максимума и суммы элементов. *Вставка и удаление элементов в массиве.* Рекурсивные алгоритмы, в частности: нахождение натуральной и целой степени заданного ненулевого вещественного числа; вычисление факториалов; вычисление n-го элемента рекуррентной последовательности (например, последовательности Фибоначчи). Построение и анализ дерева рекурсивных вызовов. Возможность записи рекурсивных алгоритмов без явного использования рекурсии. Сортировка одномерных массивов. Квадратичные алгоритмы сортировки (например: сортировка пузырьком). Слияние двух отсортированных массивов в один без использования сортировки. Алгоритмы анализа отсортированных массивов. Рекурсивная реализация сортировки массива на основе слияния двух его отсортированных фрагментов. Алгоритмы анализа символьных строк, в том числе: подсчет количества появлений символа в строке; разбиение строки на слова по пробельным символам; поиск строки внутри данной строки; замена найденной подстроки на другую строку. Алгоритм приближенного решения уравнений на данном отрезке, например, методом деления отрезка пополам. Алгоритм приближенного вычисления длин и площадей, в том числе: приближенное вычисление длины плоской кривой путем аппроксимации её ломаной; приближенный подсчет методом трапеций площади под графиком функций, заданной формулой, программой или таблицей значений. *Приближенное вычисление площади фигуры методом Монте-Карло. Построение траектории заданных разностными схемами. Решение задач оптимизации. Алгоритмы вычислительной геометрии. Вероятностные алгоритмы.*		
	Лабораторные работы		***6***	*2,3*
	1	Создание блок-схем алгоритмов линейной структуры.		
	2	Создание блок-схем алгоритмов разветвляющейся структуры.		
	3	Создание блок-схем алгоритмов циклической структуры.		
Тема 11. Программирование	***Содержание учебного материала***		***16***	*2,3*
	1	**Введение в язык программирования Паскаль.** Структура программы на языке Паскаль. Рекомендации по стилю записи программы, использование комментариев. Алфавит языка. Использование комментариев. *Представление о синтаксисе и семантике языка программирования. Понятие о непроцедурных языках программирования и парадигмах программирования.* Типы данных. Целый и вещественный, логический и символьный. Константы. Переменные. Арифметические выражения. Стандартные функции. Правила записи арифметических выражений. Операции. Операнды. Следование.	*2*	
	2	**Программирование алгоритмов линейной, разветвляющейся и циклической структуры.** Организация ввода-вывода. Оператор присваивания. Оператор безусловного перехода.	*2*	

		Условный оператор. Цикл с параметром. Цикл с предусловием. Вложенные циклы.		
	3	**Одномерные и двухмерные массивы.** Работа с элементами массива. *Многомерные массивы.*		
	4	**Подпрограммы.** Подпрограммы (процедуры, функции). Параметры подпрограмм. Рекурсивные процедуры и функции. Библиотеки подпрограмм.		
	Лабораторные работы		***12***	
	1	Запись арифметических выражений по правилам языка программирования		
	2	Программирование алгоритмов линейной структуры		
	3	Программирование алгоритмов разветвляющейся структуры		
	4	Программирование алгоритмов циклической структуры		
	5	Создание одномерных и двухмерных массивов. Работа с элементами массива		
	6	Создание подпрограмм		
Тема 12. Информационная безопасность	***Содержание учебного материала***		***4***	*2,3*
	1	**Информационная безопасность.** Средства защиты информации в автоматизированных информационных системах (АИС), компьютерных сетях и компьютерах. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности АИС. Электронная подпись, сертифицированные сайты и документы. Правовые нормы использования компьютерных программ и работы в Интернете. Законодательство РФ в области программного обеспечения. Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием ИКТ. Правовое обеспечение информационной безопасности.	*2*	
	2	**Компьютерные вирусы и вредоносные программы.** Использование антивирусных средств.	*2*	
Тема 13. Подготовка и выполнение исследовательского проекта	***Содержание учебного материала***		***4***	*2,3*
	1	**Подготовка и выполнение исследовательского проекта.** Технология выполнения исследовательского проекта: постановка задачи, выбор методов исследования, составления проекта и плана работ, подготовка исходных данных, проведение исследования, формулировка выводов, подготовка отчета. Верификация (проверка надежности и согласованности) исходных данных и валидация (проверка достоверности) результатов исследования. Статистическая обработка данных. Обработка результатов экспериментов.	*2*	
	Лабораторные работы		*2*	
	1	Подготовка и выполнение исследовательского проекта		
		ВСЕГО	***134***	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета ***Информатики***.

Материально-техническое обеспечение программы учебного предмета Информатика:

1. Ноутбуки обучающихся (рабочие станции) 25 шт;
2. Рабочее место преподавателя, оснащенное персональным компьютером, ноутбуком, модемом, принтером, сканером;
3. Интерактивная доска SMART;
4. Одноранговая локальная сеть;
5. Сеть Internet;
6. Программное обеспечение рабочих станций (ОС Windows, интегрированный пакет MS Office);
7. Электронные тесты;
8. Компьютерные презентации тем;
9. Методические указания к выполнению лабораторных работ.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Рекомендуемая литература

Для студентов

1. Малясова С.В., Демьяненко С.В., Цветкова М. С. Информатика: Пособие для подготовки к ЕГЭ / под ред. М. С. Цветковой. — М.: 2021.
2. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика: Учебник. — М.: 2019.
3. Цветкова М.С., Гаврилова С. А., Хлобыстова И. Ю. Информатика: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей/ под ред М. С. Цветковой. — М., 2019.
4. Цветкова М. С., Хлобыстова И. Ю. Информатика: практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей. – М.: 2019
5. Цветкова М. С., Хлобыстова И. Ю. и др. Информатика: электронный учебно-методический комплекс. – М., 2019
6. Информатика. УМК для старшей школы: 10-11 классы (ФГОС). Методическое пособие для учителя. Углублённый уровень./ Бородин М. Н. М: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.

Для преподавателей

1. Астафьева Н. Е., Гаврилова С. А., Цветкова М. С. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей / под ред.М. С. Цветковой. — М., 2020.
2. Великович Л.С., Цветкова М.С. Программирование для начинающих: учеб. издание. —М., 2011.
3. Грацианова Т. Ю. Программирование в примерах и задачах: учебное пособие – М.: 2016.
4. Залогова Л.А. Компьютерная графика. Элективный курс: практикум / Л. А.Залогова —М., 2021.
5. Логинов М.Д., Логинова Т.А. Техническое обслуживание средств вычислительной техники: учеб. пособие. — М., 2018.
6. Малясова С. В., Демьяненко С. В. Информатика и ИКТ: пособие для подготовки к ЕГЭ /под ред. М. С. Цветковой. — М., 2018.
7. Мельников В.П., Клейменов С.А., Петраков А.В. Информационная безопасность: учеб. пособие / под ред. С. А. Клейменова. — М., 2018.
8. Назаров С.В., Широков А.И. Современные операционные системы: учеб. пособие. — М.,2021.
9. Новожилов Е.О., Новожилов О.П. Компьютерные сети: учебник. — М., 2018.
10. Парфилова Н.И., Пылькин А.Н., Трусов Б.Г. Программирование: Основы алгоритмизации и программирования: учебник / под ред. Б. Г. Трусова. — М., 2014.
11. Сулейманов Р.Р. Компьютерное моделирование математических задач. Элективный курс: учеб. пособие. — М.: 2012
12. Цветкова М.С., Великович Л.С. Информатика и ИКТ: учебник. — М., 2014.

13. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей. — М., 2014.
14. Шевцова А.М., Пантюхин П.Я. Введение в автоматизированное проектирование: учеб. пособие с приложением на компакт диске учебной версии системы АДЕМ. — М., 2011.

Интернет-ресурсы

1. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР). www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов). www.intuit.ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).
2. www.lms.iite.unesco.org (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).
3. http://ru.iite.unesco.org/publications (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).
4. www.megabook.ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).
5. www. ict. edu. ru (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).
6. www. digital-edu. ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).
7. www. window. edu. ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).
8. www.freeschool.altlinux.ru (портал Свободного программного обеспечения). www.heap.altlinux.org/issues/textbooks (учебники и пособия по Linux). www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice (электронная книга «OpenOffice.org: Теория и практика»).
9. Компьютерный практикум в электронном виде с комплектом электронных учебных средств, размещённый на сайте авторского коллектива: http://kpolyakov.spb.ru/school/probook.htm
10. Электронный задачник-практикум с возможностью автоматической проверки решений задач по программированию: http://informatics.mccme.ru/course/view.php?id=666
11. Материалы для подготовки к итоговой аттестации по информатике в форме ЕГЭ, размещённые на сайте материалы, размещенные на сайте http://kpolyakov.spb.ru/school/ege.htm;
12. Методическое пособие для учителя: http://files.lbz.ru/pdf/mpPolyakov10-11fgos.pdf;
13. Комплект Федеральных цифровых информационно-образовательных ресурсов (далее ФЦИОР), помещенный в коллекцию ФЦИОР (http://www.fcior.edu.ru);
14. Сетевая методическая служба авторского коллектива для педагогов на сайте издательства http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/7/.
15. Электронная библиотека ЮРАЙТ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

В результате изучения информатики обучающийся должен

знать/понимать:

- логическую символику;
- основные конструкции языка программирования;
- свойства алгоритмов и основные алгоритмические конструкции; тезис о полноте формализации понятия алгоритма;
- виды и свойства информационных моделей реальных объектов и процессов, методы и средства компьютерной реализации информационных моделей;
- общую структуру деятельности по созданию компьютерных моделей;
- назначение и области использования основных технических средств информационных и коммуникационных технологий и информационных ресурсов;
- виды и свойства источников и приемников информации, способы кодирования и декодирования, причины искажения информации при передаче; связь полосы пропускания канала со скоростью передачи информации;

- базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей;
- нормы информационной этики и права, информационной безопасности, принципы обеспечения информационной безопасности;
- способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;

уметь:

- выделять информационный аспект в деятельности человека; информационное взаимодействие в простейших социальных, биологических и технических системах;
- строить информационные модели объектов, систем и процессов, используя для этого типовые средства (язык программирования, таблицы, графики, диаграммы, формулы);
- вычислять логическое значение сложного высказывания по известным значениям элементарных высказываний;
- проводить статистическую обработку данных с помощью компьютера;
- интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов;
- устранять простейшие неисправности, инструктировать пользователей по базовым принципам использования ИКТ;
- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объём памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи и обработки информации;
- оперировать информационными объектами, используя имеющиеся знания о возможностях информационных и коммуникационных технологий, в том числе создавать структуры хранения данных; пользоваться справочными системами и другими источниками справочной информации; соблюдать права интеллектуальной собственности на информацию;
- выполнять требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации, обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- поиска и отбора информации, в частности, связанной с личными познавательными интересами, самообразованием и профессиональной ориентацией;
- представления информации в виде мультимедиа объектов с системой ссылок (например, для размещения в сети); создания собственных баз данных, цифровых архивов, медиатек;
- подготовки выступления, участия в коллективном обсуждении, фиксации его хода и результатов;
- личного и коллективного общения с использованием современных программных и аппаратных средств коммуникаций;
- соблюдения требований информационной безопасности, информационной этики и права.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
НОВОСИБИРСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМ. А. И. ПОКРЫШКИНА

УТВЕРЖДАЮ:
Зам. директора по УПР
ГБПОУ НСО «Новосибирский технический колледж им. А.И. Покрышкина»
_____ Головнин А. А.
«_21_» __ноября___ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОДУ.10 ФИЗИКА

(углубленный уровень)

Специальность среднего профессионального образования:
11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств

Квалификация выпускника
специалист по электронным приборам и устройствам

срок обучения **3** года и **10** мес.
на базе основного общего образования

Новосибирск
2022

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств, утвержденного приказом Министерства просвещения России от 04.10.2021 N 691, (зарегистрирован в Министерстве юстиции России 12.11.2021 N 65793) (далее – ФГОС СПО) с учетом примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств, с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 07.06.2012 г., рег. номер — 24480) с учётом примерной рабочей программы среднего общего образования «Физика» углубленного уровня (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол №7/22 от 29.09.2022 г.)

Организация-разработчик: ГБПОУ НСО «Новосибирский технический колледж им. А.И. Покрышкина»

Разработчик:
Михеев А.М., преподаватель высшей квалификационной категории.

Рабочая программа рассмотрена и принята
на заседании методического совета: " 21 " ноября 2022 г.
Протокол № 4
Председатель методического совета _____ Е.В. Романова

Рабочая программа рассмотрена и принята
на заседании методического совета: " __ " августа 2023 г.
Протокол № ____
Председатель методического совета _____

Рабочая программа рассмотрена и принята
на заседании методического совета: " __ " августа 2024 г.
Протокол № ____
Председатель методического совета _____

СОДЕРЖАНИЕ стр.

1. Паспорт программы учебного предмета 3
2. Структура и содержание учебного предмета 6
3. Условия реализации учебного предмета 16
4. Контроль и оценка результатов освоения программы учебного предмета 19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОДУ. 10 ФИЗИКА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы (технического профиля) по специальности: 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств.

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физика» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования, реализуется на 1-2 курсе.

1.3. Требования к результатам освоения учебного предмета:

Содержание программы «Физика» направлено на достижение следующих **целей:**

— формирование интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей;

— развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям;

— формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;

— формирование умений объяснять явления с использованием физических знаний и научных доказательств;

— формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий;

— развитие представлений о возможных сферах будущей профессиональной деятельности, связанных с физикой, подготовка к дальнейшему обучению в этом направлении Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач в процессе изучения курса физики на уровне среднего общего образования:

— приобретение системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, включая механику, молекулярную физику, электродинамику, квантовую физику и элементы астрофизики;

— формирование умений применять теоретические знания для объяснения физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;

— освоение способов решения различных задач с явно заданной физической моделью, задач, подразумевающих самостоятельное создание физической модели, адекватной условиям задачи, в том числе задач инженерного характера;

— понимание физических основ и принципов действия технических устройств и технологических процессов, их влияния на окружающую среду;

— овладение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, анализа и интерпретации информации, определения достоверности полученного результата;

— создание условий для развития умений проектно-исследовательской, творческой деятельности; развитие интереса к сферам профессиональной деятельности, связанной с физикой

Освоение учебного предмета «Физика» должно обеспечивать достижение следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты

Гражданское воспитание:

— сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

— принятие традиционных общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

— готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в колледже и детско-юношеских организациях;

— умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и

назначением;

— готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности

Патриотическое воспитание:

— сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма;

— ценностное отношение к государственным символам; достижениям России в физике и технике.

Духовно-нравственное воспитание:

— сформированность нравственного сознания, этического поведения;

— способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в деятельности учёного;

— осознание личного вклада в построение устойчивого будущего.

Эстетическое воспитание:

— эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке.

Трудовое воспитание:

— интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе связанным с физикой и техникой, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

— готовность и способность к образованию и самообразованию в области физики на протяжении всей жизни

Экологическое воспитание:

— сформированность экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем;

— планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

— расширение опыта деятельности экологической направленности на основе имеющихся знаний по физике

Ценности научного познания:

— сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития физической науки;

— осознание ценности научной деятельности, готовность в процессе изучения физики осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения программы среднего общего образования по физике у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

— самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

— саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

— внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

— эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении общения, способность к сочувствию и сопереживанию;

— социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

Метапредметные результаты

Универсальные познавательные действия.

Базовые логические действия:

— самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

— определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

— выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
— разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
— вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
— координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
— развивать креативное мышление при решении жизненных проблем

Базовые исследовательские действия:
— владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами физической науки;
— владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности в области физики; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения задач физического содержания, применению различных методов познания;
— владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов в области физики;
— выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
— анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
— ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, в том числе при изучении физики;
— давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
— уметь переносить знания по физике в практическую область жизнедеятельности;
— уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
— выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения

Работа с информацией:
— владеть навыками получения информации физического содержания из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
— оценивать достоверность информации;
— использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
— создавать тексты физического содержания в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

Универсальные коммуникативные действия

Общение:
— осуществлять общение на уроках физики и во внеурочной деятельности;
— распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
— развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств

Совместная деятельность:
— понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
— выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
— принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

—оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
—предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
—осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным

Универсальные регулятивные действия

Самоорганизация:

—самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики и астрономии, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи;
—самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач, план выполнения практической работы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
—давать оценку новым ситуациям;
—расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
—делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение;
—оценивать приобрётенный опыт;
—способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в области физики, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень

Самоконтроль:

—давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
—владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
—уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

Принятие себя и других:

—принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
—принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
—признавать своё право и право других на ошибки

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*122*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*122*
в том числе:	***40***
лабораторные работы	*10*
практические работы	*12*
контрольные работы	*18*
Самостоятельная работа (всего)	*-*
Промежуточная аттестация в форме ***экзамена***	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОДУ.10 Физика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Номер занятия	Уровень освоения
1	2	3	4	
Введение.	**Содержание учебного материала**	*2*		
	Физика-фундаментальная наука о природе. Естественнонаучный метод познания, его возможности и границы применимости. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Погрешности измерения физических величин. Физические законы. Границы применимости физических законов. Значение физики для освоения специальности СПО.	*1*	1	
	Входная контрольная работа	*1*		
1. Механика.				
1.1. Кинематика.		**8**		
1.1.1. Механическое движение.	**Содержание учебного материала**	*1*		
	Механическое движение. Характеристики механического движения: перемещение, путь, скорость	*1*	2	
1.1.2. Виды движений.	**Содержание учебного материала**	*1*		
	Равномерное прямолинейное движение. Равноускоренное прямолинейное движение.	*1*	4	
1.1.3.Свободное падение тел.	**Содержание учебного материала**	**2**		
	Свободное падение тел.	*1*	5	
	Практическая работа № 1 «Определение параметров движения при свободном падение тела».	*1*	6	
1.1.4.Движение тела под углом к горизонту. Движение по окружности	**Содержание учебного материала**	*2*		
	Движение тела под углом к горизонту. Движение по окружности.	*1*	7	
	Практическая работа № 2: «Определение параметров тела, брошенного под углом к горизонту. Равномерное движение по окружности».	*1*	8	
Контрольная работа № 1 по разделу «Кинематика».		**2**	9,10	
1.2. Динамика		*12*		
1.2.1. Законы Ньютона.	**Содержание учебного материала**	*2*		

	Первый закон Ньютона. Сила. Масса. Второй закон Ньютона. Основной закон классической механики. Третий закон Ньютона.	*2*	11,12	
1.2.2.Всемирное тяготение.	**Содержание учебного материала**	***2***		
	Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле. Сила тяжести. Вес. Способы измерения массы тела.	*2*	13,14	
1.2.3.Силы в механике.	**Содержание учебного материала**	***2***		
	Сила упругости. Сила трения.	*1*	15	
	Лабораторная работа № 1 «Определение жёсткости пружины».	*1*	16	
1.2.4.Сила трения. Сила трения	**Содержание учебного материала**	***2***		
	Практическая работа № 3: Силы упругости и сила трения.	*1*	17	
1.2.5. Движение под действием нескольких сил.	**Содержание учебного материала**	***2***		
	Движение под действием нескольких сил.	*1*	18	
	Лабораторная работа № 2 «Изучение особенностей силы трения (скольжения)».	*2*	19,20	
Контрольная работа № 2 по разделу «Динамика».		***2***	21,22	
1.3. Законы сохранения в механике		***10***		
1.3.1. Импульс.	**Содержание учебного материала**	***2***		
	Закон сохранения импульса. Реактивное движение.	*1*	23	
	Практическая работа № 4 «Изучения закона сохранения импульса».	*1*	24	
1.3.2. Работа силы. Механическая энергия тела.	**Содержание учебного материала**	***2***		
	Работа силы. Мощность. Энергия. Работа потенциальных сил. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия.	*2*	25,26	
1.3.3. Закон сохранения механической энергии.	**Содержание учебного материала**	***2***		
	Закон сохранения механической энергии. Применение законов сохранения.	*2*	27,28	
1.3.4. Закон сохранения механической энергии	**Содержание учебного материала**	***2***		
	Практическая работа № 5: «Изучение закон сохранения механической энергии.	*2*	29,30	
Контрольная работа № 3 по разделу «Законы сохранения в механике».		***2***	31,32	
2. Молекулярная физика.				
2.1. Основы молекулярно физики и термодинамики		***16***		
2.1.1.Основы молекулярно-кинетической теории.	**Содержание учебного материала**	***4***		
	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и массы молекул и атомов. Броуновское движение. Диффузия. Сила и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строе-	*2*	33,34	

	ние газообразных, жидких и твёрдых тел.			
	Практическая работа № 6 «Изучение агрегатных состояний вещества».	*2*	35,36	
2.1.2. Идеальный газ.	**Содержание учебного материала**	***2***		
	Идеальный газ. Давление газа. Скорости движения молекул и их измерение. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории.	*2*	37,38	
2.1.3.Температура.	**Содержание учебного материала**	***4***		
	Температура и её измерение. Абсолютный нуль температур. Термодинамическая шкала температуры.	*2*	39,40	
	Лабораторная работа № 3 «Температура и её измерение»	*2*	41,42	
2.1.4. Уравнение состояния идеального газа.	**Содержание учебного материала**	***2***		
	Уравнение состояния идеального газа. Молярная газовая постоянная.	*2*	43,44	
2.1.5. Газовые законы.	**Содержание учебного материала**	***2***		
	Газовые законы. Изопроцессы.	*2*	45,46	
Контрольная работа № 4 по разделу «Молекулярная физика».		***2***	47,48	
2.2. Термодинамика		***10***		
2.2.1.Внутренняя энергия.	**Содержание учебного материала**	***1***		
	Основные понятия и определения. Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа.	*1*	49	
2.2.2. Первый закон термодинамики.	**Содержание учебного материала**	***1***		
	Первое начало термодинамики. Работа и теплота, как формы передачи энергии. Второе начало термодинамики	*1*	50	
2.2.3. Количество теплоты.	**Содержание учебного материала**	***2***		
	Теплоёмкость. Удельная теплоёмкость. Уравнение теплового баланса.	*1*	51	
	Практическая работа № 7 «Изменение внутренней энергии тел в процессе теплопередачи»	*1*	52	
2.2.4.Тепловые двигатели.	**Содержание учебного материала**	***2***		
	Принцип действия тепловой машины. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Холодильные машины. Охрана природы.	*1*	53	
	Практическая работа № 8 «Расчет КПД теплового двигателя»	*1*	54	

2.3. Свойства паров		***1***		
2.3.1.Насыщенный пар.	**Содержание учебного материала**	***1***		
	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Относительная и абсолютная влажность воздуха. Точка росы. Кипение. Перегретый пар и его использование в технике.	*1*	55	
2.4. Свойства жидкостей		***1***		
2.4.1. Поверхностное натяжение.	**Содержание учебного материала**	***1***		
	Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкостей. Энергия поверхностного слоя. Явления на границе жидкости с твёрдым телом. Капиллярные явления. Тепловое расширение жидкостей.	*1*	56	
2.5. Свойства твёрдых тел		***2***		
2.5.1. Свойства твёрдых тел.	**Содержание учебного материала**	***2***		
	Характеристика твёрдого состояния вещества. Тепловое расширение твёрдых тел. Плавление и кристаллизация. Механические свойства твёрдых тел.	*1*	57	
	Практическая работа № 9 «Расчет процесса плавления и кристаллизации».	*1*	58	
3. Электродинамика.				
3.1. Электрическое поле		**6**		
3.1.1.Электрический заряд.	**Содержание учебного материала**	***2***		
	Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон Кулона.	*1*	59	
	Электрическое поле. Напряжённость электрического поля. Принцип суперпозиции полей.	*1*	60	
3.1.2.Работа электрического поля. Напряжение.	**Содержание учебного материала**	***2***		
	Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Связь между напряжённостью и разностью потенциалов электрического поля.	*1*	61	
	Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Проводники в электрическом поле	*1*	62	
3.1.3. Электроёмкость.	**Содержание учебного материала**	***2***		
	Электрическая ёмкость. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею.	*1*	63	
	Практическая работа №10 «Расчет конденсаторной батареи»	*1*	64	
Контрольная работа № 5 по разделу «Электрическое поле».		*2*	65,66	

Повторение пройденного материала. Подготовка к зачёту		*2*	67,68	
Зачёт за 1 курс		*2*	69,70	
Итого за 1 курс аудиторных часов - 70				
2 курс				
3. Электродинамика (продолжение).				
3.2. Законы постоянного тока		*2*		
3.2.1.Электрический ток.	**Содержание учебного материала**	*2*		
	Условия, необходимые для возникновения электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи без ЭДС. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры.		1/71	1
	Лабораторная работа №4 «Изучение закона Ома для участка цепи».		2/72	2
3.2.2. Соединение проводников.	**Содержание учебного материала**			
	Последовательное и параллельное соединение проводников.		3/73	1
	Лабораторная работа №5 «Изучение закона Ома для участка цепи, для последовательного и параллельного соединения проводников».		4/74	2
3.2.3.Тепловое действие электрического тока.	**Содержание учебного материала**			
	Тепловое действие тока. Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля - Ленца.		5/75	1
3.2.4. Электро-движущая сила.	**Содержание учебного материала**			
	Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи.		6/76	1
	Лабораторная работа №6 «Изучение закона Ома для полной цепи»	*1*	7/77	2
3.3. Электрический ток в различных средах				
3.3.1.Электрический ток в различных средах.	**Содержание учебного материала**			
	Электрический ток в вакууме. Электрический ток в газах. Электрический ток в жидкостях.		8/78	
3.3.2. Электрический ток проводниках.	**Содержание учебного материала**			
	Виды проводимости полупроводников. Полупроводниковые приборы.		9/79	

Контрольная работа № 6 по разделу «Законы постоянного тока».			10/80	
3.5. Магнитное поле				
3.5.1. Магнитное поле.	**Содержание учебного материала**			
	Вектор индукции магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Закон Ампера. Взаимодействие токов. Магнитный поток.		11/81	
3.5.2.Взаимодействие токов.	**Содержание учебного материала**			
	Взаимодействие токов. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле.		12/82	
3.5.3.Движение зарядов в магнитном поле.	**Содержание учебного материала**			
	Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Ампера. Сила Лоренца.		13/83	
3.6.1. Электромагнитная индукция.	**Содержание учебного материала**			
	Электромагнитная индукция. Самоиндукция. Индуктивность.		14/84	
Контрольная работа № 7 по разделу «Магнитное поле и электромагнитная индукция».			15/85	
4. Переменный электрический ток.				
	Содержание учебного материала			
4.1.1 Переменный ток.	Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток		16/86	
4.1.2. Параметры цепей переменного тока.	**Содержание учебного материала.**			
	Ёмкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока.		17/87	
	Лабораторная работа №7 «Индуктивное и ёмкостное сопротивления в цепи переменного тока».		18/88	
4.1.3. Генератор переменного тока.	**Содержание учебного материала.**			
	Генератор переменного тока. Трансформатор.		19/89	
5. Колебания и волны				
5.1. Механические колебания				
5.1.1. Механические колебания.	**Содержание учебного материала**			
	Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Линейные механические колебательные системы. Превращение энергии при колебательном движении.		20/90	

	Лабораторная работа № 8«Изучение зависимости периода колебаний нитяного маятника от длины нити».		21,22/91,92	
5.1.2. Вынужденные колебания.	**Содержание учебного материала**			
	Вынужденные механические колебания. Резонанс.		23/93	
5.2. Упругие волны				
5.2.1. Механические волны.	**Содержание учебного материала**			
	Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Уравнение плоской бегущей волны.		24/94	
5.2.2. Волновые свойства.	**Содержание учебного материала**			
	Интерференция волн. Понятие о дифракции волн.		25/95	
5.2.3. Звук.	**Содержание учебного материала**			
	Звуковые волны. Ультразвук и его применение.		26/96	
5.3. Электромагнитные волны				
5.3.1. Электромагнитные волны. Применение радиоволн. Изобретение радио.	**Содержание учебного материала**			
	Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А. С. Поповым. Понятие о зи.		27/97	
6. Оптика **6.1. Природа света**				
6.1.1. Законы распространения света.	**Содержание учебного материала**			
	Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Полное отражение.		28/98	
6.1.2. Оптические приборы.	**Содержание учебного материала**			
	Линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы.		29/99	
	Лабораторная работа № 9 «Изучение изображения предметов с помощью линз».		30/100	
Контрольная работа № 8 по разделу «Оптика».			31,32/101,102	
6.2. Волновые свойства света				
6.2.1. Дисперсия света.	**Содержание учебного материала**			
	Дисперсия света. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения.		33/103	
6.2.2. Интерференция	**Содержание учебного материала**			

света.	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких плёнках. Полосы равной толщины. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике.		34/104	
6.2.3. Дифракция света.	**Содержание учебного материала**			
	Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решётка. Понятие о голографии.		35/105	
	Лабораторная работа №10 «Изучение интерференции и дифракции света».		36/106	
6.2.4. Поляризация света.	**Содержание учебного материала**			
	Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Поляроиды		37/107	
6.2.5. Шкала электромагнитных колебаний.	**Содержание учебного материала**			
	Практическая работа №11 «Шкала электромагнитных излучений». Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства.		38/108	
Контрольная работа № 9 по разделу «Волновые свойства света».			39,40/109,110	
7. Элементы квантовой физики.				
7.1. Квантовая оптика.				
7.1.1.Гипотеза Планка.	**Содержание учебного материала**			
	Квантовая гипотеза Планка.		41/111	
7.1.2. Фотоэффект.	**Содержание учебного материала**			
	Фотоны. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов.		42/112	
7.2. Физика атома.				
7.2.1. Строение атома.	**Содержание учебного материала**			
	Развитие взглядов на строение вещества. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые генераторы.		43/113	
	Лабораторная работа №11 «Градуировка спектроскопа и определение длины волны спектральных линий».		44/114	
7.3. Физика атомного ядра.				
7.3.1. Радиоактивность.	**Содержание учебного материала**			
	Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада.		45/115	

	Практическая работа №12 «Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц». Эффект Вавилова-Черенкова.		46/116	
7.3.2.Строение атомного ядра.	**Содержание учебного материала**			
	Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Искусственная радиоактивность. Деление тяжёлых ядер. Цепная ядерная реакция.		47,48/1 17,118	
7.3.3 Ядерная энергетика. Ионизирующие излучения.	**Содержание учебного материала**			
	Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Получение радиоактивных изотопов и их использование. Биологическое действие радиоактивных излучений.		49/119	
7.3.4. Элементарные частицы.	**Содержание учебного материала**			
	Элементарные частицы.		50/120	
Контрольная работа № 10 по разделу «Элементы квантовой физики».			51,52/1 21,122	
Итого за 2 курс аудиторных часов *52* часа				
Итого максимальной нагрузки /аудиторных часов:		***122/122***		
Экзамен по дисциплине проводится за счет часов на промежуточную аттестацию				

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

учебная дисциплина реализуется в учебном кабинете «Физика»

Оборудование учебного кабинета:

1. Рабочее место преподавателя с компьютером, принтером;
2. Сеть Internet;
3. Мультимедийный проектор с экраном
4. Набор ученической мебели на 30 посадочных мест;
5. Учебная (магнитная) доска.

Оборудование для демонстрационного и лабораторного эксперимента:

Оборудование общего назначения

1. Штативы;
2. Экран;
3. Выпрямитель ВУП-2;
4. Провода соединительные;

Оборудование по разделам программы

Механика

1. Динамометры лабораторные;
2. Набор грузов по механике;
3. Желоб прямой;
4. Весы учебные с гирями;
5. Камертон;
6. Метроном;

Молекулярная физика. Термодинамика

1. Термометры лабораторные;
2. Модель кристаллической решётки;
3. Стаканы химические;

Электродинамика

1. Амперметры лабораторные;
2. Вольтметры лабораторные;
3. Катушка – моток;
4. Набор прямых и дугообразных магнитов;
5. Миллиамперметры;
6. Резисторы проволочные;
7. Реостаты ползунковые;
8. Батарея конденсаторов;
9. Электроннолучевая трубка:
10. Трансформатор разборный;
11. Осциллограф лабораторный;
12. Электрометры с принадлежностями;
13. Штативы изолирующие;
14. Гальванометр демонстрационный;
15. Экраны с щелью;
16. Набор по поляризации света;
17. Набор светофильтров;
18. Пластины стеклянные;
19. Призма стеклянная;

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Основные источники:

1. Физика для профессий и специальностей технического профиля учебник для образоват. Учреждений нач. и сред.проф. образования. В. Ф. Дмитриева-6-е изд.стер.-М.:.Академия,2013.-448с.
2. Кабардин О.Ф., Орлов В.А. Экспериментальные задания по физике. 9-11кл.: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.- М., 2001.
3. Лабковский В.Б. 220 задач по физике с решениями: книга для учащихся 10-11кл. общеобразовательных учреждений. М., 2006.
4. Мякишев Г.Я. Физика: учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений: базовый и профил. уровни / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев , Н.Н Сотский; под ред. В.И. Николаева, Н.А. Парфентьевой. – 6 изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 2019. – 432 с.
5. Мякишев Г.Я. Физика. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый и профил. уровни / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, В.М. Чаругин; под ред. В.И. Николаева, Н.А. Парфентьевой. – 7 изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 2019. - 432 с.
6. Волков В.А. Универсальные поурочные разработки по физике : 10 класс. – М.: Вако, 2007. – 400 с. – (В помощь школьному учителю).
7. Волков В.А. Поурочные разработки по физике: 11 класс. – М.: Вако, 2006. – 464 с. – (В помощь школьному учителю).
8. Рымкевич А.П. Задачник: сборник для учащихся общеобразовательных учреждений. – М., «Дрофа» 2008.
9. Калашников, Н. П. Физика в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. П. Калашников, С. Е. Муравьев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09159-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449060
10. Калашников, Н. П. Физика в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. П. Калашников, С. Е. Муравьев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 244 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09161-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449061

Дополнительные источники:

1. Мякишев Г. Я. Физика. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе: базовый и профильный уровни/ Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, Н. Н. Сотский; под ред. В. И. Николаева, Н. А. Парфентьевой.- 21 изд. - М.: Просвещение, 2012. – 366с.
2. Мякишев Г. Я. Физика. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе: базовый и профильный уровни/ Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, В. М. Чаругин; под ред. Н. А. Парфентьевой.- 21 изд. - М.: Просвещение, 2012. – 299с.
3. Рымкевич А.П. Физика. Задачник. 10-11 кл.: пособие для общеобразоват. учреждений.- М.: Дрофа, 2013. – 188с.
4. Комплекты пособий для выполнения лабораторных практикумов по физике (CD)
5. Сборники тестовых заданий по физике(CD)
6. Физика: колебания и волны. Лабораторный практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Горлач, Н. А. Иванов, М. В. Пластинина, А. С. Рубан ; под редакцией В. В. Горлача. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 126 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10140-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449114
7. *Бухарова, Г. Д.* Физика. Молекулярная физика и термодинамика. Методика преподавания : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Д. Бухарова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01363-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471101
8. *Горлач, В. В.* Физика: квантовая физика. Лабораторный практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Горлач. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Из-

дательство Юрайт, 2022. — 114 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10138-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471694

9. *Мусин, Ю. Р.* Физика: колебания, оптика, квантовая физика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. Р. Мусин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 329 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03540-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472307

10. *Мусин, Ю. Р.* Физика: механика сплошных сред, молекулярная физика и термодинамика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. Р. Мусин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 163 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03000-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472305

11. *Айзенцон, А. Е.* Физика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Е. Айзенцон. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 335 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00795-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470950

Интернет-источники:

www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).
wwww.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).
www.booksgid.com (Boокэ Gid. Электронная библиотека).
www.globalteka.ru (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
www.st-books.ru (Лучшая учебная литература).
www.school.edu.ru (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
www. ru/book (Электронная библиотечная система).
www.alleng.ru/edu/phys.htm (Образовательные ресурсы Интернета — Физика).
www. school-collection. edu. ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
https//fiz.1september.ru (учебно-методическая газета «Физика»).
www.n-t.ru/nl/fz (Нобелевские лауреаты по физике).
www.nuclphys.sinp.msu.ru (Ядерная физика в Интернете).
www. college. ru/fizika (Подготовка к ЕГЭ).
http://www.sfiz.ru/index.php - образовательный сайт

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения предмета «Физика» студентами осуществляется преподавателем в процессе проведения практических, лабораторных и контрольных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
описывать и объяснять физические явления и свойства тел	- оценка результатов выполнения лабораторных работ - устный опрос
отличать гипотезы от научных теорий	-письменная проверка - оценка результатов практических работ
делать выводы на основе экспериментальных данных	- письменная проверка - оценка результатов практических работ - оценка результатов выполнения лабораторных работ
приводить примеры, показывающие, что наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий	- оценка результатов выполнения лабораторных работ - оценка результатов практических работ

приводить примеры практического использования физических знаний	- оценка результатов выполнения лабораторных работ - устный опрос
воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ и т. д.	- устная проверка - письменная проверка
применять полученные знания для решения физических задач	- письменная проверка - оценка результатов практических работ -тестовый контроль
определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле	- оценка результатов выполнения лабораторных работ - оценка результатов практических работ
измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей	- оценка результатов выполнения лабораторных работ
Знания:	
смысл понятий	- устная проверка - тестовый контроль
смысл физических величин	- письменная проверка - оценка результатов практической работы
смысл физических законов	- тестовый контроль - оценка результатов практической работы -устная проверка
вклад российских и зарубежных ученых	- устная проверка

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ «НОВОСИБИРСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМ. А. И. ПОКРЫШКИНА»

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом ГБПОУ НСО
«Новосибирский технический
колледж им. А. И. Покрышкина»
(протокол № 13
от «21» ноября 2022 г.)

СОГЛАСОВАНО
Родительским собранием ГБПОУ НСО
«Новосибирский технический
колледж им. А. И. Покрышкина»
(протокол № 3
от «24» ноября 2022 г.)

СОГЛАСОВАНО
Студенческим советом ГБПОУ НСО
«Новосибирский технический
колледж им. А. И. Покрышкина»
(протокол № 4
от «09» ноября 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБПОУ НСО
«Новосибирский технический
колледж им. А. И. Покрышкина»
_____ Г.Ф. Талюкина
«28» ноября 2022 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование
Образовательная программа
Программа подготовки специалиста среднего звена
Специальность
11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств

Квалификация выпускника
Специалист по электронным приборам и устройствам
Форма обучения: очная

Новосибирск 2022

Рабочая программа воспитания по специальности 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств, утвержденного приказом Министерства образования и науки от 04.10.2021г. № 691 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12.11.2021года, регистрационный №65793) (далее – ФГОС СПО), с учетом Программы воспитания и социализации обучающихся ГБПОУ НСО «Новосибирский технический колледж им. А.И. Покрышкина» на 2023-2028 годы.

Рабочая программа воспитания предусматривает организацию воспитательной работы по направлениям: профессионально-личностное воспитание; гражданско-правовое и патриотическое воспитание; духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание; воспитание здорового образа жизни и экологической культуры. В рабочей программе представлены виды воспитательной деятельности, формы, методы работы, технологии взаимодействия; условия и особенности реализации программы.

Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется по следующим направлениям: создание условий для воспитания обучающихся и эффективность проводимых мероприятий.

Перечень сокращений, используемых в тексте рабочей программы воспитания:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ФГОС СОО - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ЛР – личностные результаты.

Организация-разработчик:

ГБПОУ НСО «Новосибирский технический колледж им. А.И. Покрышкина»

Разработчики:

Степанова Е.В, заместитель директора по УВР, Заслуженный учитель РФ;

Чуб Е.В., кандидат педагогических наук, доцент, методист;

Романова Е. В., заместитель директора по НМР, Почетный работник сферы образования Российской Федерации;

Лепилина О. Н., преподаватель, высшая квалификационная категория, председатель цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин и информационных технологий;

Симакова Л.В., преподаватель, высшая квалификационная категория, председатель цикловой комиссии специальных и общетехнических дисциплин;

Романченко А.М., преподаватель, высшая квалификационная категория, председатель цикловой комиссии по мехатронике.

СОДЕРЖАНИЕ

Наименование раздела	стр.
1. Область применения рабочей программы воспитания	4
2. Особенности организуемого воспитательного процесса в колледже	4
3. Цель и задачи рабочей программы воспитания	5
4. Ожидаемые результаты	6
5. Содержание рабочей программы воспитания	8
Модуль 1. «Профессионально-личностное воспитание»	9
Модуль 2. «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»	10
Модуль 3. «Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание»	11
Модуль 4. «Физическое воспитание и формирование культуры здоровья»	12
Модуль 5. «Экологическое воспитание»	13
Модуль 6. «Студенческое самоуправление»	13
6. Виды деятельности, формы и методы воспитательной работы, технологии взаимодействия	14
7. Условия реализации рабочей программы воспитания	15
7.1. Материально-технические условия реализации рабочей программы воспитания	15
7.2 Кадровое обеспечение	17
7.3. Особенности реализации рабочей программы воспитания	17
8. Оценка результатов (целевые показатели) реализации рабочей программы	17
9. Календарный план воспитательной работы	23

- Национальный проект «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 N 16);
- Устав колледжа и другие локальные акты, регламентирующими деятельность колледжа.

Воспитательный процесс в колледже базируется на принципах и традициях профессионального воспитания:

- принцип гуманистической направленности и целостности, обеспечивающий системность, преемственность воспитания, взаимосвязанность всех его компонентов в колледже;
- принцип разнообразия и единства (непротиворечивости) воспитательных стратегий и технологий, воспитательных проектов, форм, средств, мероприятий;
- принцип индивидуализации в воспитании (свободный выбор обучающимся видов и сфер деятельности, возможность свободного самоопределения и самореализации личности в процессе деятельности);
- принцип социально- и личностно-значимой деятельности обучающихся;
- принцип творческой активности, ориентация на личностные интересы;
- принцип активной гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви и бережного отношения к окружающему миру, Родине, семье, культурным традициям в условиях многонационального государства;
- принцип поддерживающих отношений (сотрудничества, диалогическое воспитание);
- принцип практико-деятельностной основы воспитательного процесса.

Воспитательное пространство колледжа представляет собой взаимосвязь следующих базовых блоков:

- воспитывающая среда организуемой учебно-познавательной деятельности (воспитывающий характер процесса обучения, постоянный акцент на межличностную коммуникацию в общении обучающихся друг с другом создает феномен «средового фактора», обеспечивающий дополнительный ресурс стимулирования обучающихся в учебной и вне учебной деятельности, ставит педагога перед необходимостью целенаправленного управления развитием средового фактора на учебном занятии, его использования в деле выявления и решения актуальных воспитательных проблем с обучающимися той или иной возрастной группы);
- воспитывающая среда культурно-информационного пространства открытого социума (колледж как открытая социально-педагогическая система, наиболее полноценно и эффективно реализующая социально-педагогический потенциал свободного времени обучающихся, является главным системообразующим фактором в построении единого воспитательного пространства социума);
- культурно-досуговое пространство развития обучающихся (главная целевая задача организации досуговой деятельности обучающихся в колледже заключается в обучении их навыкам создания персонифицированного пространства для своего культурного самоопределения; содержательно выражается в массовых и традиционных досуговых мероприятиях, организуемых педагогами колледжа; в участии обучающихся в массовых мероприятиях, проводимых городом, областью и другими субъектами, спортивно-оздоровительной деятельности).

Гибкость воспитательного процесса колледжа как открытой социальной системы позволяет обеспечить условия формирования у обучающихся лидерских качеств, развития творческого потенциала, формирования социальных компетенций на основе *усвоения обучающимися социально значимых знаний, сформированного отношения к общественным ценностям и приобретения опыта социально-значимого поведения в процессе разнообразной деятельности.*

3. Цель и задачи рабочей программы воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель воспитания в колледже - создание воспитательного пространства, обеспечивающего формирование конкурентоспособной, социально и профессионально мобильной личности, владеющей общечеловеческими нормами нравственности, культуры, здоровья и межличностного взаимодействия и способной обеспечивать устойчивое повышение качества собственной жизни и общества в целом, личности готовой к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности, в соответствии с профессиональными стандартами, к постоянному профессиональному росту, в соответствии с требованиями ФГОС СПО для подготовки специалистов среднего звена.

Задачи:

1. Создание условий для консолидации усилий социальных институтов по воспитанию обучающихся колледжа (в том числе систему активного взаимодействия с родительской общественностью в интересах личностного, духовно-нравственного, социально-ориентированного развития обучающихся).
2. Обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности педагогических работников, родителей (законных представителей).
3. Создание условий для формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся, достижения личностных и метапредметных образовательных результатов, эффективно влияющих на разностороннее развитие личности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СПО и ФГОС СОО.
4. Содействие комплексной поддержке, социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество уязвимых категорий обучающихся колледжа.
5. Обеспечение развития воспитательного компонента образовательного процесса через разработку документов, сопровождающих воспитательную деятельность в части формирования социокультурной среды, в том числе расписание занятий спортивных секций, творческих кружков, студий и т.д.
6. Создание системы мониторинга качества системы воспитания в колледже.
7. Развитие материально-технического обеспечения для формирования социокультурной среды, условий, необходимых для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся во время вне учебной работы с обучающимися.

Срок реализации программы воспитания - 3 года 10 месяцев на базе основного общего образования.

4. Ожидаемые результаты

Под ожидаемыми результатами понимается обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося, формирование конкурентоспособной, социально и профессионально мобильной личности, владеющей общечеловеческими нормами нравственности, культуры, здоровья и межличностного взаимодействия и способной обеспечивать устойчивое повышение качества собственной жизни и общества в целом, личности готовой к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности, в соответствии с профессиональными стандартами, к постоянному профессиональному росту.

К ожидаемым результатам реализации рабочей программы воспитания относятся:

- целенаправленно сформированная система воспитания в колледже на всех уровнях: колледжа, группы, индивидуальном уровне;
- высокий уровень вовлеченности обучающихся в воспитательные мероприятия; различного уровня;
- снижение негативных факторов в среде обучающихся: уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля;
- необходимый и достаточный уровень сформированности общих компетенций и личностных результатов обучения предусмотренных ФГОС СПО и ФГОС СОО.

Результатом освоения рабочей программы воспитания является овладение обучающимися общими компетенциями (ОК) и достижение личностных результатов (ЛР):

Код	Наименование результата воспитания
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ЛР1	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).
ЛР 2	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.;
ЛР 3	Готовность к служению Отечеству, его защите.
ЛР 4	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.
ЛР 5	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
ЛР 6	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.
ЛР 7	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
ЛР 8	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.
ЛР 9	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию

	успешной профессиональной и общественной деятельности.
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.;
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.
ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

5. Содержание рабочей программы воспитания

Основные направления воспитательной работы	Коды формируемых компетенций (ОК) и личностных результатов (ЛР)	
Модуль 1. «Профессионально-личностное воспитание» (достижение личностных результатов при освоении ППССЗ, развитие научного мировоззрения, культуры научного исследования, развитие профессиональных качеств и предпочтений)	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09.	ЛР 2. ЛР 4. ЛР 5. ЛР 6. ЛР 7. ЛР 9. ЛР13.
Модуль 2. «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание» (формирование гражданственности, правовой культуры, чувства патриотизма, готовности служить Отечеству, развитие социально значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности)	ОК 03 ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09.	ЛР 1. ЛР 2. ЛР 3. ЛР 4. ЛР 5. ЛР 6. ЛР 7. ЛР 13.
Модуль 3. «Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание» (развитие нравственных качеств личности, антикоррупционного мировоззрения, культуры поведения, бережного отношения к культурному наследию, эстетического воспитания, развития творческого потенциала личности и опыта самостоятельной творческой деятельности, развитие толерантности, взаимного уважения и уважения к старшим)	ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09.	ЛР 1. ЛР 2. ЛР 4. ЛР 5. ЛР 6. ЛР 7. ЛР 8. ЛР 10. ЛР 12. ЛР 15.
Модуль 4. «Физическое воспитание и формирование культуры	ОК 05	ЛР 11.

здоровья» (воспитание здорового и безопасного образа жизни, развитие физической культуры личности)	ОК 08. ОК 09.	ЛР 12.
Модуль 5. «Экологическое воспитание» (формирование экологической культуры личности, бережного отношения и сохранения окружающей среды)	ОК 05 ОК 07. ОК 09.	ЛР 14.
Вариативный Модуль 6. «Студенческое самоуправление» (формирование у обучающихся лидерских качества, высокой личностной ответственности за результат деятельности, готовность к свободному и социально-значимому выбору)	ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09.	ЛР 4. ЛР 5. ЛР 6. ЛР 7. ЛР 6.

Модуль 1. «Профессионально-личностное воспитание»

Подмодули	Название и содержание подмодуля/проекта
1.1.	Профессиональная ориентация - Проект «За нами будущее!» (Центр по профессиональной ориентации)
1.2.	Профессиональная мотивация. Развитие карьеры и предпринимательства.
1.3.	Волонтерская деятельность - Проект: «Крылья доброты»
1.4.	Проект: «Студенческая научно-практическая конференция «Техновектор»
1.5.	Участие в профессиональных состязаниях, как событиях для развития и саморазвития в специальности/профессии.
1.6	Развитие системы социального партнерства и наставничества.
Цель	Создание условий для формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся, направленных на развитие социальной и профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста, обеспечивающего конкурентоспособность выпускников образовательной организации на рынке труда, их эффективной самореализации в современных социально-экономических условиях.
Задачи	1. Актуализировать профессиональную мотивацию, уверенную профессиональную ориентацию обучающихся. 2. Формировать компетенции эффективной коммуникации с учетом особенностей социального и культурного контекста. 3. Обеспечить возможности многоуровневого, конструктивного взаимодействия обучающихся в социуме. 4. Формировать компетенции поиска способов решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. 5. Развивать творческий потенциал обучающихся и повышать их деловую активность. 6. Создать в образовательном процессе условия для стимулирования предпринимательской активности и формирования предпринимательской позиции обучающихся.
Прогнозируемый результат	- Увеличение доли обучающихся участвующих в конкурсах, научно-практических конференциях различных уровней, на базе ПОО СПО, ВО, от общего числа обучающихся. - Увеличение доли обучающихся участвующих в трудовой деятельности, профориентации школьников, от общего числа обучающихся. - Увеличение доли обучающихся участвующих в научно-практической конференции «Техновектор», от общего числа обучающихся. - Увеличение доли обучающихся участвующих в мероприятиях по развитию карьеры и предпринимательства, от общего числа обучающихся. - Увеличение доли педагогических работников, прошедших подготовку,

	переподготовку и повышение квалификации на темы деятельности с детьми в целях обеспечения соответствия их профессиональной компетентности вызовам современного общества, от общего числа педагогических работников. - Заключение договоров, соглашений с учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ, традиционных религиозных организаций для совершенствования системы воспитания семьи, обучающихся, работников колледжа.

Модуль 2. «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»

Подмодули	Название и содержание подмодуля/проекта
2.1.	Гражданско-правовое воспитание и студенческое самоуправление. Проект: «Я гражданин России», Проект: «Гражданином быть - обязан»
2.2.	Патриотическое воспитание - Проект: «Мы покрышкинцы!», Проект: «Мемориально-исторический парк «Патриот» и Аллея Славы «Бессмертный профтеховский полк», Проект: «Клуб реставрации военной техники времен Великой Отечественной войны», Проект: «Студенческая научно-практическая конференция «Покрышкинские чтения»
2.3.	Культура безопасности - Проект: «Колледж – территория безопасности», отряд Добровольной молодежной дружины по профилактике правонарушений
2.4.	Профилактика безнадзорности и правонарушений
2.5.	Противодействие распространению идеологий терроризма и экстремизма.
2.6.	Противодействие коррупции
2.7.	Профилактика суицидального и аддиктивного поведения
Цель	Создание условий для успешной социализации обучающихся, демонстрирующих сформированность общих компетенций.
Задачи	1. Формировать у обещающихся российскую гражданскую идентичность, гражданскую позицию активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности. 2. Формировать у обучающихся патриотическое сознание, чувства верности своему Отечеству. 3. Развивать у обучающихся уважение к государственным устоям России, сознательное отношение к правопорядку, правилам безопасного поведения в обществе, готовность к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества. 4. Формировать личностные установки обучающихся, позволяющие противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. 5. Формировать антикоррупционное мировоззрение. 6. Развивать правовую и политическую культуру обучающихся, мотивацию к активному и ответственному участию в общественной жизни страны, региона, колледжа, через организацию добровольческой и волонтерской деятельности. 7. Формировать приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов, воспитывать уважительное отношение к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям.
Прогнозируемый	- Увеличение доли обучающихся получающих психолого-педагогическую поддержку и социализацию, защиту прав и соблюдение законных интересов

результат	обучающегося, от общего числа обучающихся. - Увеличение доли педагогических работников, использующих в образовательных программах воспитательный потенциал при разработке и актуализации рабочих учебных программ, использующих актуальные темы в программах, мотивирующие студентов на формирование финансовой грамотности, правовой грамотности, негативного отношения к терроризму, экстремизму, коррупции, от общего числа педагогических работников. - Увеличение доли обучающихся участвующих в мероприятиях проекта «Открытый кинозал», от общего числа обучающихся. - Увеличение доли обучающихся, участвующих в научно-исследовательской работе, поисково-исследовательской в ходе реализации проектов колледжа, от общего числа обучающихся, от общего числа обучающихся. - Увеличение доли обучающихся, участвующих в работе отряда Добровольной молодежной дружины по профилактике правонарушений, от общего числа обучающихся. - Увеличение доли обучающихся, участвующих в военных сборах, военно-массовых мероприятиях, от общего числа обучающихся. - Увеличение доли обучающихся, участвующих в научно-практической конференции «Покрышкинские чтения», от общего числа обучающихся. - Увеличение доли обучающихся, участвующих в проекте «История моей семьи в истории станы», от общего числа обучающихся. - Увеличение доли обучающихся и их родителей (законных представителей) участвующих в психолого-педагогических и социологических исследованиях, направленных на получение достоверных данных о тенденциях в области личностного развития студентов колледжа (внешние), социальных опросов, от общего числа обучающихся и их родителей (законных представителей). Анализ результатов для совершенствования воспитательной среды и внесения изменений в воспитательную программу. - Уменьшение доли обучающихся, состоящих на профилактических учетах различного вида, от общего количества обучающихся.

Модуль 3. «Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание»

Подмодули	Название и содержание подмодуля/проекта
3.1.	Развитие творческой личности средствами культурно-досуговой деятельности
3.2.	Проект: «Подари человеку радость» (волонтерское движение)
3.3.	Проект: «Ценности жизни»
3.4.	Проект: «Профтеховское наследие»
3.5.	Проект: «Участие в международных, областных, районных интеллектуальных играх и конкурсах»
3.6.	Развитие общей культуры личности Проект: «Ищем таланты»
3.7.	Проект: «Библиотечный час»
3.8.	Развитие ценностных ориентиров средствами культурно-творческой деятельности
3.9.	Воспитание семейных ценностей - Проект: «Родительское просвещение»
Цель	Создание условий для развития творчески активности личности обучающихся в рамках духовно-нравственного и культурно-эстетического воспитания.
Задачи	1. Формировать выраженную в поведении нравственную позицию, в том числе способность к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); 2. Приобщить обучающихся к ценностям культуры, формировать чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального

	народа России, развивать культуру межнационального общения. 3. Воспитывать эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений, развивать творческий потенциал и творческую активность
Прогнозируемый результат	- Увеличение количества и качества культурно - творческих событий, мероприятий различных уровней, посвященных государственным праздникам, памятным и юбилейным датам страны и колледжа и др. - Увеличение доли обучающихся, участвующих во внеурочной деятельности (кружки, секции, дополнительное образование), от общего числа обучающихся. - Увеличение доли обучающихся, участвующих в международных, областных, районных интеллектуальных играх и конкурсах, от общего числа обучающихся. - Увеличение доли обучающихся, участвующих в мероприятиях проекта «Подари человеку радость (Волонтерское движение)», от общего числа обучающихся. - Увеличение доли обучающихся и сотрудников колледжа, пользующихся библиотекой, от общего числа обучающихся. - Увеличение доли обучающихся, участвующих в открытых мероприятиях мероприятий по русскому языку и истории, участия в диктантах по истории, русскому языку, от общего числа обучающихся. - Увеличение доли родителей или законных представителей, посещающих родительские собрания и участвующих в проекте «Родительское просвещение», от общего числа родителей или законных представителей обучающихся. - Уменьшение количества студентов состоящих на различного рода учетах и формирования у студентов позитивных жизненных ориентиров и планов, оказание им помощи в выработке социально оправданных моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных (в ходе бесед, обучающих семинаров, тренингов, проводимых представителями общественных организаций, инспекторами ПДН полиции и др.).

Модуль 4. «Физическое воспитание и формирование культуры здоровья»

Подмодули	Название и содержание подмодуля/проекта
4.1.	Физическая культура - Проект: «Спортивный комплекс», Проект: « Мы выбираем здоровый образ жизни!»
4.2.	Пропаганда ЗОЖ, профилактика алкоголизма, наркомании, употребления психоактивных веществ (ПАВ), профилактика социально значимых заболеваний, ВИЧ – инфекции и СПИДа - Проект: «Мы против наркотиков!», Проект: «Оздоровительно-профилактический Центр «Здравие»
Цель	Формирование ценностного отношения к сохранению, профилактике и укреплению здоровья обучающихся, формирование у них потребности в физическом совершенствовании, в здоровом образе жизни, активной трудовой деятельности.
Задачи	1. Формировать стойкую мотивацию на ведение здорового образа жизни и потребности в физическом самосовершенствовании. 2. Привлечь обучающихся к участию в мероприятиях, направленных на поддержание и укрепление здоровья.
Прогнозируемый результат	- Увеличение доли обучающихся, регулярно занимающихся физической культурой и спортом, от общего числа обучающихся. - Увеличение количества спортивных секций по различным видам спорта. - Увеличение доли обучающихся, занимающихся в спортивных секциях, от общего числа обучающихся. - Увеличение доли обучающихся, участвующих в спортивных соревнованиях различного уровня, от общего числа обучающихся. - Увеличение доли обучающихся, имеющих навыки оказания первой помощи, от

	общего числа обучающихся. - Увеличение доли педагогических работников, использующих в образовательной деятельности здоровье сберегающие технологии, от общего числа педагогических работников. - Увеличение объема знаний студентов в области правил охраны труда, пожарной безопасности, электробезопасности и дорожного движения, поведения на воде в гололед, оказания первой помощи при несчастном случае, правил поведения на каникулах. - Снижение доли обучающихся, заболевшими ОРВИ, инфекционными заболеваниями передающимися воздушно-капельным путем, от общего числа обучающихся.

Модуль 5. «Экологическое воспитание»

Подмодули	Название и содержание подмодуля/проекта
5.1.	Экологическое воспитание - Проект: «Экологическая экспедиция в Кудряшовский бор», Проект: «Зимний сад в колледже», Проект: «Сохраним планету вместе»
Цель	Создание условий для формирования экологического мировоззрения у обучающихся
Задачи	1. Развивать у обучающихся экологическую культуру, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природы и социальной среды. 2. Воспитывать чувство ответственности за разумное природопользование, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии, способствовать приобретению опыта эколого-направленной деятельности.
Прогнозируемый результат	- Увеличение числа проектов экологической направленности, реализуемых в колледже. - Увеличение доли обучающихся, принимающих участие в проектах экологической направленности, от общего числа обучающихся. - Увеличение доли педагогических работников, использующих в программах ОПОП темы по экологической культуре, от общего числа педагогических работников.

Вариативный Модуль 6 «Студенческое самоуправление»

Подмодули	Название и содержание подмодуля/проекта
Цель	Создание условий для включения обучающихся в социально-востребованную деятельность для овладения необходимым в реальной жизни социальным опытом
Задачи	1. Развивать готовность обучающихся к планированию, организации, исполнению и анализу воспитательных мероприятий. 2. Формировать у обучающихся лидерские качества, высокую личностную ответственность за результат деятельности, готовность к свободному и социально-значимому выбору. 3. Развивать инициативу, самостоятельность мышления обучающихся, способность к инновационной проектной деятельности.
Прогнозируемый результат	- Увеличение количества обучающихся принимающих активное участие в работе Студенческого совета. - Увеличение доли обучающихся, принимающих участие в самоуправлении колледжем, от общего числа обучающихся. - Увеличение числа планируемых и проведенных общественных мероприятий, организуемых студенческим самоуправлением.

6. Виды деятельности, формы и методы воспитательной работы, технологии взаимодействия

Реализация поставленных задач рабочей программы воспитания осуществляется через виды воспитательной деятельности:

а) познавательная деятельность направлена на развитие познавательных интересов, накопление знаний, формирование умственных способностей и пр., осуществляется в ходе учебных занятий через взаимодействие обучающегося с преподавателем, с другими обучающими, а также при самостоятельном выполнении учебных задач. Основные формы организации познавательной деятельности: учебные занятия, экскурсии, олимпиады, лектории и т.п.

б) общественная деятельность направлена на формирование социального опыта обучающегося, предполагает участие обучающихся в органах студенческого самоуправления, различных молодежных объединениях в колледже и вне его, основные формы организации деятельности: работа органов студенческого самоуправления, волонтерское движение и др.

в) ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность направлена на формирование отношений к миру, убеждений, взглядов, усвоения нравственных и других норм жизни людей, а также на развитие художественного вкуса, интересов, культуры личности, содержательный организованный отдых. Основные формы организации деятельности: занятия в клубах по интересам, проведение праздничных мероприятий, беседы, дискуссии, диспуты по социально-нравственной проблематике др.

г) спортивно-оздоровительная деятельность направлена на сохранение и укрепление здоровья обучающегося. Основные формы организации деятельности: спортивные игры, соревнования, походы и др.

Все виды воспитательной деятельности реализуются как в учебной, так и во вне учебной деятельности обучающихся.

Формы организации воспитательной работы выделяются по количеству участников данного процесса:

- массовые формы работы: на уровне района, города, колледжа, группы;
- мелкогрупповые и групповые формы работы: на уровне учебной группы и в мини-группах;
- индивидуальные формы работы: с одним обучающимся.

При проведении воспитательных мероприятий используется сочетание методов прямого и косвенного педагогического влияния.

Методы прямого педагогического влияния применяются в конкретных или искусственно создаваемых ситуациях, когда педагогический работник (куратор, педагог или мастер производственного обучения) сразу может скорректировать поведение обучающегося, или его отношение к происходящему.

Методы косвенного педагогического влияния предполагают создание такой ситуации в организации деятельности (учебной и вне учебной), при которой у обучающегося формируется соответствующая установка на самосовершенствование, на выработку определенной позиции в системе его отношений с обществом, преподавателями, другими обучающимися.

Технологии взаимодействия используемые в программе воспитания:

студенческое самоуправление:

- проведение опросов и анкетирования обучающихся по результатам проводимых мероприятий,
- работа редакционного совета обучающихся, освещение в студенческих средствах массовой информации работы секций и проводимых мероприятий,
- проведение мероприятий разработанных студенческим советом.

работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:

- вовлечение родителей в проведение мероприятий (спортивные соревнования и др.);
- проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;
- проведение родительских собраний;
- проведение консультаций и бесед с родителями о вопросах воспитания молодежи.

работа с преподавателями и мастерами производственного обучения:

- совместное обсуждение вопросов качества и результативности проводимых мероприятий, развитие профессионально значимых качеств личности: физической выносливости, экологического мышления и др.,

- ведение учебной и вне учебной деятельности, проектной деятельности колледжа, групп обучающихся.

взаимодействие руководящих и педагогических работников:

- контроль руководящими работниками режима работы спортивных секций, физкультурно-оздоровительных клубов, качества проводимых воспитательных мероприятий, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся,

- разработка и согласование учебно-методической планирующей документации для урочной и вне урочной деятельности,

- повышение квалификации педагогических работников по вопросам воспитания.

взаимодействие колледжа с социальными партерами по воспитанию обучающихся:

- участие представителей социальных партнёров во вне учебной деятельности, работа в жюри конкурсов и олимпиадах, научно-практических конференциях,

- проведение просветительских мероприятий,

- профориентация молодежи в колледже и на производстве, трудоустройство.

7. Условия реализации рабочей программы воспитания

7. 1. Материально-технические условия реализации рабочей программы воспитания

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение мероприятий программы воспитания.

Наименование мероприятий, кружков и секций	Наименование помещения, зала или площадки	Оборудование
Спортивные мероприятия, работа спортивных секций Секция баскетбола Настольный теннис Легкая атлетика Секция волейбола	Кабинет № 106 Спортивный зал	Мультимедийное оборудование с выходом в сеть Интернет и локальную сеть колледжа. Музыкальный центр с микрофоном. Спортивный инвентарь
Спортивные мероприятия, работа спортивных секций	Волейбольная спортивная площадка	Спортивный инвентарь
Спортивные мероприятия, работа спортивных секций	Футбольная спортивная площадка	Спортивный инвентарь
Клуб реставрации военной техники времен Великой Отечественной войны	Кабинет №109 УПК «Машиностроитель»	
Гиревой спорт	Кабинет №112 Тренажерный зал	Музыкальный центр. Спортивный инвентарь
Хореографическая студия «Ритм»	Кабинет №113 Фитнес зал	Музыкальный центр. Спортивный инвентарь
Зал для проведения праздничных мероприятий, тематических встреч, научно-практических конференций 120 посадочных мест	Столовая/Коворкинг центр «Высота»	Мультимедийное оборудование с выходом в сеть Интернет и локальную сеть колледжа. Музыкальный центр с микрофоном.
Беседы и консультации для студентов и родителей	Кабинет № 206 Кабинет социального педагога	
Зал для проведения праздничных мероприятий,	Кабинет № 212 Конференц-зал	Мультимедийное оборудование с выходом в сеть Интернет и

тематических встреч, научно-практических конференций 60 посадочных мест		локальную сеть колледжа. Музыкальный центр.
Арт-Студии «Эврика» (фото-видео)	Кабинет № 216 Кабинет по учебно-воспитательной работе	Компьютеры с выходом в сеть Интернет и локальную сеть колледжа. Фото- видео аппаратура. Принтеры.
Мероприятия по профориентации и трудоустройству	Кабинет № 217 Центр профориентации и содействия трудоустройству выпускников	Компьютеры с выходом в сеть Интернет и локальную сеть колледжа. Принтер.
Проведение бесед и мероприятий по здоровье сберегающим технологиям	Кабинет № 218 Центр «Здравие»	Компьютер с выходом в сеть Интернет и локальную сеть колледжа.
Зал для проведения тематических встреч концертов на 60 посадочных мест	Кабинет №219 Центр дистанционного образовательного взаимодействия	Мультимедийное оборудование с выходом в сеть Интернет и локальную сеть колледжа.
Зал для проведения праздничных мероприятий, тематических встреч концертов на 250 посадочных мест Театральная студия «33 кактуса» Агитбригада «Надежда» Вокальная студия «Полет»	Кабинет № 220 Актовый зал с костюмерной комнатой	Мультимедийное оборудование с выходом в сеть Интернет и локальную сеть колледжа. Музыкальный центр. Микшерский пульт с 12 микрофонами. Стойки для микрофонов. Трибуна.
Кружок - «Техническое творчество»	Кабинет № 401 Технология монтажа и ремонта промышленного оборудования	Мультимедийное оборудование с выходом в сеть Интернет и локальную сеть колледжа. Оборудование для занятий
Поисково-исторический клуб «Память»	Кабинет № 307 Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин	Мультимедийное оборудование с выходом в сеть Интернет и локальную сеть колледжа.
Зал для проведения праздничных мероприятий, тематических встреч, научно-практических конференций 40 посадочных мест	Библиотека: Кабинет № 312 Зал дипломного проектирования	Мультимедийное оборудование с выходом в сеть Интернет и локальную сеть колледжа.
Зал для проведения праздничных мероприятий, тематических встреч, научно-практических конференций 40 посадочных мест	Кабинет № 314 Читальный зал	Мультимедийное оборудование с выходом в сеть Интернет и локальную сеть колледжа.
Волонтеры	Кабинет № 406 Техническая механика	Мультимедийное оборудование с выходом в сеть Интернет и локальную сеть колледжа.
Журнал «Большая перемена»	Кабинет № 407	Мультимедийное оборудование с

	Русский язык и литература	выходом в сеть Интернет и локальную сеть колледжа.
Добровольная дружина	Кабинет № 410 Руководитель по безопасности	Компьютер с выходом в сеть Интернет и локальную сеть колледжа. Инвентарь для работы дружины.
Проведение торжественных встреч экскурсий, организационно-выставочной деятельности	Кабинет № 411 Музей А. И. Покрышкина	Мультимедийное оборудование с выходом в сеть Интернет и локальную сеть колледжа. Постоянные экспозиции залы: «История колледжа», «Эхо войны», «А. И. Покрышкин», «Герои колледжа». Музейный фонд составляет 1409 экспонатов.
Площадка для проведения торжественных мероприятий, линеек	Парк «Патриот»	Экспонаты музея.

7.2 Кадровое обеспечение

Реализации Рабочей программы воспитания в колледже осуществляется под руководством директора и заместителей директора по учебно-воспитательной и научно-методической работе. В программе воспитания принимают участие: социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор, руководитель физвоспитания, руководитель ОБЖ, воспитатель общежития, заведующий библиотекой, кураторы учебных групп - преподаватели, мастера производственного обучения. К реализации программы привлекаются председатели цикловых комиссий и сотрудники колледжа, так же иные лица, обеспечивающие работу кружков, студий, клубов, проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера.

7.3. Особенности реализации рабочей программы

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников колледжа, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательные мероприятия (например, виртуальные экскурсии и т.п.) могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде колледжа и к электронным ресурсам. При проведении мероприятий в режиме онлайн может проводиться идентификация личности обучающегося, в том числе через личный кабинет обучающегося, а для родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся через портал Госуслуг.

Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

8. Оценка результатов (целевые показатели) реализации рабочей программы

Модули программы, требующие решения для достижения цели	Целевой показатель (индикатор)	Базовое значение	Курс обучения			
			1	2	3	4
Модуль 1. «Профессионально-личностное воспитание»						
Цель: Создание условий для	Доля обучающихся участвующих в конкурсах,	%	30	35	40	45

формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся, направленных на развитие социальной и профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста, обеспечивающего конкурентоспособность выпускников образовательной организации на рынке труда, их эффективной самореализации в современных социально-экономических условиях.	научно-практических конференциях различных уровней, на базе ПОО СПО, ВО, от общего числа обучающихся					
	Заключение договоров, соглашений с учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ, традиционных религиозных организаций для совершенствование системы воспитания семьи, обучающихся, работников колледжа	Ед.	8	10	12	14
	Доля обучающихся участвующих в трудовой деятельности, профориентации школьников, от общего числа обучающихся	%	45	50	55	60
	Доля обучающихся участвующих в научно-практической конференции «Техновектор», общего числа обучающихся	%	10	15	20	25
	Доля педагогических работников прошедших подготовку, переподготовку и повышение квалификации на темы деятельности с детьми в целях обеспечения соответствия их профессиональной компетентности вызовам современного общества, от общего числа педагогических работников.	%	30	60	80	100
	Доля обучающихся участвующих в мероприятиях по развитию карьеры и предпринимательства, от общего числа обучающихся.	%	10	30	70	95
Модуль 2. «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»						
Цель: Создание условий для успешной социализации обучающихся, демонстрирующих	Доля обучающихся получающих психолого-педагогическую поддержку и социализацию, защиту прав и соблюдение законных	%	100	100	100	100

сформированность общих компетенций и личностных результатов.	интересов обучающегося, от общего числа обучающихся.					
	Доля педагогических работников, использующих в образовательных программах воспитательный потенциал при разработке и актуализации рабочих учебных программ, использующих актуальные темы в программах, мотивирующие студентов на формирование финансовой грамотности, правовой грамотности, негативного отношения к терроризму, экстремизму, коррупции, от общего числа педагогических работников.	%	40	70	80	100
	Доля обучающихся участвующих в мероприятиях проекта «Открытый кинозал», от общего числа обучающихся.	%	50	55	60	65
	Доля обучающихся и их родителей (законных представителей) участвующих в психолого-педагогических и социологических исследованиях, направленных на получение достоверных данных о тенденциях в области личностного развития студентов колледжа (внешние), социальных опросов, от общего числа обучающихся и их родителей (законных представителей).	%	60	65	70	75
	Доля обучающихся, участвующих в научно-исследовательской работе, поисково-исследовательской в ходе реализации проектов колледжа, от общего числа обучающихся, от общего числа обучающихся.	%	60	65	70	75
	Доля обучающихся, состоящих на	%	0,5	0,2	0,1	0

	профилактических учетах различного вида, от общего количества обучающихся.					
	Доля обучающихся, участвующих в работе отряда Добровольной молодежной дружины по профилактике правонарушений, от общего числа обучающихся.	%	2	2	2	2
	Доля обучающихся, участвующих в военных сборах, военно-массовых мероприятиях, от общего числа обучающихся.	%	100	100	100	100
	Доля обучающихся, участвующих в научно-практической конференции «Покрышкинские чтения», от общего числа обучающихся.	%	10	15	20	25
	Доля обучающихся, участвующих в проекте «История моей семьи в истории станы», от общего числа обучающихся.	%	10	15	20	25
Модуль 3. «Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание»						
Цель: Создание условий для развития творчески активности личности обучающихся в рамках духовно-нравственного и культурно-эстетического воспитания.	Количество культурно - творческих событий, мероприятий различных уровней, посвященных государственным праздникам, памятным и юбилейным датам страны и колледжа и др.	Ед.	10	12	12	12
	Доля обучающихся, участвующих в мероприятиях проекта «Подари человеку радость (Волонтерское движение)»,	%	2	2	2	2
	Доля обучающихся и сотрудников колледжа, пользующихся библиотекой, от общего числа обучающихся.	%	100	100	100	100
	Доля обучающихся, участвующих в открытых мероприятий по русскому языку и истории, участия в диктантах по истории, русскому языку, от общего	%	80	85	85	

	числа обучающихся.					
	Доля обучающихся, участвующих во внеурочной деятельности (кружки, секции, дополнительное образование), от общего числа обучающихся.	%	10	12	14	16
	Доля обучающихся, участвующих в международных, областных, районных интеллектуальных играх и конкурсах, от общего числа обучающихся.	%	2	4	6	6
	Доля родителей или законных представителей, посещающих родительские собрания и участвующих в проекте «Родительское просвещение», от общего числа родителей или законных представителей обучающихся	%	60	65	70	75
Модуль 4. «Физическое воспитание и формирование культуры здоровья»						
Цель: Формирование ценностного отношения к сохранению, профилактике и укреплению здоровья обучающихся, формирование у них потребности в физическом совершенствовании, в здоровом образе жизни, активной трудовой деятельности.	Доля обучающихся, регулярно занимающихся физической культурой и спортом, от общего числа обучающихся.	%	40	50	60	75
	Количества спортивных секций по различным видам спорта.	Ед.	6	6	6	6
	Доля обучающихся, занимающихся в спортивных секциях колледжа, от общего числа обучающихся.	%	20	30	40	50
	Доля обучающихся, участвующих в спортивных соревнованиях различного уровня, от общего числа обучающихся.	%	2	2	2	2
	Доля обучающихся, имеющих навыки оказания первой помощи, от общего числа обучающихся.	%	40	60	80	100
	Доля педагогических работников, использующих в образовательной деятельности здоровье сберегающие технологии, от общего числа педагогических работников.	%	60	80	100	100

	Доля обучающихся, заболевшими ОРВИ, инфекционными заболеваниями передающимися воздушно-капельным путем, от общего числа обучающихся.	%	1	0,5	0,2	0,1
Модуль 5. «Экологическое воспитание»						
Цель: Создание условий для формирования экологического мировоззрения у обучающихся	Доля обучающихся, принимающих участие в проектах экологической направленности, от общего числа обучающихся.	%	1	2	3	3
	Доля педагогических работников, использующих в программах ОПОП темы по экологической культуре, от общего числа педагогических работников.	%	20	40	50	70
Вариативный Модуль 6 «Студенческое самоуправление»						
Цель: Создание условий для включения обучающихся в социально-востребованную деятельность для овладения необходимым в реальной жизни социальным опытом	Количество обучающихся принимающих активное участие в работе Студенческого совета.	Чел.	2	2	2	2
	Доля обучающихся, принимающих участие в самоуправлении колледжем, от общего числа обучающихся.	%	10	20	30	40
	Количество планируемых и проведенных общественных мероприятий, организуемых студенческим самоуправлением.	Ед.	1	2	3	4

9. Календарный план воспитательной работы

2022 - 2031 гг. – Десятилетие науки и технологий в РФ. Указ Президента РФ от 25.04.2022
2018 - 2027 гг. – Десятилетие детства в России. Указ Президента РФ от 29.05.2017
2023 год – Год педагога и наставника. Указ Президента РФ от 27.06.2022
2023 год объявлен Годом празднования 80-летия разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. Указ Президента РФ от 15.07.2022

Направление воспитательной работы	Содержание работы, мероприятия	Дата, сроки	Целевая аудитория				Ответственный
			1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	
Сентябрь							
Знаменательные, памятные, социально значимые даты: 1 сентября - День знаний 3 сентября - День борьбы с терроризмом							
Модуль 1. «Профессионально-личностное воспитание»							
	Встречи с работодателями	В теч. мес.			Студенты	Студенты	Старший мастер
	Учебная практика	В теч. мес.	Студенты				Мастера п/о
Проект « За нами будущее»	Подготовка и участие в проекте «Билет в будущее», во Всероссийском фестивале «Билет в будущее»	В теч. мес.	Волонтеры	Волонтеры	Волонтеры	Волонтеры	Методист Кураторы проекта
Проект «Крылья доброты»	Трудовой десант в рамках акции «Поможем ветеранам»	В теч. мес.	Студенты	Студенты	Студенты	Студенты	Зам. директора по УВР, Студенческий совет
Модуль 2. «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»							
Проект «Профтеховское наследие»	Торжественное мероприятие «День знаний»	Ежегодно 01.09.	Студенты	Студенты	Студенты	Студенты	Зам. директора по УВР, Кураторы групп
Проект «Колледж – территория без опасности».	Инструктаж по правилам безопасности в период пандемии, карантина, и т.д. Инструктаж по правилам безопасности при подходе в колледж, правилам дорожной безопасности и поведению в железнодорожном транспорте. Инструктажи по правилам безопасности в кабинетах и мастерских колледжа при освоении ОПОП	1 неделя	Студенты	Студенты	Студенты	Студенты	Кураторы групп, Мед. работник.
Проект «Гражданином быть обязан!»	Классные часы в группах, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом – «Мы помним… Трагедия в Беслане – наша общая боль», «Экстремизм и терроризм - угроза обществу».	1 неделя	Студенты	Студенты	Студенты	Студенты	Кураторы групп
	Классные часы, посвященные истории колледжа, традициям, анкетирование.	1 неделя	Студенты				Кураторы групп
	Групповые собрания, по правилам внутреннего распорядка, поведение на территории учебного заведения, права и обязанности студентов, о запрете курения в общественных местах, о комендантском часе для несовершеннолетних студентов, об одежде делового стиля.	1 неделя	Студенты	Студенты	Студенты	Студенты	Кураторы групп Библиотекарь

Проект «Гражданином быть обязан!»	Библиотечные часы «Терроризм против человечества»	1 неделя				Студенты	Студенты
Проект «Мы покрышкинцы!»	Экскурсия по музею А.И. .Покрышкина Просмотр фильма « Это надо живым!»	2-3 неделя	Студенты				Директор музея, экскурсоводы
Проект «Колледж – территория без опасности»	Неделя безопасности. Встреча с инспектором ГИБДД.	2 неделя	Студенты	Студенты	Студенты	Студенты	Зам. по безопасности
Модуль 3. «Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание»							
Проект «Ищем таланты»	Запись первокурсников в кружки и секции «Ярмарка увлечений»	2 неделя	Студенты				Руководители секций, кружков
Проект «Ищем таланты»	Конкурс чтецов в группах.	2-4 неделя	Студенты	Студенты	Студенты	Студенты	Культорги групп
	Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися, состоящими на профилактическом учете ОДН, КДН и ЗП	постоянно	Студенты состоящие на профилактическом учете	Студенты состоящие на профилактическом учете	Студенты состоящие на профилактическом учете	Студенты состоящие на профилактическом учете	Зам. директора по УВР, Социальный педагог, Кураторы групп
Проект «Родительское собрание»	Родительское собрание. Выбор родительского комитета. «Профилактика терроризма и экстремизма среди несовершеннолетних. Ответственность за участие в несанкционированных митингах и несогласованных политических актах» «Профилактика наркомании и суицида».	3 неделя	Родители	Родители	Родители	Родители	Администрация колледжа, Зам. директора по УВР, Социальный педагог, Кураторы групп
	Беседы по темам «Профилактика терроризма и экстремизма среди совершеннолетних. Ответственность за участие в несанкционированных митингах и несогласованных политических актах» «Профилактика наркомании и суицида».				Студенты	Студенты	Зам. директора по УВР, Социальный педагог, Кураторы групп
Информационный центр	Размещение информации о мероприятиях колледжа на сайте	постоянно					Руководитель центра
Модуль 4. «Физическое воспитание и формирование культуры здоровья»							
Проект «Мы за здоровый образ жизни!»	Профилактика зависимости. Алкогольная зависимость. Энергетические напитки. Влияние алкогольной зависимости на организм подростка.	2 неделя	Студенты	Студенты			Специалист Ювентуса, Зам. директора по УВР
Проект «Мы за здоровый образ жизни!»	Гигиена подростков. Особенности ухода за собой в период вирусных заболеваний.	2 неделя	Студенты	Студенты	Студенты	Студенты	Специалист Ювентуса, Зам. директора по УВР, Кураторы групп
Проект «О спорт! Ты – жизнь !»	«Осенний кросс» для всех групп, подготовка к сдаче норм ГТО	2 неделя	Студенты	Студенты	Студенты	Студенты	Физорги групп
Проект «Мы за здоровый образ жизни !»	Встреча с психологами социально – реабилитационного центра «Прометей» беседы на тему «Умей сказать «НЕТ!»	В теч. мес.	Студенты	Студенты	Студенты	Студенты	Социальный педагог, специалист центра «Прометей»
Проект «Мы за здоровый	Беседа на тему «Короновирусная инфекция. Современные	В теч. мес.	Студенты	Студенты	Студенты	Студенты	Специалист Ювентуса,

образ жизни!»	аспекты проблемы. Профилактика короновирусной инфекции.» Специалист «Ювентус»						Зам. директора по УВР, Кураторы групп
Модуль 5. «Экологическое воспитание»							
	Проведение экологических уроков по утилизации бытовых отходов	4 неделя	Студенты				Библиотекарь
Модуль 6. «Студенческое самоуправление»							
	Формирование Студенческого Совета. Заседание студенческого Совета	2 неделя	Староста группы	Староста группы	Староста группы	Староста группы	Председатель студенческого совета
Методическая работа и контрольные мероприятия	Формирование банка данных обучающихся. Сверка списков обучающихся	1 неделя					Зам. директора по УПР, Кураторы групп
	Оформление и получение транспортных карт	2-4 неделя	Студенты				Педагог доп. образов. Кураторы групп
	Составить списки сирот. Формирование личных дел студентов-сирот. Провести обследование жилищных условий сирот	2-3 неделя					Социальный педагог Кураторы групп
	Сбор справок на допуск к физкультуре	1-2 неделя	Студенты	Студенты	Студенты	Студенты	Кураторы групп, Мед. работник
	Проверка журналов воспитательной работы с группами, анализ отчетов классных руководителей	4 неделя					Зам. директора по УВР
	Согласование программ секций и кружков, предметных недель, открытых мероприятий и т. д.	1 неделя					Зам. директора по УВР, Руководители секций, кружков, преподаватели
	Регистрация студентов в библиотеке, подключение к электронной библиотеке	2-3 неделя	Студенты				Библиотекарь
Работа с родителями	Консультация для родителей и студентов категории детей-сирот о мерах социальной поддержки	2-3 неделя	Дети-сироты	Дети-сироты	Дети-сироты	Дети-сироты	Социальный педагог Кураторы групп
	Индивидуальные беседы и консультации	В теч. мес.	Родители, студенты	Родители, студенты	Родители, студенты	Родители, студенты	Зам. директора по УВР, Кураторы групп
	Формирование родительского комитета	В теч. мес.	Родители	Родители	Родители	Родители	Зам. директора по УВР, Кураторы групп
	Собрание для родителей студентов, проживающих в общежитии, о правилах проживания, об оплате, заключение договоров найма жилого помещения, правила прописки	1 сентября	(При наличии)	(При наличии)	(При наличии)	(При наличии)	Педагог-психолог, воспитатель общежития, комендант
Октябрь							
Знаменательные и памятные даты: 1 октября - День пожилого человека 2 октября – День среднего профессионального образования в России 5 октября - День учителя							
Модуль 1. «Профессионально-личностное воспитание»							
	Встречи с работодателями	В теч. мес.		Студенты	Студенты		Старший мастер

	Учебная практика	В теч. мес.	Студенты				Мастера п/о
	Подготовка к конкурсу профессионального мастерства по компетенции «Инженерный дизайн CAD», Материаловедение	В теч. мес.		Студенты	Студенты	Студенты	Мастера п/о, Преподаватели
	Подготовка к чемпионатам Ворлдскиллс	В теч. мес.			Наставники	Наставники	Преподаватели
	Подготовка к НПК «Техновектор»	В теч. мес.	Студенты	Студенты	Студенты	Студенты	
	Мероприятие «Центра профориентации и содействия трудоустройства выпускников» на тему построения карьеры, повышение квалификации и трудоустройства	В теч. мес.		Студенты	Студенты	Студенты	Старший мастер
	Месячник правовой и финансовой грамотности (сессия онлайн-уроков финансовой грамотности)	В теч. мес.	Студенты	Студенты	Студенты	Студенты	Преподаватель экономики, Методист
Модуль 2. «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»							
Проект «Профтеховское наследие»	Тематическая линейка, посвященная системе профессионально-технического образования.	1 неделя	Студенты	Студенты	Студенты	Студенты	Зам. директора по УВР, Преподаватель истории, Студ. совет
Проект «Профтеховское наследие»	Классные часы на тему «История ПТО»	1 неделя	Студенты				Кураторы групп
Проект «Мы покрышкинцы!»	Музейные уроки «От рабочего до легендарного летчика»	1 неделя	Студенты				Руководитель музея
Проект «Гражданином быть обязан!»	Беседа с инспектором по делам несовершеннолетних «Уголовная ответственность несовершеннолетних»	2 неделя	Студенты	Студенты			Зам. директора по УВР, Студ. совет
Проект «Крылья доброты»	Встречи с ветеранами, посвящение декаде пожилого человека	1 декада месяца	Студенты	Студенты	Студенты	Студенты	Кураторы групп , Студ. совет
Проект «Гражданином быть обязан!»	Встреча с юристом - Понятие коррупции, ее виды, основные методы борьбы	3 неделя			Студенты		Юрист
Проект «Гражданином быть обязан!»	Классные часы в группах «Молодежный экстремизм. Причины возникновения и пути предотвращения распространения экстремизма среди членов и участников детских, молодежных спортивных организаций»	4 неделя	Студенты	Студенты	Студенты	Студенты	Кураторы групп Инспектор по ДН
Проект «Профтеховское наследие»	Торжественное мероприятие «Посвящение первокурсников в профессию»	4 неделя	Студенты				Зам. директора по УВР Студ. совет
Проект «Колледж территория без опасности».	Лекция по безопасности на железнодорожном транспорте.	4 неделя	Студенты	Студенты	Студенты		Инспектор тр. полиции
	Совет по профилактики правонарушений	3 неделя среда	Обучающиеся группы риска	Обучающиеся группы риска	Обучающиеся группы риска	Обучающиеся группы риска	Члены совета профилактики
Модуль 3. «Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание»							
	Торжественное мероприятие, посвященное Дню Учителя	1 неделя	Студенты	Студенты	Студенты	Студенты	Зам. директора по УВР, Студ. совет

Информационный центр	Размещение информации о мероприятиях колледжа на сайте	постоянно					Руководитель центра
	Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися, состоящими на профилактическом учете ОДН, КДН и ЗП	постоянно	Студенты состоящие на профилактическом учете	Студенты состоящие на профилактическом учете	Студенты состоящие на профилактическом учете	Студенты состоящие на профилактическом учете	Зам. директора по УВР, Социальный педагог, Кураторы групп
Проект «Родительское собрание»	Родительские собрания «Семья как фактор антинаркотического воспитания», «Профилактика суицидальных настроений у подростков».	4 неделя		Родители			Социальный педагог Кураторы групп
	Рекомендации психолога для родителей и первокурсников при переходе на дистанционное обучение (на сайте колледжа)	4 неделя	Родители, студенты				Психолог колледжа
Модуль 4. «Физическое воспитание и формирование культуры здоровья»							
Проект «Мы за здоровый образ жизни!»	Профилактика зависимости. Компьютерная зависимость. Угрозы в сети интернет. Интернет пространство, как пропаганда терроризма и экстремизма».	2 неделя	Студенты	Студенты	Студенты	Студенты	Специалисты Ювентуса, Зам. директора по УВР, Кураторы групп
Проект «Мы за здоровый образ жизни!»	Социально-психологическое тестирование студентов, направленное на профилактику и предупреждение потребления наркотических веществ.	2-3 неделя.	Студенты				Соц. педагог Педагог доп.образования Кураторы групп
Проект «Мы за здоровый образ жизни!»	«Заразные кожные заболевания. Особенности ухода за собой»	3 неделя.	Студенты	Студенты	Студенты	Студенты	Специалисты Ювентуса, Зам. директора по УВР Кураторы групп
Проект «Мы за здоровый образ жизни!»	Встречи с психологами центра «Прометей» Занятие « Даже не пробуй» (профилактика ПАВ)	в теч. мес. по плану центра	Студенты	Студенты	Студенты	Студенты	Социальный педагог.
	Лично-командное первенство по настольному теннису	В теч. мес.	Студенты	Студенты	Студенты	Студенты	Руководитель физвоспитания
Модуль 5. «Экологическое воспитание»							
Проект «Сохраним планету вместе!»	Экологическая экспедиция в Кудряшовский бор «День без сигареты»	2 неделя		Студенты			Руководитель проекта
	Субботник по уборке территории колледжа	В теч. мес.	Студенты	Студенты	Студенты	Студенты	Зав. хозяйством
Модуль 6. «Студенческое самоуправление»							
	Заседание студенческого Совета.	2 неделя	Староста группы	Староста группы	Староста группы	Староста группы	Председатель студенческого совета
Методическая работа и контрольные мероприятия	Проверка журналов воспитательной работы с группами, анализ отчетов классных руководителей	4 неделя					Зам. директора по УВР
	Работа секций и кружков, предметных недель, открытых мероприятий и т. д.	В теч. мес.	Студенты	Студенты	Студенты	Студенты	Зам. директора по УВР, Руководители секций, кружков, преподаватели
Работа с родителями	Консультация для родителей и студентов категории детей-сирот	2-3 неделя	Дети-	Дети-	Дети-	Дети-	Социальный педагог

	о мерах социальной поддержки		сироты	сироты	сироты	сироты	Кураторы групп
	Индивидуальные беседы и консультации	В теч. мес.	Родители, студенты	Родители, студенты	Родители, студенты	Родители, студенты	Зам. директора по УВР, Кураторы групп
Ноябрь							
Знаменательные и памятные даты: 4 ноября — День народного единства 16 ноября - День толерантности 20 ноября - День правовых знаний 26 ноября - День матери 30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации							
Модуль 1. «Профессионально-личностное воспитание»							
	Учебная практика	В теч. мес.	Студенты				Мастера п/о
	Подготовка к конкурсу профессионального мастерства по компетенции «Неразрушающему контролю», «инженерный дизайн CAD», Материаловедение	В теч. мес.		Студенты	Студенты	Студенты	Мастера п/о, Преподаватели
	Отборочные соревнования для участия в Региональном чемпионате Новосибирской области по компетенции «Инженерный дизайн CAD», Материаловедение	3 неделя		Студенты	Студенты	Студенты	Мастера п/о, Преподаватели
	Подготовка к чемпионатам Ворлдскиллс	В теч. мес.			Наставники	Наставники	Преподаватели
	Подготовка к НПК «Техновектор»	В теч. мес.	Студенты	Студенты	Студенты	Студенты	Научные руководители
Проект «Техновектор»	1 тур областной студенческой научно-практической конференции «Техновектор».	2 неделя	Студенты	Студенты	Студенты	Студенты	Научные руководители
	Мероприятие «Центра профориентации и содействия трудоустройства выпускников» на тему построения карьеры, повышение квалификации и трудоустройства	В теч. мес.		Студенты	Студенты	Студенты	Старший мастер
	Предметные недели по Физике, Философии, электротехнических дисциплин	В теч. мес.	Студенты	Студенты	Студенты	Студенты	Преподаватели
Модуль 2. «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»							
Проект «Гражданином быть обязан!»	Выпуск стен газеты ко Дню Народного Единства	1 неделя	Редколлегии групп	Редколлегии групп	Редколлегии групп	Редколлегии групп	Редколлегия студ. совета
Проект «Гражданином быть обязан!»	Библиотечный час на сайте колледжа, посвященный Дню Народного Единства	1 неделя	Студенты	Студенты	Студенты	Студенты	Зам. директора по УВР, Преподаватель истории., Кураторы групп
Проект «Профтеховское наследие»	Классные часы «История колледжа в его героях!», посвященные годовщине открытия колледжа	2 неделя	Студенты	Студенты	Студенты	Студенты	Зам. директора по УВР, пресс центр.
Проект «Колледж - территория без опасности»	Неделя безопасности на водных объектах в осенне-зимний период. Инструктаж по правилам безопасности на водных объектах в осенне-зимний период. Размещение материалов по правилам безопасности на воде на	2-4неделя	Студенты	Студенты	Студенты	Студенты	Зам. директора по УВР Кураторы групп

	информационном стенде и на сайте колледжа. Классные часы в группах на тему: «Безопасность на воде».						
Проект «Гражданином быть обязан!»	Международный день толерантности. Библиотечный час «Искусство быть человеком» (на сайте колледжа)	2 неделя.	Студенты	Студенты	Студенты	Студенты	Библиотекарь
	Совет по профилактики правонарушений	3 неделя среда	Обучающиеся группы риска	Обучающиеся группы риска	Обучающиеся группы риска	Обучающиеся группы риска	Члены совета профилактики
Модуль 3. «Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание»							
Проект «Ценности жизни»	Подготовка и проведение праздничного поздравления ко Дню матери	4 неделя	Участники агитбригады, арт-студии	Участники агитбригады, арт-студии	Участники агитбригады, арт-студии	Участники агитбригады, арт-студии	Педагог доп. образ.., Агитбригада, Арт-Студия «Эврика»
	Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися, состоящими на профилактическом учете ОДН, КДН и ЗП	постоянно	Студенты состоящие на профилактическом учете	Студенты состоящие на профилактическом учете	Студенты состоящие на профилактическом учете	Студенты состоящие на профилактическом учете	Зам. директора по УВР, Социальный педагог, Кураторы групп
Информационный центр	Размещение информации о мероприятиях колледжа на сайте	постоянно					Руководитель центра
Проект «Родительское собрание»	Родительское собрание «Профилактика социально значимых заболеваний в семье», «Субкультуры в современном мире», информирование о системе мер борьбы с коррупцией.	последний четверг месяца		Родители			Зам. директора по УВР, Инспектор по ДН, Юрист
Модуль 4. «Физическое воспитание и формирование культуры здоровья»							
Проект «Мы за здоровый образ жизни!»	Декада «Мы за здоровый образ жизни!» (по отдельному плану)	3-4 неделя	Студенты	Студенты	Студенты	Студенты	Зам. директора по УВР, Старосты групп
Проект «Мы за здоровый образ жизни!»	Вебинары по профилактике наркозависимости «Наркотическая зависимость. Спайсы. Насвай. Снюсы».	4 неделя.	Студенты	Студенты	Студенты	Студенты	Зам. директора по УВР, специалист «Ювентус»
Проект «Мы за здоровый образ жизни!».	Библиотечные часы «Международный день отказа от курения». (на сайте колледжа)	3-4 неделя	Студенты	Студенты	Студенты	Студенты	Библиотекарь
Проект «Мы за здоровый образ жизни!»	Конкурс групповых мультимедийных и видео программ - «Мы выбираем здоровый образ жизни»	3-4 неделя	Студенты	Студенты	Студенты	Студенты	Кураторы групп Старосты групп
Проект «Мы за здоровый образ жизни!»	Индивидуальные беседы с наркологом	в теч. мес.	Обучающиеся группы риска	Обучающиеся группы риска	Обучающиеся группы риска	Обучающиеся группы риска	Нарколог «Ювентус» Социальный педагог
Проект «Мы за здоровый образ жизни!»	Всероссийская информационно-просветительская акция «Стоп ВИЧ/СПИД».	4 неделя	Студенты	Студенты	Студенты	Студенты	Зам. директора по УВР, Кураторы групп
	Соревнования по баскетболу	В теч. мес.	Студенты	Студенты	Студенты	Студенты	Руководитель физвоспитания
Модуль 5. «Экологическое воспитание»							

	«Молодежь за защиту природы» - семинар	в теч. мес.			Студенты		Педагог доп.образования
Модуль 6. «Студенческое самоуправление»							
	Заседание студенческого Совета.	2 неделя	Староста группы	Староста группы	Староста группы	Староста группы	Председатель студенческого совета
Методическая работа и контрольные мероприятия	Проверка журналов воспитательной работы с группами, анализ отчетов классных руководителей	4 неделя					Зам. директора по УВР
	Работа секций и кружков, предметных недель, открытых мероприятий и т. д.	В теч. мес.	Студенты	Студенты	Студенты	Студенты	Зам. директора по УВР, Руководители секций, кружков, преподаватели
Работа с родителями	Консультация для родителей и студентов категории детей-сирот о мерах социальной поддержки	2-3 неделя	Дети-сироты	Дети-сироты	Дети-сироты	Дети-сироты	Социальный педагог Кураторы групп
	Индивидуальные беседы и консультации	В теч. мес.	Родители, студенты	Родители, студенты	Родители, студенты	Родители, студенты	Зам. директора по УВР, Кураторы групп
Декабрь							
Знаменательные и памятные даты: 1 декабря - Всемирный день борьбы со СПИД 9 декабря - День Героев Отечества 9 декабря - Международный день борьбы с коррупцией 12 декабря - День Конституции							
Модуль 1. «Профессионально-личностное воспитание»							
	Учебная практика	В теч. мес.	Студенты				Мастера п/о
	Подготовка к чемпионатам Ворлдскиллс	В теч. мес.			Наставники	Наставники	Преподаватели
	Подготовка деловой и профориентационной программы регионального Чемпионата	В теч. мес.	волонтеры	волонтеры	волонтеры	волонтеры	Руководитель
	Подготовка к НПК «Техновектор»	В теч. мес.	Студенты	Студенты	Студенты	Студенты	Научные руководители
	1 тур областной студенческой научно-практической конференции «Техновектор».	2 неделя	Студенты	Студенты	Студенты	Студенты	Научные руководители
	Мероприятие «Центра профориентации и содействия трудоустройства выпускников» на тему построения карьеры, повышение квалификации и трудоустройства	В теч. мес.		Студенты	Студенты	Студенты	Старший мастер
Проект «Техновектор»	Областная студенческая научно-практическая конференция «Техновектор».	3 неделя	Студенты	Студенты	Студенты	Студенты	Зам. директора по НМР, Научные руководители.
	Предметные недели по Технической механике, техническим дисциплинам, информационным технологиям	В теч. мес.	Студенты	Студенты	Студенты	Студенты	Преподаватели
Модуль 2. «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»							
Проект «Мы покрышкинцы!»	Музейный урок, посвященный Дню Неизвестного Солдата.	1 неделя	Студенты	Студенты	Студенты	Студенты	Преподаватель истории Библиотекарь
	Просмотр фильма «Баллада о солдате».	1 неделя	Студенты				Библиотекарь
Проект «Мемориально-исторический парк	День Героев Отечества. Музейные уроки. Возложение цветов к бюстам Героев в парке «Патриот» и к	2 неделя	Студенты	Студенты	Студенты	Студенты	Зам. директора по УВР., преподаватели истории,

«Патриот»	мемориальным доскам Аллеи Славы»						экскурсоводы музея
Проект «Гражданином быть обязан!»	Классный час «Антикоррупционные меры в РФ», посвященные Международному дню борьбы с коррупцией (9 декабря)	2 неделя	Студенты	Студенты	Студенты	Студенты	Кураторы групп
Проект «Гражданином быть обязан!»	Классный час, посвященный Дню Конституции.	2 неделя	Студенты	Студенты	Студенты	Студенты	Преподаватель обществознания (1-3 курсы)
Проект «Гражданином быть обязан!»	Викторина «Конституция – основной закон государства»	2 неделя			Студенты	Студенты	Преподаватель обществознания
Проект «Гражданином быть обязан!»	Встреча с юристом – Непримиримое отношение к коррупционным проявлениям	3 неделя	Студенты	Студенты	Студенты	Студенты	Юрист
Проект « Колледж – территория без опасности»	Инструктаж по мерам безопасности и правилам поведения в дни зимних каникул (беседа по профилактике алкоголизма и наркомании)	3 неделя	Студенты	Студенты	Студенты	Студенты	Кураторы групп
	Совет по профилактики правонарушений	3 неделя среда	Обучающиеся группы риска	Обучающиеся группы риска	Обучающиеся группы риска	Обучающиеся группы риска	Члены совета профилактики
Модуль 3. «Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание»							
Проект «Ищем таланты!»	Конкурс видео роликов «Новый год к нам мчится…»	1-3 неделя	Студенты	Студенты	Студенты	Студенты	Старосты групп
Информационный центр	Размещение информации о мероприятиях колледжа на сайте	постоянно					Руководитель центра
	Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися, состоящими на профилактическом учете ОДН, КДН и ЗП	постоянно	Студенты состоящие на профилактическом учете	Студенты состоящие на профилактическом учете	Студенты состоящие на профилактическом учете	Студенты состоящие на профилактическом учете	Зам. директора по УВР, Социальный педагог, Кураторы групп
Модуль 4. «Физическое воспитание и формирование культуры здоровья»							
Проект «Мы за здоровый образ жизни!»	1 декабря Всемирный день борьбы со СПИДом. Классные часы в группах: «Что я знаю о ВИЧ/СПИД».	1 неделя	Студенты	Студенты	Студенты	Студенты	Кураторы групп, центр «Ювентус»
	Соревнования по мини-футболу	В теч. мес.	Студенты	Студенты	Студенты	Студенты	Руководитель физвоспитания
	Личное первенство по шашкам и шахматам	В теч. мес.	Студенты	Студенты	Студенты	Студенты	Руководитель физвоспитания
Модуль 5. «Экологическое воспитание»							
Проект «Сохраним планету вместе!»	Мероприятие «Суд над человеком»	2 неделя		Студенты			Руководитель проекта
Модуль 6. «Студенческое самоуправление»							
	Заседание студенческого Совета.	2 неделя	Староста группы	Староста группы	Староста группы	Староста группы	Председатель студенческого совета

Методическая работа и контрольные мероприятия	Проверка журналов воспитательной работы с группами, анализ отчетов классных руководителей	4 неделя					Зам. директора по УВР
	Работа секций и кружков, предметных недель, открытых мероприятий и т. д.	В теч. мес.	Студенты	Студенты	Студенты	Студенты	Зам. директора по УВР, Руководители секций, кружков, преподаватели
Работа с родителями	Консультация для родителей и студентов категории детей-сирот о мерах социальной поддержки	2-3 неделя	Дети-сироты	Дети-сироты	Дети-сироты	Дети-сироты	Социальный педагог Кураторы групп
	Индивидуальные беседы и консультации	В теч. мес.	Родители, студенты	Родители, студенты	Родители, студенты	Родители, студенты	Зам. директора по УВР, Кураторы групп
Январь							
Знаменательные и памятные даты: 25 января - День российского студенчества Татьянин день 27 января - День воинской славы России							
Модуль 1. «Профессионально-личностное воспитание»							
	Учебная практика	В теч. мес.	Студенты				Мастера п/о
	Подготовка к чемпионатам Ворлдскиллс	В теч. мес.			Наставники	Наставники	Преподаватели
	Подготовка деловой и про ориентационной программы регионального Чемпионата	В теч. мес.	волонтеры	волонтеры	волонтеры	волонтеры	Руководитель
	Подготовка и участие в областных научно-практических конференциях ПОО СПО	В теч. мес.	Студенты	Студенты	Студенты	Студенты	Научные руководители
	Мероприятие «Центра профориентации и содействия трудоустройства выпускников» на тему построения карьеры, повышение квалификации и трудоустройства	В теч. мес.		Студенты	Студенты	Студенты	Старший мастер
	Предметные недели по Физической культуре, экологии	В теч. мес.	Студенты	Студенты	Студенты	Студенты	Преподаватели
Модуль 2. «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»							
Проект «Гражданином быть обязан»	Беседы в группах, по предупреждению участия обучающихся в несогласованных протестных акциях.	2 неделя					Зам. по УВР Кураторы групп
Проект «Мы покрышкинцы!»	Музейные уроки, посвященные К.Н. Зандину.	4 неделя					Совет музея
Проект «Мы покрышкинцы!»	Библиотечный урок: «Ладога – дорога жизни»	4 неделя					Библиотекарь
Проект «Мы покрышкинцы!»	Просмотр фильма о блокадном Ленинграде (в группах 1-2 курсов)	4 неделя					Зам по УВР Студ. Совет Румянцева О.А.
Проект «Мы покрышкинцы!»	Поздравление ветеранов с днем снятия блокады Ленинграда. (посещение ветеранов на дому)	4 неделя					Зам. по УВР Студ. Совет
	Совет по профилактики правонарушений	3 неделя среда	Обучающиеся группы риска	Обучающиеся группы риска	Обучающиеся группы риска	Обучающиеся группы риска	Члены совета профилактики
Модуль 3. «Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание»							

	Посещение культурно-массовых мероприятий в дни Новогодних каникул	1-2 неделя	Родители, студенты	Родители, студенты	Родители, студенты	Родители, студенты	Кураторы групп
Информационный центр	Размещение информации о мероприятиях колледжа на сайте	постоянно					Руководитель центра
	Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися, состоящими на профилактическом учете ОДН, КДН и ЗП	постоянно	Студенты состоящие на профилактическом учете	Студенты состоящие на профилактическом учете	Студенты состоящие на профилактическом учете	Студенты состоящие на профилактическом учете	Зам. директора по УВР, Социальный педагог, Кураторы групп
Модуль 4. «Физическое воспитание и формирование культуры здоровья»							
Проект «Мы за здоровый образ жизни!»	1 декабря Всемирный день борьбы со СПИДом. Классные часы в группах: «Что я знаю о ВИЧ/СПИД».	1 неделя	Студенты	Студенты	Студенты	Студенты	Кураторы групп, центр «Ювентус»
Проект «Мы за здоровый образ жизни!»	Встреча с психологами в группах «Искусство быть собой».	Каждый четверг месяца	Студенты	Студенты	Студенты	Студенты	Зам. по УВР Кураторы групп, Ц. «Прометей»
	Неделя Силача. Соревнования по гиревому спорту	В теч. мес.	Студенты	Студенты	Студенты	Студенты	Руководитель физвоспитания
Модуль 5. «Экологическое воспитание»							
Проект «Сохраним планету вместе!»	Семинар «Экологическая проблемы региона»	2 неделя			Студенты		Руководитель проекта
	Предметная неделя	В теч. мес.	Студенты	Студенты	Студенты	Студенты	Руководитель проекта
Модуль 6. «Студенческое самоуправление»							
	Заседание студенческого Совета. Подведение итогов за 1 полугодие	3 неделя	Староста группы	Староста группы	Староста группы	Староста группы	Председатель студенческого совета
Методическая работа и контрольные мероприятия	Проверка журналов воспитательной работы с группами, анализ отчетов классных руководителей	4 неделя					Зам. директора по УВР
	Работа секций и кружков, предметных недель, открытых мероприятий и т. д.	В теч. мес.	Студенты	Студенты	Студенты	Студенты	Зам. директора по УВР, Руководители секций, кружков, преподаватели
Работа с родителями	Консультация для родителей и студентов категории детей-сирот о мерах социальной поддержки	2-3 неделя	Дети-сироты	Дети-сироты	Дети-сироты	Дети-сироты	Социальный педагог Кураторы групп
	Индивидуальные беседы и консультации	В теч. мес.	Родители, студенты	Родители, студенты	Родители, студенты	Родители, студенты	Зам. директора по УВР, Кураторы групп
Февраль							
Знаменательные и памятные даты: 8 февраля – День науки 15 февраля - День, посвящённый выводу Советских войск из Афганистана и Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. 21 февраля – Международный день родного языка							

23 февраля - День защитников Отечества							
Модуль 1. «Профессионально-личностное воспитание»							
	Учебная практика	В теч. мес.	Студенты				Мастера п/о
	Подготовка к чемпионатам Ворлдскиллс	1 неделя.			Наставники	Наставники	Преподаватели
	Подготовка деловой и профориентационной программы регионального Чемпионата Новосибирской области	1 неделя.	волонтеры	волонтеры	волонтеры	волонтеры	Руководитель
	Проведение регионального Чемпионата Новосибирской области и профориентационной программы	2неделя	волонтеры	Участники и волонтеры	Участники и волонтеры	Участники и волонтеры	Зам. директора по НМР
Проект «За нами будущее»	Открытие Регионального чемпионата «Профессионалы». Экскурсии школьников в мастерские колледжа.	2 неделя.	Волонтеры	Волонтеры	Волонтеры	Волонтеры	Зам директора по НМР Руководитель
	Подготовка и участие в областных научно-практических конференциях ПОО СПО	В теч. мес.	Студенты	Студенты	Студенты	Студенты	Научные руководители
	Мероприятие «Центра профориентации и содействия трудоустройства выпускников» на тему построения карьеры, повышение квалификации и трудоустройства	В теч. мес.		Студенты	Студенты	Студенты	Старший мастер
	Предметные недели по Социально-гуманитарные науки, WorldSkills, Русский язык и литература, Математика	В теч. мес.	Студенты	Студенты	Студенты	Студенты	Преподаватели
Модуль 2. «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»							
	Групповые собрания «Итоги 1 полугодия и задачи на 2 полугодие»	1 неделя.	Студенты	Студенты	Студенты	Студенты	Руководители групп
Проект «Колледж – территория безопасности»	Встреча с представителями ж\д полиции. Просмотр видео роликов по правилам безопасности на железной дороге.	В теч. мес.	Студенты	Студенты	Студенты	Студенты	Зам. директора по УВР Зам. директора по безопасности, Кураторы групп.
Проект «Мы покрышкинцы!»	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Классные часы в группах. Возложение цветов к стеле у Монумента Славы.	2 неделя.	Студенты	Студенты	Студенты	Студенты	Зам. директора по УПР Студ. Совет, Кураторы групп
Проект «Традициям верны»	Праздничное поздравление с «Днем защитника Отечества»	3 неделя.	Студенты	Студенты	Студенты	Студенты	Зам. директора по УВР, культ. массовый сектор
Проект «Традициям верны»	Традиционный праздник – военно – спортивная игра «А ну – ка, парни!»	3 неделя.	Студенты	Студенты	Студенты	Студенты	Руководитель физвоспитания
Проект «Мы покрышкинцы!»	Музейный урок «Есть такая профессия – Родину защищать»	В теч. мес.	Студенты	Студенты	Студенты	Студенты	Зам. директора по УВР
Проект «Колледж – территория безопасности»	Уроки по медиа-безопасности в рамках курсов ОБЖ и информатики «Как защитится от интернет-угроз».	3-4 неделя.	Студенты	Студенты			Преподаватели ОБЖ, информатики
Проект «Мы покрышкинцы!»	Декада истории, посвященная Победе в Великой Отечественной войне (по отдельному плану)	3-4 неделя	Студенты	Студенты	Студенты	Студенты	Преподаватели истории, Зам. директора по УВР, Кураторы групп
	Совет по профилактики правонарушений	3 неделя среда	Обучающиеся группы	Обучающиеся группы	Обучающиеся группы	Обучающиеся группы	Члены совета профилактики

			риска	риска	риска	риска	
Модуль 3. «Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание»							
	Фото – выставка «Мои родные служили в армии» (фото из домашних архивов)	3 неделя.	Студенты	Студенты	Студенты	Студенты	Зам. директора по УВР
	Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися, состоящими на профилактическом учете ОДН, КДН и ЗП	постоянно	Студенты состоящие на профилактическом учете	Студенты состоящие на профилактическом учете	Студенты состоящие на профилактическом учете	Студенты состоящие на профилактическом учете	Зам. директора по УВР, Социальный педагог, Кураторы групп
Информационный центр	Размещение информации о мероприятиях колледжа на сайте	постоянно					Руководитель центра
Проект «Родительское собрание»	Родительские групповые собрания, в рамках информационно-просветительской компании «Родители против наркотиков», «Ответственность за участие в несанкционированных митингах и несогласованных политических актах»	3 неделя.	Родители	Родители	Родители	Родители	Зам. директора по УВР, Кураторы групп
Модуль 4. «Физическое воспитание и формирование культуры здоровья»							
Проект «Мы за здоровый образ жизни!»	Беседы на тему «Акне. Угревая болезнь. Особенности ухода за собой»	1 неделя..	Студенты				Специалисты Ювентуса, Зам. директора по УВР, Кураторы групп
Проект «Мы за здоровый образ жизни!»	«Проблемы суицида в молодежной среде. Последствия суицида».	2 неделя.	Студенты	Студенты	Студенты	Студенты	Специалисты Ювентуса, Зам. директора по УВР, Кураторы групп
Проект «Мы за здоровый образ жизни!»	«Профилактика зависимости. Снюс – смертельная опасность будущего поколения России. Последствия употребления снюсов».	3 неделя.	Студенты	Студенты			Специалисты Ювентуса, Зам. директора по УВР, Кураторы групп
Модуль 5. «Экологическое воспитание»							
Проект «Сохраним планету вместе!»	Библиотечный час «Берегите воду – источник жизни!»	2 неделя		Студенты			Руководитель проекта, библиотекарь
	Субботник по уборке территории колледжа	В теч. мес.	Студенты	Студенты	Студенты	Студенты	Зав. хозяйством
Модуль 6. «Студенческое самоуправление»							
	Заседание студенческого Совета.	2 неделя	Староста группы	Староста группы	Староста группы	Староста группы	Председатель студенческого совета
Методическая работа и контрольные мероприятия	Проверка журналов воспитательной работы с группами, анализ отчетов классных руководителей	4 неделя					Зам. директора по УВР
	Работа секций и кружков, предметных недель, открытых мероприятий и т. д.	В теч. мес.	Студенты	Студенты	Студенты	Студенты	Зам. директора по УВР, Руководители секций, кружков, преподаватели
Работа с родителями	Консультация для родителей и студентов категории детей-сирот о мерах социальной поддержки	2-3 неделя	Дети-сироты	Дети-сироты	Дети-сироты	Дети-сироты	Социальный педагог Кураторы групп

	Индивидуальные беседы и консультации	В теч. мес.	Родители, студенты	Родители, студенты	Родители, студенты	Родители, студенты	Зам. директора по УВР, Кураторы групп
Март							
Знаменательные и памятные даты: 6 марта - День рождение А.И. Покрышкина 8 марта - Международный женский день 18 марта – День воссоединения Крыма и России							
Модуль 1. «Профессионально-личностное воспитание»							
	Учебная практика	В теч. мес.	Студенты			Студенты	Мастера п/о
	Подготовка к отборочным соревнованиям к Национальному чемпионату Ворлдскиллс	В теч. мес			Наставники	Наставники	Преподаватели
	Подготовка и участие в областных научно-практических конференциях ПОО СПО	В теч. мес.	Студенты	Студенты	Студенты	Студенты	Научные руководители
	Мероприятие «Центра профориентации и содействия трудоустройства выпускников» на тему построения карьеры, повышение квалификации и трудоустройства	В теч. мес.		Студенты	Студенты	Студенты	Старший мастер
Проект «Крылья доброты»	Волонтерские инициативы. Принять участие в уборке снега на Монументе Славы.	В теч. мес.	Студенты	Студенты	Студенты	Студенты	Студ. совет.
	Предметные недели по Спортивной и оборонно-патриотической работе, Материаловедению, Экономике	В теч. мес.	Студенты	Студенты	Студенты	Студенты	Преподаватели
Модуль 2. «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»							
Проект «Мы покрышкинцы!»	Классные часы, посвященные А.И. Покрышкину (ко дню рождения)	1 неделя	Студенты	Студенты	Студенты	Студенты	Руководители групп
Проект «Мы покрышкинцы!»	Экскурсия по залам музея А.И. Покрышкина «Он родился в Сибири, чтобы удивить весь мир»	1 неделя	Студенты	Студенты	Студенты	Студенты	Директор музея
Проект «Мы покрышкинцы!»	Областная студенческая научно-практическая конференция «Покрышкинские чтения	1 неделя	Студенты	Студенты	Студенты	Студенты	Зам. директора по УВР
Проект «Мы покрышкинцы!»	Возложение цветов к памятнику А.И. Покрышкина на площади К. Маркса	1 неделя	Студенты	Студенты	Студенты	Студенты	Студ. совет
Проект «Колледж – территория без опасности»	Неделя безопасности на водных объектах в весенне-летний период (по отдельному плану)	3-4 неделя	Студенты	Студенты	Студенты	Студенты	Зам. директора по УВР, Зам. директора по безопасности, преподаватель ОБЖ, Кураторы групп
	Совет по профилактики правонарушений	3 неделя среда	Обучающиеся группы риска	Обучающиеся группы риска	Обучающиеся группы риска	Обучающиеся группы риска	Члены совета профилактики
Модуль 3. «Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание»							
Проект «Традиции колледжа»	Выпуск праздничных газет, посвященных международному женскому дню 8 марта	1 неделя	Студенты	Студенты	Студенты	Студенты	Ред. коллегия студ. совета

	Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися, состоящими на профилактическом учете ОДН, КДН и ЗП	постоянно	Студенты состоящие на профилактическом учете	Студенты состоящие на профилактическом учете	Студенты состоящие на профилактическом учете	Студенты состоящие на профилактическом учете	Зам. директора по УВР, Социальный педагог, Кураторы групп
Информационный центр	Размещение информации о мероприятиях колледжа на сайте	постоянно					Руководитель центра
Проект «Родительское собрание»	Родительское собрание для 1 курса – один из вопросов – адиктивное поведение подростков (встреча с психологом)	3 неделя	Родители				Зам директора, социальный педагог, Кураторы групп.
	Родительское собрание для 4 курса - один из вопросов информирование о системе мер борьбы с коррупцией	4 неделя				Родители	Юрист
Модуль 4. «Физическое воспитание и формирование культуры здоровья»							
Проект «Мы за здоровый образ жизни!»	«Профилактика ПАВ. Влияние ПАВ на организм подростка. Ответственность за распространение и употребление ПАВ.»	1 неделя	Студенты	Студенты	Студенты		Специалисты Ювентуса, зам. директора по УВР, Кураторы групп
Проект «Мы за здоровый образ жизни!»	Беседа на тему «Вирус папилломы человека. Диагностика, лечение, профилактика».	2 неделя			Студенты		Специалисты Ювентуса, зам. директора по УВР, Кураторы групп
Проект мы за здоровый образ жизни!»	Беседа с наркологом (Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом 01.03. 19.)	2 неделя	Студенты	Студенты	Студенты	Студенты	Зам. директора по УВР, Нарколог
Проект «Мы за здоровый образ жизни!»	Библиотечный час в группах - «Чтобы не бояться СПИДа - про него надо все знать!»	3 неделя		Студенты	Студенты	Студенты	Библиотекарь
Проект «Мы за здоровый образ жизни!»	«Здоровье кожи: пирсинг и тату. Влияние пирсинга и тату на организм подростка»	3 неделя	Студенты	Студенты			Специалисты Ювентуса, Зам. директора по УВР, Кураторы групп
	Соревнования по волейболу	В теч. мес.	Студенты	Студенты	Студенты	Студенты	Руководитель физвоспитания
Модуль 5. «Экологическое воспитание»							
Проект «Сохраним планету вместе!»	Изучение темы «Экологическая безопасность» на уроках экономики	В теч. мес.			Студенты		Преподаватель
	Субботник по уборке территории колледжа	В теч. мес.	Студенты	Студенты	Студенты	Студенты	Зав. хозяйством
Модуль 6. «Студенческое самоуправление»							
	Заседание студенческого Совета.	2 неделя	Староста группы	Староста группы	Староста группы	Староста группы	Председатель студенческого совета
Методическая работа и контрольные мероприятия	Проверка журналов воспитательной работы с группами, анализ отчетов классных руководителей	4 неделя					Зам. директора по УВР
	Работа секций и кружков, предметных недель, открытых мероприятий и т. д.	В теч. мес.	Студенты	Студенты	Студенты	Студенты	Зам. директора по УВР, Руководители секций,

							кружков, преподаватели
Работа с родителями	Консультация для родителей и студентов категории детей-сирот о мерах социальной поддержки	2-3 неделя	Дети-сироты	Дети-сироты	Дети-сироты	Дети-сироты	Социальный педагог Кураторы групп
	Индивидуальные беседы и консультации	В теч. мес.	Родители, студенты	Родители, студенты	Родители, студенты	Родители, студенты	Зам. директора по УВР, Кураторы групп
Апрель							
Знаменательные и памятные даты: 1 апреля - День смеха 7 апреля — Всемирный День здоровья 12 апреля - день Космонавтики 22 апреля - Всероссийский субботник, Всемирный день Земли							
Модуль 1. «Профессионально-личностное воспитание»							
	Учебная , производственная практика	В теч. мес.	Студенты			Студенты	Мастера п/о
	Участие в отборочных соревнованиях к Национальному чемпионату Ворлдскиллс	В теч. мес.			Участники	Участники	Преподаватели
	Подготовка и проведение профориентационной программы Открытых дверей колледжа	2 неделя.	волонтеры	волонтеры	волонтеры	волонтеры	Руководитель
Проект «За нами будущее»	День Открытых Дверей (выступление Агит-бригады, экскурсии по мастерским, по музею)	2 неделя					Зам. по УВР, профориентаторы
	Подготовка и участие в областных научно-практических конференциях ПОО СПО	В теч. мес.	Студенты	Студенты	Студенты	Студенты	Научные руководители
	Мероприятие «Центра профориентации и содействия трудоустройства выпускников» на тему построения карьеры, повышение квалификации и трудоустройства	В теч. мес.		Студенты	Студенты	Студенты	Старший мастер
	Предметные недели по Инженерной графике, Иностранному языку	В теч. мес.	Студенты	Студенты	Студенты	Студенты	Преподаватели
Модуль 2. «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»							
Проект «Колледж – территория без опасности»	Неделя безопасности на водных объектах в весенне-летний период	1 неделя	Студенты	Студенты	Студенты	Студенты	Зам. директора по безопасности
Проект «Колледж – территория без опасности»	Просмотр видеофильмов на тему безопасного поведения на водных объектах	1 неделя	Студенты				Кураторы групп 1 курса
Проект «Колледж – территория без опасности»	Классные часы «Безопасность на воде в весенне-летний период»	2 неделя	Студенты	Студенты	Студенты	Студенты	Кураторы групп старших курсов
Проект «Мы покрышкинцы!»	Музейный урок «Их именами называют звезды» (Ю. Гагарин, А. Покрышкин «Любовь к небу подняла их до звезд»	2 неделя	Студенты	Студенты			Руководитель музея
Проект «Гражданином быть обязан»	Встреча с юристом – Понятие – коррупционные правонарушения, меры профилактики коррупции.	3 неделя				Студенты	Юрист

Проект «Мы покрышкинцы!»	Конкурсы рефератов, сочинений, стихотворений посвященных Дню Победы.	в течение месяца	Студенты	Студенты	Студенты	Студенты	Зам. директора по УВР, преподаватель истории
Проект «Колледж – территория безопасности»	Классный час. Инструктаж по технике безопасности и правилам поведения на дорогах перед первомайскими праздниками	4 неделя	Студенты	Студенты	Студенты	Студенты	Кураторы групп
Проект «Колледж – территория безопасности»	День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	4 неделя		Студенты			Преподаватель ОБЖ
Модуль 3. «Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание»							
Проект «Ищем таланты»	День смеха, конкурс смешных фотографий, рисунков	1 неделя	Студенты	Студенты	Студенты	Студенты	Кураторы групп, Студ. совет
	День Российской космонавтики. Классные часы: «История Российской космонавтики»	2 неделя	Студенты	Студенты	Студенты	Студенты	Зам. по УВР Кураторы групп
Проект «Родительское собрание»	Родительские собрания в группах. Один из вопросов: «Информационная безопасность подростков».	4 неделя	Родители	Родители	Родители	Родители	Администрация колледжа
Информационный центр	Размещение информации о мероприятиях колледжа на сайте	постоянно					Руководитель центра
	Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися, состоящими на профилактическом учете ОДН, КДН и ЗП	постоянно	Студенты состоящие на профилактическом учете	Студенты состоящие на профилактическом учете	Студенты состоящие на профилактическом учете	Студенты состоящие на профилактическом учете	Зам. директора по УВР, Социальный педагог, Кураторы групп
Модуль 4. «Физическое воспитание и формирование культуры здоровья»							
Проект «Мы за здоровый образ жизни!»	Выставка методической литературы по профилактике ВИЧ\СПИД.	1 неделя	Студенты	Студенты	Студенты	Студенты	Библиотекарь Центр «Ювентус»
Проект «Мы за здоровый образ жизни!»	Лекция специалистов реабилитационного центра «Ювентус» «Вакцинирование – основа сохранения жизни».	2 неделя	Студенты	Студенты	Студенты	Студенты	Центр «Ювентус» Зам. по УВР,
Проект «Мы за здоровый образ жизни!»	«Профилактика зависимости. Гаджет зависимость. Влияние гаджет зависимости на организм подростка».	3 неделя	Студенты	Студенты	Студенты	Студенты	Зам. директора по УВР, Кураторы групп
	День здоровья учащихся и работников	В теч. мес.	Студенты	Студенты	Студенты	Студенты	Руководитель физвоспитания
Модуль 5. «Экологическое воспитание»							
Проект «Сохраним планету вместе!»	Изучение темы «О методах и принципах контроля за соблюдением нормативов выбросов, загрязняющих веществ на предприятии» на МДК	2 неделя				Студенты	Преподаватели
	Субботник по уборке территории колледжа	В теч. мес.	Студенты	Студенты	Студенты	Студенты	Зав. хозяйством
Модуль 6. «Студенческое самоуправление»							
	Заседание студенческого Совета.	2 неделя	Староста группы	Староста группы	Староста группы	Староста группы	Председатель студенческого совета
Методическая работа и контрольные мероприятия	Проверка журналов воспитательной работы с группами, анализ отчетов классных руководителей	4 неделя					Зам. директора по УВР

	Работа секций и кружков, предметных недель, открытых мероприятий и т. д.	В теч. мес.	Студенты	Студенты	Студенты	Студенты	Зам. директора по УВР, Руководители секций, кружков, преподаватели
Работа с родителями	Консультация для родителей и студентов категории детей-сирот о мерах социальной поддержки	2-3 неделя	Дети-сироты	Дети-сироты	Дети-сироты	Дети-сироты	Социальный педагог Кураторы групп
	Индивидуальные беседы и консультации	В теч. мес.	Родители, студенты	Родители, студенты	Родители, студенты	Родители, студенты	Зам. директора по УВР, Кураторы групп
Май							
Знаменательные и памятные даты: 1 Мая - Всемирный день трудящихся, Праздник Весны и Труда 9 мая - День Победы							
Модуль 1. «Профессионально-личностное воспитание»							
	Учебная, производственная практика, преддипломная практика	В теч. мес.	Студенты	Студенты	Студенты	Студенты	Мастера п/о, старший мастер, руководители преддипломной практики
	Подготовка к Национальному чемпионату Ворлдскиллс	В теч. мес.			Участники	Участники	Преподаватели
	Подготовка и участие в областных научно-практических конференциях ПОО СПО	В теч. мес.	Студенты	Студенты	Студенты	Студенты	Научные руководители
	Мероприятие «Центра профориентации и содействия трудоустройства выпускников» на тему построения карьеры, повышение квалификации и трудоустройства	В теч. мес.		Студенты	Студенты	Студенты	Старший мастер
Проект «За нами будущее!»	Профессиональный праздник День сварщика. Тематическая линейка	4 неделя	Студенты	Студенты	Студенты		Зам. директора по УВР,
Модуль 2. «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»							
Проект «Мы покрышкинцы!»	Торжественное мероприятие, посвященное Дню Победы открытие нового экспоната, в мемориально-историческом парке «Патриот»	1 неделя	Студенты	Студенты	Студенты	Студенты	Зам. директора по УВР, Кураторы групп
Проект «Мы покрышкинцы!»	Конкурс стенных газет, плакатов, сочинений, рефератов, посвященных Дню Победы в ВОВ	1 неделя	Студенты	Студенты	Студенты		Зам. директора по УВР, преподаватель истории
Проект «Мы покрышкинцы!»	Классные часы на тему «Память в сердце храним», встреча с ветеранами.	1 неделя	Студенты	Студенты	Студенты		Кураторы групп
Проект «Мы покрышкинцы!»	Легкоатлетическая эстафета посвященная памяти войнам сибирякам, погибшим на фронтах Великой Отечественной войны	1 неделя	Студенты	Студенты	Студенты		Физорги групп, руководитель физвоспитания
Проект «Мы покрышкинцы!»	Выставка литературы, посвященная Дню Победы	В теч. мес.	Студенты	Студенты	Студенты		Библиотекарь Совет библиотеки
	Возложение цветов у Монумента Славы и памятника А.И. Покрышкина	2 неделя	Студенты	Студенты	Студенты		Зам. директора по УВР, лучшие студенты

Проект «Мы покрышкинцы!»	Участие в мероприятиях Администрации Ленинского района посвященных Дню Победы	2 неделя	Студенты	Студенты	Студенты		Зам. директора по УВР, Студ. совет
Проект «Мы покрышкинцы!»	Просмотр фильмов о Великой Отечественной войне	В теч. мес.	Студенты	Студенты	Студенты		Зам. директора по УВР, Кураторы групп
Проект «Гражданином быть обязан»	Профилактические и воспитательные беседы со студентами по формированию неприятия коррупционного поведения.	3 неделя	Студенты	Студенты			Юрист
Проект «Мы покрышкинцы!»	Трудовой десант по уборке территории Монумента Славы\	к Дню Победы	Студенты	Студенты	Студенты		Волонтерская группа, Студ. совет
Проект «Мы покрышкинцы!»	Единый день призывника. Участие в мероприятии на Монументе Славы	3 неделя			Студенты		Зам. директора по УВР, преподаватель БЖ, Кураторы групп.
Проект «Колледж – территория безопасности»	Подготовка к летнему отдыху и труду, инструктаж по технике безопасности на время летних каникул	3 неделя	Студенты	Студенты	Студенты		Кураторы групп
Модуль 3. «Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание»							
Проект «Традициям верны»	День славянской письменности и культуры. Тематическая линейка.	3 неделя	Студенты	Студенты	Студенты		Преподаватель литературы.
Информационный центр	Размещение информации о мероприятиях колледжа на сайте	постоянно					Руководитель центра
	Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися, состоящими на профилактическом учете ОДН, КДН и ЗП	постоянно	Студенты состоящие на профилактическом учете	Студенты состоящие на профилактическом учете	Студенты состоящие на профилактическом учете	Студенты состоящие на профилактическом учете	Зам. директора по УВР, Социальный педагог, Кураторы групп
Модуль 4. «Физическое воспитание и формирование культуры здоровья»							
Проект «Мы за здоровый образ жизни!»	«Профилактика зависимости. Никотиновая зависимость. Влияние никотиновой зависимости на организм подростка»	2 неделя	Студенты	Студенты			Специалисты Ювентуса. Зам. директора по УВР, Кураторы групп.
Проект «Мы за здоровый образ жизни!»	День памяти людей, умерших от СПИДа.	3 неделя	Студенты	Студенты	Студенты		Студ. совет
Проект «Мы за здоровый образ жизни!»	Беседа на тему «Социально-значимые заболевания подростков в НСО»	3 неделя	Студенты	Студенты	Студенты		Специалисты Ювентуса. Зам. директора по УВР, Кураторы групп.
Проект «Мы за здоровый образ жизни!»	Всемирный день без табака.	4 неделя	Студенты	Студенты	Студенты		Зам. директора по УВР,
	Соревнования по л/атлетике «Приз первокурсника»	В теч. мес.	Студенты	Студенты	Студенты	Студенты	Руководитель физвоспитания
	Спортивный праздник (подведение итогов спортивно-массовой работы за год)	В теч. мес.	Студенты	Студенты	Студенты	Студенты	Руководитель физвоспитания
Модуль 5. «Экологическое воспитание»							
Проект «Сохраним	Экологическая экспедиция в Кудряшовский бор «День без	2 неделя		Студенты			Руководитель проекта

планету вместе!»	сигареты»						
	Субботник по уборке территории колледжа	В теч. мес.	Студенты	Студенты	Студенты	Студенты	Зав. хозяйством
Модуль 6. «Студенческое самоуправление»							
	Заседание студенческого Совета.	2 неделя	Староста группы	Староста группы	Староста группы	Староста группы	Председатель студенческого совета
Методическая работа и контрольные мероприятия	Проверка журналов воспитательной работы с группами, анализ отчетов классных руководителей	4 неделя					Зам. директора по УВР
	Работа секций и кружков, предметных недель, открытых мероприятий и т. д.	В теч. мес.	Студенты	Студенты	Студенты	Студенты	Зам. директора по УВР, Руководители секций, кружков, преподаватели
Работа с родителями	Консультация для родителей и студентов категории детей-сирот о мерах социальной поддержки	2-3 неделя	Дети-сироты	Дети-сироты	Дети-сироты	Дети-сироты	Социальный педагог Кураторы групп
	Индивидуальные беседы и консультации	В теч. мес.	Родители, студенты	Родители, студенты	Родители, студенты	Родители, студенты	Зам. директора по УВР, Кураторы групп
Июнь							
Значимые события 6 июня — Пушкинский день России 12 июня — День России 22 июня – День памяти и скорби							
Модуль 1. «Профессионально-личностное воспитание»							
	Учебная, производственная практика	В теч. мес.	Студенты	Студенты	Студенты		Мастера п/о, старший мастер
	Подготовка к Национальному чемпионату Ворлдскиллс	В теч. мес			Участники	Участники	Преподаватели
	Мероприятие «Центра профориентации и содействия трудоустройства выпускников» на тему построения карьеры, повышение квалификации и трудоустройства	В теч. мес.				Студенты	Старший мастер
	Уборка закрепленной территории	по графику	Студенты				Зав. хозяйством
	Подготовка к защите дипломных работ	В теч. мес.				Студенты	Руководители групп, преподаватели спецтехнологии
Модуль 2. «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»							
Проект «Колледж – территория безопасности»	Подготовка к летнему отдыху и труду, инструктаж студентов по правилам безопасности (беседы по профилактике наркомании и алкоголизма)	В теч. мес	Студенты	Студенты	Студенты	Студенты	Кураторы групп
Проект «Мы покрышкинцы!»	Конкурс стенгазет «Наша Родина - Россия», посвященный Дню Независимости России. Флешмоб, посвященный Дню России.	2 неделя	Студенты	Студенты	Студенты	Студенты	Ред. коллегия студ. совета
Проект «Мы покрышкинцы!»	День Памяти и скорби. Митинг, посвященный Дню начала Великой Отечественной войны, встреча с ветеранами в музее А.И. Покрышкина	3 неделя	Студенты	Студенты	Студенты	Студенты	Зам. директора по УВР, Директор музея Совет музея.

Модуль 3. «Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание»							
	День защиты детей. Праздничные мероприятия в парке им. С.М. Кирова.	01.06	Студенты	Студенты	Студенты	Студенты	Зам. директора по УВР, Руководители групп
Проект «Традициям верны»	День русского языка – Пушкинский день России.	1 неделя	Студенты				Преподаватель литературы. Библиотекарь
Проект «Ищем таланты»	Подготовка концертной программы к торжественному вручению дипломов. Репетиции номеров художественной самодеятельности.	В теч. мес.					Руководители кружков.
Проект «Ищем таланты»	Торжественное мероприятие – выпускной вечер, вручение дипломов.	4 неделя				Студенты	Зам. директора по УВР, Студ. совет
Информационный центр	Размещение информации о мероприятиях колледжа на сайте	постоянно					Руководитель центра
	Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися, состоящими на профилактическом учете ОДН, КДН и ЗП	постоянно	Студенты состоящие на профилактическом учете	Студенты состоящие на профилактическом учете	Студенты состоящие на профилактическом учете	Студенты состоящие на профилактическом учете	Зам. директора по УВР, Социальный педагог, Кураторы групп
Модуль 4. «Физическое воспитание и формирование культуры здоровья»							
Проект «Мы за здоровый образ жизни!»	Беседы на тему «Здоровье кожи. Болезни сальных желез. Себорея. Профилактика болезни сальных желез»	1 неделя					Специалисты Ювентуса, Зам. директора по УВР, Кураторы групп
	Проведение туристических походов	В теч. мес.	Студенты	Студенты	Студенты	Студенты	Руководитель физвоспитания
Модуль 5. «Экологическое воспитание»							
Проект «Сохраним планету вместе!»	Посадка растений, цветов, на территории колледжа и парка «Патриот»	2 неделя	Студенты				Руководитель проекта
	Субботник по уборке территории колледжа	В теч. мес.	Студенты	Студенты	Студенты	Студенты	Зав. хозяйством
Модуль 6. «Студенческое самоуправление»							
	Заседание студенческого Совета.	2 неделя	Староста группы	Староста группы	Староста группы	Староста группы	Председатель студенческого совета
Методическая работа и контрольные мероприятия	Проверка журналов воспитательной работы с группами, анализ отчетов классных руководителей	4 неделя					Зам. директора по УВР
	Работа секций и кружков, предметных недель, открытых мероприятий и т. д.	В теч. мес.	Студенты	Студенты	Студенты	Студенты	Зам. директора по УВР, Руководители секций, кружков, преподаватели
Работа с родителями	Консультация для родителей и студентов категории детей-сирот о мерах социальной поддержки	2-3 неделя	Дети-сироты	Дети-сироты	Дети-сироты	Дети-сироты	Социальный педагог Кураторы групп
	Индивидуальные беседы и консультации	В теч. мес.	Родители,	Родители,	Родители,	Родители,	Зам. директора по УВР,

			студенты	студенты	студенты	студенты	Кураторы групп