

І ОБЛАСТНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

«СОВРЕМЕННЫЙ ПЕДАГОГ: НОВАТОР, ИССЛЕДОВАТЕЛЬ, НАСТАВНИК»

сборник публикаций

КАКИМ ДОЛЖЕН БЫТЬ СОВРЕМЕННЫЙ
ПЕДАГОГ?



НОВОСИБИРСК
12.12.2025

**УВАЖАЕМЫЕ УЧАСТНИКИ КОНФЕРЕНЦИИ,
ДОКЛАДЧИКИ, НАУЧНЫЕ РУКОВОДИТЕЛИ!**

Перед вами сборник статей I Областной педагогической научно-практической конференции «СОВРЕМЕННЫЙ ПЕДАГОГ: НОВАТОР, ИССЛЕДОВАТЕЛЬ, НАСТАВНИК».

Авторы статей – мастера и преподаватели профессиональных образовательных учреждений Новосибирской области.

**Редакционный совет: Н. А. Никитина, Е.В. Романова,
О.А. Румянцева.**

Дизайн обложки: С. Г. Татишвили, Я. Ю. Киснер.

**Сборник создан и отпечатан
в пресс-центре «БОЛЬШАЯ ПЕРЕМЕНА»
ГБПОУ НСО «Новосибирский технический колледж
им. А.И.Покрышкина», декабрь 2025г.**

**Уважаемые докладчики и научные руководители! Согласно Положению о проведении конференции, доклады, оформление и содержание которых не соответствовало установленным требованиям, к публикации допущены не были.*

***Авторская орфография и пунктуация сохранены.*

****Ответственность за содержание текстов несут авторы.*

*Спецова Мария Алексеевна,
директор МБОУ СОШ №56;
Лаговская Екатерина Владимировна
заместитель директора по учебно-воспитательной работе
МБОУ СОШ №56;
Чуб Елена Валентиновна, кандидат педагогических наук, доцент, методист МБОУ
СОШ № 56;
Романова Елена Викторовна,
заместитель директора по научно-методической работе, ГБПОУ НСО
«Новосибирский технический колледж им. А.И. Покрышкина»;
Румянцева Ольга Александровна,
председатель ПЦК общеобразовательных дисциплин, педагог-наставник,
ГБПОУ НСО «Новосибирский технический колледж им. А.И. Покрышкина»*

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ПРЕДИКТОР УСПЕШНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

В Стратегии молодежной политики Российской Федерации на период до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 17.08.2024 года № 2233 – р) «создание благоприятных условий для профессионального развития, научной и творческой деятельности, личного роста молодых людей, повышения их мотивации к активному построению карьеры определяется, как приоритетное направление, так как молодежь признается важнейшим социальным стратегическим и кадровым ресурсом для повышения уровня развития общества и российского государства» [1]. Такой подход обозначил необходимость создания нового формата профессиональной навигации молодежи. В возрасте 14–17 лет, перед молодыми гражданами встает вопрос выбора будущей профессии. Сегодня многие подростки готовы стать субъектом своего профессионального выбора, осваивать профессиональные навыки в более ранний период.

Ранее традиционно профориентационная деятельность в общеобразовательных организациях чаще всего носила ознакомительный характер. Данный формат предполагал оказание информационной поддержки старшеклассникам в формировании у них личностного взгляда на виды трудовой деятельности, способности оценивать свои возможности, выделяя для себя наиболее привлекательные направления предстоящей профессиональной деятельности. Такую поддержку профессионального самоопределения сложно назвать результативной [4]. Вопросами психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения занимались многие ведущие российские и зарубежные психологи и педагоги: Э. М. Александровская, Е. А. Александрова, Е. И. Казакова, Т. В. Кудрявцева, Л. В. Мальцева, К. Роджерс, С. Н. Чистякова и др.

Однако профессиональное самоопределение происходит у разных детей по-разному, что требует своевременно организованного сопровождения со стороны старшего поколения, а именно наставнической поддержки. Сегодня важно сформировать такую систему профориентационного сопровождения, которая позволяла бы подросткам успешно пройти этап профессионального самоопределения.

Сложность управления профориентационной системой связана с наличием следующего противоречия: с одной стороны, обществу и государству необходимы современные высококвалифицированные кадры, с другой – важно учитывать потребности, желания и возможности подрастающего поколения. Данное противоречие приводит к пониманию того, что на сегодняшний день перед образовательными организациями общего и профессионального образования остро встают вопросы по выстраиванию целостной интегрированной системы профессиональной навигации детей и молодежи [4].

Общеобразовательные организации города, родительская общественность заинтересованы, чтобы определённая часть школьников, выпускников 9-х и 11-х классов за короткий срок смогли получить востребованную рабочую профессию в средних специальных учебных заведениях – колледжах и техникумах города Новосибирска.

Мы понимаем, что только целенаправленная совместная профориентационная деятельность образовательных организаций может стать таким необходимым комплексом организационных, психолого-педагогических, методических условий, позволяющих сформировать эффективную систему поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся. Сетевое взаимодействие – это совместная деятельность нескольких образовательных учреждений, организованная для обучения, взаимообучения, совместного изучения, обмена опытом, проектирования, разработки, апробирования или внедрения учебно-методических комплексов, методик и технологий обучения, воспитания, новых механизмов управления в системе образования [2]. Только в такой ситуации система профориентационной работы должна быть высоко интенсивной, объединяя и родителей, и профессиональные учебные заведения, и медицинских работников, и психологов, и специалистов предприятий и учреждений [3].

В 2023г. в рамках реализации федерального проекта «Профессионалитет», национального проекта «Молодёжь и дети» МБОУ СОШ № 56 становится участником образовательно-производственного центра (клUSTERа) «Машиностроение» и активно сотрудничает с учреждениями системы среднего профессионального образования, обладающими ресурсами для поддержки ранней профориентации молодежи. Одним из участников клUSTERа «Машиностроение» является ГБПОУ НСО НТК им. А.И. Покрышнина.

В рамках коллегиального взаимодействия педагоги школы принимали активное участие в работе «круглых столов», семинаров, нетворкингов, организуемых колледжем. Педагоги и студенты НТК им. А.И. Покрышнина организовывали дни открытых дверей, работу профессиональных площадок, проводили профессиональные пробы и др. Модель сетевого взаимодействия предполагала профильное обучение школьников среднего звена и старшей школы, включала в себя предпрофильную подготовку обучающихся 7–9-х классов, подготовку школьников к участию в движении WorldSkills Russia Juniors, допрофессиональную подготовку и др.

Однако не смотря на созданные благоприятные внешние условия, обучающиеся подросткового возраста не могут осуществить успешный профессиональный выбор без активной педагогической поддержки извне. Здесь необходима корректная поддержка со стороны наставников.

Примером такой наставнической поддержки может служить работа творческой группы педагогов-наставников МБОУ СОШ № 56 при активной сотруднической поддержке специалистов ГБПОУ НСО НТК им. А.И. Покрышнина. Для обучающихся школы ими был разработан профориентационный инструментарий - Дорожная карта по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся 8-11 классов «Мои шаги в профессию». Деятельность педагогов-наставников была направлена на поддержку школьников в профессиональном выборе. Разработанная ими Дорожная карта включала в себя несколько этапов.

На первом этапе педагогами-наставниками проводился мониторинг, который помогал выявить профессиональные сферы, к которым у обучающихся наметился выраженный личностный интерес и соответствующие способности.

На втором этапе - на основе проведенной диагностики школьники были разделены на основные группы по выбранным ими специальностям, знакомились с возможными направлениями подготовки, предлагаемыми учреждениями СПО, проходили обучение по выбранными ими компетенциям в объеме 36 часов.

Завершающий этап реализации Дорожной карты предполагал непосредственную практическую подготовку обучающихся школы в рамках сетевого взаимодействия на базе средних профессиональных образовательных учреждений реального сектора экономики.

Значимым результатом совместной деятельности наставников и школьников стала разработка старшеклассниками Индивидуальных образовательно-профессиональных маршрутов, по которым они под руководством наставника осуществляли свою профессиональную навигацию. Результатами эффективного взаимодействия школьников, педагогов-наставников и специалистов учреждений СПО можно считать: успешное профессиональное обучение подростков (72% обучающихся); результативное участие в профессиональных конкурсных испытаниях по выбранным компетенциям (24% обучающихся); продолжение профессионального образования после окончания школы (40% обучающихся) //по результатам 2023-2025 гг.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что создаваемая интеграционная модель профессиональной навигации молодежи при активной наставнической поддержке может стать значимым фактором успешного профессионального выбора.

Список литературы

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 августа 2024 г. № 2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 г.».
<https://text.ru/rd/aHR0cDovL3NvdXpvcCydS9uZXdzL29maWNpYWx5bmlLW5vdm9zdGkvMzU2My8%3D>
2. Алексахина Н. В., Бойцова Е. Г., Чичев Е. М. Организация образовательного процесса средствами сетевых технологий // Управление качеством образования. - 2014. - № 3. - С. 58-67.
3. Пилюгина Е. И. Актуальность профориентационной работы в образовательных учреждениях / Е. И. Пилюгина, М. Д. Иванова. - Текст : непосредственный // Молодой ученый. - 2017. - № 15 (149). - С. 619-623. - URL: <https://moluch.ru/archive/149/42233/> (дата обращения: 28.02.2023).
4. Романова Е.В. Технология «Школа – колледж – вуз» как предиктор успешности профессиональной навигации молодежи / Е.В. Романова Е.В., Г.Ф. Талюкина, Е.В. Чуб //Управление развитием образования – 2024. - № 32 (4).

*Погребняк Ольга Андреевна, преподаватель, педагог-организатор
ГБПОУ НСО «Новосибирский технический
колледж им. А. И. Покрышкина»*

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ТРАЕКТОРИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА: РОЛЬ НАСТАВНИКА В ФОРМИРОВАНИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МАСТЕРСТВА НАЧИНАЮЩЕГО ПЕДАГОГА

Проблема, цели и задачи работы

Современная система среднего профессионального образования требует от начинающих педагогов быстрой адаптации к реальным условиям деятельности и формирования устойчивого профессионального мастерства. Молодой специалист сталкивается с множественными вызовами: необходимостью освоения практических навыков воспитательной работы, выстраиванием продуктивных отношений с обучающимися и их родителями, адаптацией к особенностям конкретного коллектива.

Цель исследования: теоретически обосновать и описать модель наставнического сопровождения, обеспечивающую формирование воспитательного мастерства начинающего педагога через построение индивидуальной траектории профессионального развития.

Задачи:

1. Проанализировать теоретические основы наставничества в системе профессионального образования
2. Раскрыть содержание понятия «индивидуальная траектория профессионального развития педагога»
3. Обосновать актуальность применения педагогических принципов В.А. Сухомлинского в современной наставнической практике
4. Разработать модель наставнического сопровождения профессионального роста молодого педагога
5. Описать практический опыт реализации наставнических практик в условиях СПО

Исследование базируется на личном опыте автора как куратора студенческой группы и руководителя спортивного сообщества «Олимпия» в ГБПОУ НСО «Новосибирский технический колледж им. А.И. Покрышкина». В ходе работы был осуществлен самостоятельный анализ педагогического наследия В.А. Сухомлинского и его адаптация к современным условиям системы СПО.

Автором разработано оригинальное методическое пособие «Родительское собрание в колледже», включающее таблицу мониторинга группы и алгоритм организации эффективного взаимодействия с родителями обучающихся. Практическая апробация предложенных подходов проводилась в работе с группой Т-171 (Т-271) по специальности 15.02.05. Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании на протяжении 2022-2024 учебного года.

Актуальность исследования определяется несколькими факторами:

Во-первых, существует значительный разрыв между теоретической подготовкой молодых педагогов в вузах и практическими требованиями реальной педагогической деятельности, особенно в сфере воспитательной работы. По данным исследований, до 30% молодых специалистов покидают профессию в первые три года работы именно из-за недостаточной готовности к практическим аспектам деятельности.

Во-вторых, в системе СПО воспитательная функция педагога приобретает особое значение, поскольку студенты колледжей находятся в сензитивном периоде формирования ценностных ориентаций, профессиональной идентичности и гражданской позиции (15-18 лет).

В-третьих, современные требования к качеству образования, закрепленные в обновленных ФГОС СПО, акцентируют внимание на воспитательном компоненте образовательного процесса, что требует от педагогов развитых компетенций в области воспитания.

В-четвертых, эффективная система наставничества является условием сохранения и передачи педагогических традиций, профилактики профессионального выгорания молодых специалистов, формирования устойчивой мотивации к педагогической деятельности.

Исследование включало несколько взаимосвязанных этапов:

1. Теоретический анализ научной литературы по проблемам наставничества, профессионального становления педагога, индивидуализации профессионального развития. Изучено педагогическое наследие В.А. Сухомлинского, А.С. Макаренко, К.Д. Ушинского с целью выявления фундаментальных принципов наставнической деятельности.
2. Разработка структурной модели индивидуальной траектории профессионального развития молодого педагога, включающей пять компонентов: мотивационно-ценностный, когнитивный, операционально-деятельностный, рефлексивный и творческий. Определены этапы построения траектории: диагностико-аналитический, целеполагающий, проектировочный, реализационный, рефлексивно-коррекционный.

3. Практическая апробация принципов В.А. Сухомлинского в собственной воспитательной деятельности. Организована система внеурочных мероприятий патриотической и спортивно-оздоровительной направленности: образовательные экскурсии (культурный центр «Сибирь-Хоккайдо», просветительская экспедиция в р.п. Коченево, интерактивный музей «Россия — моя история»), посещение театральных спектаклей (театр «Глобус», НОВАТ), спортивная деятельность в рамках проекта «НТК — территория здоровья».

4. Разработка методического инструментария для кураторов СПО: методическое пособие «Родительское собрание в колледже» с таблицей мониторинга группы, алгоритмом подготовки и проведения собраний, образцами документов и презентаций.

5. Рефлексивный анализ собственного опыта и его систематизация для передачи молодым педагогам в процессе наставнической деятельности.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

1. Обоснована актуальность применения педагогических принципов В.А. Сухомлинского (гуманизма, природосообразности, единства обучения и воспитания, связи воспитания с практикой, воспитания словом, единства патриотизма, здоровья и духовности, сотрудничества с семьей) к современным условиям системы СПО, доказана их практическая эффективность.

2. Уточнено содержание понятия «индивидуальная траектория профессионального развития педагога СПО» с учетом специфики воспитательной деятельности в колледже: необходимости работы с юношеским возрастом, совмещения функций преподавателя-предметника и куратора группы, организации внеурочной деятельности студентов.

3. Разработана пятикомпонентная структура индивидуальной траектории профессионального развития (мотивационно-ценостный, когнитивный, операционально-деятельностный, рефлексивный, творческий компоненты) и описана роль наставника на каждом из пяти этапов ее построения.

4. Предложен оригинальный методический инструментарий для кураторов СПО: таблица комплексного мониторинга группы, позволяющая систематизировать информацию о каждом студенте (характеристика личности, посещаемость, академические задолженности, особые отметки) и обеспечивающая эффективное взаимодействие с родителями.

5. Описан практический опыт реализации принципа сотрудничества с семьей в условиях СПО через организацию содержательных родительских собраний, основанных на партнерских отношениях, прозрачности информации, совместном решении воспитательных задач.

Проведенное исследование позволяет сформулировать следующие выводы:

1. Наставничество является ключевым механизмом профессионального становления молодого педагога, особенно в аспекте формирования воспитательного мастерства. Эффективное наставничество представляет собой многокомпонентную систему, включающую информационно-методический, практико-деятельностный, рефлексивно-аналитический, эмоционально-психологический и мотивационно-ценостный компоненты.

2. Педагогические принципы В.А. Сухомлинского не утратили актуальности в современных условиях и могут служить надежным ориентиром для молодого педагога СПО. Гуманистический подход к воспитанию, основанный на уважении к личности каждого студента, учете возрастных особенностей, организации содержательной внеурочной деятельности, установлении партнерских отношений с родителями, дает ощущимые результаты в формировании личности обучающихся.

3. Индивидуальная траектория профессионального развития должна быть персонифицированной, целенаправленной, динамичной и рефлексивной. Ее построение требует прохождения последовательных этапов: диагностики актуального уровня

компетентности, совместного целеполагания, проектирования программы развития, ее реализации при поддержке наставника, регулярной рефлексии и корректировки.

4. Воспитательное мастерство педагога СПО формируется через практическую деятельность по организации культурно-образовательных мероприятий (экскурсии, посещение театров, музеев), спортивно-оздоровительной работы, патриотического воспитания, взаимодействия с родителями. Практика показала высокую эффективность интеграции различных направлений воспитательной работы в единую систему.

5. Методическое обеспечение наставнической деятельности (разработка пособий, алгоритмов, таблиц мониторинга, образцов документов) значительно повышает эффективность работы начинающих педагогов, позволяет им быстрее освоить профессиональные компетенции, избежать типичных ошибок.

6. Наставник выступает не только как методист, передающий технологии педагогической работы, но прежде всего как воспитатель, помогающий молодому педагогу понять духовный мир обучающегося, сформировать систему профессиональных ценностей, основанную на гуманистических принципах.

Практическая значимость исследования определяется возможностью использования разработанных материалов (модели наставнического сопровождения, методического пособия по организации родительских собраний, таблицы мониторинга группы, системы внеурочных мероприятий) в практике работы образовательных организаций СПО, а также в системе повышения квалификации педагогических работников.

Список используемой литературы

1. Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека. М.: Смысл, 2007. 528 с.
2. Белкин А.С. Основы возрастной педагогики. М.: Издательский центр «Академия», 2015. 192 с.
3. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. СПб: Питер, 2020. 304 с.
4. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М.: Педагогика-Пресс, 2006. 536 с.
5. Горохова Е.В., Редкозубова О.С. Наставничество как условие профессионального становления молодого учителя // Современные научноемкие технологии. 2018. № 8. С. 178-182.
6. Дереклеева Н.И. Справочник классного руководителя. 5-11 классы. М.: ВАКО, 2009. 272 с.
7. Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития. М.: Издательский центр «Академия», 2009. 240 с.
8. Карапашев В.Н., Носова Н.В. Профессиональная ориентация учащихся: Учеб. пособие. М.: Издательство «Институт практической психологии», 2006. 176 с.
9. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник. М.: Гардарики, 2024. 528 с.
10. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика / под ред. В.А. Сластенина. М.: Издательский центр «Академия», 2022. 576 с.
11. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. Киев: Радянська школа, 2008. 272 с.
12. Ушинский К.Д. Педагогические сочинения: В 6 т. Т. 1 / Сост. С.Ф. Егоров. М.: Педагогика, 2008. 416 с.

*Макарова Дина Сергеевна, преподаватель,
Семис-оол Ай-Суу Григорьевна, преподаватель
ГБПОУ НСО «Новосибирский промышленно-энергетический колледж»*

ОПЫТ НАСТАВНИЧЕСТВА В ДЕЙСТВИИ

Начинающий педагог СПО в своей профессиональной деятельности сталкивается с множеством проблем – часто это связано с тем, что преподаватель специальных дисциплин и профессиональных модулей обладает обширным багажом знаний и навыков по профессии, но не имеет педагогического опыта.

Потребность молодых специалистов в поддержке и делает вопрос наставничества в системе профессионального образования особенно актуальным. Наставник не только помогает освоить профессиональное мастерство, но и адаптирует молодых специалистов к системе, мотивирует к сотрудничеству и соавторству. Цель данной работы – представить опыт наставничества в системе СПО на примере ГБПОУ НСО «Новосибирский промышленно-энергетический колледж».

Задачи: описать типовые проблемы, с которыми сталкивается молодой специалист, выбрать направление наставничества, предоставить план и рассказать последовательность работы, описать трудности достижения и перспективы.

Трудности, которые вынужден преодолевать молодой специалист, различны: это и психологические аспекты, и множество новых обязанностей, и необходимость принимать ответственные решения. Организационные проблемы: высокая (педагогическая) учебная нагрузка, бумажная работа, недостаток методической поддержки. Кроме этого, проявляют себя и дидактические проблемы: недостаточное владение методами и приемами обучения, не умение организовывать учебный процесс.

Ярким примером реализации наставничества в ГБПОУ НСО «Новосибирский промышленно-энергетический колледж» является работа, проводимая Макаровой Диной Сергеевной. В 2022 году в колледж пришла молодой педагог – Семис-оол Ай-Суу Григорьевна, которая закончила кафедру Тепловых электрических систем Восточно-Сибирского Государственного университета технологий и управления в Республике Бурятия. Ай-Суу Григорьевна по образованию не педагог, а специалист тепловых электрических станций. В первые годы шла адаптация педагога к работе, а затем появилось желание не только «вести часы», но и развивать профессиональные навыки, работать со студентами – проектировать и демонстрировать научные разработки. Но прежде, чем где-то выступить или подготовить студента нужно подготовить себя. Так и возникла необходимость в наставнике, которым стала коллега Макарова Дина Сергеевна.

Несмотря на то, что Дина Сергеевна преподает у другой специальности, она обладает большим опытом подготовки студенческих научных работ, подготовки студентов к успешному выступлению в конкурсах профессионального мастерства различных уровней, а также является участником и победителем научных конференций регионального и всероссийского уровней, поэтому и было принято решение обратиться именно к ней.

У любой деятельности есть конечная цель, к которой мы стремимся. И наставничество не является исключением – прежде, чем начинать работу нужно понять, какой результат мы хотим получить. В нашем случае мы совместно решили работать над двумя ключевыми вопросами – 1) достичь максимальной вовлеченности в организацию и проведение демонстрационного экзамена; 2) развитие научной работы со студентами.

Для осуществления работы наставляемым и наставником совместно с методическим отделом был разработан план работы, представленный в таблице 1.

Таблица 1 – План работы на 2024-2025 гг.

Месяц	Планируемые мероприятия
Сентябрь	Планирование и организация работы по развитию научно-исследовательских компетенций. Знакомство со статьями в журналах, входящих в РИНЦ и со сборниками студенческих научных работ. Оказание помощи в выборе методической темы по самообразованию. Анализ студенческих научных мероприятий, проводимых в учебном году.

Октябрь	Выбор темы научного исследования, оценка актуальности и практической значимости, изучение периодической литературы по исследуемой проблеме. Привлечение студентов и начало проектирования Анализ опубликованных Комплектов оценочной документации для проведения ДЭ, внесение корректировок в рабочие программы и программы практик (по необходимости)
Ноябрь	Участие в работе декады цикловой комиссии ПЦК УГС СПО 27.00.00, 09.00.00 и ТЭС: - подготовка студентов к выступлению на научном стенд-апе; - работа в качестве приглашенного эксперта интеллектуальной игры «Мир измерений»; - посещение мастер-классов; - помочь в организации и проведении открытого урока. Анализ мероприятий, проводимых опытными педагогами; Работа со студентами над проектной работой по выбранной теме
Декабрь	Доработка проекта, проведение испытаний разработанной модели. Оформление печатного варианта работы, подготовка тезисов Корректирование презентаций, подготовка докладов. Участие в НПК
Январь	Анализ деятельности первого семестра Доработка проекта
Февраль	Работа над проектом Подготовка студентов к представлению результатов научной работы Начало подготовки к проведению демонстрационного экзамена по профессии 13.01.01 «Машинист котлов»
Март	Руководство научной работой студентов - подготовка публикаций, выступлений с докладами на научных конференциях. Подготовка студентов к демонстрационному экзамену
Апрель	Подготовка мастерской к проведению демонстрационного экзамена
Май	Подготовка студентов к представлению результатов научной работы Подготовка к проведению демонстрационного экзамена Повторение и изучение основных положений нормативных методических документов – Порядка проведения государственной итоговой аттестации, действия главного эксперта и эксперта при проведении демонстрационного экзамена, инструкция по работе с протоколами, актами и другими документами в процессе подготовки и проведения демонстрационного экзамена, пошаговая инструкция по действиям главного эксперта при подготовке и проведении демонстрационного экзамена
Июнь	Работа в качестве эксперта демонстрационного экзамена на сторонних ЦПДЭ Анализ деятельности за учебный год, собеседование по выявлению сильных и слабых сторон, успехов и неудач, планирование дальнейшей работы.

На сегодняшний день демонстрационный экзамен является обязательным инструментом оценки качества результатов образования. Поэтому не один преподаватель профессионального цикла не может оставаться в стороне от данного мероприятия.

Первый шаг – это обучение на курсе «Эксперт демонстрационного экзамена», организованном ФИРПО. В 2023 году проблемы возникли с прохождением итоговой аттестации в форме тестирования – было несколько неуспешных попыток и стало понятно, что самостоятельно освоить такой объем информации не имея никого опыта проведения крайне затруднительно. Стала очевидной необходимость помочь опытного человека, который может объяснить некоторые особенности проведения демонстрационного экзамена и важные нюансы. Можно считать, что с этого времени и началась работа с наставником, которая сначала была неофициальной, а позже и

документационно подтверждена. В 2023 году после включения Семис-оол Ай-Суу Григорьевны в реестр экспертов была осуществлена работа в качестве технического эксперта демонстрационного экзамена на площадке нашего колледжа.

Следующим этапом стала итоговая аттестация в 2024 году, когда сторонняя организация (ГБПОУ НСО Новосибирский строительно-монтажный колледж) пригласил в качестве эксперта демонстрационного экзамена.

А уже в 2025 году оценив опыт сотрудничества, строительно-монтажный колледж позвал на экзамен в качестве главного эксперта.

Наставничество в подготовке научно-исследовательской работы студентов началось в декабре 2023 года, когда было принято решение подготовить студента к научно-исследовательской конференции «Энергетика глазами молодежи». Со студентом была сформулирована тема, всю информацию проблемы и решения можно было обсудить, но сложности возникли в вопросе как правильно оформить решения, как строить доклад, что писать в презентации – не было понимания с чего начинать подготовку. Здесь помочь наставника была неоценимой, поскольку совместно мы смогли максимально проработать не только суть темы но и ее оформление и представление.

В мастерской «Машинист котлов» совместно с группой студентов был спроектирован из гофрированной трубы теплообменник «труба в трубе» проведены его испытания, выявлена работоспособность модели, но за пределы мастерской проект не мог выйти, поскольку не было опыта подготовки, а тем более участий в научных мероприятиях. Для решения проблемы также нужна была помочь наставника. Первым серьезным выступлением студентов стала областная научно-практическая конференция «Техновектор» в 2024 году, где с докладом Проектирование и испытание гибкого теплообменника типа «Труба в трубе» студенты 4 курса Дворцов Артем и Чернышин Тимур смогли занять 2 место в секции «Технологический прорыв: инициативы и практические разработки».

Далее работа со студентами расширялась, проект дорабатывался, рассчитывалась математическая модель, оценивалась его применимость и так далее. Работу вела достаточно большая группа студентов разных направлений и курсов. По итогам за 2024/2025 учебный год были также успешно представлены следующие работы:

Математическое моделирование схем подключения теплонакопителя для регулирования параметров рабочего тела в ЦТП (Волкова Анастасия, 3 курс) – 1 место областной научно-практической конференции «Энергетика глазами молодежи»;

Повышение эффективности теплоснабжения при помощи кожухотрубного теплообменника (Дворцов Артем, 4 курс) – 2 место в XVIII Всероссийской научной конференции молодых ученых «Наука. Технологии. Инновации» (НТИ-2024), НГТУ «НТИ»;

Проектирование и испытание гибкого теплообменника типа «труба в трубе» (Дворцов Артем и Чернышин Тимур, 4 курс) – 3 место во Всероссийском конкурсе исследовательских проектов, выполненных школьниками и студентами при научном консультировании ученых международной ассоциации строительных вузов.

Применение программного обеспечения Smath Studio для математического моделирования схем подключения теплонакопителя на тепловых пунктах (Самойлова Мария, Мироненко Полина, 3 курс) – победа в номинации «За разработку практической составляющей» областной научно-практической конференции «События, люди, факты».

Разработка нового типа теплообменного аппарата (Семенов Александр, 1 курс, Самойлова Мария, 3 курс) – 1 место в номинации «Технологии в промышленности» областного форума «Реальные проекты – Реальной Сибири».

Подводя итоги работы можно сказать, что поставленные цели были успешно выполнены:

1) Детально изучена специфика демонстрационного экзамена, результаты студентов достаточно высокие – отлично получили 50% выпускников, хорошо – 46 %, удовлетворительно – 4%.

В 2025 году Ай-Суу Григорьевна выполнила роль главного эксперта демонстрационного экзамена. Работа проведена без замечаний и нарушений, что показывает высокий уровень погружения в данную форму ГИА.

2) За 2024/25 учебный год студенты спроектировали макет инновационного теплообменника, который успешно представили на областных и всероссийских мероприятиях.

В дальнейшем планируется развивать научный потенциал студентов, подать заявку на патент, искать новые решения в теплотехнике и смежных областях, вести собственные научные исследования. Также в 2026 году планируется подать заявку на отбор эксперта - разработчика оценочных материалов демонстрационного экзамена и войти в инициативную группу по специальности 13.02.01 Тепловые электрические станции.

Опыт работы показывает, что наставничество оказывает неоценимую помощь не только в начале педагогического пути, но и когда у преподавателя возникает потребность личностного роста, наставник помогает найти свой путь.

Список используемой литературы

1. Положение о наставничестве в ГБПОУ НСО «Новосибирский промышленно-энергетический колледж» Режим доступа:
<https://npekspo.ru/images/docs/nastavnichestvo/polozhenieonast.pdf> (Дата обращения 11.11.2025)

2. Демонстрационный экзамен. Режим доступа: <https://de.firpo.ru/> (Дата обращения 27.11.2025)

*Белимова Вера Геннадьевна,
преподаватель математики и информатики
ГБПОУ НСО «Новосибирский электромеханический колледж»*

«ДЕЛИСЬ ОПЫТОМ - УМНОЖАЙ УСПЕХ: НАСТАВНИЧЕСТВО В ДЕЙСТВИИ!»

Новые социально-экономические условия развития России требуют значительного повышения качества кадрового потенциала работников системы образования. В настоящее время необходимы нравственные педагоги, способные к сотрудничеству, эмпатии, отличающиеся мобильностью, креативностью, динамизмом и высоким чувством ответственности за воспитание нового поколения, при этом умеющих самостоятельно принимать решения в ситуации выбора.

В решении этой важной стратегической задачи существенная роль принадлежит наставничеству, которое является уникальным методом оказания поддержки в процессе адаптации молодого специалиста и его профессионального становления.

На мой взгляд, наставничество - это длительный, поэтапный процесс развития и становления молодого педагога.

В научной литературе наставник - это обычно человек старшего возраста, умудренный жизнью, обладающий опытом и обширными познаниями в профессиональной сфере и о мире в целом.

В своей профессиональной сфере я стала наставником по производственной необходимости, которая совпала с моим желанием попробовать себя в новой роли: возможность профессионального роста себя не только как личности, но и как профессионала.

Уникальность практики наставничества.

Практически всегда назначение наставников происходит «добровольно-принудительным» способом, решения принимаются руководителем, ответственным за организацию этого процесса, но бывают исключения из правил.

Новикова Варвара Алексеевна пришла молодым преподавателем в колледж после окончания Железнодорожного техникума и работы в ОАО "РЖД" в 2023 году. Поскольку программе наставничества уделялось большое внимание, то руководство колледжа приняло решение сделать пилотный проект и организовать процесс наставничества в колледже. Являясь заведующий кафедрой общеобразовательных дисциплин на протяжении нескольких лет, я оказывала поддержку и помочь преподавателям, приходящих на работу на кафедру и всегда была особенно позитивно настроена по отношению к молодым преподавателям.

В своей работе моя наставляемая придерживается принципа беззаветной преданности педагогическому труду, индивидуальному подходу к каждому студенту, поскольку именно эти принципы помогают студентам найти себя не только в своей специальности или профессии, но и в жизни, что является для меня очень важным аспектом педагогической деятельности.

Целью наставничества над Новиковой В.А. стало «вырастить» молодого специалиста, готового трудиться в системе среднего профессионального образования и приумножать достижения своего наставника.

Предмет наставничества: профессиональные и личностные компетенции педагога, способствующие приобщению к правилам внутреннего трудового распорядка, корпоративной культуре и профессиональной деятельности.

Задачи и функции наставника.

Основными **задачами** в рамках наставничества являются:

1. Показывать собственный положительный пример в поиске научных знаний в рамках изучения информатики и в готовности передавать их подрастающему поколению.
2. Развивать интерес к методике преподавания информатики для результативного образовательного процесса по программе.
3. Способствовать формированию приемов педагогического контроля и самоконтроля молодого педагога.
4. Ориентировать начинающего педагога на творческое использование передового педагогического опыта в своей педагогической деятельности.

5. Ускорить процесс профессионального становления вновь принятого педагога и развитие способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности.

Осуществляя руководство молодым специалистом, я выполняла следующие **функции:**

- проведение экскурсии по колледжу;
- знакомство преподавателя с администрацией и инфраструктурой организации;
- знакомство с нормативными документами по организации учебно-воспитательного процесса в колледже;
- помощь в составлении рабочих программ и учебно-методических материалов по дисциплине для студентов разных специальностей; помочь в разработке планов занятий;
- знакомство с требованиями по ведению учебных журналов и системой отчетности (форма, периодичность, содержание);
- привлечение Новиковой В.А. к участию во внеурочной деятельности;
- организация образовательного процесса и проведение учебных занятий, массовых мероприятий, викторин по информатике и проведение анализа их вместе.

Доля рабочего времени, уделяемого на наставническую деятельность.

Положительным моментом успешности процесса адаптации молодого специалиста Новикой В.А. и её личностно-профессионального роста является совместная деятельность

наставника и молодого педагога в условиях ведения одной дисциплины в одних и тех же учебных группах, поэтому педагоги организуют образовательный процесс совместно.

Таким образом, я имела возможность уделять практически всё своё рабочее время на наставническую деятельность.

Механизмы наставничества.

В основе наставничества лежит традиционная модель – наставничество «один на один», что подразумевает взаимодействие между более опытным педагогом и начинающим специалистом.

В данном случае между наставником и наставляемой установлены тесные личные отношения, которые помогают обеспечить индивидуальный подход к молодому специалисту, создавая комфортную обстановку для его развития.

Эта ситуация помогала оперативно реагировать на отклонения в ходе профессиональной деятельности молодого педагога, оказать помощь, поощрить её достижения.

В то же время данное наставничество рассматривается как ситуационное, потому что всякий раз, когда нуждается в указаниях и рекомендациях, можно предоставить необходимую помощь и немедленно отреагировать на ту или иную ситуацию, значимую для молодого специалиста, в то же время не навязывает свое мнение и видение.

В данном случае наблюдается выделение множественности позиций педагога-наставника: навигатор, тьютор, соратник, помощник, друг, пример.

При этом стоит отметить, что в данной ситуации наставник, по определению занимающая более высокое положение, и Новикова В.А. никогда не испытывали трудности в налаживании взаимоотношений из-за различий в статусе. Также очень важно, чтобы наставник и наставляемый принадлежали примерно одной возрастной категории, чтобы их взгляды пусть не совпадали, но были очень близки.

Положительным моментом является то, что наставничество в образовательной организации не требует значительных затрат разнообразных организационных ресурсов, таких как: время, место, организация доступа к информации и т.д. Являясь наставником, тратила рабочее время на молодого специалиста без ущерба для себя и выполнения своих профессиональных обязанностей.

Инструменты наставничества.

Партнёрское общение. Сама когда-то пришла молодым специалистом и понимаю, с какими трудностями сталкивается молодой специалист. Помогла создать доброжелательное позитивное отношение и наладить положительный межличностный контакт.

«Тень руководителя». Одна из составляющих успеха. В своей практике выдвинула на первое место личность и самостоятельность молодого педагога и помогала только когда это необходимо, в определенных пределах.

Совместная деятельность. Адаптация молодого педагога через организацию совместной деятельности с педагогом-наставником. Проведение совместных учебных занятий одной предметной направленности, далее в режиме их обсуждения происходит вычленение эффективных способов работы наставника с молодым педагогом по освоению моделей организации совместной деятельности.

Обучение действиям. Практическая передача профессиональных и иных знаний и навыков в совместной деятельности от опытного педагога к молодому педагогу.

Личный пример. Только профессиональная, компетентная деятельность наставника является для наставляемого образцом для подражания и в плане межличностных отношений, и в плане личной самоорганизации, и в профессиональной компетенции.

Обратная связь. Правильная организация наставником обратной связи даёт понять наставляемому, что он на правильном пути, это помогает ему учиться, воодушевляет его на профессиональный и личностный рост. Принцип положительного подкрепления —

один из ключевых в обучении и адаптации молодого педагога, и вовремя предоставить обратную связь — это лучшее, что может сделать наставник.

Результаты практики наставничества.

Наставник научил молодого педагога использовать все возможности для профессионального роста и развития, создал доверительные отношения; эффективно и систематически поддерживает наставляемого.

Положительным моментом успешной адаптации является то, что Варвара Алексеевна готова и изъявила желание пройти процедуру аттестации на присвоение первой квалификационной категории.

Также наблюдаются положительные результаты освоения студентами общеобразовательной программы по информатике, что показывают результаты опроса среди студентов, обучающихся у Новиковой В.А., об удовлетворенности преподаваемой дисциплиной. Хочется отметить, что информатика является достаточно сложной дисциплиной в плане практического освоения, поскольку студенты привыкли пользоваться мобильными телефона, на которых не установлены офисные или специальные программы.

Возможность масштабирования и тиражирования практики.

В колледже после проведения пилотного проекта «Наставничество» (2023-2024 учебного года) была организована «Школы молодого педагога», где опытные педагоги (наставники) делятся опытом своими наработками, консультируют не только молодых педагогов нашего колледжа, но и молодых педагогов школ, которые находятся в районе. Также организовано сетевое взаимодействие с предприятиями партнерами колледжа и других образовательных учреждений.

Наличие у подопечного наставника профессиональных достижений.

Что немаловажно, труд наставника оказался совсем не напрасным и Варвара Алексеевна уже показала себя как уверенный заинтересованный молодой специалист, получивший много грамот, дипломов и благодарностей.

- благодарственное письмо за активное участие в проведении демонстрационного экзамена;
- благодарность ФГБУ «ФИОКО» за участие и проведении Всероссийских проверочных работ для обучающихся по образовательной программе СПО;
- благодарственное письмо за участие в Межрегиональном конкурсе проектов «Территория науки»;
- сертификат индустриального эксперта Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы».

Студенты, обучающиеся у Варвары Алексеевны также принимают участие в конкурсах областного уровня. И сама Варвара Алексеевна продолжает учиться и повышать свой профессиональный уровень в соответствии вызовами современного общества (прошла обучение по курсу Нейросети в творчестве, 03.10.2024 сертификат № 01544006-24) и в этом году успешно защитилась.

Список используемой литературы

1. Круглова И.В. Наставничество в повышении профессиональной компетентности молодого учителя// Педагогическое образование и наука.-М., 2007.-№1.-С.25-28
2. Лисовская Н.Б., Ермолина К.В. особенности карьерных ориентаций молодых специалистов-педагогов на этапе профессиональной адаптации// Вестник Тверского государственного университета. Серия "Педагогика и психология", - тверь, 2011. - №16.- С.33-34
3. Льюис Г. Менеджмент-наставник. Стратегия раскрытия таланта и распространения знаний./ Пер. с англ. А.В. Ирхин.-Мн.:Амальфия, 1998.-288 с.

*Киснер Яков Юрьевич, преподаватель информационных технологий
Научный руководитель Румянцева Ольга Александровна,
председатель ПЦК общеобразовательных дисциплин, педагог-наставник
ГБПОУ НСО «Новосибирский технический колледж им. А.И. Покрышкина»*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВОЙ МЕТОДИКИ В ОБУЧЕНИИ

ВВЕДЕНИЕ

Профессионализм педагога в современном образовательном пространстве непосредственно связан с его способностью обеспечивать духовно-нравственное развитие личности студентов через инновационные подходы. Использование игровой методики с применением цифровых инструментов становится одной из наиболее перспективных технологий, способствующих не только повышению мотивации обучающихся, но и формированию ключевых компетенций, необходимых для гармоничного развития личности в условиях цифровизации образования.

Цель — продемонстрировать роль игровой методики как эффективного инструмента, интегрирующего профессионализм педагога, использование цифровых инструментов и создание условий для духовно-нравственного развития личности студентов в рамках современного образования.

Задачи:

1. Проанализировать научную базу игропедагогики, представив результаты исследований, подтверждающих эффективность применения игровых методик в образовании.

2. Классифицировать виды педагогических игр и их применение в различных контекстах обучения студентов.

3. Выявить и описать компетенции современного педагога, необходимые для успешного применения игровых технологий в образовательном процессе.

Разработать и предоставить методические рекомендации по организации игровых занятий, включая подготовительный, основной и рефлексивный этапы.

1. Теоретические основы игровой методики в образовании

1.1 Эффективность игропедагогики в практике

Исследования последних лет убедительно доказывают эффективность применения игровых методик в образовании. Научный анализ показывает, что игровые подходы превосходят традиционные лекционные методы по результатам обучения студентов. В исследовании Университета Колорадо было установлено, что студенты в возрасте от 23 до 43 лет, обучавшиеся с использованием игровых заданий, ролевых игр и соревнований, продемонстрировали значительное улучшение результатов и отметили, что им проще запоминать новую информацию в игровой форме.

Ключевые преимущества игровой методики:

- Улучшение запоминания информации. Интерактивный подход способствует глубокому усвоению материала благодаря включению эмоционального компонента, который приводит к закреплению опыта.

- Снижение психологического стресса. Игра помогает преодолеть страх неудачи и беспокойство, создавая безопасную среду для обучения. Студенты становятся более раскрепощенными и готовы к активному участию.

- Формирование положительной мотивации. Элементы достижения, награды и прогресс, встроенные в игровой процесс, создают внутреннюю мотивацию, которая поддерживается на протяжении всего обучения.

- Развитие ключевых компетенций. Через игровые механики формируются способности к командной работе, критическому мышлению, принятию решений и управлению временем.

1.2 Психолого-педагогические основания использования игры

Игровая деятельность в процессе обучения не является развлечением, а представляет собой серьезный инструмент личностного развития студентов. В процессе игровой деятельности происходит осознание предметного и социального контекста будущей профессиональной деятельности, что особенно важно для формирования профессиональной идентичности.

Игра активирует одновременно когнитивные способности и эмоциональный интеллект учащихся. Это означает, что студенты не только получают знания, но и развивают способность применять эти знания в эмоционально осознанном контексте, что особенно актуально для духовно-нравственного развития личности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Использование игровой методики в обучении студентов представляет собой перспективный путь к достижению целей, поставленных перед современным образованием. Интеграция игровых подходов с цифровыми инструментами создает условия для эффективного обучения, формирования ключевых компетенций и духовно-нравственного развития личности.

Профессионализм педагога проявляется не только в глубине знаний, но и в способности создавать образовательную среду, которая вдохновляет студентов на активное участие в процессе обучения. Игровые методики, поддержанные цифровыми инструментами, позволяют преподавателям стать архитекторами образовательного опыта, способствуя становлению нравственно развитой, компетентной и инициативной личности.

Дальнейшее развитие этого направления требует:

- Систематического накопления и обобщения практического опыта применения игровых методик в практике.
- Развития теоретической базы игропедагогики применительно к образованию и профессиональному развитию.
- Создания национальной системы подготовки педагогов к использованию игровых технологий.
- Интеграции лучших цифровых платформ в общероссийскую образовательную экосистему.
- Таким образом, игровая методика — это не просто инновационный подход, а необходимое условие для формирования компетентного, инициативного и нравственно развитого специалиста, готового к вызовам современного общества.

*Воронина Ирина Юрьевна, преподаватель химии, биологии
ГАПОУ НСО «Татарский политехнический колледж»*

«МОДЕЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА ЧЕРЕЗ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ХИМИИ И БИОЛОГИИ»

В современном мире, где наука и технологии развиваются стремительными темпами, а рынок труда постоянно меняется, особую значимость приобретает подготовка квалифицированных специалистов, способных к непрерывному профессиональному росту. В контексте естественнонаучных дисциплин, таких как химия и биология, это означает не просто усвоение теоретических знаний, но и формирование у студентов

устойчивой профессиональной позиции, готовности к применению полученных знаний в практической деятельности, а также способности к самосовершенствованию в выбранной сфере.

Традиционные подходы к обучению химии и биологии зачастую фокусируются на передаче информации, оставляя в тени важный аспект – формирование профессиональной идентичности и развитие личности студента как будущего специалиста. Недостаточная связь учебного материала с реальными профессиональными задачами, отсутствие возможностей для практического применения знаний и слабая ориентация на будущую карьеру приводят к снижению мотивации студентов, их пассивности и, как следствие, к неполному раскрытию их профессионального потенциала.

Таким образом, актуальность данного исследования обусловлена необходимостью изучения и внедрения эффективных педагогических моделей, направленных на целенаправленное сопровождение профессионального развития личности студента в процессе обучения. Это позволит не только повысить качество образования, но и подготовить выпускников, готовых к успешной профессиональной деятельности.

Цель исследования: разработать и апробировать модель педагогического сопровождения профессионального развития личности студента через реализацию профессиональной направленности обучения химии и биологии, способствующую повышению профессиональной мотивации и формированию профессиональных компетенций и личностных качеств, необходимых для успешной профессиональной деятельности.

Задачи исследования: изучить теоретические основы педагогического сопровождения профессионального развития личности, особенности реализации профессиональной направленности обучения химии и биологии; определить критерии отбора учебного материала профессиональной направленности; выявить педагогические условия и средства, способствующие реализации модели педагогического сопровождения; разработать практико-ориентированные задания и кейсы, связанные с будущей профессиональной деятельностью студентов.

Теоретический этап включал в себя изучение и анализ научной литературы по вопросам: психологию личности, личностные качества; компоненты профессионального развития личности студента; теоретические основы педагогического сопровождения профессионального развития личности и методики реализации профессиональной направленности обучения химии и биологии.

Педагогическое сопровождение профессионального развития личности представляет собой сложный процесс, основанный на теоретических принципах, включающих в себя компетентностный подход, принципы индивидуализации и дифференциации обучения, а также саморазвития и самореализации. Особенности реализации профессиональной направленности обучения химии и биологии заключаются в интеграции теоретических знаний с практическими навыками, необходимыми для будущей профессиональной деятельности. Педагогическое сопровождение в данном контексте предполагает оказание поддержки в выборе индивидуальной траектории профессионального развития.

Реализация. На этапе создания учебно-методического комплекса изучили ФГОС СОО и ФГОС СПО, проанализировали содержание и определили профессиональные модули для интеграции материала с дисциплинами «Химия», «Биология». Выделили коллигирующие темы для выстраивания межпредметных связей. В тематическое планирование, конспект уроков включаем раздел «Связь с профессией». Выявили ключевые навыки и умения, необходимые студентам для успешной адаптации в современном мире, в частности, умение работать в команде, критическое мышление, коммуникативные навыки и способность к самообучению.

Учебный материал должен демонстрировать применение теоретических знаний химии и биологии в конкретных профессиональных областях. Следует акцентировать

внимание на примерах, с которыми студенты столкнутся в своей будущей работе. Например, по специальности «Агрономия»: изучение химии почв, минеральных удобрений, средств защиты растений, биотехнологий в сельском хозяйстве; химического загрязнения окружающей среды, методов анализа воды, почвы, воздуха, технологий очистки отходов. Не менее важен уровень сложности материала. Он должен соответствовать возрастной категории и уровню подготовки обучающихся, при этом предлагая достаточный вызов для развития их познавательных способностей. При выборе учебных средств и ресурсов акцент делаем на современную научно-популярную литературу, интернет-ресурсы, видеоматериалы и лабораторное оборудование. Это позволяет сделать процесс обучения более увлекательным и эффективным, а также подготовить студентов к работе с современными технологиями, используемыми в профессиональной сфере.

Реализация профессиональной направленности обучения химии и биологии требует применения разнообразных методик, ориентированных на формирование у студентов четкого представления о возможностях применения полученных знаний в будущей профессиональной деятельности. На первом курсе наиболее эффективной является методика проблемного обучения. Проблемный метод предполагает постановку проблемы (проблемной ситуации, проблемного вопроса) и поиск решений этой проблемы через анализ подобных ситуаций (вопросов, явлений). Проблемное обучение может быть включено в любой урок, на любом его этапе – и при изучении нового материала, и при его закреплении, и в процессе актуализации имеющихся знаний и т.д., с использованием самых разных средств обучения: с помощью демонстрационного эксперимента, опыта, в процессе решения задачи или обсуждения какого-либо вопроса. Студентам предлагаются профессионально-ориентированные задачи и кейсы, которые показывают необходимость предметных знаний по химии и биологии в их профессиональной деятельности. Пример комплексного задания: Оцените влияние изменения климата на урожайность основных сельскохозяйственных культур в вашем регионе. Предложите стратегии адаптации и смягчения последствий, учитывая биологические особенности растений и химические процессы, протекающие в почве. Это задание интегрирует знания о физиологии растений, экологии, агрохимии и метеорологии, требуя от студентов анализа данных, критического мышления и разработки практических рекомендаций.

Интерактивные методы, такие как дебаты, ролевые игры и симуляции, также способствуют формированию профессиональной направленности. Например, дебаты о генетически модифицированных организмах (ГМО) позволяют студентам критически оценивать научные данные, учитывать этические и социальные аспекты, а также развивать навыки публичных выступлений, что необходимо для будущих исследователей и специалистов в области биотехнологии и сельского хозяйства.

На первом курсе студенты включаются в работу по индивидуальному проектированию в рамках предмета. Темы проектов подбираем с учетом профессиональной направленности (изучаемой специальности) и с возможностью их дальнейшей реализации на 2 курсе. При выполнении проектов обучающиеся демонстрируют практические навыки моделирования определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Практические умения студенты отрабатывают на лабораторных и практических занятий по предмету.

Примеры проектных работ, предлагаемых студентам первого курса, охватывают широкий спектр задач, отражающих будущую профессиональную деятельность: разработка плана мероприятий по борьбе с сорняками на конкретном поле; составление технологической карты возделывания определенной сельскохозяйственной культуры с учетом местных климатических условий и почвенного покрова; проектирование системы полива для заданной территории; создание плана севооборота, направленного на повышение плодородия почвы и снижение риска заболеваний растений. Важно отметить,

что проекты первого курса не требуют глубоких специализированных знаний. Цель – познакомить студентов с процессом проектирования, научить их применять полученные теоретические знания на практике, развивать навыки командной работы и представления результатов.

Результатом работы над проектами являются не только конкретные материальные результаты, такие как разработанные приложения или спроектированные макеты, но и приобретенные студентами навыки: умение анализировать задачи, находить решения, работать в команде, представлять и защищать свои идеи. Эти навыки являются фундаментальными для успешной учебы на последующих курсах и для дальнейшей профессиональной реализации. На 1 курсе изучение учебных предметов «Химия», «Биология» завершается. Результат, сформированы общие и предметные компетенции по учебным предметам «Химия» и «Биология». Именно они являются базовыми для формирования профессиональных компетенций.

Работа по сопровождению студента не заканчивается, а продолжается в рамках внеурочной деятельности на втором курсе. На занятиях кружка «ТЕХНОЭКО». Занятия проводятся в лабораториях «Агрономия» и «Сити-фермерство». Программа знакомит обучающихся с основными понятиями агрохимии: методы анализа, показатели роста и развития растений. Студенты приобщаются к исследовательской работе, продолжая работу над своими проектами. Например, студентка на первом курсе успешно защитила проект по теме “Виды почвы. Методы исследования почвы.” Результаты данной работы позволили ей на втором курсе продолжить работу над проектом и выйти на более высокий уровень – практическое исследование «Исследование и анализ качества почвы УЧХОЗА ТПК». С результатами работы студенты участвуют в районных, областных и всероссийских научно-практических конференциях, в областных олимпиадах по химии, экологии.

На 3 курсе продолжаем педагогическое сопровождение студентов совместно с коллегами спецпредметниками. Студенты выходят на уровень подготовки и участия в профессиональных конкурсах и чемпионатах.

Выводы. Педагогическое сопровождение идет на протяжении всего периода обучения и его эффективность зависит от соблюдения следующих методических аспектов:

1. Построение образовательного процесса на основе педагогических принципов: рефлексивности, непрерывности и поэтапности формирования знаний; интеграции и фундаментальности преподавания с учетом межпредметных связей, объединения элементов химического и биологического содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей;

2. Урочная деятельность обязательно сопровождается внеурочной деятельностью (индивидуальное проектирование, исследовательская деятельность, участие в НПК, профессиональных конкурсах и чемпионатах).

3.Студент, осознает прирост своих профессиональных компетенций, видит положительную динамику своего профессионального развития.

Оценка эффективности разработанной модели педагогического сопровождения осуществлялась с помощью комплекса методов: анкетирование, тестирование, наблюдение за учебной деятельностью студентов, анализ результатов выполнения практических заданий и проектов, а также оценку участия в профессиональных конкурсах и олимпиадах. Полученные данные свидетельствуют о положительной динамике в формировании профессиональной мотивации, развитии профессиональных компетенций и личностных качеств студентов.

Внедрение разработанной модели позволило повысить интерес студентов к изучению химии и биологии, углубить их понимание взаимосвязи теоретических знаний с практикой, а также сформировать устойчивую профессиональную направленность. Студенты стали более активно участвовать в научно-исследовательской работе, проявлять инициативу и самостоятельность в решении профессиональных задач.

Результаты исследования подтверждают эффективность предложенной модели педагогического сопровождения профессионального развития личности студента через реализацию профессиональной направленности обучения химии и биологии. Перспективы дальнейших исследований связаны с разработкой новых методических материалов и технологий, способствующих более эффективному формированию профессиональных компетенций и личностных качеств студентов.

Список используемой литературы

- 1. Чистякова С. Н. и Н. Ф. Родичев. Подготовка учителя к педагогическому сопровождению учащихся к будущему профессиональному выбору // Платформа-навигатор: развитие карьеры. — 2018. — №1 (4). — С. 51–61**
- 2. Чернобельская, Г. М. «Методика обучения химии в средней школе»: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Г. М. Чернобельская. — М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2010. — 336 с..**

*Дорохова Наталья Михайловна, преподаватель физики (ПОО)
ГБПОУ НСО «Новосибирский электромеханический колледж»*

БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА КАК ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

Здоровье сбережение является основной задачей образовательного процесса. Я мать четверых детей и как каждая мать, хочу видеть своих детей не только образованными, но и в первую очередь здоровыми.

Ежегодный мониторинг уровня тревожности первокурсников, показывает рост детей группы риска. Растёт и количество детей с различными заболеваниями, многие из них обучались в школе на индивидуальной форме обучения.

Я как преподаватель физики, работаю только на первом курсе и конечно принимаю участие в адаптации первокурсников. От нас преподавателей образовательных дисциплин во многом зависит сохранность контингента в дальнейшем.

Цель: показать возможности бально-рейтинговой системы, как эффективного инструмента здоровьесбережения в образовании.

Задачи:

продемонстрировать положительные аспекты бально-рейтинговой системы, связанные со здоровьесбережением;

показать потенциальные риски и недостатки бально-рейтинговой системы, которые нужно учитывать.

поделиться результатами исследования мнения студентов о БРС.

Методы исследования: изучения и обобщения педагогического опыта, изучения мнения, интервью.

Из своего десятилетнего опыта работы я выделила следующие положительные аспекты, связанные со здоровьесбережением:

1. Снижение стресса. БРС предполагает накопление баллов в течение семестра, что уменьшает зависимость от одной итоговой оценки. Это может снизить уровень стресса и тревожности у студентов, особенно у тех, кто склонен к перфекционизму или испытывает страх получить неудовлетворительную оценку.

2. Равномерная нагрузка. Система стимулирует регулярную работу в течение семестра, что позволяет избежать "авралов" в период сессии. Это способствует более здоровому режиму дня и предотвращает переутомление.

3. Разнообразие форм контроля. БРС включает различные виды деятельности (опросы, участие в дискуссиях, тесты, проверочные работы, работа с лекцией, сообщение, проектная деятельность), что позволяет студентам проявить себя в тех областях, где они

наиболее сильны. Это создает ситуацию успеха и повышает мотивацию к обучению, что положительно сказывается на психологическом благополучии.

4. Повышение ответственности и самоконтроля. Студенты, видя свои баллы и понимая, как они складываются в итоговый рейтинг, более ответственно относятся к учебе, учатся планировать свое время и контролировать свои результаты. Это развивает навыки саморегуляции, которые важны для поддержания психического здоровья.

5. Персонализированный подход. БРС позволяет учитывать индивидуальные особенности студентов и корректировать программу обучения с учетом их потребностей. Например, можно предложить дополнительные задания или консультации тем, кто испытывает трудности.

6. Высокий уровень посещаемости занятий, что влечёт за собой повышение общей успеваемости.

Изучая мнения студентов о БРС, я выяснила, что студенты, обучающиеся на 4-5 отмечают, что такая система честная и мотивирует брать дополнительные задания. Студенты, обучающиеся на 3, отмечают, что следят за баллами и планируют свои результаты.

Приступая работать с БРС, нужно учитывать потенциальные риски и возможные недостатки:

1. Повышенная конкуренция. Соревнование за баллы может привести к нездоровой конкуренции и ухудшению отношений между студентами. Важно создавать атмосферу сотрудничества и взаимопомощи. Многие ребята хотят быть лучшими, так возникло соревнование «Рейтинг», пот результатам каждого месяца 25 лучших, я размещаю в группе на сайте.

2. "Выгорание" от постоянной нагрузки. Непрерывный контроль и необходимость постоянно "зарабатывать" баллы может привести к переутомлению и снижению мотивации. Необходимо обеспечить баланс, предложить обучающемуся, к примеру проект, выполняя который он сможет проявить себя.

3. Субъективность оценки. Важно обеспечить прозрачность и объективность критериев оценки, чтобы избежать недовольства и чувства несправедливости у студентов. Нечеткие критерии или предвзятое отношение со стороны преподавателя могут привести к стрессу и негативным эмоциям.

4. Стress из-за потери баллов. Ориентация на "накопление" баллов может приводить к повышенной тревожности при потере баллов, например, при болезни или индивидуальном графике обучения. Нужно создавать поддерживающую среду, в моём случае это банк заданий на дистанционной платформе колледжа, в котором обучающийся может выполнить задания и сразу получить очинку.

В результате педагогических наблюдений я пришла к выводу, что при снижении стрессовых ситуаций, ребята ведут себя более свободно, не боятся высказывать свое мнение с удовольствие идут работать у доски. Приходят на консультации.

Результаты сравнительного анализа систем оценивания и контроля показывает, что студенты отдают предпочтения БРС.

Отмечают, что при такой системе оценивания знаний, они уверены, что получат желаемую оценку и знают, что нужно выполнить, чтобы ее получить.

Важно отметить, что 86% обучающихся, стремятся не пропускать физику.

Таким образом выяснив преимущество и недостатки БРС можно резюмировать, что бы система действительно стала здоровьесберегающей технологией, необходимо:

1. Тщательно разрабатывать критерии оценки, обеспечивая их прозрачность, объективность и соответствие целям обучения.

2. Предусматривать гибкость и возможность корректировки системы, чтобы учитывать индивидуальные особенности студентов.

3. Создавать атмосферу сотрудничества и взаимопомощи, поощрять командную работу и обмен знаниями.

4. Обеспечивать поддержку и консультации для студентов, испытывающих трудности.

5. Постоянно оценивать эффективность системы и вносить необходимые изменения.

6. Делать акцент на формирующем оценивании (оценке, направленной на улучшение обучения), а не только на констатирующем (оценке, фиксирующей результат).

7. Акцентировать внимание на ценности знаний и навыков, а не только на баллах, как таковых.

В заключение можно отметить, что бально-рейтинговая система, при грамотной реализации, может быть эффективным инструментом здоровьесбережения в образовании. Однако, важно учитывать потенциальные риски и недостатки, и принимать меры для их предотвращения. Главное – помнить, что цель образования – не только получение оценки, но и развитие личности, формирование здорового образа жизни и умение учиться на протяжении всей жизни.

Используемая литература

1.Бахмутский А.Е. Школьная система оценки качества образования. // Школьные технологии. – 2010. - №1. – С. 136

2.Букатов В.М. Школьная оценка.: М., 2011

3.Вязовова О.В. Организационный рейтинг системы оценки знаний учителя// Информация и образование. – 2011 - №4

4.Галевский Г.В. Современные вопросы теории и практики обучения в вузе.: Новокузнецк, 2010

5.Грызлов В. . Качество образования: диалектика позиций и уровней// Высшее образование в России. – 2010. - №5. – С. 25-28

8.Диканская Н.Н. . Оценочная деятельность как основа управления качеством образования. // Стандарт и Мониторинг в образовании. – 2010 №3. – С. 38 – 42

9.Ксензова Г.Ю. Оценочная деятельность учителя.: М., 2009

*Носырева Оксана Вадимовна,
ГБПОУ НСО «Новосибирский технический колледж питания»*

ОТ ДОМАШНЕГО ЭКСПЕРИМЕНТА К НАУЧНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ: ВЫЯВЛЕНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПОТЕНЦИАЛА СТУДЕНТОВ СПО ЧЕРЕЗ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ ПО МИКРОБИОЛОГИИ

В условиях реализации национального проекта «Образование» и повышения значимости среднего профессионального образования как ключевого этапа подготовки квалифицированных кадров для реального сектора экономики, возрастает необходимость формирования у обучающихся исследовательской компетентности. ПК 2.1–ПК 2.3 из ФГОС СПО по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, утверждённого приказом Минпросвещения России от 21.04.2023 № 440, прямо указывает, что выпускник должен участвовать в разработке и внедрении новых видов продукции с учётом требований к качеству, безопасности и пищевой ценности; участвовать в организации рационального использования сырья и материалов, обеспечивать соблюдение норм хранения и сроков годности; проводить учёт, оценку и контроль качества поступающего сырья и готовой продукции в соответствии с санитарными нормами и техническими регламентами.

Однако на практике у значительной части студентов наблюдается недостаток мотивации к научной деятельности: они воспринимают её как прерогативу студентов вузов или «одарённых» сверстников, не осознавая собственного исследовательского потенциала. В то же время именно в системе СПО заложены уникальные возможности для

проведения практико-ориентированных исследований, где теория напрямую сопряжена с производственной реальностью, безопасностью пищевой продукции и инновациями в отрасли общественного питания.

В ГБПОУ НСО «Новосибирский технический колледж питания» была разработана и реализована педагогическая модель, направленная на выявление и поддержку студентов с исследовательскими способностями через выполнение творческих домашних заданий по дисциплине «Микробиология, физиология питания, санитария и гигиена». Целью данной модели стало создание условий для раскрытия интереса к научно-исследовательской деятельности и формирование у обучающихся устойчивой мотивации к участию в проектах, конференциях и дальнейшему профессиональному росту.

В основе методики лежит выполнение домашнего практического задания по определенной тематике. Например одной из тем является приготовление простокваша по методу И. И. Мечникова — выдающегося русского учёного, лауреата Нобелевской премии, идеи которого о роли молочнокислых бактерий в поддержании здоровья остаются актуальными и сегодня. Эта тема выбрана не случайно: она органично сочетает в себе научную, историческую и производственную значимость. Ферментированные молочные продукты широко применяются в общественном питании, а процесс их приготовления позволяет студентам наглядно изучить взаимодействие ключевых микроорганизмов — болгарской палочки и термофильного стрептококка, отвечающих за вкус, консистенцию и функциональную ценность продукта. При этом эксперимент доступен для выполнения в домашних условиях без использования сложного оборудования.

Студентам предлагается выполнить комплексное задание: изучить биографию И. И. Мечникова и его вклад в развитие учения о пробиотиках; приготовить простоквашу с соблюдением санитарных норм и технологических параметров (пастеризация молока, поддержание температуры 38–42 °С в течение 6–8 часов, использование закваски); провести органолептическую оценку продукта по пятибалльной шкале; экспериментировать с переменными, такими как тип закваски, продолжительность ферментации, добавление фруктов, ягод или мёда; и, наконец, оформить результаты в виде презентации с дневником наблюдений, фотографиями, таблицами сравнения и выводами, в том числе с рекомендациями по применению в профессиональной деятельности.

Педагогическая реализация задания основана на проектном методе, при котором студент выступает не как пассивный исполнитель, а как исследователь. Задание спроектировано дифференцированно: оно доступно всем, но предоставляет простор для проявления индивидуальности и творчества. Особое внимание уделяется междисциплинарной интеграции — микробиология здесь тесно переплетается с технологией приготовления блюд, лабораторным контролем и даже историей науки. Завершающим этапом становится рефлексия: студенты пишут эссе на тему «Что я узнал о себе как о будущем технологе?», что способствует осмыслению своего профессионального пути.

Реализация данного педагогического опыта в 2023–2025 годах показала высокую эффективность. Более 120 студентов приняли участие в эксперименте, из них 21 работа была признана исследовательской по глубине анализа, оригинальности подхода и качеству оформления. Пять студентов были приглашены к участию в углублённых проектах на различные темы, включая изучение влияния жирности молока на качество простокваша, использование чайного гриба в кулинарии, разработку технологий с применением тыквенного порошка и других инновационных решений. Результаты этих работ не остались в рамках колледжа: студенты активно участвовали в региональных, всероссийских и международных конференциях и конкурсах, завоевав ряд призовых мест, включая первые места на форуме «Студенты в научном поиске», научно-практической конференции «ТехноВектор», конкурсе «Есть идея», а также дипломы на международном конкурсе «Наука побеждать» и в научно-практическом форуме «Ушинские чтения».

Опыт показал, что студенты, проявившие интерес к исследовательской деятельности, демонстрируют более высокие результаты в учебной и профессиональной деятельности. Они уверенно справляются с курсовыми и дипломными проектами, активно участвуют в профессиональных конкурсах, таких как «Профессионалы», «Абилимпикс» и «Территория Кулинары Сибири», предлагая инновационные рецептуры с научным обоснованием микробиологической безопасности. Многие из них получают приглашения на практику от предприятий общественного питания и продолжают обучение в вузах по профильному направлению. Важно и то, что такие студенты становятся лидерами в учебных группах, вдохновляя других на участие в научных инициативах.

Для педагогов, желающих внедрить подобный подход, можно предложить следующие методические рекомендации:

- начинать с простых, доступных по ресурсам заданий;
- формировать «банк лучших работ» как мотивационный и методический ресурс;
- проводить защиту проектов в формате мини-конференции даже в рамках одного занятия;
- выстраивать партнёрские отношения с предприятиями, где можно апробировать разработки студентов.

Таким образом, исследовательская деятельность в среднем профессиональном образовании — это не элемент элитарности, а неотъемлемая составляющая формирования современного специалиста.

Домашние эксперименты с элементами научного исследования позволяют сделать обучение личностно значимым, выявить скрытые способности даже у студентов с низкой академической мотивацией и заложить основы инновационного мышления, востребованного в современной пищевой индустрии.

Как писал И. И. Мечников: «Здоровье – это не просто отсутствие болезней, а активное, радостное состояние организма, поддерживаемое разумным питанием и наукой». Пусть студенты СПО станут теми, кто воплотит эту идею в жизнь — не только как технологии, но и как исследователи будущего.

Список используемой литературы

1. СанПин 2.3./2.4.3548-20 «Санитарные правила по безопасности пищевой продукции».
2. Мечников И. И. «Этюды оптимизма». – М.: Республика, 1995. – 352с.
3. Лазарев В. С. «Проектная и исследовательская деятельность студентов СПО: методическое пособие». – М.: Академия, - 2022. – 156 с.
4. Методические рекомендации по организации в образовательных организациях СПО / И. С. Казакова, Е. Ю. Миньяр-Белоручева, М. С. Емельяненко, С. В. Герасименко.-Москва: ФГБОУ ДПО, 2022 - 90 с.

*Скоробогатова Александра Андреевна,
ГБПОУ НСО «Новосибирский технический колледж им. А. И. Покрышкина»*

РАЗВИТИЕ ИНОЯЗЫЧНЫХ УМЕНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ДИАЛОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА

Изучение иностранного языка стало неотъемлемой частью системы образования: начиная со школьной скамьи и заканчивая высшими учебными заведениями, учащиеся изучают данный предмет на разных этапах обучения. Эта тенденция затронула и систему

среднего профессионального образования. Современное общество предъявляет всё более высокие требования к уровню подготовки специалистов, что требует внедрения инновационных методик, направленных не только на формирование знаний, но и на развитие практических умений.

Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку представляет собой важное звено в системе подготовки конкурентоспособных специалистов. Диалогическая речь, в свою очередь, является важнейшим компонентом эффективного общения. Она позволяет не только обмениваться информацией, но и строить взаимопонимание между собеседниками.

Актуальность данного исследования обусловлена рядом социальных и образовательных факторов, которые требуют внимания к подготовке не только квалифицированных и компетентных специалистов, но и специалистов, обладающих высоким уровнем иноязычной компетенции. Предмет «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО.

Цель данного исследования заключается в теоретическом обосновании и доказательстве эффективности использования технологии кейс-стади для развития умений профессионально-ориентированного диалогического общения студентов колледжа.

Для достижения данной цели были поставлены следующие задачи:

1. Выявить специфику обучения иностранному языку в профессионально-ориентированном контексте СПО и определить требования к содержанию предмета, обеспечивающие развитие диалогических умений студентов.

2. Рассмотреть современные методы обучения иноязычному профессиональнно-ориентированному общению и определить их дидактический потенциал.

3. Выявить особенности диалогического общения как ключевого компонента профессионально-ориентированного обучения иностранному языку.

4. Определить дидактический потенциал технологии кейс-стади в развитии умений иноязычного диалогического общения в профессионально-ориентированном контексте.

5. Разработать, реализовать и проанализировать результаты экспериментальной программы по развитию умений иноязычной диалогической речи на примере темы «На работе» для специальности «Аддитивное производство».

В ходе исследования: выявлена специфика обучения иностранному языку в профессионально-ориентированном контексте СПО; определен дидактический потенциал технологии кейс-стади; разработана и апробирована экспериментальная программа развития диалогических навыков.

Научная новизна исследования заключается в разработке и теоретическом обосновании модели поэтапного развития иноязычных профессионально-ориентированных диалогических умений студентов колледжа на основе технологии кейс-стади, предполагающей развитие речевой активности от рецептивного уровня к продуктивному. Дополнительно к этому, в работе представлены критерии и уровни сформированности указанных умений с учётом профессионально-ориентированного контекста.

Основные результаты показали: Подтверждение эффективности технологии кейс-стади для развития диалогических навыков обучающихся. Выявление положительной динамики в экспериментальной группе. Обоснование целесообразности поэтапного развития речевой активности.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования полученных результатов для повышения качества подготовки специалистов в системе СПО.

Перспективы исследования связаны с дальнейшим изучением возможностей применения кейс-метода в различных профессиональных контекстах и разработкой новых методических материалов.

Результаты исследования могут быть использованы: в образовательном процессе колледжа; при разработке учебных программ; в системе повышения квалификации преподавателей; при подготовке методических пособий.

Список использованной литературы:

1. Kismetova, G. N. Interactive teaching methods of a foreign language as a modern interpretation of active teaching methods / G. N. Kismetova, A. E. Aitaliyeva // Bulletin of the WKSU. – 2019. – № 4(76). – P. 102-107. – EDN WAJKMW.

2. Азизова, С. М. Особенности профессионально-ориентированного обучения английскому языку студентов юридического профиля / С. М. Азизова // Педагогический журнал. – 2016. – № 4. – С. 251-260. – EDN XACBKD.

3. Аксенова, В. Ю. Особенности обучения диалогической речи / В. Ю. Аксенова // Романо- германская филология. Достижения и перспективы обучения иностранным языкам в новом столетии : Материалы всероссийской научно-практической конференции, Рязань, 24 апреля 2019 года / Под редакцией Г.А. Плюхиной, Н.К. Костиной. – Рязань: федеральное

государственное казенное военное образовательное учреждение высшего образования

«Рязанское высшее воздушно-десантное ордена Суворова дважды Краснознаменное командное училище имени генерала армии В.Ф. Маргелова» Министерства обороны Российской Федерации, 2019. – С. 7-11. – EDN XMRLMS.

4. Балабан А. Ф. Развитие диалогической речи в профессионально-ориентированном общении путем использования учебных деловых игр (на материале обучения английскому языку студентов нелингвистических специальностей): выпускная квалификационная работа

бакалавра по направлению подготовки 45.03.02 – Лингвистика / науч. рук. П. В. Киселева. – Томск: Томский государственный университет, Факультет иностранных языков, 2018. – 65 с.

5. Булуева, Ш. И. Формирование профессиональных компетенций у студентов СПО / Ш. И. Булуева, П. К. Магомедова, А. А. Цамаева // Мир науки, культуры, образования. – 2019. –

№ 6(79). – С. 248-250. – DOI 10.24411/1991-5497-2019-10107. – EDN TSBRPU.

6. Гришина, А. С. Формирование иноязычной коммуникативно-когнитивной компетенции студентов технического вуза в условиях цифровизации / А. С. Гришина // Современные научноемкие технологии. – 2020. – № 12-1. – С. 150-154. – DOI 10.17513/snt.38425. – EDN YMTWER.

7. Еременко, М. В. Обучение говорению студентов неязыковых вузов на занятиях по иностранному языку (на примере опыта Российской таможенной академии) / М. В.

Еременко // Таможенные чтения - 2018. Образование и наука на современном этапе развития ЕАЭС : Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. В 2-х томах, Санкт-Петербург, 19–23 ноября 2018 года / Под общей редакцией С.Н. Гамидуллаева. Том 2. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский имени В.Б. Бобкова филиал Российской таможенной академии, 2018. – С. 251-260. – EDN TDSBKE.

8. Ерицян, Л. А. Технология "Перевернутый класс" в обучении межкультурному

иноязычному общению студентов среднего профессионального образования / Л. А. Ерицян

// Развитие субъектов образовательного процесса в современных условиях : Материалы Международной научно-практической конференции. Памяти профессора И.Ф. Бережной посвящается, Воронеж, 17 сентября 2020 года / Под общей редакцией Л.А. Кунаковской, О.Б. Мазкиной, С.В. Поповой. – Воронеж: Воронежский государственный университет, 2020. – С. 239-243. – EDN MHBCDV.

9. Иванова, Л. А. К проблеме обучения студентов профессионально-ориентированной иноязычной диалогической коммуникации / Л. А. Иванова, Е. Л. Лукомская // Гуманитарные технологии в современном мире : Сборник статей X Международной научно-практической конференции, посвященной памяти доктора педагогических наук, главного редактора научного журнала "Современная коммуникативистика", профессора Оскара Яковлевича Гойхмана, Калининград, 19–22 мая 2022 года. – Калининград: Полиграфычъ, 2022. – С. 121-125. – EDN OWVYZZ.

10. Игнатикова, М. А. Развитие иноязычных коммуникативных умений студентов-лингвистов посредством tandemного метода: магистерская диссертация по направлению подготовки

45.04.02 - Лингвистика / М. А. Игнатикова. — Томск, 2022. — 85 с.

11. Идигова, Ж. Р. Роль деловой игры в обучении профессионально-ориентированному общению на иностранном языке / Ж. Р. Идигова, А. М. Бериева // Вестник ГГНТУ. Гуманитарные и социально-экономические науки. – 2022. – Т. 18, № 1(27). – С. 52-59. – DOI 10.34708/GSTOU.2022.27.21.006. – EDN UOJKSK.

12. Кейс-стади в обучении студентов иностранному языку / М. Д. Ильязова, Р. Р. Туралиев, А. С. Кубекова, Д. Ю. Тулепбергенова // Педагогический журнал. – 2021. – Т. 11, № 1-1. – С. 364-371. – DOI 10.34670/AR.2021.96.96.046. – EDN LKAKIN.

13. Малахова, Т. А. Особенности преподавания иностранного языка в спо / Т. А. Малахова // ПРЕПОДАВАТЕЛЬ года 2021 : сборник статей II Международного профессионально- исследовательского конкурса, Петрозаводск, 14 декабря 2021 года. Том Часть 3. –

Петрозаводск: Международный центр научного партнерства «Новая Наука» (ИП Ивановская И.И.), 2021. – С. 146-155. – EDN LRRHZB.

14. Медведев, А. В. Обучение иноязычной диалогической речи обучающихся СПО в рамках

реализации проектной методики / А. В. Медведев // Глобальный научный потенциал. – 2024. – № 1(154). – С. 69-72. – EDN NLMCDM.

15. Минуллина Э. И., Хабибуллина В. О. Реализация кейс-технологии в профессиональном образовании // Актуальные вопросы гуманитарных и социальных наук: от теории к

практике : материалы III Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием. — 2023. — С. 156–159.

16. Невежина, Н. В. Развитие монологической речи с использованием опор на занятиях по иностранному языку / Н. В. Невежина // Инновационные технологии в обучении и производстве : Материалы XVII Всероссийской заочной научно-практической конференции. В 3-х томах, Камышин, 23–25 ноября 2022 года. Том 3. – Волгоград: Волгоградский государственный технический университет, 2022. – С. 95-97. – EDN JSVZXL. Перевышко, Л. И. Критерии отбора содержания обучения иностранному языку в системе СПО / Л. И. Перевышко // Проблемы лингвообразования в неязыковом вузе: материалы VI Респ. науч.-практ. конф. (с междунар. участием), 10–11 марта 2022 г., Минск, Беларусь. — Минск, 2022. — С. 212–215.

17. Савельева, А. А. Модернизация среднего профессионального образования: стандарты, качество, образовательные технологии в системе среднего профессионального образования

/ А. А. Савельева, Е. В. Куркова // Инновационные технологии в технике и образовании : Материалы XII Международной научно-практической конференции, Чита, 17–18 декабря 2020 года / Ответственный редактор М.И. Мелихова. – Чита: Забайкальский государственный университет, 2020. – С. 97-101. – EDN RRUFQC.

18. Самойлова, Т. А. Формирование профессиональной компетенции при обучении

иностранныму языку / Т. А. Самойлова // Профессионально-ориентированная языковая подготовка: теория и практика : Сборник тезисов всероссийской научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 22 апреля 2021 года. – Санкт-Петербург: Санкт-

Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2021. – С. 150-153. – EDN KKGLHT.

19. Устимец, Э. А. Обучение иностранному языку студентов СПО неязыкового профиля на примере юридического направления / Э. А. Устимец // Молодой ученый. – 2021. – №

46(388). – С. 316-318. – EDN DOAKRH.

20. Шабанова, И. А. Основные подходы обучения диалогической речи на иностранном языке / И. А. Шабанова // Вестник научных конференций. – 2019. – № 9-1(49). – С. 133-134. – EDN ZRUQVF.

21. Щербакова, И. В. К вопросу о развитии диалогической речи на иностранном языке у студентов неязыкового вуза / И. В. Щербакова // Язык и литература в образовательном и культурном пространстве юга России и Кавказа : Материалы Второй международной научно-практической конференции, Грозный, 22–24 ноября 2019 года / Чеченский государственный педагогический университет. Том 2. – Грозный: Чеченский государственный педагогический университет, 2019. – С. 208-211. – EDN VWCCQN.

22. Щукина, Е. А. Профессионально направленное обучение лексике иностранного языка / Е. А. Щукина // Система менеджмента качества: опыт и перспективы. – 2019. – № 8. – С. 106-110. – EDN YPJFED.

23. Карабутова, Е. А. Обучение студентов неязыковых специальностей иноязычному профессиональному дискурсу как основа эффективного формирования иноязычной коммуникативной компетенции / Е. А. Карабутова, Ю. А. Прокопенко // Мир лингвистики и коммуникации: электронный научный журнал. – 2015. – № 41. – С. 44-54. – EDN UNTNAJ.

*Флегонтова Елена Анатольевна,
преподаватель технологических дисциплин
ГБПОУ НСО «Новосибирский технологический колледж питания»*

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ЭКСКУРСИОННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ КАК ФОРМА ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

Современная система профессионального образования требует постоянного совершенствования подходов к обучению, направленных на повышение уровня подготовки будущих специалистов. Одним из перспективных направлений является интеграция реального производственного пространства в образовательный процесс. Выездные задания в форме экскурсии представляют собой уникальную форму практической подготовки студентов, обеспечивающую тесное соприкосновение с будущей профессией и развитие ключевых компетенций.

В рамках углубленного изучения теоретических основ и практических аспектов ресторанныго бизнеса, студенты ГБПОУ НСО «Новосибирского технологического

колледжа питания» посещают рестораны г. Новосибирска с целью проведения комплексной экскурсии по основным подразделениям предприятия. Это мероприятие, организованное в рамках учебного процесса, имеет стратегическое значение для формирования профессиональных компетенций и углубленного понимания специфики работы в сфере общественного питания.

Основная цель экскурсионного мероприятия заключается в демонстрации студентам практической реализации теоретических знаний, полученных в ходе обучения, а также в формировании у них целостного представления о структуре и функционировании ресторанных бизнеса. В ходе экскурсии решаются следующие задачи:

1. Изучение организации работы ресторана и его ключевых подразделений.
2. Анализ технологических процессов приготовления блюд и соблюдение стандартов предприятия.
3. Ознакомление с принципами работы персонала на кухне, зала обслуживания, включая функции официантов и администраторов.
4. Исследование системы управления запасами, планирования меню и контроля качества продукции.

Практическое занятие в форме экскурсии строится из двух частей: ознакомление с работой кухни и работой зала.

Ознакомление с работой кухни проводит шеф-повар или су-шеф, об особенностях работы зала рассказывает администратор.

Кухня ресторана — это не просто место, где готовятся блюда. Это сложная система, где каждый элемент имеет своё, поэтому знакомство с работой кухни всегда начинается с изучения ее функциональных зон и особенностях их взаимодействия.

Студенты под руководством шеф-повара посещают следующие функциональные зоны кухни: зону для подготовки; зону для маринования и смешивания; зону приготовления; зону хранения продуктов.

Студентам демонстрируется каждый этап приготовления блюда — от подготовки ингредиентов до подачи на стол. Они могут наблюдать как информация о готовности ингредиентов передаётся между сотрудниками, как слаженно работает команда, чтобы обеспечить высокое качество блюд, почему на кухне ресторана должна царить атмосфера сосредоточенности и порядка. Хочется отметить, что студенты с интересом наблюдают за работой поваров, су-шефов и других сотрудников.

Во время экскурсии студенты на практике видят работу шеф-повара, учатся с ним коммуницировать. Шеф-повар делится своими знаниями о сочетании вкусов, о правильной обработке продуктов, о том, как достичь идеального результата и почему важно использовать те или иные методы и продукты. Данное взаимодействие позволяет получить студентам не только практические навыки, но и глубокое понимание кулинарных принципов.

Студенты имеют возможность задать вопросы и даже попробовать некоторые из приготовленных блюд, что позволяет им лучше понять вкусовые предпочтения клиентов и особенности ресторанных меню.

Особое внимание на экскурсии уделяется работе с продуктом, который составляет основу меню ресторана. Так при посещении ресторана «Горячий цех», шеф-повар продемонстрировал студентам особенности работы с мясом. Шеф-повар объяснял, как этот процесс позволяет сохранить сочность и вкус мяса, делая его идеальным для последующего приготовления. Студенты узнали о важности выбора качественных продуктов, о методах маринования и о том, как правильно нарезать мясо для достижения наилучшего результата.

После маринования мясо обжаривалось на гриле. Повар внимательно следил за каждым кусочком, чтобы достичь идеальной прожарки. Студенты увидели, как важно учитывать температуру и время приготовления, чтобы мясо получилось сочным внутри и с хрустящей корочкой снаружи.

Один из студентов отметил, что этот процесс требует не только кулинарного мастерства, но и научного подхода. Он подчеркнул, что понимание физических и химических процессов, происходящих с мясом во время приготовления, помогает достичь идеального результата.

Особое внимание во время экскурсии уделяется соблюдению стандартов НАССР (системы анализа опасностей и критических контрольных точек). Студенты узнают, как на кухне ресторана контролируются все этапы приготовления блюд, чтобы минимизировать риски для здоровья потребителей.

Им демонстрируются процессы регулярной уборки, проверки качества ингредиентов и контроля условий хранения продуктов. Студенты таким образом укрепляют свои знания о важности соблюдения санитарных норм и правил личной гигиены сотрудниками кухни.

В рамках экскурсии по административному отделу ресторана студенты посещают зал обслуживания, где познакомятся с работой официантов и администраторов. На данном этапе основная задача показать, как функционируют ключевые процессы, направленные на обеспечение высокого уровня сервиса и создание комфортной атмосферы для гостей.

Студенты наблюдают за работой официантов, как они принимают заказы, обслуживают столы и следят за чистотой. Администраторы зала демонстрируют свою работу в области управления очередями заказов и решением возникающих вопросов. Они делятся информацией о стратегиях, используемых для минимизации времени ожидания и равномерного распределения нагрузки на официантов, об оптимизации маршрутов официантов, координации с кухней и оперативном информирование гостей о статусе их заказа.

В рамках экскурсии по административному отделу ресторана студенты получают возможность увидеть, как теоретические концепции управления применяются на практике. Руководители ресторанов рассказывают о процессе планирования меню, о важности анализа потребительских предпочтений, сезонности продуктов и текущих трендов в кулинарии. Студенты узнают, как проводится мониторинг рынка и как на основе этих данных формируется ассортимент блюд.

Таким образом, посещение зала обслуживания становится важным этапом экскурсии. Студенты приходят к выводу, что успех предприятия зависит от слаженной работы всех подразделений. Этот опыт подчеркивает важность комплексного подхода к решению управленческих задач и становится ценным уроком для будущих профессионалов ресторанных бизнесов.

В течение учебного года студенты ГБПОУ НСО «Новосибирского технологического колледжа питания» посетили следующие рестораны г. Новосибирска: «Горячий цех», «Магадан», «Сыроварня», «Горыныч» и другие.

После экскурсии студенты активно участвовали в обсуждении увиденного. Многие отметили, что мероприятие помогло им лучше понять тонкости ресторанных бизнесов и продемонстрировало практическую значимость теоретических знаний, полученных в ходе обучения.

По итогам экскурсии из группы всегда находятся желающие пройти практику в конкретном ресторане.

На основе вышесказанного можно сделать вывод, что практическое занятие в форме экскурсии в рестораны для специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело имеют ряд преимуществ перед традиционными формами учебного процесса:

- студенты получают возможность наблюдать реальные процессы приготовления блюд, организацию работы персонала, соблюдение стандартов качества и санитарных норм;
- посещение предприятий общественного питания стимулирует интерес к профессии, формирует представление о современных тенденциях индустрии гостеприимства;

- общение с профессионалами своего дела способствует приобретению навыков эффективного взаимодействия в коллективе;
- получение новых знаний о специфике работы ресторана помогает студентам осознать значимость теоретической базы и необходимость её дальнейшего изучения.

Для достижения максимальной эффективности экскурсионных мероприятий рекомендуется соблюдать определённые этапы подготовки и проведения:

1. Выбор объектов посещения. На данном этапе важно учитывать профиль заведения, уровень сервиса, возможности демонстрации производственных процессов.
2. Подготовка программы экскурсии. Преподаватель совместно с представителями предприятия должен разработать маршрут, определить цели и задачи визита, подготовить вопросов для обсуждения с сотрудниками ресторана.
3. Проведение предварительной беседы с руководством предприятия с целью обсуждения условий проведения экскурсии, согласование времени и порядка посещения.
4. Поддержка рефлексивной деятельности студентов, проведение анализа результатов экскурсии, обсуждение впечатлений и полученных знаний.

Для получения стабильно положительного результата от проведения семинарских занятий в форме экскурсии автором были разработаны рекомендации по внедрению данной методики:

- рекомендуется организовывать подобные мероприятия не реже двух-трёх раз в семестр;
- включать экскурсии в качестве обязательных элементов учебной программы, связывая их с изучением соответствующих дисциплин;
- активизировать обратную связь от студентов, регулярно проводить опросы среди них относительно полезности и информативности экскурсионных мероприятий;
- информационное сопровождение экскурсионных мероприятий в информационных каналах учебного заведения с целью обмена впечатлениями, фотографиями и видеозаписями с мест посещения, привлечение внимания.

Методика проведения практических занятий в форме экскурсионных мероприятий для студентов колледжа доказала свою эффективность в повышении качества образовательной деятельности. Она способствует формированию практических навыков, развивает профессиональные компетенции и повышает мотивацию студентов. Внедрение данной методики должно стать неотъемлемой частью образовательных программ учебных заведений, ориентированных на подготовку специалистов сферы общественного питания.

Список источников

1. Терских М.В., Зайцева О.А. Учебная экскурсия в практике преподавания РКИ: формирование коммуникативной компетенции // Вестник ТГУ. - 2024. - №6.- URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/uchebnaya-ekskursiya-v-praktike-prepodavaniya-rki-formirovaniye-kommunikativnoy-kompetentsii> (дата обращения: 19.11.2025).
2. Симонян М. С., Панарина М. А. Экскурсия как часть учебно-воспитательного процесса в рамках подготовки менеджеров социально-культурной деятельности // МНКО. - 2019. - №2 (75). – С.255-257.

*Гордымова Александра Владимировна, преподаватель
ГБПОУ НСО «Новосибирский речной колледж»*

ВК ДОСКА — СОВРЕМЕННЫЙ ИНСТРУМЕНТ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ

В эпоху, когда цифровая грамотность и навыки удаленной коллоквации становятся не менее важны, чем специальные знания, выбор правильных платформ для

учебного процесса критически важен. VK Доска — это не просто еще один сервис, а органичное продолжение экосистемы, в которой наши студенты живут ежедневно.

1. Возможности и особенности

Что же такое VK Доска? По своей сути, это бесконечное интерактивное пространство для совместной работы. Представьте себе обычную школьную доску, но без границ, с возможностью добавлять картинки, видео, документы и ссылки, и работать с ней одновременно всей командой с любого устройства.

Ключевые особенности, которые выделяют ее на фоне других инструментов:

- **Полная интеграция с экосистемой VK.** Это главное преимущество. Для студентов и преподавателя не требуется создавать новые аккаунты, запоминать дополнительные пароли. Доска привязана к вашему основному аккаунту VK, что сводит организационные барьеры к нулю.

- **Простота и интуитивность.** Интерфейс сервиса настолько прост, что студенты начинают работу буквально за минуту, без длительного обучения. Это снижает порог входа и позволяет сосредоточиться на содержании, а не на освоении инструмента.

- **Мультимедийность.** На доску можно добавлять не только текст и стикеры. Вы можете закреплять изображения, видео с VK, документы, таблицы, презентации — практически любой тип контента, который становится частью общей картины.

- **Режим реального времени.** Все изменения на доске отображаются у участников мгновенно. Вы видите, кто и что именно редактирует, что создает эффект присутствия и живого обсуждения.

2. Основные функции и перспективы

Давайте теперь рассмотрим конкретные функции, которые мы можем использовать в образовательном процессе:

- **Инструменты рисования и текста:** Простые кисти, фигуры, линии и текстовые блоки для создания схем, конспектов и пометок.

- **Карточки (стикеры):** Идеальны для мозгового штурма, сортировки идей по категориям, планирования задач. Каждую карточку можно перемещать, группировать и менять ее цвет.

- **Встраивание контента:** Как уже упоминалось, это мощнейшая функция. Прямо на доску можно вставить PDF-файл с заданием, видео-лекцию или опрос из VK.

- **История изменений:** Всегда можно посмотреть, кто и какие вносил правки, и при необходимости откатиться к более ранней версии.

- **Экспорт:** Готовый результат работы можно сохранить в виде изображения (PNG) или PDF-файла.

Что касается перспектив, VK активно развивает свои сервисы. Мы можем ожидать:

- Интеграцию с другими образовательными платформами.

- Появление шаблонов специально для образования (например, для построения ментальных карт, планирования проектов).

3. VK Доска как совместный инструмент в работе со студентами

Практическое применение в учебном процессе.

А теперь перейдем к самому главному — как мы можем применять этот инструмент в своей работе? Вот несколько проверенных на практике форматов:

1. **Организация групповых проектов.** Создается общая доска для всей группы. Студенты распределяют роли, фиксируют идеи, собирают материалы, выстраивают план работы и отслеживают прогресс. Преподаватель в режиме наблюдателя может в любой момент зайти, оставить комментарий или дать совет.

2. **Проведение интерактивных семинаров и мозговых штурмов.** Вместо того чтобы просить студентов выходить к доске, вы даете им ссылку. В течение пары минут каждый может разместить свою идею на стикере. Затем вместе группируем, обсуждаем и структурируем полученные результаты. Это вовлекает даже самых стеснительных студентов.

3. **Создание "живых" конспектов и ментальных карт.** По ходу лекции или изучения темы преподаватель и студенты вместе наполняют доску: ключевые термины, схемы, связи, дополнительные материалы. Такой конспект получается намного полнее и нагляднее, чем традиционный.

4. **Работа с визуальной информацией.** Например, на занятии по истории искусства можно собрать на доску галерею картин определенной эпохи, и студенты будут подписывать их, выделять детали, draw стрелки, показывающие взаимовлияние.

5. **Обратная связь и рефлексия.** В конце модуля можно создать доску с вопросом "Что я узнал?" и попросить каждого студента оставить свою карточку с главным выводом.

Преимущества для преподавателя

- **Повышение вовлеченности:** Работа в знакомой и удобной среде мотивирует студентов.
- **Наглядность и структурирование:** Сложные темы становятся более понятными.
- **Экономия времени:** Быстрое создание рабочих пространств и сбор результатов.
- **Развитие "мягких" навыков (Soft Skills):** Студенты параллельно прокачивают командную работу, коммуникацию, цифровую грамотность и креативное мышление.
- **Прозрачность учебного процесса:** Все этапы работы группы видны и фиксируются.

VK Доска — это не панацея, но это чрезвычайно гибкий, современный и, что немаловажно, полностью бесплатный инструмент, который позволяет говорить со студентами на их языке. Он стирает границы аудитории, превращая учебный процесс в динамичный, визуальный и по-настоящему совместный диалог.

Каждый из вас сможет найти для него применение в своих дисциплинах. Давайте не бояться экспериментировать и использовать те ресурсы, которые уже находятся на расстоянии одного клика от наших студентов.

Список используемой литературы

1. Кушков Е. А. Современные методы продвижения бренда в социальных сетях // Московский экономический журнал. — 2019. — №2. — С. 1–6.
2. Тимофеев М. И. Актуальные тренды в мировом маркетинге // Вестник Национального института бизнеса. — 2022. — №4. — С. 105–114.

*Головина Екатерина Александровна преподаватель географии,
ГБПОУ НСО «Новосибирский электромеханический колледж»*

АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА СТУДЕНТОВ С ПОМОЩЬЮ СОВРЕМЕННЫХ ЦИФРОВЫХ РЕСУРСОВ

Общество XXI века невозможно представить без цифровых сервисов и технологий: в повседневной жизни, в производстве, в образовательном процессе мы сталкиваемся с инновациями, изменяющими нашу современную реальность.

Цифровой мир внедряется и в образовательный процесс: на уроках активно используются электронные образовательные ресурсы (презентации, викторины, учебные материалы); онлайн-обучение дает возможность получать знания без присутствия на занятии; «всемирная паутина» предоставляет массу материалов для подготовки к учебному занятию.

Образовательная среда колледжа базируется на ряде нормативных документов, диктующих нам необходимость использовать электронные ресурсы и инструменты в учебном процессе:

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 16, где указано, что при реализации образовательных программ " должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств" [5].

- ФГОС СПО, согласно которому с 1 сентября 2023 г. организации СПО обязаны использовать электронные образовательные ресурсы, входящие в государственный перечень электронных образовательных ресурсов [6].

- Профессиональный стандарт «Педагог», «требует» от педагогов выполнения новых трудовых действий, таких как «обеспечивать формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями», для чего каждому педагогу, независимо от его предметной направленности, необходимо «владеть ИКТ-компетентностями» [4].

- Национальный проект «Образование», цифровой проект **«Цифровая образовательная среда»**, направленный на создание и внедрение в образовательных организациях цифровой образовательной среды, а также на обеспечение цифровой трансформации системы образования.

Таким образом, современная образовательная ситуация обязывает использовать электронные ресурсы и цифровые инструменты, важность применения которых обусловлена необходимостью: совершенствовать традиционные формы обучения, для усиления мотивации к получению знаний у студентов; адаптировать образовательный процесс индивидуально под каждого учащегося, для эффективного усвоения материала; выпускать специалиста готового удачно вписаться в цифровой мир профессий.

В руках преподавателя сегодня множество технологий способных улучшить процесс обучения и понимание географических концепций. Из опыта педагогической деятельности хотелось бы представить ресурсы применяемые на уроках географии в СПО на примере Новосибирского электромеханического колледжа.

Одним из самых распространенных способов привлечь внимание студента на занятии, систематизировать информацию, наглядно объяснить материал является MS PowerPoint. Point является важным инструментом не только при демонстрации новой темы, но и используется при закреплении отдельных блоков, защите исследовательских проектов.

При составлении презентаций PowerPoint использую ряд эффективных приемов, которые помогают сделать материал увлекательным, полезным, запоминающимся:

- Иллюстрация вместо стандартной темы на первом слайде, позволяющая определить тему занятия. Например, портрет Д. И. Менделеева, при изучении топливно-энергетического комплекса, определение его вклада в развитие ТЭК России; иллюстрации колесницы, древней ручной мельницы, первых механических часов, парового двигателя — как пример первых механизмов, использовавшихся в машиностроении., рассмотрение истории развития отрасли от древнего до современного времени.

- Вопрос к иллюстрации, выполняющий функцию «Мозгового штурма»: 3000 лет назад, высоко ценилось египетское оружие, носившее название «небесные кинжалы», из какого металла оно изготавливалось и почему носило такое название?; «Съеденный остров» - почему острова могут уменьшаться в размерах, пример острова Науру опустошенного в процессе добычи фосфатов; «Черные камни» - обнаружение какого ценного сырья позволило возвести город на сваях в открытом море?

- Необходимость определить страну, представленную в образах или зашифрованную в фразе: «Японская Канада, страна наоборот (Австралия)», «Страна

радуги (ЮАР)», «Страна карнавалов (Бразилия)», «Серебряная страна (Аргентина)», «Маленькая Венеция (Венесуэла)».

- Использование шутки, известного афоризма или пословицы. Например, фраза П. Дувиньо и М. Тангу, 1973 г., «Зловещий смысл таит в себе стремящаяся к вертикали кривая численности населения земного шара» с вопросом на рассуждение: В чем заключается зловещность роста населения на планете?;

- Некоторые исторические факты: бросая это полезное ископаемое в костер, Петр I в 1696 г. согласно преданию произнес фразу «Сей минерал если не нам, то потомкам нашим зело полезен будет», и при своей жизни положил начало его разведке. «Герои подземной тьмы» - шахтные лошади, не знавшие света, используемые до появления механизированной техники в угольных бассейнах;

- Представление современных достижений в области географии и экологии: «плавающий пылесос», созданный инженерами Нидерландов для удаления пластика с поверхности океана;

- Демонстрация географических снимков, сделанных со спутника: крупные города (демонстрируя плотность застройки и анализируя влияние урбанизации на природные экосистемы), перенос песка и пыли в Атлантику с территории Сахары (анализируя проблему опустынивания).

Использование различных подходов в процессе работы с PowerPoint позволяет проводить более динамичные и интерактивные уроки, что способствует более глубокому пониманию учебного материала и повышает мотивацию студентов к изучению географии. Возможные приемы: «До-после», «Досчитай до 10», «Придумай ритуал», «Зигзаг», «Мем на тему урока», «Угадай по детской фотографии», "Диаграмма Венна (для сравнения понятий, идей, явлений)", занимательные вопросы, противоречивые факты, парадоксы и другие, для формирования умений прогнозировать события, выражать свои мысли, делать выводы.

Цифровые образовательные ресурсы позволяют создавать презентации и на основе онлайн-конструкторов, спектр которых довольно широк сегодня. Простотой и практичностью использования отличаются Flyvi.io. и Canva, **PowToon, Microsoft 365, Google, Visme, наполненные разнообразными шаблонами и инструментами для работы.** Среди основных преимуществ следует отметить экономию времени преподавателя, возможность использовать различные шаблоны и дизайны и комфортно организовывать дистанционный формат работы.

Prezi стала аналогом стандартным презентациям на основе MS PowerPoint. Prezi.com позволяет создать онлайн презентацию нелинейного формата, а также самостоятельно настроить траекторию передвижения по слайдам в зависимости от логики доклада. Учитывая творческую логику изложения материала преподавателю очень удобно определять ход выступления, также удобно дополнять материал иллюстрациями и проблемными вопросами. В Prezi возможно объединить большой блок тем и при необходимости возвращаться быстро к деталям ранее изученного. Переходы позволяют удерживать внимание учащихся, показывать географические закономерности и связи между явлениями и событиями.

Работы выполненные в Prezi выглядят более современно. Сразу привлекают внимание. В первую очередь с интересом воспринимаются иллюстрации, потом отмечается небольшая содержательная часть. По ходу презентаций можно выполнить хронологическую цепочку, определенный порядок предоставления информации.

Преимущества и недостатки PowerPoint и Prezi возможно рассмотреть на примере их сравнительного анализа (см. табл. 1).

Таблица 1
Сравнительный анализ программ PowerPoint и Prezi

Признак сравнения	Power Point	Prezi
Масштаб аудитории	Студентам программа знакома, широко используется на занятиях.	Студентам малознакома, позволяет привлечь внимание аудитории к объекту изучения, чем то новым и нестандартным.
Формат	Линейный формат, выдержанная структура (введение, основная часть, заключение). Затруднен возврат к определенному слайду, гибкий формат могут обеспечить только гиперссылки.	Нелинейный формат дает возможность увидеть всю презентацию сразу, впоследствии менять масштаб, акцентируя внимание на значимых объектах, дает простор для творчества, в процессе представления можно перебирать разные идеи.
Шаблоны	Различные шаблоны оформления, обилие наглядного материала и минимумом текстового содержания.	Наличие разнообразных шаблонов, интересные холсты для создания презентаций.
Инструменты	Многообразие инструментов и простота их использования	Разнообразные инструменты
Визуальные элементы	Возможность внесения визуальных элементов (диаграммы, иллюстрации, графики, видеофрагменты)	Возможность внесения визуальных элементов (диаграммы, схемы, иллюстрации, графики, видеофрагменты)
Анимации	Возможность использовать анимации, широкий выбор.	Ограниченностю использования анимаций, платформа развивается и совершенствуется.
Редактирование	Возможность редактировать ранее выполненные работы, многократное использование шаблонов.	Возможность редактировать и дополнять готовый продукт.
Хранение	Хранение на разных носителях, возможность распечатать.	Просмотр презентации доступен только при наличии интернета и не имеется возможности распечатать презентации, шаблоны не редактируются
Время создания продукта	Для учащихся подготовка качественной презентации требует времени, поэтому зачастую они перенасыщены информацией и другими недочетами	С возможностями Prezi многие преподаватели и учащиеся только начинают знакомство, поэтому подготовка презентаций занимает много времени

Минусы	Версии приложений Power Point отличаются, презентация открытая в другой версии может давать искаженное воспроизведение	Использование иностранного языка в программе. Функции находятся в стадии изучения, возможны сложности грамотного оформления работ студентами.
---------------	--	---

Padlet представляет собой электронный ресурс, который может быть использован в качестве интерактивной доски, что особенно актуально для преподавателей. Приложение позволяет добавлять на экран любые объекты, файлы, создавать записи и схемы. Примерами досок также являются: Padwork, Sboard, Myboards, **Trello**, **Google Jamboard**, **Miro**.

Виртуальные стены выполняют важную роль в образовательном процессе, способствуют повышению интереса и мотивации к учебной дисциплине. Наличие иллюстраций, ярких образов, тезисов, возможность совместной работы делают увлекательным изучение нового материала и его закрепление.

Доски являются многофункциональными устройствами и позволяют создавать уникальные проекты; представлять хронологию явлений и процессов. При этом формат работы может быть как удаленным, так и оффлайн на занятии, в контакте с преподавателем и коллективной работой. У студентов возрастаёт заинтересованность и вовлеченность в учебный процесс, формируется понимание своего вклада в изучение новой темы.

Easel.ly это онлайн-редактор для создания и обмена инфографикой. Он позволяет визуализировать информацию для докладов, презентаций, статей и постов. Благодаря простому и понятному интерфейсу, приложение не требует специальных навыков и умений, чтобы создавать интересную и грамотную инфографику. Удобны для работы с инфографикой **Piktochart**, **Infogram**, **Visme**.

Easel.ly представляет собой сайт с заготовками для составления инфографики, которые остается только отредактировать. Функционал продукта не перенасыщен, но позволяет придать эффектный вид требуемому продукту.

Инфографику можно использовать в процессе занятия на разных его этапах: разминка в самом начале урока, индивидуальная или фронтальная работа в основной его части, креативные задания на закрепления в конце, а также как часть проектных домашних заданий.

Основные преимущества использования инфографики: большой выбор шаблонов и тем, которые можно редактировать; возможность добавлять текст, изображения, формы, объекты с последующим их редактированием; простой и понятный интерфейс.

Использую инфографику на занятиях в качестве сравнительного анализа типов воспроизведения населения, групп развитых и развивающихся стран. При изучении новой темы инфографика носит информационный характер: графики, диаграммы, статистика позволяют наглядно увидеть особенности отраслей промышленности.

Приложения GoogleMaps и GoogleEarth, предоставляют помимо возможности навигации, в том числе, простейший способ картографирования собственного исследования. Использование интерактивных карт позволяет учащимся более эффективно усваивать информацию, визуализировать сложные концепции и взаимосвязи между разными географическими явлениями.

Использование тематических карт позволяет систематизировать и конкретизировать информацию полученную на уроке студентом. Учитывая направление специальностей создаются тематические карты «Автомобилестроение мира», «Энергетика мира» и другие (география корпораций и научных центров, рейтинг стран).

Таким образом, использование цифровых ресурсов в образовательном процессе показывает свою эффективность, которая проявляется в повышении мотивации к

изучению дисциплины, лучшем усвоении материала студентами, что прослеживается в ходе обратной связи, повышении успеваемости обучающихся по предмету.

Использование цифровых инструментов и ресурсов на уроках географии способствует: активизации мыслительных способностей студентов; формированию информационной компетентности; привлечению к работе пассивных учащихся; систематизации учебного процесса. Применяя информационные технологии в учебном процессе, наблюдаю следующие проявления формирующихся познавательных мотивов у студентов: умение самостоятельно выполнять учебные задания, выстраивать свой алгоритм работы, анализировать полученные результаты; желание получать новые знания и решать сложные задачи, отвечать на вопросы во время уроков, читать дополнительную литературу.

Результативность прослеживается в ответственной посещаемости занятий, отзывчивости на участие в конференциях, олимпиадах и конкурсах, высокой абсолютной и качественной успеваемости по предмету.

Перспективы развития информационных технологий очень широки. Их использование позволяет создавать более интересные и эффективные учебные среды, способствует развитию ключевых навыков, позволяет лучше подготовить учащихся к современной цифровой эпохе.

Список литературы

1. Жуманов Б. Н. Шоназаров Ж. У. Особенности использования информационных технологий в географическом образовании. Вестник науки 4 (37), 120 с.
2. Национальный проект "Образование", Минпросвещения России. URL: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/cos/> (дата обращения: 26.02.2025 г.).
3. Полезные образовательные ресурсы, или как пережить цифровизацию? URL: <https://4brain.ru/blog/poleznye-obrazovatelnye-resursy-ili-kak-perezhit-cifrovizaciyu/> (дата обращения: 26.02.2025 г.).
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н. URL: <https://base.garant.ru/70535556/> (дата обращения: 25.02.2025 г.).
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями). URL: <http://base.garant.ru/70291362/#ixzz3ejtEnzdP> (дата обращения: 24.02.2025).
6. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования. URL: https://obrnadzor.gov.ru/gosudarstvennye-uslugi-i-funkcii/7701537808-gosfunction/acts_list2021/mandatory_requirements_2021/fgos_spo/ (дата обращения: 01.03.2025 г.).

*Агутина Любовь Васильевна, преподаватель математики
Научный руководитель Киснер Яков Юрьевич,
преподаватель информационных технологий
ГБПОУ НСО «Новосибирский технический
колледж им. А.И. Покрышкина»*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ИНСТРУМЕНТОВ В РАБОТЕ ПЕДАГОГА И В САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

В условиях стремительной цифровизации образования педагог сталкивается с противоречием между изобилием цифровых платформ и сервисов и необходимостью выстраивать педагогически целесообразные, а не просто технологически насыщенные формы работы со студентами. Российские и международные исследования показывают, что после пандемии COVID-19 большинство учебных заведений высшего и среднего

звена закрепили смешанные и онлайн-форматы, при регулярно используются виртуальные классы на базе Zoom, Microsoft Teams и Google Classroom в сочетании с LMS Moodle или аналогичными системами.

Проблема настоящего исследования состоит в том, что в практике цифровые инструменты чаще описываются либо как технические решения, обеспечивающие дистанционный доступ к контенту, либо как набор отдельных «полезных сервисов», без системного анализа их роли в организации именно самостоятельной учебной деятельности студентов. Между тем цифровая дидактика трактует образовательную среду как целостную систему, в которой доминирует активность обучающегося, а преподаватель выполняет функции проектировщика и тьютора, сопровождающего индивидуальные траектории.

Цифровые инструменты в работе педагога целесообразно рассматривать по их доминирующей функции. Организационно-управленческие задачи решаются преимущественно средствами LMS (Moodle, Blackboard, MoodleCloud и др.), которые позволяют формировать структуру курса, задавать календарь, дифференцировать доступ, накапливать результаты и использовать аналитику активности для раннего выявления студентов группы риска. Для примера можно привести электронный курс по информатике, реализованный в адаптивной логике в Moodle и продемонстрировавший лучшие результаты освоения дисциплины по сравнению с линейным вариантом, особенно у студентов с неоднородной исходной подготовкой.

Коммуникационные и колаборативные инструменты — видеоконференции, форумы, чаты, онлайн-доски и совместные документы — при грамотном проектировании курса превращают занятие из трансляции в многостороннее взаимодействие. Платформы видеосвязи Zoom и Microsoft Teams дают возможность комбинировать мини-лекции с работой в малых группах, демонстрацией экранов, быстрыми опросами и обсуждением кейсов, что значительно расширяет арсенал активных методов по сравнению с аудиторной лекцией.

Исследования показывают, что один и тот же цифровой инструмент может по-разному влиять на самостоятельность студентов в зависимости от того, как его встраивает преподаватель в структуру курса. В кейсах, где Moodle использовалась как «папка с материалами», студенты отмечали удобство доступа, но не демонстрировали выраженного роста активности во внеаудиторной работе; напротив, при проектной организации курса с четкими этапами, встроенными форумами для обсуждения, самооценочными чек-листами и поэтапной подачей ресурсов фиксировалось усиление планирования и самоконтроля.

В отечественных работах по цифровой дидактике подчеркивается смещение акцента с деятельности преподавателя на деятельность студента, в том числе за счет принципов доминирования самостоятельной работы, персонализации, полимодальности и включенного оценивания. Например, в курсах иностранного языка, реализуемых в смешанном формате через Moodle, успешными оказываются модели, где аудиторные занятия посвящены коммуникативной практике, а самостоятельная работа в LMS включает тренировочные упражнения с автоматической проверкой, проектные задания в группах, видеозаписи выступлений студентов и их взаимное рецензирование.

Предлагаемая на основе анализа модель использования цифровых инструментов исходит из необходимости сознательно увязать профессиональные задачи педагога с поддержкой самостоятельной работы студентов на каждом этапе курса. На этапе целеполагания и планирования рекомендуется использовать возможности LMS для явной фиксации ожидаемых результатов обучения, рубрик оценивания и календарного плана, дополняя их онлайн-обсуждением в видеоконференции или форуме, где студенты соотносят цели курса со своими образовательными траекториями. На этапе освоения материала рационально сочетать короткие видеолекции и интерактивные модули в LMS с обязательными мини-заданиями, которые требуют от студента объяснить материал

своими словами, применить его к учебной или профессиональной ситуации и зафиксировать это в виде поста на Padlet или ответа в совместном документе. Этап практики и применения знаний может строиться вокруг проектов, кейсов или исследовательских заданий, реализуемых через инструменты совместной работы и сопровождаемых формирующим оцениванием с использованием рубрик и самооценочных чек-листов в LMS. Наконец, этап рефлексии и переноса опыта в другие контексты поддерживается электронным портфолио, рефлексивными блогами и итоговыми онлайн-обсуждениями, где студенты анализируют не только содержание, но и свои стратегии работы в цифровой среде.

Полученные результаты позволяют сделать несколько выводов по итогам работы. Во-первых, цифровые инструменты становятся эффективным ресурсом повышения качества образования только в том случае, если их выбор и интеграция подчинены логике цифровой дидактики и концепции саморегулируемого обучения, а не ограничиваются заменой традиционных форм коммуникации. Во-вторых, ключевая роль педагога в цифровой среде заключается в проектировании таких учебных сценариев, где LMS, видеоконференции, интерактивные сервисы и инструменты оценивания последовательно поддерживают планирование, выполнение и рефлексию самостоятельной работы студентов.

Список используемых источников

1. Степанова Ю. А., Гурьева Т. Н. Цифровые средства и технологии дистанционного образования //Вестник белого генерала. – 2020. – №. 3. – С. 110-116.
2. Вайндорф-Сысоева М. Е., Субочева М. Л. Цифровая дидактика: особенности организации обучения в образовательной организации //Человеческий капитал. – 2021. – Т. 2. – №. 12. – С. 156.
3. Карапанашев Г. В. Система Moodle в образовательной деятельности вуза //Ярославский педагогический вестник. – 2022. – №. 3 (126). – С. 64-70.
4. Каплина Л. Ю., Банарцева А. В. Применение инновационных цифровых технологий в процессе дистанционного обучения (на платформах MOODLE, ZOOM, TEAMS) //Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – №. 67-4. – С. 162-166.
5. Игнатьева Д. А., Мирошниченко Я. А., Келлер М. Г. Исследование возможностей Интернет-платформ для контроля знаний по естественно-научным дисциплинам в системе дистанционного обучения //Неделя науки Высшей школы международных образовательных программ. – 2020. – С. 43-46.
6. Загуменнов Ю. Л. Использование информационных технологий в развитии иноязычной научной коммуникативной компетенции студентов неязыкового вуза //Открытое образование. – 2022. – Т. 26. – №. 1. – С. 13-23.
7. Гусева Е. В., Батыргазиева Д. Р. Виртуальный образовательный комплекс по курсу «Методы планирования эксперимента» в среде дистанционного обучения Moodle //Вестник Воронежского государственного университета инженерных технологий. – 2016. – №. 2 (68). – С. 95-101.

*Мазная Елена Анатольевна, преподаватель истории,
ГБПОУ НСО «Новосибирский технический
колледж им. А.И. Покрышкина»*

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (В.И. ЛАТКИН)

Жизненное пространство современного человека полнится вывесками, логотипами, едкими рекламными вставками, агрессивным телефонным спамом,

короткими роликами из интерната, призванными привлечь внимание к тому или иному интернет-ресурсу для извлечения экономической выгоды от потребителя. Последнее из перечисленного – короткие видеоролики, – составляют весомую долю досуга среднестатистического представителя молодежи. При этом вместе с продолжительностью развлекательных видеороликов очевидно происходит сокращение, либо полная утрата повествовательного содержания. Таким образом, в двадцатом веке досуг от чтения книг частично заместился просмотром кинофильмов, сюжет которых, в частности, и пространство передачи идей в общем, хоть и получили новые технические средства для выражения, но вместе с тем также получили жесткие ограничения по хронометражу. В двадцать первом же веке наблюдается тенденция к вытеснению полнометражных видеопродуктов своими «нерадивыми младшими братьями» – видео-мемами из интернета. Вышеперечисленные тенденции влекут к проявлению так называемого «клипового сознания»[1], препятствующего осмыслинию долгосрочных процессов в обществе и необходимости длительного планирования.

Важнейшей задачей образования сейчас, как видится автору, должно быть привитие подрастающему поколению навыков планирования, удержания концентрации внимания на длительном промежутке времени к актуальной проблеме. Поэтому понимание основ проектной деятельности должно быть неотъемлемой частью требований к профессиональному образованию сегодня. Долгосрочное планирование тем более актуально для жизнедеятельности человеческого объединения, чем более крупный размер имеет это объединение. К примеру один уровень планирования допустим для молодого человека, проживающего в индивидуальном жилом помещении, и совсем другой требуется для молодой семьи с ребёнком. Поддержание текущего уровня технологий и, как следствие, высокого уровня жизни требует поддержания более длинных по сравнению с предыдущими периодами развития человеческой цивилизации экономических цепочек. Вместе с тем тенденции изменения жизненного пространства бросают вызовы вышеозначенной цели. В данной статье рассмотрим вопрос о том, возможно ли и каким образом использовать современные технологии для помощи в развитии у учащихся навыков проектной деятельности. Для этой цели проанализируем передовой опыт учёных коллег [2] и сформулируем самостоятельные предложения.

Замечательны современные достижения в области дистанционного обучения. Сегодня целый ряд интернет-ресурсов предлагает бесплатные услуги для проведения видеоконференций с одновременным участием 50 и более человек. Не отстает от западных аналогов и отечественная система «Сферум». Таким образом, преподаватель колледжа или вуза может удалённо вести лекцию для большого потока студентов. Благодаря функции демонстрации экрана лекцию можно с удобством и без потери качества сопроводить электронной презентацией. Для проведения практического занятия можно эффективно использовать электронные доски, которые также во множестве бесплатно предоставляются в интернете. В некоторых из этого класса программ предусмотрен даже набор специальных символов для написания учебных текстов с формулами. На всех же электронных досках есть возможность писать и рисовать движением курсора.

Если программу для ведения онлайн-конференции оставить в качестве параллельного процесса, то мы имеем комфортную аудиосвязь во время занятий на электронной доске. Современные смартфоны уже в подавляющем большинстве имеют достаточно оперативной памяти для работы одновременно с двумя такими процессами. Таким образом, мы получаем полноценный функционал обычного урока, за исключением только лишь ощущения реального присутствия. Педагог может писать разбор упражнения на электронной доске, диктовать комментарии для учащихся, слушать вопросы и отвечать на них. По вызову педагога учащийся «выходит» к доске – т.е. начинает использовать функцию записи на электронной доске и пишет своё задание. Технологии дистанционного обучения являются хорошим помощником для проведения факультативных вечерних

занятий, в которых участвуют обучающиеся разных групп с различным расписанием обучения. Помогают дистанционные технологии и для участников различных конкурсов в сфере проектной деятельности – у настоящих энтузиастов появляется возможность вести обсуждения разрабатываемых совместно проектов даже в воскресный день.

С другой стороны, если говорить о совместных занятиях не с настоящими энтузиастами, то слабой стороной дистанционных занятий называют проблему контроля за реальным присутствием учащегося. Всем известны примеры того, как тот или иной участник учебной видеоконференции занимался своими личными делами прямо во время занятия, не подозревая, что случайно включилась видеокамера или микрофон и все остальные слушают или наблюдают за неэтичным поведением своего товарища. Чаще же всего такие удачные случайности не происходят и нарушитель остаётся не выявленным. Поэтому педагоги используют различные тактики для контроля за посещаемостью: обычно это переклички, возможно даже в случайное время по ходу занятия, либо проведение коротких проверочных работ в конце каждого занятия. Для целей последнего идеально подходят сервисы онлайн-тестирования.

Сайты с онлайн-тестированием помогают воплотить различные замыслы преподавателя. Участники могут проходить тест в одном случае в строгих временных рамках, а в другом – в совершенно произвольное время и с любого устройства, подключённого к интернету. Такая доступность особенно важна для дистанционного обучения. Есть свои достоинства в использовании онлайн-тестов и для очной формы занятий: учащиеся могут пройти электронный тест в классе, и, благодаря автоматизированной проверке, сразу же заработать оценку, не занимая педагога рутинной работой. Автоматизированная проверка исключает человеческий фактор погрешности и обеспечивает равные условия для всех учащихся. Критерии оценки заранее задаются при разработке теста, что делает результаты достоверными. Нельзя также не отметить сбережение бумажного ресурса при использовании данной технологии. Таким образом электронное тестирование экологически привлекательно.

Если копать глубже, то мы найдём дополнительные возможности онлайн-тестирования [3]. Например, современные платформы позволяют адаптировать задания под уровень знаний участника. Например, при правильном ответе можно переходить к более сложным вопросам, а при ошибке – к повторению материала. Это формирует индивидуальную образовательную траекторию. В связи с этим также ускоряется процесс выявления и наиболее талантливых учеников, способных к изучению учебной дисциплины на углубленном уровне. Становится легче вести непрерывный отбор и подготовку кандидатов для участия в конкурсах, олимпиадах и проектной деятельности.

Много слышно и видно положительных отзывов о работе нейросетей, о том как быстро они помогают найти и получить в самой удобной форме нужную информацию. Это полезный инструмент для любого любознательного человека. Несомненно, что и педагогу во время подготовки дидактических материалов нейросеть может быть полезна. Однако логическим продолжением преимуществ нейросетей являются их недостатки, в особенности проявляющиеся при эксплуатации в сфере образования [4]. Не стоит забывать, что для глубокого изучения той или иной области знаний всегда необходимо проверять авторитетность источника информации. Слепая же вера в непогрешимость нейросетей без проверки источников, используемых ими, может привести к восприятию ложной информации, искажающей научную концепцию. Использование нейросетей учениками для помощи с домашней работой тем более негативно. Например, если ученику задали на дом самостоятельно решить задачу по математике, то его запрос к нейросети превратит работу в бессмысленное переписывание чужих мыслей в свою тетрадь.

Автор видит необходимость установки в учебном плане различных специальностей проектно-ориентированного акцента, усиление междисциплинарных связей, использование коллективных образовательных технологий. Коллективное обсуждение

проблемы, дебаты, мозговые штурмы и в целом различные кейс-методики должны вести к решению сложных многоступенчатых задач. Преодоление всех ступеней ради четко сформулированной цели поможет разомкнуть порочный круг «клипового сознания». Работа должна быть коллективной, чтобы способствовать перелому «клипового» и укреплению правильного мышления, необходимого для плодотворного развития общества. Задачи, поставленные в рамках учебного плана должны быть по возможности связаны с разработкой практически значимого для развития науки, техники или культуры проекта.

В качестве позитивного примера автор хочет сослаться на личный опыт использования кейс-технологий при проведении учебных занятий в новосибирском профессионально-педагогическом колледже по дисциплине «математическое моделирование», вошедшей в профессиональный модуль «осуществление интеграции программных модулей». Тесная взаимосвязь дисциплин внутри модуля, налаживание взаимодействия между преподавателями, а также постановка практико-ориентированной цели каждого курса в отдельности и всего модуля в целом, – всё это способствовало тому, что учащиеся смогли взглянуть на процесс обучения более комплексно, ощутить развитие от одной поставленной задачи к другой и увидеть в обучении полезный смысл. В ходе занятий проходили коллективные обсуждения по выбору, а затем и корректировке математической модели экономического процесса. Принимаемые решения студенты старались обосновать с точки зрения эффективности достижения результата в будущем при ведении расчетов по той или иной версии модели. Принималась в расчет также и степень сложности модели, предлагалось найти баланс между общей сложностью и качеством достижимого результата.

Автор также видит необходимость совершенствования структуры сообществ в электронной системе «Сферум», которая должна не отставать от фактической тенденции по интеграции практико-ориентированных дисциплин. Специфическая логическая структура для комплексов дисциплин способствовала бы углублению взаимодействия преподавателей внутри профессиональных модулей, позволило бы вести обмен учебными результатами и вело бы к формированию комплексного восприятия учебного процесса студентами.

Таким образом, современные информационные технологии, если будут направлены на помочь в обучении проектной деятельности, могут помочь в формировании компетенций, остро необходимых для развития общества сегодня. По мнению автора следует также опираться на использование коллективных образовательных технологий и устанавливать тесное междисциплинарное взаимодействие в рамках практико-ориентированного учебного плана. Всё это в комплексе будет использовано как рычаг для позитивного переворота в незрелом, «клиповом», сознании нового пополнения людей.

Список используемой литературы.

1. Фрумкин, К. Г. Клиповое мышление и судьба линейного текста / К. Г. Фрумкин // Ineternum. — 2010. — № 1. — URL: <https://web.archive.org/web/20120621080523>
2. Рубакова, Н. В. Организация проектной деятельности в образовательных учреждениях СПО / Н. В. Рубакова // Молодой ученый. — Казань, 2021. — № 49 (391). — С. 416-418.
3. Козлова, С. В. Основы применения педагогической технологии индивидуального тестирования для формирования оптимальной траектории обучения / С. В. Козлова // Современные научные исследования и инновации. — 2014. — № 4 (36). — С. 75.
4. Савватеев, А. В. Интервью / А. В. Савватеев // Аргументы и факты. — 2025. — № 49. — С. 3.

*Мишенина Виктория Юрьевна, преподаватель русского языка и литературы
ГБПОУ НСО «Новосибирский авиационный
технический колледж им. Б.С. Галущака»*

ИНТЕГРАЦИЯ БЛОГ-ПЛАТФОРМ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ЛИТЕРАТУРЫ: СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

В условиях стремительного развития информационных технологий и расширения возможностей цифровых платформ традиционные методы преподавания литературы нуждаются в существенной модернизации.

Актуальность исследования связана с необходимостью внедрения цифровых технологий в педагогическую практику для повышения качества гуманитарного образования, развития критического и творческого мышления, а также подготовки студентов к вызовам цифровой эпохи. Использование цифровых инструментов, в том числе блог-платформ, способствует созданию более интерактивной и индивидуализированной образовательной среды, соответствующей современным требованиям.

Гипотеза исследования. Блоги могут служить площадкой для обмена знаниями, публикации аналитических материалов, организации литературных обсуждений, а также для мотивации студентов к самостоятельной исследовательской деятельности.

Цель исследования – определить теоретические основы и практические возможности внедрения блог-платформ в деятельность преподавателей литературы и разработать рекомендации по их эффективному использованию в современном образовании.

Задачи исследования:

- исследование методов и технологий ведения блогов как инструмента педагогической деятельности;
- выявление преимуществ и ограничений применения блогов в образовательной практике преподавателей;
- разработка методических рекомендаций по интеграции блог-платформ в учебный процесс и профессиональную деятельность педагогов.

Научная новизна исследования заключается в комплексном анализе потенциала блог-платформ для профессиональной деятельности преподавателей литературы, выявлении новых методов взаимодействия и разработке рекомендаций по интеграции цифровых технологий в образовательный процесс. Блоги и социальные сети активно используют студенты, что способствует обмену информацией, обсуждению произведений и взаимодействию с экспертами, способствуя углублению литературных знаний. Рассмотрим, как блог-платформы способствуют углублению знаний по литературе.

1. Аналитические обсуждения и интерпретация литературы

Использование блог-платформ в педагогической деятельности способствует формированию интеллектуальных сообществ, стимулирующих аналитическое и критическое мышление студентов через обсуждение и интерпретацию литературных текстов, с возможностью самостоятельного выдвижения гипотез и аргументации при модерировании преподавателем. Известным примером такого подхода являются каналы «Ирина Скугарь» и «ВикаЧе». Эти блогеры не только рассказывают о жизни авторов, «примеряя» на себя их роли и взгляды, но и предлагают анализ смыслового и стилистического уровней текстов. Так, среди наиболее известных их работ – биографии А.С. Пушкина, Н.В. Гоголя и Л.Н. Толстого, а также произведения «Пиковая дама», «Мастер и Маргарита» и русские народные сказки.

2. Доступ к экспертным мнениям и критике

Многие блогеры и активные участники онлайн-сообществ осуществляют публикацию обзорных материалов, аналитических статей и эссе, способствуя расширению литературного кругозора студентов. Например, платформа «A Life on Books» функционирует как ресурс, где авторы проводят обсуждения классической и современной литературы, делятся рекомендациями и организуют литературные челленджи. Такой формат способствует более глубокому пониманию как традиционных, так и новых произведений, стимулируя развитие критического мышления и самостоятельного анализа литературных текстов.

3. Обмен ресурсами и рекомендациями

Через блоги и социальные сети студенты получают информацию о новых книгах, онлайн-курсах, видеолекциях и ресурсах для самостоятельного освоения учебного материала. Некоторые блоги, например, «Литература и жизнь», публикуют короткие обзоры литературы и дающие рекомендации по эффективному изучению литературных дисциплин. Такой формат способствует повышению мотивации к самостоятельному обучению и расширению знаний о современной литературной образовательной среде.

Несмотря на ряд преимуществ, интеграция блог-платформ в профессиональную деятельность преподавателя литературы сталкивается с определёнными недостатками:

1. Ограниченнная достоверность информации. Не все блоги и ресурсы проходят профессиональную редактуру или модерацию, что может привести к распространению неточной или искажённой информации о литературных произведениях.

2. Отсутствие систематизации и структурированности. Информация в блогах зачастую представлена в свободной форме, что затрудняет её использование для планомерного изучения и формирования полноценных учебных программ.

3. Недостаточная академическая объективность. Некоторые блогеры выражают субъективные мнения или развиваются популярные стереотипы, что может мешать развитию критического мышления у студентов и искажать их восприятие литературных текстов.

4. Технические и организационные сложности. Не все преподаватели обладают достаточной компетенцией в использовании цифровых платформ, а также могут возникнуть сложности с поддержанием регулярного обновления контента и мониторингом активности студентов.

5. Проблемы с мотивацией и вниманием студентов. Влияние множества информационных потоков в соцсетях может снизить заинтересованность студентов в образовательных блогах, отвлекая их от учебных целей.

Для решения проблем интеграции блог-платформ в преподавание литературы необходимо использовать проверенные ресурсы и привлекать экспертов для создания качества контента, разрабатывать структурированные учебные планы, обучать студентов критическому восприятию информации, повышать техническую компетенцию преподавателей и внедрять мотивационные и контрольные механизмы для повышения интереса и ответственности студентов.

Перспективы интеграции блог-платформ в преподавание литературы включают развитие инновационных методов обучения, укрепление междисциплинарных связей и индивидуализацию образовательного процесса. В будущем ожидается активное применение ИИ для создания адаптивных платформ, автоматической оценки знаний и персонализированных траекторий, а также развитие виртуальных сообществ, мультимедийных ресурсов и интерактивных форматов для повышения мотивации студентов. Это позволит оптимизировать педагогические стратегии и расширить роль блогов как эффективных инструментов профессионального роста.

Список используемой литературы

1. Гольцова Т. А., Проценко Е. А. Использование блогов и социальных сетей в процессе обучения иностранному языку // Ярославский педагогический вестник. 2019. №3

[Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-blogov-i-sotsialnyh-setey-v-protsesse-obucheniya-inostrannomu-yazyku> (дата обращения: 07.11.2025).

2. Белых В. Н. Применение блог-технологии на уроках литературы при дистанционном формате обучения / В. Н. Белых // Магистр - науке и образованию : актуальные проблемы современного литературного образования : материалы VII международной научной видеоконференции. М.: Московский педагогический государственный университет, 2021. С. 66–72.

*Дручинина Екатерина Вячеславовна,
преподаватель информационных технологий,
Научный руководитель Киснер Яков Юрьевич,
преподаватель информационных технологий,
ГБПОУ НСО «Новосибирский технический колледж им. А. И. Покрышкина»*

ЦИФРОВИЗАЦИЯ ИНСТРУМЕНТА ДЛЯ МОНИТОРИНГА И ОЦЕНКИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ

В современном мире актуальной задачей становится совершенствование механизмов отслеживания и оценки педагогической активности. Использование традиционных методов оформления и хранения дипломов о участиях в конкурсах и мероприятиях часто оказываются неэффективными, так как они затрудняют не только доступ к информации, но и ее анализ. Целью данной работы является разработка цифрового приложения для мониторинга и оценки педагогической активности.

Задачи:

1. Исследование потребности преподавателей в новом цифровом инструменте.
2. Разработка макета приложения.
3. Разработка функционала для загрузки и хранения дипломов.

С ростом цифровизации образовательного процесса возрастают требования к объективности и прозрачности оценки работы преподавателей. Актуальность исследования обусловлена необходимостью разработки системы, которая позволит более справедливо распределять премии и стимулировать преподавателей к участию в конкурсах и научных проектах.

В процессе работы проведен анализ потребностей преподавателей и административного состава в создании инструмента. Для этого были разработаны опросники, которые позволили собрать предложения о функционале приложения. Результаты опроса показали, что более 80% преподавателей согласны с необходимостью создания данного приложения и приняли активное участие в его реализации.

В результате работы был создан прототип приложения, в котором преподаватели могут размещать свои научные и педагогические достижения в одном удобном месте. Каждому преподавателю предоставляется персонализированный кабинет, где он может вносить свои данные, такие как ФИО, дата рождения, должность и категория, а также указать кураторство, если такое имеется.

Одной из ключевых функций приложения является возможность загрузки различных типов достижений. Преподаватели могут прикреплять дипломы и статьи, которые подтверждают их научную активность, а также размещать свои благодарственные письма и дипломы студентов, которые заняли места. В отдельной секции предусмотрено добавление текстов и фотографий о мероприятиях, которые были организованы преподавателями или, в которых приняли участия их группы.

Приложение отслеживает активность каждого преподавателя, что позволяет сформировать рейтинг. Этот рейтинг можно фильтровать как по отдельным предметам, так и по общему количеству достижений.

Отдельный интерфейс предусмотрен для административного состава. Он позволяет руководителям видеть рейтинг и достижения преподавателей.

Таким образом данное приложение не только упрощает процесс документирования достижений, но и способствует созданию более прозрачной и объективной системы мотивации преподавателей. Ожидается, что использование данного инструмента повысит качество образовательной деятельности и сформирует активную научную среду в учебных заведениях.

Научная новизна данного проекта состоит в интеграции цифрового инструмента для мониторинга педагогической активности. Такой подход позволит более объективно оценивать участие педагогов в конкурсах, что, в свою очередь, может повысить качество их работы.

В ходе выполнения проекта был создан прототип инструмента для мониторинга и оценки качества педагогической деятельности. В дальнейшем планируется полная реализация и выпуск приложения, который будет обеспечивать удобный доступ к информации как для преподавателей, так и для руководства.

Список используемой литературы.

1. Верещагина Александра Сергеевна, Кафарова Кизханум Загировна, Вассунова Юлия Юрьевна ЦИФРОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ ДЛЯ УЛУЧШЕНИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ И ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ // Проблемы современного педагогического образования. 2024. №84-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovye-instrumenty-dlya-uluchsheniya-protsessa-obucheniya-i-otsenki-znaniy> (дата обращения: 21.11.2025).

2. Волков А. С. МОДЕЛИ РАЗРАБОТКИ ЦИФРОВЫХ ИНСТРУМЕНТОВ ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ПОДХОД // Вестник науки. 2025. №1 (82). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/modeli-razrabortki-tsifrovyyh-instrumentov-dlya-professionalnoy-deyatelnosti-pedagoga-teoreticheskiy-podhod> (дата обращения: 24.11.2025).

3. Шевченко, Г. И. Цифровая образовательная среда в формировании цифровой грамотности и цифровых компетенций студентов / Г. И. Шевченко, А. А. Шевченко // Тенденции развития науки и образования. – 2024. – № 108-1. – С. 194-198. – DOI 10.18411/trnio-04-2024-58. – EDN KUOCJZ.

*Водопьянова Мария Сергеевна, преподаватель биологии,
ГБПОУ НСО «Новосибирский электромеханический колледж»*

БИОЛОГИЯ В ЦИФРЕ

В нашем колледже студенты обучаются по разным специальностям. Преобладают укрупненные группы 13.00.00 Электро- и теплотехника, 23.00.00. Техника и технологии наземного транспорта. У студентов, пришедших получать профессию, низкая мотивация к изучению общеобразовательных предметов, которые они считают необязательными.

Передо мной как преподавателем общеобразовательных дисциплин, стоит важная задача создать информационную среду, в которой каждый студент будет обеспечен необходимым учебным материалом.

Цель: поделиться опытом использования различных электронных образовательных ресурсов в преподавании дисциплины «Биология».

Задачи:

1. Продемонстрировать возможности Система Moodle, для создания банка данных к учебной дисциплине.
2. Продемонстрировать возможности электронной площадки «Сфераум», для оперативной связи и взаимодействия с обучающимися.

3. Показать возможности использования 3D моделей в обучении.
4. Продемонстрировать возможности использования других электронных ресурсов в процессе преподавания биологии.

Методы исследования: изучение литературы, педагогические наблюдения, опрос, изучение мнения

Современные информационные технологии помогают стереть границы между специальностями и показывают, что законы природы универсальны.

Современные информационные технологии превращают абстрактные биологические понятия в наглядные инструменты, помогающие будущим специалистам понять принципы работы сложных систем. Они превращают биологию из науки о запоминании фактов в динамичный исследовательский процесс, формируя у студентов компетенции, необходимые для работы с вызовами XXI века.

В своей работе я использую следующие инструменты современных информационных цифровых технологий. Образовательная платформа Moodle. Виртуальная образовательная среда этой платформы становится «цифровым хабом» всего учебного процесса.

На платформе Moodle я создала банк данных, который состоит из разбитого на темы курса. Каждый раздел включает в себя курс лекций (теоретический материал), видеоматериалы, глоссарий, тестовые задания, практические задания, раздел индивидуальных заданий.

Что мне дает работа в системе Moodle:

Персонализация: студент может двигаться по индивидуальной траектории, получая доступ к лекциям, дополнительным материалам и тестам в своем темпе. Систематический контроль знаний с использованием возможностей Moodle ведет к улучшению показателей успеваемости.

Использование тестов дает возможность не только провести быстрый контроль знаний, но и обеспечивает накопление оценок, экономя время на проверке заданий.

Интерактивность: форумы, чаты и глоссарии стимулируют академическое общение даже за пределами аудитории.

Обратная связь: система автоматизированного тестирования дает мгновенный результат, позволяя студенту сразу увидеть свои пробелы.

Образовательная платформа «Сферум»

«Сферум» я использую для:

Создание чатов. В них мы обмениваемся текстовыми сообщениями, файлами. Провожу видеоуроков. В чаты отправляю домашние задания, быстро решаю текущие вопросы.

«Сферум» дополняет традиционное образование и делает его более эффективным.

В системе «Сферум» удобно работать со студентами над индивидуальными проектами. Консультировать, контролировать процесс выполнения домашних экспериментов.

Использование 3D моделей дает возможность сделать изучение биологии более увлекательным. Срабатывает эффект компьютерной игры — студенты активно взаимодействуют с объектом, запоминая его структуру через действие.

Цифровые платформы BioDigital, сайт sketchfab позволяют «разобрать» изучаемый биологический объект как конструктор.

Мобильные приложения. Приложение iNaturalist для определения растений вокруг колледжа. AR-приложения, показывающие работу органов при наведении камеры на одногруппника, при этом стирается грань между учебой и реальной жизнью, знания сразу применяются на практике.

Использование QR-кодов и интерактивных досок.

В рамках учебного занятия я выдаю ребятам QR-коды, ведущие на видео с той или ной темой.

Из моих педагогических наблюдений я сделала вывод, что использование электронных образовательных ресурсов делает процесс изучения биологии интереснее и увлекательнее.

Мною был проведен опрос студентов 1 курса, в результате которого выяснилось, что использование информационных ресурсов обеспечивает доступ ко всей необходимой учебной информации, даже во время болезни или соревнований, дает возможность прогнозирования результатов обучения.

Мы живем в быстро развивающемся информационном пространстве и должны использовать имеющиеся информационные ресурсы, уметь ими распоряжаться и учить работе с ними обучающихся.

В своей работе я продемонстрировала возможности использования электронных образовательных ресурсов и их влияние на образовательный процесс.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальностям:

13.00.00 Электро- и теплотехника

23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта

2. Профессиональные стандарты по соответствующим направлениям подготовки.

Педагогика и методика преподавания:

3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М.: Народное образование, 2020. – 256 с.

4. Андреев А.А. Педагогика высшей школы. Новый курс. – М.: ММИЭИФП, 2022. – 268 с.

4. Использование Moodle в учебном процессе: методическое пособие / сост. Д.В. Кирюхин. – М.: ИНТУИТ, 2023. – 184 с.

5. Мартынова Е.А. Интеграция естественнонаучных знаний в профессиональном образовании // СПО. – 2023. – № 5. – С. 45-48.

6. Федоров О.С. Биология для технических специальностей. – СПб.: Лань, 2022. – 294 с.

Электронные ресурсы:

7. Официальный сайт образовательной платформы «Сферум» [Электронный ресурс]. – URL: <https://sferum.ru>

8. Платформа BioDigital [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.biodigital.com>

9. Сообщество iNaturalist [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.inaturalist.org>

10. Электронный журнал «Цифровое образование» [Электронный ресурс]. – URL: <https://digital-edu.ru>

*Орехова Татьяна Викторовна, преподаватель географии,
ГБПОУ НСО «Новосибирский промышленно-энергетический колледж»*

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИГРОВЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ («ГЕЙМИФИКАЦИЯ») В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.

В условиях современного мира система образования переживает период существенной эволюции. Методы, основанные на пассивном усвоении информации, постепенно замещаются инновационными подходами, способствующими активной вовлеченности и формированию критического мышления. Геймификация образовательного процесса является одним из наиболее перспективных векторов развития.

На учебных занятиях по географии использую геймификацию как эффективный инструмент обучения. Суть этого метода заключается в том, что традиционные учебные занятия дополняются игровыми элементами, при этом образовательный компонент остается приоритетным.

Главная цель такого подхода — сделать процесс обучения более увлекательным и результативным. Для достижения этой цели были определены следующие ключевые направления работы:

- пробуждение и поддержание интереса учащихся к предмету;
- создание более привлекательных и мотивирующих учебных заданий;
- использование игровых механик для упрощения восприятия и запоминания учебного материала.

Геймификация в образовании представляет собой процесс внедрения игровых элементов в учебную деятельность, при этом сама образовательная деятельность не становится игрой, а лишь заимствует элементы из игрового мира, которые стимулируют участников к активному и осознанному участию в процессе. Передо мной стояла цель повысить интерес к своему предмету, сделать тематические задания более увлекательными и помочь студентам справляться с трудными темами через игровые элементы.

Геймификация использует принципы мотивации, такие как соревнование, достижение целей и получение наград, чтобы сделать обучение более увлекательным и эффективным. Перенося игровые элементы в образовательную среду, можно повысить вовлеченность учащихся, вызвать у них положительные эмоции и создать атмосферу сотрудничества и взаимной поддержки [1].

Для успешного внедрения геймификации в учебные занятия важно было правильно выбрать и внедрить подходящие элементы. Основными элементами геймификации являются:

1. **Очки и баллы.** Система начисления очков за выполнение заданий и достижение определённых целей является одним из самых простых и эффективных элементов геймификации. Очки мотивируют детей работать быстрее и более усердно, чтобы добиться высоких результатов.

2. **Уровни и прогресс.** Разделение процесса обучения на уровни, как в видеоигре, помогает детям видеть свой прогресс и ощущать, что они приближаются к конечной цели. Постепенное повышение сложности заданий и достижение новых уровней создает ощущение достижения и стимулирует учащихся двигаться вперёд.

3. **Награды и достижения.** Важным элементом геймификации является система наград за успешное выполнение задач. Это может быть не только виртуальные или физические награды, но и символические достижения, например, медали, сертификаты или значки.

4. **Интерактивные задания и игры.** Вместо обычных тестов и упражнений можно предложить учащимся интерактивные задачи, которые связаны с реальными ситуациями. Игровые задания помогают студентам решать проблемы, что способствует развитию критического мышления и творческого подхода.

В своей профессиональной деятельности я использую онлайн-платформу faabul.com для разработки игр и викторин, проводимых в режиме реального времени. Данный ресурс отличается простотой использования и не требует сложной процедуры регистрации. Бесплатная версия предоставляет достаточный набор инструментов, включая поддержку до 30 одновременных подключений, библиотеку шаблонов и красивые визуальные эффекты, создание вопросов со множественным выбором, короткие ответы, заполнение пропусков, адаптивный дизайн для смартфонов и компьютеров, участие в режиме реального времени, подробные отчёты: сбор и анализ ответов участников.

Создание викторины или игры — увлекательное занятие, которое позволяет проявить креативность и привлечь внимание аудитории. Платформа с пошаговыми инструкциями позволяет моментально освоить ее интерфейс.

Для повышения вовлеченности и эффективности обучения, на различных этапах своих занятий провожу викторины и игры. Эти активности использую как для контроля выполнения домашнего задания, основанного на предыдущем лекционном материале, так и для закрепления и систематизации знаний в конце занятия, а также для получения обратной связи от студентов.

Наблюдая за реакцией студентов на занятиях, анализируя их отзывы и учитывая их интерес к интерактивным формам обучения, я пришла к выводу, что использование игровых форм обучения в образовательном процессе является эффективным методом, способствующим повышению вовлеченности и усвоению материала.

Список используемой литературы.

1. Ница, А.Л. Геймификация в образовании Геймификация в образовании / Ница, А.Л. Геймификация в образовании [Электронный ресурс] // Теплица социальных технологий : [сайт]. — URL: <https://scisc.ru/teplitsa-sotsialnyih-tehnologiy/> (дата обращения: 5.11.2025).

*Карлина Юлия Михайловна,
преподаватель, куратор группы ЭТЭ-241,
ГБПОУ НСО «Новосибирский электромеханический колледж»*

ДЕБАТЛ — КАК СОВРЕМЕННАЯ МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Современная молодежь сталкивается с рядом вызовов: снижение интереса к обсуждению общественно важных тем, недостаточное развитие коммуникативных и критических навыков, а также отсутствие мотивации к активной гражданской позиции. Традиционные формы воспитательной работы нередко оказываются неэффективными, в условиях цифровизации и информационной насыщенности, поэтому возникает необходимость поиска новых методов, способных привлечь студентов к участию в воспитательном процессе и развить необходимые личностные качества. Одним из эффективных подходов является использование дебаттов в рамках классных часов, целью которых является развитие навыков аналитического мышления, умения слушать и аргументировать собственную точку зрения, а также формирование гражданской ответственности.

Актуальность исследования обусловлена потребностью в обновлении методов воспитательной работы, соответствующих вызовам современности. Внедрение современных технологий, таких как онлайн-платформы, видеоконференции и интерактивные инструменты, способствует более эффективной организации воспитательного процесса и повышает его результативность.

Целью моей работы являлась разработка и апробация современных технологий и методик воспитательной работы куратора, направленных на активизацию участия студентов в обсуждении актуальных тем, через проведение дебаттов в рамках классных часов.

Задачи включают:

1. Анализ современных подходов к воспитательной работе с молодежью.
2. Выявление эффективности дебаттов как метода развития коммуникативных и критических навыков.
3. Разработка модели проведения дебаттов в рамках классных часов с учетом современных технологий.

4. Оценка влияния внедрения дебаттов на формирование у студентов гражданской ответственности и умения аргументировать свою позицию.

Анализ современных подходов к воспитательной работе с молодежью:

Современная педагогика ориентирована на активно-диалогическую модель воспитания, которая предполагает взаимодействие, развитие критического мышления, самостоятельность и гражданскую активность студентов. Основные современные подходы включают:

- Интерактивные методы: дискуссии, кейсы, проектная деятельность, использование электронных платформ.
- Технологизация воспитательного процесса: применение цифровых платформ (Zoom, Microsoft Teams, образовательных порталов), использование мультимедийных презентаций и интерактивных тестов.
- Гражданско-патриотическое воспитание: через обсуждения важности гражданской ответственности, актуальных социальных вопросов.
- Развитие soft skills: коммуникативных, аналитических, лидерских качеств через групповые проекты и дебатты.

Такие подходы способствуют формированию самостоятельной, ответственной личности, готовой активно участвовать в жизни общества.

Выявление эффективности дебатов как метода развития коммуникативных и критических навыков:

Дебаты — один из наиболее динамичных методов воспитательной работы, который способствует развитию следующих умений:

- Коммуникативных навыков: умения ясно излагать свою точку зрения, слушать собеседника.
- Критического мышления: анализировать информацию, формировать обоснованные аргументы, вступать в конструктивные споры.
- Навыков аргументации: понятия логики, логических решений, работы с фактами и источниками.
- Гражданской ответственности: понимание актуальности обсуждаемых вопросов, формирование мнения и его защита.

Исследования показывают, что регулярное участие в дебаттах повышает уровень самовыражения и уверенности:

Разработка модели проведения дебаттов в рамках классных часов с учетом современных технологий. Для эффективного внедрения дебаттов в воспитательную работу я разработала следующую модель:

1. Подготовка

- Выбор актуальных тем (так как классные часы у нас проводятся в рамках «Разговоров о важном», то и темы соответственно я беру согласно плану).
- Ознакомление с теоретическими основами дебаттов.
- Использование онлайн-платформ (Zoom, MS Teams) для проведения подготовительных занятий.
- Распределение ролей и формирование команд.

2. Проведение

- Формат — парные дебатты либо командные (зависит от количества участников).
- Использование цифровых инструментов для голосования (Mentimeter, Kahoot).
- Элементы интерактивности: опросы, видеоролики, презентации.
- Регистрация дебаттов с помощью записывающих устройств или платформ для последующего анализа.

3. Анализ и обратная связь

- Обсуждение результатов.
- Проведение рефлексивных бесед.
- Использование онлайн-опросов для оценки участников.

4. Итоги и закрепление

- Создание мини-исследований.

- Организация публичных дебаттов в онлайн/оффлайн-формате с участием преподавателей и студентов из других групп.

Включение современных технологий позволяет сделать процесс более гибким, интересным и доступным.

Оценка влияния внедрения дебаттов на формирование у студентов гражданской ответственности и умения аргументировать свою позицию

Экспериментальные исследования и отзывы моих участников свидетельствуют о следующих результатах:

- Рост гражданской ответственности: студенты начинают лучше понимать социальные и политические процессы, готовы участвовать в общественной жизни.

- Улучшение умений аргументации: развитие навыков логического мышления и умения вести диалог.

- Повышение мотивации к учебе: заинтересованность в дискуссиях способствует самостоятельному поиску информации.

- Формирование культуры диалога и терпимости: навыки делового и уважительного спора помогают правильно выражать свою точку зрения и учитывать мнения других.

Современные технологии и методики воспитательной работы, в частности дебатты, являются эффективными инструментами формирования ключевых компетенций у молодежи. Внедрение таких форматов в рамках классных часов позволяет не только развивать коммуникативные и критические навыки, но и воспитывать гражданскую ответственность. Разработка модели проведения дебаттов с учетом цифровых платформ обеспечивает доступность и интерактивность процесса, что важно в условиях современного образовательного пространства. В целом, интеграция дебаттов в воспитательную деятельность способствует подготовке ответственных и социально активных граждан будущего.

Список используемой литературы:

1. Рот Ю. Межкультурная коммуникация: Теория и тренинг. Учебно-методическое пособие / Ю. Рот, Г. Коптельцева. – М.: Юнити Дана, 2012. – 220 с.
2. Андриенко, О. А. Общие основы педагогики: учебно-методическое пособие / О. А. Андриенко ; под редакцией А. Ю. Швацкого. – 2-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 79 с.
3. Андриенко, О. А. Общие основы педагогики: учебно-методическое пособие / О. А. Андриенко ; под редакцией А. Ю. Швацкого.. – 2-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 50 с.
4. Кудашева Л.В. Роль куратора в формировании коллектива, 2016 №1. –140-161 с.
5. Харламов, И.Ф. Педагогика : учеб. пособие / И.Ф. Харламов. – 4-е изд., перераб. и доп. М. : Гардарики, 2003. – 520 с.
6. Рожкова М. И., Байбородова Л. В., Гребенюк О. С, Гребенюк Т. Б.; под редакцией Рожкова М. И. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов /– Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 205 с.
7. Петрова Н. И. Уровень самоактуализации студентов и их социально-психологическая адаптация // Психологический журнал. 2017 №3. – 100-115 с.

**Козуница Елена Вячеславовна,
преподаватель экономики и финансовой грамотности,
ГБПО НСО «Новосибирский технологический колледж питания»**

РОЛЬ КУРАТОРОВ В ВОСПИТАНИИ СТУДЕНЧЕСКОЙ ГРУППЫ

Данная статья посвящена проблеме современного воспитания человека.

Цель работы – подготовить квалифицированных кураторов среднего профессионального образования для оказания помощи обучающимся в жизненном самоопределении, нравственном становлении как личности, становлении законопослушными гражданами своей страны.

Исходя из цели вытекают следующие задачи:

-разобраться в недостатке доброго нравственного воспитания юного поколения, так как оно составляет главную угрозу нашего времени. С которым необходимо бороться, иначе человечество дойдет до окончательной гибели и нравственного разложения;

-узнать, где причина этого дурного воспитания, кто виноват в нем.

Тема воспитания детей всегда была актуальна. Вопрос о человеке – каким он был, каков он есть, каким он станет волновал многих ученых, философов, педагогов, родителей. Добро и зло, греховность и добродетельность людскую создает воспитание. Растущий человек испытывает своей еще неокрепшей душой множество влияний. Влияний не только положительных, но и отрицательных. Но кто те люди, которые воспитывают детей, сначала это родители, позже воспитатели, педагоги, и просто взрослые люди. Многие точно уверены в своей правоте, значимости, непременно понимающие, что они уже воспитанные, и точно знают, что они правы.

В наше время отовсюду поступают жалобы на дурное воспитание нашего юношества. Так кто же виноват в дурном воспитании наших детей? Отвечая на этот вопрос можно сказать, что родители виноваты более всего в том, что их дети дурно воспитаны. Дети не из школ выносят дурные привычки, они их уже приносят в школу, а затем в колледж, институт, свою семью. Дети их перенимают у своих родителей, которые подают им плохой пример. Дома они слышат такие вещи, с которыми они не должны встречаться на протяжении всей своей жизни. Очень многие уже в школу приходят совсем испорченными и приносят с собой дурные наклонности. Пока ребенок попадает в руки учителю он уже настолько успевает огрубеть, что учителю необходимо быть большим мастером в деле самого великого – в воспитании детей, чтобы достигнуть самых добрых целей. И в это короткое время очень трудно исправить то, что испорчено ранее. И конечно надо присовокупить то обстоятельство, что некоторые родители не хотят взаимодействовать с родителями, а нередко и противодействуют им. Но не думаю, что ребенок совсем неисправим, чтобы его нельзя было исправить и направить к добру.

Как сказал один из мудрецов «Как ни груба и невосприимчива бывает от природы почва, однако при тщательном и заботливом уходе за нею и она со временем делается способною приносить обильные плоды».

На помощь должны приходить учителя, классные руководители, кураторы … Но и в этом вопросе многое неясного. Не все учителя хороши, они могут быть и безразличны к ученикам, у них может отсутствовать эмпатия, могут быть несправедливы, безответственным и просто не иметь теплого, любящего сердца.

Плох тот воспитатель, который стыдится что он неправ. Самое ужасное, что может быть на свете – педагог, который не видит, не признает и не желает видеть своих ошибок. Такой педагог думает только о своей значимости, престиже. Ему точно наплевать на своего воспитанника. Ему легче поставить двойку, замечание в дневник, накричать, выгнать из кабинета, чем разобраться, просто положить руку на плечо и успокоить своего воспитанника. Плохо воспитанные дурно воспитывают, и как следствие их вмешательство в хрупкую душу – страдание, боль, неудача, ошибка.

А ведь педагогика – это тонкие нити творчества, интуиции, внимания услышать несказанное, это загадка, которую надо постичь. Постичь загадку – значит постичь душу студента, значит овладеть его жизнью, значит суметь помочь ему. Наши дети состоят из сплошных загадок, решать которые приходится нам всю жизнь.

Педагогическая интуиция – вопрос не образования, а души и сердца!

Вина учителя может быть серьезна и тяжела. К сожалению, мы списываем подобную вину со счетов не только равнодушных и недалеких родителей, но и образованных грамотных педагогический учителей. Как может ранить неосторожно брошенная обида. Хотелось бы чтобы не только врачи давали клятву Гиппократа, суть которой мы знаем, что все свои знания они используют, чтобы не нанести вред больному, а, чтобы исцелить его. Как бы хотелось, чтобы и учитель давал клятву в том, что свои знания он обязан соотносить со своим словом, обращенным к ребенку, студенту. Слово и ранит, и лечит. И ранящее слово неумелого учителя должно быть признано ответственным за последующее, так как своим словом они могут посеять неуверенность, разочарованность если ко всему этому еще накладывается безразличие родителей то последствия могут иметь глобальную проблему.

А проблема может выражаться в разнообразных действиях от обычного ухода из дома, до попадания в плохую компанию, и появления широкого спектра различных форм отклоняющегося, антиобщественного поведения, различных правонарушений, проявляющихся в детской и подростковой среде.

Перечислим некоторые из них: это и социально-психологическая дезадаптация; раннее проблемное (отклоняющееся) поведение; агрессивное поведение, буллинг (травля), иные формы агрессии в последние годы проявляются не только в физической реальности, но и в виртуальном пространстве; суицидальное, самоповреждающее поведение; риск нападения обучающимся на образовательную организацию; враждебное отношение к товарищам, учителям; делинквентное поведение; аддиктивное поведение; рискованное поведение и др.

Задача куратора в рамках этой работы обеспечить применение многообразных методов и средств воспитательной деятельности для преодоления или устранения факторов риска, препятствующих конструктивной социализации обучающихся.

Поэтому куратор – почти последний вагон идущего поезда, он должен быть особым человеком, который смог бы и защитить еще неокрепшую душу, помог бы разобраться с любыми трудностями и невзгодами, должен любить детей, хотеть идти с ними рука об руку не только всю студенческую жизнь, но и всю жизнь. Быть рядом как ангел-хранитель помогать, защищать, оберегать, направлять, подсказывать – быть вторым родителем, а то и заменить его.

Роль куратора должна быть направлена на создание условий эффективной воспитательной работы с учетом социально-экономической, социокультурной, демографической, криминогенной ситуации.

Какие действия необходимо обеспечить куратору: обеспечить включенность всех обучающихся в воспитательные мероприятия; содействовать успешной социализации обучающихся с помощью различных мероприятий и видов деятельности; обеспечить формирование у них опыта социально-значимой деятельности; осуществить индивидуальную поддержку каждого обучающегося на основе изучения его психофизиологических особенностей, социально-бытовых условий жизни и семейного воспитания, социокультурной ситуации развития ребенка в семье; выявить и поддерживать обучающихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, оказание помощи в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных; проводить профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения,

употребления вредных для здоровья веществ, изучать и анализировать характеристику группы как малой социальной группы; регулировать и контролировать

межличностные отношения; формировать благоприятный психологический климат; включать ребят в волонтерскую деятельность и в реализацию социальных и образовательных проектов; выявлять и своевременно корректировать деструктивные отношения создающие угрозы физическому и психическому здоровью обучающихся; проводить профилактику девиантного и асоциального поведения обучающихся, в том числе всех форм проявления жестокости, насилия, травли в студенческой группе; осуществлять воспитательную деятельности во взаимодействии с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся; координировать взаимосвязь между родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся и другими участниками образовательных отношений; содействовать повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) путём организации целевых мероприятий, оказания консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания, личностного развития детей.

Вместе с тем куратор, осуществляющий классное руководство, не является единственным субъектом воспитательной деятельности, он взаимодействует с другими педагогическими работниками общеобразовательной организации, в том числе с советником по воспитанию.

Я написала эту статью потому, что верю, что трудное требует анализа – во благо растущего организма, во благо осветления его души, и во имя того, чтобы ошибки не повторялись, так как касаются они нашего будущего – человека.

Поэтому убеждена, что воспитание – это труд, который бесконечен и беспрерывен, и направлен на благую цель - воспитать человека, чтобы он стал добрым, милосердным, честным, любил ближнего своего и стремился к духовному росту.

А для этого необходимо прививать детям настоящие ценности: нравственные, христианские, культурные, которые помогут созреть ребенку как настоящему человеку, умеющему любить, работать, отвечать за свои поступки и стать настоящим семьянином. А привить все эти ценности может только тот человек, который сам является образцом для подражания демонстрируя все вышеперечисленные ценности.

Список используемой литературы

1. Духовно-просветительное издание. Беседы о православном воспитании детей. Священномученик Владимир (Богоявленский) митрополит Киевский и Галицкий, 2011г.
2. Министерство просвещения РФ, Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей - Методические рекомендации, 2025г.
3. Юдкина А.Д. Профилактика жестокого обращения с детьми в неблагополучных семьях. Мордовский педагогический институт имени М.Е. Евсевьева, 2018г.

Сорокоумов Александр Павлович,

Долинин Сергей Викторович

Научные руководители: Романченко Анатолий Михайлович,

Попов Дмитрий Сергеевич,

ГБПОУ НСО «Новосибирский технический колледж им. А.И. Покрышкина»

КОЛЛАБОРАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА И СЕМЕЙ СТУДЕНТОВ, РАЗРАБОТКА МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНОГО СТЕНДА В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭЛЕКТРОРАДИОИЗМЕРЕНИЯ»

В современном образовательном процессе важное значение приобретает коллаборативная деятельность педагогов и семей учащихся. Это сотрудничество позволяет создать оптимальные условия для развития ребенка, способствует более глубокому усвоению учебного материала и формированию необходимых компетенций.

В частности, в рамках дисциплины «Электрорадиоизмерения» взаимодействие между педагогами и родителями способно значительно повысить интерес студентов к изучаемым темам, а также улучшить практические навыки, которые они приобретают в ходе обучения. Одним из эффективных инструментов для реализации этого сотрудничества является наш проект.

Многофункциональный стенд не только служит наглядным пособием, но и становится площадкой для совместной работы педагогов и родителей. Он включает в себя различные элементы, такие как сборка схем, работа с измерительными приборами, что делает процесс обучения более увлекательным и доступным.

Целью проекта является создание эффективной образовательной среды, с установлением партнерских связей «Педагог - Семья», способствующей обобщению теоретических знаний и практических навыков студентов в области электрорадиоизмерений.

Для достижения цели нами были решены следующие задачи:

- 1) организовали взаимодействие между педагогами и семьями студентов для обмена опытом;
- 2) разработали концепцию многофункционального стендса, методический материал;
- 3) провели практические занятия с использованием нового стендса;
- 4) оценили эффективность коллаборативного подхода через обратную связь от участников проекта и анализ результатов обучения.

В результате наш проект стал не просто эффективным образовательным инструментом, что было проверено анализом практических работ до и после внедрения заданий с использованием стендса. В процессе его создания, взаимодействие не только укрепило связь между домом и колледжем, но и создало уникальную образовательную среду, где студенты могут активно участвовать в процессе обучения, экспериментировать с измерительными приборами и применять теоретические знания на практике.

Горизонты развития проекта имеют неограниченный предел, в планах модернизация имеющейся модели, а также разработки новых моделей, в разработке которых уже на данном этапе заинтересовались дети и их родители.

*Погребняк Ольга Андреевна,
«Новосибирский технический колледж им. А. И. Покрышкина»*

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПАТРИОТИЗМА КАК ЦЕННОСТИ В ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОВ В КОЛЛЕДЖЕ: «ВНЕКЛАССНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ О СОКРОВЕННОМ: ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ, ЧЕЛОВЕЧНОСТЬ, ЧЕСТЬ, ДОСТОИНСТВО»

За последние годы своей работы я задалась вопросом, что я как педагог должна сделать, чтобы зажечь в душах молодого поколения огонек пытливости и любви к Родине.

Как говорил Василий Александрович Сухомлинский: «Слово – могучий борец за человеческую душу. Все зависит от того, что стоит за вашим словом, воспитатель. Стремитесь к тому, чтобы ваши слова были путеводными звездами». И так я задумалась о разработке внеклассных мероприятий для студентов, направленных на беседы о сокровенном, о высоком, где я прикасаюсь к струнам, которые называются: Гражданственность, Человечность, Честь, Достоинство. И где после таких бесед, каждый мой воспитанник был одухотворен словом о патриотическом служении Родине.

Актуальность методической разработки обусловлена несколькими ключевыми факторами современной социально-политической реальности. В условиях глобальных вызовов и трансформации общественных ценностей особую значимость приобретает целенаправленная работа по формированию патриотического сознания молодежи,

являющаяся одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере образования.

Современное российское общество находится на этапе переосмысливания духовно-нравственных ориентиров, где патриотизм выступает как фундаментальная основа национального самосознания. Внеурочная деятельность, направленная на формирование таких ценностных ориентиров как честь, достоинство, человечность, создает уникальное пространство для духовно-нравственного развития студентов колледжа.

Значимость данной методической разработки определяется необходимостью создания системного подхода к патриотическому воспитанию, основанного на совместной деятельности педагога и обучающихся, способствующего формированию ценностного отношения к явлениям общественной жизни и развитию чувства сопричастности к судьбе своей страны. В современных условиях особенно важно наполнить образовательный процесс содержанием, способствующим развитию у студентов чувства гордости за свое Отечество и готовности к его защите.

Таким образом, разработка методических материалов по формированию патриотизма через внеклассные мероприятия является своевременным ответом на социальный запрос общества и государства в воспитании граждан, обладающих высокими нравственными качествами и патриотическим сознанием.

Цель: разработка и осуществление внеурочных воспитательных мероприятий, направленных на решение воспитательных задач по формированию патриотизма обучающихся.

В данной методической разработке представлены основные понятия о патриотическом воспитании студентов; организационные аспекты формирования патриотизма как ценности в воспитании; описан практический опыт формирования патриотических ценностей студентов колледжа во внеурочной деятельности; даны методические рекомендации по патриотическому воспитанию студентов. Представлены сценарии внеклассных мероприятий, рассчитанные на активное сотрудничество преподавателей, кураторов учебных групп и студентов. Когда я приступила к работе с группами студентов т -171 и т-271 в качестве куратора в 2021 и 2022 гг., то в первую очередь я поставила для себя задачу в поиске возможных путей для формирования национально - ориентированных ценностей студентов во внеурочной деятельности. Как педагог я использую в работе два направления внеурочной деятельности: патриотическое и спортивно - оздоровительное. Эти направления я осуществляю через такие виды деятельности, как: познавательная, социальное творчество досугово - развлекательная деятельность. По патриотической внеурочной деятельности я организую:1. Внеклассные мероприятия в колледже: «Разговор с Родиной»; «Моя малая родина» к 85-летию Новосибирской области; Вечер – праздник по теме: «Музыка-душа моя».2. Походы в музеи, экскурсии, посещение театра, просмотр фильма в кинотеатре.

Мною были разработаны рекомендации, предназначенные для обеспечения единого подхода к организации работы по патриотическому воспитанию студентов в колледже: Привлекать соответствующие городские организации для проведения совместных мероприятий в целях формирования патриотического сознания, любви к Родине, национальной гордости. Скорректировать содержание модуля «Общество и гражданин», обновив основные компоненты патриотического воспитания на основе современных социально-педагогических принципов, с учетом особенностей региона. Стимулировать умственную активность студентов, их любознательность, творческую деятельность через проведение классных часов. Развивать способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную историко-социальную информацию. Развивать способность определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить её с исторически возникшими мировоззренческими системами. Разработать качественные и количественные характеристики оценки эффективности работы по патриотическому

воспитанию студентов: стабильность и четкость работы всех звеньев системы патриотического воспитания; степень активности участия студентов в общественно - патриотических акциях; уровень сформированности у студентов знаний государственной символики Российской Федерации; уровень сформированности потребностей участвовать в органах студенческого самоуправления; количество проведенных общественно-массовых и патриотических мероприятий (в том числе: кураторских часов, круглых столов, конкурсов, фестивалей, военно-спортивных игр и т. п.); количество действующих патриотических объединений, клубов, центров. Нужен серьезный, конструктивный подход в решении проблемы патриотического воспитания молодежи. Нужны новые интересные формы работы, чтобы возродить у студентов чувство патриотизма, как важнейшую духовно-нравственную ценность, сформировать у молодежи социально значимые качества.

Для реализации данных методических рекомендаций проведен SWOT-анализ, который выявил преобладание сильных сторон и возможностей над слабыми сторонами и угрозами. Фундаментальная нормативно-правовая база и комплексный подход к организации патриотического воспитания создают прочную основу для реализации рекомендаций. Возможности расширения сотрудничества с городскими организациями и использования современных технологий открывают перспективы для развития системы патриотического воспитания. Однако необходимо учитывать риски, связанные с формальным подходом к реализации рекомендаций и недостаточным финансированием программ. Для минимизации выявленных угроз следует разработать детализированный план внедрения новых форм работы и обеспечить систематический мониторинг эффективности проводимых мероприятий.

Практический опыт реализации программы патриотического воспитания во внеурочной деятельности продемонстрировал эффективность сочетания различных форм работы, включая культурно-просветительские мероприятия, спортивно-оздоровительную деятельность. Особую результативность показало активное вовлечение родителей в воспитательный процесс и использование современных инструментов организации культурного досуга. Уверена, что те педагоги, которые не использовали нетрадиционные формы и методы, представленные в методических рекомендациях, ознакомившись с ними, попробуют сделать первые шаги в данном направлении, а те, которые используют их постоянно, смогут найти что-то новое и полезное для своей профессиональной деятельности. На основе полученных результатов разработаны методические рекомендации, направленные на совершенствование системы патриотического воспитания в колледже.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Воронина И. К. Значение, методы и формы гражданско-патриотического воспитания студенческой молодёжи // Молодой ученый.-2015.-№7.
2. Журавская, Т.В. Патриотическое воспитание: Нормативные правовые документы. - 2-е изд., перераб. -М.: ТЦ Сфера, 2006.
3. Приходько, В. И Актуальность проблемы воспитания патриотизма и готовности молодежи к защите Отечества / В.И. Приходько // Молодежь и общество.- 2011. -№2.
4. Сухомлинский В.А. Сто советов учителю. -М.: Советские учебники, 2024.
5. Справочник заместителя директора по воспитательной работе/сост. Л.В. Голубева, Г.П. Попова.-Изд. 3-е, доп.-Волгоград: Учитель, 2016.
6. Методика воспитательной работы: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.А. Байкова, Л.К. Гребенкина, О.В. Еремкина и др.; Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2004.
7. Воспитание патриотизма, дружбы народов, веротерпимости. Материалы Всероссийской научно-практической конференции (Москва, 16-17 ноября 1999). – М., 2007.

8. «Патриотическое воспитание детей и молодежи: опыт, проблемы, перспективы»//Сб.тезисов, докладов и сообщений участников XXII Всероссийской научно-практической конференции (15 апреля 2021 г. – Серов)https://admidvdel.ru/images/doc2021/sbornik_npk_2021_severnyj_pedagogicheskij_kollezh.pdf

9. Чемерилова И.А. Патриотическое воспитание современных школьников Текст научной статьи по специальности «Науки об образовании»
<https://cyberleninka.ru/article/n/patrioticheskoe-vospitanie-sovremennoy-shkolnikov/viewer>

*Харина Татьяна Григорьевна,
мастер производственного обучения,
ГБПОУ НСО «Новосибирский промышленно-энергетический колледж»*

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДИКИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ КУРАТОРА УЧЕБНОЙ ГРУППЫ

Студенчество – движущая сила современного общества, настоящая и будущая интеллектуальная элита, на которую опирается и будет опираться государство. Оно – отражение социальных процессов, ожиданий, стремлений. Вместе с тем эта категория населения страны также является достаточно незащищенной, подверженной разного рода влияниям и внушениям. Студенческий возраст – крайне важный этап формирования взрослой личности. Необходимость в качественной, системной воспитательной работе не снижается, более того, она усиливается.

Президент России Федерации В. В. Путин в выступлении и на X Съезде Российского Союза ректоров 30 октября 2014 г. подчеркнул: «Если мы с вами не сможем формировать, воспитать хорошего специалиста, у нас, конечно, не будет будущего. Это – очевидный факт. Нам нужны люди со специальными знаниями и навыками. Но если мы не сможем воспитать человека с широкими, глубокими, всеобъемлющими, объективными знаниями в гуманитарной сфере, если мы не воспитаем человека самодостаточного, но осознающего себя частью большой великой многонациональной и многоконфессиональной общности, если мы этого не сделаем, у нас с вами не будет страны. Чрезвычайно важная задача стоит перед нами в гуманитарной сфере».

Возникает необходимость по-новому осмыслить функциональное назначение профессионального образования в современном российском обществе, его воспитательной составляющей, поскольку профессиональное образование как социальный институт, отвечающее за развитие личностного потенциала человека, призвано обновлять содержание своей социально-педагогической функции в обществе.

В осуществлении воспитательной работы в колледже одной из ключевых фигур является куратор академической группы. Кураторская деятельность преподавателя колледжа – это профессиональная деятельность, связанная с педагогической поддержкой студентов.

Кураторство – одна из форм воспитательной работы, выполняемой преподавателями ГБПОУ НСО «Новосибирского промышленно-энергетического колледжа» в рамках их должностных обязанностей, предусмотренных индивидуальным планом.

Главная цель куратора учебной группы – содействие всестороннему развитию личности студентов, формированию активной гражданской позиции, социальной зрелости и психологической устойчивости

Основными направлениями работы куратора являются:

- изучение и анализ данных о студентах, определение уровня их воспитания, способностей и личных особенностей;
- постановка учебно-воспитательной цели и задач по ее реализации;
- совместное коллективное обсуждение программы жизни студенческого коллектива, составление планов культурно-массовой и воспитательной работы в группе;
- выявление трудностей адаптационного периода, помочь в решении учебных, организационных, социально-бытовых и иных вопросов;
- формирование актива студенческой группы и помочь активу в организационной работе;
- сплочение учебной группы, создание в ней атмосферы доброжелательности, взаимной поддержки, взаимопомощи и сотрудничества, творческого отношения к учебе;
- вовлечение студентов во внеучебную деятельность группы;
- установление контактов с родителями и привлечение их по возможности к воспитательной деятельности в группе.

Задача куратора:

- хорошо узнать каждого студента, его индивидуальные особенности, семейно-бытовые условия, состояние здоровья;
- осуществлять индивидуальный подход к каждому студенту;
- помогать группе в подготовке различных культурно-массовых мероприятий;
- придерживаться установленного плана работы и не допускать срываов сроков выполнения указанных в нем заданий.

Современные технологии и методики воспитательной работы куратора учебной группы представляют собой совокупность педагогических подходов, основанных на последних исследованиях психологии, педагогики и социологии.

Воспитательная работа куратором определяется следующими направлениями:

Воспитание и развитие личности:

- Создание условий для раскрытия индивидуальных способностей и талантов каждого студента;
- Формирование моральных и нравственных ориентиров, толерантности и уважительного отношения к окружающим.

Социальная адаптация и интеграция:

- Помощь студентам в налаживании взаимоотношений с одногруппниками, преподавателями и администрацией колледжа;
- Развитие навыков социального взаимодействия, ответственности и сознательного отношения к обучению.

Педагогическое сопровождение:

- Организационная и педагогическая поддержка студентов в период обучения;
- Контроль успеваемости и помошь в преодолении трудностей, связанных с учебой.

Коррекционная работа:

- Ранее выявление и коррекция тревожных сигналов, касающихся физического и психологического здоровья студентов;
- Организация мероприятий по профилактике девиантного поведения и зависимостей.

Психологопедагогическая поддержка:

- Проведение психологических консультаций и тренингов для студентов;
- Обеспечение комплексной поддержки в решении жизненных и учебных проблем.

Организация внеклассной деятельности:

- Организация и проведение мероприятий, направленных на воспитание патриотизма, духовности и гражданских качеств;
- Участие в культурно – массовых мероприятиях, спортивных состязаниях и творческом отдыхе.

Работа по данным направлениям позволяет осуществлять целостное воспитание личности студента, избегать формализации воспитательной работы, соединить воспитание и обучение в целостный учебный процесс, ввести его в четкие организационные рамки, придать ему системность, планомерность и целенаправленность.

Значимое место в воспитательном процессе занимает волонтерская деятельность, которая играет важную роль в формировании социально ответственной личности.

Таким образом, цель куратора – стать надежным помощником и наставником для студентов, содействующим их успешной адаптации и развитию в образовательной среде. Использование современных технологий и методик позволяет куратору создать благоприятную обстановку для полноценного развития личности студентов, сформировать активную гражданскую позицию и развить социально – значимые компетенции.

Список используемой литературы.

1. Амирова, Г.А. Педагогика высшей школы: учеб.-метод. Пособие / Г.А. Амирова, А.С.Гончаров; Башкирский гос.ун-т. Уфа: Изд-во БГУ, 2017.-164с.
2. Барабанщикова, Е.В. Воспитательная работа куратора академической группы // Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Социально-экономические науки. – 2018. - №3. – С.23-32
3. Безукладникова, Л.И. Взаимодействие семьи и вуза в воспитании студенческой молодежи // Наука и школа. – 2019. - №3.- С.48-52
4. Васильева, Н.Н. Роль куратора в воспитательном пространстве высшего учебного заведения // Международный журнал прикладных наук и технологий. – 202. - №1. – С. 114-121.
5. Косолапов, А.Ф. Педагогические технологии в воспитательной работе с молодежью // Мир науки, культуры, образования. – 2019. - №3. – С.311-315.
6. Максименко, И.Е. Педагогическое сопровождение профессиональной подготовки студентов средствами информационно-коммуникативных технологий // Вестник Костромского государственного университета имени Н.А. Некрасова. – 2018. - №3. – С.146-150.
7. Салимова, Х.М. Институт кураторства как фактор формирования профессионально-компетентной личности студентов // Университетское образование: сборник трудов. Томск: Издательство ТГУ, 2017.- С.214-219.

*Воронина Наталья Олеговна, преподаватель
ГБПОУ НСО «Куйбышевский политехнический колледж»*

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ КАК НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ КУРАТОРА ГРУППЫ

С каждым годом происходит изменение социально-экономической ситуации в стране и мире и, соответственно, меняется рынок труда. Повышенные требования к уровню профессиональной подготовки кадров актуализируют проблемы профессиональной ориентации молодежи.

Кураторы академических групп, особенно на первом курсе, имеют возможность активно влиять на процесс профессиональной ориентации, закрепляя и развивая интерес к выбранной профессии. Они проводят целенаправленную и непрерывную работу по профессиональной ориентации с момента поступления и до самого выпуска.

Цель воспитательной деятельности куратора – создание условий развития личности обучающихся; формирование системы общечеловеческих и профессиональных ценностных отношений; содействие профессиональному самоопределению студента.

Аспекты работы куратора по профессиональному самоопределению:

1. Диагностика. Позволяет определить, есть ли у студентов профессиональные цели, связаны ли они с выбранным учебным заведением, знакомы ли студенты с особенностями выбранной профессии, готовы ли проявлять активность для достижения цели.

2. Подготовка к выбору специализации. Кураторы помогают студентам научиться прогнозировать, объективно оценивать свои возможности и способности.

3. Профессиональная адаптация. Происходит через детальный анализ проблем и достижений на каждой учебно-производственной практике.

4. Развитие способностей, соответствующих требованиям, предъявляемым к специальности. Кураторы формируют у студентов стремление максимально реализовать себя в профессиональной деятельности.

С целью осознанного выбора профессии или специальности у поступающих в колледж абитуриентов, преподаватели проводят профориентационную работу со школьниками.

Профессиональная ориентация – это государственная по масштабам, экономическая по результатам, социальная по содержанию, педагогическая по методам, сложная и многогранная проблема. Выпускники школ недостаточно информированы о содержательной стороне будущей специальности или профессии. Недостаточные знания подобного рода усложняют профессиональное самоопределение, что свидетельствует о необходимости интенсивной профориентационной работы.

Актуальность и необходимость проведения качественной профориентационной работы неоднократно отмечена Президентом России В. В. Путиным. Министерство просвещения Российской Федерации реализует профориентационные проекты, в том числе в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка», национального проекта «Образование».

Минпросвещения России разработало и внедрило с 1 сентября 2023 г. во всех школах Российской Федерации Единую модель профориентационной деятельности (профминимум). Профминимум – единый универсальный набор профориентационных практик и инструментов для проведения мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся, который включает в себя семь направлений: профильные предпрофессиональные классы; урочная деятельность; внеурочная деятельность; практико-ориентированный модуль; дополнительное образование; профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих; взаимодействие с родителями или законными представителями.

Куйбышевский политехнический колледж присоединился к реализации Единой модели профориентации, хотя профориентационная работа в колледже ведётся с момента образования учебного заведения. За это время в учреждении выработана определенная система профориентационной работы.

Главная цель профориентационной работы в колледже - это оказание помощи в профессиональном самоопределении личности, т.е. в выборе специальности или профессии, наиболее отвечающей индивидуальным особенностям, склонностям, способностям, потребностям и возможностям человека; привлечение будущих абитуриентов и создание условий для формирования обоснованной профессионально-образовательной траектории для них.

Профориентационная работа в Куйбышевском политехническом колледже проводится всем коллективом преподавателей и студентов в течение учебного года под руководством ответственного лица за профориентацию – Советник директора по воспитанию. В начале учебного года разрабатывается и утверждается план профориентационной работы. Проводится закрепление руководителей и кураторов за районами области, в которых планируется проведение профориентационной работы. Создаются рабочие группы из состава преподавателей и студентов.

Ежегодно проводится мониторинг образовательных организаций, осуществляющих обучение по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по районам области и обновление банка данных о количестве выпускных классов и количестве обучающихся в них. Составляется график посещения школ г. Куйбышева и Куйбышевского района, г. Барабинска и Барабинского района, а также Убинского, Северного, Здвинского и других районов области. Поддерживаются контакты с руководителями, устанавливается взаимодействие с классными руководителями выпускных классов по выявлению способностей, склонностей, уровня обучения учащихся, проведению мониторинга выпускников и выявлению потенциальных абитуриентов.

Информационную и рекламную продукцию колледж изготавливает как в целом по учебному заведению, так и в разрезе по направлениям подготовки. Она содержит полную информацию об образовательной организации (название, перечень специальностей и профессий, форму и срок обучения, перечень документов, необходимых для поступления, правила приема и контактную информацию). Буклеты, объявления и другие материалы распространяются профориентаторами по школам, предприятиям и иным заинтересованным лицам. Кроме того, созданы фильмы и презентации об истории колледжа, его материальной базе, достижениях и перспективах развития. Разработаны анкеты и тесты для выявления у школьников склонностей, которые существенны для его будущей профессиональной деятельности.

В колледже создано единое информационное образовательное пространство. На официальном сайте Куйбышевского политехнического колледжа (krknso.ru) имеется вся необходимая информация для абитуриентов: история колледжа, название профессий и специальностей, правила приема на обучение, перечень необходимых для поступления документов, освещение массовых мероприятий, которые проводятся в образовательной организации, график работы приемной комиссии. Хорошо налажена работа со средствами массовой информации не только г. Куйбышева, но и других районов области. В газетах размещаются объявления о приеме абитуриентов, статьи, заметки о студентах колледжа, о преподавателях и ветеранах, выпускниках колледжа. На значимые мероприятия приглашается телевидение. Вся информация о проводимых мероприятиях колледжа размещается на официальной странице в социальной сети Вконтакте (<https://vk.com/public216706032?ysclid=m60ihnqx12579987038>).

В Куйбышевском политехническом колледже проводятся следующие профориентационные мероприятия: День открытых дверей, экскурсии и мастер-классы, встречи спортивных команд колледжа и школ, встречи с будущими абитуриентами по школам, встреча с родителями будущих абитуриентов на родительских собраниях в школах, совместная работа с Ресурсным центром Куйбышевского района «Вега». Преподаватели и студенты колледжа совместно с Центрами занятости посещают Ярмарки профессий.

В нашем колледже организована работа Политехнической школы. Обучение ведется по 4 профессиям: «Слесарь-электромонтажник», «Повар», «Лаборант химического анализа», «Токарь».

В политехнической школе ведется подготовка учащихся школ города по данным профессиям с присвоением 2-го разряда. Форма обучения – очная, трудоемкостью 220 академических часов. С 2025 года на обучение про профессии Повар направляются учащиеся школ, не сдавшие ОГЭ/ЕГЭ.

Практико-ориентированный модуль Единой модели профориентации предполагает участие обучающихся в профессиональных пробах разных видов. Профессиональная проба является средством актуализации профессионального самоопределения обучающегося. Такой подход ориентирован на расширение границ понимания профессиональных функций и приобретение обучающимися специфического опыта реализации элементов профессиональной деятельности.

С 2024 года в Куйбышевском политехническом колледже проводятся профессиональные пробы по следующим направлениям: «Слесарь-электромонтажник»; «Повар», «Лаборант химического анализа», «Токарь», «Ветеринар», «Слесарь-сантехник», «Тракторист». Координатором между колледжем и школами города является Ресурсный центр Куйбышевского района «Вега». Профессиональные пробы проходят в очном формате на рабочих площадках колледжа.

Профессиональные пробы становятся для участников проверкой выбранного образовательно-профессионального маршрута. Они помогают оценить степень развития знаний, умений и навыков и, в целом, готовность к переходу на более высокий этап профессионального становления.

Профессиональное самоопределение обучающихся в колледже продолжается и на протяжении всего срока обучения. Профессиональное самоопределение студентов СПО — это комплексный процесс, требующий слаженной работы образовательной организации, семьи и самого студента.

В колледже внедрена система профессионально-ориентированного содержания общеобразовательных дисциплин. На первом курсе студенты на общеобразовательных дисциплинах изучают азы выбранной профессии, что вызывает повышенный интерес к учебе. Хорошо зарекомендовали проектная деятельность, деловые игры, тематические классные часы. Обучающиеся колледжа принимают активное участие в Дне открытых дверей, Ярмарках профессий, проводят профориентацию для школьников. Студенты старших курсов участвуют в конкурсах профессионального мастерства, конкурсах и олимпиадах по выбранной профессии или специальности. В колледже проводят недели по специальностям, в которых студенты активно принимают участие, получают профессиональные навыки, соревнуются в профессиональном мастерстве. Для студентов организуют встречи с работодателями, проводят экскурсии на заводы, сельскохозяйственные предприятия. Студенты проходят производственные практики на передовых предприятиях области, защита отчётов проходит в открытой форме, студенты младших курсов с интересом слушают и задают интересующие вопросы по практике. Таким образом, интерес у студентов к выбранной специальности и профессии постоянно растет.

При подведении итогов профориентационной работы проводится анализ положительных результатов и отрицательных сторон, итогов по выполнению контрольных цифр приема, внесение предложений по улучшению организации профориентационной работы.

Результаты профориентационной работы за 2024-2025 учебный год: увеличился конкурс абитуриентов в учебное заведение; повысился средний балл аттестата абитуриентов; отмечается более осознанный выбор профессии или специальности у поступающих на обучение; сохранность контингента в колледже; трудоустройство выпускников по специальности.

Таким образом, воспитание и помощь в профессиональной ориентации, а в дальнейшем профессиональном самоопределении студенческой молодежи — залог устойчивого поступательного развития нашей страны, ее экономики и промышленности. Кураторы академических групп являются теми проводниками, которые могут успешно осуществлять эту политику.

Список используемой литературы.

1. Большакова Н.Ф., Миронов И.П. Психологопедагогические особенности работы кураторов академических групп (из опыта работы Пермского национального исследовательского политехнического университета) // Альманах современной науки и образования. – 2013. – № 4. – С. 17–19.

2. Кураторство [Электронный ресурс]. – URL: http://pstu.ru/activity/out_of_educational/docs/ (дата обращения: 20.09.2017).

3. Миронов И.П., Царапина Т.П., Жарова Т.Ю. Новые перспективы и возможности в работе куратора академической группы: учеб. пособие. – Пермь, 2016. – 169 с.

*Агутина Любовь Васильевна,
преподаватель математики
ГБПОУ НСО «Новосибирский технический
колледж им. А.И. Покрышкина»*

СИСТЕМА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ КУРАТОРА СТУДЕНЧЕСКОЙ ГРУППЫ

Аннотация. В настоящее время молодежь подвержена различным видам влияния, не всегда позитивным. Молодежь, не только студенческая, ориентирована на получение материальных благ. Они не проявляют интерес к событиям, проходящим в стране и в мире целом, с другой стороны, молодые люди нацелены на профессиональное самоопределение, вовлекаются в волонтерские движения. Студенческий возраст наиболее оптимальный для воспитания самореализующейся, саморазвивающейся личности.

Ключевые слова: воспитание, куратор, студенты, общение, внеучебная деятельность.

Введение. Глубокие изменения в российской экономики предъявляют все более высокие требования к личностным и профессиональным качествам задействованных в ней специалистов. Поэтому умение владеть определенными знаниями и умениями в рамках выбранной специальности, стремление к постоянному самообразованию, ответственность и трудолюбие студента способны обеспечить ему в будущем успешное профессиональное становление. Поэтому в целях обеспечения единства обучения и воспитания студентов, повышения эффективности учебно–воспитательного процесса за каждой студенческой группой закрепили куратора.

Выделяют следующие направления кураторской деятельности:

1. Изучение анкетных данных, интересов, наклонностей.
2. Оказание помощи в адаптации к новым условиям обучения.
3. Формирование в студенческой группе сплоченного коллектива, актива группы, поддержание в группе атмосферы доброжелательности, взаимопомощи, творчества и высокой дисциплины, помочь в развитии студенческого самоуправления.
4. Привлечение студентов к культурно-массовой, спортивно-массовой, общественной работе.
5. Контроль текущей успеваемости и посещаемости учебных занятий и оказание помощи в организации учебного процесса.

К этим направлениям можно добавить:

- вовлечение студентов в различные виды досуговой и общественной деятельности
- повышения качества и эффективности учебной деятельности студентов
- создание нравственной психологической атмосферы в группе

Целью моей работы как куратора является формирование коллектива студентов, способного работать в дальнейшем на принципах самоуправления и активизация как группового, так и индивидуального потенциала студентов курируемой группы.

Для достижения данной цели куратором реализуются следующие основные задачи:

- формирование эффективных межличностных отношений и создание благоприятного социально-психологического климата в студенческой группе;
- оказание помощи студентам в комплексе учебных вопросов в период их адаптации;
- активное содействие организации различных форм внеурочной деятельности студентов;

- содействие самореализации личности студента, повышению их интеллектуального и духовного потенциала.

В силу своей загруженности большинство кураторов студенческих групп, как показала практика, ограничиваются лишь рамками учебной деятельности: контролем успеваемости и посещаемости студентов учебных занятий, выяснением причин неуспеваемости, оказанием помощи студентам в затруднительных ситуациях. А задачи по приобщению к активному участию в научно-исследовательской, культурной и спортивной деятельности, по созданию сплоченного коллектива с благоприятной психологической атмосферой, большинство кураторов оставляет на решение самим студентам.

Свою работу с группой как куратор я начала с такого направления, как «Создание высоконравственной психологической атмосферы в студенческой группы». Данное направление предполагает развитие нравственных качеств студентов. Если студенты обладают такими качествами, как честность, отзывчивость, добропорядочность, ответственность, то и психологическая атмосфера в группе будет благоприятной. От психологического климата студенческой группы зависят и успешная деятельности отдельных студентов, и их психическое и физическое здоровье.

Наличие благоприятной психологической атмосферы является важным фактором становления студенческого коллектива.

Следующее направление моей воспитательной работы является «Повышение качества и эффективности учебной деятельности студентов».

Нельзя рассматривать учебу и внеурочную деятельность в отдельности друг от друга. Учебный процесс оказывает большое влияние на развитие студента как личности, так и будущего специалиста.

Ответственное и добросовестное отношение студента к учёбе в будущем будет отображаться как на его профессиональной, так и на любой другой деятельности.

Рассмотрим направление «Вовлечение студентов в различные виды общественной и досуговой деятельности».

Общественная деятельность является важным средством воспитания студентов, помогает развить у них чувство ответственности, коммуникативные навыки и организаторские способности. Современное понятие общественной деятельности подразумевается участие студентов в различных мероприятиях между образовательными учреждениями СПО, таких как «Студенческая весна», «День первокурсника»; поздравления ветеранов в майские праздники, оформление стенгазет.

В свою очередь досуговая деятельность предполагает изменение студенческого досуга в сторону активизации спортивной, культурной культурно - развлекательной деятельности.

Воспитательная деятельность куратора студенческой группы, в свою очередь, направлена на стимулирование студентов к активному участию в общественной деятельности образовательного учреждения СПО и к активизации своего досуга.

Подводя итог всему выше сказанному можно сделать вывод, что предложенные направления воспитательной деятельности куратора студенческой группы и предложенные мероприятия по каждому направлению может оказать куратору помочь в воспитании всесторонне развитого и конкурентоспособного на рынке труда будущего специалиста.

Список литературы

1. Винтин И.А. Организация воспитательной работы в вузе во в неурочное время [Текст] //Педагогика. Научный журнал, 2004. - №9
2. Голуб О.Ю. Теория коммуникации: Учебник / О.Ю.Голуб, С.В. Тихонова.- М.: Дашкови К, 2016- 388 с.
3. Яшин Б.Л. Культура общения: теория и практика коммуникаций: учебное пособие / Директ- Медиа, 2015- 243 с.

4. Садохин А.П. Введение в теорию межкультурной коммуникации. Учебное пособие. - М.: КноРус, 2016 - 256 с.
5. Сост.: А.С. Родиков, Г.А. Петрова, Е.В. Лернер, Х.Н. Нязова. Отв. Ред.: И.М.Ибрагимов. В помощь куратору академической группы: Методическое пособие / Нижневартовск: Изд-во Нижневарт.гуманитар.ун-та, 2009 - 86 с.
6. Под ред. Колосникова М.А. Кураторы студенческих групп.- М., 1974

*Семиненко Максим Юрьевич,
Агутина Любовь Васильевна,
ГБПОУ НСО “Новосибирский технический
колледж им им. А.И. Покрышкина”*

ВМЕСТЕ В 3D: ПЕДАГОГИ И СЕМЬИ СОЗДАЮТ ЭКЗОСКЕЛЕТ

Проект будет способствовать развитию навыков студентов и родителей в области цифровых технологий, а также укреплению связей между семьёй и образовательным учреждением. Это создаст условия для активного участия родителей в жизни колледжа и формирования единого образовательного пространства.

Экзоскелет представляет собой механическое устройство, которое усиливает физические возможности человека за счет внешнего каркаса. Эти устройства могут быть как активными, так и пассивными. Активные экзоскелеты используют электромеханические системы для увеличения силы и координации движений, тогда как пассивные экзоскелеты полагаются на механические элементы для поддержки и облегчения нагрузки на конечности.

Цель проекта: разработка и внедрение инновационного подхода к совместной деятельности педагогов и семей при помощи создания 3D-моделей экзоскелетов, что позволит не только развивать технические навыки участников, но и укреплять семейные связи и вовлекать родителей в образовательный процесс.

Актуальность темы заключается в совместной работе педагогов, родителей для создания уникальной возможности формирования эффективного подхода к реабилитации. Педагоги могут помочь детям развить навыки проектирования и моделирования, а родители — поддержать их в этом процессе.

Задачи проекта:

1. Изучение основ 3D моделирования: Провести обучающие семинары для педагогов и родителей по основам работы с программами для 3D-моделирования и печати, что обеспечит их необходимыми навыками для участия в проекте.

2. Создание совместного 3D проекта: Организовать группы, состоящие из педагога и семьи, для разработки 3D-модели экзоскелета, который можно использовать в образовательных целях. Это включает в себя проектирование, моделирование и визуализацию.

3. Оценка эффективности взаимодействия: Провести анкетирование и интервью с участниками проекта, чтобы оценить влияние совместной деятельности на уровень вовлеченности родителей в образовательный процесс и на развитие навыков у детей.

4. Организация выставки созданного проекта: Подготовить виртуальную или физическую выставку, на которой семьи смогут представить свои 3D-модели экзоскелетов и поделиться опытом участия в проекте, что будет способствовать обмену идеями и вдохновлять других участников.

Практическая часть проекта включает в себя этапы разработки, создания и тестирования экзоскелета, а также взаимодействие педагогов, семей и студентов в процессе проектирования. Основная цель — разработать экзоскелет, который будет использоваться человеком и обеспечивать ему поддержку в реабилитации.

В результате разработана модель автоматизированного робота, которая позволит существенно модернизировать и усовершенствовать проведение научно-познавательных мероприятий и экскурсий.

Первым шагом является исследование потребностей. Для этого проводятся опросы и интервью с родителями, педагогами, чтобы определить основные функциональные требования к экзоскелету. Важными аспектами являются:

1. Удобство использования.
2. Возможность регулировки под размер конечности человека.
3. Легкость конструкции для обеспечения мобильности.

На основе собранной информации начинается процесс проектирования экзоскелета. Используются программы для 3D-моделирования, такие как КОМПАС 3D и Blender, были выбраны эти программы, для упрощенного обучения родителей и студентов. Чтобы создать виртуальную модель устройства. Важно учитывать:

1. Эргономику: форма и размеры должны соответствовать анатомии человека.
2. Материалы: выбор легких и прочных материалов, таких как пластик или алюминий.
3. Механизмы: разработка системы привода и управления движениями экзоскелета.

На данном этапе мы проектировали модели для сборки прототипа ЭКЗОСКЕЛЕТА вместе со студентами и родителями.

Проведение испытаний изготовленного прототипа на студентах позволяет оценить его эффективность и выявить возможные недостатки. Испытания включают:

1. Оценку удобства использования.
2. Проверку функциональности (например, способность поддерживать движения).
3. Сбор обратной связи от детей и родителей.

Педагог играют ключевую роль в обучении детей использованию экзоскелета. В рамках проекта проводятся мастер-классы для родителей и студентов о том, как интегрировать экзоскелет в образовательный процесс, а также семинары для семей по вопросам реабилитации.

Создание сообщества вокруг проекта позволяет обмениваться опытом между семьями и педагогами, делиться успехами и трудностями в использовании экзоскелета, что способствует его дальнейшему развитию.

Таким образом, проект не только продемонстрировал потенциал технологий 3D-печати в области реабилитации, но и подчеркнул важность сотрудничества между, педагогами и семьями. Результаты работы открывают новые горизонты для дальнейших исследований и разработок в сфере экзоскелетной технологии, способствуя улучшению качества жизни детей с ограниченными возможностями.

Список используемой литературы.

1. Министерство Здравоохранения Российской Федерации // Департамент мониторинга, анализа и стратегического развития здравоохранения URL: <https://www.rosminzdrav.ru/ministry/61/22/stranitsa979/statisticheskie-i-informatsionnye-materialy/statisticheskiy-sbornik-2018-god> (дата обращения: 11.06.2020).
2. G.E. Hardiman I Exoskeleton – Ralph Mosher (American) [Электронный ресурс]: - Режим доступа: свободный. URL: <http://cyberneticzoo.com/man-amplifiers/1966-69-g-e-hardiman-i-ralph-mosheramerican/> (Дата обращения: 16.06.2020).
3. Frontiers Editorial Office // Cooperative Control for A Hybrid Rehabilitation System Combining Functional Electrical Stimulation and Robotic Exoskeleton [Электронный ресурс]: - Режим доступа: свободный. URL: <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fnins.2017.00725/full> (Дата обращения: 16.06.2020).