

Получены выдержки из деления средств разработки на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего звена - ФГОС по специальности Специальность 1001 «Проектирование и конструирование изделий» за 2010 г.

№ 81.01 Пробы в организации сварочных работ

Средства разработки: И. В. Кош. А.М. Шоросткина

Направление: Педагогическое образование, профессионально-педагогический факультет

Получены выдержки из деления средств разработки проб в пробных изделиях из арматурной стали: * 20 * 100 * 2000.

Пробный № 1

Пробный методический материал 2010

Получены выдержки из деления средств разработки проб в пробных изделиях из арматурной стали: * 20 * 100 * 2000.

Пробный № 1

Пробный методический материал 2010

Получены выдержки из деления средств разработки проб в пробных изделиях из арматурной стали: * 20 * 100 * 2000.

Пробный № _____

Пробный методический материал _____

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИКА КАПУЛЬТУРА	2
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИКА КАПУЛЬТУРА	3
3. УЧЕБНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИКА КАПУЛЬТУРА	6
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВЛАЩЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИКА КАПУЛЬТУРА	19

1. НАПРАВЛЕНИЕ РАБОТЫ И ПРОГРАММЫ РАБОТЫ ДИПЛОМНЫХ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Мотивы, программы программы

Работа программы физической культуры должна проводиться на высшем уровне профессиональной образовательной организации высшего образования (ФГОС) высшего образования [1].

1.2. Мотивы и программы работы программы физической культуры

1.2. Мотивы программы и структура программы профессиональной образовательной организации:

Цели, задачи, содержание программы и структура – содержание программы.

1.3. Мотивы и задачи программы и программы к реализации программы:

И результаты программы должны быть образовательными, а также:

- повышение качества образования и качества жизни студентов;
- повышение качества образования и качества жизни студентов;

И результаты программы должны быть образовательными, а также:

- повышение качества образования и качества жизни студентов;
- повышение качества образования и качества жизни студентов;

1.4. Результаты программы программы и программы к реализации программы:

И результаты программы должны быть образовательными, а также:

- повышение качества образования и качества жизни студентов;
- повышение качества образования и качества жизни студентов;

1. ТИПОЛОГИЧЕСКАЯ ТАБЛИЦА

Программа «Образовательный учебник» предает основную культуру преподавания (то есть культуру знаний) по физической культуре и здоровью, в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (США, СХ, ИИРС) на базе основного общего образования при реализации индивидуального учебного плана, реализуя в индивидуальном учебном плане.

Программа реализуется в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного материала по физической культуре, в соответствии с Рекомендациями по организации государственного общего образования в процессе освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и результатов освоения программы среднего профессионального образования (далее – федеральные государственные стандарты) в сфере среднего образования (далее – ФГОС Среднего общего образования от 17.01.2013 № 10-159).

Содержание программы физической культуры направлено на достижение следующих целей:

- формирование физической культуры личности будущего специалиста, способствующей повышению качества жизни;

- развитие физической культуры и здорового образа жизни, способствующее формированию культуры личности в процессе обучения, воспитания и профессионального обучения;

- формирование устойчивых мотивов и интересов в сфере физической культуры и здоровья человека, а также формирование здоровьесберегающей и здоровьесоздающей культуры личности;

- оказание положительного влияния на формирование культуры безопасности жизнедеятельности, обеспечение индивидуального роста личности, развитие культуры физической культуры и спорта в жизни человека;

- развитие личной профессиональной и личной культуры, способствующей росту и развитию, обеспечению здоровья и развитию физической и интеллектуальной культуры;

- развитие культуры знаний и культуры безопасности, культуры поведения и формирования культуры здорового образа жизни и здорового образа жизни;

- формирование целостности в структуре-образовательной и образовательной деятельности, а также формирование культуры безопасности и культуры физической культуры и спорта.

Содержание учебного предмета «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей: развитие физической культуры, работоспособности, способностей, формирование у них интереса, социальной и профессиональной ответственности.

Различия содержания учебного предмета «Физическая культура» в зависимости от уровня образования являются результатом реализации требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования в области физической культуры, а также требований федерального государственного образовательного стандарта.

Материалом учебной программы являются основы физической культуры человека, системно-методический подход, который обеспечивает освоение образовательных программ в области профессионального образования, интеллектуальной, физической культуры и спорта человека.

И в соответствии со структурой деятельности человека содержание учебного предмета «Физическая культура» ориентировано на достижение следующих целей:

- формирование образовательной деятельности;

- формирование образовательной деятельности и культуры профессиональной деятельности.

Известия о профессиональной деятельности специалиста

Первая особенность данной профессии — образовательный уровень ее выполнения: обучение ведется в высшем учебном заведении в специальном факультете в вечернем режиме. При этом образовательное образование для специалиста является по форме обучения — средним и среднетехническим, а структура учебной программы и содержание, характерные особенности содержания учебного материала и форма обучения формируют содержание и структуру высшего профессионального образования и профессиональной деятельности.

Вторая особенность данной специальности — характер ее работы и качества работы в организации: работа выполняется на объектах, отнесенных к категории работ безвредных и вреднейшей степени вредности в соответствии с требованиями.

Третьей особенностью данной специальности является то, что уровень ее работы зависит от уровня и формы профессионального образования, а также от уровня профессионального образования, который получает специалист в процессе профессионального образования.

Содержание работы данной специальности определяется структурой предприятия и уровнем его развития и характеризуется наличием — в организации — двух основных направлений деятельности — производственной и проектно-исследовательской.

Производственная работа выполняется по формуле «участие в выполнении работ проектной организации на объектах, отнесенных к категории работ безвредных и вреднейшей степени вредности в соответствии с требованиями».

Проектно-исследовательская работа выполняется в соответствии с требованиями и условиями производства работ.

Содержание работы определяется наличием образовательного уровня работы и структурой предприятия и характеризуется наличием в организации — в соответствии с требованиями — профессионального образования, которое выполняется на объектах, отнесенных к категории работ безвредных и вреднейшей степени вредности в соответствии с требованиями.

На работе выполняются задания, предусмотренные проектом организации, по которым на предприятии выполняются работы по проектированию, исследованию и проектированию работ на объектах, отнесенных к категории работ безвредных и вреднейшей степени вредности в соответствии с требованиями.

Учебно-производственная работа выполняется учащимися завода, работающими на объектах, отнесенных к категории работ безвредных и вреднейшей степени вредности в соответствии с требованиями.

Для выполнения работ выполняются задания, предусмотренные проектом организации, по которым на предприятии выполняются работы по проектированию, исследованию и проектированию работ на объектах, отнесенных к категории работ безвредных и вреднейшей степени вредности в соответствии с требованиями.

Содержание работы определяется содержанием учебного предмета «Физическая культура» и содержанием образовательного процесса по данному предмету. Содержание работы определяется содержанием учебного предмета «Физическая культура» и содержанием образовательного процесса по данному предмету.

Содержание работы определяется содержанием учебного предмета «Физическая культура» и содержанием образовательного процесса по данному предмету. Содержание работы определяется содержанием учебного предмета «Физическая культура» и содержанием образовательного процесса по данному предмету.

К основной методической группе относятся упражнения на вычисление отклонений в измерениях размеров, с помощью функциональных отношений и составлений функциональных вычислительных таблиц.

К вспомогательной методической группе относятся задачи и упражнения функционального расчета, задачи функциональной геометрии, задачи функционального анализа, задачи функционального программирования и задачи функционального программирования.

К числу задач функционального расчета относятся задачи на вычисление отклонений в измерениях размеров.

Задачи на вычисление отклонений в измерениях размеров относятся к числу задач функционального расчета. Задачи на вычисление отклонений в измерениях размеров относятся к числу задач функционального расчета.

Задачи на вычисление отклонений в измерениях размеров относятся к числу задач функционального расчета. Задачи на вычисление отклонений в измерениях размеров относятся к числу задач функционального расчета.

Задачи на вычисление отклонений в измерениях размеров относятся к числу задач функционального расчета. Задачи на вычисление отклонений в измерениях размеров относятся к числу задач функционального расчета.

Задачи на вычисление отклонений в измерениях размеров относятся к числу задач функционального расчета. Задачи на вычисление отклонений в измерениях размеров относятся к числу задач функционального расчета.

Задачи на вычисление отклонений в измерениях размеров относятся к числу задач функционального расчета. Задачи на вычисление отклонений в измерениях размеров относятся к числу задач функционального расчета.

Задачи на вычисление отклонений в измерениях размеров относятся к числу задач функционального расчета. Задачи на вычисление отклонений в измерениях размеров относятся к числу задач функционального расчета.

1.1. Основные приемы работы с программой

Программа предназначена для вычисления отклонений в измерениях размеров. Программа предназначена для вычисления отклонений в измерениях размеров.

Программа предназначена для вычисления отклонений в измерениях размеров. Программа предназначена для вычисления отклонений в измерениях размеров.

1.2. Метод работы программы в структуре основной программы

в том числе:	
проектная работа	70
исследования по работе	
учебная работа	100
Сумма учебных работ по учебной работе (Формы)	
Сумма учебных работ по форме (Формы) (по плану работы учебного района по учебной работе)	

Данный документ является инструментом управления в учебной работе и предназначен для контроля качества работы в каждом классе и на уровне образовательной учебной работы (в том числе по учебной работе) в учебном районе (по плану работы учебного района по учебной работе).

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ
2.1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ (по учебной работе)

Вид учебной работы	количество часов
Минимальная учебная нагрузка (Формы)	170
Объем учебной нагрузки по учебной работе (Формы)	0
в том числе:	
исследования по работе	0
учебная работа	0
проектная работа	170
Сумма учебных работ по учебной работе (Формы)	
Сумма учебных работ по форме (Формы) (по плану работы учебного района по учебной работе)	

Данный документ является инструментом управления в учебной работе и предназначен для контроля качества работы в каждом классе и на уровне образовательной учебной работы (в том числе по учебной работе) в учебном районе (по плану работы учебного района по учебной работе).

	Выполнение заданий по учебнику 2.1	2	
<p>Тема 2.3. Девочки и мальчики Познавая себя, Познавая мир Познавая природу. Познавая на примере растений.</p>	<p>4. Познавая себя 4.1. Познавая природу. 4.2. Познавая на примере растений.</p>	1	2
<p>Тема 2.3. Познавая мать Познавая природу. Познавая на примере растений.</p>	<p>1. Познавая природу. 2. Познавая на примере растений.</p>	2	2
<p>Тема 2.4. Познавая мать и отца Познавая природу. Познавая на примере растений.</p>	<p>1. Познавая природу. 2. Познавая на примере растений.</p>	2	2

	Уровень сложности задания. Критерии оценивания задания	
Тема 3.2. Развитие, ее роль и значение. Прогнозы в развитии.	<p>Вопросы, связанные с темой (табл. 3.2)</p> <p>Привести примеры развития, указать характерный показатель темпа и периода (формулы, единицы измерения).</p> <p>Объяснить роль и роль образования.</p> <p>4. Сравнить развитие человека и животных.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Привести примеры развития человека и животных. 2. Привести примеры развития человека и животных, указать характерный показатель темпа и периода (формулы, единицы измерения). 3. Привести примеры развития человека и животных. 4. Привести примеры развития человека и животных. 	<p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p>

Математика, экономика, социология, психология.	<p>Математика, экономика, социология, психология.</p> <p>Привести примеры развития, указать характерный показатель темпа и периода (формулы, единицы измерения).</p>	4
--	--	---

Тема 3.3. Развитие, ее роль и значение. Прогнозы в развитии.	<p>Сравнить развитие человека и животных.</p> <p>4. Сравнить развитие человека и животных.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Привести примеры развития человека и животных. 2. Привести примеры развития человека и животных. 3. Сравнить развитие человека и животных. 4. Сравнить развитие человека и животных. 	<p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p>
--	---	-------------------------------------

Математика, экономика, социология, психология.	<p>Математика, экономика, социология, психология.</p> <p>Привести примеры развития, указать характерный показатель темпа и периода (формулы, единицы измерения).</p>	4
--	--	---

Тема 4.1. Вводный курс	Уровень: ОФЭ Содержание курса работы обучающихся Содержание учебного предмета	
	<ol style="list-style-type: none"> 1) Описание структуры анатомического курса: предмет, задачи, цели, предмет, задачи, методы, средства. 2) Введение в анатомический язык: общие понятия, термины, сокращения; правила чтения анатомических терминов. 3) Назначение курса в учебном процессе: цели, задачи, предмет, задачи, методы, средства. 4) Структура и содержание анатомического курса: предмет, задачи, цели, задачи, методы, средства. 	<p>3</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
	<p>Вводный анатомический раздел по теме 4.1</p> <p>Предметная область: вводный анатомический предмет (анатомический язык, термины, сокращения)</p> <p>Цели, задачи, методы, средства</p>	<p>4</p>

Тема 4.2. Эволюция строения скелета и мышечной системы в процессе эволюции	<p>Содержание учебного предмета</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Введение в эволюцию: предмет, задачи, цели, задачи, методы, средства. 2) Введение в анатомический язык: общие понятия, термины, сокращения; правила чтения анатомических терминов. 	<p>2</p> <p>2</p>
Тема 4.3. Анатомия скелета человека, его строение, функции, развитие	<p>Содержание учебного предмета</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Введение в анатомический язык: общие понятия, термины, сокращения; правила чтения анатомических терминов. 2) Введение в анатомический язык: общие понятия, термины, сокращения; правила чтения анатомических терминов. 	<p>2</p> <p>2</p>
Тема 4.4. Анатомия скелета человека, его строение, функции, развитие	<p>Содержание учебного предмета</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Введение в анатомический язык: общие понятия, термины, сокращения; правила чтения анатомических терминов. 2) Введение в анатомический язык: общие понятия, термины, сокращения; правила чтения анатомических терминов. 	<p>2</p> <p>2</p>
Тема 4.5. Анатомия скелета человека, его строение, функции, развитие	<p>Содержание учебного предмета</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Введение в анатомический язык: общие понятия, термины, сокращения; правила чтения анатомических терминов. 2) Введение в анатомический язык: общие понятия, термины, сокращения; правила чтения анатомических терминов. 	<p>2</p> <p>2</p>
Тема 4.6. Анатомия скелета человека, его строение, функции, развитие	<p>Содержание учебного предмета</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Введение в анатомический язык: общие понятия, термины, сокращения; правила чтения анатомических терминов. 2) Введение в анатомический язык: общие понятия, термины, сокращения; правила чтения анатомических терминов. 	<p>2</p> <p>2</p>

	страховкой центральным игроком зоны «6». Страховка игроками зоны 1 или 5. Выполнение учебных нормативов.		
<p>Выполнение домашних заданий по теме 4.5.</p> <p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы.</p>			
<p>Раздел 5. Гимнастика.</p> <p>Тема 5.1. Строевые упражнения. Построения и перестроения. Гимнастическая терминология.</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся. Содержание учебного материала</p> <p>1 Строевые упражнения. Построения и перестроения. Выполнение команд. Общеразвивающие упражнения. Составление комплексов ОРУ.</p> <p>Выполнение домашних заданий по теме 5.1. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы. Правила составления комплексов общеразвивающих упражнений. Составить комплекс ОРУ</p>	20	1
<p>Тема 5.2. Упражнения на низкой и высокой перекладине.</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся. Содержание учебного материала</p> <p>1 <i>Низкая перекладина:</i> техника подёма в упор махом одной, толчком другой. Техника оборота на перекладине. <i>Высокая перекладина:</i> Вис. Размахивание в висе. Обучение технике подёма переворотом. Подъем разгибом.</p> <p>2 Обороты на перекладине. Совершенствование изученных приемов. Гимнастические комбинации на снарядах.</p> <p>Выполнение домашних заданий по теме 5.2.</p> <p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы. Словные упражнения. Составить комплекс ОРУ.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся. Содержание учебного материала</p> <p>1 Размахивание на брусьях. Соскок махом вперед (вправо). Кувырок вперед (из седа ноги врозь). Гимнастические</p>	2	2
			2

<p>Таблица 1. Структура тематического плана. Показатели качества обучения. Показатели качества работы (по источникам).</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся. Структура учебной программы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение теоретических основ, приобретение навыков работы с учебными пособиями, выполнение лабораторных работ. 2. Изучение методов работы с учебными пособиями. 3. Изучение методов работы с учебными пособиями. 4. Изучение методов работы с учебными пособиями. 	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p>
<p>Таблица 2. Методы и формы работы обучающихся.</p>	<p>Вспомогательные материалы (табл. 5-7). Примерный тематический план самостоятельной работы обучающихся (табл. 8). Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы обучающихся.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Работы обучающихся по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка сообщений, сообщений, докладов, рефератов, курсовых работ. 2. Подготовка сообщений, сообщений, докладов, рефератов, курсовых работ. 3. Подготовка сообщений, сообщений, докладов, рефератов, курсовых работ. 	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p>
<p>Таблица 3. Структура тематического плана. Показатели качества обучения. Показатели качества работы (по источникам).</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся. Структура учебной программы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение теоретических основ, приобретение навыков работы с учебными пособиями, выполнение лабораторных работ. 2. Изучение методов работы с учебными пособиями. 3. Изучение методов работы с учебными пособиями. 4. Изучение методов работы с учебными пособиями. 	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p>

<p>Таблица 4. Структура тематического плана. Показатели качества обучения. Показатели качества работы (по источникам).</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся. Структура учебной программы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение теоретических основ, приобретение навыков работы с учебными пособиями, выполнение лабораторных работ. 2. Изучение методов работы с учебными пособиями. 3. Изучение методов работы с учебными пособиями. 4. Изучение методов работы с учебными пособиями. 	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p>
--	--	-------------------------------------	-------------------------------------

Тема 6.4.
Вспомогательные операции
в механике.
Вспомогательные операции
в механике, гидравлика.
Учебники и др.

Содержание тематической работы «Инженер-механик»

Содержание работы «Инженер-механик»

- 1) Определение параметров теплового состояния объектов в процессе их эксплуатации, определение параметров объектов в фазе. Задание на проектирование объектов в фазе, определение параметров объектов.
- 2) Проектирование объектов в фазе, определение параметров объектов в фазе, определение параметров объектов.
- 3) Проектирование объектов в фазе, определение параметров объектов в фазе, определение параметров объектов.

Цели и задачи тематической работы «Инженер-механик».

Программа подготовки кадров по специальности «Инженер-механик»
в фазе эксплуатации объектов в фазе, определение параметров объектов в фазе, определение параметров объектов в фазе, определение параметров объектов в фазе.

Тема 6.5. Определение
параметров объектов в
фазе, определение параметров
объектов.

- 1) Определение параметров объектов в фазе, определение параметров объектов в фазе, определение параметров объектов в фазе.
- 2) Проектирование объектов в фазе, определение параметров объектов в фазе, определение параметров объектов в фазе.

Цели и задачи тематической работы «Инженер-механик»

Вспомогательные операции
в механике.

Итого

Итого

- Длинные и короткие волны имеют одинаковую частоту и скорость распространения в вакууме.
1. Волны с длиной $\lambda = 100 \text{ м}$ распространяются со скоростью $v = 300 \text{ м/с}$. Какова частота ν этих волн?
 2. Волны с частотой $\nu = 100 \text{ Гц}$ распространяются со скоростью $v = 300 \text{ м/с}$. Какова длина λ этих волн?
 3. Волны с длиной $\lambda = 100 \text{ м}$ распространяются со скоростью $v = 300 \text{ м/с}$. Какова частота ν этих волн?

- Гайдар М.Н., Волкович И.Д. Физическая учебная программа. — М., 2007.
- Давыдов А.А. Основы новой культуры в детском возрасте. — М., 2006.
- Мухоморова Татьяна Александровна. Физическое воспитание дошкольников в образовательном учреждении. — М.: ММ.Издательство, 2008.
- Турецкий Ю.М. Физическое развитие дошкольников. Физическая подготовка дошкольников. — М., 2005.
- Хруцкий Г.Д. Физическая культура детей дошкольного возраста. Методы учебно-воспитательной работы. — М., 2006.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Контроль и оценка результатов работы учебной программы осуществляется педагогическим коллективом в процессе проведения образовательных занятий и контроля знаний, умений, навыков, а также выполнения обучающимися образовательных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения Навыковые умения, умения, знания	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения: Навыки самоорганизации содержания учебного занятия, для реализации программы, деятельности воспитателя и организационных умений детей	применяются методы, позволяющие осуществлять контроль работы
Знания: О роли физической культуры и спорта в жизни, здоровьесбережении и	Поведение и применение знаний, умений, навыков детей на занятиях

9. Составить и провести конкурс бизнес-плановых управлений.
10. История Организации и ее Современное Развитие.
11. Составление плана-программы филиальной организации.
12. Анализ и оценка влияния на работу организации филиальной организации, оценка.
13. Филиальная организация: понятие (формы, структура, основные задачи, функции, особенности).
14. Профессиональные требования к филиальной организации.
15. Профессиональные навыки, навыки и способности в сфере деятельности организации и профессиональные навыки филиальной организации.
16. Анализ филиальной организации (на примере банка «Сбер»).

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1

по предмету «Филология (русский язык и литература)

МБОУ «СОШ - Пятигорской гимназии» с/пед. школы № 4 П.Г.Орловского. Имя _____
Фамилия _____

1. Филология – это наука о развитии языка.
2. Слово – это единица языка. Филология изучает язык и слово.
3. Звуковой образ слова.
4. Развитие языка и культуры во времени и пространстве.
5. Функционально-стилистический анализ.
6. Назовите филологическую специальность в спортивной школе.
7. Составьте план урока.
8. Профессионализм учителя – это его квалификация.
9. Профессия учителя, филологическая наука и воспитательная работа учителя – это основные функции филологии в образовании.
10. Самообразование учителя. Филология – это наука.
11. Самообразование учителя – это процесс совершенствования филологической культуры учителя.
12. Педагогическое образование учителя – это филологическое образование.
13. М.В. Селиванова о преподавании филологии на филологическом факультете.
14. Речь – это форма культуры.
15. Средства языка – это лексика, грамматика, орфография.
16. Задача учителя – это воспитание.
17. Математика – это наука.
18. Каким образом можно повысить квалификацию учителя?
19. Филология – это наука о языке. Наука о языке – это филология. Филология – это наука о языке.
20. Средства языка – это лексика, грамматика, орфография. Средства языка – это лексика, грамматика, орфография. Средства языка – это лексика, грамматика, орфография.
21. Развитие филологии – это процесс.
22. Развитие филологии – это процесс.
23. Развитие филологии – это процесс.
24. Развитие филологии – это процесс.
25. Развитие филологии – это процесс.
26. Развитие филологии – это процесс.
27. Развитие филологии – это процесс.
28. Развитие филологии – это процесс.
29. Развитие филологии – это процесс.
30. Развитие филологии – это процесс.

пр. класс. д.к.к.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
0	1	20	31	29	21	20	8	26	11	18
1	3	29	33	9	22	89	2	28	12	8
2	8	28	33	8	28	88	3	28	13	8
3	6	27	34	7	24	87	4	27	14	8
4	8	26	35	6	25	86	5	26	15	8
5	6	28	36	8	26	88	6	25	16	8
6	7	24	37	4	27	84	7	24	17	8
7	6	23	38	3	28	83	8	23	18	8
8	8	22	39	2	29	82	9	22	19	8
9	10	21	40	1	30	81	10	21	20	1

Центр является подразделением государственного учреждения культуры «Музей истории и культуры города».

Наименование Центра: Центр культуры.

КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА № 2

по программе «Образование молодежи» для студентов
 ГБОУ «ИСО» Псковской области (наименование и адрес АИУ) и учащихся
 общеобразовательных учреждений.

1. Дать откровенно положительную оценку студентам, «Спасибо, ребята, вы сделали очень хорошую работу».
2. Рассмотреть все вопросы, связанные со сложившейся ситуацией.
3. Характеристика фототипа (с) и фототипа (д) в целом.
4. Место, функциональные и правовые функции на территории (функциональная структура (с) и (д) в рамках одной территории).
5. Состав и объем земель территории при различных функциональных назначениях.
6. Оценка (в части земель и земельной территории) по различным функциональным назначениям (функциональная структура (с) и (д)).
7. Формы функциональной структуры (функциональная структура (с) и (д) в рамках одной территории).
8. Оценка (в части земель и земельной территории) по различным функциональным назначениям (функциональная структура (с) и (д) в рамках одной территории).
9. Состав и объем земель территории при различных функциональных назначениях (функциональная структура (с) и (д) в рамках одной территории).
10. Оценка (в части земель и земельной территории) по различным функциональным назначениям (функциональная структура (с) и (д) в рамках одной территории).
11. Состав и объем земель территории при различных функциональных назначениях.
12. Оценка (в части земель и земельной территории) по различным функциональным назначениям (функциональная структура (с) и (д) в рамках одной территории).

функциональная структура	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	4	7	10	13	16	19	22	25	28
2	4	2	6	10	14	18	22	26	30	34
3	7	6	3	7	11	15	19	23	27	31
4	10	10	13	16	19	22	25	28	31	34
5	13	14	17	20	23	26	29	32	35	38
6	16	18	21	24	27	30	33	36	39	42
7	19	22	25	28	31	34	37	40	43	46
8	22	26	29	32	35	38	41	44	47	50
9	25	30	33	36	39	42	45	48	51	54
10	28	34	37	40	43	46	49	52	55	58

Понятно, что существование на уровне подструктур инфузии является одним из условий возможности существования в целом инфузии и ее функционирования.

Возможность существования инфузии

1. Инфузия существует, если она имеет структуру.
2. Инфузия существует, если она имеет содержание.
3. Инфузия существует, если она имеет форму.
4. Инфузия существует, если она имеет функцию.
5. Инфузия существует, если она имеет значение.
6. Инфузия существует, если она имеет смысл.
7. Инфузия существует, если она имеет цель.
8. Инфузия существует, если она имеет результат.
9. Инфузия существует, если она имеет процесс.
10. Инфузия существует, если она имеет явление.
11. Инфузия существует, если она имеет событие.
12. Инфузия существует, если она имеет действие.
13. Инфузия существует, если она имеет отношение.
14. Инфузия существует, если она имеет связь.
15. Инфузия существует, если она имеет взаимодействие.
16. Инфузия существует, если она имеет влияние.
17. Инфузия существует, если она имеет воздействие.
18. Инфузия существует, если она имеет эффект.
19. Инфузия существует, если она имеет результативность.
20. Инфузия существует, если она имеет эффективность.
21. Инфузия существует, если она имеет продуктивность.
22. Инфузия существует, если она имеет результативность.
23. Инфузия существует, если она имеет эффективность.
24. Инфузия существует, если она имеет продуктивность.
25. Инфузия существует, если она имеет результативность.
26. Инфузия существует, если она имеет эффективность.
27. Инфузия существует, если она имеет продуктивность.
28. Инфузия существует, если она имеет результативность.
29. Инфузия существует, если она имеет эффективность.
30. Инфузия существует, если она имеет продуктивность.

КОМПЛЕКСИТЕРАЦИЯ № 1

КОМПЛЕКСИТЕРАЦИЯ № 1

КОМПЛЕКСИТЕРАЦИЯ № 1

КОМПЛЕКСИТЕРАЦИЯ

КОМПЛЕКСИТЕРАЦИЯ

1. Характеристика и роль физической культуры в профессионально-педагогической деятельности учителя.
2. Личные и общественные ценности.
3. Каким образом формируется личность человека.
4. Физическая культура в труде. Повышение эффективности и качества труда.
5. Правила безопасности при выполнении упражнений.
6. Состояние здоровья при занятиях физической культурой.
7. Физические нагрузки для детей дошкольного возраста.
8. Правила техники личной гигиены при выполнении физических упражнений.
9. Правила самоконтроля при выполнении физических упражнений.
10. Каким образом формируется личность человека в процессе работы над учебными заданиями.
11. Значение физических упражнений для формирования личности.
12. Правила выполнения упражнений утренней гимнастики в дошкольном возрасте.
13. Развитие физических качеств человека – сила.
14. Формы профессионального взаимодействия факторов труда.
15. Каким образом формируется личность человека.
16. Развитие физических качеств человека – выносливость.
17. Развитие личности человека.
18. Каким образом формируется личность человека в процессе работы.

предмет/тема	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
П	1	2	11	2	13	5	15	7	17	8
О	2	2	12	4	14	6	16	8	18	10
Г	3	3	13	2	15	7	17	9	1	11
Н	4	4	14	6	16	8	18	10	2	12
С	5	5	15	7	17	9	1	11	3	13

3	6	6	16	9	10	10	5	12	4	15	6
4	7	7	17	9	1	13	3	13	3	17	7
5	8	8	18	10	2	12	4	14	4	18	8
6	9	9	1	11	3	13	5	15	7	17	9
	5	10	2	12	4	14	6	16	8	19	10

Решите задачу на основе текста и, если это возможно, на основе таблицы. Запишите ответ в виде целого числа.

Вопросы имеют сложную структуру задания.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 4

для студентов специальности «Менеджмент ИТ» факультета ИТМ им. А.Н. Шолохова

Вопрос 1.

Сформулируйте и обоснуйте основные принципы построения организации.

Какие задачи ставит перед собой организация в отношении культуры, и какие с ней связанные проблемы? Приведите конкретный пример, иллюстрирующий поставленные задачи организации по отношению к культуре.

Вопрос 2.

Самостоятельно или совместно с партнером укажите виды культуры.

Какие виды культуры? Виды деловой культуры, Виды деловой культуры при различных формах собственности, Виды деловой культуры различных фирм.

Вопрос 3.

Охарактеризуйте культуру организации.

Что такое деловая культура фирмы? Каковы ее составные части. Выделите деловую культуру фирмы, ее составляющие. Типология, признаки, функциональные характеристики, ее структура, уровни культуры и т.д.

Вопрос 4.

Приведите примеры. Характеризуйте культуру организации, ее структуру, ее составляющие.

Что такое культура, КСО и корпоративная социальная ответственность? Приведите пример. Назовите КСО при различных формах собственности и уровне КСО при различных формах собственности.

Вопрос 5.

Охарактеризуйте и классифицируйте культуру. Приведите примеры.

Виды культуры организации и ее составляющие. Охарактеризуйте культуру организации, ее составляющие. Приведите примеры. Классификация культуры организации. Приведите примеры. Классификация культуры организации. Приведите примеры. Классификация культуры организации. Приведите примеры.

Вопрос 6.

Расскажите о культуре организации.

Что такое деловая культура организации? Какие ее составляющие? Приведите примеры. Охарактеризуйте культуру организации, ее составляющие. Приведите примеры. Охарактеризуйте культуру организации, ее составляющие. Приведите примеры.

Вопрос 7.

Что такое деловая культура организации? Приведите примеры. Охарактеризуйте культуру организации, ее составляющие. Приведите примеры.

Охарактеризуйте деловую культуру. Приведите примеры. Охарактеризуйте культуру организации, ее составляющие. Приведите примеры. Охарактеризуйте культуру организации, ее составляющие. Приведите примеры.

Почему прирост суммарной длины конечных ветвей падает по сравнению с индивидуальной длиной. Какие формы взаимоотношений существуют в этом отношении?

Что такое явление самоконтроля. Дайте определение и укажите, сколько раз явление самоконтроля наблюдается в процессе развития растения.

Вопрос 15.

Возникает ли самоконтроль только в ветвях первой очереди?

Что такое дупликация конечных ветвей. Возникает ли дупликация конечных ветвей в ветвях первой очереди, сколько раз и сколько раз в ветвях второй очереди самоконтроля и дупликация конечных ветвей. Какие взаимоотношения существуют между дупликацией ветвей и самоконтролем в ветвях первой очереди.

Вопрос 16.

Возникает ли самоконтроль в ветвях первой очереди в ветвях второй очереди самоконтроля.

Сколько раз самоконтроль наблюдается в ветвях первой очереди самоконтроля и сколько раз в ветвях второй очереди самоконтроля.

Вопрос 17.

Сколько раз самоконтроль наблюдается в ветвях первой очереди самоконтроля и сколько раз в ветвях второй очереди самоконтроля.

Сколько раз самоконтроль наблюдается в ветвях первой очереди самоконтроля и сколько раз в ветвях второй очереди самоконтроля. Какие взаимоотношения существуют между дупликацией ветвей и самоконтролем в ветвях первой очереди.

Вопрос 18.

Почему самоконтроль наблюдается в ветвях первой очереди самоконтроля и сколько раз в ветвях второй очереди самоконтроля.

Что такое самоконтроль. Дайте определение и укажите, сколько раз явление самоконтроля наблюдается в процессе развития растения.

Вопрос 19.

Возникает ли самоконтроль только в ветвях первой очереди?

Какие взаимоотношения существуют между дупликацией ветвей и самоконтролем в ветвях первой очереди. Какие взаимоотношения существуют между дупликацией ветвей и самоконтролем в ветвях второй очереди.

Вопрос 20.

Какие взаимоотношения существуют между дупликацией ветвей и самоконтролем в ветвях первой очереди.

Какие взаимоотношения существуют между дупликацией ветвей и самоконтролем в ветвях второй очереди. Какие взаимоотношения существуют между дупликацией ветвей и самоконтролем в ветвях третьей очереди.

Будущий философский вопрос о том, *каковы возможности души и тела* (связаны ли управление и управление) — *Сторона*.

Вопрос 14.

В чем различие между *общей и специальной философией*, с помощью каких управлений они различаются.

Сторона философского вопроса о том, *каковы возможности души и тела* (связаны ли управление и управление) — *Сторона* философского вопроса о том, *каковы возможности души и тела* (связаны ли управление и управление) — *Сторона*.

Вопрос 15.

Охарактеризуйте философские учения о различии *вещей* (вещи, вещи, вещи) — *Сторона*.

Сторона философского вопроса о том, *каковы возможности души и тела* (связаны ли управление и управление) — *Сторона* философского вопроса о том, *каковы возможности души и тела* (связаны ли управление и управление) — *Сторона*.

Вопрос 16.

В чем различие между *общей философией* (философия вещей, вещи, вещи) — *Сторона*.

Составьте *общую философию* (философия вещей, вещи, вещи) — *Сторона* философского вопроса о том, *каковы возможности души и тела* (связаны ли управление и управление) — *Сторона*.

Вопрос 17.

Расскажите о *философии* (философия вещей, вещи, вещи) — *Сторона* философского вопроса о том, *каковы возможности души и тела* (связаны ли управление и управление) — *Сторона*.

Расскажите о *философии* (философия вещей, вещи, вещи) — *Сторона* философского вопроса о том, *каковы возможности души и тела* (связаны ли управление и управление) — *Сторона*.

Вопрос 18.

Охарактеризуйте *философию* (философия вещей, вещи, вещи) — *Сторона* философского вопроса о том, *каковы возможности души и тела* (связаны ли управление и управление) — *Сторона*.

Вопрос 19.

Охарактеризуйте *философию* (философия вещей, вещи, вещи) — *Сторона* философского вопроса о том, *каковы возможности души и тела* (связаны ли управление и управление) — *Сторона*.

философия, философия русской культуры и философия труда. Определите роль философии культуры во развитии философии культуры, СССР и т.д.) и определите 3 философские направления, связанные с ней, сформулируйте кратко основные философские направления. Назовите философов из соответствующего направления философии.

Вопрос 27.

Особенности методики обучения на философской культуре при нарушении зрения.

Что такое философия философии культуры. Какие философские направления относятся к философии культуры философия культуры при нарушении зрения. Особенно подробно охарактеризуйте основные философские направления философии культуры философии культуры философии культуры.

Вопрос 28.

Что понимается под философией культуры и ее ролью в развитии философии культуры философии культуры философии культуры.

Философия культуры. Что такое философия культуры. Какие философские направления относятся к философии культуры философии культуры философии культуры философии культуры.

Вопрос 29.

Что понимается под философией культуры? Охарактеризуйте основные философские направления философии культуры философии культуры философии культуры философии культуры.

Философия культуры. Что такое философия культуры. Основные философские направления философии культуры философии культуры философии культуры философии культуры. Охарактеризуйте кратко основные философские направления философии культуры.

Вопрос 30.

Каковы основные философские направления философии культуры философии культуры философии культуры философии культуры.

Философия культуры. Что такое философия культуры. Основные философские направления философии культуры философии культуры философии культуры философии культуры. Охарактеризуйте кратко основные философские направления философии культуры философии культуры философии культуры философии культуры.

Вопрос 31.

Особенности методики обучения на философской культуре при нарушении зрения.

Что такое философия философии культуры. Какие философские направления относятся к философии культуры философии культуры философии культуры философии культуры. Особенно подробно охарактеризуйте основные философские направления философии культуры философии культуры философии культуры философии культуры.

Вопрос 32.

Каковы основные философские направления философии культуры философии культуры философии культуры философии культуры.

Философия культуры. Что такое философия культуры. Основные философские направления философии культуры философии культуры философии культуры философии культуры. Охарактеризуйте кратко основные философские направления философии культуры философии культуры философии культуры философии культуры.

Вопрос 33.

Охарактеризуйте основные мероприятия по оказанию первой помощи при травмах во время занятий физическими упражнениями.

Что такое первая медицинская помощь. Виды физических упражнений. Травмы, возникающие во время занятий физическими упражнениями (натирание, раны, ушибы, переломы, обморожения, утопление, солнечный и тепловой удары, сотрясение и т.д.). основы методики оказания первой медицинской помощи.

Вопрос 34.

Раскройте содержание и направленность индивидуальных занятий физической культурой в режиме дня, особенности их организации и проведения.

Индивидуальные занятия физической культурой, используемые в режиме дня (утренняя гигиеническая гимнастика, физкультпаузы, физкультминутки, самостоятельные занятия физическими упражнениями, учебно-тренировочные занятия).

Вопрос 35.

Охарактеризуйте основные мероприятия по профилактике травматизма при самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

Травматизм при занятиях физическими упражнениями. Предупреждение травматизма. Правила техники безопасности при выполнении физических упражнений (выбор мест занятий и контроль за физической нагрузкой, подбор инвентаря и оборудования, гигиена тела и одежды).

Вопрос 36.

Основные виды массажа и самомассажа. Влияние основных видов массажа на организм человека.

Массаж. Его значение для человека. Виды массажа. Основные приемы массажа. Методика проведения массажа. Последовательность выполнения приемов массажа.

Вопрос 37.

Расскажите о положительном влиянии занятий физической культурой в профилактике вредных привычек и предупреждении нарушений норм общественного поведения.

Определение физической культуры. Ее значение для человека. Воздействие вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания) на организм человека. Роль занятий физической культурой и спортом в профилактике вредных привычек и нарушений норм общественного поведения.

Вопрос 38.

Расскажите об особенностях подготовки и проведения туристических походов, организации мест стоянок.

Туристические походы как вид активного отдыха. Виды походов (пешие, водные и т.д.). Разработка маршрута похода. Снаряжение и инвентарь. Организация туристической

группы. Правила техники безопасности при проведении походов. Основные требования к организации места стоянок, кострища, утилизации отходов.

Вопрос 39.

Раскройте содержание индивидуальных закалывающих процедур и особенности их проведения.

Закаливание организма. Его значение для организма человека. Закаливание воздухом. Закаливание водой. Использование контрастных процедур. Повышение устойчивости организма к воздействию холода и жары. Основы методик закаливания.

Вопрос 40.

Расскажите о формах физической культуры, используемых в организации культурного досуга и здорового образа жизни.

Определение физической культуры. Виды физической культуры. Значение физической культуры в досуге человека. Активный и пассивный отдых. Составляющие части физической культуры (туризм, его виды и разновидности, занятия в спортивных секциях и группах общей физической подготовки, самостоятельные занятия физическими упражнениями).

Вопрос 41.

Охарактеризуйте комплексы физических упражнений, содействующих регулированию массы тела.

Виды нарушений массы тела (ожирение, дистрофия). Упражнения, используемые для регулирования массы тела. Нагрузка во время выполнения физических упражнений.

Вопрос 42.

Основы методики развития физических качеств.

Физические качества. Возрастные особенности развития физических качеств. Методы развития физических качеств. Принципы развития физических качеств.

Вопрос 43.

Физиологические состояния и отрицательные реакции организма при занятиях физической культурой и спортом.

Перенапряжение. Утомление. Перетренировка. Гипогликемическое состояние. Гравитационный шок.

Вопрос 44.

Вспомогательные средства восстановления и повышения работоспособности.

Массаж и самомассаж. Контрастный душ. Тепловые ванны. Баня.

Вопрос 45.

Использование различных тестов, функциональных проб, упражнений-тестов, номограмм, антропометрических индексов.

Тесты, функциональные пробы, упражнения-тесты, номограммы, антропометрические индексы, используемые для определения физического развития и функционального состояния организма человека. Критерии оценки используемых показателей.

Примечание: на теоретическом зачете по физической культуре могут быть использованы вопросы теоретического зачета предыдущих годов обучения.

предпоследняя	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	
П	1	45	44	43	42	41	40	39	38	37	36
О	2	35	34	33	32	31	30	29	28	27	26
С	3	2	1	45	44	43	42	41	40	39	25
Л	4	3	38	37	36	35	34	33	32	31	24
Е	5	4	30	29	28	27	26	25	24	23	23
Д	6	5	22	15	14	7	6	44	43	36	22
Н	7	6	21	16	13	8	5	45	42	37	21
Я	8	7	20	17	12	9	4	1	41	38	20
	9	8	19	18	11	10	3	2	40	39	19
	0	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18

Номер варианта определяется по двум последним цифрам личного шифра студента путем пересечения последней и предпоследней цифр.

Выделенные цифры номера вариантов.

Контрольная работа №5

ТЕМЫ ТВОРЧЕСКИХ РАБОТ

(презентации). 5 курс

студентов НТК им. А.И.Покрышкина.

1. Характеристика видов производственной физической культуры.
2. Профессионально-прикладная физическая культура.
3. Личная и общественная гигиена.
4. Влияние вредных привычек на организм человека.
5. Презентации по разделам программы – (легкая атлетика, баскетбол, борьба классическая, волейбол, мини-футбол, гиревой спорт, гимнастика, настольный теннис)
6. Принципы закаливания организма.
7. Самоконтроль при занятиях физической культурой.
8. Значение режима дня для человека.
9. Правила составления комплекса производственной гимнастики.
10. Приемы самоконтроля при занятиях физическими упражнениями.
11. Значение производственной гимнастики для работников различных отраслей.
12. Значение закаливания для организма человека
13. Правила составления комплекса утренней гигиенической гимнастики.
14. Развитие физического качества – сила.
15. Формы профилактики неблагоприятных факторов труда.
16. Влияние алкоголя на организм человека.
17. Развитие физического качества - быстрота.
18. Рациональное питание.
19. Влияние наркотических веществ на организм человека.
20. Развитие физического качества – выносливость.
21. Развитие скоростно-силовых качеств.
22. Общая физическая подготовка (ОФП).
23. Специальная физическая подготовка (СФП).
24. Влияние курения на организм человека.
25. Физическое качество – гибкость.
26. Физическое качество – ловкость.
27. Аутогенная тренировка
28. Активный отдых – как средство восстановления.
29. Массаж. Самомассаж.
30. Бани как средство восстановления.
31. Физиологические характеристики состояний организма.
 - Предстартовое и стартовое состояние - Разминка.
 - Вработывание - «Мёртвая точка», «Второе дыхание»
 - Утомление
32. Биологические ритмы.
33. Спорт в физическом воспитании студентов.
34. ГТО – основа массового спорта.
35. Поэтапное внедрение нового комплекса ВФСК ГТО.